



**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN
PERKEMBANGAN MENTAL EMOSIONAL ANAK USIA
PRASEKOLAH DI DESA PILANGSARI
KECAMATAN SAYUNG KABUPATEN DEMAK**

Proposal Skripsi

Oleh:

Hera Mulyani

NIM : 30901800078

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN
PERKEMBANGAN MENTAL EMOSIONAL ANAK USIA
PRASEKOLAH DI DESA PILANGSARI
KECAMATAN SAYUNG KABUPATEN DEMAK**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Hera Mulyani

NIM : 30901800078

Telah disahkan dan disetujui oleh Pembimbing pada :

Pembimbing I

Pembimbing II

Tanggal :

Tanggal :



Ns. Hj. Dwi Heppy Rochmawati, M. Kep., Sp.Kep.J

Ns. Wigyo Susanto, M. Kep

NIDN : 06-1408-7702

NIDN : 99-4000-0008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN MENTAL EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI DESA PILANGSARI KECAMATAN SAYUNG KABUPATEN DEMAK

Disusun oleh:

Nama : Hera Mulyani

NIM : 30901800078

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Agustus 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Penguji I,

Ns. Betie Febriana, M.Kep
NIDN. 06 2302 8802

Penguji II,

Ns. Hj. Dwi Heppy Rochmawati, M.Kep., Sp.Kep.J
NIDN. 06 1408 7702

Penguji III,

Ns. Wigyo Susanto, M.Kep
NIDN. 06 2907 8303

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Keperawatan


Iwan Ardian, SKM., M.Kep
NIDN. 06 2208 7403

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Prasekolah Di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak”** ini sebagai syarat untuk mencapai sarjana keperawatan. Penulis sadar dalam proses pembuatan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan banyak pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Bedjo Santoso, M.T., Ph.D selaku rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
2. Iwan Ardian, SKM., M.Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Islam Sultan Agung.
3. Ibu Ns. Indra Tri Astuti, M.Kep.,Sp.Kep.An, Ketua Program Studi S1 Keperawatan Ilmu Keperawatan Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
4. Ibu Ns. Dwi Heppy Rochmawati,M.Kep.,Sp.Kep.J. selaku Pembimbing I dan bapak Ns. Wigyo Susanto,M.Kep selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan ilmu serta nasihat yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi dengan tepat waktu.
5. Seluruh dosen pengajar dan staf Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta bantuan kepada penulis selama menempuh studi.

6. Kepada yang tercinta dan tersayang keluarga saya yaitu Bapak Kusnadi, Ibu Sujinah, Mba dah, Mba Cun , Mas Kis, Mas Wakhid, Adek Bisma, Adek Angelica, Adek Leo, Adek Rio, Adek Zio, Adek Wafi, dan Adek Shanum yang tak hentinya mendoakan, memberi motivasi, nasehat dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Kepada penyemangat penulis untuk oh sehun, chaenyol, dan D.O. kyung soo tercinta yang selalu memberikan energi positif lewat musik dan karyanya, yang selalu memberikan update an manis buat saya, terimakasih karna sudah membuat saya semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman Departemen Keperawatan jiwa serta teman-teman seluruh angkatan 2018 Prodi S1 Ilmu Keperawatan Universitas Islam Sultan Agung.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis sangat membutuhkan saran dan kritik sebagai evaluasi bagi penulis.

Penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi banyak pihak.

Semarang, 23 Agustus 2021

Penulis



Hera Mulyani

DAFTAR ISI

| | |
|---|---------------------------------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined.ii |
| KATA PENGANTAR..... | Error! Bookmark not defined.v |
| DAFTAR ISI..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR TABEL | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR BAGAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB I PENDAHULUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Latar Belakang Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Perumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| C. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Tujuan Umum | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tujuan Khusus | Error! Bookmark not defined. |
| D. Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Bagi Orang Tua Responden..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Bagi Petugas Kesehatan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Bagi Institusi | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Bagi Peneliti..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Tinjauan Teori..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Konsep Pola Asuh Orang tua..... | Error! Bookmark not defined. |
| a. Pengertian Pola Asuh Orang tua | Error! Bookmark not defined. |
| b. Macam-Macam Pola Asuh Orang tua | Error! Bookmark not defined. |
| c. Faktor- Faktor Pola Asuh Orang Tua | Error! Bookmark not defined. |
| d. Aspek-Aspek Pola Asuh Orang Tua..... | Error! Bookmark not defined. |
| e. Kelebihan dan Kekurangan Pola Asuh Orang Tua | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Anak pra sekolah | Error! Bookmark not defined. |
| a. Pengertian Anak Prasekolah..... | Error! Bookmark not defined. |
| b. Ciri-ciri Anak Prasekolah | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 3. | Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah | Error! Bookmark not defined. |
| a. | Pengertian Perkembangan Emosi | Error! Bookmark not defined. |
| b. | Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi | Error! Bookmark not defined. |
| c. | Pola Perkembangan Emosi pada Anak Prasekolah | Error! Bookmark not defined. |
| d. | Dampak Positif dan Negatif Perkembangan Emosi Anak Prasekolah | Error! Bookmark not defined. |
| e. | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi atau Mendukung Perkembangan Mental Emosional | Error! Bookmark not defined. |
| 4. | Deteksi Dini Penyimpangan Mental Emosional | Error! Bookmark not defined. |
| a. | Cara melakukan Kuesioner: | Error! Bookmark not defined. |
| b. | Cara melakukan intervensi : | Error! Bookmark not defined. |
| 5. | Hubungan Pola Asuh dengan Perkembangan Mental Emosional Anak.. | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Kerangka Teori | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Hipotesis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | Error! Bookmark not defined. |
| A. | Kerangka Konsep | Error! Bookmark not defined. |
| B. | Variabel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Variabel Independen | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Variabel Dependen | Error! Bookmark not defined. |
| C. | Jenis dan Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. | Populasi dan Sampel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Populasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Teknik Sampling..... | Error! Bookmark not defined. |
| a. | Kriteria Inklusi | Error! Bookmark not defined. |
| b. | Kriteria Eksklusi..... | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| E. | Tempat dan Waktu Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| F. | Definisi Operasional | Error! Bookmark not defined. |
| G. | Instrumen/ Alat Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Alat pengumpulan data | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Metode Pengumpulan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| a. | Proses persiapan pengumpulan data yang dilakukan yaitu: | Error! Bookmark not defined. |
| | Bookmark not defined. | |
| b. | Proses pelaksanaan pengambilan data yaitu:..... | Error! Bookmark not defined. |
| | defined. | |
| H. | Rencana Analisa Data | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Analisis Univariat | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Analisis Bivariat | Error! Bookmark not defined. |
| I. | Etika Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Inform consent (persetujuan)..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Anonymity (tanpa nama) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Confidentially (kerahasiaan)..... | Error! Bookmark not defined. |
| | BAB IV HASIL PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Analisis Univariat | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Analisis Bivariat | Error! Bookmark not defined. |
| | BAB V PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. | Interpretasi dan Pembahasan Hasil | Error! Bookmark not defined. |
| 1. | Karakteristik Responden..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Pola Asuh..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. | Kesehatan mental | Error! Bookmark not defined. |
| 4. | Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Prasekolah | Error! Bookmark not defined. |
| B. | Keterbatasan dalam penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. | Implikasi untuk Keperawatan | Error! Bookmark not defined. |
| | BAB VI PENUTUP | Error! Bookmark not defined. |
| | DAFTAR PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|--------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Definisi Operasional | 39 |
|--------------------------------------|----|



DAFTAR BAGAN

| | |
|---------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Teori | 32 |
| Bagan 3.1 Kerangka Konsep | 34 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lima tahun pertama kehidupan seorang anak merupakan suatu tahap penting perkembangan anak (*golden period*) karena ini merupakan dasar penentuan perkembangan anak pada tahap selanjutnya. Dalam 5 tahun pertama kehidupan seorang anak terdapat usia pra sekolah, yang ditandai dengan adanya peningkatan perkembangan kognitif, bahasa, psikososial, motorik dan emosi (Kyle T 2014).

Perkembangan merupakan bentuk perubahan kemampuan anak yang terjadi secara bertahap, meliputi kemampuan berpikir dan kematangan fungsi organ. Perkembangan mental emosional pada usia pra sekolah merupakan periode emas karena pada usia ini potensi otak anak dapat mempengaruhi kondisi psikologis anak. Pada masa pra sekolah anak mencapai masa keemasan yang merupakan masa dimana anak mulai peka terhadap berbagai rangsangan yang didapat. Tumbuh kembang pada masa ini akan mempengaruhi kondisi perkembangan anak di tahap usia selanjutnya (Soetjiningsih 2012).

Perkembangan optimal yang tidak tercapai di masa pra sekolah dapat memunculkan adanya keterlambatan perkembangan pada anak. Perkembangan sosial emosi yang tidak tercapai secara optimal dapat menimbulkan gangguan sosial emosi pada anak, hasil penelitian terdahulu menunjukkan ada sekitar 8-9 % anak pra sekolah mengalami gangguan sosial emosi seperti cemas, berperilaku tidak taat, kurangnya ketrampilan sosial dan depresi (Wijirahayu A and I. 2016).

Salah satu aspek perkembangan penting pada tahap anak usia 36-72 bulan yaitu perkembangan mental emosional atau perkembangan sosial emosi. Pada usia 36-72 bulan anak memiliki tanggung jawab besar dalam beraktivitas sehari-hari dan menunjukkan tingkat yang lebih matang (Kyle T 2014). Emosi memiliki peranan penting dalam perkembangan anak, baik pada masa pra sekolah maupun pada tahap perkembangan selanjutnya karena memiliki pengaruh terhadap perilaku anak. Anak memiliki kebutuhan emosional seperti ingin dicintai, dihargai, rasa aman, merasa kompeten dan mampu mengoptimalkan kompetensinya.

Karakteristik emosi pada anak menurut Nurmalitasari (2015) memiliki bentuk berbeda dengan karakteristik emosi pada orang dewasa. Karakteristik emosi pada anak ditandai dengan ciri-ciri khusus yaitu berlangsung singkat dan berakhir tiba-tiba, terlihat hebat, bersifat sementara, lebih sering terjadi, dapat diketahui dengan jelas dari tingkahnya dan reaksi yang muncul sesuai karakter individu. Rentang anak usia mempengaruhi kemampuan pengaturan dan cara mengungkapkan emosi, pada anak usia pra sekolah, anak telah dapat mengalami stress, namun anak berusaha untuk mengatur dan mengungkapkan emosinya. Semakin bertambahnya usia anak, anak menjadi mampu untuk mengungkapkan emosinya menjadi semakin kompleks dan dapat terwujud dari raut wajah yang muncul. Pada usia pra sekolah anak belajar mengekspresikan dan menguasai emosinya. Pada usia 6 tahun anak memahami konsep emosi yang lebih kompleks, seperti cemburu, bangga, sedih dan kehilangan, akan tetapi anak kesulitan memahami emosi orang lain. Anak pra sekolah diharapkan mampu untuk mengungkapkan

emosinya dengan baik dan tanpa merugikan orang lain serta dapat belajar untuk melakukan penguasaan emosi (Nurmalitasari F. 2015).

Perkembangan anak memiliki pola yang teratur, berurutan dan dapat diprediksi sebelumnya (Hurlock 2012). Setiap tahapan tersebut memerlukan pemahaman dan pemantauan rutin dari orang tua. Hal tersebut berguna untuk menghindari dan mendeteksi secara dini jika terjadi kelainan ataupun keterlambatan perkembangan. Perkembangan anak dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal meliputi genetik, kesehatan, gizi, motivasi dan kesempatan berlatih, sedangkan faktor eksternal meliputi pengetahuan, sikap dan pendidikan orang tua, keluarga, sosial ekonomi, sosial budaya, lingkungan, petugas kesehatan, dan pola asuh. Pola perkembangan normal pada setiap anak tidak selalu sama karena salah satunya dipengaruhi oleh pola asuh orang tua (Soetjiningsih 2012).

Pengasuhan atau pola asuh merupakan salah satu faktor yang berkaitan dengan perkembangan anak. Pola asuh merupakan pola interaksi antara orang tua dan anak. Pola asuh orang tua adalah cara orang tua memberikan bimbingan, mengarahkan dan memberikan dorongan kepada anak sehari-hari (Tarmuji 2014). Pola asuh terbagi atas 3 tipe yaitu pola asuh demokratis, otoriter dan permisif. Pola asuh demokratis yaitu jenis pola asuh berupa orang tua menyeimbangkan kasih sayang dan dukungan emosional dengan struktur dan bimbingan dalam membesarkan anak. Anak dengan pola asuh ini cenderung mandiri, mempunyai hubungan positif dengan sebayanya dan lebih percaya diri. Pola asuh otoriter yaitu pola asuh yang bersifat pemaksaan, keras, dan kaku. Pola asuh permisif

yaitu pola asuh yang tidak peduli pada anak. Apapun yang mau dilakukan anak diperbolehkan. Anak dengan pola asuh ini cenderung manja, sangat menuntut, kurang percaya diri dan mudah frustrasi (Santrock 2014).

Pengasuhan keluarga selama lima tahun pertama kehidupan sangat berpengaruh terhadap 4 domain perkembangan yaitu motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional anak. Aspek-aspek inilah yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan perilaku anak di masa mendatang. Anak dapat dikatakan mengalami keterlambatan perkembangan secara menyeluruh ketika anak mengalami keterlambatan pada lebih dari dua domain perkembangan (Soetjiningsih 2012). Perlakuan orang tua pada anak mempengaruhi sikap anak dan perilakunya. Proses penerapan pola asuh pada anak tidak terlepas dari berbagai unsur seperti disiplin di rumah, penetapan hukuman, serta adanya toleransi terhadap keinginan anak dan dalam hal pengambilan keputusan. Dalam mengasuh anak orang tua cenderung menggunakan pola asuh tertentu. Kemampuan personal sosial ini dipengaruhi pola asuh yang diterapkan orang tua pada anak, apabila pola asuh yang diterapkan baik maka kemampuan personal sosial anak bersifat positif (Hurlock 2012). Penelitian terdahulu oleh Wijayaningrum tahun 2013 dan hasil wawancara, pola asuh orangtua yang diterapkan di TK Melati Putih menyatakan 93% orangtua murid menerapkan pola asuh otoritatif. Sedangkan pada perkembangan mental emosional terdapat perilaku anak yang mengalami gejala gangguan mental emosional.

Studi pendahuluan terhadap 10 orang tua anak usia pra sekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak dengan teknik wawancara.

Didapatkan 4 orangtua sering memberikan hukuman tanpa penjelasan, 3 orangtua memberikan kebebasan terkesan orangtua menurut pada anak, dan 3 orangtua lebih bersikap Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berkaitan dengan masalah perkembangan anak usia prasekolah dengan judul penelitian hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.

B. Perumusan Masalah

Pola asuh mempunyai peran penting dalam perkembangan emosi anak. Salah satu faktor yang turut berperan dalam perkembangan mental emosional pada anak adalah pola asuh orangtua. Anak yang sehat mental dapat mengendalikan emosinya sendiri dan mengatur ekspresi emosi dalam situasi sosialnya, sebaliknya anak yang mengalami gangguan emosi maka akan mengalami kesulitan dalam mengatur emosinya. Berdasarkan hal tersebut disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak?”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.

2. Tujuan Khusus

- a. Mendeskripsikan karakteristik orang tua anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak
- b. Mendeskripsikan pola asuh orang tua anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak
- c. Mendeskripsikan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.
- d. Mendeskripsikan hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Orang Tua Responden

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengetahuan orang tua tentang perkembangan mental sosial anak, serta dapat meningkatkan kewaspadaan dan kesadaran orang tua yang memiliki anak usia pra sekolah sehingga dapat memberikan pola asuh yang baik untuk perkembangan mental sosial anak prasekolah.

2. Bagi Petugas Kesehatan

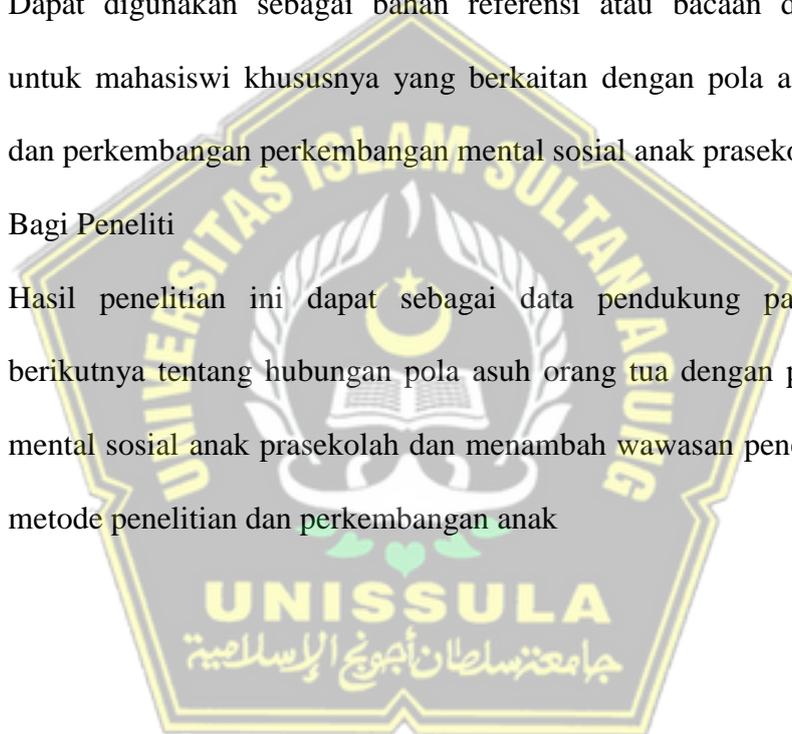
Penelitian ini dapat menjadi masukan data atau informasi bagi tenaga kesehatan terutama perawat dalam meningkatkan kesehatan anak khususnya mengenai pola asuh orang tua dengan perkembangan mental sosial anak prasekolah.

3. Bagi Institusi

Dapat digunakan sebagai bahan referensi atau bacaan dipergustakaan untuk mahasiswi khususnya yang berkaitan dengan pola asuh orang tua dan perkembangan perkembangan mental sosial anak prasekolah.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat sebagai data pendukung pada penelitian berikutnya tentang hubungan pola asuh orang tua dengan perkembangan mental sosial anak prasekolah dan menambah wawasan peneliti mengenai metode penelitian dan perkembangan anak



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Teori

1. Konsep Pola Asuh Orang tua

a. Pengertian Pola Asuh Orang tua

Pola Asuh Orang tua adalah suatu gambaran mengenai perilaku yang diberikan kepada anak untuk dilakukan dan bersifat relatif konsisten dari dulu sampai sekarang (Djamarah 2014). Pola Asuh Orang tua adalah bentuk perlakuan orang tua yang konsisten untuk mengarahkan anak, mulai lahir sampai remaja. Pola asuh ini berupa interaksi antara anak dan orang tua, dalam melakukan beberapa hal, dengan pola asuh tersendiri dari masing-masing orang tua (Supartini 2012). Sedangkan menurut pendapat Casmini pola asuh orang tua adalah bagaimana orang tua memperlakukan anak, mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan anak dalam mencapai proses kedewasaan sehingga pada upaya pembentukan norma-norma yang dipelihara masyarakat pada umumnya.

b. Macam-Macam Pola Asuh Orang tua

1) Pola Asuh Otoriter

Tipe pola asuh otoriter adalah tipe pola asuh orang tua yang mengharuskan anak mengikuti semua kemauan dan perintah orang tua, memaksakan aturan tanpa penjelasan (Djamarah 2014).

Menurut Hurlock (2012) mengenai pola asuh ini selalu ditandai dengan adanya peraturan yang keras dan memaksa sesuai kehendak orang tua. Dengan pola asuh seperti ini anak akan terlihat patuh didepan orang tua, tetapi tidak di belakamg orang tua, karena anak merasa dipaksa melakukan hal tersebut (Gunarsa 2012). Dengan tipe orang tua ini akan sering menekankan diri sebagai pengendali dan selalu memaksakan kehendak mereka kepada anak, sulit menerima saran (Djamarah 2014). Efek dari pengasuhan ini, anak cenderung lebih agresif, takut dengan lingkungan sekitar, tidak percaya diri, takut berlebihan (Soetjiningsih 2012).

2) Pola Asuh Demokratis

Tipe pola asuh demokratis adalah tipe pola asuh orang tua yang membebaskan apapun yang dilakukan anak tetapi masih memberikan kontrol kepada anak.(Djamarah 2014). Menurut (Hurlock, 2012) Tipe pola asuh demokratis ini mengajarkan anak untu bermusyawarah terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan. Anak yang diasuh dengan pola asuh demokratis akan menjadikan anak yang mempunyai tanggungjawab yang baik, mandiri dan anak akan mempunyai percaya diri yang tinggi (Gunarsa 2012). Selain itu anak akan mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap orang lain, mampu mewrsi bakat kepemimpinana yang baik. Meski terlihat kurang terstrktur dengan baik, tetapi pola asuh ini menghasilkan anak yang kreatif dan

imajinatif karena anak lebih diajarkan untuk memaksimalkan kemampuannya (Djamarah 2014).

3) Pola Asuh Permisif

Tipe pola asuh orang tua ini tidak berdasarkan bebas tanpa campur tangan orang tua mereka. Orang tua membimbing anak untuk belajar mengambil keputusan sendiri dan berbuat sesuai kemauan anak (Hurlock 2012). Anak dengan pengasuhan ini cenderung hidupnya kurang terarah, menjadikan anak egois (Gunarsa 2012). Orang tua cenderung hanya sebagai penghubung pemikiran antar anggota keluarga (Djamarah 2014)

4) Pola Asuh menurut Islam

Tipe pola asuh ini meliputi segala bentuk perlakuan pada anak dalam membantu tumbuh kembang anak, termasuk keteladanan orang tua. Melalui pola asuh yang digunakan oleh orang tua menyiapkan anak-anaknya bukan hanya agar dapat diterima oleh masyarakat, tapi juga menjadi hamba Allah SWT yang patuh dan taat pada aturanNya, sehingga selamat dan bahagia hidup di dunia dan di akhirat. Pola asuh ini merupakan satu kesatuan yang utuh dari sikap dan perlakuan orang tua terhadap anak yang masih kecil dalam mengasuh, mendidik, membina, membiasakan, dan membimbing anak secara optimal berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW. (Drajat 2006)

c. Faktor- Faktor Pola Asuh Orang Tua

Dalam mengasuh anak, terdapat beberapa faktor penting. Menurut (Hurlock, 2012) adalah sebagai berikut:

1) Kesamaan dengan disiplin yang diterapkan orang tua

Jika anak di terapkan pengasuhan yang baik, mandiri dan selalu mempedulikan kebutuhan anak, maka hal tersebut akan dilakukan oleh anak, dan berdampak baik. Berlaku juga sebaliknya.

2) Penyesuaian dengan mempertimbangkan cara kelompok

Anak akan cenderung mendengarkan semua pola asuh orang tua, tetapi orang tua lebih cenderung mendengarkan pendapat kelompok, jika baik maka akan di lakukan begitupun sebaliknya.

3) Usia Orang tua

Orang tua yang masih muda banyak yang menggunakan pola asuh permisif dan demokratis dibandingkan otoriter, dan tidak sedikit pada orang tua yang menerapkan pola asuh tersebut.

4) Pendidikan Orang tua

Pendidikan orang tua akan mempengaruhi cara mengasuh anak, mereka yang berpendidikan tinggi akan memilih pola asuh demokratis dan akan berbeda dengan orang tua yang tidak mengerti.

5) Jenis Kelamin

Perempuan lebih menggunakan pola asuh demokratis, bukan otoriter. Karena, mereka lebih tau kebutuhan anak dibanding laki-laki, dan juga perempuan cenderung kurang otoriter.

6) Status Sosial Ekonomi

Orang tuayang terlahir dari golongan menengah ketas akan lebih demokratis dibandingkan dengan orang tua menengah ke bawah.

7) Konsep Mengenai Peran Orang tua Dewasa

Orang tua yang masih menganut budaya tradisional akan lebih banyak menetapkan pola asuh otoriter, kemudian pada orang tua yang, menganut budayamodern lebih cenderung demokratis.

8) Jenis Kelamin Anak

Orang tua akan cenderung lebih keras pada anak perempuan daripada laki-laki.

9) Usia Anak

Pola asuh otoriter cenderung digunakan pada anak masih kecil, karena penting sekali untuk diterapkan otoriter supaya anak lebih patuh kepada orang tua.

d. Aspek-Aspek Pola Asuh Orang Tua

Unsur-unsur penting yang dapat mempengaruhi pembentukan pola asuh pada anak (Hurlock , 2010) . Hurlock mengemukakan bahwa pola asuh orang tua memiliki aspek-aspek berikut ini:

- 1) Peraturan, suatu aturan yang dibuat dengan tujuan untuk memberi pengetahuan kepada anak dengan menggunakan pedoman perilaku yang mengarah pada keadaan tertentu. Selain itu, tujuannya adalah mendidik dan memberi pengetahuan dan memberi arahan supaya anak mempunyai jiwa berkarater dan bermoral. Karena peraturan

itu sudah memiliki nilai mana yang baik dan manayang buruk, peraturan itu akan membantu mengendalikan sikap dan tingkahlaku anak dari hal-hal yang tidak diinginkan. Peraturan itu mempunyai syarat mudah dimengerti, mudah di ingat, dan dapat diterima anak.

- 2) Hukuman, yaitu merupakan sanksi dari pelanggaran yang dilakukan. Hukuman ini memiliki peran penting dalam mendidik moral anak, pertama hukuman akan menjerakan anak melakukan kembali kesalahan yang telah dilakukan. Kedua hukuman sebagai pendidikan menjadikan anak tahu dan belajar mana yang benar dan mana yang salah karena sebelumnya anak akan diberi pengajaran dari orang tua. Ketiga, hukuman sebagai motivasi, hukuman ini menjadikan anak belajar untuk memperkecil pelanggaran yang berakibat buruk dan tidak diterima oleh masyarakat.
- 3) Penghargaan, penghargaan kepada anak dalam beberapa bentuk, bukan hanya dalam bentuk materi dan benda, tetapi juga bisa menggunakan kata-kata, pujian, senyuman, ciuman, pelukan. Kebanyakan penghargaan ini di berikan kepada anak setelah mereka melakukan hal yang terpuji, fungsi penghargaan itu sendiri yaitu mendidik anak, memotivasi anak untuk melakukan hal terpuji kembali sehingga tidak akan membuat lemah atau tidak melakukan perlakuan itu kembali.

4) Konsistensi, berarti kestabilan atau keseragaman. Anak belajar banyak hal untuk mendapatkan konsistensi tersebut, karena membutuhkan waktu berulang-ulang supaya konsisten, sehingga anak tidak akan bingung tentang apa yang diharapkan pada mereka. Fungsi konsistensi antara lain memberi semangat dalam proses belajar, memiliki motivasi yang baik untuk mendapat penghargaan dari orang yang berkuasa. Oleh sebab itu anak harus konsisten melakukan kedisiplinan agar tidak hilang kedisiplinan tersebut.

e. Kelebihan dan Kekurangan Pola Asuh Orang Tua

Dariyo (2011) mengatakan bahwa setiap pola asuh yang diterapkan memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan pada pola asuh otoriter, sehingga pola asuh ini cenderung lebih dominan.

1) Pola asuh otoriter menjadikan anak tidak percaya diri dalam pergaulan dengan teman-temannya, anak susah percaya kepada orang lain serta akan mengucilkan diri dari pergaulan. Ada juga akibat positif dari pola asuh ini yaitu akan menjadikan anak mempunyai disiplin yang tinggi, menaati peraturan, walaupun anak kebanyakan hanya di depan orang tua menerapkan hal tersebut.

2) Pola asuh otoritatif atau pola asuh yang bersifat demokratis yaitu pola asuh yang mempunyai kelebihan menjadikan anak mudah

percaya kepada orang lain, mandiri, bertanggung jawab, jujur, anak lebih memiliki pengendalian terhadap diri mereka masing-masing dan penuh rasa percaya diri. Namun, ada kekurangan pola asuh otoritatif ini yaitu menjadikan anak cenderung mendorong kewibawaan otoritas orang tua, kurang mandiri.

- 3) Pola asuh permisif, merupakan pola asuh orang tua yang memberikan kebebasan kepada anak, sehingga kelebihan pola asuh ini antara lain memberikan kebebasan kepada anak, dan apabila anak menggunakan kebebasan tersebut dengan baik, dan dimanfaatkan sebaik mungkin, maka akan membuat anak menjadi seseorang yang mandiri, kreatif, dan mampu mewujudkan aktualisasi dirinya sendiri. Di samping kelebihan terdapat akibat negatif dari penerapan pola asuh ini yaitu menjadikan anak kurang disiplin, kurang dalam kendali diri, dan menutup diri untuk bereksplorasi. Setiap pola asuh yang diterapkan orang tua memiliki dampak positif dan negatif terhadap perilaku dan kondisi emosi seorang anak. Agar anak berkembang dengan baik, maka setiap orang tua perlu memilih jenis pola asuh yang sesuai dengan karakteristik anak

2. Anak pra sekolah

a. Pengertian Anak Prasekolah

Anak prasekolah adalah anak yang berusia 3-6 tahun. Pada masa ini, terjadi pertumbuhan biologis, psikososial, kognitif, dan spiritual yang

begitu signifikan (Wong 2012). Masa balita, terutama pada masa prasekolah merupakan masa yang sangat peka terhadap lingkungan dan masa ini berlangsung sangat pendek serta tidak dapat diulangi lagi, maka masa prasekolah disebut masa keemasan (golden period), jendela kesempatan (window of opportunity) dan masa kritis (critical period) (Departemen Kesehatan Republik Indonesia 2016).

Masa prasekolah merupakan masa-masa untuk bermain dan mulai memasuki taman kanak-kanak. Waktu bermain merupakan sarana untuk tumbuh dalam lingkungan dan kesiapannya dalam belajar formal ataupun informal (Gunarsa 2012).

b. Ciri-ciri Anak Prasekolah

Menurut Moersintowarti (2008), ciri-ciri anak prasekolah atau anak yaitu:

1) Ciri Fisik

Anak prasekolah umumnya aktif. Mereka telah memiliki penguasaan atau kontrol terhadap tubuhnya dan sangat menyukai kegiatan yang dilakukan sendiri. Setelah anak melakukan berbagai kegiatan, anak membutuhkan istirahat yang cukup, seringkali anak tidak menyadari bahwa mereka harus beristirahat cukup. Jadwal aktivitas yang tenang diperlukan anak.

Otot-otot besar pada anak prasekolah lebih berkembang dari kontrol terhadap jari dan tangan. Oleh karena itu biasanya anak belum terampil, belum bisa melakukan kegiatan yang rumit seperti mengikat

tali sepatu. Anak masih sering mengalami kesulitan apabila harus memfokuskan pandangannya pada obyek-obyek yang kecil ukurannya, itulah sebabnya koordinasi tangan masih kurang sempurna.

Walaupun tubuh anak lentur, tetapi tengkorak kepala yang melindungi otak masih lunak (soft). Hendaknya berhati-hati bila anak berkelahi dengan teman-temannya, sebaiknya dilerai, dijelaskan kepada anak-anak mengenai bahayanya.

Walaupun anak lelaki lebih besar, anak perempuan lebih terampil dalam tugas yang bersifat praktis, khususnya dalam tugas motorik halus, tetapi sebaiknya jangan mengkritik anak lelaki apabila ia tidak terampil, jauhkan dari sikap membandingkan anak lelaki-perempuan, juga dalam kompetisi ketrampilan seperti apa yang disebut diatas.

2) Ciri Sosial

Umumnya anak pada tahapan ini memiliki satu atau dua sahabat, tetapi shabat ini cepat berganti, mereka umumnya dapat cepat menyesuaikan diri secara sosial, mereka mau bermain dengan teman, sahabat yang dipilih biasanya yang sama jenis kelaminnya, tetapi kemudian berkembang shabat dari jenis kelamin yang berbeda.

Kelompok bermain cenderung kecil dan tidak terorganisasi secara baik, oleh karena kelompok tersebut cepat berganti- ganti. Anak lebih mudah bergaul dan bermain bersebelahan dengan anak yang lebih besar.

3) Ciri Emosional

Anak cenderung mengekspresikan emosinya dengan bebas dan terbuka. Sikap marah sering diperlihatkan pada anak usia tersebut. Iri hati pada anak usia pra sekolah sering terjadi, mereka sering sekali memperebutkan perhatian orang disekitarnya.

4) Ciri Kognitif

Anak pra sekolah pada umumnya terampil dalam berbahasa. Sebagian dari mereka senang berbicara, khususnya dalam kelompoknya sebaiknya anak diberi kesempatan untuk berbicara, sebagian dari mereka dilatih untuk menjadi pendengar yang baik. Kompetensi anak perlu dikembangkan melalui interaksi, minat, kesempatan, mengagumi, dan kasih sayang.

3. Perkembangan Emosi Anak Usia Prasekolah

a. Pengertian Perkembangan Emosi

Emosi berasal dari kata *emetus* atau *emovere* yang berarti mencerca, yaitu sesuatu yang mendorong terhadap sesuatu. Menurut Crow & Crow (Sunarti, 2011) “emosi merupakan suatu keadaan yang bergejolak dalam diri individu yang berfungsi atau berperan sebagai inner adjustment terhadap lingkungan untuk mencapai kesejahteraan dan keselamatan individu”. Emosi merupakan gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenai dan dialami dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf. Menurut Yusuf (2011), emosi anak bertalian dengan perasaan fisik, dengan kualitas perasaan senang (*like*) dan tidak senang (*dislike*) jasmaniah.

Perkembangan emosi berkaitan dengan kemampuan perasaan yang tertanam sejak awal atau dini. Emosi memainkan peran yang sedemikian penting dalam kehidupan, maka penting diketahui bagaimana perkembangan dan pengaruh emosi terhadap penyesuaian pribadi dan sosial (Hurlock 2012). Pada masa awal kanak-kanak emosi sangat kuat. Saat ini merupakan saat ketidakseimbangan karena anak-anak keluar dari fokus, dalam arti bahwa ia mudah terbawa ledakan-ledakan emosional sehingga sulit dibimbing dan diarahkan. Emosi yang tinggi kebanyakan disebabkan oleh masalah psikologis daripada masalah fisiologis. Orang tua hanya memperbolehkan anak melakukan beberapa hal, padahal anak merasa mampu melakukan lebih banyak lagi dan ia cenderung menolak larangan orang tua (M. E. Muscari 2015).

b. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi

Perkembangan emosi anak bergantung pada faktor pematangan (maturasi) dan faktor belajar, dan tidak semata-mata bergantung hanya pada salah satunya (Hurlock 2012).

1) Peran Pematangan

Perkembangan intelektual menghasilkan kemampuan untuk memahami makna yang sebelumnya tidak dimengerti, memperhatikan rangsangan dalam jangka waktu yang lebih lama, dan memutuskan ketegangan emosi pada satu obyek. Demikian pula kemampuan mengingat dan menduga mempengaruhi reaksi emosional. Perkembangan kelenjar endokrin penting untuk mematangkan perilaku

emosional . Bayi secara relatif kekurangan produksi kelenjar endokrin yang diperlukan untuk menopang reaksi fisiologi terhadap stress. Kelenjar adrenalin memainkan peran utama pada emosional mengecil secara tajam segera setelah bayi lahir. Tidak lama kemudian kelenjar itu mulai membesar lagi, dan membesar dengan pesat sampai anak berusia lima tahun, pembesarannya melambat pada usia 5 dan usia 11 tahun, dan membesar lebih pesat lagi sampai anak berusia 16 tahun pada usia 16 tahun kelenjar tersebut mencapai kembali ukuran semula seperti pada saat anak lahir.

2) Peran Belajar

Lima jenis kegiatan belajar yang turut menunjang pola perkembangan emosi pada masa kanak-kanak yaitu:

a) Belajar secara coba dan ralat

Anak belajar dengan cara coba-coba untuk mengekspresikan emosi dalam bentuk perilaku yang memberikan kepuasan terbesar kepadanya dan menolak perilaku yang memberikan kepuasan yang sedikit atau sama sekali tidak memberi kepuasan.

b) Belajar dengan cara meniru

Belajar dengan cara meniru sekaligus mempengaruhi aspek rangsangan dan aspek reaksi. Dengan cara mengamati hal-hal yang membangkitkan emosi tertentu pada orang lain, anak-anak bereaksi dengan emosi dan metode ekspresi yang sama dengan orang yang diamati.

c) Belajar dengan cara mempersamakan diri

Belajar dengan cara mempersamakan diri hampir sama dengan belajar secara menirukan yaitu anak menirukan reaksi emosional orang lain. Tetapi di sini anak hanya menirukan orang yang dikagumi dan mempunyai ikatan emosional yang kuat dengannya saja.

d) Belajar melalui pengkondisian

Metode ini berhubungan dengan aspek rangsangan, bukan dengan aspek reaksi. Pengkondisian terjadi dengan mudah dan cepat pada tahun-tahun awal kehidupan karena anak kecil kurang mampu menalar, kurang pengalaman untuk menilai situasi secara kritis, dan kurang mengenal betapa tidak rasionalnya reaksi mereka.

e) Pelatihan

Dengan pelatihan, anak-anak dirangsang untuk bereaksi terhadap rangsangan yang biasanya membangkitkan emosi yang menyenangkan dan dicegah agar tidak bereaksi secara emosional terhadap rangsangan yang membangkitkan emosi yang tidak menyenangkan.

c. Pola Perkembangan Emosi pada Anak Prasekolah

Emosi yang umum pada masa awal kanak-kanak menurut Muscari (2015) dan Hurlock (2012) yaitu:

1) Amarah

Rasa marah adalah ekspresi yang sering diungkapkan pada masa kanak-kanak. Penyebab rasa marah pada anak prasekolah adalah mereka tidak menyukai gangguan terhadap barang milik mereka dan selalu melawan anak lain yang mencoba meraih mainan mereka atau mengganggu mereka selagi bermain. Mereka juga marah jika disuruh melakukan sesuatu yang enggan mereka lakukan pada saat itu. Anak mengungkapkan rasa marah dengan ledakan amarah yang ditandai dengan menangis, berteriak, menggertak, menendang, melompatlompat atau memukul.

2) Takut

Pengalaman anak selama periode prasekolah umumnya lebih menakutkan dibandingkan dengan periode usia lainnya. Pembiasaan, peniruan, dan ingatan tentang pengalaman yang kurang menyenangkan berperan penting dalam menimbulkan rasa takut, seperti cerita-cerita, gambar-gambar, acara radio dan televisi, dan film-film dengan unsur yang menakutkan. Pada mulanya reaksi anak terhadap takut adalah panik, kemudian menjadi lebih khusus seperti lari, menghindar, bersembunyi, menangis, dan menghindari situasi yang menakutkan.

3) Cemburu

Rasa cemburu adalah reaksi yang normal terhadap kehilangan kasih sayang yang nyata, dibayangkan, atau ancaman kehilangan kasih sayang. Anak menjadi cemburu bahwa ia mengira bahwa minat dan perhatian orang tua beralih kepada orang lain. Di sekolah, anak juga sering merasa cemburu dengan perhatian guru ataupun teman. Untuk melindungi keamanan mereka, anak kemudian mengembangkan sikap kepemilikan terhadap guru atau teman sekelas yang mereka pilih sebagai teman, dan marah apabila orang yang dianggap miliknya tersebut memperlihatkan perhatian kepada orang lain. Rasa cemburu dapat berkobar apabila guru membandingkan anak dengan teman sekelasnya yang lain. Anak yang lebih muda dapat mengungkapkan kecemburuannya secara terbuka atau menunjukkannya dengan berperilaku kembali seperti anak kecil. Perilaku ini bertujuan untuk menarik perhatian. d) Ingin Tahu Anak memiliki rasa ingin tahu terhadap hal-hal yang baru dilihatnya, juga mengenai tubuhnya sendiri dan tubuh orang lain. Reaksi pertama adalah dalam bentuk penjelajahan sensomotorik, kemudian sebagai akibat dari tekanan sosial dan hukuman, ia bereaksi dengan bertanya.

4) Iri Hati

Anak-anak sering iri hati mengenai kemampuan atau barang yang dimiliki orang lain. Iri hati ini diungkapkan dalam bermacam-macam cara, yang paling umum adalah mengeluh tentang barangnya sendiri,

dengan mengungkapkan keinginan untuk memiliki barang seperti dimiliki orang lain atau dengan mengambil benda-benda yang menimbulkan iri hati.

5) Gembira

Kegembiraan adalah emosi yang menyenangkan dan juga dikenal dengan keriang, kesenangan, dan kebahagiaan. Anak-anak merasa gembira karena sehat, situasi yang tidak layak, bunyi yang tiba-tiba atau yang tidak diharapkan, bencana yang ringan, membohongi orang lain dan berhasil melakukan tugas yang dianggap sulit. Anak mengungkapkan kegembiraannya dengan tersenyum, tertawa, melompat-lompat atau memeluk benda atau orang yang membuatnya bahagia.

6) Sedih

Sedih adalah trauma psikis, suatu kesengsaraan emosional yang disebabkan oleh hilangnya sesuatu yang dicintai. Anak-anak merasa sedih karena kehilangan segala sesuatu yang dianggap penting bagi dirinya, apakah itu orang, binatang, atau benda mati seperti mainan. Secara khas anak mengungkapkan kesedihannya dengan menangis dan dengan kehilangan minat terhadap kegiatan normalnya termasuk selera makan.

7) Kasih Sayang

Kasih sayang adalah reaksi emosional terhadap seseorang, binatang, atau benda. Hal itu menunjukkan perhatian yang hangat, dan

mungkin terwujud dalam bentuk fisik atau kata-kata. Anak-anak cenderung paling suka kepada orang yang menyukai mereka dan anak-anak bersikap ramah-tamah terhadap orang itu. Anak-anak belajar mencintai orang, binatang, atau benda yang menyenangkannya. Agar menjadi emosi yang menyenangkan dan dapat menunjang penyesuaian yang baik, kasih sayang yang ditunjukkan oleh anak harus berbalas. Ia mengungkapkan kasih sayang secara lisan bila sudah besar tetapi ketika masih kecil anak menyatakannya secara fisik dengan memeluk, menepuk, dan mencium objek kasih sayangnya.

d. Dampak Positif dan Negatif Perkembangan Emosi Anak Prasekolah

1) Dampak Positif

Emosi apabila diarahkan dengan baik, maka akan dapat menjadikan anak tersebut dapat berkembang dengan baik. Perkembangan emosi yang baik akan mengantarkan anak tersebut dapat mengembangkan kemampuan imajinasi, intelektual dan lain sebagainya (Hurlock 2012).

2) Dampak Negatif

Demikian pula perkembangan emosi anak juga dapat berdampak negatif pada perkembangan anak. Hal ini dapat menyebabkan kertelantaran emosi, seperti anak tidak cukup mendapatkan pengalaman emosional yang menyenangkan, terutama keingintahuan, kegembiraan, kebahagiaan, dan kasih sayang. Bahaya emosional pada masa kanak-kanak yang besar kelihatan pada dominasi emosi yang

kurang baik, terutama amarah. Bahaya yang juga besar terhadap penyesuaian pribadi dan sosial berupa ketidakmampuan untuk melakukan empati kompleks, suatu ikatan emosional antara individu dan orang-orang yang berarti (Hurlock 2012).

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi atau Mendukung Perkembangan Mental Emosional

Menurut Astuti (2015) yang mempengaruhi perkembangan emosi anak antara lain:

1) Pola Asuh orang tua

Pola asuh yang diterapkan orang tua kepada anak bermacam-macam sesuai dengan gaya pengasuhannya masing-masing, ada orang tua yang memanjakan anaknya, acuh tak acuh kepada anaknya, dan ada juga yang memkasakan kehendak kepada anaknya. Maka hal tersebutlah yang akan mempengaruhi perkembangan emosi anak. Pengasuhan ini berarti semua perlakuan yang diberikan kepada anak, yang sesuai dengan aturan-aturan yang ada, dimana hal tersebut berkaitan dengan cara orang tua mengerahkan anaknya menjadi seseorang yang mandiri di masa dewasa baik fisik ataupun psikisnya (Andayani 2014).

2) Pengalaman Traumatik

Kejadian-kejadian traumatis yang terjadi pada masa lalu, dapat meninggalkan kenangan yang akan mempengaruhi perkembangan emosi seseorang, dan akan berdampak pada dirinya di kemudian hari

misalkan rasa takut, dan sikap yang terlalu waspada. Kejadian traumatik tersebut bisa di akibatkan karena pengaruh lingkungan keluarga maupun lingkungan diluar keluarga (Astuti 2015).

3) Temperamen

Temperamen dapat diartikan suatu keadaan dimana mencerminkan emosional kita. Masing-masing orang berbeda tingkat emosinya, temperamen merupakan bawaan sejak lahir yang mempunyai pengaruh luar biasa dalam kehidupan seseorang (Astuti 2015).

4) Jenis Kelamin

Perbedaan jenis kelamin akan berpengaruh besar dan berkaitan dengan adanya perbedaan antara jenis kelamin laki-laki dan jenis kelamin perempuan, peran dan tuntutan sosial yang berpengaruh pada adanya perbedaan karakteristik emosi diantara keduanya (Astuti 2015).

5) Usia

Perkembangan emosi yang dimiliki seseorang sejalan dengan penambahan usia mereka. Hal ini dikarenakan kematangan emosi dipengaruhi oleh adanya tingkat pertumbuhan dan kematangan fisiologis seseorang. Ketika seseorang semakin bertambah usianya, maka terjadi pengurangan hormonal dalam tubuh dan menyebabkan penurunan terhadap emosi seseorang (Moersintowarti 2012).

6) Perubahan Jasmani

Perubahan jasmani yaitu perubahan pada anggota tubuh, pada awal perubahan ada beberapa bagian saja yang berubah, sehingga

menyebabkan ketidak seimbangan pada postur tubuh, ketidak seimbangan ini sering berakibat pada perkembangan emosi seseorang (Astuti 2015).

4. Deteksi Dini Penyimpangan Mental Emosional

Deteksi dini penyimpangan mental emosional adalah kegiatan/pemeriksaan untuk menemukan secara dini adanya masalah mental emosional. Bila penyimpangan masalah mental emosional terlambat diketahui, maka intervensinya akan lebih sulit dan hal ini akan berpengaruh pada tumbuh kembang anak. Deteksi ini dilakukan oleh tenaga kesehatan (Departemen Kesehatan Republik Indonesia 2016).

Ada beberapa jenis alat yang digunakan untuk mendeteksi secara dini adanya penyimpangan masalah mental emosional pada anak yaitu Kuesioner Masalah Mental Emosional (KMME) bagi anak umur 36 bulan sampai 72 bulan. Tujuannya adalah untuk mendeteksi dini adanya penyimpangan/masalah mental emosional pada anak prasekolah (Departemen Kesehatan Republik Indonesia 2016).

Jadwal deteksi dini mental emosional adalah rutin setiap 6 bulan pada anak umur 36 bulan sampai 72 bulan. Jadwal ini sesuai dengan jadwal skrining/pemeriksaan perkembangan anak (Departemen Kesehatan Republik Indonesia 2016).

Alat yang digunakan adalah Kuesioner Masalah Mental Emosional (KMME) yang terdiri dari 12 pertanyaan untuk mengenali problem mental emosional anak umur 36 bulan sampai 72 bulan.

a. Cara melakukan Kuesioner:

- 1) Tanyakan setiap pertanyaan dengan lambat, jelas dan nyaring, satu persatu perilaku yang tertulis pada KMME kepada orang tua/pengasuh anak.
- 2) Catat jawaban YA, kemudian hitung jumlah jawaban YA. Interpretasi data yaitu bila ada jawaban YA, maka kemungkinan anak mengalami masalah mental emosional.

b. Cara melakukan intervensi :

- 1) Bila jawaban YA hanya satu:
 - a) Lakukan konseling pada orang tua menggunakan Buku Pedoman Pola Asuh yang Mendukung Perkembangan Anak
 - b) Lakukan evaluasi setelah 3 bulan, bila tidak ada perubahan rujuk ke Rumah Sakit yang memiliki fasilitas kesehatan jiwa/tumbuh kembang anak.
- 2) Bila jawaban YA ditemukan dua atau lebih:
 - a) Rujuk ke Rumah Sakit yang memiliki fasilitas kesehatan jiwa/tumbuh kembang anak. Rujukan harus disertai informasi mengenai jumlah dan masalah mental emosional yang ditemukan (Departemen Kesehatan Republik Indonesia 2016).

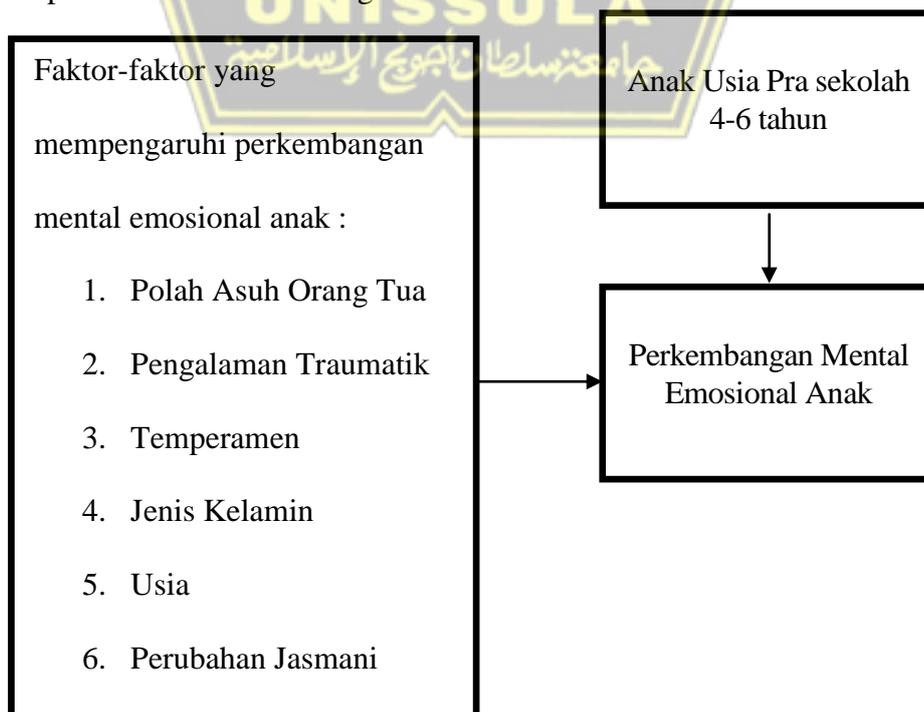
5. Hubungan Pola Asuh dengan Perkembangan Mental Emosional Anak

Salah satu faktor yang ikut andil dalam perkembangan mental emosional anak antara lain yaitu pola asuh orang tua, Kehadiran orang tua dalam

keseharian anak akan menimbulkan kedekatan dan waktu kebersamaan yang dapat dimanfaatkan untuk bersosialisasi dengan anak, selain itu juga bisa digunakan untuk memberikan rangsangan untuk mempengaruhi kondisi emosi anak (Soetjiningsih 2012). Selain itu, Orangtua dan pola asuh memiliki peran yang besar dalam menanamkan dasar kepribadian anak, dan juga pola asuh ikut andil dalam menentukan corak dan gambaran kepribadian seseorang setelah dewasa kelak. Cara dan pola asuh tersebut berbeda-beda antara keluarga yang satu dengan keluarga yang lainnya, dalam kegiatan memberikan pengasuhan ini, orangtua akan memberikan perhatian, peraturan, disiplin, hadiah dan hukuman, serta tanggapan terhadap keinginan anaknya (Tarmuji 2014).

B. Kerangka Teori

Berdasarkan penjelasan teori yang telah dipaparkan maka kerangka teori dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Bagan 2. 1 Kerangka Teori

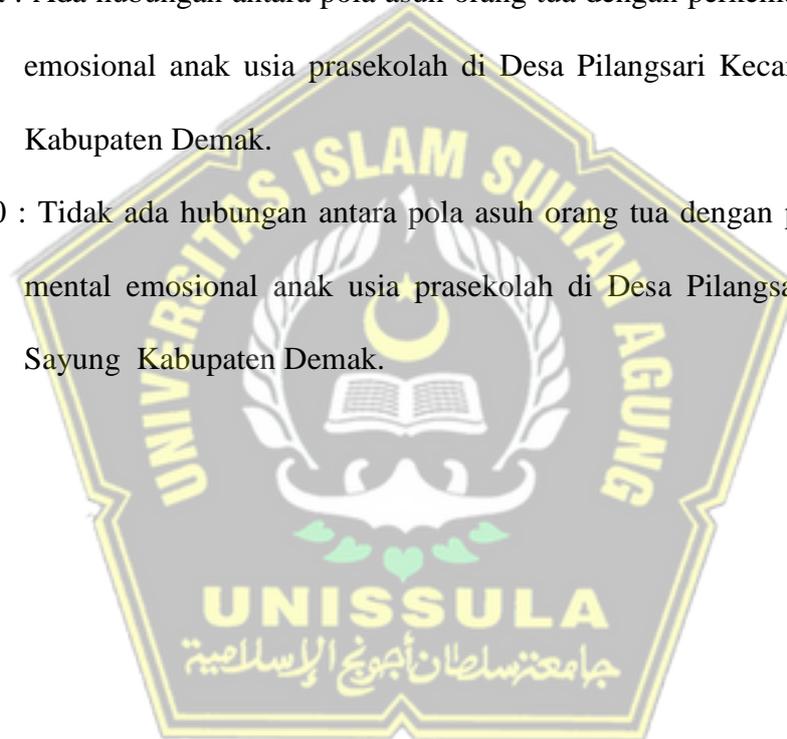
Sumber : (Shocib 2010; Soetjningsih 2012; Supartini 2012; Suparyanto 2010)

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.

H0 : Tidak ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.

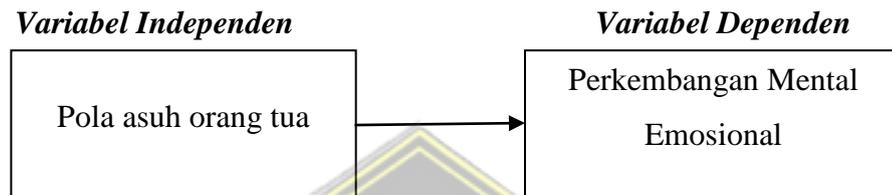


BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Kerangka Konsep

Bagan 3. 1 Kerangka Konsep



Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang berupa suatu atribut, atau sifat, atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan dicari informasinya serta ditarik kesimpulan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini pola asuh orang tua adalah variabel bebas (X) dan akan dilihat pengaruhnya terhadap perkembangan mental emosional sebagai variabel terikat (Y).

B. Variabel Penelitian

1. Variabel Independen

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau merupakan penyebab berubahnya atau terjadinya variabel terikat (Sugiono 2016).

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pola asuh orang tua.

2. Variabel Dependen

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiono 2016). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah perkembangan mental emosional.

C. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian analitik dengan pendekatan cross sectional. Cross sectional, yaitu jenis penelitian yang menekankan waktu pengukuran atau observasi data variabel independen dan dependen hanya satu kali pada suatu saat (Nursalam, 2016). Pada jenis ini variabel independen dan dependen dinilai secara stimulan pada suatu saat jadi tidak ada tindak lanjut tentunya tidak semua subjek penelitian harus diobservasi pada hari atau waktu yang sama akan tetapi baik variasi independent maupun variabel dependen dinilai hanya satu kali saja. Dengan studi ini akan diperoleh prevalensi atau efek suatu fenomena (variabel independen) dihubungkan dengan penyebab dari (variabel dependen). Pada penelitian ini yang menjadi variabel independen yaitu pola asuh orang tua dan variabel dependen yaitu perkembangan mental emosional anak.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Saryono 2011). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh orang tua di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak yang memiliki anak usia 3-6 tahun pada bulan September 2021 sebanyak 68 anak.

2. Sampel

Berdasarkan pernyataan (Sugiono 2016), sampel bisa diartikan sebagai satuan yang mewakili berangkat dari populasi riset. Sampel dalam penelitian ini dihitung dengan rumus sebagai berikut :

Penelitian ini menggunakan rumus Slovin, sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N(d)^2}$$

Keterangan :

N = Jumlah populasi

n = Besar sampel

d = Tingkat signifikan (0,05).

Berdasarkan rumus diatas didapatkan jumlah sampel yang diteliti, yaitu. :

$$n = \frac{N}{1 + N(d)^2}$$

$$n = \frac{68}{1 + 68(0,05)^2}$$

$$n = \frac{68}{1+68(0,05)}$$

$$n = \frac{68}{1+0,17}$$

$$n = \frac{68}{1,17}$$

$n = 58,11$ responden (jadi responden penelitian sebanyak 58 responden).

3. Teknik Sampling

Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu menggunakan metode simple random sampling yaitu pengambilan sampel secara acak dengan kriteria sebagai berikut :

a. Kriteria Inklusi

1) Kriteria inklusi (bagi responden orang tua) responden dalam penelitian ini adalah :

a) Orang tua yang mengasuh anaknya sendiri tanpa bantuan anggota keluarga lain

- b) Orang tua yang bersedia berpartisipasi (bersedia menandatangani lembar informed consent).
- 2) Kriteria Inklusi (bagi responden anak)
 - a) Anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak
- b. Kriteria Eksklusi

Kriteria eksklusi responden dalam penelitian ini adalah :

- 1) Anak yang berkebutuhan khusus (sulit di asuh, sulit diarahkan, lambat dalam menerima perubahan)
- 2) Anak yang sedang sakit ketika proses pengambilan data
- 3) Orang tua yang awalnya bersedia menjadi responden kemudian memutuskan berhenti menjadi partisipan saat penelitian berlangsung, tiba-tiba meninggal dan sakit saat penelitian berlangsung.
- 4) Orang tua (broken home), ibu dan ayahnya sudah bercerai ada sering berselisih paham

E. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian akan dilakukan di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak. Waktu dilaksanakannya penyusunan proposal yaitu pada bulan Agustus-September 2021.

F. Definisi Operasional

Tabel 3.1 Definisi Operasional

| Variabel | Definisi Operasional | Instrumen | Hasil Ukur | Skala |
|---|--|--|--|---------|
| Variabel Independen Pola asuh orang tua (X) | Pola asuh orang tua adalah bagaimana orang tua memperlakukan anak, mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan anak dalam mencapai proses kedewasaan sehingga pada upaya pembentukan norma-norma yang dipelihara masyarakat pada umumnya. | Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner yang terdiri dari 40 pertanyaan berdasarkan pada “Angket pola asuh orang tua” dan diukur dengan menggunakan skala <i>Likert</i> , meliputi : SS = Sangat Setuju S = Setuju N = Netral TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju (Sugiyono, 2012). | Kriteria : Hasil pola asuh orang tua berkisar antara 10 - 40. Skor 10-20 pola asuh orang tua rendah Skor 30-40 pola asuh orang tua tinggi. Pola Asuh Otoriter memiliki skor 17 yang berarti pola asuh orang tua terhadap anak rendah. Pola Asuh Demokratis memiliki skor 35 yang berarti pola asuh orang tua terhadap anak tinggi Pola Asuh Permisif memiliki skor 32 yang berarti pola asuh orang tua terhadap anak tinggi. | Nominal |
| Variabel Dependen Perkembangan mental emosional anak (Y) | Perkembangan mental emosional anaka adalah suatu perkembangan dengan adanya gejala perubahan mental emosional anak dalam merespon suatu rangsangan yang dapat diukur menggunakan kuesioner masalah mental emosional anak (KMEE). | Kuesioner Masalah Mental Emosional (KMME) Anak Perkembangan mental emosional anak Otoriter = 17 Demokratis = 28 Permisif = 13 (Departemen Kesehatan Republik Indonesia 2016). | Skor Perkembangan mental emosional anak : < 16 = Tidak ada perkembangan emosional 16-22 = perkembangan mulai terlihat 23-29 = perkembangan sedang 30-43 = perkembangan pesat 44-58 = Perkembangan sangat pesat | Ordinal |

G. Instrumen/ Alat Pengumpulan Data

1. Alat pengumpulan data

Alat ukur yang digunakan untuk mengetahui pola asuh orang tua, angket pola asuh orang tua, untuk mengetahui pola asuh apa yang diterapkan kepada anak, menggunakan kuesioner yang terdiri dari 40 pertanyaan. 27 pernyataan favourable dan 13 pernyataan unfavourable. Sedangkan pada KMME diberikan 12 pertanyaan kepada orang tua.

2. Metode Pengumpulan Data

a. Proses persiapan pengumpulan data yang dilakukan yaitu:

- 1) Meminta perizinan untuk melakukan penelitian dari Universitas Sultan Agung Semarang ke Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.
- 2) Menentukan jumlah sampel yang akan diambil
- 3) Menentukan kriteria inklusi dan eksklusi
- 4) Menguji instrumen yang akan diberikan kepada orangtua (ayah atau ibu),

b. Proses pelaksanaan pengambilan data yaitu:

- 1) Memberikan penjelasan kepada calon responden (ayah atau ibu) tentang apa yang akan dilakukan (informasi penelitian),
- 2) Mempersilahkan calon responden untuk mengisi lembar persetujuan atau informed consent untuk menjadi responden
- 3) Memberikan angket pola asuh, kepada responden diminta untuk membaca petunjuk pengisian angket, dan bertanya apabila ada kesulitan dalam pengisiannya, selanjutnya responden diberikan waktu 20 menit untuk mengisi jawaban, mengisi sesuai dengan kriteria masing-masing
- 4) Selanjutnya memberikan pertanyaan kepada orang tua (ayah atau ibu) 12 pertanyaan mengenai masalah mental emosional dengan kurang lebih 10 menit,

- 5) Mengumpulkan kuesioner dan melaksanakan pengecekan kelengkapan pengisian kuesioner, serta pertanyaan mengenai masalah mental emosional anak.
- 6) Memasukkan data ke dalam master table.

H. Rencana Analisa Data

1. Analisis Univariat

Dalam menganalisis pelbagai data di riset ini, peneliti memanfaatkan analisis univariate, yakni suatu analisis dengan tujuan mengilustrasikan karakteristik seluruh variabel dalam studi (Sugiono 2016). Data dipaparkan dalam model distribusi frekuensi dan persentase yang selanjutnya dianalisis untuk menggambarkan pola asuh orang tua dan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.

Untuk mendapatkan prosentase (P) dihitung dengan rumus :

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

N : jumlah skor total

P : prosentase

X : jumlah skor yang didapat

2. Analisis Bivariat

Berbeda dari sebelumnya, analisis tipe bivariate diimplementasikan guna menguji korelasi dua variabel yang sebelumnya telah diasumsikan mempunyai

hubungan (Sugiono 2016). Tes yang diterapkan dalam riset ini yakni Chi Square, bertujuan mengungkap relasi dua variabel yang telah dirumuskan sebelumnya yaitu pola asuh orang tua dan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak.

Rumus Chi Square yang digunakan :

$$X^2 = \frac{\sum (fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

X^2 : Chi quadrat

fh : Frekuensi yang diharapkan.

fo : Frekuensi yang diobservasi

Hasil dinyatakan mempunyai relasi apabila nilai $p \leq 0,05$. Namun, jika hasil tes Chi Square memperoleh nilai $p > 0,05$, tidak ada relasi yang muncul pada dua variabel yang diteliti.

Jika kondisi uji chi square adalah tidak ada sel yang dapat memiliki nilai harapan (nilai E) kurang dari 5, lebih dari 20% dari keseluruhan sel dilakukan uji alternatif sebagai berikut :

- a. Bila tabelnya lebih dari 2x2, gunakan uji Kai Kuadrat tanpa koreksi (Uncorrected).
- b. Bila tabelnya 2x2, gunakan Kai Kuadrat Yate's Correction
- c. Bila tabelnya 2x2, ada sel yang E- nya <5, gunakan Fisher Exact

I. Etika Penelitian

1. Inform consent (persetujuan)

Inform consent diberikan sebelum penelitian dilakukan dengan memberikan lembar persetujuan untuk menjadi responden. Informasi yang harus ada dalam inform consent antara lain: partisipasi pasien, tujuan dilakukan tindakan, jenis data yang dibutuhkan, komitmen, prosedur pelaksanaan, potensial masalah yang akan terjadi, manfaat, kerahasiaan, informasi yang mudah dihubungi, dan lain-lain.

2. Anonimity (tanpa nama)

Masalah etika merupakan masalah yang memberikan jaminan dalam penggunaan subyek penelitian dengan cara tidak memberikan atau mencantumkan nama responden pada lembar alat ukur dan hanya menuliskan kode pada lembar pengumpulan data atau hasil penelitian yang akan disajikan.

3. Confidentially (kerahasiaan)

Masalah ini merupakan masalah etika dengan memberikan jaminan kerahasiaan hasil penelitian, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya. Semua informasi yang telah dikumpulkan dijamin kerahasiaan oleh peneliti, hanya kelompok data tertentu yang akan dilaporkan pada hasil riset.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan, selanjutnya data dilakukan analisis menggunakan dua analisis yang pertama yaitu analisis univariat dan yang kedua yaitu analisis bivariante.

1. Analisis Univariat

Tabel 4.1 Analisis Univariat data Analisis

| No | Keterangan | Jumlah | Presentase |
|----|----------------------------------|--------|------------|
| 1 | Jenis Kelamin Responden : | | |
| | Laki-laki | 0 | 0% |
| | Perempuan | 58 | 100% |
| 2 | Umur Orang Tua : | | |
| | 20-24 tahun | 30 | 52% |
| | 25-29 tahun | 28 | 48% |
| 3 | Pendidikan Orang Tua : | | |
| | Pendidikan Dasar | 15 | 26% |
| | Pendidikan Menengah | 17 | 29% |
| | Pendidikan Tinggi | 26 | 45% |
| 4 | Pekerjaan Orang Tua : | | |
| | PNS | 19 | 33% |
| | Wiraswasta | 20 | 34% |
| | Tidak bekerja | 19 | 33% |
| 5 | Penghasilan Orang tua Perbulan : | | |
| | Dibawah UMR | 15 | 26% |
| | Sesuai UMR | 24 | 41% |
| | Diatas UMR | 19 | 33% |

Dari tabel diatas didapatkan, seluruh responden dalam penelitian ini adalah adalah perempuan sebanyak 58 responden (100%), lebih dari separuh responden dalam penelitian ini berusia 20-24 tahun yaitu sebanyak 30 responden (52%), dari jumlah 58 responden yang

memiliki latar belakang pendidikan tinggi yaitu sebanyak 26 responden (45%), hampir sama rata mengenai pekerjaan responden sebanyak 19 responden sebagai PNS dan IRT sedangkan 20 responden bekerja sebagai Wirausaha, hampir separuh responden memiliki pendapatan perbulan sesuai dengan UMR Kab. Demak yaitu sebanyak 24 responden (41%).

| | | | |
|---|-------------|----|-----|
| 6 | Pola Asuh : | | |
| | Otoriter | 16 | 28% |
| | Demokratis | 28 | 48% |
| | Permisif | 14 | 24% |

Untuk pola asuh yang diterapkan kepada anak usia prasekolah, didapatkan hasil sebagai berikut :

- a. Pola Asuh Otoriter sebanyak 16 responden (28%) dari jumlah keseluruhan 58 responden (100%).
- b. Pola Asuh Demokratis sebanyak 28 responden (48%) dari jumlah keseluruhan 58 responden (100%).
- c. Pola Asuh Permisif sebanyak 14 responden (24%) dari jumlah keseluruhan 58 responden (100%).

| | | | |
|---|---|----|-----|
| 7 | Mental Emosional Anak Usia Prasekolah : | | |
| | Resiko terjadi gangguan ME | 15 | 26% |
| | Tidak mengalami gangguan ME | 43 | 74% |

Pengaruh pola asuh orang tua terhadap mental emosional anak usia prasekolah, Dari pengujian terhadap 58 responden yang memiliki anak usia prasekolah yang mengalami gangguan terhadap mental emosional didapatkan hasil penelitian sebagai berikut :

- a. 15 orang anak (26%) berpotensi mengalami resiko terjadi gangguan terhadap mental emosionalnya.
- b. 43 orang anak (74%) tidak berpotensi mengalami resiko terjadinya gangguan terhadap mental emosional.

2. Analisis Bivariat

Tabel 4.2 Tabulasi Silang Pola Asuh Orang tua

| Pola Asuh | Mental Emosional | | | | Jumlah | | <i>P Value</i> |
|------------|----------------------------|-----|-----------------------------|------|--------|------|----------------|
| | Resiko terjadi gangguan ME | | Tidak mengalami gangguan ME | | | | |
| | N | % | N | % | N | % | |
| Otoriter | 11 | 69% | 5 | 31% | 16 | 100% | |
| Demokratis | 0 | 0% | 28 | 100% | 28 | 100% | |
| Permisif | 0 | 0% | 14 | 100% | 14 | 100% | |
| Jumlah | 11 | 19% | 47 | 81% | 58 | 100% | |

Dari tabulasi silang diatas, untuk pola asuh otoriter sebagian besar beresiko terjadi gangguan mental emosional ditemukan sebanyak 11 responden (69%) dan yang tidak mengalami gangguan mental emosional sebanyak 5 responden (31%), untuk pola asuh demokratis seluruhnya tidak mengalami gangguan mental emosional yaitu sebanyak sebanyak 28 responden (100%), dan untuk pola asuh permisif seluruhnya tidak mengalami gangguan mental emosional yaitu sebanyak 14 responden (100%).

Berdasarkan hasil penelitian diatas peneliti memperoleh nilai p ($,000$) $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam hal ini artinya ada hubungan yang signifikan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Prasekolah.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Interpretasi dan Pembahasan Hasil

1. Karakteristik Responden

a. Jenis Kelamin

Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin menyimpulkan bahwa 58 responden didapat semua responden perempuan (100%).

b. Usia

Karakteristik responden berdasarkan usia responden menyimpulkan dari 58 orang responden yang diteliti menunjukkan bahwa sebagian besar berumur 20-24 tahun yaitu sebanyak 30 orang (52%) sedangkan responden yang berumur 25-29 tahun yaitu sebanyak 28 orang (48%).

c. Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui dari 58 orang responden menunjukkan bahwa 15 orang memiliki pendidikan dasar (26%), 17 orang memiliki pendidikan menengah (29%), dan sebanyak 26 orang memiliki pendidikan tinggi (45%).

Dalam hal ini pendidikan orang tua berpengaruh terhadap pola asuhnya terhadap anak, tetapi juga tidak menutup kemungkinan orang tua yang berpendidikan tinggi dapat mengasuh anak dengan baik, begitupun sebaliknya orang tua yang berpendidikan rendah bisa mengasuh anak dengan baik.

d. Pekerjaan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui dari 58 orang responden menunjukkan bahwa 19 orang berprofesi sebagai PNS (Pegawai Negeri Sipil) dan Tidak Bekerja (33%), sedangkan 20 orang lainnya berprofesi sebagai Wiraswasta (34%). Dalam hal ini pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap pola asuhnya terhadap anak, orang tua yang memiliki waktu lebih banyak untuk berkomunikasi dengan anak akan mempengaruhi mental emosional si anak, sehingga apapun perilaku yang dilakukan oleh anak dapat selalu dalam pengawasan orang tua.

e. Penghasilan

Berdasarkan penelitian ini didapatkan hasil dari 58 orang responden menunjukkan bahwa 15 orang memiliki penghasilan dibawah UMR (26%), 24 orang memiliki penghasilan sesuai UMR (41%), sedangkan 19 orang lainnya memiliki penghasilan diatas UMR (33%).

Selain itu latar belakang pekerjaan dan pendidikan orang tua juga mempengaruhi cara pola asuh orang tua, diantaranya ada yang bekerja sebagai petani, pedagang sehingga perhatian terhadap anak tidak cukup. Hal ini dapat dilihat dari pertanyaan yang diberikan oleh peneliti kepada orang tua, dimana apabila anak menginginkan sesuatu orang tua akan memberikan barang-barang yang diinginkan tanpa melihat dampak dari barang tersebut.

2. Pola Asuh

Berdasarkan penelitian penguji mengenai Pola asuh orang tua di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak didapatkan hasil sebagai berikut:

1) Pola Asuh Demokratis

Sebagian besar orang tua anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak menerapkan pola asuh demokratis kepada anak prasekolah yang dimiliki yaitu sebanyak 28 responden (48%).

Menurut asumsi peneliti sebagian besar responden memiliki pola asuh demokratis, dimana orang tua mau mendengarkan keluhan anak terlebih dahulu baru orang tua mengarahkan anak untuk menjadi lebih baik. Orang tua selalu ada disaat anak membutuhkannya. Pola asuh demokratis ini akan membantu perkembangan kecerdasan anak untuk menggali kemampuan yang dimiliki sehingga apapun minat baru yang dimiliki anak orang tua selalu memberikan peluang agar anak tetap berprestasi dalam bidang apapun. Selain itu lingkungan, pekerjaan dan latar belakang pendidikan juga ikut berperan penting terhadap penanaman pola asuh terhadap anak. Orang tua yang tinggal dilingkungan yang baik serta mempunyai pekerjaan yang baik, akan mampu menerapkan pola asuh yang baik terhadap anak-anaknya. Hal ini dapat dilihat dari pertanyaan yang diberikan kepada orang tua dimana orang tua

pada umumnya membimbing dan mendiskusikan dengan anak setiap kegiatan yang akan dilaksanakan dalam keluarga. Selain itu orang tua akan menasehati anak dengan baik apabila melakukan kesalahan tanpa melakukan hukuman fisik dan mental.

2) Pola Asuh Otoriter

Dari penelitian juga didapatkan 16 responden (28%) menerapkan pola asuh otoriter. Anak yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter akan mengembangkan sikap sebagai pengekor, selalu tergantung pada orang lain dalam mengambil keputusan dan tidak memiliki pendirian. Anak tidak memiliki rasa percaya diri yang tinggi, dipenuhi ketakutan berbuat salah, dan cenderung sulit mempercayai orang disekitarnya.

Menurut asumsi peneliti orang tua yang menerapkan pola asuh otoriter disebabkan orang tua yang selalu menginginkan yang terbaik untuk anaknya, hal ini terlihat pada pertanyaan yang diberikan oleh peneliti, dimana orang tua selalu menginginkan anaknya harus menurut terhadap perintah orang tua. Selain itu orang tua akan membuat peraturan yang harus dipatuhi tanpa mau peduli dengan perasaan anak. Jika dirasa anak tidak mampu maka orang tua akan memberikan hukuman secara fisik dan verbal.

3) Pola Asuh Permisif

Sedangkan untuk orang tua yang menerapkan pola asuh permisif, dari hasil penelitian didapatkan 14 responden (16%). Pola asuh

permisif ditandai dengan sikap penerimaan tinggi, namun kontrol terhadap anak rendah. Orang tua serba membolehkan anak berbuat apa saja, orang tua memiliki kehangatan dan menerima apa adanya. Kehangatan cenderung memanjakan. Sedangkan menerima apa adanya akan cenderung memberikan kebebasan kepada anak untuk berbuat apa saja.

Menurut asumsi peneliti bahwa orang tua yang permisif adalah orang tua yang serba membolehkan anak melakukan apa saja tanpa pengawasan dan kontrol darinya serta menuruti kemauan dan keinginan anak. Sehingga anak cenderung suka memberontak, kurang percaya diri dan prestasi rendah serta kurang bertanggung jawab. Dengan demikian anak-anak yang dibesarkan dalam pola asuh seperti ini tidak mampu bersaing dengan dunia luar terutama dalam meraih prestasi karena dirasa apa saja yang dilakukannya sikap orang tua akan membolehkan. Kurangnya kontrol orang tua juga menjadi pengaruh yang sangat besar apalagi dimasa pandemi yang seperti ini serba online, jika pengawasan dari orang tua kurang maka akan memberi dampak yang besar dalam hal kenakalan remaja.

3. Kesehatan mental

Mental emosional anak usia prasekolah di Desa Pilangsari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak. Dari hasil penelitian didapatkan sebagian besar anak usia prasekolah tidak mengalami gangguan mental emosional yaitu sebanyak 43 responden (74%), sedangkan 15 orang lainnya mengalami gangguan mental emosional (26%).

Keberhasilan dalam mencapai tujuan ini berdasarkan pada perkembangan emosi sebelumnya, khususnya kemampuan menggunakan bayangan internalisasi dan orang dewasa yang dipercaya untuk memberikan rasa aman pada saat stres. Anak perlu mempercayai diri sendiri terhadap dukungan orang dewasa untuk mengatasi masalah emosinya. Anak-anak belajar apakah tingkah laku dapat diterima dan berapa kekuatan yang mereka punyai dalam menghadapi orang dewasa yang penting dengan menguji keterbatasan-keterbatasan.

Ujian bertambah ketika ia memperoleh sejumlah besar perhatian, walaupun perhatian tersebut sering negatif, dan ketika batas-batas tidak konsisten. Ujian sering menimbulkan kemarahan orang tua atau kekhawatiran yang tidak pada tempatnya karena usaha anaknya untuk memisahkan, tantangan yang diberikan orang tua; biarkanlah (letting go). Keterbatasan yang terlalu ketat dapat melemahkan rasa inisiatif anak, sedangkan keterbatasan yang sangat longgar dapat menimbulkan kecemasan pada anak yang merasa bahwa tidak ada orang yang mengontrol.

Mental emosional anak usia prasekolah akan menentukan tahap perkembangan mental emosional saat anak tersebut beranjak dewasa. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak untuk melakukan sosialisasi dengan lingkungannya baik dengan orang yang lebih tua, rekan sebaya dan dengan anak dengan usia dibawahnya. Semakin baik perkembangan mental emosional yang dimiliki maka akan semakin baik pula perkembangan yang akan terjadi pada anak.

4. Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Mental

Emosional Anak Usia Prasekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui dari 58 responden, sebagian besar responden menggunakan pola asuh demokratis sebanyak 28 responden (48%), sedangkan 16 orang menggunakan pola asuh otoriter (28%) dan 14 orang menggunakan pola asuh permisif (24%). Sebagian besar responden yang memiliki anak usia prasekolah sebanyak 43 orang (74%) tidak mengalami gangguan mental emosional terhadap pola asuh orang tuanya, tetapi sebanyak 15 orang anak (26%) mengalami gangguan mental emosional karena pola asuh orang tuanya.

Berdasarkan hasil uji tabulasi silang didapatkan nilai $p=0,000$. Oleh karena $p=0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam hal ini artinya ada hubungan yang signifikan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Prasekolah. Jika pola asuh yang diterapkan oleh orang tua sudah sesuai maka mental emosional anak tidak akan terganggu, begitupun

sebaliknya jika pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dirasa belum sesuai maka hal tersebut akan sangat berpengaruh terhadap terganggunya mental emosional anak usia prasekolah. Dikarenakan anak usia prasekolah sangat rentan terhadap kenakalan dan sangat membutuhkan bimbingan dari orang tua.

B. Keterbatasan dalam penelitian

1. Peneliti hanya bisa melakukan penelitian di lingkup desa pilangsari saja dikarenakan keterbatasan waktu pada saat penelitian sehingga hasil yang didapat dirasa masih kurang maksimal.
2. Peneliti mengumpulkan data menggunakan kuesinoer dan hanya bisa melakukan wawancara dengan sebagian orang tua dikarenakan banyak orang tua yang bekerja pada saat dilakukannya penelitian.

C. Implikasi untuk Keperawatan

Diharapkan perawat yang lain dapat meneliti tentang kasus yang sama di daerah masing-masing sehingga diharapkan dimasing-masing daerah tersebut tidak terjadi kesalahan pola asuh orang tua sehingga mengakibatkan terganggunya mental emosional anak usia prasekolah. Untuk mengatasi masalah seperti ini pihak perawat dapat memberikan konsultasi dan bimbingan serta arahan mengenai bagaimana sebaiknya pola asuh yang harus diterapkan oleh orang tua terhadap anaknya agar tidak terjadi gangguan mental emosional.

BAB VI

PENUTUP

KESIMPULAN

1. Sebanyak 58 reponden dengan jenis kelamin Perempuan (100%).
2. Pola asuh yang banyak digunakan oleh orang tua di desa Pilangsari dari 58 responden yaitu pola asuh demokratis didapat 28 orang dengan presentase (48%).
3. Sebanyak 43 anak (74%) dari 58 responden (100%) tidak mengalami gangguan mental emosional karena pola asuh orang tuanya.
4. Hubungan antara pola asuh orang tua dengan perkembangan mental emosional anak usia prasekolah memperoleh nilai $p (,000) < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dalam hal ini artinya ada hubungan yang signifikan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Prasekolah.

SARAN

1. Dinas kesehatan melalui kader kesehatan yang dimiliki di tiap-tiap wilayah untuk mulai melakukan kegiatan health education dengan cara melakukan penyuluhan kepada orang tua anak usia prasekolah mengenai pentingnya penerapan pola asuh yang tepat untuk menghindarkan anak dari terjadinya resiko dan gangguan mental emosional.
2. Institusi pendidikan kesehatan mulai mengembangkan metode pembelajaran sehingga mahasiswa yang dihasilkan mampu untuk memberikan health education kepada masyarakat terutama mengenai pentingnya penerapan pola asuh kepada anak usia prasekolah.
3. Masyarakat hendaknya lebih aktif untuk mendapatkan informasi serta mengikuti kegiatan penyuluhan kesehatan yang diadakan agar mendapatkan informasi kesehatan yang bermanfaat bagi dirinya dan anggota keluarga lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, B. & Koentjoro. 2014. *Psikologi Keluarga: Peran Ayah Menuju Co-Parenting*. Surabaya: Citra Media.
- Astuti, H. 2015. *Psikologi Perkembangan Masa Dewasa*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunarsa, S.D. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja. Cetakan Ke 12*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hurlock, E.B. 2012. *Psikologi Perkembangan. Edisi Ke-5*. Jakarta : Erlangga.
- Kyle T, Carman S. 2014. *Buku Ajar Keperawatan Pediatri 1st Ed*. Jakarta: EGC.
- Moersintowarti, B. 2012. *Tumbuh Anak Dan Remaja*. Jakarta: CV Sagung Seto.
- Muscari, M.E. 2015. *Panduan Belajar Keperawatan Pediatric*. Jakarta: EGC.
- Nurmalitasari F. 2015. "Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah." *Bul Psikol UGM*. 2015;23(2):103–11.
- Santrock, J.W. 2014. *Perkembangan Anak. Jilid Ke-2 (Edisi Kesebelas)*. Jakarta: Erlangga.
- Soetjiningsih. 2012. *Tumbuh Kembang Anak*. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Sugiono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supartini, Y. 2012. *Buku Ajaran Konsep Dasar Keperawatan Anak*. Jakarta: EGC.
- Tarmuji. 2014. *Tipe-Tipe Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Toha Putra.
- Wijirahayu A, Krisnatuti D, and Muflikhati I. 2016. "Kelekatan Ibu-Anak, Pertumbuhan Anak, Dan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Prasekolah." *Jur Ilm Kel Kons*. 2016;9(3):171–82.
- Wong. 2012. *Buku Ajar Keperawatan Pediatrik*. Jakarta: EGC.