

LAMPIRAN 1

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV
SDN MUKTIHARJO LOR**

No.	Nama	Jenis Kelamin (P/L)
1	Afiatul Ingsia Juliyati	P
2	Aisha Yatha Hafizah	P
3	Anggik Ardi Guna	L
4	Apreltia Fauni	P
5	Arta Syahreza Putra	L
6	Avvandi Maulana	L
7	Bernando Ariadani	L
8	Devalita Absarina	P
9	Dinda Aulia Safa'atun	P
10	Jefta Malvadino Putra	L
11	Jovita Nabilah Azaria	P
12	Luluk Nafisa	P
13	Moh Faris Zamzami	L
14	Muhammad Khoirun Ni'am	L
15	Nadira Calista Putri	P
16	Nasya Alia Sari	P
17	Nizam Fitra Rahman	L
18	Pahramita Yuliati	P
19	Ramdhani Dwijaya	L
20	Restu Jagat Prabowo	L
21	Rifano Alan Wibowo	L
22	Safitri Nor Ramadhani	P
23	Selfi Liliana Dewi	P
24	Sergio Fernando Rezes	L
25	Syafina Ashari	P
26	Wisnu Dwi Saputra	L
27	Yuanita Mia Ramadhani	P

LAMPIRAN 2

HASIL WAWANCARA

Pewawancara : Muhammad Faizul Haq Said Basa

Narasumber : Nyami, S.Pd

Hari/ Tanggal : Senin, 19 Oktober 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu, permasalahan apa yang muncul pada siswa di kelas IV pada saat pembelajaran IPA?	Pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Antusias mereka masih belum maksimal.
2.	Berapa siswa yang Ibu ajar saat ini?	Saat ini Saya mengajar siswa di kelas ini 27 siswa. Setiap siswa ini mempunyai karakter yang berbeda/ heterogen antara satu dengan lainnya.
3.	Apakah Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Saya jarang sekali menggunakan media pembelajaran, ya selain gptek saya lebih nyaman mengajar seperti biasanya (ceramah).
4.	Bagaimana respon siswa saat mengerjakan soal-soal yang Ibu berikan?	Kebanyakan mereka menjawab seperti biasanya, meskipun demikian masih ada yang belum mendapatkan hasil maksimal.
5.	Apakah Ibu tidak pernah mencoba menggunakan model-model pembelajaran lainnya?	Pernah saya menggunakan model kooperatif, akan tetapi yang aktif hanya beberapa siswa saja dan yang lain hanya bergantung.

LAMPIRAN 3

KISI-KISI INSTRUMENT MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Indikator	Pernyataan	Jumlah Soal
1.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	1,5, 12, 16	4
2.	Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan	4,6,7,14	4
3.	Tekun menghadapi tugas	8,10,11,13	4
4.	Ulet menghadapi kesulitan	3,9,15,17	4
5.	Adanya hasrat dan keinginan belajar	2,18,19,20	4

KRITERIA ANGKET

Skor	Kriteria
0-20 %	Kurang kurang sekali
21-40%	Kurang
41-60 %	Cukup
61-79%	Baik
80-100%	Baik sekali

LAMPIRAN 4

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :
 No Absen :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan, berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban. Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

TS = Tidak Setuju (2)

RG = Ragu-Ragu (3)

S = Setuju (4)

SS = Sangat Setuju (5)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media pembelajaran.					
2.	Saya merasa senang dan tekun belajar apabila dikatakan pintar oleh guru dan teman-teman.					
3.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri, walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit.					

4.	Saya merasa senang dan rajin belajar jika saya bisa mengerjakan contoh soal dari guru, sementara teman-temanku tidak bisa mengerjakan.					
5.	Saya rajin belajar jika diberikan hadiah oleh guru.					
6.	Saya senang jika diberikan PR oleh guru.					
7.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik, agar mendapat nilai yang bagus.					
8.	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu.					
9.	Saya selalu mencari informasi dari buku jika saya merasa kesulitan dalam belajar.					
10.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.					
11.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakan.					
12.	Jika nilai saya jelek, saya akan rajin belajar.					
13.	Jika saya kesulitan mengerjakan soal, saya akan mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
14.	Saya merasa puas jika saya dalam mengerjakan soal mendapatkan nilai yang lebih baik.					
15.	Jika saya mendapatkan soal yang sulit, maka saya berusaha mengerjakannya.					
16.	Saya selalu mendengar penjelasan oleh guru.					
17.	Jika Saya kesulitan mengerjakan soal, maka saya bertanya kepada guru.					
18.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi.					
19.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan model dalam pembelajaran.					
20.	Saya senang belajar IPA karena pembelajarannya dibuat kelompok untuk menyelesaikan masalah.					

LAMPIRAN 5**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Muktiharjo Lor
Kelas /Semester : IV/1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Sub tema : Gaya dan Gerak
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Muatan : IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pegamatan serta mendiskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan hubungan antara gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik	4.4.1 Mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. 4.4.2 Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
2. Dengan berdiskusi tentang hubungan antara gaya, gerak, dan energi, siswa dapat menjelaskan hubungan antara gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
4. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gaya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ✓ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ✓ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ✓ Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. ✓ Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 	15 menit
Kegiatan inti	<p><u>Orientasi Siswa Pada Masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ✓ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan 	180 menit

	<p>dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p><u>Memperiapkan Siswa Untuk Belajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menampilkan atau menunjukkan gambar tentang hubungan gaya dan gerak pada ayunan. ✓ Siswa mengamati adanya hubungan gaya, gerak, dan energi yang terjadi. ✓ Guru menjelaskan tarikan dan dorongan pada gambar. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. ✓ Guru mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok. ✓ Guru memberikan lembar kerja kelompok untuk percobaan. <p><u>Mendukung Kelompok Investigasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencari informasi terkait gaya dan gerak pada buku siswa. ✓ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang gaya dan gerak jika belum paham. ✓ Siswa melakukan percobaan dan berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. ✓ Guru memberikan bantuan bagi kelompok yang mengalami kesulitan. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menuliskan hasil diskusinya. <p><u>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. ✓ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil. ✓ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok. ✓ Siswa mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi. <p><u>Tahap Evaluasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : 1. Gambar
2. Video Pembelajaran.
3. Laptop dan Media LCD projector
4. *Powerpoint*

Sumber Belajar :

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. PENILAIAN

Teknik/ Jenis/ Bentuk : Tes/ Tertulis/ Uraian
Instrumen Penilaian (Terlampir)

Guru Kelas IV

Nyami, S.Pd

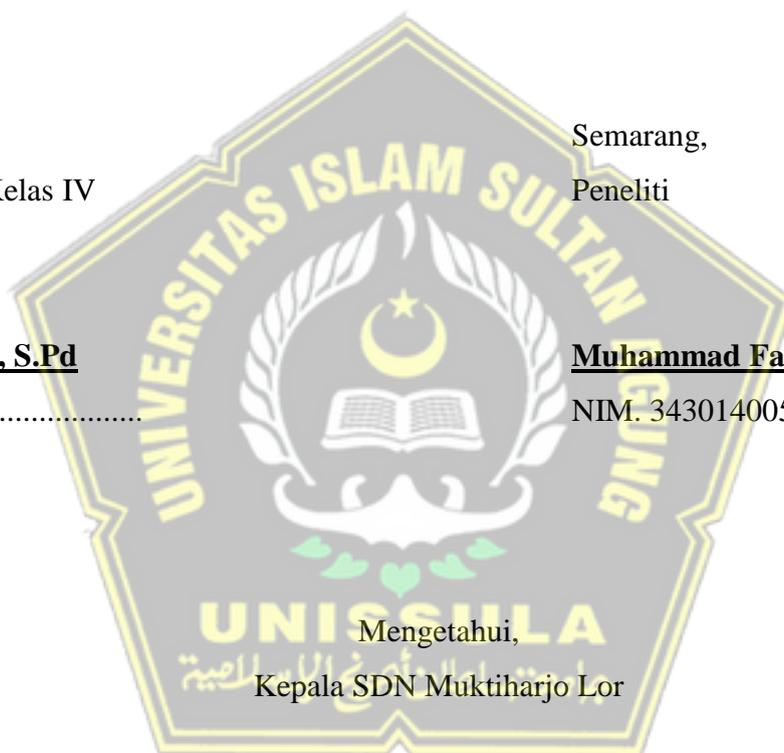
NIP.

Semarang, November 2020

Peneliti

Muhammad Faizul Haq

NIM. 34301400557



Mengetahui,
Kepala SDN Muktiharjo Lor

Philipus Catur HP, S.Pd.SD, MM.

NIP.

LAMPIRAN 6

KISI-KISI SOAL EVALUASI

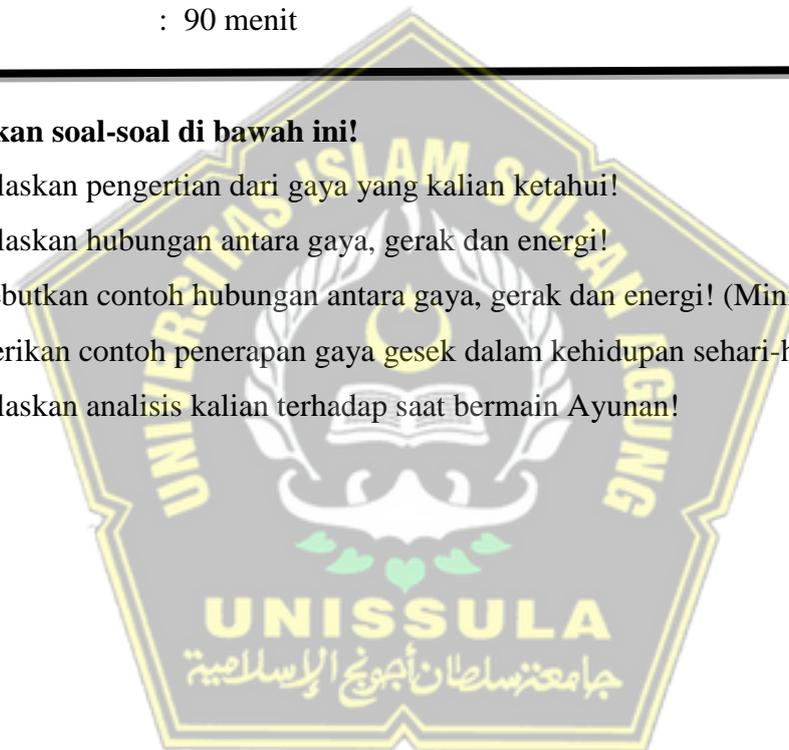
Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif				No. Soal
		C1	C2	C3	C4	
3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendiskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian gaya.		√			1
	3.3.2 Menyebutkan contoh hubungan antara gaya, gerak, dan energi.		√			2,3
	3.3.3 Menganalisis penerapan gaya, gerak, dan energi dalam kehidupan sehari-hari				√	4,5

LAMPIRAN 7**SOAL EVALUASI**

Kelas/Semester : IV/1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Sub tema : Gaya dan Gerak
Fokus Muatan : IPA
Waktu : 90 menit

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian dari gaya yang kalian ketahui!
2. Jelaskan hubungan antara gaya, gerak dan energi!
3. Sebutkan contoh hubungan antara gaya, gerak dan energi! (Minimal 3)
4. Berikan contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari!
5. Jelaskan analisis kalian terhadap saat bermain Ayunan!



LAMPIRAN 8**KUNCI JAWABAN**

1. Gaya adalah semua bentuk tarikan dan dorongan
2. Gaya merupakan kemampuan untuk menggerakkan sesuatu dengan kata lain gerak dihasilkan oleh gaya, sedangkan energi adalah besarnya gaya dikali jarak atau dengan kata lain gaya ada karena terdapat energi.
3. Ayunan, Ketapel, Sepak Bola (Kreativitas Siswa)
4. Gaya gesek menciptakan pergesekan yang dapat menghentikan kendaraan yang sedang bergerak.
5. Terjadi karena adanya gaya sehingga menghasilkan gerak.



LAMPIRAN 9

HASIL NILAI UJI COBA SOAL

Kode	No. Soal				
	1	2	3	4	5
UC-1	100	100	100	100	100
UC-2	80	80	100	100	85
UC-3	80	90	100	90	85
UC-4	75	80	100	100	75
UC-5	85	90	100	100	90
UC-6	100	100	100	100	100
UC-7	85	100	100	100	90
UC-8	100	100	100	100	100
UC-9	100	100	100	100	100
UC-10	85	90	90	100	90
UC-11	100	100	100	100	100
UC-12	85	100	100	100	90
UC-13	80	90	100	90	85
UC-14	85	100	100	100	90
UC-15	80	100	90	100	85
UC-16	100	100	100	100	100
UC-17	100	100	100	100	100
UC-18	80	80	100	100	85
UC-19	70	85	100	100	75
UC-20	75	80	100	100	75
UC-21	70	85	100	100	70
UC-22	80	80	100	100	85
UC-23	100	100	100	100	100
UC-24	80	90	100	100	85
UC-25	100	100	100	100	100
UC-26	85	100	100	100	90
UC-27	65	80	100	100	75

LAMPIRAN 10

UJI VALIDITAS SOAL

Analisis dilakukan dengan uji *Person Product Moment* berbantuan program SPSS versi 23.0. Hasil output validitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

		Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	,816**	,261	,301	,972**	,970**
	Sig. (2-tailed)		,000	,164	,106	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27
Soal_2	Pearson Correlation	,816**	1	,191	,298	,816**	,894**
	Sig. (2-tailed)	,000		,313	,110	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27
Soal_3	Pearson Correlation	,261	,191	1	,479**	,174	,373*
	Sig. (2-tailed)	,164	,313		,007	,359	,043
	N	27	27	27	27	27	27
Soal_4	Pearson Correlation	,301	,298	,479**	1	,220	,432*
	Sig. (2-tailed)	,106	,110	,007		,243	,017
	N	27	27	27	27	27	27
Soal_5	Pearson Correlation	,972**	,816**	,174	,220	1	,949**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,359	,243		,000
	N	27	27	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	,970**	,894**	,373*	,432*	,949**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,043	,017	,000	
	N	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dasar pengambilan uji validitas adalah sebagai berikut.

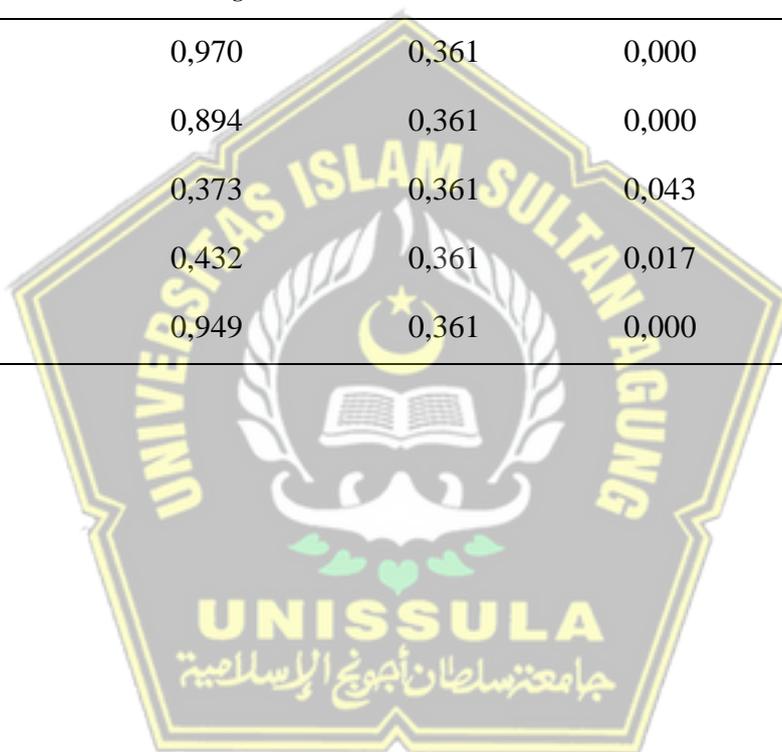
1. Perbandingan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} (0,361) :

- Jika nilai $r_{hitung} >$ nilai r_{tabel} = valid
- Jika nilai $r_{hitung} <$ nilai r_{tabel} = tidak valid

2. Melihat nilai signifikansi

- Jika nilai signifikansi $<$ 0,05 = valid
- Jika nilai signifikansi $>$ 0,05 = tidak valid

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Sign.	Keterangan
1	0,970	0,361	0,000	Valid
2	0,894	0,361	0,000	Valid
3	0,373	0,361	0,043	Valid
4	0,432	0,361	0,017	Valid
5	0,949	0,361	0,000	Valid



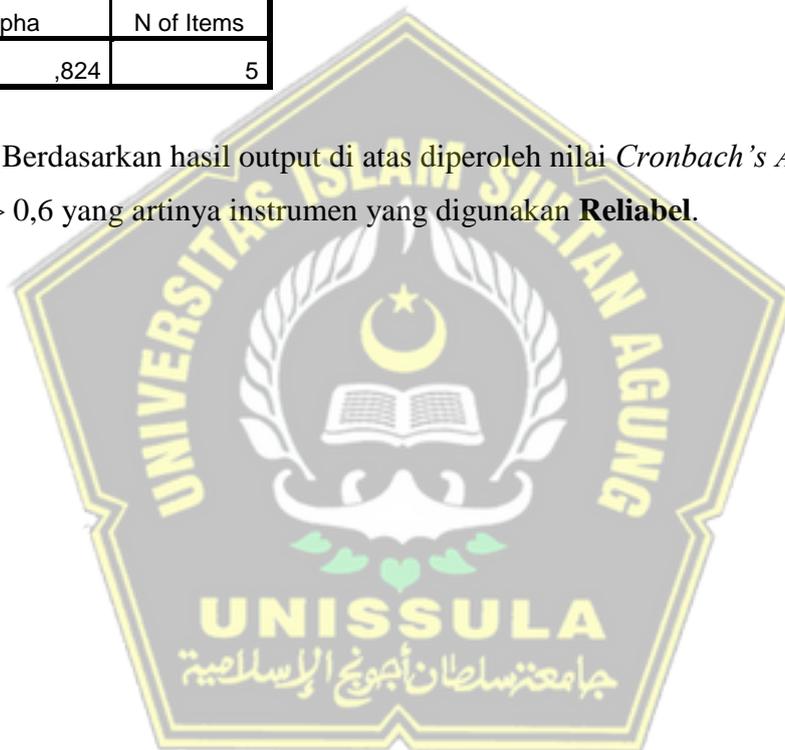
LAMPIRAN 11**UJI RELIABILITAS SOAL**

Analisis dilakukan dengan uji *Cronbach Alpha* berbantuan program SPSS versi 23.0. Hasil output reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,824	5

Berdasarkan hasil output di atas diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,824 > 0,6$ yang artinya instrumen yang digunakan **Reliabel**.



LAMPIRAN 12

UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Analisis uji daya beda dilakukan dengan berbantuan program SPSS versi 23.0 sebagai berikut.

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5
Total	Pearson Correlation	.970**	.894**	.373	.432*	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.043	.017	.000
	N	27	27	27	27	27
Kriteria		Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji daya beda dilihat berdasarkan nilai *Pearson Correlation* (r_{hitung}) hasil dari uji validitas soal. Kriteria daya beda diklasifikasikan berdasarkan tabel

Interval P	Kategori
P = 0.00	Sangat jelek
0.00 < P ≤ 0.30	Jelek
0.30 < P ≤ 0.70	Cukup
0.70 < P ≤ 1.00	Baik
P = 1.00	Sangat Baik

LAMPIRAN 13

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Analisis uji daya beda dilakukan dengan berbantuan program SPSS versi 23.0 sebagai berikut.

		Statistics				
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5
N	Valid	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		84,33	91,50	98,83	98,83	87,50
IK		0,30	0,72	0,81	0,81	0,64
Kriteria		Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang



LAMPIRAN 14

REKAPITULASI HASIL BELAJAR

No.	Siswa	Siklus I		Siklus II	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	Afiatul Ingsia Juliyati	40	60	70	90
2	Aisha Yatha Hafizah	30	50	40	60
3	Anggik Ardi Guna	70	80	70	100
4	Apreltia Fauni	70	90	70	100
5	Arta Syahreza Putra	50	60	70	100
6	Avvandi Maulana	30	50	60	60
7	Bernando Ariadani	30	50	50	60
8	Devalita Absarina	40	70	70	90
9	Dinda Aulia Safa'atun	30	50	40	60
10	Jefta Malvadino Putra	30	50	60	80
11	Jovita Nabilah Azaria	70	80	70	80
12	Luluk Nafisa	30	50	50	80
13	Moh Faris Zamzami	40	60	50	70
14	Muhammad Khoirun Ni'am	70	80	60	80
15	Nadira Calista Putri	70	80	70	80
16	Nasya Alia Sari	40	60	70	80
17	Nizam Fitra Rahman	70	70	60	90
18	Pahramita Yuliati	70	70	70	100
19	Ramdhani Dwijaya	40	60	60	100
20	Restu Jagat Prabowo	40	60	60	90
21	Rifano Alan Wibowo	20	50	60	90
22	Safitri Nor Ramadhani	50	60	60	90
23	Selfi Liliana Dewi	60	60	70	90
24	Sergio Fernando Rezes	70	80	70	100
25	Syafina Ashari	70	90	80	100

26	Wisnu Dwi Saputra	70	90	80	100
27	Yuanita Mia Ramadhani	80	90	80	100
Jumlah		1570	1782	1647	1971
Rata-Rata		58,15	66	61	73
Ketuntasan Belajar (%)		43,33	63	50	85

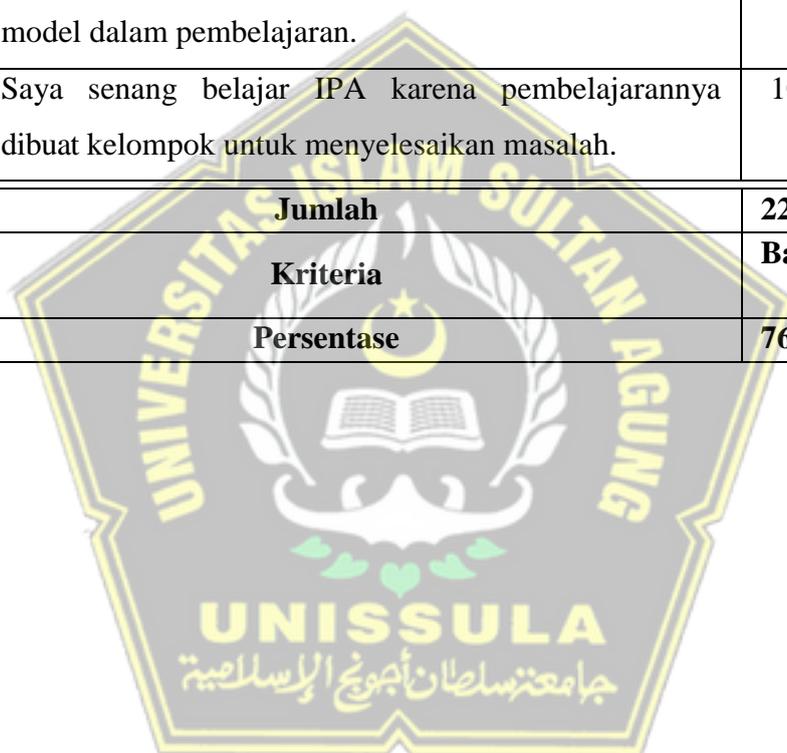


LAMPIRAN 15

REKAPITULASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	Siklus	
		I	II
1.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan media pembelajaran.	124	144
2.	Saya merasa senang dan tekun belajar apabila dikatakan pintar oleh guru dan teman-teman.	115	124
3.	Saya selalu mengerjakan tugas sendiri, walaupun tugas yang diberikan guru sangat sulit.	106	122
4.	Saya merasa senang dan rajin belajar jika saya bisa mengerjakan contoh soal dari guru, sementara teman-temanku tidak bisa mengerjakan.	110	126
5.	Saya rajin belajar jika diberikan hadiah oleh guru.	105	116
6.	Saya senang jika diberikan PR oleh guru.	107	144
7.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik, agar mendapat nilai yang bagus.	107	132
8.	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu.	111	124
9.	Saya selalu mencari informasi dari buku jika saya merasa kesulitan dalam belajar.	116	136
10.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.	124	144
11.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakan.	107	124
12.	Jika nilai saya jelek, saya akan rajin belajar.	124	164
13.	Jika saya kesulitan mengerjakan soal, saya akan mengerjakan sampai menemukan jawabannya.	107	124
14.	Saya merasa puas jika saya dalam mengerjakan soal mendapatkan nilai yang lebih baik.	112	124

15.	Jika saya mendapatkan soal yang sulit, maka saya berusaha mengerjakannya.	113	132
16.	Saya selalu mendengar penjelasan oleh guru.	124	144
17.	Jika Saya kesulitan mengerjakan soal, maka saya bertanya kepada guru.	115	124
18.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya belum memahami materi.	106	122
19.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan model dalam pembelajaran.	110	126
20.	Saya senang belajar IPA karena pembelajarannya dibuat kelompok untuk menyelesaikan masalah.	105	116
Jumlah		2280	2490
Kriteria		Baik	Sangat Baik
Persentase		76%	83%



LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI



