

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN
DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS
EKONOMI UNISSULA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh derajat Sarjana Psikologi



Disusun Oleh :

Adib Satrio Alhakim

(30701601790)

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

2021

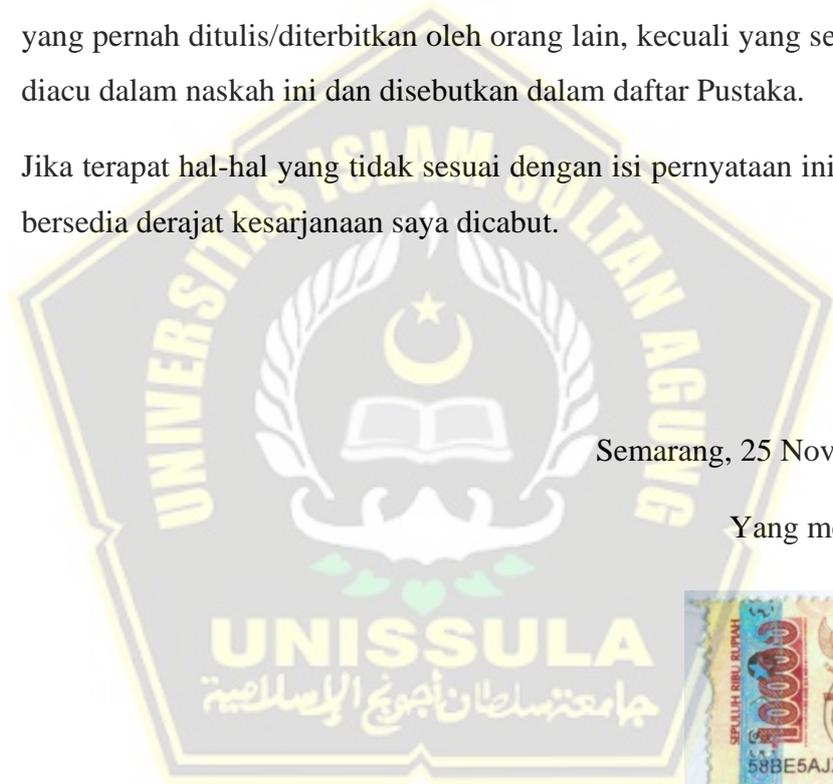
PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya Adib Satrio Alhakim dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun.
2. Sepanjang pengetahuan saya, skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.
3. Jika terapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Semarang, 25 November 2021

Yang menyatakan



Adib Satrio Alhakim

30701601790

PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNISSULA DALAM MENERJAKAN SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Adib Satrio Alhakim
30701601790

Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan penguji guna
memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi

Pembimbing

Tanggal


Abdurrohman, S.Psi, M.Si

24 November 2021

Semarang, 24 November 2021

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung


Ruseno Arjanto, S.Psi., M.A.

NIK. 210700010

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN DALAM MENERJAKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNISSULA

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Adib Satrio Alhakim
Nim: 30701601790

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
pada tanggal 07 Desember 2021

Dewan Penguji

1. Titin Suprihatin, S.Psi, M.Psi, Psikolog
2. Ratna Supradewi, S.Psi, M.Si, Psikolog
3. Abdurrohim, S.Psi, M.Si

Tanda Tangan



Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Semarang, 27 Desember 2021

Mengetahui



Ruseno Arjanggi, S.Psi, M.A., Psikolog
NIK. 210700010

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”

(Q.S Al Baqarah 286)

“Nandur apik, ngrawat apik, ngunduh apik”

(Pepatah Kuno)

”Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak”

(Ralph Waldo Emerson)



PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Saya persembahkan karya ini kepada :

Kedua orang tua saya, Bapak (Solekhan) dan Ibu (Tri Astuti) yang selalu memberikan dukungan dan semangat hingga sampai saat ini, membimbing dan memberikan kasih sayang serta selalu mendoakan saya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan anugerah berupa kebahagiaan dan Kesehatan untuk kedua orangtua.

Kakak saya, Aji Satrio Alhakam yang selalu memberikan dukungan, semangat dan bantuan hingga selesainya skripsi ini. Semoga kakak saya tercinta senantiasa dilimpahkan rezeki, kebahagiaan, kesehatan, serta diberi kelancaran dalam menjalani segala urusan.

Dosen Pembimbing, Bapak Abdurrohim, S.Psi, M.Psi yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing saya dengan penuh kesabaran, memberi nasihat serta doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung, sebagai tempat saya mendapatkan banyak ilmu bermanfaat yang akan selalu saya kenang dan banggakan.

Teman-teman serta sahabat-sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat

Terima kasih

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hodayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Kecemasan pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Unissula dalam Mengerjakan Skripsi”. Berkat ridho Allah SWT serta dukungan dari banyak pihak, alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan guna menjadi salah satu syarat kelulusan untuk mencapai gelar S-1 Sarjana Psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kendala serta berbagai rintangan yang datang namun banyak pihak yang mendukung, memberi semangat, serta membantu sehingga skripsi yang disusun oleh peneliti ini dapat terselesaikan dengan baik meskipun di dalam masa pandemic. Akhirnya dengan penuh kerendahan hati dan penuh rasa hormat, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Ruseno Arjangga, S.Psi., M.A selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah menyalurkan tenaga dan pikirannya untuk Fakultas Psikologi Unissula.
2. Bapak Abdurrohman, S.Psi, M.Psi selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu dengan sabar dalam membimbing, memotivasi, serta memberi perhatian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
3. Ibu Diany Ufieta Syafitri S.Psi, M.Psi, selaku dosen wali penulis yang senantiasa memberikan arahan dan saran serta segala perhatian selama proses perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang selaku tenaga pengajar yang telah memberikan ilmu dan kemampuan sehingga penulis mendapatkan banyak ilmu pengetahuan dan

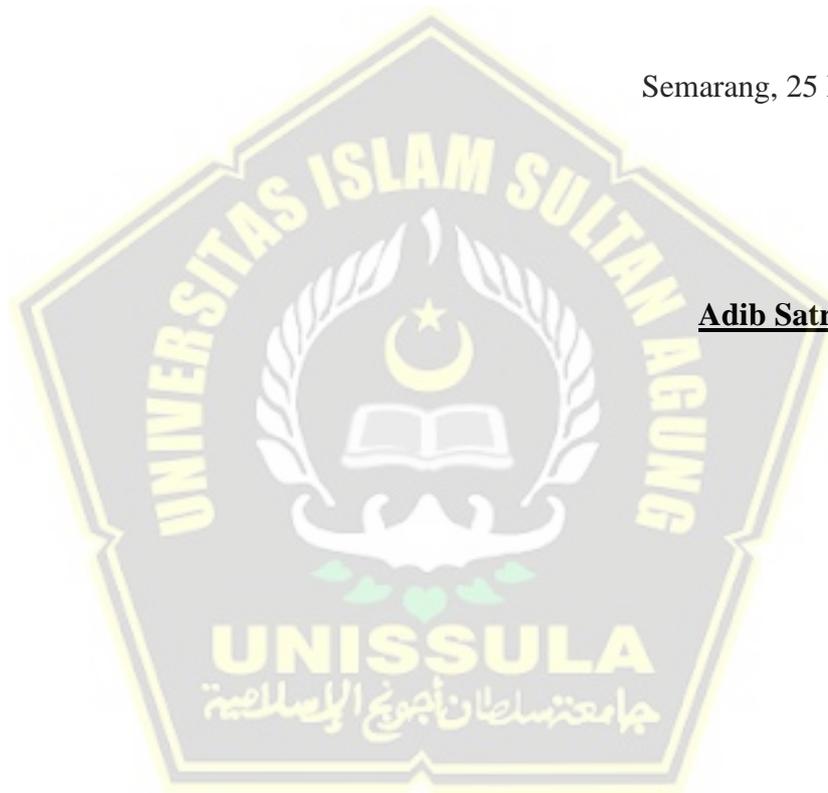
pengalaman selama menempuh studi di Universitas Islam Sultan Agung Semarang

5. Seluruh Bapak dan ibu staff Tata Usaha, Petugas Laboratorium, dan seluruh karyawan Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang, terimakasih atas bantuan dan kerja sama yang telah diberikan.
6. Seluruh peneliti-peneliti sebelumnya yang telah memudahkan penulis dalam mengakses teori-teori yang membantu proses penyelesaian skripsi ini.
7. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sultan Agung beserta seluruh Bapak/Ibu Karyawan dan seluruh mahasiswa Fakultas Ekonomi Unissula, terimakasih telah memberi izin, bantuan, dan kerja samanya selama penelitian ini berlangsung.
8. Orang tua dan kakak saya yang senantiasa memberikan dukungan, kekuatan, motivasi serta cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah.
9. Terimakasih untuk Andhini Ramadhanty atas dukungan, bantuan, dan kepercayaan selama ini bahwa saya dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun saya lulus terlambat
10. Terimakasih untuk sahabat-sahabat saya Ahmad Ikhsan S.Psi, Dony Dwi Prasetyo, S.Psi, Bagas Himawan, Bagas Setiadi, Ammar Hawari S.Psi, Bayu Prabowo S.Psi, Aditya Sulistiawansyah S.Psi atas bantuan, semangat, dan suka duka yang kita alami bersama selama masa perkuliahan. Doa terbaik untuk kalian semua.
11. Terimakasih untuk seluruh teman-teman Kelas A Fakultas Psikologi Unissula Angkatan 2016
12. Terimakasih untuk seluruh pihak yang telah membantu, memberi dukungan, serta memberikan doa kepada saya

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar karya ini dapat lebih baik. Penulis berharap agar karya ini dapat bermanfaat untuk siapapun, khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan Psikologi.

Semarang, 25 November 2021

Adib Satrio Alhakim



DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
A. Kecemasan	9
1. Pengertian Kecemasan	9
2. Aspek-aspek Kecemasan	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan.....	11
B. Dukungan Sosial	13
1. Pengertian Dukungan Sosial	13
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	14
3. Faktor – faktor dukungan sosial	15
C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Mahasiswa Unissula Dalam Mengerjakan Skripsi	17
D. Hipotesis.....	19
BAB III	20
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	20

B. Definisi Operasional.....	20
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	21
D. Metode Pengumpulan Data.....	22
E. Validitas, Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Alat Ukur.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV	26
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	26
1. Orientasi Kacah	26
2. Persiapan Penelitian	26
3. Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Alat Ukur.....	29
4. Penomoran Ulang Aitem	30
B. Pelaksanaan Penelitian.....	31
C. Analisa Data dan Hasil Penelitian.....	32
1. Uji Asumsi.....	32
2. Uji Hipotesis.....	33
D. Analisis Deskripsi Variabel Penelitian.....	33
1. Deskripsi Data Dukungan Sosial.....	33
2. Deskripsi Data Kecemasan.....	34
E. Pembahasan.....	35
F. Kelemahan Penelitian.....	37
BAB V	39
A. Kesimpulan Penelitian	39
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Populasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Angkatan 2017.....	21
Tabel 2 Rancangan Skala Kecemasan.....	23
Tabel 3 Rancangan Skala Dukungan Sosial.....	23
Tabel 4 Skor Skala Penelitian	27
Tabel 5 Sebaran Nomor Aitem Skala Dukungan Sosial	28
Tabel 6 Sebaran Nomor Aitem Skala Kecemasan	28
Tabel 7 Sebaran Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial.....	30
Tabel 8 Sebaran Daya Beda Aitem Skala Kecemasan.....	30
Tabel 9 Sebaran Nomor Aitem Baru Skala Dukungan Sosial	31
Tabel 10 Sebaran Nomor Aitem Baru Skala Kecemasan	31
Tabel 11 Hasil Analisis Uji Normalitas	32
Tabel 12 Norma Kategorisasi Skor	33
Tabel 13 Deskripsi Skor Dukungan Sosial	34
Tabel 14 Kategorisasi Skor Subjek Pada Skala Dukungan Sosial.....	34
Tabel 15 Deskripsi Skor Kecemasan	35
Tabel 16 Kategorisasi Skor Subjek Pada Skala Kecemasan.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. SKALA UJI COBA.....	44
LAMPIRAN B. TABULASI DATA SKALA UJI COBA	65
LAMPIRAN C. RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA UJI COBA	71
LAMPIRAN D. SKALA PENELITIAN	76
LAMPIRAN E. TABULASI DATA PENELITIAN	96
LAMPIRAN F. ANALISIS DATA	108
LAMPIRAN G. SURAT KETERANGAN DAN DOKUMENTASI PENELITIAN	114



HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN DALAM MENGERJAKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNISSULA

Oleh :

Adib Satrio Alhakim

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Sultan Agung

Email : Alhakimsatrio38@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa fakultas ekonomi Unissula dalam mengerjakan skripsi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas ekonomi Unissula dengan sampel yang digunakan berjumlah 250 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Alat ukur dalam penelitian ini terdiri dari dua skala. Skala dukungan sosial terdiri dari 30 aitem dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,948 dan skala kecemasan yang terdiri dari 22 aitem dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,897. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh skor koefisien korelasi (r_{xy}) = -0,292 dengan taraf signifikan sebesar $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan kecemasan sehingga hipotesis yang telah dirumuskan dalam penelitian ini diterima. Sumbangan efektif dari variable dukungan sosial terhadap variable kecemasan adalah sebesar 8,5% sedangkan 91,5% dipengaruhi oleh variable lain diluar penelitian.

Kata kunci : Dukungan Sosial dan Kecemasan

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ANXIETY IN
WORKING ON THE THESIS IN UNISSULA FACULTY OF ECONOMICS
STUDENTS**

By:

Adib Satrio Alhakim
Faculty of Psychology
Islamic University of Sultan Agung
E-mail: Alhakimsatrio38@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between social support and anxiety in Unissula economics faculty students in working on their thesis. The population in this study were students of the Unissula economics faculty with a sample of 250 students. The sampling technique used in this study was purposive sampling. The measuring instrument in this study consists of two scales. The sosial support scale consists of 30 items with a reliability coefficient of 0.948 and an anxiety scale consisting of 22 items with a reliability coefficient of 0.897. The analytical technique used in this study is the product moment correlation. Based on the results of the analysis that has been done, the correlation coefficient score (r_{xy}) = -0.292 with a significant level $p = 0.000$ ($p < 0.05$), which means there is a significant negative relationship between sosial support and anxiety so that the hypothesis formulated in this study is accepted. The effective contribution of the sosial support variable to the anxiety variable is 8.5%, while 91.5% is influenced by other variables outside the study.

Keywords: Sosial Support and Anxiety

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa adalah identitas bagi seseorang yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi untuk mempelajari disiplin ilmu pengetahuan. Menjadi mahasiswa adalah suatu kebanggaan dan memiliki tanggung jawab besar sebagai agen pembawa perubahan. Mahasiswa berperan dalam memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat. Mahasiswa memiliki kedudukan yang tidak kalah berarti dalam mewujudkan cita-cita pembangunan bangsa serta negeri, sedangkan itu perguruan tinggi merupakan lembaga pembelajaran yang secara resmi disertai tugas serta tanggung jawab guna mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan tujuan pendidikan tinggi. Tujuan pendidikan tinggi dapat tercapai apabila Tridharma Perguruan Tinggi bisa terlaksana, ialah sanggup menyelenggarakan pembelajaran, melaksanakan riset serta melaksanakan dedikasi pada warga. (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Penelitian adalah salah satu aspek yang penting dan harus dikerjakan oleh mahasiswa. Dengan penelitian mahasiswa dituntut dan diharapkan dapat memperoleh pengetahuan baik teori maupun praktik. Penelitian artinya “mencari kembali” yaitu membuktikan kenyataan baru kemudian dikembangkan jadi suatu teori agar bisa memperdalam serta memperluas ilmu tertentu. Salah satu penelitian yang diwajibkan bagi mahasiswa untuk memperoleh gelar sarjana ialah penelitian berupa skripsi.

Skripsi merupakan karya ilmiah yang ditulis lewat aktivitas perencanaan, penerapan serta hasil riset ilmiah oleh mahasiswa jenjang program sarjana. Skripsi bisa dianggap tugas akhir untuk mahasiswa agar menggapai gelar kesarjanaannya (Setiadi, 2007). Penyusunan skripsi memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa dalam menyelesaikan permasalahan secara ilmiah. Keharusan menyusun skripsi dimaksudkan supaya mahasiswa sanggup mempraktikkan ilmu serta keahlian yang sudah didapatnya sepanjang di perguruan tinggi sesuai dengan disiplin ilmu. Skripsi ialah tugas akhir dimana mahasiswa melaksanakan suatu riset pada kasus-kasus ataupun fenomena yang timbul, setelah itu diteliti dengan memakai teori-teori yang relevan yang telah dipelajari sepanjang perkuliahan serta pada akhirnya akan dianalisis guna memperoleh hasil ataupun jawaban dari permasalahan yang ada.

Proses penyusunan skripsi sebagian besar mahasiswa berasal dari suatu permasalahan dari diri sendiri ataupun dari luar diri mahasiswa. Setiap mahasiswa

memiliki kendala masing-masing di antaranya seperti sulitnya dalam mendapatkan jurnal, mengikuti jadwal bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing, menyusun atau parafrase kalimat, meminta izin dari lembaga untuk dijadikan subjek penelitian dan waktu bimbingan skripsi yang mengikuti jadwal dari dosen pembimbing, sehingga dalam menyusun skripsi mahasiswa cenderung mengalami kecemasan. Kendala kecemasan yang dialami oleh mahasiswa akan berimbas pada proses penyusunan skripsi yang akan mengakibatkan skripsi berjalan tidak sesuai dengan rencana.

Terlebih mahasiswa fakultas ekonomi Unissula diharuskan mengikuti serangkaian aturan yang berlaku untuk mencapai kelulusan skripsi. Mahasiswa fakultas ekonomi Unissula diharuskan mengikuti program tumbuh untuk memperoleh sertifikat agar dapat mengikuti sidang skripsi, melakukan sidang seminar proposal, sidang skripsi, dan sidang pendadaran.

Fitria (2007), memaparkan sebagian besar mahasiswa beranggapan jika menulis skripsi ialah perihal yang menyeramkan. Mahasiswa tidak lagi menyangka skripsi hal yang susah, tetapi telah mencapai anggapan jika skripsi menyeramkan. Mahasiswa yang beranggapan skripsi menyeramkan disebabkan timbulnya suatu kecemasan dalam proses mengerjakan skripsi. Indikasi kecemasan bisa berupa fisik maupun psikis. Indikasi yang timbul secara fisik antara lain tidur tidak nyenyak, tidak nafsu makan, dan kepala pusing. Sebagian indikasi tersebut dirasakan oleh mahasiswa yang takut menghadapi skripsi. Indikasi yang bersifat psikis antara lain merasa khawatir, tidak dapat memusatkan atensi, rendah diri, serta hilangnya keyakinan diri. Kecemasan pada mahasiswa ketika menyusun skripsi muncul perasaan khawatir serta tidak yakin apakah mahasiswa sanggup menyusun serta menuntaskan skripsi. Banyak mahasiswa yang merasa khawatir jika bertemu dengan dosen pembimbing, sebab munculnya perasaan itu maka dapat menghambat mahasiswa itu sendiri saat mengkonsultasikan skripsinya. Perasaan tidak yakin dengan diri sendiri kerap dirasakan mahasiswa sebab terdapat asumsi jika skripsi ialah perihal yang begitu susah (Dradjat, 1990).

Kecemasan yang dialami mahasiswa dalam pengerjaan skripsi merupakan kecemasan akademik (*academic anxiety*). Ottens (1991) memaparkan kecemasan akademik merupakan perilaku yang berpusat mengganggu pikiran, fisiologis, serta perilaku yang berasal dari ketakutan tentang kemungkinan hasil kinerja yang sangat buruk pada tugas akademik. Kecemasan terjadi karena mahasiswa belum pernah mengalaminya sehingga mahasiswa memiliki pikiran-pikiran yang akan membentuk keresahan, ketakutan, serta kekhawatiran dalam pengerjaan skripsi. Mahasiswa yang tidak mampu melawan kecemasan cenderung untuk menghindar mengerjakan skripsi.

Hal ini seperti yang dipaparkan oleh beberapa mahasiswa Fakultas Ekonomi berinisial AI (22), AS (23), RA (22) dan MAS (22) di Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Mahasiswa AI:

“Kesulitan saya dalam menyusun skripsi banyak sih mas. Salah satunya saat mencari referensi mas kadang disitu saya malas, terus saya itu terkadang sering cemas kalo malem sebelum tidur gitu karena skripsi saya masih belum apa-apa. Saya itu memang sering cemas mas kalo tugas atau apa belum selesai. Kalo sudah timbul cemas gitu saya kacau mas, skripsi tak biarin aja ga saya kerjain. Menurut saya dukungan dari teman sangat berpengaruh mas. Dukungan yang saya inginkan kalau dari teman-teman dengan memberi informasi mas, kalau dari orang tua memberi dukungan untuk mengerjakan skripsi. Kalau orang tua paling ya tanya bagaimana kelanjutannya, disuruh cepat segera dilanjutkan, susah juga bimbingan sekarang saat covid ini mas harus serba online, kayak bimbingan kita ada yang belum paham kalau bertemu langsung kan enak kita yang tidak paham bisa langsung ditanyakan, terus sama mungkin dosen banyak email yang masuk jadi terkadang email kita terlewat sedangkan saya kalau mau menghubungi terus ga enak dikira nanti mengganggu ternyata emailnya terlewat”.

Mahasiswa AS:

“ Kesulitan-kesulitan saya ya mas dalam pengerjaan skripsi itu banyak mas apalagi kemarin saya baru saja ngerasain down mas ada masalah dalam keluarga sampai skripsiku tak biarin ada sekitar satu semester. Nah setelah kejadian itu saya malah jadi cemas mas karena teman-teman yang lain ngerjain udah hampir pada selesai tuh. Saya mau ngehubungi teman-teman saya juga gimana mereka lagi pada sibuk sendiri-sendiri. Akhirnya disitu kecemasanku muncul sampai saya susah tidur, kalau tidur saya sampe subuh gitu pernah tuh saya sampe siang baru bisa tidur. Baru itu saya ngerasain cemas-secemasnya mas. Ditambah juga orang tua tanya terus saya sudah sampe mana lah skripsinya, disuruh cepet-cepet lah nyelesainnya malah jadi tambah cemas. Kalau menurut saya si dukungan dari siapapun berpengaruh banget mas, penting itu, kalau kita dikelilingi sama orang-orang yang ngedukung kita kan kita jadinya lebih semangat mas. Saya si pengennya di support sama temen-temen, sama keluarga, mungkin dibantu juga sama temen-temen dalam pengerjaan skripsi. Kalau menurut saya Dukungan sosial sangat penting banget mas dalam pengerjaan skripsi ini. Kalau ga ada dukungan sosial ya cemas mas kayak yang saya rasakan saat ini. Saya juga takut nanti gimana kalau skripsinya ga selesai gitu, takut juga nanti skripsinya jadi lama, apalagi kondisi sekarang kayak gini mas, terus sekarang bimbingan kan online beda sama dulu yang bisa ketemu sama dosen jadi paham”.

Mahasiswa RA:

“Kesulitan saya dalam pengerjaan skripsi itu ya ngerjainnya sendiri-sendiri mas karena teman-teman sudah pulang dikampungnya sendiri karena ada wabah covid. Saya kemarin-kemarin kan dirumah

aja mas bingung mau ngerjain skripsi, males banget ga ada semangat, ga ada yang menyemangati juga. Saya sempet ngerasa kayak cemas gitu mas yang susah tidur mikirin skripsi tapi kayak gitu ya ga tak kerjain sama sekali skripsiku mas jadi tambah ngerasain cemas yang tanya kabar teman udah pada sampai jauh. Orang tua juga tanya terus setiap hari sampai saya bosan dikira sini ga mikir skripsinya. Wahh disitu saya tambah jadi yang ngerasa cemas pola tidur udah ga teratur sama sekali tambah sering pusing. Saya juga kepikiran takut nanti skripsi saya ga selesai karena nunda-nunda terus mas ga saya kerjain. Menurut saya sangat penting mas dukungan itu kaya penyemangat dari teman, saya merasa lebih dihargai sebagai manusia, saya merasa lebih di cintai dan mendapat dukungan itu sehingga beban yang ada dalam kehidupan yang saya alami menjadi lebih ringan. Dukungan emosional seperti memberikan motivasi, nasehat dan juga saling menghormati serta memberikan saya informasi yang penting. Menurut saya dalam pengerjaan skripsi itu sangat berat karena banyak problem seperti saya kurang paham bagaimana mencari jurnal, menyusun skripsi yang baik sehingga sangat dibutuhkan sekali dukungan dalam bentuk pemberian informasi mengenai penyusunan skripsi. Saya sangat merasakan kecemasan ketika saat mengerjakan skripsi, saya tidak mendapatkan bantuan informasi seputar skripsi sehingga saya akan merasa cemas, seperti saya akan menjadi lebih panik, saya akan mulai pusing dan susah tidur bahkan saya sampai menunda pengerjaan skripsi tersebut”.

Mahasiswa MAS:

“Banyak mas, saya kesulitan menemukan jurnal, takut ketika menghubungi dosbing mas, banyaknya sidang skripsi di fakultas ekonomi mas sampe 3x sebelumnya juga harus ikut program tumbuh nanti dapat sertifikat sebagai syarat mendaftar sidang skripsi. Banyak sekali pokoke mas. Itu semua membuat saya jadi cemas dan takut. Disisi lain aku juga tidak dapet support dari keluarga apalagi temen mas. Orang tuaku itu sibuk dengan kerjanya sampe lupa sama aku yang masih berjuang buat nyelesein skripsi harusnya sering disupport. Kalau teman-teman ya gitu mas pada sibuk sendiri-sendiri. Jadi ngerasa semua saya pikir sendiri. Asli mas aku ngerasa yang jadi insom gitu. Skripsiku tak biarin aja ini mas ga tak kerjain, bingung aku mas. Sebenarnya juga aku takut mas tak biarin gini nanti ga bisa selesai skripsiku. Apa karena pikiran terus ya mas yang buat saya jadi cemas banget terus jadi nganggep skripsi itu menakutkan. Saya ingin banget sih mas dapet support dari temen, dari orang tua, kita sesama manusia kan hidup saling berdampingan jadi harus saling mendukung juga, apalagi ditambah saya lagi skripsian, berat kan kalo lagi skripsian juga. Saya lebih suka dukungan yang sama sama ada keuntungannya gitu mas, jadi ketika temen lagi kesulitan ya saya dukung, kalo saya lagi kesulitan ya dibantu sama temen jadi saling membantu gitu. Saya kalo skripsi gabisa ngerjain sendiri, ada kalanya kita bingung kan akhirnya dibantu sama temen”.

Berdasarkan dari hasil wawancara pada mahasiswa fakultas ekonomi didapat bahwa mahasiswa mengalami gejala kecemasan seperti susah tidur, pusing, dan adanya perilaku menghindar. Sehingga kondisi ini bisa dikatakan sebagai gangguan kecemasan sesuai dengan penjelasan dari Atkinson (1991) perasaan khawatir dan

takut yang berasal dari emosi yang tidak mengenakan merupakan kecemasan. Ramaiah (2003) menyatakan jika kecemasan ialah reaksi yang biasa terjadi pada manusia bila merasakan situasi yang sangat menekan kehidupan manusia.

Keadaan cemas membuat mahasiswa membutuhkan sarana untuk tetap tenang dan berhasil melewati berbagai permasalahan tersebut. Salah satu faktor yang mempengaruhi kecemasan yaitu dukungan sosial (Djiwandono, 2002). Pengertian dari dukungan sosial adalah pemberian kepedulian, kenyamanan dan bantuan yang tersedia atau membantu orang untuk menerima dari orang lain (Sarafino & Smith, 2014). Baron & Byrne (2005) menyatakan bahwa dukungan sosial adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman atau anggota keluarga.

Goldberger & Breznitz (1982) memaparkan bahwa dukungan sosial berasal dari orang tua, saudara kandung, anak-anak, kerabat, pasangan hidup, sahabat rekan kerja, dan juga tetangga. Hal serupa juga diungkapkan oleh Wentzel (1994) bahwa sumber-sumber dukungan sosial adalah orang-orang yang memiliki hubungan yang berarti bagi individu, seperti keluarga, teman dekat, pasangan hidup, rekan sekerja, saudaram dan tetangga, serta teman-teman dan guru di sekolah. Komponen penting pada manusia ialah dukungan sosial, apalagi untuk mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Dukungan sosial dari orang terdekat yang dicintainya dapat membantu mahasiswa lebih yakin terhadap diri sendiri akan kemampuannya. Dukungan sosial juga dapat meminimalisir kecemasan seseorang. (Sari & Kuncoro, 2006).

Besarnya harapan pada keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi serta adanya tuntutan dari instansi pendidikan sepertinya turut memberi sumbangan beban yang kemudian harus di tanggung oleh mahasiswa. Disaat seperti inilah dukungan sosial dari orang terdekat seperti orang tua sangat dibutuhkan oleh mahasiswa, karena keadaan tersebut dapat mengakibatkan muncul kecemasan serta ketegangan. Berbagai penelitian membuktikan bahwa dukungan sosial berpengaruh pada kesejahteraan psikologis individu baik secara langsung maupun tidak langsung (Tahmasbipour & Taheri , 2012).

Dukungan sosial yang kurang dari teman, orang tua, serta lainnya dapat menambah kecemasan. Kurangnya dukungan sosial bagi mahasiswa yang sedang menyusun skripsi menyebabkan kurang bisa mengontrol emosi dalam diri. Menurut Smith & Renk (2007) memaparkan bahwa dukungan sosial yang tinggi dari orang-orang terdekat dapat mengurangi tekanan dan beban akademis yang dirasakan oleh seseorang.

Dukungan sosial ialah bantuan yang dapat berupa materil maupun non materil dari kelompok maupun individu lain yang bisa memberikan perasaan tenang, baik fisik maupun psikis bagi seseorang (Amelia, Saputri, & Indrawati, 2010). Manusia sebagai makhluk sosial pasti membutuhkan dukungan sosial, baik untuk menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi ataupun guna memenuhi kebutuhannya. Rook (Smet B. , 1994) beranggapan jika ikatan sosial meliputi dukungan emosional, yang mendorong pemberian nasihat, bantuan materil, serta pengungkapan perasaan yang merupakan fungsi dari dukungan sosial.

Apollo & Cahyadi (2012) menyatakan bila dukungan sosial dapat mengurangi depresi, kecemasan, dan indikasi-indikasi gangguan tubuh pada seseorang yang mengalami stress dalam pekerjaan. Oleh karena itu dukungan sosial penting dalam meminimalisir kecemasan yang dirasakan seseorang. Seseorang yang cukup mendapat dukungan sosial, maka akan terpenuhi dukungan secara informatif, emosional, serta instrumental. Dukungan sosial bisa dilihat dari kontak sosial yang dilakukan seseorang dalam menjalin hubungan dengan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar. Adanya dukungan sosial dapat membantu seseorang dalam membuat penyesuaian yang positif sehingga mampu menghadapi kecemasannya.

Penelitian mengenai hubungan dukungan sosial dengan kecemasan pernah dilakukan sebelumnya oleh (Maziyah, 2015) mengenai dukungan sosial dan kecemasan yang menyimpulkan bahwa dukungan sosial mempunyai hubungan negatif yang signifikan terhadap kecemasan dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) NU Tuban jurusan S-1 keperawatan. Subjek dalam penelitian tersebut yaitu mahasiswa keperawatan sebanyak 78 subjek dengan hasil korelasi *product moment* yaitu sebesar -0,285 dengan taraf signifikan $p=0,033$ ($p<0,05$) dan dukungan sosial memberikan sumbangan efektif sebesar 6% terhadap kecemasan. Tanda negatif ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah kecemasan pada mahasiswa dalam menyusun skripsi. Sebaliknya apabila semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi kecemasan mahasiswa dalam menyusun skripsi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah tempat pelaksanaan penelitian. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Selain itu, (Lestari & Wulandari, 2021) juga melakukan penelitian mengenai hubungan dukungan sosial dengan kecemasan dan menyimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa yang menyusun skripsi di masa pandemi covid-19 semester genap tahun

ajaran 2019/2020. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang berjumlah 100 mahasiswa dengan hasil korelasi *product moment* yaitu sebesar -0,600 dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,01$). Sumbangan efektif dukungan sosial terhadap kecemasan akademik adalah sebesar 60% yang artinya semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah kecemasan akademik pada mahasiswa yang menyusun skripsi.

Dari penjelasan tersebut maka penelitian ini membahas mengenai kecemasan sebagai variabel tergantung yang dihubungkan oleh dukungan sosial pada mahasiswa yang tengah menyusun skripsi di Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

B. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang permasalahan yang telah dijabarkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa fakultas ekonomi di Universitas Islam Sultan Agung?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan ingin mengkaji hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan mahasiswa dalam mengerjakan skripsi di Universitas Islam Sultan Agung.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

- a. Sebagai bahan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan dukungan sosial dan kecemasan mahasiswa dalam mengerjakan skripsi serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan psikologi yang terkait dengan psikologi sosial.

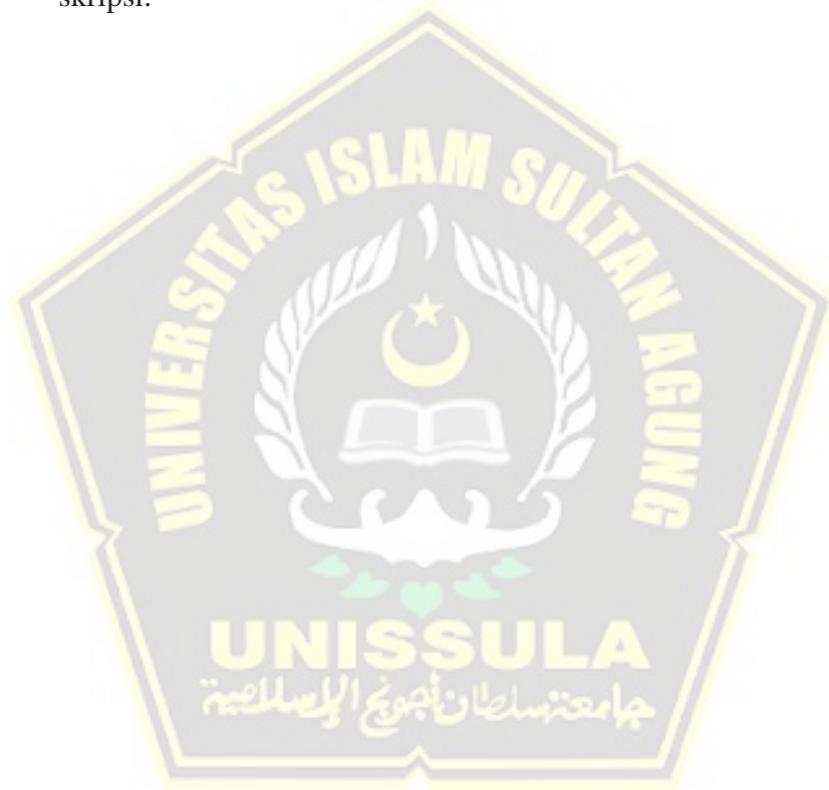
2. Manfaat Praktis

a. Bagi Subjek

Memberikan masukan sebagai bahan intropeksi mahasiswa untuk menurunkan kecemasan dalam menghadapi skripsi.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat memberikan wacana dan bisa dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian khususnya dalam bidang psikologi yang berhubungan dengan dukungan sosial dan kecemasan mahasiswa dalam mengerjakan skripsi.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kecemasan

1. Pengertian Kecemasan

Masing-masing orang mempunyai kecemasan tersendiri. Beragam hal yang dicemaskan seseorang, seperti halnya kondisi lingkungan, karir, ujian, relasi sosial, dan kesehatan yang merupakan sesuatu yang bisa menjadi akar kecemasan seseorang. Hal ini dirasa normal jika seseorang sedikit cemas akan berbagai aspek hidup tersebut. Kecemasan ini bisa menjadi manfaat jika memotivasi diri untuk menjalankan sesuatu dengan positif (Nevid J. S., 2003).

Kecemasan merupakan suatu hal yang cenderung dapat mengancam ketenangan atau kedamaian batin seseorang. Kecemasan bahkan telah dianggap menjadi bagian dari keseharian. Menurut Alwisol (2011) sumber utama dari kecemasan adalah perasaan takut dimana perasaan ini berawal dari rasa tak berdaya yang kemudian meningkat. Sundbreg, Winebarger, dan Taplin (2007) mengungkapkan bahwa kecemasan adalah gangguan mental dimana ditunjukkan dengan gejala adanya perasaan aprehensi, takut, khawatir, yang bersifat tidak menyenangkan, kabur, dan menyebar. Kecemasan merupakan kondisi psikis individu yang memiliki ketakutan dan kekhawatiran serta diliputi perasaan gelisah, tertekan, serta terlalu banyak memikirkan sesuatu yang belum tentu bisa terjadi (AZ-Zahrain & Said, 2005).

Sesuai pemaparan Gunarsa (2009), kecemasan adalah perasaan takut, khawatir yang sebabnya tidak jelas. Sementara Dacey (2000) memaparkan kecemasan sebagai keadaan kejiwaan yang penuh ketakutan dan kekhawatiran akan sesuatu yang bisa saja terjadi baik berhubungan dengan masalah yang terbatas ataupun sesuatu yang aneh.

Melihat beberapa definisi tokoh tersebut didapat kesimpulan bahwa kecemasan merupakan suatu hal yang pasti setiap manusia mengalaminya ketika dalam kondisi yang tertekan, banyaknya tuntutan serta takut, yang dapat memicu timbulnya pikiran negatif berlebihan sehingga dapat mengganggu aktivitas di kehidupan.

2. Aspek-aspek Kecemasan

Rosenhan dan Seligman (1989) menjelaskan bahwa kecemasan memiliki beberapa aspek mencakup :

- a. Perilaku, yakni reaksi dalam bentuk perilaku manusia terhadap ancaman dengan menyerang atau menghindar;
- b. Emosi, yakni perasaan manusia yang mengakibatkan seseorang merasa takut, khawatir terhadap bahaya yang mengancam secara terus-menerus;
- c. Kognitif, yakni respon terhadap kecemasan dalam pikiran manusia;
- d. Somatic, yakni reaksi tubuh terhadap bahaya.

Barlow dan Durand (2012) menjelaskan aspek kecemasan yang terbagi menjadi empat aspek, yakni :

- a. Emosi subjektif (*subjective emotional*) merupakan reaksi individu secara psikologis meliputi rasa tegang serta takut yang biasanya terlihat pada diri remaja ketika akan mengikuti ujian, prestasi yang rendah, kesulitan dalam hal ekonomi, dan yang lainnya.
- b. Komponen kognitif (*cognitive component*) yaitu bagian yang terbentuk berdasarkan informasi dan pengetahuan yang dimiliki individu terhadap sikap yang dimiliki oleh objek, meliputi perasaan tidak mampu dan tidak tenang dalam menghadapi suatu permasalahan.
- c. Respon fisiologis (*physiological responses*) adalah respon sistem syaraf otonom akan perasaan cemas dan ketakutan yang mengakibatkan munculnya aktivitas involunter dalam tubuh dimana mencakup mekanisme pertahanan diri. Respon fisiologis meliputi denyut jantung dan tekanan darah yang meningkat, keringat dingin yang bermunculan, sesak napas, diare, mual, ketegangan otot, mulut kering, dan buang air dengan intensitas yang tinggi.
- d. Respon perilaku (*behavioral responses*) yaitu seluruh tingkah laku yang merespon stimulus atau rangsangan. Respon perilaku ini meliputi perilaku menghindar dari sesuatu yang menegangkan, menurunnya pelaksanaan tugas, dan meningkatnya respon yang negatif.

Nevid (2003) memaparkan terkait aspek kecemasan mencakup aspek fisik, behavioral, serta kognitif yang dijabarkan sebagai berikut :

- a. Kecemasan fisik merupakan suatu perubahan yang terjadi pada tubuh individu disaat mengalami kegugupan, kegelisahan, anggota tubuh atau tangan gemetar, banyak keringat, mudah marah, merasa sensitif, diare, wajah yang memerah, sering buang air kecil, suhu tubuh terasa panas dan dingin, suara yang gemetar, jantung berdetak kencang, bernapas pendek, sulit bicara, sulit bernapas, kerongkongan dan mulut kering, pening atau pingsan, dan telapak tangan berkeringat.

- b. Kecemasan *behavioral* merupakan perilaku terguncang, perilaku bergantung pada orang lain, serta perilaku menghindar. Karakteristik *behavioral* bisa menentukan sebesar apa aktivitas individu tergantung pada berbagai hal yang memiliki tujuan untuk menghindari timbulnya kecemasan pada individu.
- c. Kecemasan kognitif merupakan sulit memfokuskan pikiran atau sulit berkonsentrasi, khawatir akan ditinggal sendirian, berulang-ulang berpikir tentang hal mengganggu yang sama, berpikir bahwa semuanya akan terasa membingungkan tanpa dapat diatasi, berpikir bahwa semuanya tidak lagi dapat dikontrol, berpikir bahwa dunia akan runtuh, ketidakmampuan atau ketakutan menghadapi permasalahan, ketakutan akan kehilangan kontrol, adanya perasaan terancam oleh peristiwa atau orang yang tidak mendapat perhatian sebagaimana mestinya, terpaku pada sensasi kebutuhan, keyakinan bahwa akan terjadi hal yang buruk, munculnya rasa terganggu akan aprehensi atau ketakutan akan hal yang terjadi mendatang, serta kekhawatir tentang suatu hal.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa aspek-aspek dari kecemasan mempengaruhi seluruh aspek dalam tubuh mulai dari fisik, tingkah laku, dan pikiran dari manusia yang dapat berpengaruh menghambat kehidupan sehari-hari. Kecemasan dapat menjadi masalah serius ketika tidak dapat diselesaikan, sebab timbulnya kegelisahan, perilaku menghindar, dan sulit memfokuskan pikiran yang berujung berfikir negatif. Aspek yang digunakan dalam penelitian ini adalah aspek dari Nevid (2003) yang mencakup aspek fisik, *behavioral*, dan kognitif.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan

Djiwandono (2002) memaparkan terdapat beberapa faktor yang memengaruhi kecemasan mencakup:

- a. Keyakinan diri. Seseorang dengan kepercayaan diri tinggi cenderung bisa mengurangi kecemasan.
- b. Dukungan sosial. Pemberian dukungan dapat berwujud pemberian materi, tingkah laku, bantuan, maupun pemberian informasi yang diperoleh dari relasi sosial yang akrab dimana menjadikan seseorang merasa berharga, dicintai, dan diperhatikan sehingga bisa menurunkan tingkat kecemasan.
- c. Modeling. Kecemasan bisa terjadi sebab terdapatnya proses modeling. Modeling bisa merubah perilaku individu, yakni dengan mengetahui cara orang lain menjalankan sesuatu. Apabila seseorang belajar dari model yang memiliki

kecemasan dalam mengatasi sebuah permasalahan maka seseorang tersebut cenderung ikut mengalami kecemasan.

Ramaiah (2003) mengungkapkan bahwa terdapat 4 faktor pokok yang memengaruhi perkembangan pola dasar yang memperlihatkan rasa cemas yakni:

- a. Lingkungan. Lingkungan sekeliling akan memengaruhi cara berpikir seseorang mengenai orang lain dan dirinya sendiri. Kondisi ini dapat saja dikarenakan pengalaman dengan rekan kerja, sahabat, keluarga, serta dengan lainnya. Kecemasan wajar muncul apabila seseorang merasakan ketidakamanan terhadap lingkungan.
- b. Emosi yang ditekan. Kecemasan dapat muncul apabila seseorang tidak dapat mencari solusi untuk perasaannya dalam hubungan personal. Hal tersebut benar khususnya apabila saat menekan perasaan frustrasi atau marah dalam jangka waktu yang panjang.
- c. Sebab fisik. Tubuh dan pikiran senantiasa saling berhubungan serta bisa menimbulkan kecemasan. Kondisi tersebut dapat dilihat melalui kondisi seperti sewaktu pulih dari penyakit, semasa remaja, serta kehamilan. Selama mengalami berbagai kondisi ini, muncul berbagai perubahan perasaan yang lazim serta hal ini bisa menimbulkan kecemasan.
- d. Keturunan. Genetik bisa menurunkan karakter, sifat, serta beberapa penyakit seperti gangguan kecemasan sosial. Faktor ini bukan satu-satunya pemicu seseorang mengalami kelainan tersebut. Faktor lingkungan bisa juga berperan sebagai pemicunya.

Page (Rufaidah, 2009) memaparkan beberapa faktor yang memengaruhi kecemasan yakni:

- a. Faktor fisik. Kelemahan fisik bisa menurunkan kondisi psikis seseorang yang berakibat pada mempermudah munculnya kecemasan.
- b. Konflik atau trauma. Timbulnya gejala kecemasan begitu bergantung kepada keadaan seseorang, dalam artian bahwa berbagai konflik mental atau pengalaman emosional yang dialami seseorang akan mempermudah munculnya berbagai gejala kecemasan.
- c. Lingkungan awal yang tidak baik. Lingkungan yaitu faktor pokok yang bisa memengaruhi kecemasan seseorang, apabila faktor ini buruk maka bisa menjadi penghalang terbentuknya kepribadian sehingga timbul berbagai gejala kecemasan.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor yang mempengaruhi kecemasan adalah lingkungan dari seseorang tumbuh yang dapat membentuk suatu kepribadian yang ada pada setiap individu serta perlu ditambahi dengan dukungan sosial dari orang disekitar yang berwujud pemberian materi, bantuan, dan informasi dimana menjadikan seseorang merasa dihargai, dicintai, dan diperhatikan sehingga bisa menurunkan tingkat kecemasan yang dialami seseorang.

B. Dukungan Sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Sarafino & Smith (2014) memaparkan bahwa dukungan sosial berfokus kepada penilaian terhadap kepedulian, bantuan dan kenyamanan yang tersedia atau membantu orang untuk menerima dari orang lain. Pendapat senada juga diungkapkan oleh Uchino (Sarafino & Smith, 2014) yang memaparkan bahwa dukungan sosial merujuk pada penghargaan, kenyamanan, kepedulian, maupun bantuan yang diberikan kepada kelompok atau orang lain. Dukungan sosial berfokus pada penyediaan sumber daya psikologis dan materil berupa jaringan sosial yang dimaksudkan untuk memberi manfaat pada seseorang untuk mengatasi tekanan (Cohen S. , 2004).

Gottlieb (Smet B. , 1994) mengkonsepkan dukungan sosial sebagai nasehat atau informasi, baik secara tindakan maupun verbal, bantuan nyata atau suatu aksi yang diberikan karena adanya kelekatan sosial atau diperoleh dari ketersediaan orang lain serta bermanfaat emosional serta efek perilaku bagi pihak penerima. Dukungan sosial merupakan transaksi interpersonal meliputi pemberian bantuan pada orang lain serta bantuan tersebut didapat dari seseorang yang bersangkutan (Tentana, 2015). Cobb (Anandar, Wibhawa, & Wibowo, 2018) menjelaskan dukungan sosial sebagai cara untuk menunjukkan bahwa individu tersebut dicintai, dihargai serta anggota dari kelompok yang saling mempunyai tanggung jawab.

Berdasarkan beberapa definisi tokoh tersebut didapat kesimpulan bahwa dukungan sosial ialah pemberian bantuan, kepedulian serta penghargaan yang bertujuan untuk memberi rasa nyaman baik berupa nasehat atau informasi verbal maupun non-verbal serta materil yang diperoleh dari beragam pihak, yaitu teman, pasangan, orang tua, keluarga, maupun komunitas sosial.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

House (Smet B. , 1994) memaparkan aspek dukungan sosial yakni, dukungan informatif, instrumental, penghargaan, dan emosional, dengan penjabarannya yakni:

- a. Dukungan emosional. Dukungan ini mencakup perhatian, rasa peduli, dan rasa empati kepada individu, sehingga individu tersebut mendapatkan kenyamanan. Dukungan ini terdiri dari perilaku semacam memberikan afeksi serta perhatian dan bersedia mendengarkan segala keluhan orang lain yang dapat menciptakan rasa aman dan kenyamanan, perasaan dicintai serta dimiliki dalam berbagai situasi tertekan.
- b. Dukungan penghargaan. Dukungan ini mencakup ekspresi yang berbentuk pernyataan setuju serta penilaian positif terhadap performa, perasaan, serta pendapat orang lain yang muncul saat pendukung mengekspresikan persetujuan atas perasaan atau gagasan seseorang, dorongan untuk maju, penghargaan positif, serta melakukan perbandingan positif antara seseorang dengan yang lainnya.
- c. Dukungan instrumental. Dukungan ini dinamakan juga sebagai dukungan material, dukungan nyata serta pertolongan yang berbentuk bantuan secara langsung, contohnya berbentuk bantuan penyelesaian tugas ketika stres atau bisa berbentuk bantuan finansial.
- d. Dukungan informatif. Dukungan ini bisa berwujud umpan balik, pengarahan, saran, dan nasehat mengenai bagaimana cara menyelesaikan masalah. Sehingga seseorang dapat menemukan jalan keluar guna menyelesaikan permasalahan lewat pemberian umpan balik, sugesti, nasehat, maupun saran terkait apa yang sebaiknya dijalankan.

Sarafino (2014) memaparkan dukungan sosial mencakup empat aspek, yakni:

- a. Dukungan emosional. Dukungan ini mencakup ekspresi perhatian dan rasa empati pada seseorang sehingga merasa diperhatikan, dicintai, serta merasa nyaman. Dukungan ini terdiri dari perilaku semacam memberikan afeksi serta perhatian dan bersedia mendengar keluhan orang lain. Misalnya: terapis terhadap kliennya, guru terhadap muridnya, serta lainnya.
- b. Dukungan penghargaan. Dukungan penghargaan yakni dukungan yang berupa ungkapan yang diberikan guru, orang tua, atau orang disekeliling dalam hal memberikan bantuan pada anaknya untuk mengembangkan diri dan potensi

anak. Pembentukan dukungan ini dapat menolong seseorang melihat dan menyadari segi positif dalam dirinya selain itu sebagai membentuk rasa percaya diri akan kemampuan anak sehingga akan merasa dihargai dan berguna didalam tekanan suatu masalah. Dukungan ini juga mencakup ekspresi yang berbentuk pernyataan setuju serta penilaian positif terhadap performa, perasaan, dan ide-ide orang lain.

- c. Dukungan instrumental merupakan dukungan yang berwujud material serta sifatnya lebih kepada bantuan sumbangan dana serta lainnya. Dukungan ini juga mencakup bantuan langsung, seperti berbentuk bantuan dalam mengerjakan suatu tugas atau bantuan finansial.
- d. Dukungan informasi. Suatu dukungan yang lebih bersifat nasihat, menyampaikan sesuatu yang baik, terhadap sesuatu hal yang sudah dijalankan seseorang. Dukungan ini bisa berwujud umpan balik, pengarahan, dan saran mengenai bagaimana cara menyelesaikan masalah.

Cohen (2004) mengklasifikasikan dimensi dukungan sosial menjadi tiga yakni:

- a. Dukungan instrumental. Dimensi ini meliputi penyediaan bantuan materi semacam bantuan dalam tugas sehari-hari atau berupa uang.
- b. Dukungan informasi. Dimensi ini berupa penyediaan informasi yang sesuai guna membantu individu dalam mengatasi kesulitan yang sedang dialami serta pemberian nasihat atau panduan terhadap individu terkait bagaimana cara mengastasi masalahnya.
- c. Dukungan emosional. Dimensi ini mencakup ekspresi empati, kepedulian, kepastian dan kepercayaan serta pemberian ekspresi terkait emosional.

Berdasar kepada penjelasan tersebut, maka peneliti bisa menyimpulkan aspek-aspek dukungan sosial meliputi aspek emosional, aspek informatif, aspek penghargaan, aspek instrumental dan aspek penilaian. Aspek yang dijadikan sebagai penelitian yaitu aspek dari House (Smet B. , 1994) yang mencakup aspek dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informatif.

3. Faktor – faktor dukungan sosial

Myers (Hobfoll, 1986) memaparkan faktor penting yang memicu individu untuk memberikan dukungan yang positif, di antaranya:

- a. Empati, yakni ikut memiliki rasa kesulitan orang lain yang bertujuan guna mengurangi kesulitan tersebut serta dapat menaikkan kesejahteraan orang lain.

- b. Norma dan nilai sosial, dimana kegunaannya yakni untuk mengarahkan seseorang untuk melakukan kewajiban dalam kehidupan.
- c. Pertukaran sosial, yakni interaksi perilaku sosial antara informasi, pelayanan, dan cinta. Keseimbangan dalam pertukaran bisa membentuk hubungan interpersonal yang baik. Pertukaran pengalaman secara timbal balik ini menjadikan seseorang lebih percaya kepada orang lain.

Cohen & Syme (1985) memaparkan faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial, yakni:

- a. Pemberi dukungan sosial dari teman serta orang yang paham akan masalah penerima dukungan akan lebih efektif dibanding dukungan dari orang asing.
- b. Jenis dukungan sosial, dukungan sosial yang diberikan akan berguna jika dibutuhkan seseorang serta tepat akan situasi yang terjadi.
- c. Penerima dukungan sosial, ciri-ciri penerima dukungan sosial semacam kebudayaan, peran sosial, dan kepribadian akan menjadi penentu keefektifan dukungan yang diberikan.
- d. Permasalahan yang dihadapi, kesesuaian jenis dukungan sosial yang diberikan harus tepat maupun sesuai dengan masalah yang sedang dihadapi.
- e. Waktu pemberian dukungan sosial, suatu dukungan sosial akan berhasil dengan maksimal apabila diberikan kepada situasi tertentu, yakni saat seseorang membutuhkan, namun tidak bermanfaat apabila diberikan pada situasi lainnya.

Brehm dan Kassin (1993) memaparkan tipe definisi dukungan sosial, yakni:

- a. Berdasarkan kontak sosial. Dukungan sosial dilihat dari jumlah kontak sosial yang dilakukan seseorang. Pengukurannya yakni dilihat dari keanggotaan dalam organisasi informal, hubungan teman atau saudara, dan status perkawinan.
- b. Berdasarkan jumlah pemberian dukungan. Dukungan sosial di sini dimaknai sebagai jumlah seseorang yang membantu saat membutuhkan bantuan. Bertambah banyak orang yang memberikan bantuan, bertambah sehat kehidupan seseorang itu.
- c. Berdasarkan kedekatan hubungan. Dukungan sosial di sini berdasar pada kualitas hubungan yang terjalin antara penerima dan pemberi dukungan, serta tidak berdasar pada jumlah pertemuan.
- d. Berdasarkan tersedianya pemberi dukungan. Seseorang yang berkeyakinan jika akan ada orang yang menolongnya saat dirinya sedang kesulitan, akan

cenderung lebih sehat dan percaya dibanding seseorang yang tidak yakin jika ada orang yang bersedia menolongnya.

Berdasar kepada penjelasan tersebut, maka peneliti bisa menyimpulkan faktor-faktor dukungan sosial meliputi empati, jenis dukungan sosial yang diberikan kepada seseorang, kedekatan hubungan seseorang, dan berdasarkan jumlah kontak sosial yang dilakukan seseorang.

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Mahasiswa Unissula Dalam Mengerjakan Skripsi

Kecemasan adalah suatu emosi tidak menyenangkan yang diperlihatkan dengan munculnya kekhawatiran serta rasa takut (Safaria & Saputra, 2012). Kecemasan ialah sebuah perasaan yang bersifat umum, yang menjadikan individu kehilangan kepercayaan diri atau merasa ketakutan pada suatu hal (Wiramihardja, 2005). Kecemasan juga merupakan reaksi normal seseorang ketika berhadapan dengan situasi yang tertekan (Ramaiah, 2003). Kecemasan ini hampir dirasakan setiap orang pada waktu tertentu serta telah dianggap sebagai bagian dari keseharian. Secara umum, kecemasan adalah sesuatu yang wajar yang pernah dialami manusia tak terkecuali mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi.

Kecemasan semakin dirasakan ketika mahasiswa tidak dapat menyelesaikan skripsi secara tepat waktu karena waktu yang dimiliki sempit. Keadaan semacam ini tentu bisa meningkatkan kecemasan. (Linayaningsih F. , 2007) memaparkan, mahasiswa beranggapan jika skripsi itu sulit sebab proses penyusunannya yang panjang. Anggapan tersebut bisa juga menjadikan beberapa mahasiswa cemas saat harus mengerjakan skripsi. Mahasiswa merasa cemas sebab mereka memiliki anggapan jika skripsi itu sebuah beban.

Berbagai tekanan dari dosen pembimbing, serta orang tua yang menuntut penyelesaian skripsi dengan cepat juga termasuk penyebab timbulnya kecemasan. Kondisi lainnya yang bisa memicu kecemasan pada mahasiswa yang tengah menyelesaikan skripsi merupakan berbagai kesulitan yang dialaminya selama pengerjaan skripsi. Terkait pengerjaan skripsi, mahasiswa akan menjumpai kesulitan dan kendala seperti munculnya rasa malas, adanya motivasi yang rendah, kesulitan dalam mengembangkan teori, kurangnya referensi buku, dosen pembimbing yang susah ditemui, takut bertemu dosen pembimbing, serta lainnya (Akbar, 2013). Sehingga mahasiswa merasa takut sebab merasa tidak akan bisa menuntaskan skripsinya.

Kecemasan ini memicu tekanan pada mahasiswa (Herdiani, 2012). Kecemasan saat proses pengerjaan skripsi akan menimbulkan kondisi ketidaknyamanan. Rasa tidak nyaman ini mengakibatkan terganggunya kemampuan menghadapi permasalahan dan kemampuan berkonsentrasi selama proses mengerjakan skripsi. Berkurangnya kemampuan itu menjadikan ketidaklancaran selama proses pengerjaan skripsi. Nelson & Jones (2012) memaparkan juga, bahwa seluruh hal yang memicu kecemasan menjadikan individu mengalami regresi atau kemunduran dalam rasa aman dan pemikiran sehingga menjadikannya akan kehilangan pikiran kreatif dan energi.

Besarnya harapan terkait keberhasilan mahasiswa dalam menyusun skripsi serta tuntutan untuk selaras akan kriteria yang ditentukan oleh lembaga pendidikan, seperti juga turun berkontribusi menjadi beban tanggungan mahasiswa tersebut. Waktu inilah mahasiswa butuh dukungan sosial dari banyak pihak baik lingkungan maupun orang tua supaya bisa meredakan kecemasan dan ketegangan. Mengacu pada penelitian (Smith, Renk, & Kimberly, 2007) dimana hasilnya bahwa tekanan dari beban akademis yang dirasakan akan berkurang jika tersedia dukungan dari orang penting di sekelilingnya.

Sarafino (1998) menjelaskan bahwa dukungan sosial merupakan sebuah keyakinan atau perhatian berbentuk semangat atau dorongan yang diberikan pada orang lain dimana bertujuan untuk membantu. Dukungan sosial ini dapat berupa pemberian informasi, bantuan instrumental, bantuan emosional, dan bantuan penghargaan dari orang terdekat misal sahabat, teman, saudara, dan orang tua (Sarafino & Smith, 2014). Mahasiswa yang memperoleh dukungan sosial dari orang-orang terdekatnya akan merasa mendapatkan perhatian, cinta, dan merasa berharga sehingga dapat menurunkan kecemasan ketika menghadapi skripsi. Bantuan dari teman dan orang tua ini memberikan energi yang positif dan mampu meringankan beban mahasiswa dalam proses pengerjaan skripsi. Taylor (1999) mengungkapkan bahwa pemberian dukungan sosial begitu efektif dalam mengatasi tekanan psikologis atau kecemasan terhadap kondisi yang menekan dan mangancam dan bisa menurunkan respon fisiologis terhadap kecemasan.

D. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan mengenai dukungan sosial dan kecemasan di atas, maka dapat diketahui bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa fakultas ekonomi Unissula dalam menghadapi skripsi. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah kecemasan mahasiswa. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi kecemasan pada mahasiswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel dalam suatu penelitian perlu dilakukan untuk membantu peneliti dalam menentukan alat ukur penelitian dan teknik analisis data yang sesuai dengan penelitian. Identifikasi variabel merupakan suatu langkah yang digunakan untuk menetapkan variabel-variabel utama dalam suatu penelitian beserta masing-masing fungsinya (Azwar, 2016). Variabel ialah suatu sifat maupun atribut serta nilai dari individu, kegiatan atau objek tertentu yang memiliki suatu variasi yang telah ditentukan oleh peneliti untuk selanjutnya dipelajari sehingga dapat ditarik kesimpulannya. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yakni :

1. Variabel Tergantung (Y) : Kecemasan
2. Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial

B. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi dari variabel yang ditentukan berdasarkan karakteristik-karakteristik yang dapat diamati (Azwar, 2016). Tujuan dilakukannya definisi operasional ini adalah untuk mendapatkan suatu definisi yang memiliki arti yang tunggal dan dapat diterima secara objektif (Azwar, 2016). Definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kecemasan

Kecemasan merupakan rasa khawatir dan takut yang tidak terkendali yang dialami oleh seseorang ketika menghadapi situasi yang tidak menyenangkan. Kecemasan ini mengakibatkan seseorang merasa tidak nyaman, takut, khawatir, jantung berdebar, mual hingga kesulitan tidur. Pengukuran kecemasan dalam penelitian ini menggunakan skala berdasarkan aspek-aspek yang disusun oleh (Nevid J. S., 2003) yaitu kecemasan fisik, kecemasan behavioral, dan kecemasan kognitif. Tinggi rendahnya kecemasan dapat dilihat dari skor total yang didapatkan oleh subjek. Semakin tinggi skor total yang diperoleh maka semakin tinggi pula kecemasan yang dialami oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor total yang diperoleh maka semakin rendah pula kecemasan yang dialami oleh subjek.

2. Dukungan sosial

Dukungan sosial merupakan pemberian bantuan, perhatian, kepedulian dan penghargaan dengan tujuan untuk memberikan rasa nyaman baik berupa

informasi, nasehat verbal dan non-verbal serta materil yang diperoleh seseorang dari orang-orang yang menyayangi orang tersebut. Pengukuran dukungan sosial dalam penelitian ini menggunakan skala berdasarkan aspek-aspek yang disusun oleh House (Smet B. , 1994) yakni dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif. Tinggi rendahnya dukungan sosial dapat dilihat dari skor total yang diperoleh subjek. Semakin tinggi skor total yang diperoleh maka semakin tinggi pula dukungan sosial subjek. Begitupun sebaliknya, semakin rendah skor total yang diperoleh maka semakin rendah pula dukungan sosial subjek.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan daerah generalisasi yang terdiri dari objek maupun subjek yang memiliki karakteristik yang membedakannya dengan objek maupun subjek lain guna dipelajari, dipahami, dan ditarik kesimpulan (Azwar, 2016). Hadi (2015) mengungkapkan definisi populasi yaitu seluruh penduduk yang dimaksud untuk diteliti yang memiliki sifat maupun ciri yang sama. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sultan Semarang yang sedang menyusun skripsi.

Tabel 1 Data Populasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi S1 Angkatan 2017

Prodi	Jumlah
S-1 Manajemen	306
S-1 Akuntansi	326
Total	632

Sumber : Data Mahasiswa Fakultas Ekonomi Unissula

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti dalam suatu penelitian. Menurut (Sugiyono, 2011) sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti. Sebab sampel adalah bagian dari populasi, maka ciri-ciri yang dimiliki populasi harus dimiliki juga oleh sampel. Baik atau tidaknya representasi dari suatu sampel tergantung dari sejauhmana sampel tersebut memiliki karakteristik yang sama dengan populasinya. Kriteria sampel dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa aktif Fakultas Ekonomi
- b. Angkatan 2017

c. Sudah mengambil mata kuliah skripsi

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang sedang menyusun skripsi sejumlah 250 mahasiswa dengan jumlah responden uji coba sebanyak 100 mahasiswa dan responden penelitian sebanyak 150 mahasiswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel (Sampling)

Teknik pengambilan sampel merupakan suatu metode atau cara yang digunakan peneliti untuk mengambil sampel yang akan digunakan dalam penelitian (Sugiyono, 2011). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*, dimana pengambilan sampel ditentukan dengan memperhatikan pertimbangan-pertimbangan yang telah dibuat oleh peneliti (Azwar, 2016).

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yakni suatu metode atau cara yang digunakan oleh peneliti dalam mendapatkan data yang selanjutnya akan dianalisis agar dapat ditarik kesimpulan. Tujuan dilakukannya metode pengumpulan data ini adalah untuk memperoleh data-data yang sesuai dan akurat. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala penelitian. Menurut (Arikunto, 2013) skala penelitian merupakan sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kecemasan dan skala dukungan sosial yang terdiri dari pernyataan atau aitem *favourable* dan pernyataan atau aitem *unfavourable* yang disusun berdasarkan aspek-aspek dari masing-masing variabel. Aitem *favourable* terdiri dari pernyataan yang mendukung atribut yang diukur, sedangkan aitem *unfavourable* terdiri dari pernyataan yang tidak mendukung atribut yang diukur.

Setiap pernyataan yang terdapat di dalam skala penelitian ini terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4. Aitem *favorable* akan diberi skor 4 pada pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), skor 3 pada pilihan jawaban Sesuai (S), skor 2 pada pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 1 pada pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sedangkan pada aitem *unfavorable* akan diberi skor 1 pada pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), skor 2

pada pilihan jawaban Sesuai (S), skor 3 pada pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 4 pada pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

1. Skala Kecemasan

Skala kecemasan ini digunakan untuk mengukur kecemasan pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Penyusunan skala ini mengacu pada aspek-aspek kecemasan yang disusun oleh Nevid (2003) yaitu kecemasan fisik, kecemasan behavioral, dan kecemasan kognitif. Berikut adalah rancangan skala kecemasan yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 2 Rancangan Skala Kecemasan

No.	Aspek-Aspek Kecemasan	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	Kecemasan Fisik	4	4	8
2	Kecemasan Behavioral	4	4	8
3	Kecemasan Kognitif	4	4	8
Jumlah				24

Tinggi rendahnya kecemasan ini dapat dilihat melalui jumlah skor total yang diperoleh subjek. Semakin tinggi skor total yang diperoleh subjek maka semakin tinggi pula kecemasan yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor total yang diperoleh subjek, maka semakin rendah pula kecemasan yang dimiliki oleh subjek.

2. Skala Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek dari House (Smet B. , 1994) yakni dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif. Berikut adalah rancangan skala dukungan sosial yang akan digunakan dalam penelitian ini :

Tabel 3 Rancangan Skala Dukungan Sosial

No.	Aspek-Aspek Dukungan Sosial	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	Dukungan Emosional	4	4	8
2	Dukungan Penghargaan	4	4	8
3	Dukungan Instrumental	4	4	8
4	Dukungan Informatif	4	4	8
Jumlah				32

Tinggi rendahnya dukungan sosial ini dapat dilihat melalui jumlah skor total yang diperoleh subjek. Semakin tinggi skor total yang diperoleh subjek maka semakin tinggi pula dukungan sosial yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor total yang diperoleh subjek, maka semakin rendah pula dukungan sosial yang dimiliki oleh subjek.

E. Validitas, Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Alat Ukur

1. Validitas

Validitas merupakan sejauh mana suatu alat ukur dapat secara tepat dan cermat mengungkapkan komponen yang akan diukur dan dapat menampilkan kondisi yang diukur. (Sugiyono, 2011) mengungkapkan bahwa suatu penelitian dikatakan valid bila terdapat persamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sebenarnya di lapangan. Suatu skala atau alat ukur dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut mampu memberikan hasil ukur yang akurat dan sesuai dengan tujuan dilakukannya pengukuran tersebut (Azwar, 2016).

Validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi yang merupakan sejauh mana aitem-aitem di dalam tes mencerminkan ciri-ciri perilaku yang akan diukur melalui expert judgement (Azwar, 2016). *Expert judgement* dalam penelitian ini yaitu dosen pembimbing.

2. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem merupakan sejauh mana suatu aitem mampu membedakan antara individu maupun kelompok individu yang memiliki atribut maupun yang tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2016). Suatu aitem dapat dikatakan memuaskan bila memiliki daya beda aitem yang dianggap tinggi yaitu $>0,30$ sehingga selanjutnya dapat masuk ke analisis lanjutan. Aitem yang masih dapat dipertimbangkan bila masih dalam rentang nilai $0,250 - 0,299$. Sedangkan aitem dengan nilai $<0,249$ dan mendekati nilai minus maka aitem tersebut dianggap gugur sehingga tidak dapat dilakukan analisis lanjutan (Azwar, 2016). Uji daya beda aitem pada penelitian ini dihitung dengan formula korelasi *product moment* dengan bantuan program komputer SPSS *version 22 for windows*.

3. Reliabilitas Alat Ukur

Azwar (2016) memaparkan bahwa reliabilitas mengacu pada seberapa jauh suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Suatu alat ukur dapat dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi bila mampu menunjukkan hasil yang relatif sama bila dilakukan pengukuran kembali pada objek yang sama.

Koefisien reliabilitas ditetapkan pada rentang 0,00 sampai dengan 1,00, dimana semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 maka semakin

tinggi pula reliabilitas yang dimiliki alat ukur tersebut. Sebaliknya, semakin koefisien reliabilitas mendekati 0,00 maka semakin rendah pula reliabilitas yang dimiliki alat ukur tersebut. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik koefisien *Alpha Cronbach* yang dihitung dengan bantuan *SPSS version 22 for windows*.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara atau metode dalam mengolah data yang diperoleh dari responden untuk dapat diambil kesimpulan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment* untuk mencari hubungan antara kecemasan dengan dukungan sosial. Perhitungan analisis data dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS version 22 for windows*.



BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian

1. Orientasi Kancan

Orientasi kancan adalah suatu langkah dalam sebuah penelitian yang mana perlu untuk dipersiapkan agar penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar. Persiapan pertama yang perlu dilakukan adalah menentukan lokasi atau tempat yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Sultan Agung Semarang pada Fakultas Ekonomi.

Universitas Islam Sultan Agung Semarang merupakan perguruan tinggi swasta yang terletak di Kota Semarang yang didirikan oleh Yayasan Badan Wakaf Sultan Agung (YBWSA) pada tanggal 20 Mei 1962 dan beralamat di Jalan Kaligawe Raya KM 4, Terboyo Kulon, Kecamatan Genuk, Kota Semarang, Jawa Tengah. Saat ini Unissula memiliki 11 fakultas antara lain Fakultas Kedokteran, Kedokteran Gigi, Ilmu Keperawatan, Teknik, Hukum, Ekonomi, Agama Islam, Teknologi Industri, Psikologi, Bahasa & Ilmu Komunikasi, dan Keguruan & Ilmu Pendidikan dengan 39 program studi yang terdiri dari D3, S1, S2, S3 dan profesi.

Pertimbangan peneliti memilih Fakultas Ekonomi sebagai lokasi atau tempat yang akan dituju guna melakukan penelitian, diantaranya :

- a. Penelitian mengenai Dukungan Sosial dan Kecemasan pada Mahasiswa yang mengerjakan skripsi belum pernah dilakukan di Fakultas Ekonomi.
- b. Peneliti sudah mengenal lokasi penelitian dengan baik, sehingga membantu mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian.
- c. Karakteristik dan ajumlah responden yan akan diteliti sesuai dengan syarat yang sudah ditentukan dalam penelitian ini.

2. Persiapan Penelitian

Persiapan dalam penelitian seharusnya dipersiapkan dengan sebaik-baiknya guna memudahkan fungsi peneliti dalam melakukan penelitiannya dan terhindar dari kesalahan serta kesulitan saat penelitian berlangsung. Persiapan pada penelitian ini diawali dengan meminta izin kepada pihak yang bersangkutan sehingga nantinya dapat mempermudah dalam perizinan dan pengukuran karakteristik pada sampel. Berikut ini adalah rincian dari persiapan yang dilakukan dalam penelitian :

a. Persiapan Perizinan Penelitian

Persiapan perizinan dalam penelitian ini berhubungan dengan surat izin yang akan diberikan kepada pihak yang bersangkutan. Perizinan penelitian ini diawali dengan pembuatan surat permohonan izin dari Fakultas Psikologi yang ditujukan kepada Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang kemudian dilanjutkan dengan pengajuan surat pengantar dari Fakultas Psikologi dengan nomor surat 1272/C.1/Psi-SA/XII/2020 dan menyerahkan surat tersebut kepada pihak terkait pada tanggal 16 Desember 2020 kepada Petugas Bagian Tata Usaha untuk diteruskan kepada Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

b. Penyusunan Alat Ukur

Penelitian ini menggunakan skala psikologi sebagai alat ukur yang disusun berdasarkan aspek-aspek pada variabel penelitian. Arikunto (2013) menjelaskan bahwa skala penelitian merupakan sejumlah pernyataan dengan pilihan jawabannya bermanfaat untuk mendapatkan informasi. Alat ukur dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial dan skala kecemasan. Penelitian ini menggunakan penskalaan subjek yang berarti pemberian skor dari subjek ditentukan oleh peneliti secara langsung. Skala psikologi dalam penelitian ini terdiri dari empat alternatif jawaban yang selanjutnya akan dipilih oleh subjek penelitian. Berikut empat jawaban alternatif yang akan digunakan dalam penelitian ini :

Tabel 4 Skor Skala Penelitian

Aitem	Favourable	Unfavourable
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sesuai (S)	3	2
Sangat Sesuai (SS)	4	1

1) Skala Dukungan Sosial

Penyusunan skala dukungan sosial dalam penelitian ini berdasarkan pada aspek-aspek dukungan sosial dari House (Smet B. , 1994) yang meliputi dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif. Skala dukungan sosial ini terdiri dari 32 aitem dengan aitem *favourable* berjumlah 16 dan aitem *unfavourable* berjumlah 16. Berikut adalah sebaran nomor aitem skala dukungan sosial :

Tabel 5 Sebaran Nomor Aitem Skala Dukungan Sosial

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Dukungan emosional	1, 9, 17, 25	5, 13, 21, 29	8
2.	Dukungan penghargaan	2, 10, 18, 26	6, 14, 22, 30	8
3.	Dukungan instrumental	3, 11, 19, 27	7, 15, 23, 31	8
4.	Dukungan informatif	4, 12, 20, 28	8, 16, 24, 32	8
	Total	16	16	32

2) Skala Kecemasan

Skala kecemasan dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek menurut Nevid (2003) yang terdiri dari tiga aspek yaitu, kecemasan fisik, kecemasan *behavioral*, dan kecemasan *kognitif*. Skala ini terdiri dari 24 aitem dengan aitem *favourable* berjumlah 12 dan aitem *unfavourable* berjumlah 12. Berikut adalah sebaran nomor aitem skala kecemasan dalam penelitian ini :

Tabel 6 Sebaran Nomor Aitem Skala Kecemasan

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Kecemasan fisik	1, 7, 13, 19	4, 10, 16, 22	8
2.	Kecemasan <i>behavioral</i>	2, 8, 14, 20	5, 11, 17, 23	8
3.	Kecemasan <i>kognitif</i>	3, 9, 15, 21	6, 12, 18, 24	8
	Total	12	12	24

c. Pelaksanaan Uji Coba

Alat ukur yang telah disusun kemudian akan diuji cobakan terlebih dahulu guna mengetahui kualitas dari alat ukur tersebut. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* yang merupakan pengambilan sampel yang ditentukan dengan memperhatikan pertimbangan-pertimbangan yang telah dibuat oleh peneliti (Azwar, 2016). Uji coba dalam penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti pada tanggal 2 April 2021. Pelaksanaan uji coba penelitian dilakukan oleh peneliti dengan bantuan *Google form* dan disebarluaskan secara daring. Adapun subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 100 mahasiswa yang terdiri dari 50 mahasiswa program studi manajemen dan 50 mahasiswa program studi akuntansi.

Skala uji coba ini kemudian diberi skor untuk selanjutnya dilakukan pengolahan data guna mengetahui jumlah aitem yang bertahan dan jumlah aitem yang gugur. Setelah hasil uji coba tersebut didapatkan, maka langkah

selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan analisis data guna mengetahui indeks daya beda aitem dan estimasi reliabilitas alat ukur. Pengolahan data uji coba alat ukur dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi 22.0.

3. Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Alat Ukur

Pengujian daya beda aitem dan perhitungan reliabilitas alat ukur dilakukan guna mengetahui seberapa jauh setiap pernyataan aitem dapat membedakan antara individu yang mempunyai atribut ukur maupun yang tidak mempunyai atribut ukur serta mengidentifikasi sejauh mana alat ukur tersebut dapat berfungsi dengan sesuai. Daya beda aitem memiliki batasan dalam kriteria antara lain bila daya beda aitem dengan koefisien korelasi mencapai $\geq 0,30$ maka dapat dikategorikan dalam nilai daya beda aitem tinggi dan memuaskan. Sedangkan apabila keseluruhan aitem yang akan digunakan belum memenuhi syarat, maka dapat diturunkan menjadi $\geq 0,25$. Koefisien korelasi terhadap skor aitem dengan total skor yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan formula *product moment pearson* melalui program aplikasi yang biasa disebut SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) dengan versi 22.0. Berikut merupakan hasil perhitungan daya beda aitem dan koefisien reliabilitas pada tiap skala:

a. Skala Dukungan Sosial

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem skala dukungan sosial dengan jumlah 32 aitem, didapatkan 30 aitem yang memiliki daya beda tinggi dan 2 aitem dengan daya beda rendah. Koefisien korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah $r_{xy} \geq 0,30$. Kisaran skor pada 30 aitem dengan daya beda tinggi memiliki rentang nilai antara 0,387 sampai 0,688 sedangkan pada 2 aitem dengan daya beda rendah memiliki rentang nilai antara 0,127 sampai 0,267. Hasil estimasi reliabilitas pada skala dukungan sosial ini diperoleh melalui koefisien *Alpha Cronbach* yang menunjukkan hasil sebesar 0,948. Hasil sebaran daya beda aitem skala dukungan sosial dapat dijelaskan pada table berikut ini :

Tabel 7 Sebaran Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Dukungan emosional	1, 9, 17, 25	5, 13, 21, 29	8
2.	Dukungan penghargaan	2, 10, 18, 26	6, 14, 22, 30	8
3.	Dukungan instrumental	3, 11*, 19, 27*	7, 15, 23, 31	8
4.	Dukungan informatif	4, 12, 20, 28	8, 16, 24, 32	8
	Total	16	16	32

Keterangan : *) Daya beda aitem rendah/gugur

b. Skala Kecemasan

Berdasarkan hasil hitungan uji daya beda aitem skala kecemasan dengan jumlah aitem 24, diperoleh 22 aitem dengan daya beda tinggi dan 2 aitem dengan daya beda rendah. Sedangkan koefisien korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah $r_{xy} \geq 0,30$ dengan hasil daya beda aitem yang tinggi pada 22 aitem yakni antara 0,309 sampai 0,688 dan hasil daya beda aitem yang rendah pada 2 aitem yakni antara 0,198 sampai 0,257. Sedangkan hasil estimasi reliabilitas pada skala kecemasan ini diperoleh dari hasil koefisien *Alpha Cronbach* dengan nilai 0,897. Berikut

Tabel 8 Sebaran Daya Beda Aitem Skala Kecemasan

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Kecemasan fisik	1, 7, 13, 19	4, 10, 16, 22	8
2.	Kecemasan <i>behavioral</i>	2, 8, 14, 20	5, 11*, 17, 23	8
3.	Kecemasan <i>kognitif</i>	3, 9, 15, 21	6*, 12, 18, 24	8
	Total	12	12	24

Keterangan : *) Daya beda aitem rendah/gugur

4. Penomoran Ulang Aitem

Mengetahui hasil dari daya beda aitem dan reliabilitas aitem, maka tahap selanjutnya adalah melakukan penyusunan nomor urut aitem baru yang nantinya akan digunakan dalam skala penelitian. Penyusunan nomor urut aitem baru ini dilakukan dengan cara menghilangkan aitem-aitem yang memiliki daya beda yang rendah dan hanya menggunakan aitem-aitem dengan daya beda tinggi yang akan digunakan dalam skala penelitian. Berikut adalah hasil penyusunan nomor urut aitem baru yang akan digunakan dalam skala penelitian :

Tabel 9 Sebaran Nomor Aitem Baru Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Dukungan emosional	1, 9, 17, 25(24)	5, 13(12), 21(20), 29(27)	8
2.	Dukungan penghargaan	2, 10, 18, 26(25)	6, 14, 22(21), 30(28)	8
3.	Dukungan instrumental	3, 19(11)	7, 15, 23(22), 31(29)	6
4.	Dukungan informatif	4, 12, 20(19), 28(26)	8, 16, 24(23), 32(30)	8
Total		14	16	30

Keterangan : (..) nomor aitem baru

Tabel 10 Sebaran Nomor Aitem Baru Skala Kecemasan

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1.	Kecemasan fisik	1, 7, 13, 19	4, 10, 16, 22	8
2.	Kecemasan <i>behavioral</i>	2, 8, 14, 20	5, 17(11), 23(17)	7
3.	Kecemasan <i>kognitif</i>	3, 9, 15, 21	12(6), 18(12), 24(18)	7
Total		12	10	22

Keterangan : (..) nomor aitem baru

B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama kurang lebih tiga bulan dan dimulai pada tanggal 19 Mei 2021. Sampel penelitian ini merupakan mahasiswa fakultas ekonomi tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi. Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu mendatangi Kantor Tata Usaha Fakultas Ekonomi guna meminta izin dan sekaligus meminta data jumlah mahasiswa tingkat akhir. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* dengan jumlah sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 75 mahasiswa jurusan manajemen dan 75 mahasiswa jurusan akuntansi.

Dikarenakan penelitian ini dilakukan saat pandemi, maka penyebaran skala dilakukan secara daring dengan menyebarkan skala dalam bentuk *link* ke mahasiswa melalui grup *whatsapp*, *line*, dan mengirim *link* secara individu. Penyebaran dan pengisian skala penelitian ini diberi jangka waktu selama tiga bulan dan setelah itu peneliti menutup akses pengisian skala *google form* untuk selanjutnya dianalisis. Setelah dilakukan penyebaran skala *google form*, tercatat bahwa skala yang telah terisi berjumlah 150 mahasiswa.

C. Analisa Data dan Hasil Penelitian

1. Uji Asumsi

Uji asumsi adalah suatu tahapan guna melakukan analisis data penelitian setelah data diolah. Uji asumsi ini terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas. Penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 22.0 guna menghitung uji asumsi. Berikut adalah hasil yang telah diperoleh :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan guna mengetahui apakah data masing-masing variable yang diteliti terdistribusi normal ataupun terdistribusi tidak normal. Uji normalitas dalam penelitian ini adalah *one sample Kolmogorov-Smirnov Z*. Sebaran data dikatakan terdistribusi dengan normal apabila menunjukkan angka ($p > 0,05$), sebaliknya bila menunjukkan angka ($p < 0,05$) maka sebaran data tersebut dapat dikatakan tidak normal. Perolehan hasil uji normalitas dalam penelitian ini dapat dijelaskan berikut ini :

Tabel 11 Hasil Analisis Uji Normalitas

Variabel	Mean	Std. Deviasi	KS-Z	Sig.	P	Ket.
Dukungan Sosial	86,79	6,085	0,068	0,091	$p > 0,05$	Normal
Kecemasan	61,81	6,398	0,053	0,200	$p > 0,05$	Normal

Hasil uji normalitas pada penelitian ini, dapat diketahui bahwa variable dukungan sosial memiliki nilai KS-Z sebesar 0,068 dengan taraf signifikan 0,091 ($p > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa penyebaran data dukungan sosial terdistribusi dengan normal. Sedangkan hasil uji normalitas pada sebaran data kecemasan memiliki nilai KS-Z sebesar 0,053 Dengan taraf signifikan 0,200 ($p > 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa data variabel kecemasan terdistribusi dengan normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dijalankan guna mengetahui hubungan antar variabel yang satu dengan variabel yang lain dalam sebuah penelitian. Hasil dari uji linieritas ini berguna untuk mengetahui apakah variabel satu dengan variabel yang lain secara signifikan memiliki hubungan yang linier atau tidak.

Hasil uji linieritas pada variabel dukungan sosial dan kecemasan menunjukkan hasil F_{linier} sebesar 18,168 dengan taraf signifikan 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini memiliki arti bahwa terdapat hubungan yang linier antara dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa akhir yang sedang menyelesaikan skripsi.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dijalankan guna mengetahui apakah terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial terhadap kecemasan pada mahasiswa fakultas ekonomi Unissula dalam mengerjakan skripsi. Teknik uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *product moment* yang dihitung menggunakan program SPSS versi 22.0. Perolehan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan skor *pearson correlation* sebesar -0,292 dengan taraf signifikan sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Sehingga hal ini memiliki arti bahwa ada hubungan negatif antara dukungan sosial dengan kecemasan artinya semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah kecemasan dan semakin rendah dukungan sosial semakin tinggi kecemasan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima

D. Analisis Deskripsi Variabel Penelitian

Analisis deskriptif dalam suatu penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran terhadap skor skala yang diperoleh kelompok subjek dan memberi informasi mengenai kondisi subjek pada variabel yang diteliti. Kategorisasi subjek dalam penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menempatkan subjek sesuai dengan variabel-variabel yang akan diukur. Berikut kategorisasi pada distribusi normal yang digunakan dalam penelitian ini menurut :

Tabel 12 Norma Kategorisasi Skor

Rentangan Skor	Kategorisasi
$\mu + 1,5 \sigma < X$	Sangat Tinggi
$\mu + 0,5 \sigma < X \leq \mu + 1,5 \sigma$	Tinggi
$\mu - 0,5 \sigma < X \leq \mu + 0,5 \sigma$	Sedang
$\mu - 1,5 \sigma < X \leq \mu - 0,5 \sigma$	Rendah
$X \leq \mu - 1,5 \sigma$	Sangat Rendah

Ket : μ = Mean hipotetik, σ = Standar deviasi hipotetik

1. Deskripsi Data Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial terdiri dari 30 aitem dengan setiap aitem diberi rentang skor antara 1 sampai 4. Perolehan skor terendah yang mungkin

didapatkan subjek adalah 30 (30×1) dan skor tertinggi yang mungkin didapatkan subjek adalah sebesar 120 (30×4). Rentang skor yang diperoleh pada skala dukungan sosial adalah 90 ($120 - 30$) dengan *mean* hipotetik sebesar 75 [$(120+30) / 2$] dan standar deviasi hipotetik sebesar 15 [$(120 - 30) / 6$].

Hasil deskripsi skala dukungan sosial secara empirik diperoleh skor minimum sebesar 69, skor maksimum sebesar 99, mean sebesar 86,79 dan standar deviasi sebesar 6,085. Berikut adalah deskripsi skor data skala dukungan sosial :

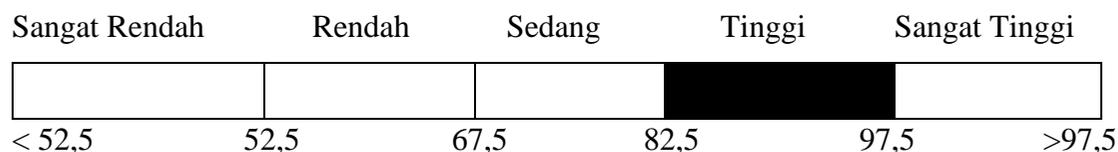
Tabel 13 Deskripsi Skor Dukungan Sosial

	Empirik	Hipotetik
Minimal	69	30
Maksimal	99	120
Mean (M)	86,79	75
Standar deviasi (SD)	6,085	15

Berdasarkan hasil deskripsi skor dukungan sosial tersebut, maka dapat diketahui bahwa nilai dari *mean* empirik lebih besar dari *mean* hipotetik ($86,79 > 75$). Sehingga hal ini memiliki arti bahwa subjek rata-rata memiliki dukungan sosial dengan kategori tinggi. Kategorisasi skor subjek skala dukungan sosial dapat dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 14 Kategorisasi Skor Subjek Pada Skala Dukungan Sosial

Norma	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
$97,5 < X$	Sangat Tinggi	5	3,3%	100%
$82,5 < X \leq 97,5$	Tinggi	112	74,7%	96,7%
$67,5 < X \leq 82,5$	Sedang	33	22%	22%
$52,5 < X \leq 67,5$	Rendah	0	0%	0%
$X \leq 52,5$	Sangat Rendah	0	0%	0%
	Jumlah	150	100%	



2. Deskripsi Data Kecemasan

Skala kecemasan tersusun dari 22 aitem dengan setiap aitemnya diberi rentang skor 1 sampai 4. Skor terendah yang mungkin didapatkan oleh subjek adalah 22 (22×1) dan skor tertinggi yang mungkin diperoleh subjek yakni 88 (22×4). Rentang skor yang didapatkan pada skala kecemasan adalah sebesar 66 ($88 - 22$) dengan *mean* hipotetik sebesar 55 [$(88+22) / 2$] dan standar deviasi hipotetik sebesar 11 [$(88 - 22) / 6$]. Sedangkan nilai empirik pada

skala kecemasan ini diperoleh skor minimum sebesar 46, skor maksimum sebesar 79, mean sebesar 61,81 dan standar deviasi sebesar 6,398. Berikut adalah hasil perhitungan deskripsi skor skala kecemasan :

Tabel 15 Deskripsi Skor Kecemasan

	Empirik	Hipotetik
Minimal	46	22
Maksimal	79	88
<i>Mean</i> (M)	61,81	55
Standar deviasi (SD)	6,398	11

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat dilihat bahwa nilai *mean* empirik lebih besar dari pada *mean* hipotetik ($61,81 > 55$). Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata subjek dalam penelitian ini memiliki kecemasan dengan kategori tinggi. Kategorisasi skor subjek pada skala kecemasan dapat dijelaskan pada tabel berikut ini :

Tabel 16 Ketegorisasi Skor Subjek Pada Skala Kecemasan

Norma	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase	Persentase Kumulatif
$71,5 < X$	Sangat Tinggi	10	6,7%	100%
$60,5 < X \leq 71,5$	Tinggi	77	51,3%	93,3%
$49,5 < X \leq 60,5$	Sedang	59	39,3%	42%
$38,5 < X \leq 49,5$	Rendah	4	2,7%	2,7%
$X \leq 38,5$	Sangat Rendah	0	0%	0%
	Jumlah	150	100%	



E. Pembahasan

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah guna mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa fakultas ekonomi Unissula yang mengerjakan skripsi. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, hipotesis dari penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial terhadap kecemasan mahasiswa ekonomi Unissula yang mengerjakan skripsi.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh skor koefisien korelasi sebesar -0,292 dengan taraf signifikan 0,000 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan kecemasan, dimana semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah kecemasan dan sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin

tinggi kecemasan. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang di rumuskan dalam penelitian ini diterima. Selain itu, variabel dukungan sosial memberikan sumbangan efektif sebesar 8,5% terhadap kecemasan sedangkan 91,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti keyakinan diri, modeling, dan faktor-faktor lainnya.

Individu dengan dukungan sosial yang baik, maka dukungan secara informatif, emosional serta instrumental akan tercukupi dengan baik sehingga dapat mengurangi kecemasan yang timbul. Hal ini akan berbeda apabila seseorang kurang memperoleh dukungan sosial dari orang terdekat seperti keluarga, teman, maupun lainnya. Sehingga menambah kecemasan yang dialami oleh mahasiswa dan menjadi kurang dapat mengontrol emosi diri.

Dukungan sosial sendiri memiliki arti yakni pemberian kepedulian, kenyamanan dan bantuan yang ditujukan untuk orang lain (Sarafino & Smith, 2014). Dukungan sosial ini dapat berupa empati, perhatian, kepedulian, cinta, maupun kepercayaan yang diberikan oleh keluarga, teman, tetangga, dosen, dan lain-lain. Dukungan sosial dari orang tercinta ini sangat berarti bagi mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi karena dapat membantu mahasiswa untuk lebih percaya pada diri sendiri sehingga dapat mengatasi kecemasan yang terjadi. Taylor (1999) menjelaskan bahwa pemberian dukungan sosial begitu efektif untuk mengatasi tekanan psikologis atau kondisi mengancam sehingga dapat menurunkan respon kecemasan.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang sebelumnya telah dilakukan oleh (Maziyah, 2015) dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial dengan Tingkat Kecemasan dalam Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) NU Tuban” dengan hasil korelasi *product moment* yaitu sebesar -0,285 dengan taraf signifikan $p=0,033$ ($p<0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial terhadap kecemasan. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah kecemasan yang terjadi pada mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. Begitupun sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi pula kecemasan.

Uji deskripsi pada variabel dukungan sosial menunjukkan bahwa rata-rata tingkat dukungan sosial yang dimiliki oleh mahasiswa fakultas ekonomi termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini memiliki makna bahwa seseorang yang memperoleh dukungan sosial tinggi maka dukungan secara emosional, instrumental dan

informatif akan tercukupi sehingga dapat membantu individu memiliki penyesuaian yang positif dan mampu mengurangi kecemasannya. Dukungan sosial yang diperoleh dapat berupa kepedulian, empati, cinta, maupun perhatian yang diberikan oleh orang-orang terdekat seperti keluarga, teman, dosen, maupun tetangga.

Sedangkan uji deskripsi pada variabel kecemasan dapat diketahui bahwa rata-rata tingkat kecemasan yang dimiliki oleh mahasiswa fakultas ekonomi termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dikarenakan mahasiswa fakultas ekonomi menganggap bahwa skripsi merupakan hal yang sulit dan menakutkan sehingga banyak mahasiswa yang pada akhirnya mengalami kecemasan dalam mengerjakan skripsi. Beberapa gejala kecemasan yang dialami mahasiswa antara lain sulit tidur, munculnya perasaan takut, kesulitan konsentrasi hingga kehilangan kepercayaan diri. Menurut (Atkinson, 1991) kecemasan merupakan suatu perasaan emosi yang tidak menyenangkan yang ditandai dengan adanya gejala kekhawatiran dan perasaan takut.

Banyak mahasiswa yang merasa cemas ketika menghadapi skripsi karena muncul berbagai ketakutan serta merasa tidak percaya diri bahwa dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi. Selain itu, mahasiswa juga memiliki kecemasan dan ketakutan apabila akan bertemu dengan dosen pembimbing sehingga hal ini memperlambat dan menghambat mahasiswa ketika harus mengkonsultasikan skripsi. Kecemasan yang dialami ini akan mengakibatkan seseorang kesulitan tidur, hilangnya nafsu makan, hingga kesulitan berkonsentrasi. Dukungan sosial yang cukup dapat membantu seseorang dalam membuat penyesuaian yang positif sehingga mampu menghadapi kecemasannya.

F. Kelemahan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, penelitian ini memiliki kelemahan dan kekurangan yang terjadi selama proses penelitian, antara lain :

1. Penyebaran skala uji coba maupun skala penelitian dilakukan secara daring sehingga skala yang dibagikan terisi kurang maksimal.
2. Penyusunan skala hingga pelaksanaan penelitian dilaksanakan ketika pandemi *covid-19* yang mengharuskan pihak universitas melakukan pembelajaran jarak jauh sehingga memungkinkan terjadinya bias dalam penelitian ini karena pelaksanaan penyebaran skala uji coba dan penelitian tidak dapat dilakukan secara langsung oleh peneliti tetapi melalui *google*

form. Hal ini menyebabkan peneliti tidak dapat melihat dan mengawasi secara langsung responden pada saat pengisian, baik skala uji coba maupun skala penelitian.

3. Hasil penelitian ini berhubungan negatif namun kategorisasi dukungan sosial dan kecemasan pada penelitian ini termasuk dalam kategori tinggi.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa fakultas ekonomi Unissula dalam mengerjakan skripsi. Hal ini mengindikasikan bahwa dukungan sosial yang tinggi akan menghasilkan kecemasan yang rendah. Demikian sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi kecemasan pada mahasiswa. Hal ini sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan oleh peneliti.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi untuk masih berkomunikasi dengan teman-teman agar meningkatkan dukungan sosial sehingga dapat menurunkan kecemasan.

2. Bagi Institusi Pendidikan

Bagi institusi pendidikan khususnya yang menjadi tempat penelitian ini diharapkan agar dapat mempertahankan dan meningkatkan dukungan sosial terhadap mahasiswa tingkat akhir melalui dosen pembimbing untuk menurunkan kecemasan mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi.

3. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua perlu meningkatkan perhatian dalam memberikan motivasi kepada putra-putri yang sedang mengerjakan skripsi, sehingga dapat meminimalkan kecemasan yang timbul dan mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempertimbangkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan dukungan sosial. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk dapat lebih menambahkan landasan teori yang terbaru dan juga dapat meneliti subjek dengan karakteristik yang lebih unik.

DAFTAR PUSTAKA

- (n.d.). In *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta : Depdiknas.
- Akbar, A. (2013). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan kecemasan pada mahasiswa stikes nani hasanuddin makassar yang sedang menyusun skripsi. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis, 2(1)* .
- Alwisol. (2011). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amelia, M., Saputri, W., & Indrawati, E. (2010). Hubungan antara hubungan sosial dengan depresi pada lanjut usia. *Jurnal Psikologi Undip, 9(1)*, 65– 72.
- Anandar, R., Wibhawa, B., & Wibowo, H. (2018). Dukungan sosial terhadap anak jalanan di rumah singgah. *Social Work Journal, 5(1)*. doi.org/10.24198.
- Apollo, Cahyadi, & Andi. (2012). Konflik peran ganda perempuan menikah yang bekerja ditinjau dari dukungan sosial keluarga dan penyesuaian diri. *No. 02, 254-271*. doi:ISSN 0854-1981. 254-271
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson. (1991). *Pengantar psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. (2016). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- AZ-Zahrain, & Said, M. (2005). *Konseling terapi*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Barlow, D. H., & Durand, M. (2012). *Abnormal psychology : an integrative (6 ed.)*. Amerika Serikat : Wardsworth: Cengage Learning.
- Baron, Robert , A., Byrne, & Donn. (2005). *Psikologi sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Brehm, S., & Kassir, S. (1993). *Social psychology (2nd ed.)*. Houghton Mifflin Company.
- Cohen, S. (2004). Social relationship and health. *American Psychologist, 676-684*.
- Dacey, J. (2000). *Your anxious child : How parent and teachers can relieve anxiety in children*. San Fransisco: Jossey-Bass Publisher.
- Djiwandono, S. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Dradjat, Z. (1990). *Kesehatan mental*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Fitria, L. (2007). *Kecemasan pada mahasiswa psikologi universitas katolik soegijapranata dalam mengerjakan skripsi*. Universitas Katolik Soegijapranata: Skripsi.
- Goldberger, L., & Breznit, S. (1982). *Handbook of Stress : Theories and elimical aspect*. New York: The Pree-Press.
- Gunarsa, S. (2009). *Dari anak sampai usia lanjut : Bunga rampai psikologi perkembangan*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Herdiani, W. (2012). Pengaruh expressive pada kecemasan menyelesaikan skripsi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 1(1)*, 19-22.
- Hidayat, A. (2008). *Metode penelitian keperawatan dan teknik analisis data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hobfoll, S. (1986). *Stress, social support and women: The series ini clinical and community psychology*. New York: Herpe & Row.
- Lestari, W., & Wulandari, A. D. (2021, Maret). Hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan akademik pada mahasiswa yang menyusun skripsi di masa pandemi covid-19 semester genap tahun ajaran 2019/2020. *PSIMPHONI, Vol. 1 No. 2*, 99-104.
- Linayaningsih, F. (2007). Kecemasan pada mahasiswa psikologi universitas katolik soegijapranata dalam mengerjakan skripsi. *Skripsi*.
- Maziyah, F. (2015). Hubungan dukungan sosial dengan tingkat kecemasan dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa sekolah tinggi ilmu kesehatan (stikes) nu tuban. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Psikologi*.
- Nelson, R., & Jones. (2012). *Pengantar keterampilan konseling*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nevid, J. S. (2003). *Psikologi abnormal*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Nevid, J. S. (2003). *Psikologi abnormal* . Jakarta: Erlangga.
- Ottens, & Allen, J. (1991). *Coping with academy anxiety*. New York: The Rosen Publishing Group, Inc.
- Ramaiah, S. (2003). *Kecemasan (bagaimana menghadapi penyebabnya)*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Ramaiah, S. (2003). *Kecemasan bagaimana mengatasi penyebabnya*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Rosenhan, D. L., & Seligman, E. (1989). *Abnormal psychology, 2th edition*. New York: W.W. Norton & Company.
- Rufaidah, E. R. (2009). Hubungan antara tingkat depresi dengan kejadian insomnia pada lanjut usia di karang werdha semeru jaya Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember. *Ilmu Keperawatan Universitas Jember*. <http://repository.unej.ac.id/bitstream>
- Safaria, T., & Saputra, E. N. (2012). *Manajemen emosi, sebuah panduan cerdas bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup anda*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sarafino, E. (1998). *Behaviorial treatment for asthma: Biofeedback, respondent, and relaxation, based aproaches*. New York: Edwin Melen Pres.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (8 ed.). New York: Wiley.

- Sari, E., & Kuncoro, J. (2006). Kecemasan dalam menghadapi masa pensiun ditinjau dari dukungan sosial pada PT Semen Gresik (Persero) Tbk. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 1 (1), 37-45.
- Setiadi. (2007). *Konsep dan riset keperawatan* (Edisi 1 ed.). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Smith, R., Renk, & Kimberly. (2007). Predictors of academic related stress in college students : An axamination of coping, social support, parenting and anxiety. *NASPA Journal*, Vol. 44(No. 3).
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundbreg, D., Winebarger, A., & Taplin, R. (2007). *Psikologi klinis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tahmasbipour, N., & Taheri , A. (2012). A survey on the relation between social support and mental health in students Shahid Rajae University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 5-9.
- Taylor, S. E. (1999). *Health psychology*. Boston: Mcgraw Hill.
- Tentana, F. (2015). Dukungan sosial dan post-traumatic stress disorder pada remaja penyintas gunung merapi. *Jurnal Psikologi Undip*, 133-138. <https://doi.org/10.14710/jpu.13.2.133-138>
- Wentzel, K. (1994). Relations of social goal persuit to social acceptance clasroom behavior and perceived social support. *Journal of Educational Psychology*, 86, 2, 173-182.
- Wiramihardja, S. (2005). *Pengantar psikologi abnormal*. Bandung: Refika Aditama.

LAMPIRAN



LAMPIRAN A. SKALA UJI COBA

A-1 SKALA UJI COBA DUKUNGAN SOSIAL

A-2 SKALA UJI COBA KECEMASAN



Skala Penelitian Psikologi

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Adib Satrio Alhakim, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang angkatan 2016 yang saat ini sedang menempuh skripsi. Mohon kiranya Saudara berkenan untuk mengisi skala di bawah ini. Saudara dipersilahkan untuk memilih jawaban yang dirasa paling sesuai atau cocok dengan keadaan Saudara saat ini. Nama responden dan data diri yang disertakan dalam skala ini akan terjamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik.

Atas waktu dan kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Adib Satrio Alhakim
081225814445

* Wajib

1. Nama/Inisial *

2. Fakultas *

3. Angkatan *

4. Sedang mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

Ya

Tidak

Skala 1

5. 1.Teman-teman menanyakan kondisi saya ketika terlihat murung. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

6. 2.Teman-teman menghargai pendapat yang saya sampaikan *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

7. 3.Teman-teman bersedia menemani saat saya bertanya mengenai penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

8. 4.Teman-teman memberikan saran yang saya butuhkan tentang penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

9. 5.Orang tua memarahi ketika saya mulai mengeluh. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

10. 6.Orang tua kurang peduli terhadap saya dalam mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



11. 7.Teman-teman lebih memilih menghindar daripada membantu saya dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

12. 8.Saya merasa takut menghadapi skripsi karena teman-teman jarang memberikan gambaran mengenai penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

13. 9.Teman dekat saya menghibur ketika sedih. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



14. 10.Semangat yang diberikan dari keluarga membuat saya yakin menyelesaikan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

15. 11.Orang tua memberikan uang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

16. 12.Teman-teman saya sering berbagi tentang informasi dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



17. 13.Orang tua saya fokus pada pekerjaannya dan jarang menanyakan perkembangan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

18. 14.Orang tua merasa tidak ada yang istimewa terhadap keberhasilan saya. *

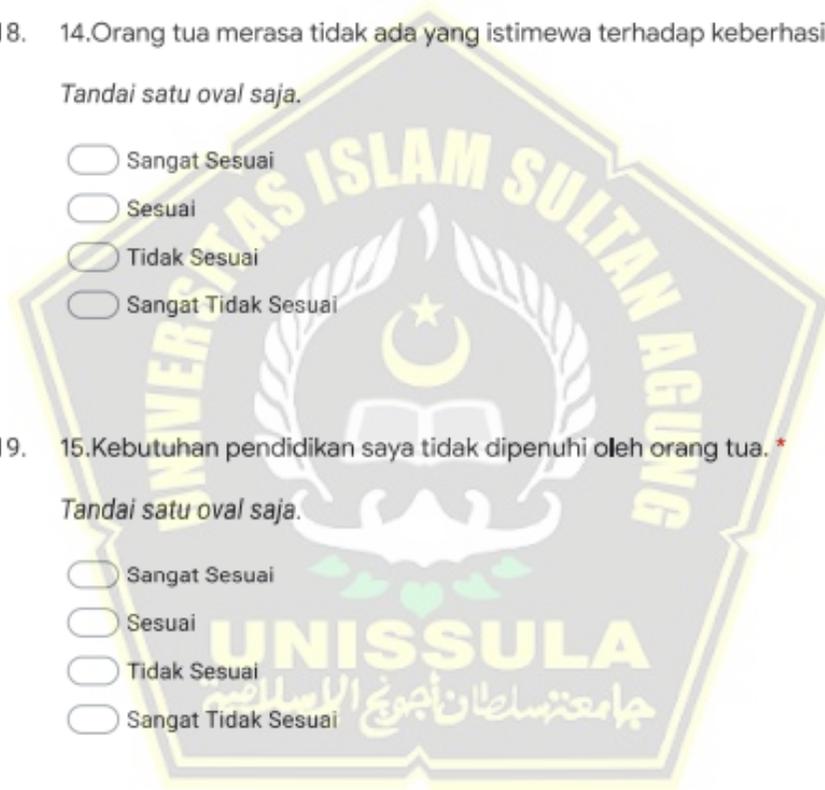
Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

19. 15.Kebutuhan pendidikan saya tidak dipenuhi oleh orang tua. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



20. 16.Teman-teman tidak menanggapi meski saya bertanya kepada mereka. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

21. 17.Orang tua bersedia mendengar keluh kesah saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

22. 18.Keluarga memberikan pujian atas keberhasilan saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



23. 19.Teman-teman saya membantu dalam penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

24. 20.Dosen pembimbing saya memberikan pengarahan mengenai penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

25. 21.Saya merasa orang-orang disekitar tidak perhatian. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



26. 22.Teman-teman saya sering menyalahkan gagasan yang saya sampaikan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

27. 23.Sewaktu saya bertanya kepada teman tentang penyusunan skripsi, teman tidak memberikan tanggapan yang baik. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

28. 24.Ketika saya membutuhkan petunjuk, orang tua sering menghiraukan begitu saja. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



29. 25.Orang tua sering menanyakan perkembangan skripsi saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

30. 26.Orang tua saya memberikan komentar positif tentang saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

31. 27.Teman saya datang saat membutuhkan bantuan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

32. 28.Orangtua mengingatkan ketika saya kurang semangat dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

33. 29.Teman-teman tidak peduli ketika saya sedih. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

34. 30.Teman-teman saya cuek terhadap masalah yang saya hadapi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

35. 31.Orangtua enggan membantu persoalan yang saya alami karena menurut mereka itu merupakan urusan sendiri. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

36. 32.Kurangnya penjelasan dari dosen pembimbing membuat saya bingung dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

Skala 2

37. 1.Saya merasa gugup jika mengingat tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

38. 2.Saya menghindar bila teman-teman berdiskusi tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

39. 3.Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

40. 4.Saya merasa santai dan rileks ketika mengerjakan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



41. 5.Saya lebih senang memikirkan skripsi daripada aktivitas lain. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

42. 6.Saya memahami isi skripsi dengan baik. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

43. 7.Terkadang saya sulit untuk tidur jika mengingat skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



44. 8.Saya mengalihkan pembicaraan ketika teman membahas tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

45. 9.Saya khawatir tidak lulus sidang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

46. 10.Saya tidak merasa gugup ketika ditanya perihal skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



47. 11. Jika bertemu dengan teman-teman, saya lebih suka membahas tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

48. 12. Saya optimis dengan kemampuan dalam menghadapi skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

49. 13. Jantung saya berdetak lebih cepat ketika mendapat pertanyaan mengenai kemajuan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

50. 14.Saya merasa jenuh ketika orangtua menanyakan perkembangan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

51. 15.Saya merasa sulit berkonsentrasi ketika sedang mengerjakan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

52. 16.Menurut saya skripsi tidak menakutkan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

53. 17.Saya merasa senang ketika membahas tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

54. 18.Menurut saya, skripsi itu mudah. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

55. 19.Saya merasa sensitif jika orangtua membahas mengenai skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



56. 20.Saya menjauh dari teman-teman ketika membahas tentang skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

57. 21.Saya merasa khawatir, jika tidak memahami isi skripsi yang akan di konsultasikan ke dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

58. 22.Saya tetap tenang jika membahas skripsi bersama teman-teman. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

59. 23.Saya lebih sering berkumpul dengan teman untuk mengerjakan skripsi daripada hanya mengobrol. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

60. 24.Saya dapat berkonsentrasi dengan baik, walaupun teman-teman telah menyelesaikan skripsi terlebih dahulu. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

UNISSOLA
جامعة سلطان أحماد الإسلامية

LAMPIRAN B. TABULASI DATA SKALA UJI COBA

**B-1 TABULASI DATA SKALA UJI COBA DUKUNGAN
SOSIAL**

B-2 TABULASI DATA SKALA UJI COBA KECEMASAN



B-1 TABULASI DATA SKALA UJI COBA DUKUNGAN SOSIAL

NO.	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	TOTAL	
1	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	102	
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	79	
3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	100	
4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	80	
5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	81	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
7	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	106	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	98	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
10	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	100	
11	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	105	
12	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	85	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	
16	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	103	
17	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	100	
18	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	106	
19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	103	
20	4	4	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	4	70	
21	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	4	4	94	
22	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	112	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	94	
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	93	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	116	
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	89	
27	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	1	98	
28	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	72	
29	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	105



30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	113					
31	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	72
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
33	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	76	
34	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	77	
35	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	81	
36	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	69	
37	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	67	
38	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	67	
39	3	4	1	3	1	2	3	1	1	3	2	3	4	2	1	3	3	2	4	2	4	2	1	3	4	3	3	3	3	2	4	1	81
40	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	74
41	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	67
42	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	74	
43	1	3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	62
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	93
45	1	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	74
46	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	68
47	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	81
48	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	72
49	1	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	68	
50	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	103	
51	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
52	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	88
53	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94	
54	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	1	94
55	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	105
56	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	96
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	92
58	3	2	3	2	4	1	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	80
59	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	92
60	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	4	4	1	4	1	1	70
61	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	69



62	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	97
63	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	85	
64	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70		
65	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	99			
66	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	97
67	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	107	
68	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	107	
69	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	97	
70	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	83
71	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	106	
72	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	104
73	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	104	
74	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	109	
75	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	106	
76	3	3	2	1	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	104	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94		
78	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	112	
79	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	105	
80	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	102	
81	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	99	
82	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	78	
83	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	95	
84	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	67	
85	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	97	
86	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	97	
87	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	106	
88	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	101	
89	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	3	2	2	2	4	97	
90	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	106	
91	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	97	
92	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	4	3	2	1	3	4	2	1	3	3	2	1	89	
93	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	



B-2 TABULASI DATA SKALA UJI COBA KECEMASAN

NO	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	TOTAL
1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	3	54
2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	76
3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	58
4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	72
5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	72
6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	33
7	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	51
8	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	63
9	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	56
10	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	57
11	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	3	2	4	1	4	2	3	4	4	2	3	4	3	74
12	4	4	4	3	1	3	1	2	4	3	2	3	4	2	1	1	3	2	1	4	4	1	3	1	61
13	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	33
14	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	33
15	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	33
16	4	2	4	3	1	4	1	1	4	1	3	3	4	4	4	1	3	1	1	4	4	4	3	2	66
17	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	76
18	4	4	4	2	3	3	1	1	4	1	2	1	1	2	1	3	2	2	4	4	1	3	4	3	60
19	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	64
20	4	2	4	1	3	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	2	58
21	4	1	4	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	3	59
22	2	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35
23	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	52
24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	57
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	33
26	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	82
27	4	2	2	1	2	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	2	1	4	4	4	2	3	2	64
28	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	84
29	4	2	2	1	2	1	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	50

30	2	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	4	1	1	40	
31	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	88
32	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	78
33	2	4	4	3	1	2	4	4	4	2	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	64
34	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	75
35	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	1	1	4	4	2	2	1	1	63
36	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	83
37	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	86
38	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	83
39	4	1	4	3	2	3	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4	2	1	4	2	2	1	2	62
40	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	82
41	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	86
42	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	86
43	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	85
44	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	75
45	4	4	4	4	3	2	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	72
46	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	86
47	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	69
48	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	3	73
49	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	81
50	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	41
51	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	57
52	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	71
53	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	65
54	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	2	2	4	2	2	3	69
55	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	40
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	55
57	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	71
58	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	50
59	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	60	
60	4	4	4	4	1	2	4	2	4	1	1	2	4	1	4	2	1	2	4	4	4	1	1	2	63
61	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	88

62	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	59
63	2	2	2	2	3	2	4	4	1	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	59
64	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	2	77
65	4	4	4	1	3	3	2	1	4	2	1	2	2	2	1	3	1	1	4	2	2	3	4	2	58
66	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	74
67	4	4	4	2	3	4	1	1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	4	2	4	2	4	65
68	4	4	4	1	3	4	2	1	4	2	1	3	2	1	1	4	2	2	4	4	2	3	3	3	64
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	55
70	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	4	4	2	4	3	2	65
71	4	4	4	1	4	3	2	2	4	1	2	1	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	70
72	4	4	4	1	3	4	1	1	4	3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	4	2	4	3	3	63
73	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	4	2	1	4	4	2	2	3	4	66
74	4	4	4	1	3	4	2	1	4	1	1	1	2	4	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	67
75	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	1	4	4	1	3	3	3	62
76	4	4	4	2	3	4	1	2	4	1	2	1	1	1	2	3	2	1	4	4	2	4	2	3	61
77	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	78
78	4	4	4	2	3	4	2	1	4	1	1	1	2	4	1	3	1	2	2	4	4	4	3	4	65
79	2	4	4	2	3	3	1	1	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	3	3	1	53
80	4	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	2	1	1	3	3	1	4	4	2	3	2	3	58
81	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	4	2	4	3	4	66
82	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	4	4	3	1	3	68
83	4	4	4	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	4	1	3	3	3	61
84	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	78
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	55
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	55
87	4	4	4	1	3	4	1	2	4	1	2	2	2	2	4	4	2	1	4	4	2	3	4	4	68
88	4	4	4	2	3	4	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	3	4	58
89	4	4	4	2	3	3	4	2	4	1	1	2	2	1	2	4	2	1	4	4	1	3	3	3	64
90	4	4	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	2	1	1	3	1	2	4	4	2	3	3	4	64
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	55
92	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	1	3	2	2	1	3	1	2	4	4	1	2	3	3	62
93	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	81

94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	55
95	4	4	4	1	3	4	4	2	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	66
96	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	4	2	4	3	3	66
97	4	4	2	4	3	3	1	1	4	1	2	2	2	1	2	3	1	2	4	4	2	4	4	3	63
98	4	2	4	2	3	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	3	3	1	4	4	4	4	3	3	64
99	4	4	4	1	3	4	4	1	4	2	1	2	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	3	69
100	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	1	2	1	1	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	65



LAMPIRAN C. RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA UJI COBA

**C-1 RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA UJI COBA DUKUNGAN
SOSIAL**

C-2 RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA UJI COBA KECEMASAN



C-1 RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA UJI COBA DUKUNGAN SOSIAL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

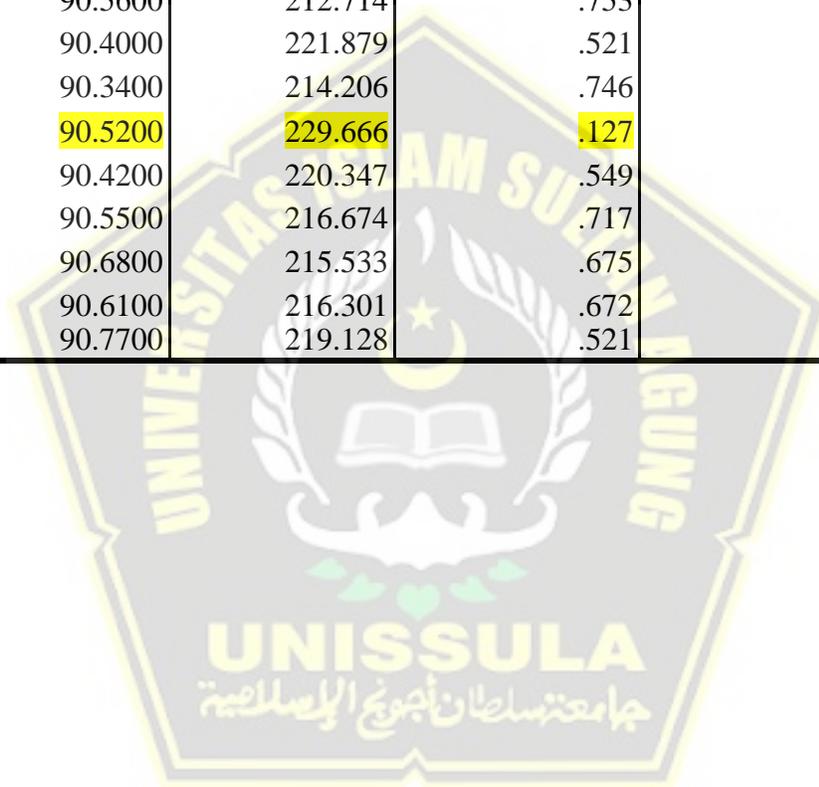
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	90.5600	216.370	.624	.945
X02	90.2600	223.285	.462	.947
X03	90.4800	219.525	.569	.946
X04	90.4400	219.643	.561	.946
X05	90.7000	223.242	.387	.947
X06	90.5400	217.059	.520	.946
X07	90.5500	217.967	.589	.945
X08	90.5300	217.726	.651	.945
X09	90.3400	221.621	.524	.946
X10	90.2600	219.366	.595	.945
X11	90.3800	226.723	.267	.948

X12	90.3100	217.549	.724	.944
X13	90.7200	215.961	.681	.945
X14	90.4100	216.103	.647	.945
X15	90.3700	219.993	.479	.947
X16	90.5200	215.909	.755	.944
X17	90.4100	219.598	.603	.945
X18	90.3100	217.590	.665	.945
X19	90.4100	216.850	.657	.945
X20	90.3200	223.917	.403	.947
X21	90.5500	216.311	.734	.944
X22	90.5700	219.581	.637	.945
X23	90.6100	218.745	.661	.945
X24	90.5600	212.714	.753	.944
X25	90.4000	221.879	.521	.946
X26	90.3400	214.206	.746	.944
X27	90.5200	229.666	.127	.949
X28	90.4200	220.347	.549	.946
X29	90.5500	216.674	.717	.944
X30	90.6800	215.533	.675	.945
X31	90.6100	216.301	.672	.945
X32	90.7700	219.128	.521	.946



C-2 RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM SKALA UJI COBA KECEMASAN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	60.8000	155.152	.688	.889
X02	61.0500	154.432	.649	.889
X03	60.9300	154.551	.656	.889
X04	61.8300	161.577	.480	.894
X05	61.3800	164.177	.445	.894
X06	61.6500	166.634	.257	.898
X07	61.3500	157.806	.463	.894
X08	61.5700	155.702	.551	.892
X09	60.8900	157.190	.560	.892
X10	62.1200	162.693	.482	.894
X11	61.8500	168.896	.198	.899
X12	62.1500	163.361	.577	.893
X13	61.4400	155.744	.578	.891
X14	61.4600	154.998	.527	.893
X15	61.5500	154.694	.583	.891
X16	61.6700	161.415	.490	.893

X17	61.9600	161.211	.602	.892
X18	62.0300	162.393	.506	.893
X19	60.8000	160.586	.450	.894
X20	61.0800	156.721	.553	.892
X21	61.2500	158.472	.458	.894
X22	61.6600	164.025	.391	.895
X23	61.4800	166.313	.311	.897
X24	61.5000	165.747	.309	.897



LAMPIRAN D. SKALA PENELITIAN

D-1 SKALA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL

D-2 SKALA PENELITIAN KECEMASAN



Skala Penelitian Psikologi

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Adib Satrio Alhakim, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang angkatan 2016 yang saat ini sedang menempuh skripsi. Mohon kiranya Saudara berkenan untuk mengisi skala di bawah ini. Saudara dipersilahkan untuk memilih jawaban yang dirasa paling sesuai atau cocok dengan keadaan Saudara saat ini. Nama responden dan data diri yang disertakan dalam skala ini akan terjamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik.

Atas waktu dan kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Adib Satrio Alhakim
081225814445

* Wajib

1. Nama/Inisial *

2. Fakultas *

3. Angkatan *

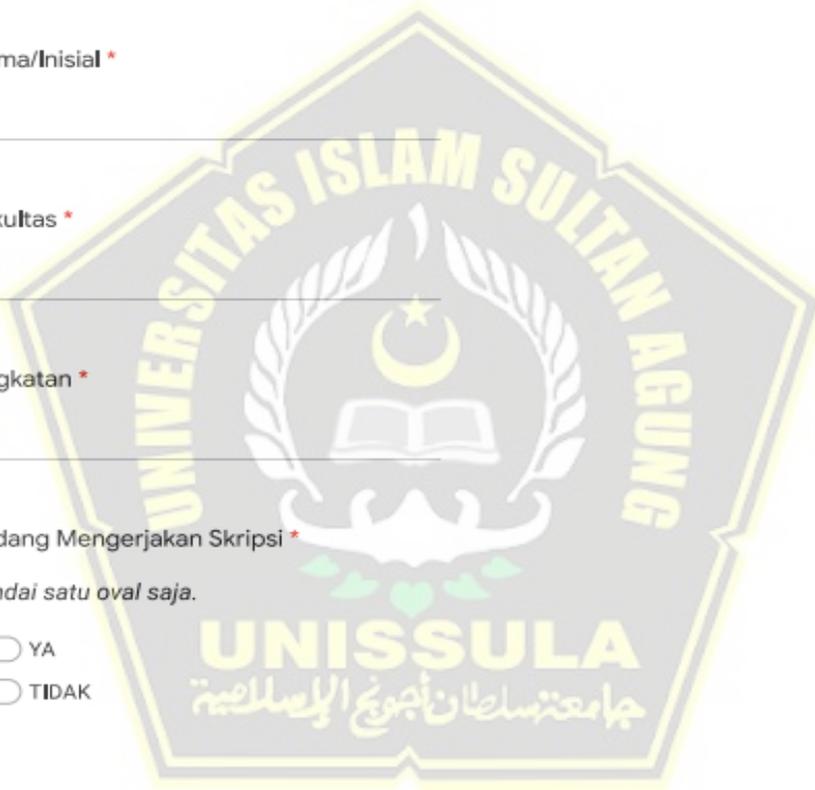
4. Sedang Mengerjakan Skripsi *

Tandai satu oval saja.

YA

TIDAK

Skala 1



5. 1. Teman-teman menanyakan kondisi saya ketika terlihat murung *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

6. 2. Teman-teman menghargai pendapat yang saya sampaikan *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

7. 3. Teman-teman bersedia menemani saat saya bertanya mengenai penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



8. 4. Teman-teman memberikan saran yang saya butuhkan tentang penyusunan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

9. 5. Orang tua memarahi ketika saya mulai mengeluh. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

10. 6. Orang tua kurang peduli terhadap saya dalam mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



11. 7. Teman-teman lebih memilih menghindar daripada membantu saya dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

12. 8. Saya merasa takut menghadapi skripsi karena teman-teman jarang memberikan gambaran mengenai penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

13. 9. Teman dekat saya menghibur ketika sedih. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

14. 10. Semangat yang diberikan dari keluarga membuat saya yakin menyelesaikan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

15. 11. Teman-teman saya membantu dalam penyusunan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

16. 12. Teman-teman saya sering berbagi tentang informasi dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



17. 13. Orang tua saya fokus pada pekerjaannya dan jarang menanyakan perkembangan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

18. 14. Orang tua merasa tidak ada yang istimewa terhadap keberhasilan saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

19. 15. Kebutuhan pendidikan saya tidak dipenuhi oleh orang tua *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



20. 16. Teman-teman tidak menanggapi meski saya bertanya kepada mereka. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

21. 17. Orang tua bersedia mendengar keluhan saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

22. 18. Keluarga memberikan pujian atas keberhasilan saya. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



23. 19. Dosen pembimbing saya memberikan pengarahan mengenai penyusunan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

24. 20. Saya merasa orang-orang disekitar tidak perhatian *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

25. 21. Teman-teman saya sering menyalahkan gagasan yang saya sampaikan *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



26. 22. Sewaktu saya bertanya kepada teman tentang penyusunan skripsi, teman tidak memberikan tanggapan yang baik *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

27. 23. Ketika saya membutuhkan petunjuk, orang tua saya sering menghiraukan begitu saja *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

28. 24. Orang tua sering menanyakan perkembangan skripsi saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



29. 25. Orang tua saya memberikan komentar positif tentang saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

30. 26. Orang tua mengingatkan ketika saya kurang semangat dalam menyusun skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

31. 27. Teman-teman tidak peduli ketika saya sedih *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



32. 28. Teman-teman saya cuek terhadap masalah yang saya hadapi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

33. 29. Orang tua enggan membantu persoalan yang saya alami karena menurut mereka itu merupakan urusan sendiri. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

34. 30. Kurangnya penjelasan dari dosen pembimbing membuat saya bingung dalam menyusun skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

Skala 2

35. 1. Saya merasa gugup jika mengingat tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

36. 2. Saya menghindar bila teman-teman berdiskusi tentang skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

37. 3. Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



38. 4. Saya merasa santai dan rileks ketika mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

39. 5. Saya lebih senang memikirkan skripsi daripada aktivitas lain *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

40. 6. Saya optimis dengan kemampuan dalam menghadapi skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



41. 7. Terkadang saya sulit untuk tidur jika mengingat skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

42. 8. Saya mengalihkan pembicaraan ketika teman membahas tentang skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

43. 9. Saya khawatir tidak lulus sidang skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



44. 10. Saya tidak merasa gugup ketika ditanya perihal skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

45. 11. Saya merasa senang ketika membahas tentang skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

46. 12. Menurut saya, skripsi itu mudah *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



47. 13. Jantung saya berdetak lebih cepat ketika mendapat pertanyaan mengenai kemajuan skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

48. 14. Saya merasa jenuh ketika orangtua menanyakan perkembangan skripsi. *

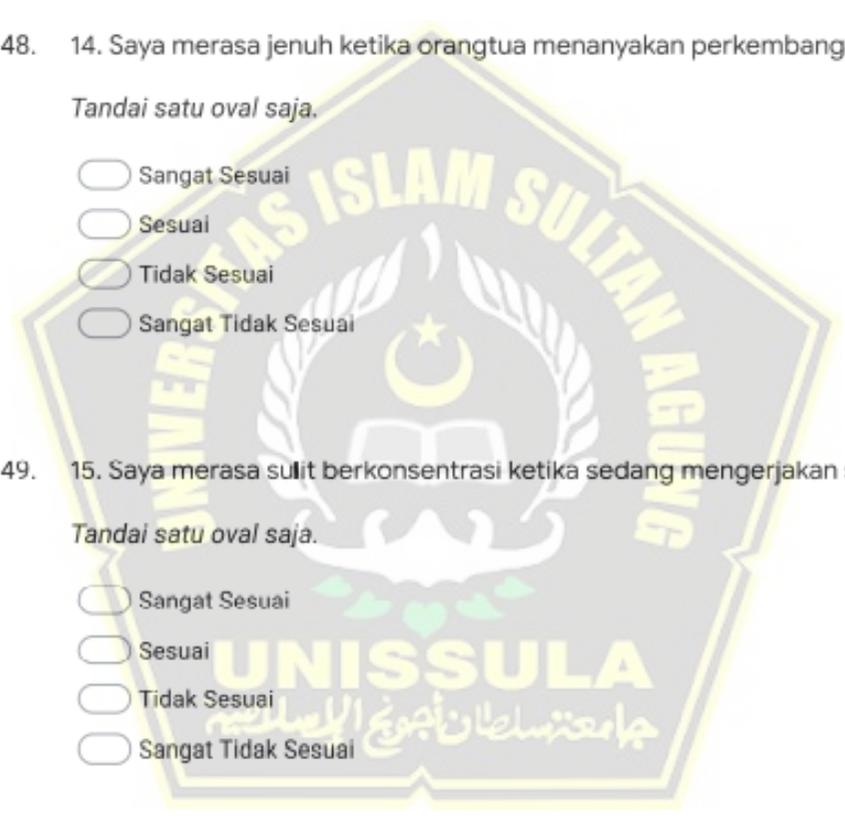
Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

49. 15. Saya merasa sulit berkonsentrasi ketika sedang mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



50. 16. Menurut saya skripsi tidak menakutkan. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

51. 17. Saya lebih sering berkumpul dengan teman untuk mengerjakan skripsi daripada hanya mengobrol *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

52. 18. Saya dapat berkonsentrasi dengan baik, walaupun teman-teman telah menyelesaikan skripsi terlebih dahulu *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai



53. 19. Saya merasa sensitif jika orangtua membahas mengenai skripsi. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

54. 20. Saya menjauh dari teman-teman ketika membahas tentang skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

55. 21. Saya merasa khawatir, jika tidak memahami isi skripsi yang akan di konsultasikan ke dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

56. 22. Saya tetap tenang jika membahas skripsi bersama teman-teman. *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



LAMPIRAN E. TABULASI DATA PENELITIAN

E-1 TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL

E-2 TABULASI DATA PENELITIAN KECEMASAN



E-1 TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total	
1	4	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	78	
2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	76	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86	
4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85	
5	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	76	
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88	
7	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	88
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90	
9	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	93	
10	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	74	
11	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	1	4	4	1	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	92	
12	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	93	
13	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	86	
14	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	88	
15	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	85	
16	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	81	
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	3	83	
18	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90	
19	3	3	1	4	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	86	
20	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	3	84	
21	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	91	
22	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	94	
23	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	84	

24	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	84	
25	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	90	
26	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	89	
27	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	70	
28	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	94	
29	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	84	
30	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	84		
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	86	
32	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	94	
33	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	83	
34	2	3	4	3	4	3	4	4	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	90	
35	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
36	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	96	
37	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	85	
38	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	90	
39	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	92	
40	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	87	
41	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	88	
42	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	93	
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	85	
44	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	95	
45	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	79
46	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	94	
47	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	92	
48	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	87	
49	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	89

50	4	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	85	
51	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	91	
52	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	83	
53	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	98	
54	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	4	3	4	77
55	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	92
56	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	81
57	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	94
58	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	90
59	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	4	82
60	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
61	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91
62	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	93
63	4	3	2	2	3	3	4	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	92
64	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	98
65	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84
66	2	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	1	1	3	81
67	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	92
68	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	83
69	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	85
70	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	85
71	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	4	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	77
72	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	86
73	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76
74	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	90
75	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93

76	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	81	
77	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	97	
78	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	92	
79	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	99	
80	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	86	
81	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	83	
82	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	91	
83	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	93	
84	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	93	
85	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	92	
86	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	2	4	79	
87	2	1	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	98
88	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	77	
89	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	94	
90	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92	
91	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	90	
92	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	80	
93	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	87	
94	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	1	3	2	77	
95	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	1	84	
96	3	3	3	1	2	4	3	4	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	80	
97	4	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	4	3	1	3	86	
98	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	88	
99	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	85	
100	1	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	91	
101	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	87	

102	1	3	1	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	85
103	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	86
104	2	3	1	4	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	86
105	2	3	4	3	2	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	84
106	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	88
107	3	3	2	2	1	4	2	4	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85
108	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	83	
109	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	99
110	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	73
111	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	96
112	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86
113	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	80
114	1	4	3	2	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	91
115	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	89
116	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	89
117	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	80
118	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	87
119	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	89
120	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	95
121	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	80
122	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	87
123	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	84
124	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	1	3	84
125	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	82
126	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	90
127	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	81

128	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	91
129	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	69
130	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	82	
131	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	81
132	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	88
133	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	77
134	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	89
135	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	86
136	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	81
137	4	2	4	2	4	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
138	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	97	
139	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	92
140	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	92
141	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	87
142	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	95
143	2	3	4	1	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	84
144	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	88
145	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	85
146	3	3	2	1	1	4	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	77
147	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	76
148	4	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	84
149	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	81
150	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	96



E-2 TABULASI DATA PENELITIAN KECEMASAN

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	TOTAL
1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	1	53
2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	56
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	56
4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	58
5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	56
6	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	58
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	62
8	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	58
9	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	53
10	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	56
11	1	1	1	2	1	3	4	3	3	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	1	2	57
12	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	61
13	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	62
14	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	65
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	68
16	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	59
17	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	61
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	68
19	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	61
20	4	3	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	68
21	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	63
22	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	62
23	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	64
24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60
25	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	64
26	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	61
27	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	76
28	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	63
29	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	57

30	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	60
31	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	62
32	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	58
33	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	63
34	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	55
35	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	66
36	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	47
37	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
38	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	63
39	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	57
40	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	60
41	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	67
42	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	68
43	1	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	51
44	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	1	2	51
45	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	71
46	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	60
47	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	65
48	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	64
49	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	69
50	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	61
51	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	67	
52	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	63
53	1	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	46
54	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	72
55	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	60
56	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	56
57	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	51
58	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	60
59	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
60	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	61
61	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64

62	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
63	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	72
64	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	50
65	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	59
66	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	2	3	3	58
67	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	67
68	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	66
69	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	65
70	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	78
71	3	1	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	55
72	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
73	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	61
74	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	66
75	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	60
76	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	57
77	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	55
78	3	3	2	4	1	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	65
79	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	49
80	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	57
81	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	57
82	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	60
83	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	60
84	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	60
85	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	70
86	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	57
87	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	48
88	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	57
89	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	75
90	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	70
91	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	67
92	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	64
93	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	56

94	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	55
95	3	4	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	54
96	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	1	3	3	3	4	63
97	3	2	4	3	1	1	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	1	3	3	62
98	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	70
99	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	54
100	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	71
101	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	66
102	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	65
103	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	63
104	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	72
105	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	62
106	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	59
107	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	59
108	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	64
109	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	50
110	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	74
111	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	56
112	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	71
113	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	67
114	3	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	59
115	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	62
116	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	58
117	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	54
118	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	61
119	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	62
120	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	54
121	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	60
122	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	73
123	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	66
124	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	69
125	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	63

126	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	59
127	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	59
128	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	52
129	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	79
130	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	66
131	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	69
132	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	69
133	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	58
134	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	73
135	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	65
136	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	63
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
138	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	52
139	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	67
140	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	63
141	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	68
142	2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	53
143	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	65
144	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	61
145	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	70
146	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	69
147	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	67
148	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66
149	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	62
150	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	53



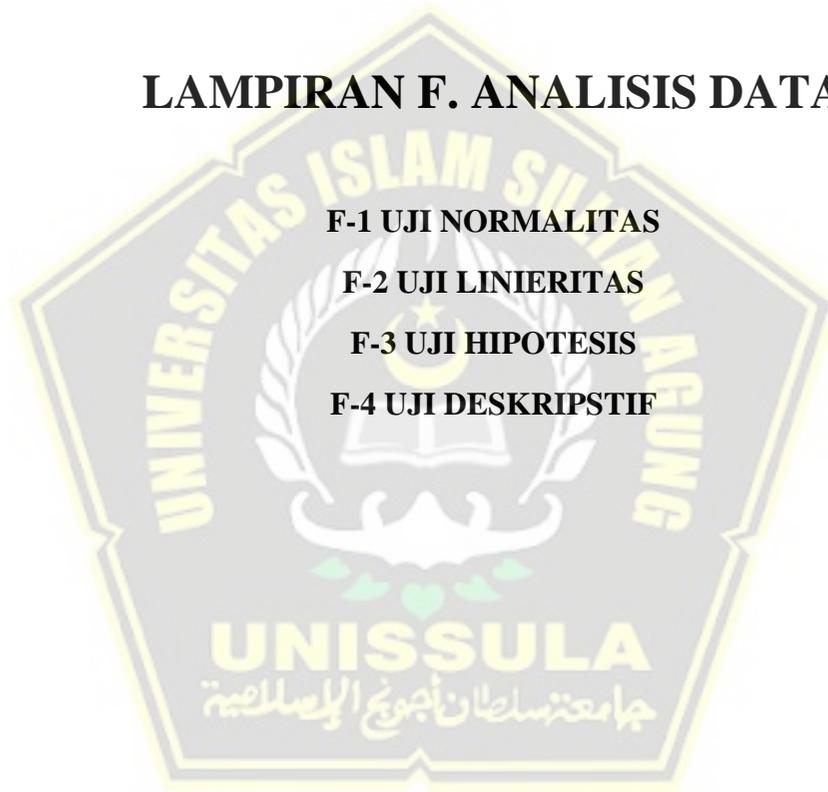
LAMPIRAN F. ANALISIS DATA

F-1 UJI NORMALITAS

F-2 UJI LINIERITAS

F-3 UJI HIPOTESIS

F-4 UJI DESKRIPSTIF



F-1 UJI NORMALITAS

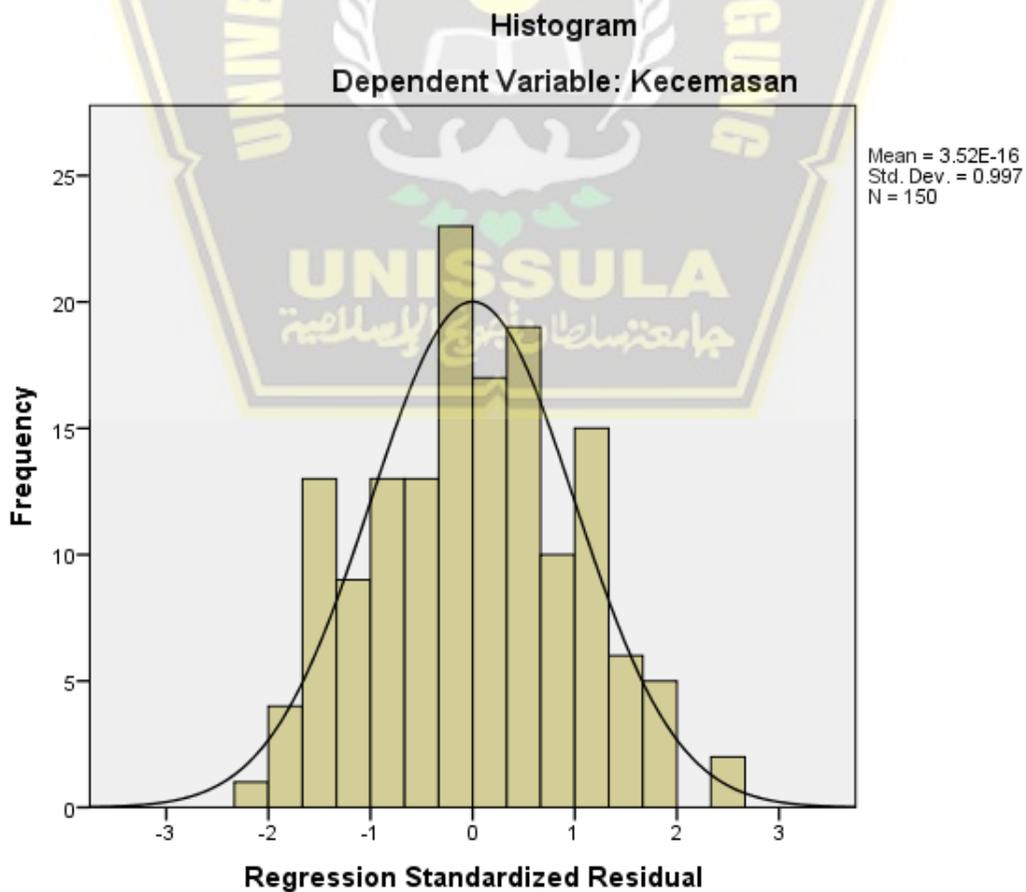
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Dukungan Sosial	Kecemasan
N		150	150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86.79	61.81
	Std. Deviation	6.085	6.398
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.068	.053
	Positive	.045	.053
	Negative	-.068	-.042
Test Statistic		.068	.053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.091 ^c	.200 ^{c,d}

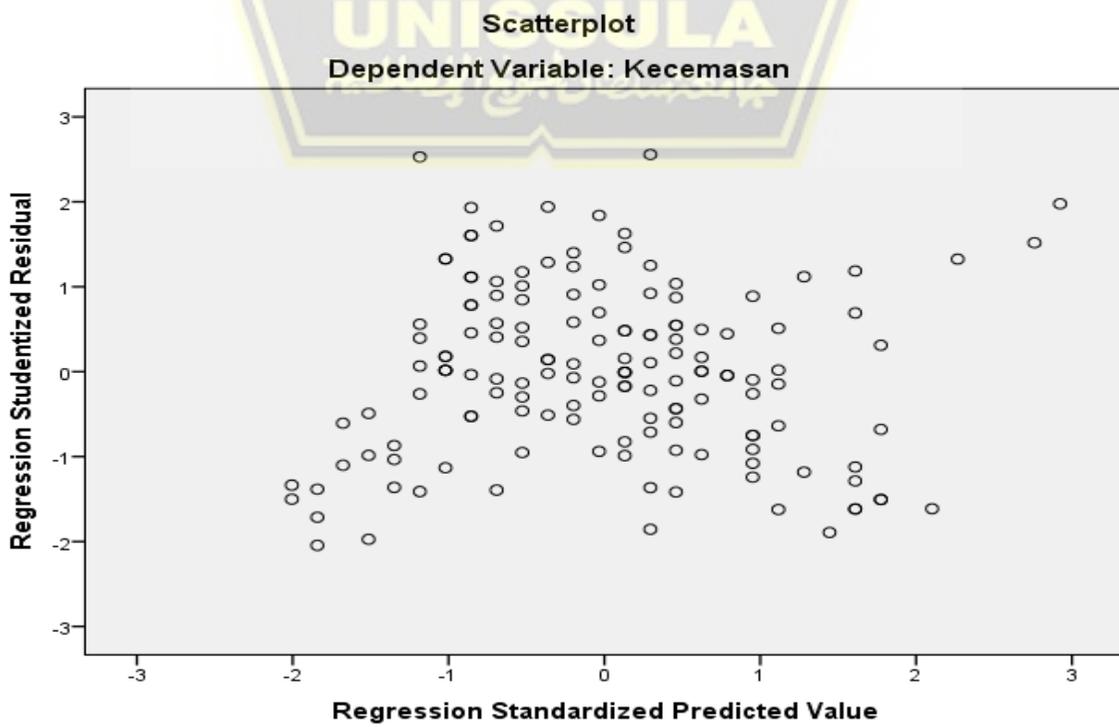
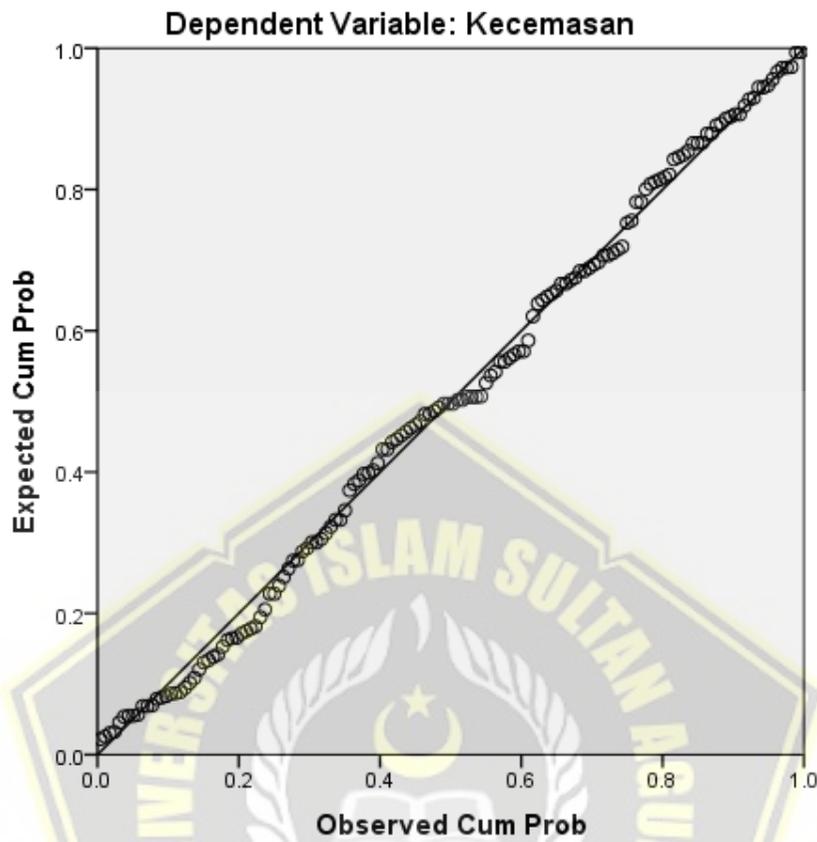
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

CHARTS



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



F-2 UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecemasan * Dukungan Sosial	150	100.0%	0	0.0%	150	100.0%

Report

Kecemasan

Dukungan Sosial	Mean	N	Std. Deviation
69	79.00	1	.
70	76.00	1	.
73	74.00	1	.
74	56.00	1	.
76	60.00	4	5.228
77	61.00	6	7.510
78	53.00	1	.
79	64.00	2	9.899
80	61.60	5	4.930
81	60.38	8	4.207
82	64.00	3	1.732
83	62.33	6	3.077
84	62.50	12	4.602
85	62.91	11	7.595
86	63.08	12	4.757
87	64.00	7	5.627
88	63.88	8	4.549
89	64.17	6	5.636
90	62.22	9	4.466
91	62.75	8	5.800
92	64.82	11	5.135
93	61.38	8	4.838
94	61.50	6	7.868
95	52.67	3	1.528
96	52.00	3	4.583
97	53.50	2	2.121
98	48.00	3	2.000
99	49.50	2	.707
Total	61.81	150	6.398

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan * Dukungan Sosial	Between Groups	(Combined)	2618.717	27	96.990	3.400	.000
		Linearity	518.338	1	518.338	18.168	.000
		Deviation from Linearity	2100.380	26	80.784	2.832	.000
Within Groups			3480.676	122	28.530		
Total			6099.393	149			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecemasan * Dukungan Sosial	-.292	.085	.655	.429

F-3 UJI HIPOTESIS

Correlations

		Dukungan Sosial	Kecemasan
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	-.292**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	150	150
Kecemasan	Pearson Correlation	-.292**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	150	150

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

F-4 UJI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
Dukungan Sosial	150	86.79	6.085	69	99	83.00	87.00	92.00
Kecemasan	150	61.81	6.398	46	79	57.00	62.00	66.00

Duksos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sedang	33	22.0	22.0	22.0
Tinggi	112	74.7	74.7	96.7
Sangat Tinggi	5	3.3	3.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Kecemasan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	4	2.7	2.7	2.7
Sedang	59	39.3	39.3	42.0
Tinggi	77	51.3	51.3	93.3
Sangat Tinggi	10	6.7	6.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

**LAMPIRAN G. SURAT KETERANGAN DAN
DOKUMENTASI PENELITIAN**

G-1 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

G-2 DOKUMENTASI PENELITIAN



G-1 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

 **YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp (024) 6584584 (8 Sal) Fax (024) 6582455
email: info@unissula.ac.id web: <http://www.unissula.ac.id>

FAKULTAS EKONOMI Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 0012/D.1/SA-E/I/2021
Hal : Pemberian Izin Penelitian

Semarang, 21 Jumadil Ula 1442 H
05 Januari 2020 M

Yth. Dekan
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Menindak lanjuti surat Nomor : 1272/C.1/Psi-SA/XII/2020 tanggal 16 Desember 2020 perihal
Permohonan Ijin Penelitian bagi Mahasiswa :

Nama : **Adib Satrio Alhakim**
NIM : 30701601790
Fakultas : Psikologi
Nama perguruan tinggi : Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Kami memberikan izin pelaksanaan kegiatan penelitian kepada mahasiswa tersebut diatas.
Judul Skripsi: "*Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Terhadap Mahasiswa Fakultas Ekonomi Unissula Dalam Pengerjaan Skripsi*"

Atas kerjasama yang baik ini, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.


Dr. Hendar, SE., MSi
NIK. 210499041

G-2 DOKUMENTASI PENELITIAN

Skala Penelitian Psikologi

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Adib Satrio Alhakim, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang angkatan 2016 yang saat ini sedang menempuh skripsi. Mohon kiranya Saudara berkenan untuk mengisi skala di bawah ini. Saudara dipersilahkan untuk memilih jawaban yang dirasa paling sesuai atau cocok dengan keadaan Saudara saat ini. Nama responden dan data diri yang disertakan dalam skala ini akan terjamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik.

Atas waktu dan kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,
Adib Satrio Alhakim
081225814445

Nama/Inisial *

Danang

Fakultas *

Ekonomi

Angkatan *

2017

Sedang Mengerjakan Skripsi *

- YA
- TIDAK

Skala 1

1. Teman-teman menanyakan kondisi saya ketika terlihat murung *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

2. Teman-teman menghargai pendapat yang saya sampaikan *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai



3. Teman-teman bersedia menemani saat saya bertanya mengenai penyusunan skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

4. Teman-teman memberikan saran yang saya butuhkan tentang penyusunan skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

5. Orang tua memarahi ketika saya mulai mengeluh. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

6. Orang tua kurang peduli terhadap saya dalam mengerjakan skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

7. Teman-teman lebih memilih menghindar daripada membantu saya dalam menyusun skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

8. Saya merasa takut menghadapi skripsi karena teman-teman jarang memberikan gambaran mengenai penyusunan skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

9. Teman dekat saya menghibur ketika sedih. *

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

10. Semangat yang diberikan dari keluarga membuat saya yakin menyelesaikan skripsi *

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

11. Teman-teman saya membantu dalam penyusunan skripsi. *

- Sangat Sesuai
 Sesuai
 Tidak Sesuai
 Sangat Tidak Sesuai

12. Teman-teman saya sering berbagi tentang informasi dalam menyusun skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

13. Orang tua saya fokus pada pekerjaannya dan jarang menanyakan perkembangan skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

14. Orang tua merasa tidak ada yang istimewa terhadap keberhasilan saya *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai



15. Kebutuhan pendidikan saya tidak dipenuhi oleh orang tua *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

16. Teman-teman tidak menanggapi meski saya bertanya kepada mereka. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

17. Orang tua bersedia mendengar keluh kesah saya. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai



18. Keluarga memberikan pujian atas keberhasilan saya *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

19. Dosen pembimbing saya memberikan pengarahan mengenai penyusunan skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

20. Saya merasa orang-orang disekitar tidak perhatian *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

21. Teman-teman saya sering menyalahkan gagasan yang saya sampaikan *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

22. Sewaktu saya bertanya kepada teman tentang penyusunan skripsi, teman tidak memberikan tanggapan yang baik *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

23. Ketika saya membutuhkan petunjuk, orang tua saya sering menghiraukan begitu saja *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

24. Orang tua sering menanyakan perkembangan skripsi saya *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

25. Orang tua saya memberikan komentar positif tentang saya *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

26. Orang tua mengingatkan ketika saya kurang semangat dalam menyusun skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai



27. Teman-teman tidak peduli ketika saya sedih *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

28. Teman-teman saya cuek terhadap masalah yang saya hadapi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

29. Orang tua enggan membantu persoalan yang saya alami karena menurut mereka itu merupakan urusan sendiri. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

30. Kurangnya penjelasan dari dosen pembimbing membuat saya bingung dalam menyusun skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

Skala 2

1. Saya merasa gugup jika mengingat tentang skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

2. Saya menghindari bila teman-teman berdiskusi tentang skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

3. Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan saya dalam mengerjakan skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

4. Saya merasa santai dan rileks ketika mengerjakan skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

5. Saya lebih senang memikirkan skripsi daripada aktivitas lain *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

6. Saya optimis dengan kemampuan dalam menghadapi skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

7. Terkadang saya sulit untuk tidur jika mengingat skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

8. Saya mengalihkan pembicaraan ketika teman membahas tentang skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

9. Saya khawatir tidak lulus sidang skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

10. Saya tidak merasa gugup ketika ditanya perihal skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

11. Saya merasa senang ketika membahas tentang skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai



12. Menurut saya, skripsi itu mudah *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

13. Jantung saya berdetak lebih cepat ketika mendapat pertanyaan mengenai kemajuan skripsi.

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

14. Saya merasa jenuh ketika orangtua menanyakan perkembangan skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

15. Saya merasa sulit berkonsentrasi ketika sedang mengerjakan skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

16. Menurut saya skripsi tidak menakutkan. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

17. Saya lebih sering berkumpul dengan teman untuk mengerjakan skripsi daripada hanya mengobrol *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

18. Saya dapat berkonsentrasi dengan baik, walaupun teman-teman telah menyelesaikan skripsi terlebih dahulu *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

19. Saya merasa sensitif jika orangtua membahas mengenai skripsi. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

20. Saya menjauh dari teman-teman ketika membahas tentang skripsi *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

21. Saya merasa khawatir, jika tidak memahami isi skripsi yang akan di konsultasikan ke dosen pembimbing *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

22. Saya tetap tenang jika membahas skripsi bersama teman-teman. *

- Sangat Sesuai
- Sesuai
- Tidak Sesuai
- Sangat Tidak Sesuai

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

UNISSULA

جامعة سلطان أبي بن علي الإسلامية