

## ABSTRAK

Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis peran berbagi pengetahuan berbasis efikasi diri dan pemberdayaan psikologis terhadap kinerja dosen dalam konteks kompleksitas tugas (*task complexity*) yaitu dengan menguji hubungan efikasi diri, pemberdayaan psikologis dan berbagi pengetahuan terhadap kinerja dosen, serta peran variabel moderator kompleksitas tugas terhadap hubungan antara efikasi diri dan kinerja dosen.

Data penelitian diperoleh dari jawaban kuesioner yang meliputi 98 orang terdiri dari semua dosen tetap yayasan dan dosen luar biasa yayasan Universitas Lakidende Kab. Konawe, Sulawesi Tenggara yang dipilih berdasarkan *total sampling* dengan pendekatan *sensus*.

Hasil penelitian menunjukkan antara efikasi diri dan pemberdayaan psikologis tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja dosen, namun di sisi lain keduanya berpengaruh terhadap berbagi pengetahuan. Sementara itu, berbagi pengetahuan berpengaruh signifikan terhadap kinerja dosen, sedangkan kompleksitas tugas tidak memoderasi hubungan antara efikasi diri dan kinerja dosen.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa untuk meningkatkan kinerja dosen dalam organisasi perlu adanya peningkatan efikasi diri dan pemberdayaan psikologis. Beberapa variabel pendukung yang dapat digunakan dalam penelitian mendatang yaitu dukungan organisasi, dukungan pimpinan ataupun budaya organisasi.

**Kata Kunci** : Efikasi Diri, Pemberdayaan Psikologis, Berbagi Pengetahuan, Kompleksitas Tugas, Kinerja Dosen.

## **ABSTRACT**

*The purpose of the present research is to describe and analyze the role of knowledge sharing on the basis of self efficacy and psychological empowerment on lecturer performance in the task complexity context by examining the relationship among self efficacy, psychological empowerment and knowledge sharing on lecturer performance and the moderating role of task complexity on the relationship between self efficacy and lecturer performance.*

*The data were collected from questionnaire responses by 98 lecturers of Lakidende University, Konawe District, Southeast of Sulawesi. This study selected the samples by using total sampling with sensus approach.*

*The research found that between self efficacy and psychological empowerment had no significant influence on lecturer performance, on the other hand they had significant influence on knowledge sharing. Whereas, knowledge sharing had significant influence on lecturer performance, and task complexity did not show the moderating role on the relationship between self efficacy and lecturer performance.*

*At the present, the organizational side need to develop self efficacy and psychological empowerment to improve the lecturer performance. Some supporting variables can be used in the future research such as organizational support, top support, or organizational culture.*

**Keywords :** *Self Efficacy, Psychological Empowerment, Knowledge Sharing, Task Complexity, Lecturer Performance.*