

**HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM
MENGHADAPI SFH (*School From Home*) PADA MASA PANDEMI
COVID19**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Memperoleh derajat Sarjana Psikologi



Disusun Oleh :

Muhammad Satrio Wicaksono

30701700078

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM MENGHADAPI SFH (SCHOOL FROM HOME) PADA MASA PANDEMI COVID19

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Muhammad Satrio Wicaksono
30701700078

Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan penguji guna
memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi

Pembimbing

Tanggal


Luh Putu Shanti Kusumaningsih., S.Psi, M.Psi,
Psikolog

23 November 2021

Semarang, 23 November 2021

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung


Ruseno Arjanggih, S.Psi., M.A.

NIK. 210700010

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM MENGHADAPI SFH (SCHOOL FROM HOME) PADA MASA PANDEMI COVID19

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Muhammad Satrio Wicaksono

Nim: 30701700078

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
pada tanggal 06 Desember 2021

Dewan Penguji

1. Joko Kuncoro, S.Psi, M.Si
2. Ruseno Arjanggi, S.Psi, M.A., Psikolog
3. Luh Putu Shanti Kusumaningsih, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Tanda Tangan

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Semarang, 27 Desember 2021

Mengetahui



Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Sultan Agung

Ruseno Arjanggi, S.Psi, M.A., Psikolog
NIK. 210700010

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya, Muhammad Satrio Wicaksono dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan disuatu perguruan tinggi manapun.
2. Sepanjang pengetahuan saya, skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
3. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Semarang, 23 November 2021



Muhammad Satrio Wicaksono
NIM. 30701700078

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung”

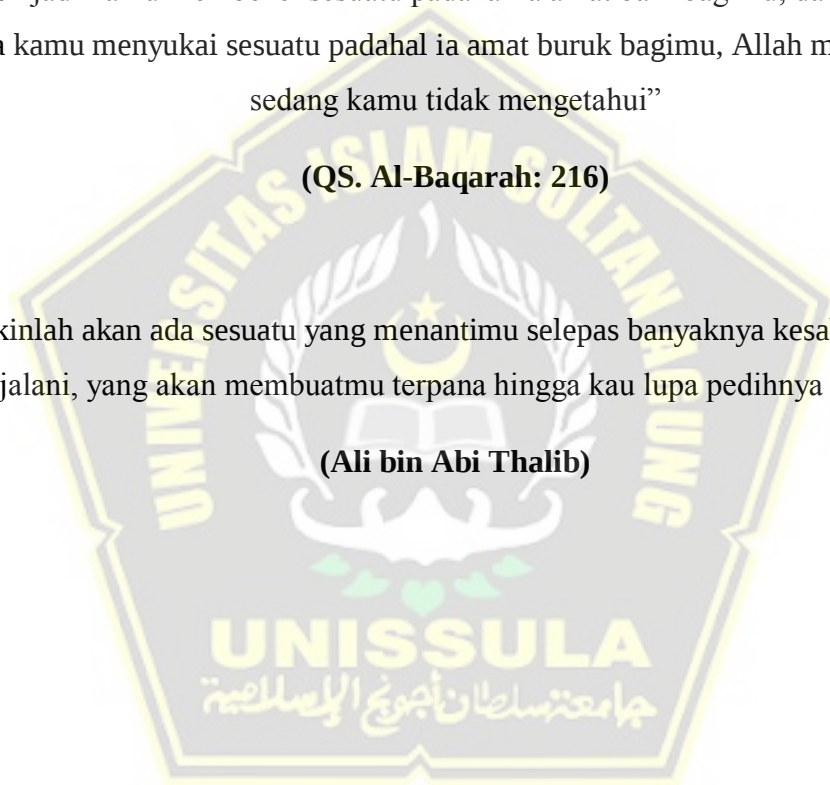
(QS. Ali Imran Ayat 173)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al-Baqarah: 216)

“Yakinlah akan ada sesuatu yang menantimu selepas banyaknya kesabaran yang kau jalani, yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit”

(Ali bin Abi Thalib)



PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya ini kepada:

Mama tercinta, Nurmaningsih yang senantiasa mencurahkan sebaik-baik doa dan upaya, memberikan kasih sayang yang tulus tanpa siklus, senantiasa memberikan dukungan tanpa tuntutan sepanjang hidup ini.

Almarhum Papa Heru Budiono, yang telah merawatku dan mendidiku hingga menjadi kuat seperti sekarang. Semoga Allah menerima amal baik dan mengampuni segala dosa dan papa berada ditempat terbaik disisi Allah.

Kakakku Anis Budiningrum dan Anton Umboro Sakti yang memberikan doa serta dukungan secara finansial selama proses perkuliahan.

Dosen pembimbingku Ibu Luh Putu Shanti Kusumaningsih, M.Psi yang telah bersedia dengan sabar memberikan ilmu, membimbing, memberikan nasehat serta dukungannya dalam menyelesaikan karya ini.

Fakultas Psikologi UNISSULA, sebagai wadah untuk mencari ilmu dan almamater kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb,

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah dan ridho-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penyusunan karya yang sederhana ini dapat terselesaikan oleh penulis sebagai salah satu syarat guna mencapai derajat S-1 Sarjana Psikologi. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at dari beliau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan ini terdapat banyak rintangan dan kendala yang menghadang, namun berkat dukungan serta motivasi yang diberikan oleh banyak pihak baik secara moril maupun materil, segala sesuatu yang semula berat menjadi terasa ringan. Akhirnya dengan penuh rasa bangga dan segenap kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Ruseno Arjanggi, MA, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi UNISSULA yang telah banyak membantu dalam proses akademik maupun penelitian.
2. Ibu Luh Putu Shanti Kusumaningsih M.Psi selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan motivasi dan membimbing dengan penuh kesabaran hingga karya ini terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Anisa Fitriani, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku dosen wali yang senantiasa membantu, memberikan saran dan perhatian kepada penulis selama penulis mengenyam pendidikan di Fakultas Psikologi.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UNISSULA yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman sehingga mampu menjadi bekal bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.

5. Bapak dan Ibu Staf TU serta perpustakaan Fakultas Psikologi UNISSULA, yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus proses administrasi hingga skripsi ini selesai.
6. Mamah dan Papa tercinta, Nurmaningsih dan Alm. Heru Budiono yang senantiasa mencurahkan doa-doa terbaik serta harapannya demi kesuksesanku, selalu menyayangiku dengan tulus, memberikan dukungan tanpa tuntutan dan selalu percaya bahwa saya bisa mencapai cita-cita saya.
7. Kakakku Anis Budiningrum dan Anton Umboro Sakti yang memberikan doa serta dukungan secara finansial selama proses perkuliahan serta menjadi motivasi kesuksesanku.
8. Bapak Waluyo selaku bidang kurikulum di SMAN 1 Demak yang telah mengizinkan dan membantu proses penelitian ini.
9. Sahabatku tersayang Shahna Bulan Fauzia, Maisya Nizar, dan Rendy Naufal yang selalu memberi saya semangat, menghibur dikala sedih, dan menemani perjalanan saya dari awal kuliah hingga saat ini.
10. Teman-teman kontrakan Miftahur Rizky, Abdi Vanhao, Candra Wijaya, Tegar, Amam dan Ebi yang selalu menemani dan memberi tempat untuk singgah selama masa perkuliahan.
11. Teman-teman SMA Bayu Septian, Salsabila, Fitri, Yusuf Kurniawan, pras dan Rizal yang menjadi tempat untuk menghilangkan penat. Terimakasih untuk tetap hadir dan menjaga komunikasi selama ini.
12. Teman diskusi serta teman yang bersedia mendengarkan keluh-kesah penulis serta memberikan semangat dan membagikan ilmunya Malisa Falasifah, Nida Faridah, dan lu'lu' Mafruchatun.
13. Rekan-rekan keluarga besar kelas B Psikologi angkatan 2017 yang telah menemani perjalanan menuntut ilmu di Fakultas Psikologi Unissula khususnya Muhammad Hilmi, Marchellino, Mirza, Jihan Savia, Lita, Maul, Nila yang menjadi motivasi dalam perkuliahan.

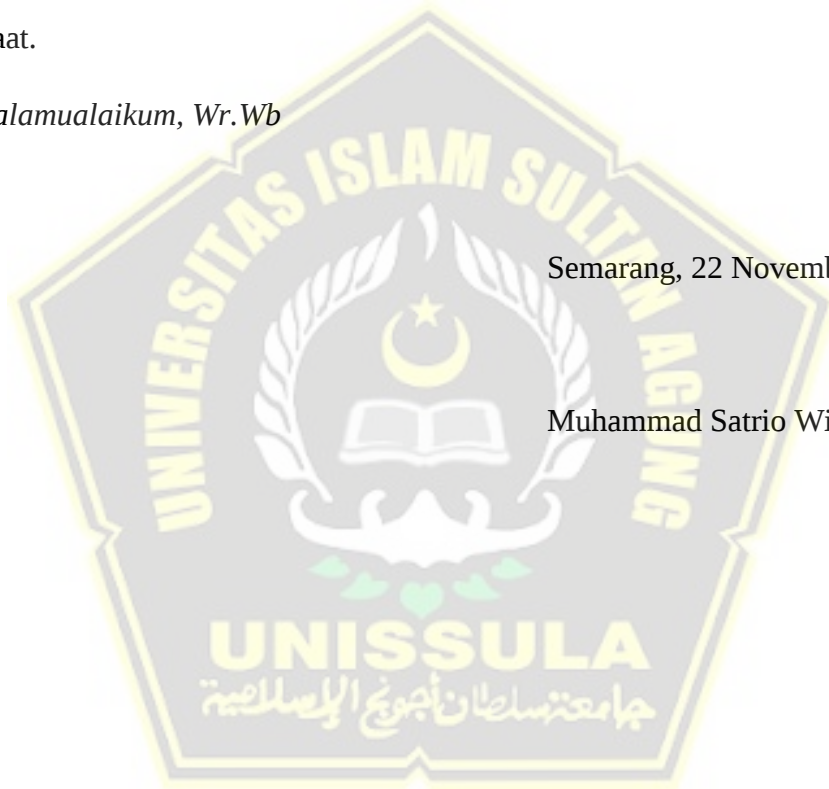
14. Sahabat sekaligus Keluarga besar Senat Mahasiswa Fakultas Psikologi UNISSULA atas ilmu dan begitu banyak pengalaman berharga yang saya dapatkan.
15. Berbagai pihak yang mendukung dan turut membantu demi selesainya karya ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak guna menyempurnakan karya ini. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Semarang, 22 November 2021

Muhammad Satrio Wicaksono



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. MOTIVASI BELAJAR.....	9
1. Definisi Motivasi Belajar	9
2. Faktor Motivasi Belajar.....	10
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	13
B. PENYESUAIAN AKADEMIK	15
1. Definisi Penyesuaian Akademik	15
2. Faktor-faktor penyesuaian akademik	16
3. Aspek-aspek Penyesuaian Akademik.....	17

C. HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM MENGHADAPI SFH (<i>School From Home</i>) PADA MASA PANDEMI COVID19.....	20
D. HIPOTESIS	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Identifikasi Variabel	22
B. Definisi Operasional	22
1. Motivasi Belajar	22
2. Penyesuaian Akademik	23
C. Populasi, Sampel, Teknik Sampling.....	23
1. Populasi Penelitian	23
2. Sampel Penelitian	24
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	24
D. Metode Pengumpulan Data	24
1. Skala Motivasi Belajar	25
2. Skala Penyesuaian Akademik	26
E. Validitas, Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur.....	26
1. Validitas.....	27
2. Uji Daya Beda	27
3. Reliabilitas Alat Ukur.....	28
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....	29
1. Orientasi Kancan	29
2. Persiapan Penelitian	30
B. Pelaksanaan Penelitian	36
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	37
1. Uji Asumsi.....	37
2. Uji Hipotesis.....	38
D. Deskripsi Hasil Penelitian	38

E. Pembahasan	40
F. Kelemahan Penelitian	43
BAB V KESIMPULAN PENELITIAN	44
A. KESIMPULAN	44
B. SARAN.....	44
1. Bagi Subjek	44
2. Saran Peneliti Selanjutnya	44
DAFTAR PUSTAKA	45



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Siswa SMAN 1 Demak	23
Tabel 2	Blue Print Skala Motivasi Belajar	25
Tabel 3	Blue Print Skala Penyesuaian Akademik	26
Tabel 4	Sebaran Aitem Skala Motivasi Belajar.....	31
Tabel 5	Sebaran Aitem Skala Penyesuaian Akademik.....	32
Tabel 6	Data Subjek Uji Coba	33
Tabel 7	Sebaran Aitem Berdaya Beda Tinggi dan Rendah Skala Motivasi Belajar.....	34
Tabel 8	Sebaran Aitem Berdaya Beda Tinggi dan Renda Skala Penyesuaian Akademik.....	34
Tabel 9	Penomoran Ulang Skala Motivasi Belajar.....	35
Tabel 10	Penomoran Ulang Skala Penyesuaian Akademik.....	35
Tabel 11	Data Subjek Penelitian.....	36
Tabel 12	Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 13	Norma Kategorisasi Skor.....	38
Tabel 14	Deskripsi Skor Skala Motivasi Belajar.....	39
Tabel 15	Kategorisasi Skor Skala Motivasi Belajar	39
Tabel 16	Deskripsi Skor Skala Penyesuaian Akademik.....	40
Tabel 17	Kategorisasi Skor Skala Penyesuaian Akademik	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Norma Kategorisasi Skor Skala Motivasi Belajar	39
Gambar 2	Norma Kategorisasi Skor Skala Penyesuaian Akademik	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala Uji Coba.....	49
Lampiran 2	Tabulasi Data Uji Coba Skala	56
Lampiran 3	Uji Realibilitas dan Daya Beda Aitem	74
Lampiran 4	Skala Penelitian	81
Lampiran 5	Tabulasi Data Penelitian.....	88
Lampiran 6	Uji Asumsi.....	110
Lampiran 7	Surat dan Dokumentasi Penelitian.....	115



**HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM
MENGHADAPI SFH (*School From Home*) PADA
MASA PADEMI COVID-19**

Muhammad Satrio Wicaksono

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Sultan Agung

Email: satria2105@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar siswa menghadapi SFH (*School From Home*) pada masa pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan subjek sebanyak 432 siswa kelas X di SMAN 1 Demak. Metode pengambilan sampel memakai *cluster random sampling*. Pengambilan data menggunakan skala motivasi belajar dalam menghadapi SFH, dengan jumlah item 30, dengan reliabilitas 0.838 dan skala penyesuaian akademik dengan jumlah item 32, dengan reliabilitas 0.836. Analisis data menggunakan korelasi Product moment menunjukkan adanya korelasi antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar dalam menghadapi SFH pada masa pandemi Covid-19 sebesar $r = 0,642$, dengan signifikansi $= 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti terindikasi adanya hubungan positif yang signifikan antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar siswa dalam menghadapi SFH pada masa pandemi Covid-19 dapat diterima. Penyesuaian akademik memberikan sumbangan efektif sebesar 41,3% pada motivasi belajar siswa dalam menghadapi SFH pada masa pandemi Covid-19 dan sebesar 59,7% dipengaruhi faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini.

Kata kunci : Motivasi belajar dalam menghadapi SFH, Penyesuaian Akademik, Covid-19

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC ADJUSTMENT TO
STUDENT LEARNING MOTIVATION OF SMAN 1 DEMAK
IN FACING SFH (*School From Home*) DURING
THE COVID-19 PANDEMIC.**

Muhammad Satrio Wicaksono

Faculty of Psychology, Universitas Islam Sultan Agung

Email: satria2105@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between academic adjustment and student learning motivation in facing SFH (*School From Home*) during the Covid-19 pandemic. The study used quantitative research methods, with subject amounted 432 students of class X at SMAN 1 Demak. The sampling methods used *cluster random sampling*. The data retrieval used a learning motivation scale in dealing with SFH, with a total of 30 items, with a reliability of 0.838 and an academic adjustment scale with the total of 32 items, with a reliability of 0.836. The data analysis used Product moment correlation was showed that there was a correlation between academic adjustment and learning motivation in facing SFH during the Covid-19 pandemic with the total of = 0,642, with the significance of = 0,000 ($p < 0,01$). The results showed that hypothesis of research proposed by the researcher was indicated that there was a significant positive relationship between academic adjustment and student learning motivation of facing SFH during the Covid-19 pandemic was acceptable. Academic adjustment made an effective contribution of 41,3% to student learning motivation of facing SFH during the Covid-19 pandemic and 59,7% was influenced by other factors was not disclosed in this study.

Keywords : *Student learning motivation in facing SFH, Academic adjustment, Covid-19.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Covid-19 merupakan bencana Nasional di Indonesia, virus ini melalui penyebarannya yang sangat mudah untuk menular kepada masyarakat membuat pemerintahan Indonesia mengusahakan untuk menghentikan rantai penularan virus covid dan mengganti pola hidup yang baru, cakupan perubahan yang begitu luas dimulai dari dunia media sosial, usaha, budaya, sampai pembelajaran dan pendidikan (Heni Jusuf, 2020). Konflik terhadap dunia pendidikan menjadi prioritas utama yang harus segera diselesaikan, contoh dalam pemasalahannya yaitu berkaitan dengan tentang permasalahan kualitas pada pendidikan. Kualitas pada pendidikan telah mengalami tantangan akibat dampak dari mewabahnya virus covid-19. Virus covid-19 saat ini menjadikan polemik global karena penyebaran virus ditimbulkan sangat mengawatirkan. Pemerintah terus berusaha untuk bekerja dan berusaha dalam memberhentikan laju penyebaran yang diakibatkan virus covid-19 dengan membuat kebijakan-kebijakan dengan harapan masyarakat melakukan kegiatan jaga jarak atau *social distancing*. Berlakunya kebijakan tersebut agar aktivitas yang dilakukan masyarakat yang dahulu dilaksanakan di luar rumah dengan berkumpul, sekarang harus dihentikan terlebih dahulu kemudian digantikan dengan beraktivitas di rumah (Cahyani, 2020).

Pemerintah berupaya untuk pelaku pendidik dan siswa agar tetap mampu menyelenggarakan aktivitas kegiatan belajar meskipun menggunakan cara yang tidak sama seperti sebelumnya. Kemendikbud memutuskan peraturan yang menyatakan bahwasanya pendidikan harus tetap dilaksanakan, tetapi dengan system pembelajaran berbeda yaitu *School From Home* atau sekolah dari rumah. Kemdikbud berupaya untuk mendorong didalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan melalui daring. Hal ini sama dengan surat yang telah diedarkan oleh Kemendikbud nomer 3 tahun 2020 perihal pencegahan *Corona Virus Disase* (COVID-19) pada satuan pendidikan dan Surat Sekjen Mendikbud nomer 35492/A.A5/HK/2020 tanggal 12 Maret 2020 perihal Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disase* (COVID-19) (Unik Hanifah Salsabila, 2020).

Keadaan ini menimbulkan akibat pada kualitas pembelajar, guru serta siswa yang sebelumnya dapat berinteraksi secara offline dengan tatap muka dalam kelas, kini siswa diharuskan untuk berinteraksi secara online dalam ruang virtual. Pengajar diberikan tuntutan untuk memberikan pembelajaran yang baik dan membentuk suasana yang aman di dalam pembelajaran secara kreatif serta inovatif melalui media pembelajaran yang menarik dengan tujuan siswa dapat lebih tahu tentang materi pelajaran serta tujuan pembelajaran bisa tercapai. Motivasi belajar pada peserta didik juga dapat berpengaruh pada berhasilnya pembelajaran. Hal ini sama dengan yang sudah diungkapkan kepada Emda bahwasanya proses dalam pembelajaran agar bisa tercapai dalam keberhasilan apabila siswa mempunyai motivasi dalam belajar yang baik, hal ini membuat motivasi belajar menjadi sangat penting untuk dimiliki pada siswa, baik dalam motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik (Cahyani, 2020)

Seseorang dapat dikatakan berhasil didalam belajar jika pada dirinya mempunyai hasrat untuk belajar. Inilah prinsip serta hukum pertama pada kegiatan pengajaran serta pendidikan. Impian atau dorongan dalam belajar inilah yang bisa disebut dengan motivasi, Sudirman (2003) menyatakan motivasi meliputi dua hal, yaitu : (1) memahami tentang apa yang akan di pelajari, serta (2) mengetahui mengapa hal tersebut di pelajari. Siswa dapat berpacu kepada dua unsur motivasi, inilah menjadi dasar permulaan yang baik buat belajar. Tanpa adanya motivasi (tidak memahami tentang apa yang akan dipelajari serta tidak dapat mengetahui mengapa hal tersebut dipelajari) aktivitas belajar mengajar akan sulit untuk dapat berhasil (Daud, 2012).

SMAN 1 Demak merupakan sekolah yang sudah menerapkan SFH (*School From Home*) sejak bulan April 2020. Tantangan proses pembelajaran yang dilakukan melalui rumah idealnya akan dapat memenuhi kebutuhan belajar pada peserta didik dalam menumbuhkan potensi minat serta bakat yang sesuai terhadap jenjang pendidikannya. Proses pembelajaran jarak jauh saat ini masih dapat memanfaatkan melalui proses grup yang ada pada whatsapp didalam prangkat *smart phone*. Pengajar menyampaikan tugas belajar kepada siswa melalui *Google Classroom* maupun *Grup Whatsapp*, pemberian waktu yang

dilaksanakan saat pembelajaran sesuai jadwal pelajaran. Materi pembelajaran dapat dipahami secara individu yang kemudian dapat dilanjutkan melalui pekerjaan tugas harian. Pembahasan tentang materi yang diberikan dan dipelajari melalui grup, dalam mengadakan pembelajaran tatap muka secara virtual dapat menggunakan aplikasi seperti *Google Classroom*, *zoom*, serta media lainnya dengan fitur itu pengajar dapat melihat keaktifan serta kehadiran siswa setiap harinya.

Fenomena umum yang terjadi pada pelajar adalah adanya hambatan yang dihadapi ketika dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh yaitu berhubungan terhadap kesiapannya sumber daya pada manusia, belum terbentuknya kurikulum yang sempurna, kurangnya saranaa serta prasarana, kurang jelasnya arahan pemerintah, support terhadap teknologi serta koneksi internet yang kurang memadai (Arifa, 2020). Permasalahan tersebut terjadi pada siswa di SMAN 1 Demak, dimana siswa mengeluhkan tentang jaringan yang kurang mendukung sedangkan siswa selalu dituntut oleh guru untuk mengerjakan tugas dengan tepat waktu, selain itu tugas yang terlalu banyak membuat siswa merasa kesulitan untuk mengerjakan, apalagi dengan kebijakan belajar mengajar dari rumah membuat siswa merasa bosan sehingga siswa sering menyepelkan kegiatan pembelajaran dan tugas yang diberikan dari sekolah melalui daring, hal ini yang membuat motivasi dalam belajar pada siswa rendah.

Motivasi belajar bisa diartikan yaitu usaha seseorang peserta didik untuk dapat menyediakan segala kondisi untuk belajarnya sehingga ingin melaksanakan proses dalam pembelajaran (Novianti, 2011). Pentingnya motivasi pada diri sendiri yang membuat peserta didik dapat terlibat langsung dalam aktivitas akademik, siswa akan berusaha pada dirinya sendiri ketika keadaan terasa sulit baginya serta dapat memilih seberapa mampu mereka harus belajar. Haber dan Runyon menyebutkan penyesuaian diri adalah suatu proses yang telah berlangsung serta berkelanjutan didalam hidup individu dalam upaya menghadapi kondisi berubah-ubah serta tujuan dalam hidup yang berubah juga. Ketika seseorang masuk dalam lingkungan yang baru serta kegiatan yang berbeda juga dari biasa, kemudian seseorang akan dituntut dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya yang baru.

Dengan begitu peserta didik yang memiliki motivasi belajar baik adalah peserta didik yang dapat meyakinkan dirinya terhadap kemampuannya untuk dapat beradaptasi dengan situasi dan kondisi yang baru untuk dapat memenuhi tuntutan-tuntutan serta persyaratan akademik dengan menggunakan keyakinan pada individu akan kapabilitas yang dimiliki untuk dapat mencapai penyesuaian akademik yang baik.

Berikut ini hasil wawancara yang sudah dilaksanakan oleh peneliti terhadap 3 pelajar sedang menduduki kelas X, peneliti menemukan adanya motivasi belajar siswa rendah yang dialami oleh pelajar, sebagai berikut :

Subjek pertama RP sebagai pelajar yang sedang menduduki kelas X di SMAN 1 Demak, sebagai berikut:

“sampai saat ini mas dengan pembelajaran melalui daring sangat membuat saya bosan dan sedikit capek juga karena tugas yang banyak dan saya sendiri belum terlalu paham tentang materi yang diberikan, seperti nilai uts saya kemarin kurang memuaskan menurut saya karena saya kurang begitu paham tentang materi sebelum-sebelumnya dan ternyata sudah ujian saja, sampai saat ini pun saya merasa belum terlalu bisa menyesuaikan diri terhadap keadaan didalam sekolah, karena menurut saya mas belajar dengan online seperti ini terasa sulit seperti pembelajaran biasanya yang kita belajar disekolah.”

Subjek kedua EN sebagai pelajar yang sedang menduduki kelas X di SMAN 1 Demak, sebagai berikut :

“perkembangan saya mas yang dulu sama sekarang masih sama saja si mas, tetapi saya sedikit kecewa karena kabarnya untuk dibulan januari sudah melakukan pembelajran offline tetapi tetap masih saja kita diharuskan belajar dirumah sampe saat ini, ketika pembelajaran ada guru yang tidak menyuruh on cam biasanya saya mendengarkan materi sambil tidur-tiduran dikasur karena kan juga percuma ketika kita sudah memakai baju sekolah tetapi tidak diharuskan on cam jadi sama saja tidak terlihat oleh gurunya, malah terkadang saya ketiduran hehe, jujur motivasi saya dalam belajar sangat berkurang ketika kita dapat belajar di sekolah bersama teman-teman dan saya mulai bosan juga jika harus dirumah terus, saya sedikit bisa menyesuaikan pembelajaran daring ini karena kan sudah berbulan-bulan juga melakukannya walaupun belum bisa sepenuhnya dapat menyesuaikan dengan keadaan pembelajaran dirumah karena disisi lain jaringan yang susah sekali dirumah saya dan terkadang saya dimarahin orang tua saya karena dikira hanya tidur-tiduran dikasur tanpa belajar, harapan saya bisa melakukan pembelajaran di sekolah lagi.”

Subjek ketiga DF sebagai pelajar yang sedang menduduki kelas X di SMAN 1 Demak, sebagai berikut :

“kalau dari saya sendiri mas, saya masih bingung untuk menentukan cara belajar saya sendiri walaupun pembelajaran online ini saya lakukan di rumah yang seharusnya saya memiliki waktu luang yang lumayan banyak dibanding kita harus belajar disekolah ya mas, tetapi gatau kenapa malah menurut saya lebih susah dirumah daripada disekolah karena jika dirumah saya sering menunda-menunda mengerjakan tugas yang diberikan dengan bermain game dirumah ataupun bermain bersama teman-teman, karena saya sering sekali diajak pergi sama temen-teman malah terkadang ketika sedang pembelajaran saya lakukan dengan bermain game hehe, untuk penyesuaian diri saya sendiri didalam pembelajaran online selama ini menurut saya kurang dapat menyesuaikan karena selama ini juga menurut saya pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang efektif karena terkadang guru hanya memberikan materi saja kemudian memberikan tugas tanpa mengetahui apakah siswanya sudah paham tentang materi tersebut atau belum.”

Hasil wawancara yang sudah dilaksanakan oleh beberapa pelajar terdapat motivasi belajar yang rendah. Winkel (2018), motivasi belajar merupakan semua usaha yang terdapat pada diri individu kemudian menyebabkan aktivitas belajar serta menjamin pada aktivitas belajar dan memberi arah terhadap aktivitas belajar dengan tujuan belajar yang diinginkan bisa tercapai. Motivasi dalam belajar sangat dibutuhkan, keberhasilan dalam tujuan pembelajar bergantung pada seberapa besar minat siswa didalam mengikuti aktivitas pembelajaran. Pada dasarnya motivasi belajar daring terdapat dua arah, yaitu motivasi yang dari dalam siswa itu sendiri (motivasi intrinsik) serta motivasi yang ada dari luar siswa (motivasi ekstrinsik).

Bekal yang utama dibutuhkan pada peserta didik dalam penyesuaian diri terhadap tuntunan tugas yang diberikan yaitu mempunyai keterampilan dan mampu dalam mengatur kegiatan belajarnya walaupun dengan keadaan tatap muka maupun daring dalam pelaksanaan. Penyesuaian akademik yang dilakukan dengan baik oleh siswa merupakan hal yang penting, hasil yang ditemukan ketika melakukan observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa penyesuaian akademik terhadap siswa kelas X di SMAN 1 Demak dengan berlakunya kebijakan SFH (*School From Home*) masih sangat rendah. Dilihat

ketika adanya pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui via online masih sering menyepelekan dengan cara tidur-tiduran di kasur, bermain smart phone, dan melakukan hal lain yang membuat siswa tidak fokus dalam pembelajaran, kemudian siswa panik dan stress ketika menghadapi tugas yang banyak, terbatasnya teman yang dimiliki dan kesulitan dalam memperoleh informasi.

Grasha dan Krischenbaum (Sulfiana, 2015) mengungkapkan bahwa penyesuaian akademik merupakan usaha yang dilakukan oleh seorang dalam mengantisipasi kejadian yang terjadi didalam hidupnya. Hal ini bisa dikatakan bahwasanya penyesuaian akademik yaitu usaha yang dilakukan oleh diri sendiri didalam mencocokkan kemampuan individu yang dimiliki terhadap tuntutan-tuntutan yang akan dihadapinya. Penyesuaian akademik terdiri daripada hak pendidikan yang perlu dipenuhi oleh pelajar dalam aspek seperti : aplikasi (berapa motif yang ditunjukkan untuk menunaikan keperluan pencapaian akademik), motivasi (perlakuan dan motivasi kepada matlamat serta tujuan akademik), persekitaraan akademik (kepuasaan terhadap persekitaraan akademik di sekolah), dan prestasi (efektivitas peranan akademik) (Koh Mei Ying, 2020). Penyesuaian akademik peserta didik disekolah akan menentukan kepada keberhasilan pada peserta didik didalam interaksinya terhadap tuntutan social akademik. Penyesuaian akademik dapat diartikan antara lain kemampuan individu atau proses dalam pemenuhan kebutuhan pada petuntutan akademik secara sehat, adekuat serta memuaskan (Schneider, 2009): penyesuaian kemampuan akademik atau proses oleh beberapa tuntutan dan persyaratan kehidupan akademik dipenuhi dengan cara yang memadai, sehat, dan memuaskan (Sopiyanti, 2011).

Penelitian pada sebelumnya yang sudah dilaksanakan oleh Abdul Hamid serta Fatimah yang berjudul “Hubungan Antara Penyesuaian Diri Terhadap Motivasi Belajar Santriwati Kelas Satu di Pondok Pesantren Al-Ihsan Puteri Banjarmasin” menyimpulkan adanya hubungan yang positif antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar pada santriwati bisa diterima, sehingga dapat diartikan yaitu semakin tinggi penyesuaian diri pada santriwati maka semakin tinggi juga motivasi belajar, begitu pula sebaliknya yaitu apabila tingkat penyesuaian diri pada santriwati itu rendah maka semakin rendah pula motivasi

belajar. Penelitian lainnya yang diteliti oleh Kasari Wijati dan Sawitri Ratna yang berjudul “Hubungan Antara Penyesuaian diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 8 Purworejo” menyimpulkan bahwa ada hubungan yang positif signifikan antara penyesuaian diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. Sumbangan efektif yang sudah diperoleh didalam penelitian itu sebesar 0,379 yang mana artinya penyesuaian diri pada siswa dapat memberikan sumbangan sebesar 37,9% terhadap motivasi belajar oleh siswa kelas X di SMA Negeri 8 Purworejo. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Novita Kusuma dewi yang berjudul “Hubungan Antara penyesuaian diri Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Baru Fakultas Psikologi Universitas X Jakarta” menyimpulkan bahwasanya ada hubungan positif dan signifikan antara penyesuaian diri terhadap motivasi belajar, hubungan analisis dimensi skor motivasi intrinsik paling signifikan.

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dijelaskan pada permasalahan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk memahami lebih jauh terhadap hubungan antara penyesuaian akademik terhadap motivasi belajar sehingga dapat diketahui lebih jelas antara hubungan keduanya. Untuk tempat lokasi penelitiannya, peneliti melakukan penelitiannya berlokasi di SMAN 1 Demak yang mana peneliti menemukan fenomena tersebut serta berusaha untuk melakukan pendalaman. Oleh karena itu, penelitian ini dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM MENGHADAPI SFH (*School From Home*) PADA MASA PANDEMI COVID-19”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan yang sudah dijelaskan dengan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar pada siswa SMAN 1 Demak dalam menghadapi SFH (*School From Home*) di masa pandemic covid-19.

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui adanya hubungan antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar pada siswa dalam menghadapi SFH (*School From Home*) di masa pandemic covid-19 di SMAN 1 Demak.

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dalam temuan ini diharapkan untuk dapat memberikan informasi lebih kepada pengembangan kajian ilmu Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sosial, utama berkaitan terhadap motivasi belajar serta penyesuaian akademik, kemudian dapat dijadikan refrensi bagi penelitian-penelitian sejenis terhadap peneliti.

2. Manfaat Praktis

Memberi informasi tentang seberapa besar penyesuaian akademik berpengaruh terhadap motivasi belajar.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. MOTIVASI BELAJAR

1. Definisi Motivasi Belajar

Alderfer Clayton (Nashar, 2004) berpendapat bahwasanya motivasi belajar yaitu kecenderungan terhadap peserta didik didalam melaksanakan aktivitas belajar yang di dorong pada hasrat agar mencapai prestasi dan hasil dari belajar dengan baik. Motivasi dilihat sebagai dorongan pada mental yang menggerakkan serta mengarahkan sikap pada manusia, hal ini termasuk dalam perilaku pada belajar. Pada motivasi terdapat adanya hasrat untuk menyalurkan, mengaktifkan, mengarahkan dan keinginan terhadap sikap dan perilaku terhadap individu dalam belajar (Hamdu, 2011).

Ahli lain seperti Wlodkowski & Jaynes (2004) berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan sesuatu proses dalam internal yang terdapat pada diri individu kemudian memberikan suatu gairah dan semangat didalam belajar, hal ini termasuk dalam usaha agar tercapai tujuan dalam belajar, dimana hal itu terdapat pemahaman serta pengembangan belajar (Novianti, 2011).

Mc Donald (2011) juga mengungkapkan bahwasanya motivasi merupakan sesuatu perubahan dalam energi yang dialami oleh individu, biasanya ditandai oleh munculnya perasaan serta tindakan guna tercapainya tujuan yang diharapkan. Selain itu menurut Slameto (2013) belajar adalah suatu proses dalam usaha agar memiliki suatu perubahan terhadap tingkah laku. Maka dapat diartikan bahwasanya motivasi belajar yaitu seluruh daya penggerak terdapat didalam diri peserta didik yang kemudian memberikan stimulus untuk memunculkan niat didalam melakukan kegiatan dalam belajar, sebagai akibatnya tujuan yang akan dikehendaki pada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan pengertian para ahli berkaitan dengan motivasi belajar dapat disimpulkan motivasi belajar yaitu daya penggerak pada individu yang kemudian memberikan stimulus untuk memunculkan niat pada individu dalam

melaksanakan kegiatan belajar yang kemudian menimbulkan aktivitas belajar, sehingga tujuan pada belajar dapat terwujud.

2. Faktor Motivasi Belajar

Menurut Gowing (Cahyani, 2020) mengenai faktor-faktor yang terdapat pada motivasi belajar, antara lain :

a. Faktor internal

1) Cita-cita dan aspirasi

Faktor pendukung dalam memperkuat semangatnya pada belajar yaitu salah satunya memiliki cita-cita. Sedangkan aspirasi yaitu suatu keinginan yang dimiliki pada setiap seseorang serta akan menjadikan tujuan dalam usaha yang sudah mereka lakukan.

2) Kemampuan peserta didik

Motivasi belajar dapat dipengaruhi terhadap kemampuan dari segala potensi yang dimiliki oleh siswa, baik dalam segi psikomotorik ataupun intelektual.

3) Kondisi peserta didik

Kondisi fisiologis peserta didik juga akan mempengaruhi terhadap motivasi belajar seperti panca indera serta kesehatan. Ketika kondisi peserta didik bisa bekerja secara sempurna, peserta didik bisa memiliki peluang untuk dapat memperoleh keberhasilan dalam proses pendidikan.

4) Keadaan psikologis peserta didik

Keadaan psikologis ini meliputi bakat, sikap, persepsi, intelegensi, minat, dan unsur dinamis didalam melaksanakan pembelajaran.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang terdapat pada luar dari siswa yang memengaruhi motivasi dalam belajar yaitu :

1) Kondisi lingkungan pembelajar

Kondisi pada lingkungan yang kondusif dapat memperkuat serta mendukung semangat dalam belajar.

2) Lingkungan sosial sekolah

Teman di sekolah dan guru dapat berpengaruh pada proses belajar.

3) Lingkungan sosial masyarakat

Siswa merasa keberadaanya diakui dengan diikutsertakan didalam kegiatan bermasyarakat.

4) Lingkungan sosial keluarga

Anak serta orangtua yang harmonis akan memengaruhi motivasi dan semangat didalam belajar.

5) Lingkungan non sosial

Terdapat dua faktor yaitu Lingkungan alamiah adalah kasih sayang, dukungan dan kebiasaan didalam keluarga juga akan mempengaruhi motivasi belajar.

Menurut Dimiyati (2009) faktor yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar, yaitu :

a. Kemampuan peserta didik

Keinginan pada anak disejajarkan terhadap kecakapan dan kemampuan dalam mencapainya. Kemampuan juga membuat motivasi pada peserta didik diperkuat dalam mengerjakan tugas-tugas.

b. Kondisi peserta didik

Kondisi yang dialami peserta didik yaitu rohani serta jasmani peserta didik yang kemudian berpengaruh kepada motivasi dari peserta didik.

c. Kondisi lingkungan peserta didik

Lingkungan yang tentram, aman, indah dan tertib maka semangat dalam motivasi belajar mudah meningkat.

d. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran

Peserta didik mempunyai perhatian, pikiran, serta kemauan yang dapat dialami perubahan atas pengalaman hidup.

e. Upaya guru dalam membelajarkan peserta didik

Interaksi pada siswa terhadap guru dapat mempengaruhi perkembangan serta pertumbuhan jiwa peserta didik.

Menurut Slameto (2010) faktor yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar siswa dalam proses pembelajaran, yaitu :

a. Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik dalam proses belajar, tidak pada keadaan kondisi rumah saja, namun juga perilaku orangtua dalam mendidik peserta didik, hubungan dan relasi antara individu yang menetap didalam rumah.

b. Lingkungan masyarakat

Faktor masyarakat juga dapat mempengaruhi belajar pada peserta didik, kehidupan bermasyarakat di sekitar peserta didik apakah lingkungan itu berdampak positif atau negatif, aktivitas peserta didik yang dilakukan terhadap masyarakat sekitar juga akan menentukan keberhasilan peserta didik didalam menumbuhkan motivasi belajar.

c. Lingkungan sekolah

Sekolah juga ikut berperan dalam mempengaruhi motivasi belajar pada peserta didik, tidak apda lingkungan bersih serta rapi saja, tetapi juga aturan yang berlaku disekolah, kelengkapan pada alat-alat dalam belajar, kondisi gedung sekolah serta tugas harian yang dikerjakan di rumah.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya faktor yang dapat mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu faktor internal yaitu : cita-cita dan aspirasi, kemampuan siswa, kondisi siswa, keadaan psikologi siswa, dan faktor eksternal : kondisi lingkungan belajar, lingkungan sosial sekolah, lingkungan Sosial masyarakat, lingkungan non sosial, lingkungan sosial keluarga.

3. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Menurut Gowing (Cahyani, 2020) mengungkapkan terdapat empat aspek-aspek dalam motivasi belajar, antara lain:

a. Dorongan menggapai sesuatu

Peserta didik akan merasa termotivasi untuk berjuang mewujudkan harapan serta keinginannya.

b. Komitmen

Komitmen pada peserta didik yang tinggi membuat peserta didik mempunyai kesadaran dalam belajar dan memiliki kemampuan dalam mengerjakan tugas-tugas dengan baik.

c. Inisiatif

Peserta didik diharapkan agar dapat menemukan ide-ide dan inisiatif yang baru guna menuju kesuksesannya serta keberhasilannya didalam menyelesaikan pendidikannya. Siswa sudah memahami serta mengerti akan dirinya, sehingga mereka dapat melaksanakan hal-hal yang lebih bermanfaat terhadap dirinya serta orang lain.

d. Optimis

Sikap untuk tidak mudah menyerah dan gigih didalam menggapai tujuan serta percaya bahwasanya tantangan akan selalu ada.

Ahli lain seperti Frandsen (2012) berpendapat mengenai aspek motivasi belajar, antara lain:

a. Memiliki rasa tahu yang besar terhadap hal-hal yang baru

Diharapkan siswa dapat merasa terdorong dalam melaksanakan pembelajaran, demi tercapainya cita-cita.

b. Kreatif

Siswa diharuskan untuk dapat berfikir serta dapat menciptakan sesuatu hal yang baru, hal itu membuat dirinya akan berbeda dengan siswa lain.

c. Menginginkan simpati dari guru, orangtua serta teman-teman

Setiap manusia dari kita pasti menginginkan sesuatu pujian sebagai bentuk akan penghargaan terhadap apa yang sudah dilakukan dan telah dicapai.

- d. Memperbaiki kegagalan terdahulu dengan usaha yang baru
Ketika kegagalan datang menghampiri kita, ada perasaan kecewa yang alami oleh kita, tetapi hal itu tidak membuat kita menyerah, melainkan kita harus dapat terus berjuang untuk mencapai kesuksesan.
- e. Rasa aman ketika sudah menguasai materi pembelajaran
Adanya rasa aman dan tenang ketika mengulang dan dipelajari kembali materi yang sudah diberikan ketika pembelajaran selesai.
- f. Melakukan ganjaran dan hukuman sebagai akhir dari belajar
Kita percaya bahwasanya ketika kita dapat melakukan hal-hal yang baik, maka kita juga akan mendapatkan hal-hal yang baik juga. Dengan mempunyai pemikiran ini, dapat membuat siswa untuk semangat didalam belajar.

Keller (Sarwanto, 2018) berpendapat ada empat aspek motivasi belajar yaitu :

- a. Perhatian
Sikap yang ditampilkan pada peserta didik dengan memberikan atensi kepada pembelajaran yang dilakukan.
- b. Relevansi
Pandangan kepada peserta didik terhadap keterkaitan aplikasi serta manfaatnya dalam kehidupannya. Motivasi dalam belajar akan selalu terjaga dengan baik apabila peserta didik menemukan hubungan apa yang telah di pelajari terhadap manfaatnya didalam memenuhi kebutuhan diri sendiri.
- c. Kepercayaan Diri
Keyakinan diri yang dimiliki peserta didik didalam belajar serta dapat menyelesaikan masalahnya, peserta didik yang memiliki rasa bahwasanya dirinya dapat berkompeten dan mampu didalam belajar, maka keinginan untuk belajar semakin meningkat.
- d. Kepuasan
Kepuasan pada diri peserta didik didalam memecahkan sesuatu permasalahan yang sedang dipelajarinya.

Berdasarkan uraian yang sudah dijelaskan diatas maka bisa disimpulkan bahwa aspek yang dapat mempengaruhi motivasi belajar yaitu dorongan mencapai sesuatu, komitmen, optimis, kreatif, terasa aman ketika sudah menguasai materi pembelajaran, perhatian, relevansi, kepuasan, memberlakukan hukuman dan ganjaran sebagai akhir dalam belajar.

B. PENYESUAIAN AKADEMIK

1. Definisi Penyesuaian Akademik

Schneiders (Warsito, 2009) berpendapat bahwa penyesuaian akademik yaitu implikasi pada suatu proses dimana persyarafat akademis serta tuntunan dapat memenuhi secara adequate, memuaskan, dan berguna. Siswa yang dapat memiliki kemauan dalam memenuhi tuntutan akademik tentunya akan selalu dapat berusaha secara maksimal dan mempunyai keyakinan atas kemampuannya guna tercapainya tujuan,

Siryk dan Baker (Boutler, 2008) penyesuaian akademik yaitu individu mampu dalam menangani tuntutan pendidikannya. Individu termasuk pada motivasi dalam menyelesaikan tugas-tugas akademiknya, sukses dalam akademiknya, usaha, dan puas didalam lingkungan akademiknya.

Menurut Strage dan Brandit (Rosiana, 2011) penyesuaian akademik adalah suatu keahlian yang dilakukan oleh siswa diukur dengan melalui kemampuannya dalam menguasai wawasan yang sudah didapatkan. Siswa yang menguasai sesuatu pengetahuan dan keahlian secara baik akan berusaha mendapatkan hasil yang sebaik mungkin dari berbagi pengetahuan yang telah didapatkan oleh sekolah.

Berdasarkan pengertian para ahli yang sudah dijelaskan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penyesuaian akademik dalam penelitian ini yaitu individu yang mampu menangani tuntutan akademiknya dan menguasai wawasan yang sudah didapatkan dari sekolah sehingga individu dapat sukses dalam menyelesaikan akademiknya.

2. Faktor-faktor penyesuaian akademik

Friedlender (2017) berpendapat mengenai faktor-faktor yang terdapat pada penyesuaian akademik, antara lain :

a. Stres

Stress tidak memberikan manfaat pada individu karena akan memengaruhi secara kesehatan serta psikologis, tuntutan akademik seperti dengan kegiatan belajar yang berbeda, sistem penilaian yang berbeda dan lingkungan sosial yang berubah membuat siswa dapat mengalami peningkatan level stres.

b. Dukungan sosial

Siswa dapat dukungan sosial yang lebih karena mendapatkan menyesuaikan diri yang baik dan merasa kurang tertekan terhadap mereka yang tidak mendapatkan suport sosial. Dorongan dapat memungkinkan individu untuk dapat menyelesaikan masalah serta mencari informasi yang aktif.

c. Harga diri

Harga diri merupakan hal yang sangat penting terhadap perkembangan masa remaja, penghargaan pada individu yang kurang akan berdampak pada hubungan yang kurang baik pada penyesuaian sosialnya.

Menurut Allen (Panduwiyan, 2018) faktor dalam penyesuaian akademik yaitu :

a. Faktor kepribadian

Faktor ini memfokuskan terhadap sifat seseorang, faktor terhadap kepribadian di fokuskan terhadap perbedaan diri sendiri seperti minat, pengetahuan, dll.

b. Faktor sosial

Faktor sosial memfokuskan terhadap semua kekuatan serta tekanan dalam membentuk pikiran, perasaan dan perilaku yang berlaku di lingkungan masyarakat.

c. Faktor biologis

Faktor ini memfokuskan terhadap proses fisiologis dibawah perasaan serta perilaku pada individu. Faktor biologis bagaimana otak dan kelenjar endokrin bekerja terhadap pikiran, perasaan dan perilaku.

Menurut Schneiders (Widiyanto, 2018) faktor penyesuaian akademik yaitu :

a. Keadaan fisik

Keadaan pada seseorang adalah factor yang dapat mempengaruhi penyesuaian pada individu, keadaan sistem pada tubuh yang sehat adalah salah satu syarat untuk terwujudnya penyesuaian pada diri yang baik.

b. Kematangan dan Perkembangan

Penyesuaian diri terhadap seseorang berbeda kepada tiap tahap perkembangannya. Penyesuaian yang biasanya dilakukan oada seseorang akan mengalami perubahan sejalan pada tahap-tahap perkembangan serta tingkatan kematangan yang telah dicapai.

c. Keadaan psikologis

Mental individu yang baik adalah suatu syarat untuk terciptanya penyesuaian yang baik, adanya frustasi, cacat mental, serta kecemasan dapat melatarbelakangi hambatan didalam penyesuaian.

d. Keadaan lingkungan

Keadaan lingkungan yang sehat, penuh pengetahuan, aman, serta tentram mampu menciptakan perlindungan terhadap anggota lingkungan guna memperlancar dalam proses penyesuaian.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian akademik yaitu stress, dukungan sosial, harga diri, faktor kepribadian, faktor sosial, faktor biologis, kematangan serta perkembangan, keadaan lingkungan individu, dan keadaan psikologis.

3. Aspek-aspek Penyesuaian Akademik

Schneiders (Mustikawati, 2009) berpendapat penyesuaian diri pada bidang akademik dilihat terhadap 6 aspek, antara lain:

- a. *Successful performance* yaitu dimana siswa dapat mengerti nilai yang baik sesuai terhadap target serta kemampuan yang dimiliki, nilai tersebut kemudian diakumulasikan dalam prestasi belajar.
- b. *Adequate effort* merupakan usaha pada individu sesuai pada kapasitas yang dimiliki individu tersebut.
- c. *Acquisition of worth while knowledge* yaitu seseorang mendapatkan pengetahuan yang bernilai dari ilmu, sehingga individu dapat mengarahkan usahanya serta tepat pada ilmu yang diperoleh guna mendapatkan hasil maksimal.
- d. *Intellectual developmet* yaitu sejauh mana seseorang dapat belajar cepat dalam melaksanakan penyesuaian serta antisipasi pada situasi yang baru di dalam bidang akademiknya.
- e. *Achievement of academic goals* yaitu usaha siswa guna menggapai tujuan akademiknya setiap penguasaan materi, mata pelajaran, menambahkan pengetahuan dan prestasi dengan mempersiapkan untuk kelulusan, pekerjaan dan karir.
- f. *Satisfaction of interests, needs, and desires* yaitu seseorang dapat berhasil melaksanakan usaha serius dalam menggapai prestasi di dalam bidang akademiknya yang didorong minat untuk berprestasi serta minat kepada jurusan yang diambil.

Menurut Allen (Panduwiyanti, 2016) ada empat aspek didalam penyesuaian akademik, antara lain :

- a. Manajemen waktu yaitu usaha yang melibatkan dalam mengatur waktu untuk lebih efektif guna membagikan tugas yang menjadi prioritas terdahulu.
- b. Belajar adalah proses kegiatan belajar melibatkan penyerapan terhadap informasi yang merujuk pada aktivitas di sekolah serta mampu didalam membaca buku pembelajaran.
- c. Mengikuti ujian yaitu faktor yang dapat menghambat peserta didik didalam menghadapi tes ujian, antara lain: cemas yang berlebihan ketika ujian dan tidak mempunyai strategi yang tepat didalam mengerjakan ujian.

- d. Mempersiapkan karir merupakan penyesuaian diri di sekolah tidak hanya dapat menyelesaikan tugas akademiknya secara efektif, tetapi juga dapat membantu dirinya sendiri agar dapat mempersiapkan karir ketika dalam dunia pekerjaan.

Menurut Desmita berpendapat terdapat empat aspek penyesuaian akademik yaitu :

a. Kematangan emosional

Kematangan individu terhadap emosi, antara lain : individu merasa matang terhadap suasana kebersamaan kepada oranglain, gembira, dan memiliki perasaan pada kemampuan serta kenyataan pada diri individu.

b. Kematangan intelektual

Kematangan individu terhadap intelektual, antara lain : mampu memahami orang lain, kemampuan mencapai wawasan diri sendiri, kemampuan pada saat mengambil keputusan serta keterbukaan didalam mengenal lingkungan social.

c. Kematangan sosial

Kematangan sosial antara lain meliputi keikutsertaan individu didalam partisipasi sosial, kerjasama, kepemimpinan, serta akrab dalam pergaulan

d. Tanggung jawab atau kematangan moral

Kematangan moral atau tanggung jawab antara lain meliputi, produktifitas terhadap pengembangan diri, melaksanakan perencanaan serta empati individu.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa aspek yang dapat mempengaruhi penyesuaian akademik yaitu kematangan intelektual, kematangan social, kematangan moral, kematangan emosional, Manajemen waktu, Belajar, Mempersiapkan Karir.

**C. HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN AKADEMIK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMAN 1 DEMAK DALAM
MENGHADAPI SFH (*Sshool From Home*) PADA
MASA PANDEMI COVID19**

Motivasi belajar adalah daya penggerak terhadap psikis pada diri peserta didik kemudian memunculkan aktivitas belajar, memberikan arah pada aktivitas belajar, serta menjamin aktivitas belajar. Motivasi belajar mempunyai peran yang besar didalam keberhasilan peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung akan aktif dalam mengikuti pada setiap aktivitas pembelajaran, sedangkan peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah kurang dapat mengikuti didalam melakukan kegiatan pembelajaran (Wijati Kasari, 2018). Faktor motivasi belajar membedakan didalam dua jenis, antara lain motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik yaitu aktivitas belajar yang berkembang berkat dorongan serta kebutuhan individu, tidak terdapat secara utuh berhubungan dalam aktivitas belajarnya. Motivasi intrinsik yaitu aktivitas belajar yang diteruskan serta dimulai pada dasar pengamatan suatu kebutuhan serta dorongan secara utuh dapat berkaitan kepada kegiatan belajarnya (Mediawati, 2010).

Tantangan yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran daring yaitu berkaitan terhadap kesiapan sumber daya pada manusia serta belum adanya kurikulum yang tepat sasaran, kurang jelasnya arahan pemerintah daerah, dan terbatasnya ketersediaan sarana serta prasarana, khususnya dukungan jaringan internet serta teknologi (Arifa, 2020). Peserta didik diharuskan untuk mampu menyesuaikan diri dalam situasi baru ini, kenyataannya siswa mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan pola belajar daring seperti contoh tugas yang terlalu banyak sedangkan materi yang diberikan terlalu singkat, pengaturan waktu belajar dan mata pelajaran yang ada, bergaul dengan teman, penyesuaian diri dengan aturan yang baru, serta penyesuaian diri dengan sarana prasarana dan tata tertib di sekolah (Suryadi, 2020).

Menurut (Desmita, 2009) mengungkapkan bahwa individu yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan adalah individu yang mampu memiliki

kematangan pada dirinya sendiri yaitu meliputi kematangan intelektual, emosional, sosial, dan moral. Jika kematangan itu sudah dimiliki oleh individu maka dapat dikatakan individu memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan baik serta telah melakukan proses belajar untuk dapat berinteraksi kepada dirinya dan lingkungan.

SMA Negeri 1 Demak telah melaksanakan SFH (*school from home*). Hal ini menuntut siswa untuk lebih mampu dalam penyesuaian diri terhadap lingkungan yang baru dan peraturan baru di sekolah. Peserta didik terkadang menemukan kesulitan didalam mengikuti aktivitas belajar, hal ini menyatakan bahwasanya peserta didik belum mampu menyesuaikan terhadap tuntutan di sekolah yang membuat peserta didik kurang bisa fokus didalam melaksanakan aktivitas belajar sebab peserta didik mempunyai motivasi yang rendah. Motivasi belajar pada peserta didik yang rendah mengakibatkan peserta didik memperoleh prestasi tidak memuaskan.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penyesuaian akademik terhadap motivasi belajar mempunyai hubungan satu sama lain atau saling berkorelasi. Penyesuaian akademik yang baik dapat membantu setiap individu untuk lebih mudah dalam memiliki motivasi dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar di sekolah.

D. HIPOTESIS

Berdasarkan penjelasan diatas. Hipotesis yang bisa diajukan didalam penelitian ini adalah adanya hubungan positif antara penyesuaian akademik terhadap motivasi belajar. Semakin tingginya penyesuaian akademik siswa akan semakin tinggi pula motivasi belajar pada siswa dan semakin rendah pula penyesuaian akademik siswa maka akan semakin rendah juga motivasi belajarnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel

Azwar mengatakan setiap penelitiannya yang dilakukan akan berfokus terhadap fenomena serta gejala lainnya yang dianggap berkaitan. Pada penelitian psikologis dan sosial pada umumnya gejala atau fenomena tersebut disebut dengan variabel penelitian. Variabel penelitian merupakan suatu konsep tentang atribut berada dalam subjek penelitian dan dapat bermacam-macam secara kuantitatif ataupun kualitatif (Azwar, 2014). Sugiono menyatakan hal serupa, variabel penelitian yaitu semua atribut, nilai atau sifat dari individu mempunyai variasi yang sudah ditetapkan pada peneliti agar dapat dipelajari, hal ini bisa mendapatkan informasi lalu dapat di tarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016).

Ada terdapat variabel-variabel didalam penelitian, antara lain yaitu:

1. Variabel bebas (X) : Penyesuaian Akademik
2. Variabel tergantung (Y) : Motivasi Belajar

B. Definisi Operasional

Definisi operasional mengenai variabel berdasarkan dari karakteristik variabel yang bisa dilihat (Azwar, 2014). Adapun terdapat definisi operasional variabel-variabel penelitian dapat dirumuskan, antara lain:

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan kecenderungan peserta didik ketika melakukan aktivitas belajar yang mendorong kemauan guna tercapainya prestasi serta hasil dalam belajar yang maksimal. Penelitian ini dalam mengukur adanya motivasi dalam belajar yaitu memakai skala motivasi belajar yang berdasar pada aspek-aspek motivasi belajar diungkapkan oleh (Gowing, 2020), yang terdiri dari aspek cita-cita serta aspirasi, kemampuan peserta didik, kondisi peserta didik, keadaan psikologis peserta didik, kondisi lingkungan pembelajar. Dimana semakin tingginya skor yang dapat diperoleh menunjukkan bahwa semakin tinggi pula

motivasi belajar, begitupun sebaliknya dimana semakin rendahnya skor yang sudah diperoleh akan menunjukkan semakin rendahnya motivasi belajar oleh siswa.

2. Penyesuaian Akademik

Penyesuaian akademik yaitu kemampuan diri sendiri dapat melakukan tuntutan-tuntutan dalam pendidikannya, termasuk didalam motivasi dalam menyelesaikan tugas-tugas akademiknya, berusaha dan kepuasan didalam lingkungan akademiknya, serta sukses didalam syarat akademiknya. Penelitian ini agar mengukur penyesuaian akademik adalah menggunakan skala penyesuaian akademik yang berdasarkan aspek penyesuaian akademik telah diungkapkan terhadap (Desmita, 2009) ada beberapa aspek-aspek kematangan intelektual, kematangan emosional, kematangan sosial, serta kematangan moral atau tanggung jawab. Semakin tingginya skor dapat diperoleh menunjukkan bahwasanya semakin baiknya penyesuaian akademik, begitupun sebaliknya semakin rendahnya skor yang dapat diperoleh maka menunjukkan rendahnya penyesuaian akademik.

C. Populasi, Sampel, Teknik Sampling

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan kelompok dari subjek akan mendapatkan generalisasi dari hasil penelitian (Azwar, 2014). Populasi yaitu wilayah dalam generalisasi objek serta subjek yang mempunyai kualitas serta ciri-ciri yang sudah ditetapkan peneliti agar dapat dipahami dan membuat sebuah kesimpulan (Sugiyono, 2016). Populasi penelitian kali ini yaitu siswa SMA Negeri 1 Demak.

Tabel 1. Jumlah siswa SMA 1 Negeri Demak

No.	Kelas	Jumlah
1.	X IPA 1	36
2.	X IPA 2	36
3.	X IPA 3	36
4.	X IPA 4	36

5.	X IPA 5	36
6.	X IPA 6	36
7.	X IPA 7	36
8.	X IPA 8	36
9.	X IPA 9	36
10.	X IPS 1	36
11.	X IPS 2	36
12.	X IPS 3	36
Total		432

2. Sampel Penelitian

Sampel yaitu sebagian terhadap subjek populasi yang di teliti. Sampel juga bagian dari populasi yang karakteristik populasinya harus terpenuhi seluruhnya (Azwar, 2014). Sampel adalah komponen terhadap jumlah populasi serta ciri-ciri yang ada pada populasi tersebut (Sugiyono, 2016). Sampel didalam penelitian kali ini yaitu populasi siswa SMA kelas 10 yang berjumlah 432 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik didalam pengambilan sampel guna dapat menentukan atau mengetahui sampel mana yang digunakan didalam penelitiannya (Sugiyono, 2016). Teknik didalam pengambilan sampel yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu teknik *cluster random sampling*, yang artinya semua didalam anggota populasi mempunyai kesempatan serta peluang yang sama untuk dapat dipilih menjadi anggota sampel (Azwar, 2014). Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan tehnik *cluster random sampling* ditentukan oleh peneliti yaitu Siswa SMA Negri 1 Demak kelas 10, dimana peneliti membagikan atau menyebarkan skala dengan mengirim *Google Form* ke satu persatu siswa kelas 10 di SMA Negri 1 Demak dengan menggunakan aplikasi *whatsapp* dan *zoom meeting* setelah pembelajaran selesai.

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pada pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala adalah kespakatan sebagai rujukan yang dapat memutuskan

pendek panjangnya interveal yang terdapat dalam alat ukur yang kemudian akan menghasilkan data kuantitatif apabila menggunakan alat yang diukur ini (Sugiyono, 2016). Skala didalam penelitian ini yaitu menggunakan skala *likert* sebagai alat ukur yang berguna untuk mengukur pendapat dan sikap individu, persepsi ataupun kelompok mengenai fenomena sosial. Dalam hal ini variabel tersebut akan diukur serta dijabarkan terlebih dahulu menjadi suatu indikator-indikator variabel, kemudian indikator-indikator telah dibuat dipergunakan sebagai titik agar dapat menyusun item-item instrument dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan. Skala yang akan digunakan pada penelitian ini, yaitu :

1. Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar akan dilakukan untuk mengukur tingkat motivasi belajar pada siswa berdasarkan aspek-aspek dari (Gowing, 2020) adalah cita-cita dan aspirasi, kemampuan peserta didik, kondisi peserta didik, keadaan psikologis peserta didik, dan kondisi lingkungan pembelajar. Skala motivasi belajar ini juga mempunyai empat pilihan jawaban, diantaranya sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), serta sangat tidak setuju (STS). Skor dapat bergerak diberikan rentan nilai empat terhadap (SS) sampai nilai satu (STS) oleh aitem-aitem *favorable* dan *unfavorable* yang digunakan. Adapun *blueprint* skala pada motivasi belajar yang tercantum dalam tabel berikut :

Tabel 2. Blue Print Pada Skala Motivasi Belajar

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Cita-cita dan aspirasi	3	3	6
2.	Kemampuan peserta didik	3	3	6
3.	Kondisi peserta didik	3	3	6
4.	Keadaan psikologis peserta Didik	3	3	6
5.	Kondisi lingkungan Pembelajaran	3	3	6
Jumlah		15	15	30

2. Skala Penyesuaian Akademik

Skala penyesuaian akademik digunakan agar dapat mengukur tingkat pada penyesuaian akademik terhadap siswa berdasarkan aspek dalam penyesuaian akademik menurut (Desmita, 2009) merupakan kematangan emosional, kematangan intelektual, kematangan sosial, kematangan moral dan tanggung jawab. Skala penyesuaian akademik ini memiliki empat pilihan jawaban, diantaranya sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Skor bergerak diberikan nilai empat (SS) hingga nilai satu (STS) terhadap aitem *favorable* dan *unfavorable* yang akan digunakan. Adapun *blueprint* skala penyesuaian akademik sebagaimana tercantum dalam tabel berikut :

Tabel 3. Blue print Skala Penyesuaian Akademik

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1.	Kematangan emosional	4	4	8
2.	Kematangan intelektual	4	4	8
3.	Kematangan sosial	4	4	8
4.	Kematangan moral dan tanggung jawab	4	4	8
Jumlah		16	16	32

E. Validitas, Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur

Pada penelitian yang dilakukan diharapkan dapat mempunyai hasil yang objektif, hasil didalam penelitian ini artinya benar-benar dapat mengilustrikan situasi yang sebenarnya dari permasalahan yang akan ditelitinya. Alat ukur dalam setiap penelitian sangat diperlukan dan penting. Alat ukur sebaiknya dapat digunakan untuk mengukur apa saja yang akan diukur serta memiliki keajegan dan mampu memenuhi syarat ilmiah dengan minimal terkandung dua syarat yang dimilikinya pada suatu alat pengukur data dengan sangat baik yang mana mempunyai reliabilitas dan validitas yang tinggi (Azwar, 2014).

1. Validitas

Validitas merupakan tingkat akurasi diantara data yang terjadi oleh objek yang diteliti dengan adanya data yang dapat memberikan laporan pada peneliti. Data valid yaitu data yang tidak akan berbeda diantara data yang telah dilaporkan oleh peneliti terhadap data yang sebenarnya terjadi pada objek yang akan diteliti (Sugiyono, 2016). Alat pengukur yang tergolong tinggi tingkat validitasnya yang mana alat ukur dapat memberikan hasil dari pengukur yang sesuai kepada apa yang dilakukan pada pengukuran tersebut (Azwar, 2014). Validitas yang digunakan terhadap penelitian ini adalah validitas isi yaitu relevansi item dan indikator keprilakuan dengan tujuannya dan mempelajari makna keseluruhan kuesioner sudah menyeluruh sesuai dengan domain informasi yang akan diteliti.

2. Uji Daya Beda

Uji daya beda aitem mengartikan sejauh mana aitem dapat membedakan satu orang dengan orang lainnya yang memiliki atribut yang dapat diukur. Daya pembeda (daya diskriminasi) aitem yaitu sejauh mana aitem dapat membedakan kelompok atau individu yang mempunyai dan yang tidak mempunyai atribut yang diukur. Uji daya diskriminasi aitem dilakukan untuk menghitung koefisien korelasi distribusi skor skala itu sendiri dan mampu menghasilkan koefisien korelasi aitem total (r_{ix}) (Azwar, 2014).

Kriteria pemilihan aitem memiliki batasan berdasarkan dengan korelasi aitem total $r_{ix} \geq 0,30$ yakni semua aitem mempunyai koefisien korelasi minimal 0,30 dianggap memiliki daya beda yang memuaskan, sedangkan aitem yang mempunyai harga r_{ix} atau $r_{i(x-i)}$ kurang dari 0,30 aitem dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang mempunyai daya beda rendah. Sedangkan jumlah aitem yang lolos ternyata masih belum mencukupi jumlah yang diharapkan, maka perlu dipertimbangkan untuk memberikan penurunan pada batas kriteria yakni 0,25 sehingga jumlah aitem yang diharapkan dapat tercapai (Azwar, 2014).

3. Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas berpacu terhadap kepercayaan serta konsistensi pada hasil pengukur yang mempunyai nilai beberapa tinggi kecermatan dalam pengukuran. Pengukuran yang tidak reliabel yaitu pengukuran yang tidak ada konsistensinya dari waktu ke waktu (Azwar, 2014). Alat ukur dianggap reliabel dan baik apabila mampu menghasilkan skor konsisten terhadap tingkat kesalahan pengukuran dengan hasil relatif rendah. Adanya hasil dari reliabilitas dapat dinyatakan reliabel jika menunjukkan angka 0 sampai dengan angka 1,00. Koefisien yang akan mendekati 1,00 mendapatkan hasil pengukuran yang semakin reliabel. Reliabilitas yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan uji koefisien reliabilitas *alpha cronbach* yang menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 20.0 for Windows.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah metode dalam penelitian berupa bentuk kuantitatif oleh perhitungan statistik yang mana teknik analisis pada data tersebut dilaksanakan agar memperoleh kesimpulan (Hadi, 2001). Teknik analisis pada data dilaksanakan ketika data keseluruhan sampel penelitiannya telah dikumpulkan, lalu data diolah menggunakan teknik korelasi product moment pearson. Korelasi product moment pearson digunakan agar dapat mengetahui adanya atau tidak hubungan diantara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar. Perhitungan analisis pada data dilaksanakan melalui bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Packages for Sales Sosial Science*) versi 20.0 for Windows.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian

1. Orientasi Kancan

Tahapan awal sebelum dilakukan penelitian yaitu mengetahui kancan atau biasa disebut dengan orientai kancan. Hal ini dilakukan guna merencanakan dan mempersiapkan sebuah penelitian agar proses yang dijalankan berjalan dengan lancar. Penelitian ini berlokasi di SMAN 1 Demak yang beralamat Jl. Sultan Fatah Nomer. 85, Katonsari, 59516 Kecamatan Demak, Kabupaten Demak, Jawa Tengah. Penelitian ini berfokus pada keseluruhan siswa kelas 10, meliputi: X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPA 7, X IPA 8, X IPA 9, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.

Penelitian dimulai pada studi pendahuluan terlebih dahulu yaitu melakukan wawancara pada tiga siswa kelas X mengenai motivasi belajar mereka ketika melakukan pembelajaran daring. Hasil wawancara tersebut menghasilkan, tiga siswa merasa kurang adanya motivasi ketika pembelajaran daring berlangsung karena kurangnya perisapan-persiapan yang dilakukan oleh siswa sendiri untuk pembelajaran yang dilakukan di rumah, antara lain gangguan sinyal, tidak adanya tempat belajar yang baik, dan gangguan-gangguan sekitar, sehingga motivasi dari mereka dirasa kurang ketika pembelajaran berlangsung. Langkah selanjutnya yaitu menentukan subjek yang sesuai dengan kriteria penelitian kemudian segala persiapan perlengkapan saat penelitian yang sekiranya digunakan. Kemudian mencari teori untuk di jadikan landasan pada penelitian serta mengumpulkan data-data yang sekiranya dibutuhkan pada saat penelitian dilakukan, seperti jumlah siswa kelas 10 di SMAN 1 Demak.

Alasan peneliti memilih kelas 10 sebagai subjek penelitian antara lain :

- a. Siswa kelas 10 adalah siswa baru yang sedang mengalami masa transisi dari SMP ke SMA
- b. Adanya penyesuaian-penyesuaian yang harus dilaksanakan terhadap siswa kelas 10, dimulai dari aturan baru yang berlaku di SMA, lingkungan yang

baru serta tuntutan pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh siswa

- c. Rekomendasi dari bidang kurikulum di SMAN 1 Demak, karena permasalahan yang dilakukan siswa ketika pembelajaran daring lebih banyak di kelas 10 dibandingkan kelas 11 dan 12.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti berniat untuk melaksanakan penelitiannya pada siswa SMA kelas X di SMAN 1 Demak, Jawa Tengah. Langkah berikutnya adalah menentukan banyaknya subjek untuk uji coba dan penelitian. Subjek yang dipilih untuk penelitian ini ialah siswa kelas X di SMAN 1 Demak.

2. Persiapan Penelitian

Suatu penelitian yang baik harusnya dapat mempersiapkan terlebih dahulu secara matang supaya tidak terjadinya kekurangan serta kesalahan didalam melakukan penelitiannya. Adapun persiapan-persiapan yang dilaksanakan peneliti, yaitu:

a. Penentuan Subjek

Tahapan yang pertama dilaksanakan peneliti yaitu menentukan subjek penelitiannya. Peneliti dalam hal ini menggunakan tehnik *cluster random sampling*, dengan cara membagi kelas-kelas yang ada di kelas 10. Kemudian peneliti membagi 5 untuk uji coba yaitu X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5 dan 7 kelas untuk penelitian yaitu kelas X IPA 6, X IPA 7, X IPA 8, X IPA 9, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.

b. Persiapan Perijinan

Tahapan selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti yaitu membuat surat perijinan guna melaksanakan penelitian di SMAN 1 Demak. Peneliti membuat permohonan surat secara resmi dari Fakultas Psikologi Unissula dengan nomer surat 525/C.1/Psi-SA/VI/2021 yang ditujukan kepada Kepala Sekolah SMAN 1 Demak. Peneliti mendapatkan ijin penelitian maka dilanjut kepada bidang Kurikulum.

Setelah mendapatkan izin, peneliti meminta data siswa kelas 10. Peneliti menggunakan data tersebut guna menentukan berapa banyak jumlah sampel yang akan digunakan.

c. Penyusunan Alat Ukur

Alat ukur pada penelitian dengan tujuan agar mendapatkan data dengan bentuk skala. Alat ukur yang dibuat sesuai terhadap indicator di setiap variabel yang terbentuk dari beberapa aspek motivasi belajar serta penyesuaian akademik sebagai bentuk landasan guna membuat alat ukur yang sesuai pada teori. Penelitian yang dibuat menggunakan 2 skala, yaitu skala motivasi belajar dan penyesuaian akademik. Setiap skalaterdiri atas dua bentuk aitem yaitu *favorable* dan *unfavorable*. *Favorabel* dapat diartikan dengan pernyataan yang akan mendukung terhadap variabel yang ukur (Azwar, 2012). Memiliki beberapa kriteria jawaban seperti SS (sangat sesuai) untuk nilai 4, S (sesuai) untuk nilai 3, TS (tidak sesuai) untuk nilai 2, serta STS (sangat tidak sesuai) untuk nilai 1. *Unfavorable* dapat diartikan dengan pernyataan tidak mendukung pada variabel yang diukurnya (Azwar, 2012). Memiliki beberapa kriteria jawaban seperti SS (sangat sesuai) untuk nilai 1, S (sesuai) untuk nilai 2, TS (tidak sesuai) untuk nilai 3, serta STS (sangat tidak sesuai) untuk nilai 4.

1) Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar pada siswa berdasarkan aspek-aspek dari Marilyn K. Gowing (2020) yaitu cita-cita dan aspirasi, kemampuan peserta didik, kondisi peserta didik, keadaan psikologis peserta didik, dan kondisi lingkungan pembelajar.

Skala motivasi belajar memuat pertanyaan yang berisifat *favorabel* atau yang mendukung serta *unfavorable* atau pertanyaan tidak mendukung. Jawaban pada skaala motivasi belajar terdiri dalam 4 pilihan yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS). Bentuk sebaran aitem pada skala motivasi belajar :

Tabel 4. Sebaran Aitem Skala Motivasi belajar

No	Aspek-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>F</i>	<i>UF</i>	
1	Cita-cita dan Aspirasi	1, 2, 5	3,4,6	6
2	Kemampuan Peserta Didik	7,10,11	8,9,12	6
3	Kondisi Peserta Didik	13,14,17	15,16,18	6
4	Keadaan Psikologis Peserta Didik	21,22,24	19,20,23	6
5	Kondisi Lingkungan Pembelajaran	25,27,30	26,28,29	6
Total		15	15	30

Keterangan : *F* = *Favorable*

Uf = *Unfavorable*

2) Skala Penyesuaian Akademik

Skala penyesuaian akademik digunakan agar dapat mengukur tingkat penyesuaian akademik pada siswa berdasarkan aspek-aspek penyesuaian akademik menurut Desmita (2009) adalah kematangan intelektual, kematangan emosional, kematangan sosial, kematangan moral dan tanggung jawab.

Skala penyesuaian akademik memuat pertanyaan yang bersifat *favorabel* atau mendukung dan *unfavorable* atau pertanyaan yang tidak mendukung. Jawaban pada skala penyesuaian akademik terdiri atas 4 pilihan yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS). Berikut bentuk sebaran aitem pada skala penyesuaian akademik:

Tabel 5. Sebaran Aitem Skala Penyesuaian Akademik

No.	Aspek-aspek	Nomor Aitem		Jumlah
1.	Kematangan Emosional	1,2,6,7	3,4,5,8	8
2.	Kematangan Intelektual	,10,13,15	1,12,14,16	8
3.	Kematangan Sosial	17,18,21,23	19,20,22,24	8
4.	Kematangan Moral dan Tanggung Jawab	25,26,29,3	27,28,30,32	10
Total		16	16	32

Keterangan : *F* = *Favorable*

Uf = *Unfavorable*

d. Uji Coba Alat Ukur

Tahapan selanjutnya akan dilaksanakan sebelum melaksanakan penelitian adalah menguji alat ukur agar digunakan untuk dapat melihat kualitas alat ukur terhadap penelitian. Uji coba pada alat ukur yang dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2021, terhadap siswa kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5. Adapun rincian uji coba adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Data Subjek Uji Coba

No	Fakultas	Jumlah
1. X IPA 1		36
2. X IPA 2		36
3. X IPA 3		36
4. X IPA 4		36
5. X IPA 5		36
Total		180

Peneliti membagikan *Google Form* skala uji coba dengan link <https://forms.gle/Eynb9AK62dQrWw2b6> sebanyak 180 skala, *Google Form* skala yang diisi 179 skala. Skala yang telah terisi penuh diberi skor dandianalisis melalui aplikasi SPSS versi 20.

e. Uji Daya Beda dan Estimasi Reliabilitas Alat Ukur

Uji daya beda aitem serta estimasi reliabilitas digunakan agar memperoleh aitem yang memiliki daya beda rendah dan tidak dapat masuk kedalam analisis selanjutnya serta untuk mengetahui tingkat reliabilitas alat ukur yang dibuat. Nilai daya beda aitem dapat dikatakan tinggi apabila $\geq 0,300$ sehingga dapat dikatakan aitem tersebut dapat masuk dalam analisis selanjutnya. Maka dapat dikategorikan mempunyai daya beda yang sangat baik, sementara itu aitem dengan koefisien korelasi $\leq 0,300$ maka dapat dikategorikan mempunyai daya beda yang rendah. Uji daya beda aitem pada penelitian ini dibantukan oleh korelasi *Product Momentt* dari pearson yang didapat menggunakan SPSS versi 20. Berikut ini penjelasan mengenai hasil dari perhitungan pada daya beda aitem dan estimasi reliabilitas:

1) Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar yang di uji cobakan pada 179 siswa kelas 10, diperoleh 24 aitem dengan daya beda yang tinggi serta 6 aitem yang bdaya beda yang rendah dari 30 aitem yang terkumpul. Skala motivasi belajar memiliki daya beda yang bergerak dari 0,270 – 0,634. Estimasi reliabilitas diperoleh dari koefisien *Alpha Croncbach* sebesar 0,838, dalam hal ini dapat disimpulkan bahwasanya alat ukur pada skala motivasi belajar didalam hal ini dinyatakan reliabel.

Tabel 7. Sebaran Aitem Berdaya Beda Tinggi dan Redah pada Skala Motivasi belajar

No.	Aspek-aspek	Nomor Aitem		Jumlah	
		<i>F</i>	<i>UF</i>	DBT	DBR
1.	Cita-cita dan Aspirasi	1*, 2, 5	3,4,6	5	1
2.	Kemampuan Peserta Didik	7,10,11	8,9,12*	5	1
3.	Kondisi Peserta Didik	13,14,17	15,16*,18	5	1
4.	Keadaan Psikologis Peserta Didik	21,22,24	19*,20,23	5	1
5.	Kondisi Lingkungan Pembelajaran	25,27,30*	26,28,29*	4	2
Total				24	6

Keterangan : (*) = daya beda rendah
 DBT (Daya Beda Tinggi) dan DBR (Daya Beda Rendah)
F = *Favorable*
Uf = *Unfavorable*

2) Skala Penyesuaian akademik

Skala penyesuaian akademiknya di ujicobakan pada 179 siswa kelas 10 diperoleh 27 aitem yang berdaya beda yang tinggi dan 5 aitem berdaya beda rendah terhadap 32 aitem yang terkumpul. Skala penyesuaian akademik memiliki berdaya beda yang bergerak dari 0,261–0,518. Estimasi reliabilitas koefisien *Alpha Croncbach* sebesar 0,836 sehingga disimpulkan bahwas skala penyesuaian akademik dalam hal ini dinyatakan reliabel

Tabel 8. Sebaran Aitem Berdaya Beda Tinggi dan Rendah pada Skala Penyesuaian akademik

No.	Aspek-aspek	Nomor Aitem	Jumlah		
			DBT	DBR	
1.	Kematangan Emosional	1,2,6*,7	3,4,5,8*	6	2
2.	Kematangan Intelektual	9,10,13,15	11,12,14*,16	7	1
3.	Kematangan Sosial	17,18,21,23	19,20*,22,24	7	1
4.	Kematangan Moral dan Tanggung Jawab	25,26,29,31*	27,28,30,32	9	1
Total		16	16	27	5

Keterangan : (*) = daya beda rendah
DBT (Daya Beda Tinggi) dan DBR (Daya Beda Rendah)

F = *Favorable*

Uf = *Unfavorable*

f. Penomeran kembali

Proses yang akan dilakukan setelah reliabilitas adalah penyusunan aitem dengan nomor urut yang baru. Aitem dengan uji daya yang beda rendah dihilangkan, kemudian dibuat nomor baru untuk alat ukur dalam penelitian.

Tabel 9. Penomeran Ulang Skala Motivasi Belajar

No	Aspek-aspek	Nomor Aitem		Total
		U	UF	
1	Cita-cita dan Aspirasi	2(3), 5(1)	3(5),4(2),6(4)	5
2	Kemampuan Peserta Didik	7(10),10(6), 11(8)	8(9),9(7)	5
3	Kondisi Peserta Didik	13(14),14(13),17	15(18),18(12)	5
4	Keadaan Psikologis Peserta Didik	21(17),22(16), 24(20)	20(15),23(19)	5
5	Kondisi Lingkungan Pembelajaran	25(21),27(24)	26(23),28(22)	4
Total				24

Keterangan : (...) nomor penelitian

F = *Favorable*

Uf = *Unfavorable*

Tabel 10. Penomoran Ulang Skala Penyesuaian Akademik

No.	Aspek-aspek	Nomor Aitem		Total
		<i>F</i>	<i>UF</i>	
1.	Kematangan Emosional	1(6),2(1), 7(2)	3(5),4 (3),5(4)	6
2.	Kematangan Intelektual	9(12),10(11), 13(7),15(10)	1(9),12(8), 6(13)	7
3.	Kematangan Sosial	17(19),18(15), 21(16),23(20)	19(14),22(18), 24(17)	7
4.	Kematangan Moral dan Tanggung Jawab	5(27),26(22), 9(24),31(25)	27(21),28(23), 32(26)	7
Total				27
Keterangan : (...) nomor penelitian				
<i>F</i> = <i>Favorable</i>				
<i>Uf</i> = <i>Unfavorable</i>				

B. Pelaksanaan Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian pada hari selasa, 31 Agustus 2021. Teknik dalam pengambilan sampel yang akan digunakan yaitu *cluster random sampling*, berikut adalah data subjek didalam penelitian ini:

Tabel 11. Data Subjek Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	X IPA 6	36
2	X IPA 7	36
3	X IPA 8	36
4	X IPA 9	36
5	X IPS 1	36
6	X IPS 2	36
7	X IPS 3	36
Total		252

Peneliti membagi skala penelitian kepada 252 siswa dan seluruh subjek mengisi skala melalui Google Form yang dibagi peneliti dengan link <https://forms.gle/fsXbNiE9bG9DZ5zW8>. Berikutnya skala yang telah terisi diberi skor serta dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 20.

C. Analisis Data dan Hasil Penelitian

1. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan sebelum menguji hipotesis. Uji asumsi yang akan dilakukan terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Distribusi data pada variabel penelitian menggunakan uji normalitas. Teknik *One Sample Kolmogorov Smirnov Z* digunakan pada penelitian ini. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui distribusi pada data dari variabel penelitian yang berdistribusi normal atau tidaknya. Berikut Hasil perhitungan uji normalitas :

Tabel 12. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Mean	Std Deviasi	KS-Z	Sig.	p	Ket
Motivasi Belajar	61.42	8.159	0.925	.359	>0,05	Normal
Penyesuaian Akademik	76.58	8.334	1.262	.083	>0,05	Normal

Hasil data motivasi belajar memperoleh skor KS-Z sebesar 0,925 dengan taraf signifikansi sebesar 0,359 ($p > 0,05$) sedangkan data penyesuaian akademik menunjukkan skor KS-Z sebesar 1,262 dengan taraf signifikansi sebesar 0,83 ($p > 0,05$). Maka bisa disimpulkan bahwasanya data berdistribusi dengan normal.

b. Uji Linearitas

Seterusnya, uji linearitas dilakukan untuk mengetahui signifikansi antara variabel dalam penelitian menggunakan uji F. Uji linieritas memperoleh skor F_{linier} sebesar 175.608 dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki hubungan yang linier.

2. Uji Hipotesis

Penelitian ini memakai tehnik korelasi *product moment* dari Pearson didalam menguji hipotesis. Uji hipotesis yang dilaksanakan memperoleh hasil $r_{xy} = 0,642$ dengan taraf yang signifikansi $p = 0.000$ ($p < 0,01$). Pada hal ini menunjukkan bahwasanya terdapat hubungan yang positif signifikan antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar terhadap siswa kelas 10 SMAN 1 Demak sehingga hipotesis diajukan oleh peneliti dapat diterima.

D. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi variabel data dengan tujuan untuk menjadi sumber informasi mengenai kondisi subjek pada motivasi belajar dan penyesuaian akademik. Kategorisasi subjek bertujuan agar mendapatkan tempat subjek pada kelompok-kelompok sesuai dengan atribut pada penelitian. Distribusi normal dibagi menjadi 6 bagian terhadap satuan standar deviasi (Azwar, 2012). Norma yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 13. Norma kategorisasi skor

Rentang Skor	Kategorisasi
$\mu + 1,8 \sigma < x \leq \mu + 3 \sigma$	Sangat Tinggi
$\mu + 0,6 \sigma < x \leq \mu + 1,8 \sigma$	Tinggi
$\mu - 0,6 \sigma < x \leq \mu + 0,6 \sigma$	Sedang
$\mu - 1,8 \sigma < x \leq \mu - 0,6 \sigma$	Rendah
$\mu - 3 \sigma < x \leq \mu - 1,8 \sigma$	Sangat Rendah

Keterangan : μ : Mean hipotetik

σ : Standar deviasi hipotetik

1. Deskripsi Data Skor Motivasi belajar

Skala motivasi belajar mempunyai 24 aitem dengan daya beda yang tinggi dengan rentang skor 1-4. Skor terkecil diperoleh sebanyak 24 yang didapat dari (24x1), dan skor tertinggi yang diperoleh sebanyak 96 yang didapat (24x4) dengan rentang skor 72 yang didapat dari (96-24). Mean hipotetik dari penelitian ini yaitu 60 yang diperoleh dari $([24 + 96] : 2)$ dan standar deviasi hipotetik sebesar 12 yang diperoleh dari $([96-24] : 6)$.

Skala motivasi belajar memiliki nilai empirik dengan skor minimal 38 dan skor maksimal 86. Mean empirik sebesar 61,42 dengan standar deviasi 8,159.

Tabel 14. Deskripsi Skor Skala Motivasi belajar

Deskripsi skor	Empirik	Hipotetik
Skor minimum	38	24
Skor maksimum	86	96
Mean (M)	61,42	60
Standar Deviasi (SD)	8,159	12

Berdasarkan norma kategorisasi pada penelitian ini, diperoleh mean empirik sebesar 61,42. Hal ini menunjukkan bahwasanya subjek terhadap penelitian ini termasuk didalam kategori sedang di dalam populasinya. Norma kategorisasi yang digunakan, yaitu :

Tabel 15. Kategorisasi Skor Skala Motivasi belajar

Kategorisasi	Norma	Jumlah
Sangat Tinggi	$81,6 < x \leq 96$	3
Tinggi	$67,2 < x \leq 81,6$	52
Sedang	$52,8 < x \leq 67,2$	161
Rendah	$38,4 < x \leq 52,8$	35
Sangat Rendah	$24 < x \leq 38,4$	1
Total		252

**Gambar 1. Rentang Skor Skala Motivasi belajar**

2. Deskripsi Data Skor Penyesuaian akademik

Skala motivasi belajar memiliki 27 yang berdaya beda tinggi, dengan rentang skor 1-4. Skor terkecil diperoleh sebanyak 27 yang didapat dari (27×1) , dan skor tertinggi yang diperoleh sebanyak 108 didapat dari (27×4) dengan rentang skor 81 yang didapat dari $(108 - 27)$. Mean hipotetik dari penelitian ini yaitu 75 yang didapat dari $([27 + 108] : 2)$ dengan standar deviasi hipotetik sebesar 13,5 yang didapat dari $([108 - 27] : 6)$.

Skala penyesuaian akademik memiliki nilai empirik dengan skor minimal 55 dan skor maksimal 102. Mean empirik sebesar 76,58 dengan standar deviasi 8,334.

Tabel 16. Deskripsi Skor Skala Penyesuaian akademik

Deskripsi skor	Empirik	Hipotetik
Skor minimum	55	27
Skor maksimum	102	108
Mean (M)	76,58	75
Standar Deviasi (SD)	8,334	13,5

Berdasarkan norma kategorisasi pada penelitian ini, diperoleh mean empirik sebesar 76, 8> yang termasuk dalam kategori sedang di dalam populasinya. Norma kategorisasi yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 17. Kategorisasi Skor Skala Penyesuaian akademik

Kategorisasi	Norma	Jumlah
Sangat Tinggi	$99,3 < x \leq 115,5$	1
Tinggi	$83,1 < x \leq 99,3$	45
Sedang	$66,9 < x \leq 83,1$	182
Rendah	$50,7 < x \leq 66,9$	24
Sangat Rendah	$34,5 < x \leq 50,7$	0
Total		252

**Gambar 2. Rentang Skor Skala Penyesuaian Akademik**

E. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan agar dapat mengetahui apakah adanya hubungan antara penyesuaian akademik terhadap motivasi belajar pada siswa kelas X SMAN 1 Demak. Hasil dalam uji hipotesis didalam penelitian ini yang dilakukan dengan menggunakan tehnik korelasi *Product Moment* menunjukkan bahwa korelasi $r_{xy} = 0,642$ dengan taraf signifikansi $p = 0.000$ ($p < 0.01$), artinya adanya hubungan yang positif signifikan antara penyesuaian akademik terhadap motivasi belajar pada Siswa Kelas X SMAN 1 Demak dimana semakin tinggi penyesuaian akademik yang dialami siswa maka semakin baik motivasi belajar yang akan dimiliki oleh siswa tersebut. Begitupun sebaliknya juga, semakin rendahnya penyesuaian akademik yang dialami siswa maka

semakin rendah pula motivasi belajar yang dimiliki pada siswa tersebut. Sumbangan efektif diperoleh pada variabel penyesuaian akademik sebesar 41,3% pada motivasi belajar yang diperoleh dari R square yaitu 0,413 sedangkan 59,7% yang dipengaruhi pada factor-faktor di luar penelitian.

Berdasarkan pada hasil kategorisasi data, motivasi belajar serta penyesuaian akademik pada Siswa Kelas X SMAN 1 Demak berada didalam kategori sedang. Hal ini mengungkapkan bahwasanya sebagian besar siswa kelas X SMAN 1 Demak yaitu sebanyak 182 siswa memiliki penyesuaian akademik pada kategori sedang kemudian 161 siswa memiliki motivasi belajar yang juga berada didalam kategori sedang. Hal ini mengungkapkan bahwasanya sebagian besar siswa di kelas X SMAN 1 Demak sudah mulai dapat melakukan penyesuaian akademik memiliki dalam menghadapi *School from Home* (SFH) sehingga menimbulkan motivasi belajar pada siswa. Walaupun penyesuaian akademik yang dimiliki mayoritas subjek belum tinggi, namun hal ini sesuai terhadap hipotesis yang sudah diajukan oleh peneliti dimana penyesuaian akademik memiliki hubungan yang positif dengan motivasi belajar maka ketika penyesuaian akademik sedang, motivasi belajar pada siswa juga berada paada kategori sedang. Maka hipotesis yang diajukan peneliti dinyatakan diterima.

Penelitian serupa juga telah dilakukan oleh Putri (2019) yang mengungkapkan bahwa adanya hubungan antara penyesuaian diri terhadap motivasi belajar pada mahasiswa salah jurusan pada Universitas X dengan $p=0,000$ ($p<0,05$) serta sumbangan efektif penyesuaian diri terhadap motivasi belajar sebesar 49,6%. Selain itu, penelitian yang lain telah dilakukan pada 79 siswa asli Papua di SMA X Merauke juga mengungkapkan bahwa ada hubungan yang positif yang signifikan antara penyesuaian diri dengan lingkungan sekolah dengan motivasi belajar pada siswa asli Papua dengan $r=0,268$ dan $p<0,01$ (Anjaryani & Edwina, 2020).

Penyesuaian diri dan motivasi belajar siswa menjadi suatu hambatan yang dialami pada sebagian besar oleh siswa karena adanya Pandemi Covid-19. Hal ini karena adanya perubahan sistem pembelajaran di sekolah dimana seluruh siswa harus melaksanakan pendidikan secara *School From Home*. Siswa diharuskan

untuk mampu menyesuaikan diri dalam situasi baru ini. Namun, pada kenyataannya siswa mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan pola belajar daring seperti contoh tugas yang terlalu banyak sedangkan materi yang diberikan terlalu singkat, pengaturan waktu belajar dan mata pelajaran yang ada, bergaul dengan teman, penyesuaian diri dengan aturan yang baru, serta dapat menyesuaikan diri terhadap sarana prasarana dan tata tertib di sekolah (Suryadi, 2020).

Motivasi belajar pada siswa dipengaruhi pada dua faktor antara lain faktor intrinsik yaitu berasal dari dalam diri siswa dan faktor ekstrinsik yaitu berasal dari luar diri siswa (Filgona, 2020). Pembelajaran yang dilakukan daring atau *School from Home* (SFH), faktor ekstrinsik yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa yaitu aplikasi belajar *online*, model dalam pembelajaran *online* yang digunakan, dan kekuatan jaringan internet (Maryam, 2014). Rendahnya dalam motivasi belajar pada siswa dapat disebabkan pada factor-factor ekstrinsik yang belum mempunyai motivasi belajar pada siswa secara maksimal karena adanya permasalahan serta kendala didalam pelaksanaan pembelajaran *online*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Firmansyah (2021), adanya beberapa kendala yang menjadi tantangan pada siswa dalam melaksanakan pembelajaran *online* antara lain adalah jaringan atau koneksi internet yang lemah terutamanya di daerah tertentu, kebutuhan akan kuota internet yang banyak, kemampuan yang rendah dalam hal teknologi dan informasi, baik dari siswa maupun guru, dan model pembelajaran yang dilaksanakan melalui *online* yang belum tepat sasaran sehingga menimbulkan kesulitan bagi siswa untuk pemahaman materi.

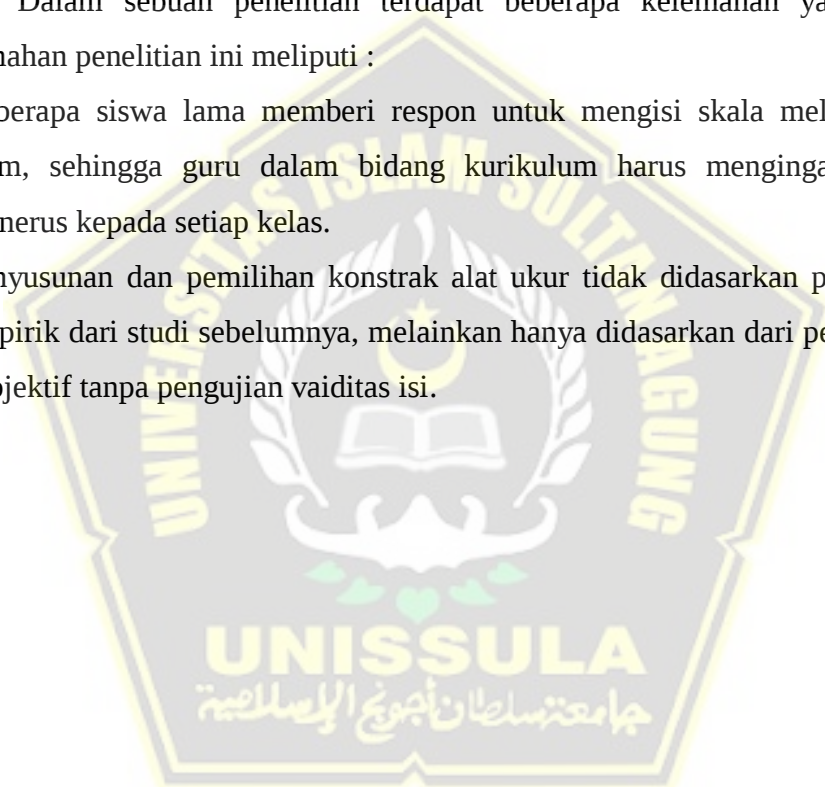
Pada penelitian ini, uraian hasil penelitian mengungkapkan bahwa motivasi belajar sebagian besar siswa Kelas X di SMAN 1 Demak berada didalam kategori yang sedang. Hal ini dapat menjelaskan dengan implementasi dari kebijakan *School from Home* (SFH) yang telah berjalan dalam waktu lebih dari 1 tahun. Oleh sebab itu, sebagian besar dari siswa sudah mulai mampu melakukan penyesuaian diri terutama dalam aspek akademik. Motivasi belajar yang sedang ini juga dipengaruhi oleh penyesuaian diri yang sedang yang dibuktikan melalui hasil deskripsi data pada penelitian ini. Berdasarkan uraian

tersebut, maka bisa disimpulkan bahwa penyesuaian akademik memiliki hubungan yang positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Demak, dimana semakin tingginya penyesuaian akademik, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa dan sebaliknya, semakin rendah penyesuaian akademik, semakin rendah motivasi belajar siswa maka hipotesis pada penelitian ini dapat diterima.

F. Kelemahan Penelitian

Dalam sebuah penelitian terdapat beberapa kelemahan yang terjadi. Kelemahan penelitian ini meliputi :

1. Beberapa siswa lama memberi respon untuk mengisi skala melalui google form, sehingga guru dalam bidang kurikulum harus mengingatkan terus-menerus kepada setiap kelas.
2. Penyusunan dan pemilihan konstruk alat ukur tidak didasarkan pada temuan empirik dari studi sebelumnya, melainkan hanya didasarkan dari pertimbangan subjektif tanpa pengujian validitas isi.



BAB V

KESIMPULAN PENELITIAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwasanya ada hubungan yang positif dan signifikan antara penyesuaian akademik dengan motivasi belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Demak. Demikian hipotesis yang sudah diajukan didalam penelitian ini dapat diterima, semakin tinggi penyesuaian akademik maka semakin tinggi juga motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa. Begitupun sebaliknya, semakin rendah penyesuaian akademik maka semakin rendah pula motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan beberapa saran yang ditunjukan kepada beberapa pihak, yaitu :

1. Bagi Subjek

Subjek yaitu siswa kelas X SMA Negeri 1 Demak diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dengan menanamkan keinginan yang kuat untuk belajar dan menghilangkan rasa belajar sebagai beban untuk diri sendiri. Selain itu, siswa dapat menyusun jadwal belajar harian dan membuat target keberhasilan agar dapat mengetahui perkembangan belajar serta lebih mampu menyesuaikan diri dengan kondisi akademik dan lingkungan dengan cara belajar bersama, tidak malu bertanya kepada guru ketika materi yang diberikan kurang jelas. Maka, motivasi belajar dan penyesuaian akademik yang dimiliki oleh siswa akan semakin kuat, tepat, dan sesuai.

2. Saran Peneliti Selanjutnya

Saran terhadap peneliti selanjutnya agar dapat menggali hal apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar yang dialami oleh siswa, selain penyesuaian akademik seperti faktor non akademik dan faktor lingkungan. Bagi peneliti selanjutnya yang berminat melaksanakan penelitian lanjutan sebaiknya untuk dapat mengambil populasi dengan skala yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S., & Mujiyati, M. (2017). Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di Indonesia: Kajian Meta-Analisis. *Konselor*, 6(4), 150. <https://doi.org/10.24036/02017648171-0-00>
- Antara, H., Diri, E., Fitri, R., & Kustanti, E. R. (2018). Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa Rantau Dari Indonesia Bagian Timur Di Semarang. *Empati*, 7(2), 66–77.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan pelaksanaan kebijakan belajar dari rumah dalam masa darurat covid-19. *Info Singkat: Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*, 7(1), 13–18.
- Asmi Rozali, Y., & Yashirly, E. (2020). Peran Self-Regulated Learning Dan Penyesuaian Akademik Di Masa Pandemi. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin 3 (SNIPMD 3)*, (3), 84–91. Retrieved from https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-20685-11_1661.pdf
- Azwar, S. (2014). *metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 19(2), 243–255.
- Desmita. (2009). Mengembangkan Resiliensi Remaja Dalam Upaya Mengatasi Stres Sekolah. *Ta'dib*, 11(2). <https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.150>
- Fitria, R., Marsidin, S., & Nirwana, H. (2016). Hubungan Persepsi Siswa tentang Budaya Sekolah dan Motivasi Belajar dengan Penyesuaian Diri Siswa. *Konselor*, 3(4), 142. <https://doi.org/10.24036/02014344086-0-00>
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>

- Haryono, S. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 261–274.
- Jusuf, H., Sobari, A., & Fathoni, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMA Di Era Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 15–24. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.212>
- Kasari, W., & Sawitri, D. R. (2018). Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 8 Purworejo. *Empati*, 7(1), 368–372.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 2–8.
- Mustaqim, I. (2020). Pengaruh Kompetensi Dosen, Kurikulum Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 1(1), 63–75. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i1.67>
- Novianti, N. R. (2011). Kontribusi Pengelolaan Laboratorium dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1), 158–166.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.63>
- Sakinah, U. (2017). Identifikasi Faktor-Faktor Penyesuaian Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama Pendidikan Tata Boga UNIMED. *SP - Psychology*, (2-Oct-2017). Retrieved from <http://repository.uma.ac.id/handle/123456789/8444>
- Sopiyanti, F. (2018). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Penyesuaian Akademik Mahasiswa. *Psychathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 289–304. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.2197>
- Sugiyono. (2016). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, r&d*. Bandung: PT Alfabet.
- Suharni, & Purwanti. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>

- Warsito, H. (2009). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Penyesuaian Akademik Dan Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, IX(1), 29–47.
- Ying, K. M., & Faridah Mydin Kutty. (2020). Efikasi sendiri akademik , hubungkaitan fakulti dan penyesuaian akademik di dalam kalangan pelajar Cina tahun pertama UKM. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 178–186.



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

SKALA UJI COBA

- 1.1 Skala Uji Coba Motivasi Belajar
- 1.2 Skala Uji Coba Penyesuaian Akademik



1.1 Skala Uji Coba Motivasi Belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya ingin mendapatkan nilai lebih dari kkm				
2	Saya tetap semangat mengikuti dan memperhatikan pembelajaran meskipun dilakukan secara daring				
3	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran melalui daring				
4	Saya sering mengabaikan tugas sekolah yang diberikan karena tidak bertemu langsung dengan guru				
5	Saya mengumpulkan tugas online dengan tepat waktu				
6	Pembelajaran melalui daring membuat saya mudah menyerah ketika menghadapi pelajaran yang sulit				
7	Saya mampu memahami mata pelajaran meskipun disampaikan melalui daring				
8	Saya mengalami kesulitan memahami materi yang diberikan secara daring				
9	Pembelajaran secara daring memudahkan saya untuk mencontek				
10	Saya tetap fokus dan memahami pembelajaran secara daring				
11	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik				

12	Saya selalu mendapatkan nilai dibawah kkm				
13	Saya merasa tidak mudah lelah saat mengikuti pembelajaran daring				
14	Saya mengoptimalkan keadaan fisik saya dengan baik untuk belajar daring				
15	Saya sering mengantuk ketika pembelajaran daring				
16	Mata saya merasa lelah jika harus menatap layar hp/laptop untuk mengikuti pembelajaran daring				
17	Saya tidak mengalami kelelahan mata meskipun seharian menatap layar hp/laptop				
18	Saya sulit untuk fokus ketika pembelajaran daring berlangsung				
19	Saya merasa lebih percaya diri ketika mengikuti pembelajaran tatap muka				
20	Saya merasa pembelajaran daring kurang mengasah minat dan bakat				
21	Saya lebih merasa percaya diri ketika pembelajaran dilakukan secara daring				
22	Saya merasa pembelajaran daring membuat waktu lebih efektif dan efisien				
23	Saya kesulitan dalam menentukan cara belajar melalui daring				
24	Saya merasa bisa menentukan cara belajar yang baik untuk diri saya sendiri				
25	Orangtua saya memfasilitasi media pembelajaran daring dengan sangat maksimal				

26	Saya sering mendapat gangguan dari keluarga ketika sedang mengikuti pembelajaran daring				
27	Saya memiliki ruang belajar khusus pada masa pembelajaran daring				
28	Saya mengalami gangguan sinyal ketika pembelajaran secara daring				
29	Saya memiliki keterbatasan media dan teknologi dalam mengikuti pembelajaran daring				
30	Saya memiliki teman yang selalu membantu selama pembelajaran daring				



1.2 Skala Penyesuaian Akademik

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak canggung untuk menyampaikan pendapat ketika pembelajaran daring berlangsung				
2	Saya mensyukuri apa yang saya miliki dan tidak pernah membandingkan dengan orang lain				
3	Saya merasa tertekan dengan orang-orang di sekitar saya				
4	Saya merasa malu untuk mengungkapkan pendapat ketika pembelajaran daring berlangsung				
5	Saya merasa kemampuan saya lebih rendah daripada dengan orang lain				
6	Saya merasa nyaman melakukan semua aktivitas pembelajaran sehari-hari di rumah				
7	Saya mampu menolak segala sesuatu yang menurut saya tidak baik				
8	Ketika saya merasa kesal saya lebih memiliki untuk diam				
9	Saya mampu memprioritaskan apa saja yang akan saya lakukan sekarang dan di masa depan				
10	Saya memahami semua aplikasi yang dilakukan untuk pembelajaran daring				
11	Saya kurang mampu mengoperasikan aplikasi yang dilakukan untuk pembelajaran daring				

12	Saya kurang mampu untuk mengatur dan menentukan hal-hal yang akan saya lakukan				
13	Saya tetap bertegur sapa dengan teman saya setiap hari meskipun tidak bertatap muka				
14	Pembelajaran daring membuat saya kurang berinteraksi dengan teman saya				
15	Saya berhubungan dengan banyak teman yang berasal dari berbagai SMA yang berbeda				
16	Saya kurang bisa beradaptasi dengan lingkungan sekolah				
17	Saya mampu menaati semua peraturan dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah				
18	Saya selalu menghargai pendapat teman-teman, walaupun berbeda pendapat dengan saya				
19	Saya mematikan kamera aplikasi pembelajaran agar guru tidak mengetahui jika saya mengantuk				
20	Saya selalu melanggar peraturan dan norma yang berlaku di sekolah yang menurut saya kurang sesuai				
21	Saya selalu menyalakan kamera Zoom sebagai bentuk menghargai guru yang sedang mengajar				
22	Saya kurang nyaman untuk mengobrol dan berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah				

23	Saya berhubungan baik dan sering berinteraksi dengan semua siswa dan guru meskipun melalui media sosial				
24	Ketika saya dipilih menjadi ketua kelas, saya lebih baik menolak				
25	Saya mampu memikirkan langkah yang harus dilakukan untuk melakukan sesuatu hal				
26	Saya mengikuti kegiatan ekstra di luar dan di dalam sekolah untuk mengembangkan potensi yang saya miliki				
27	Saya jarang membuat perencanaan terhadap keputusan yang saya ambil				
28	Saya jarang memikirkan konsekuensi yang saya terima ketika melakukan sesuatu				
29	Saya ikut berempati ketika teman saya tertimpa musibah dan saya berusaha untuk membantunya				
30	Saya selalu jujur dalam segala hal yang saya lakukan				
31	Saya berkomitmen menaati waktu belajar dan waktu bermain yang sudah saya buat				
32	Saya kurang peduli ketika ada teman yang sedang kesusahan				

LAMPIRAN 2**TABULASI DATA UJI COBA SKALA**

1.1 Tabulasi Data Uji Coba Skala Motivasi Belajar

1.2 Tabulasi Data Skala Penyesuaian Akademik



1.1 Tabulasi Data Skala Motivasi Belajar

No.	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
1	1	4	1	4	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4
2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4
4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	1	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	3
5	4	3	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2
6	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4
7	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4
8	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
9	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4
10	4	3	1	4	4	2	2	2	3	2	4	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3
11	4	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	4	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2
12	4	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	4
13	4	3	2	4	3	2	2	2	1	3	4	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4
14	4	4	2	4	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4
15	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	4	2	4	3	3	4
16	4	3	1	3	4	2	2	1	1	3	3	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3
18	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3
19	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4
20	4	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3

21	4	3	2	4	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	4	3	2	2	1	4
22	4	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3
23	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
24	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	4	4	2	2	4
25	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
26	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
27	4	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4
28	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
29	4	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
30	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
31	4	3	1	4	4	1	3	2	1	3	3	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4
32	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	4	2	1	3	3
33	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	1	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3
34	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1
35	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4
36	4	4	1	4	3	2	2	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	4	2	3	1	1	1	4	3	2	1	3	4
37	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3
39	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
40	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	4	1	2	2	3	3
41	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3
42	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	1	1	1	3	4	3	4	4	3	2	4	4

43	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
44	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4
45	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3
46	4	3	1	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	3	3	1	2	4
47	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3
48	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
49	4	3	1	3	4	1	1	1	2	3	4	3	1	3	2	2	4	1	2	1	2	4	1	3	4	2	1	2	2	1
50	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4
51	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
52	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4
53	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4
54	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3
55	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3
56	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
57	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
58	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3
59	4	3	1	3	4	1	3	1	3	4	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	1	3	4
60	4	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3
61	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
62	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
63	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4
64	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3

65	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3
66	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	
67	4	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	3	3
68	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	
69	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	
70	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3
71	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3
72	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
73	4	3	1	4	3	1	2	1	2	3	3	4	2	3	1	2	1	1	3	1	4	3	2	3	3	2	1	1	1	4
74	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
75	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4
76	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
77	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
78	4	3	1	3	3	4	3	2	1	3	3	3	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	4	3	3	4	4
79	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	2	3	4
80	4	3	1	4	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4	3	2	2	2	4
81	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2
82	4	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	1	4	1	1	4
83	4	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
84	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3
85	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3
86	4	3	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3

87	4	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	2	1	1	2	1	2	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4
88	4	3	2	4	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	4	4
89	4	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3
90	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
91	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
92	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
93	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
94	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3
95	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4
96	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	2	1	2	2
97	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
98	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3
99	4	2	1	4	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4
100	4	3	1	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	1	2	1	1	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3
101	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
102	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
103	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3
104	4	4	4	4	3	1	3	1	2	4	4	4	3	4	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4
105	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
106	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3
107	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4
108	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3

109	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3
110	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4
111	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4
112	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
113	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3
114	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
115	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	4
116	4	3	2	4	4	1	2	1	2	3	4	4	1	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4	2	3	2	3	4
117	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4
118	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
119	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3
120	4	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	4	2	2	1	3	4
121	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
122	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
123	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3
124	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4
125	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3
126	4	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4
127	4	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4
128	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	4
129	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
130	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

131	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
132	4	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3
133	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	4
134	4	3	1	4	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4
135	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
136	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
137	4	3	1	4	4	2	3	2	1	3	4	4	1	4	1	1	1	3	3	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3
138	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4
139	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
140	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
141	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4
142	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3
143	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4
144	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3
145	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
146	4	3	1	2	3	3	4	1	3	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3
147	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	4
148	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3
149	4	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	4
150	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4
151	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	1	4	2	1	1	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4
152	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3

153	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
154	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
155	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
156	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	
157	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	1	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	
158	4	3	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	3	4	2	
159	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	4	
160	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
161	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	
162	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	4	2	3	2	2	2	4	3	1	3	3	2	
163	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	
164	4	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	
165	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	
166	4	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	2	4	4	2	3	1	1	4
167	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	
168	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	4	3	1	2	4	3	2	2	2	4
169	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
170	4	3	1	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3
171	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	
172	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	
173	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	
174	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	3	1	2	2	4	3	4	4	1	1	4	

175	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	1	3
176	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
177	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	1	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4
178	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3
179	4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	1	3	4



1.2 Tabulasi Data Skala Penyesuaian Akademik

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	
1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	
2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	
4	2	3	3	2	2	1	4	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	
5	3	4	4	2	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	
6	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	
7	1	4	4	1	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	
8	2	2	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	
9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
10	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	
11	2	4	3	1	1	1	4	1	4	2	2	1	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	3	1	4	2	1	1	4	3	4	3	
12	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	2	1	4	4	1	1	4	3	3	3	
13	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	
14	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	4	3	4	2	2	3	1	2	3	2	2	4	1	3	4	
15	2	2	2	1	1	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	
16	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	
17	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4
18	2	4	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	
19	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	
20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
21	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	4	
22	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	

23	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4	2	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4
25	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
26	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3
28	4	3	2	1	2	2	3	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2
29	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3
31	2	3	3	1	1	1	4	1	3	4	4	1	3	1	2	1	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4
32	2	3	1	3	2	1	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4
33	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3
34	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3
35	4	4	2	3	1	4	3	1	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4
36	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	3	4
37	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4
38	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4
39	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
40	2	2	2	2	2	3	4	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4
41	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
42	3	3	4	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4
43	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
45	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
46	3	4	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4
47	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3

48	3	4	3	2	2	3	4	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
49	1	4	2	1	1	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	1	2	3	1	1	4	3	2	3	
50	3	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3		
51	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3		
52	1	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	
53	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	4	1	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	
54	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	
55	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
56	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
58	2	2	3	2	2	2	4	1	4	3	2	2	4	1	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	
59	2	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	4	2	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	4	
60	3	4	3	3	3	2	4	1	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	
61	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	
62	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	4	4	1	1	3	1	
63	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	4	
64	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
65	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4
66	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
67	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
68	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
69	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
70	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	
71	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
72	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	

73	3	3	1	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4
74	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3
75	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
76	2	3	3	1	2	3	3	1	3	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4
77	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
78	3	4	3	1	3	2	4	1	4	4	4	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4
79	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3
80	2	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3
81	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3
82	3	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4
83	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	4
84	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
85	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
86	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4
87	3	4	3	3	4	3	4	1	4	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
88	3	3	4	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	1	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4
89	1	4	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	4	1	1	4
90	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
91	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
92	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4
93	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
94	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
95	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4
96	2	3	2	3	3	2	3	1	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3
97	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3

98	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	4	3	2	3
99	3	4	2	3	1	3	4	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
100	3	4	2	1	3	2	3	1	4	4	1	2	4	1	3	1	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	3	2	4	1	3	4
101	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
102	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3
103	3	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4
104	3	4	4	2	1	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4
105	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4
106	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3
107	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
108	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4
109	2	3	3	1	1	2	4	1	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3
110	2	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
111	2	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
112	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	1	1	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4
113	3	4	2	2	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4
114	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
115	2	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4
116	2	4	1	1	1	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	1	4	2	3	4
117	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4
118	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3
119	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
120	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3
121	1	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4
122	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3

123	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4
124	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	3
125	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
126	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4
127	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	4
128	3	4	1	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
129	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
130	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
131	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
132	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
133	2	3	2	1	1	3	3	1	3	4	3	1	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	4	2	4	3
134	2	1	3	1	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
135	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
136	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
137	1	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	1	1	3	3	1	4	1	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4
138	2	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
139	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
140	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
141	2	3	3	2	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3
142	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4
143	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
144	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3
145	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4
146	2	4	1	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	1
147	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3

148	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
149	1	4	1	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4	3	4	1	4	4	1	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	3	4	3
150	3	4	3	2	3	1	3	1	4	3	2	1	3	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4
151	3	3	1	2	4	4	2	1	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4
152	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
153	3	4	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3
154	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3
155	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
156	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3
157	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4
158	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	4
159	4	4	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
160	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
161	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
162	1	2	2	2	1	3	4	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	4	4	2	3	3	3	3	3
163	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4
164	2	4	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	4	1	3	3	3	4	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4
165	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3
166	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	3	1	2	3	4	3	1	2	4	1	4	4
167	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
168	2	4	4	1	2	3	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
169	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3
170	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
171	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4
172	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3

173	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4
174	2	4	4	2	1	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	1	4	4
175	3	2	3	2	1	2	4	1	4	2	1	2	3	1	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4
176	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
177	2	4	3	1	1	4	3	1	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	4
178	3	4	1	4	2	2	4	1	4	3	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4
179	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4



LAMPIRAN 3

Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem

3.1 Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar

3.2 Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian
Akademik



1.1 Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	30

Case Processing Summary

	N	%
Valid	179	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	179	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75.10	73.889	-.083	.842
VAR00002	75.76	69.408	.476	.831
VAR00003	76.91	66.408	.546	.826
VAR00004	75.63	69.762	.286	.835
VAR00005	75.77	70.593	.270	.835
VAR00006	76.58	64.941	.575	.824
VAR00007	76.28	68.090	.495	.829
VAR00008	76.87	67.094	.538	.827
VAR00009	76.39	68.665	.342	.833
VAR00010	75.94	68.390	.513	.829
VAR00011	75.76	69.869	.360	.833
VAR00012	75.82	71.174	.222	.836
VAR00013	76.75	68.178	.411	.831
VAR00014	75.83	69.601	.361	.833
VAR00015	76.83	68.275	.419	.831
VAR00016	77.30	68.830	.365	.832
VAR00017	77.10	70.316	.223	.837
VAR00018	76.72	65.775	.634	.823
VAR00019	77.04	74.746	-.143	.850

VAR00020	77.09	67.419	.489	.828
VAR00021	76.58	67.897	.372	.832
VAR00022	76.59	68.547	.379	.832
VAR00023	76.63	66.717	.530	.827
VAR00024	76.15	68.646	.384	.832
VAR00025	75.60	69.691	.307	.834
VAR00026	76.14	68.435	.361	.833
VAR00027	76.34	68.909	.309	.834
VAR00028	76.68	68.274	.315	.835
VAR00029	76.21	70.168	.204	.838
VAR00030	75.65	72.139	.082	.841

Setelah digugurkan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	179	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	179	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

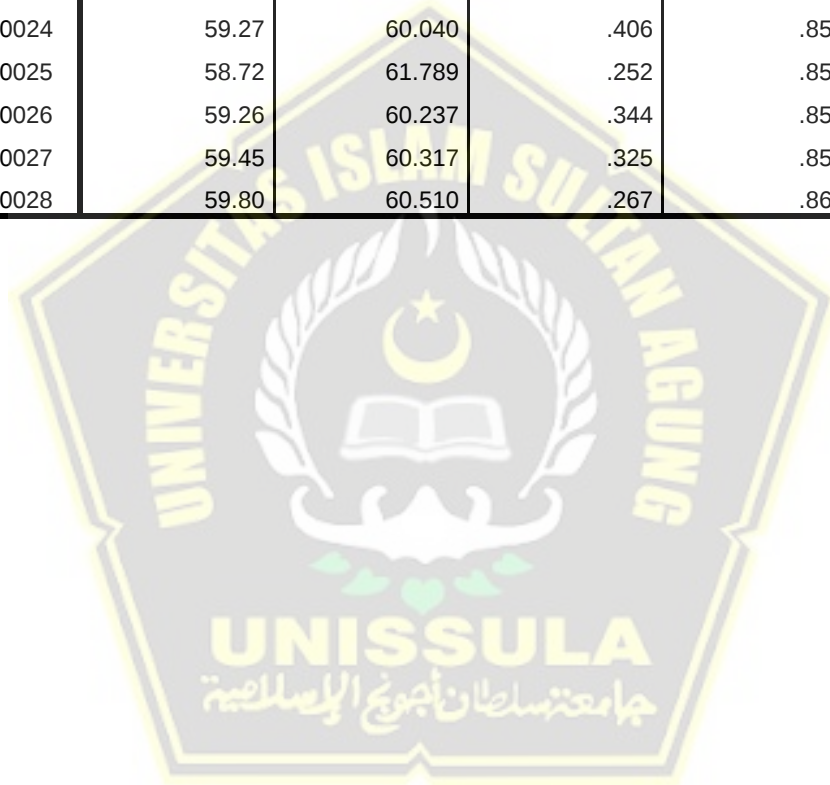
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	58.88	60.805	.500	.853
VAR00003	60.03	58.218	.541	.850
VAR00004	58.75	61.369	.279	.859
VAR00005	58.89	62.021	.278	.858
VAR00006	59.70	56.504	.598	.847
VAR00007	59.40	59.701	.500	.852
VAR00008	59.98	58.691	.550	.850
VAR00009	59.50	59.937	.371	.856

VAR00010	59.06	59.867	.532	.851
VAR00011	58.88	61.221	.382	.855
VAR00013	59.87	59.600	.432	.854
VAR00014	58.95	60.981	.381	.855
VAR00015	59.95	59.587	.451	.853
VAR00016	60.42	60.896	.320	.857
VAR00018	59.84	57.440	.647	.846
VAR00020	60.21	58.929	.507	.851
VAR00021	59.69	59.877	.344	.857
VAR00022	59.70	60.142	.381	.855
VAR00023	59.75	58.268	.548	.850
VAR00024	59.27	60.040	.406	.855
VAR00025	58.72	61.789	.252	.859
VAR00026	59.26	60.237	.344	.857
VAR00027	59.45	60.317	.325	.858
VAR00028	59.80	60.510	.267	.861



1.2 Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Skala Penyesuaian Akademik

Case Processing Summary

	N	%
Valid	179	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	179	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	86.43	75.393	.454	.828
Y2	85.61	77.150	.354	.831
Y3	86.06	76.631	.361	.831
Y4	86.75	75.403	.453	.828
Y5	86.62	75.046	.449	.828
Y6	86.25	78.111	.239	.835
Y7	85.66	76.945	.458	.829
Y8	87.16	82.683	-.087	.845
Y9	85.66	76.350	.499	.827
Y10	85.71	76.690	.450	.829
Y11	85.89	76.994	.406	.830
Y12	86.54	76.452	.383	.830
Y13	85.84	77.425	.369	.831
Y14	87.01	80.022	.106	.840
Y15	86.15	77.163	.277	.834
Y16	86.38	75.158	.486	.827
Y17	85.61	78.161	.388	.831
Y18	85.45	78.282	.395	.831

Y19	86.12	75.475	.414	.829
Y20	85.59	79.063	.236	.835
Y21	86.44	78.573	.261	.834
Y22	86.08	76.095	.464	.828
Y23	85.96	77.060	.425	.829
Y24	86.44	74.685	.447	.828
Y25	85.77	77.428	.408	.830
Y26	85.86	77.728	.324	.832
Y27	86.25	75.827	.439	.828
Y28	86.17	76.313	.377	.831
Y29	85.43	78.943	.276	.834
Y30	86.54	85.699	-.349	.850
Y31	85.78	76.059	.518	.827
Y32	85.47	78.520	.304	.833

Setelah digugurkan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	179	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	179	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	74.68	70.892	.465	.857
Y2	73.86	72.615	.364	.860
Y3	74.31	72.475	.342	.861

Y4	75.00	71.236	.438	.858
Y5	74.87	70.899	.434	.858
Y7	73.91	72.059	.507	.857
Y9	73.91	71.576	.538	.856
Y10	73.96	72.364	.444	.858
Y11	74.15	72.833	.383	.860
Y12	74.79	72.348	.359	.860
Y13	74.09	72.873	.382	.860
Y15	74.40	72.298	.308	.863
Y16	74.63	70.964	.473	.857
Y17	73.86	73.638	.398	.859
Y18	73.70	73.684	.414	.859
Y19	74.37	71.054	.419	.859
Y21	74.69	73.654	.303	.862
Y22	74.33	71.930	.445	.858
Y23	74.21	72.516	.439	.858
Y24	74.69	70.317	.448	.858
Y25	74.02	72.814	.428	.858
Y26	74.11	73.032	.348	.861
Y27	74.50	71.386	.445	.858
Y28	74.42	71.987	.372	.860
Y29	73.68	74.274	.298	.862
Y31	74.03	71.639	.522	.856
Y32	73.73	73.874	.324	.861

Lampiran 4

Skala Penelitian

4.1 Skala Motivasi Belajar

4.2 Skala Penyesuaian Akademik



4.1 Skala Motivasi Belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya ingin mendapatkan nilai lebih dari kkm				
2	Saya tetap semangat mengikuti dan memperhatikan pembelajaran meskipun dilakukan secara daring				
3	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran melalui daring				
4	Saya sering mengabaikan tugas sekolah yang diberikan karena tidak bertemu langsung dengan guru				
5	Saya mengumpulkan tugas online dengan tepat waktu				
6	Pembelajaran melalui daring membuat saya mudah menyerah ketika menghadapi pelajaran yang sulit				
7	Saya mampu memahami mata pelajaran meskipun disampaikan melalui daring				
8	Saya mengalami kesulitan memahami materi yang diberikan secara daring				
9	Pembelajaran secara daring memudahkan saya untuk mencontek				
10	Saya tetap fokus dan memahami pembelajaran secara daring				
11	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik				

12	Saya selalu mendapatkan nilai dibawah kkm				
13	Saya merasa tidak mudah lelah saat mengikuti pembelajaran daring				
14	Saya mengoptimalkan keadaan fisik saya dengan baik untuk belajar daring				
15	Saya sering mengantuk ketika pembelajaran daring				
16	Mata saya merasa lelah jika harus menatap layar hp/laptop untuk mengikuti pembelajaran daring				
17	Saya tidak mengalami kelelahan mata meskipun seharian menatap layar hp/laptop				
18	Saya sulit untuk fokus ketika pembelajaran daring berlangsung				
19	Saya merasa lebih percaya diri ketika mengikuti pembelajaran tatap muka				
20	Saya merasa pembelajaran daring kurang mengasah minat dan bakat				
21	Saya lebih merasa percaya diri ketika pembelajaran dilakukan secara daring				
22	Saya merasa pembelajaran daring membuat waktu lebih efektif dan efisien				
23	Saya kesulitan dalam menentukan cara belajar melalui daring				
24	Saya merasa bisa menentukan cara belajar yang baik untuk diri saya sendiri				
25	Orangtua saya memfasilitasi media pembelajaran daring dengan sangat maksimal				

26	Saya sering mendapat gangguan dari keluarga ketika sedang mengikuti pembelajaran daring				
27	Saya memiliki ruang belajar khusus pada masa pembelajaran daring				
28	Saya mengalami gangguan sinyal ketika pembelajaran secara daring				
29	Saya memiliki keterbatasan media dan teknologi dalam mengikuti pembelajaran daring				
30	Saya memiliki teman yang selalu membantu selama pembelajaran daring				



4.2 Skala Penyesuaian Akademik

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak canggung untuk menyapaikan pendapat ketika pembelajaran daring berlangsung				
2	Saya mensyukuri apa yang saya miliki dan tidak pernah membandingkan dengan orang lain				
3	Saya merasa tertekan dengan orang-orang di sekitar saya				
4	Saya merasa malu untuk mengungkapkan pendapat ketika pembelajaran daring berlangsung				
5	Saya merasa kemampuan saya lebih rendah daripada dengan orang lain				
6	Saya merasa nyaman melakukan semua aktivitas pembelajaran sehari-hari di rumah				
7	Saya mampu menolak segala sesuatu yang menurut saya tidak baik				
8	Ketika saya merasa kesal saya lebih memiliki untuk diam				
9	Saya mampu memprioritaskan apa saja yang akan saya lakukan sekarang dan di masa depan				
10	Saya memahami semua aplikasi yang dilakukan untuk pembelajaran daring				
11	Saya kurang mampu mengoperasikan aplikasi yang dilakukan untuk pembelajaran daring				

12	Saya kurang mampu untuk mengatur dan menentukan hal-hal yang akan saya lakukan				
13	Saya tetap bertegur sapa dengan teman saya setiap hari meskipun tidak bertatap muka				
14	Pembelajaran daring membuat saya kurang berinteraksi dengan teman saya				
15	Saya berhubungan dengan banyak teman yang berasal dari berbagai SMA yang berbeda				
16	Saya kurang bisa beradaptasi dengan lingkungan sekolah				
17	Saya mampu menaati semua peraturan dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah				
18	Saya selalu menghargai pendapat teman-teman, walaupun berbeda pendapat dengan saya				
19	Saya mematikan kamera aplikasi pembelajaran agar guru tidak mengetahui jika saya mengantuk				
20	Saya selalu melanggar peraturan dan norma yang berlaku di sekolah yang menurut saya kurang sesuai				
21	Saya selalu menyalakan kamera Zoom sebagai bentuk menghargai guru yang sedang mengajar				
22	Saya kurang nyaman untuk mengobrol dan berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah				

23	Saya berhubungan baik dan sering berinteraksi dengan semua siswa dan guru meskipun melalui media sosial				
24	Ketika saya dipilih menjadi ketua kelas, saya lebih baik menolak				
25	Saya mampu memikirkan langkah yang harus dilakukan untuk melakukan sesuatu hal				
26	Saya mengikuti kegiatan ekstra di luar dan di dalam sekolah untuk mengembangkan potensi yang saya miliki				
27	Saya jarang membuat perencanaan terhadap keputusan yang saya ambil				
28	Saya jarang memikirkan konsekuensi yang saya terima ketika melakukan sesuatu				
29	Saya ikut berempati ketika teman saya tertimpa musibah dan saya berusaha untuk membantunya				
30	Saya selalu jujur dalam segala hal yang saya lakukan				
31	Saya berkomitmen menaati waktu belajar dan waktu bermain yang sudah saya buat				
32	Saya kurang peduli ketika ada teman yang sedang kesusahan				

LAMPIRAN 5

TABULASI DATA PENELITIAN

5.1 Tabulasi Data Motivasi Belajar

5.2 Tabulasi Data Penyesuaian Akademik



5.1 Tabulasi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar

No.	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	TOTAL
1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	59
2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	54
3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	66
4	3	4	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	4	1	2	3	4	2	2	3	4	1	4	3	60
5	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	46
6	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	64
7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	50
8	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	68
9	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	40
10	2	1	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	2	3	3	55
11	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	59
12	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	60
13	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	63
14	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	63
15	1	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1	1	2	4	3	3	3	51
16	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	56
17	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	63

18	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	57
19	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	59
20	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	52
21	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	4	63
22	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	3	3	2	51
23	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	57
24	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	63
25	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	74
26	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	52
27	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	71
28	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	4	2	3	48
29	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	63
30	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	1	3	4	1	2	3	1	1	3	3	1	1	54
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	86
32	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	68
33	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	51
34	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	62
35	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	4	55
36	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	56
37	4	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	4	2	3	4	2	3	57
38	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	76
39	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	4	2	3	54

40	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	62
41	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	1	60
42	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	52
43	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	55
44	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	60
45	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	4	1	2	2	50
46	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	74
47	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	4	3	57
48	3	3	4	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	56
49	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	64
50	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	63
51	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
52	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	50
53	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	70
54	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	51
55	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	63
56	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	67
57	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	63
58	3	3	3	1	1	3	4	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	44
59	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	4	2	4	3	55
60	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	3	59
61	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	66

62	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	62
63	4	4	4	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	65
64	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	57
65	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	45
66	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	64
67	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	69
68	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	4	3	59
69	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	4	2	2	4	4	1	2	3	4	3	3	3	64
70	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	67
71	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	55
72	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	4	2	54
73	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	54
74	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	61
75	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	66
76	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	1	2	2	63
77	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	51
78	3	3	4	2	2	4	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	4	2	3	3	62
79	4	3	3	2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	4	3	3	2	56
80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	68
81	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	2	4	2	3	1	3	4	3	3	4	70
82	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	60
83	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	54

84	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	59
85	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
86	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	63
87	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	75
88	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	77
89	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	61
90	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	1	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	58
91	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
92	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4	57
93	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	4	1	3	3	58
94	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	57
95	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	72
96	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	75
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	65
98	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	55
99	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	56
100	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	68
101	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	2	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	77
102	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
103	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	67
104	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	2	1	2	3	1	1	3	4	3	4	4	68
105	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	56

106	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	52
107	4	4	3	2	1	4	2	4	2	3	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	2	60
108	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	52
109	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	67
110	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	62
111	4	4	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	53
112	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	72
113	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	1	2	3	67
114	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	51
115	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	2	58
116	4	4	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	3	3	4	3	3	2	58
117	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	59
118	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	64
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	69
120	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	70
121	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	4	3	3	3	59
122	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	63
123	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	53
124	3	3	2	2	2	1	4	4	1	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	59
125	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	76
126	4	3	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	4	67
127	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	62

128	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	67
129	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	67
130	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	65
131	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	38
132	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	68
133	4	3	4	2	2	4	2	3	1	3	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	4	1	3	2	54
134	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	73
135	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	56
136	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	4	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	49
137	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	77
138	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	85
139	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	64
140	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	55
141	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	64
142	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	1	2	4	2	1	3	3	2	2	4	4	1	3	3	63
143	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	2	2	2	4	1	2	2	1	1	1	1	53
144	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	66
145	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	78
146	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	61
147	4	4	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	65
148	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	68
149	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	62

150	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	50
151	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	84
152	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	57
153	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	70
154	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	67
155	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	68
156	3	4	3	2	1	3	1	3	4	1	1	1	3	2	4	3	3	1	1	3	3	2	2	2	56
157	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	4	2	1	2	4	2	3	1	51
158	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	64
159	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	62
160	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	58
161	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	69
162	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	1	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	68
163	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	1	3	4	76
164	3	4	3	4	1	2	2	4	2	2	1	1	4	1	2	2	3	1	1	2	4	3	4	3	59
165	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	64
166	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	64
167	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	3	2	53
168	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	3	1	2	2	49
169	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	64
170	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	76
171	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	77

172	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	68
173	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	52
174	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	64
175	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	3	4	2	4	3	1	4	2	67
176	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	2	2	3	49
177	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	1	81
178	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	58
179	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	51
180	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	64
181	3	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	2	2	3	2	2	2	4	3	1	3	1	52
182	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	58
183	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	71
184	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
185	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	55
186	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	75
187	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	44
188	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	65
189	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	64
190	3	2	4	3	3	4	1	4	2	2	1	1	4	1	1	3	4	1	3	3	3	1	1	2	57
191	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	64
192	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	3	2	1	2	3	4	1	3	4	58
193	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	59

194	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	75	
195	3	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	63
196	4	4	3	1	1	3	2	3	1	2	1	1	4	1	2	1	3	3	2	3	4	2	2	2	55
197	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	63
198	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
199	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	56
200	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	51
201	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	69
202	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	4	2	3	2	59
203	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	62
204	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	63
205	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	64
206	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	71
207	4	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	4	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	2	54
208	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	58
209	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	62
210	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	64
211	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	64
212	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	52
213	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	72
214	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	47
215	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	54

216	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	1	1	1	57
217	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	64
218	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	66
219	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	65
220	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	58
221	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	3	2	68
222	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	4	1	55
223	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	4	3	58
224	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	57
225	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	55
226	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	62
227	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	60
228	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	51
229	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	64
230	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	65
231	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	71
232	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	48
233	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	63
234	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	59
235	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	45
236	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68
237	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	56

238	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67	
239	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	4	2	60
240	3	4	3	1	1	3	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	2	4	2	4	1	54
241	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	65
242	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	61
243	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	63
244	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	42
245	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	64
246	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	1	1	1	1	4	4	4	3	2	2	3	73
247	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	61
248	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	60
249	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	61
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
252	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	66



5.2 Tabulasi Data Penelitian Skala Penyesuaian Akademik

No.	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	TOTAL
1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	71
3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	90
4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	64
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
6	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	83
7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	61
8	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	77
9	4	4	1	1	4	2	4	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	3	4	3	1	1	1	4	2	3	2	60
10	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	70
11	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
12	3	2	3	1	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	78
13	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	79
14	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	78
15	4	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	4	2	1	4	1	1	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	66
16	3	4	3	1	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	1	4	3	3	3	74
17	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	76
18	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	70
19	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	64
20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	71
21	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	78
22	3	4	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	73
23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	86
25	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	83
26	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73

27	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	85	
28	2	4	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	4	3	2	3	1	58
29	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	72
30	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55
31	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	102
32	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79
33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	70
34	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	63
35	4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	75
36	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	77
37	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	83
38	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	88
39	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	76
40	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	76
41	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	4	3	2	3	81
42	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	66
43	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	1	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	80
44	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	77
45	4	4	1	2	4	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	2	4	4	75
46	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	78
47	4	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	69
48	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	78
49	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	2	3	3	3	2	79
50	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
51	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
52	4	4	1	1	3	1	1	3	4	2	3	2	3	1	3	1	1	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	64
53	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	88
54	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	75
55	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	75

56	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	72
57	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	77
58	4	4	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	73
59	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	3	67
60	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	80
61	3	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	79
62	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
63	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	90
64	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	72
65	3	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	1	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	69
66	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	81
67	3	4	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	1	3	1	3	4	2	3	67
68	2	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	68
69	2	4	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	69
70	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	78
71	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
72	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	68
73	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	70
74	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	70
75	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	73
76	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	77
77	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	64
78	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	88
79	4	4	2	1	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	85
80	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85
81	3	3	1	2	1	2	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	79
82	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
83	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	70
84	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	88

85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
86	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
87	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	91
88	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	88
89	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	81
90	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	82
91	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75
92	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	71
93	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	79
94	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	63
95	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	88
96	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	90
97	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	80
98	3	3	1	1	3	2	3	1	2	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	72
99	3	3	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	66
100	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	91
101	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
102	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	79
103	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
104	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	91
105	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	61
106	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	68
107	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	4	2	4	4	2	87
108	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
109	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
110	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
111	4	3	1	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	70
112	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77
113	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	1	3	3	2	1	4	4	2	3	2	3	4	4	77

114	4	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	71	
115	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	61
116	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	69
117	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	77
118	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	76
119	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	68
120	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	91
121	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	79
122	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	73
123	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	71
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	80
125	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	92
126	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	80
127	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	4	75
128	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	82
129	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	78
130	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
131	1	2	1	1	1	1	2	1	4	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	59
132	4	4	1	1	4	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	76
133	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	76
134	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	88
135	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	69
136	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	1	1	3	3	2	4	4	2	4	1	4	70
137	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	81
138	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	95
139	3	3	2	1	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	77
140	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	75
141	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	74
142	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94

143	4	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	3	2	1	4	2	1	3	4	4	2	4	1	4	3	3	3	72
144	4	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	80
145	4	4	1	3	4	1	3	4	4	1	4	4	2	1	4	2	1	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	79
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	77
147	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	1	3	2	4	3	4	3	89
148	4	4	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	81
149	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	70
150	4	4	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	1	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	74
151	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	85
152	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
153	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	92
154	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	88
155	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	77
156	2	4	1	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	67
157	1	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	60
158	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	79
159	4	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	77
160	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	89
161	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	90
162	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	82
163	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	91
164	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
165	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	75
166	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
167	4	4	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	74
168	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	56
169	3	4	2	3	3	2	2	3	4	1	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	76
170	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97
171	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82

172	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	65
173	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	75
174	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
175	4	4	2	4	4	2	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	84
176	3	1	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	75
177	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	97
178	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	69
179	4	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	80
180	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78
181	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	90
182	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	75
183	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	84
184	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	86
185	4	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
186	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	74
187	4	4	1	3	2	3	2	1	3	2	4	4	1	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	4	2	4	4	67
188	3	3	1	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	79
189	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	75
190	4	3	1	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	81
191	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	84
192	3	4	2	2	3	3	4	2	1	4	4	4	1	2	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	78
193	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	68
194	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	94
195	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	76
196	3	3	2	2	2	2	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	81
197	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	85
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	82
199	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	69
200	3	4	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	73

201	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	76
202	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	68
203	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
204	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
205	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	73
206	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	95
207	4	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	4	1	4	4	3	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	76
208	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
209	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	70
210	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	70
211	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	72
212	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	70
213	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	91
214	3	4	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	3	4	3	4	3	2	2	59
215	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	65
216	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	74
217	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	64
218	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	71
219	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	76
220	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	80
221	4	2	1	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	69
222	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
223	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	74
224	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	64
225	2	3	2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	68
226	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	76
227	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	75
228	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	74
229	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	90

230	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	81
231	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	83
232	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	74
233	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
234	4	3	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	74
235	4	4	1	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	4	2	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	73
236	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
237	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	70
238	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	81
239	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	77
240	4	3	1	1	2	1	3	2	4	2	4	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	3	4	65
241	3	2	4	1	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	81
242	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	79
243	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74
244	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	4	71
245	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	1	3	4	4	1	3	2	4	3	4	71
246	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	2	4	4	3	90
247	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	79
248	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	71
249	2	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	88
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
252	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	81



LAMPIRAN 6**UJI ASUMSI**

6.1 Uji Normalitas

6.2 Uji Linieritas

6.3 Uji Hipotesis



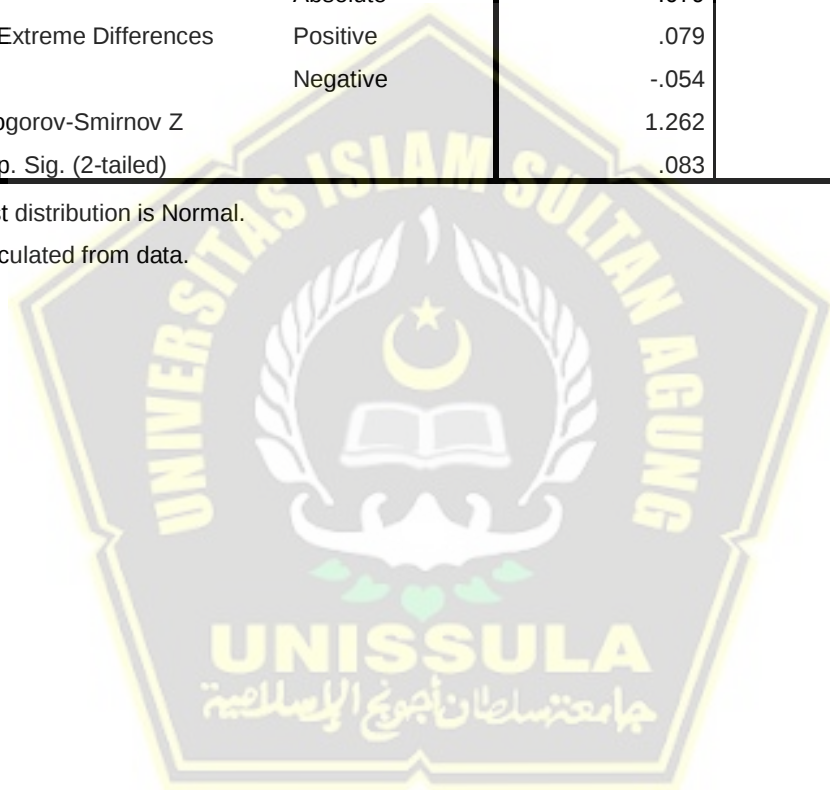
6.1 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Penyesuaian Akademik	Motivasi Belajar
N		252	252
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.58	61.42
	Std. Deviation	8.334	8.159
	Absolute	.079	.058
Most Extreme Differences	Positive	.079	.058
	Negative	-.054	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		1.262	.925
Asymp. Sig. (2-tailed)		.083	.359

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



6.2 Uji Linieritas

Model Description

Model Name		MOD_1
Dependent Variable	1	Motivasi Belajar
Equation	1	Linear
Independent Variable		Penyesuaian Akademik
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	252
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

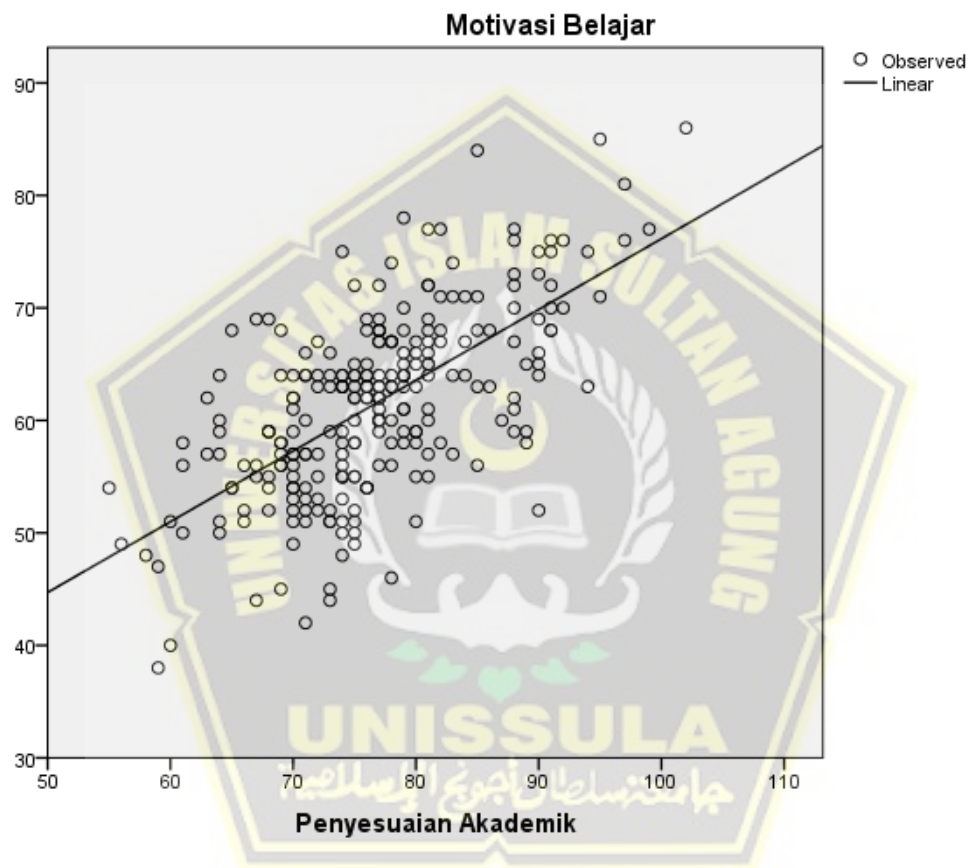
		Variables	
		Dependent	Independent
		Penyesuaian Akademik	Motivasi Belajar
Number of Positive Values		252	252
Number of Zeros		0	0
Number of Negative Values		0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0	0
	System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Motivasi Belajar

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.413	175.608	1	250	.000	13.264	.629

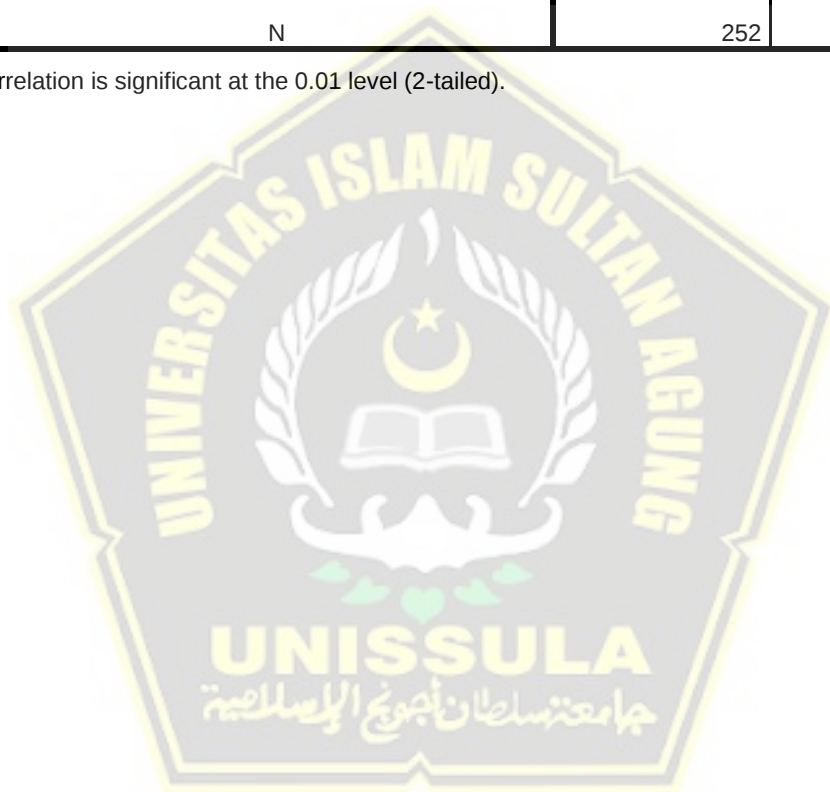
The independent variable is Penyesuaian Akademik



6.3 Uji Hipotesis

Correlations		Motivasi Belajar	Penyesuaian Akademik
Penyesuaian Akademik	Pearson Correlation	1	.642**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	252	252
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.642**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	252	252

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN 7
SURAT DAN DOKUMENTASI PENELITIAN

7.1 Surat Izin Penelitian

7.2 Dokumentasi Penelitian



7.1 Surat Izin Penelitian



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (B. Sat) Fax.(024) 6582455
 email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS PSIKOLOGI

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 525/C.1/Psi-SA/VI/2021 Semarang, 3 Dzulqo'dah 1442 H
 Lampiran : - 14 Juni 2021 M
 Hal : Permohonan Ijin Penyebaran Kuesioner

Kepada Yth. : Kepala Sekolah
 SMA N 1 Demak
 Jl. Sultan Fatah No 85, Katonsari
 Demak

Assalamualaikum wr. wb.

Pimpinan Fakultas Psikologi UNISSULA dengan hormat memohonkan izin untuk mahasiswa berikut :

Nama : Muhammad Satrio Wicaksono
 Nim : 30701700078
 Nomor Telepon/HP : 081229998278
 Alamat : Jl Puspitasari 3 Blok H25, Wiku 2, Demak
 Keperluan : Surat izin untuk penyebaran kuisisioner skripsi
 Judul/Tema : Hubungan Antara Penyesuaian Akademik Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Dalam Menghadapi SFH Pada Masa Pandemi Covid19.
 Subyek/Data : Siswa Kelas 10
 Dosen Pembimbing : Luh Putu Shanti Kusumaningsih, S.Psi, M.Psi
 Waktu Pelaksanaan : Juni 2021 - Juli 2021
 Keterangan lainnya : Diajukan dalam rangka menyelesaikan skripsi

Demikian, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I
 Fakultas Psikologi UNISSULA

Titin Suprihatin, S.Psi., M.Psi
 NIK. 210700011

7.2 Dokumentasi Penelitian

23.02
WhatsApp

AA docs.google.com

SKALA PENELITIAN

Yth. Responden
Assalamu'alaikum Wr. Wb
Selamat pagi/ siang/ sore/ malam

Perkenalkan nama saya Muhammad Satrio Wicaksono, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Saat ini saya sedang melakukan penelitian terkait penyesuaian akademik terhadap motivasi belajar pada siswa / siswi di SMAN 1 Demak, saya mengharapkan kesediaan teman-teman untuk berpartisipasi mengisi kuesioner penelitian ini, pada penelitian ini tidak ada jawaban benar maupun salah, teman-teman cukup menjawab sesuai dengan keadaan apa adanya. Kuesioner ini digunakan hanya untuk tujuan penelitian dan setiap jawaban yang teman-teman berikan akan terjamin kerahasiaanya. Atas kesediaan dan bantuan teman-teman saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,
Muhammad Satrio Wicaksono
satria2105@gmail.com
Psikologi, Universitas Islam Sultan Agung
Semarang

[Login ke Google](#) untuk menyimpan progres.
[Pelajari lebih lanjut](#)

* Wajib

