



Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Kelas/ Semester : IV A (Empat A)/ 2 (Dua)

Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku

Pembelajaran : 3

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Bahasa Indonesia 3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7.1 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan menggunakan bahasa sendiri.	Teks Nonfiksi	1. Mengorientasikan Siswa Pada Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”. • Siswa mengidentifikasi 		6 JP x 35 menit	1. Kusumawati, Heny. dkk. Tema 7. <i>Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/ MI Kelas IV.</i> Jakarta:
PPKn	PPKn	Keragaman				

<p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>1.4.1 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Suku Bangsa, Sosial, Dan Budaya Di Indonesia</p>	<p>dari berbagai macam suku bangsa di Indonesia.</p>			<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
<p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>		<p>2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar</p>			<p>2. Kusumawati, Heny. dkk. <i>Tema 7. Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
<p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang</p>	<p>3.4.1 Mempelajari keragaman suku dan agama di Indonesia</p>		<p>3. Membimbing Penyelidikan Secara Individu maupun Kelompok</p>			<p>3. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa di Indonesia.</p>
	<p>4.4.1 Menyampaikan berbagai</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang suku-suku yang ada di Indonesia. • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. 			

<p>terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>keragaman suku dan agama di Indonesia</p>		<p>4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang menyampaikannya. • Guru membantu dan memperkuat hasil diskusi setiap kelompok 			
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia</p> <p>4.2.1 Menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing</p>	<p>Keragaman suku bangsa di Indonesia</p>	<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa diberi tahu kesalahan yang dilakukan setiap kelompok dalam 	<p>Teknik Penilaian</p> <p>a. Tes (IPS)</p> <p>b. Non Tes</p> <p>Jenis Penilaian</p> <p>a. Tes Tulis (Posttest) dan LKS</p> <p>b. Non Tes: Unjuk</p>		

keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.			<p>pengerjaan LKS/LKPD dan memberikan perbaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	<p>Kerja Bentuk Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Tes Pilihan ganda Nontes Rubrik 		
---	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.



Peneliti

Dwi Istanti

34301400499

Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Kelas/ Semester : IV A (Empat A)/ 2 (Dua)

Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku

Pembelajaran : 4

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.2 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja</p>	Keragaman Suku Bangsa, Sosial, Dan Budaya Di Indonesia	<p>1. Mengorientasikan Sswa Pada Maasalaah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Bahasa Indonesia di 		6 JP x 35 menit	1. Kusumawati, Heny. dkk. Tema 7. <i>Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/ MI Kelas IV.</i> Jakarta:

<p>sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia</p> <p>4.4.2 Menjelaskan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah</p>		<p>Indonesia Terancam Punah”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi dari berbagai macam bahasa di Indonesia. <p>2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen Siswa bersama guru bertanya jawab tentang berbagai macam bahasa di Indonesia. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bahasa yang mereka gunakan <p>3. Membimbing Penyelidikan Secara Individu maupun Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD 		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>2. Kusumawati, Heny. dkk. <i>Tema 7. Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>3. Artikel dan internet tentang keragaman bahasa di Indonesia</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.2 Membaca isi teks “Bahasa</p>	<p>Teks Nonfiksi</p>			

<p>yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p> <p>4.7.2 Mengemukakan isi dari teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. <p>4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</p>			
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia</p> <p>4.2.2 Menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan</p>	<p>Keragaman Bahasa di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya. • Guru membantu dan memperkuat hasil diskusi setiap 	<p>Teknik Penilaian</p> <p>a. Tes (IPS)</p> <p>b. Non Tes</p> <p>Jenis Penilaian</p> <p>a. Tes Tes-tulis (Posttest) dan LKS</p> <p>b. Non Tes: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>a. Tes Pilihan ganda</p>		

<p>keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>			<p>kelompok</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa diberi tahu kesalahan yang dilakukan setiap kelompok dalam pengerjaan LKS/LKPD dan memberikan perbaikan. • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	<p>b. Nontes Rubrik</p>		
--	--	--	---	-------------------------	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Peneliti

Dwi Istanti
NIM.34301400499

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan
Kelas/ Semester : IV A (empat A) /2 (dua)
Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku
Pembelajaran : 3 (tiga)
Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7.1 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan menggunakan bahasa sendiri.</p>
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.1 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.1 Mempelajari keragaman suku dan</p>

<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>agama diIndonesia</p> <p>4.4.1 Menyampaikan berbagai keragaman suku dan agama di indonesia</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di indonesia</p> <p>4.2.1 Menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.

2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dengan penuh tanggung jawab.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mempelajari keragaman suku dan agama di Indonesia dengan tepat.
6. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyampaikan keragaman suku dan agama di Indonesia dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.
8. Setelah kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing dengan penuh percaya diri.

IV. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *Problem Baseed Learning*

V. Materi

1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

1. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia

2. Media

- a. LCD
- b. Leptop
- c. Gambar

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan Sswa Pada Maasalaah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”. • Siswa mengidentifikasi dari berbagai macam suku bangsa di Indonesia. 2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang suku-suku yang ada di Indonesia. 3. Membimbing Penyelidikan Secara Individu Maupun Kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarka penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. 4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya. • Guru membantu dan memperkuat hasil diskusi setiap kelompok 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses 	160 menit

	<p>pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa diberi tahu kesalahan yang dilakukan setiap kelompok dalam pengerjaan LKS/LKPD dan memberikan perbaikan. • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes (IPS)
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Terstulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

a. Tes : Pilihan Ganda

b. Non Tes : Rubrik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan
Kelas/ Semester : IV A (empat A) /2 (dua)
Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku
Pembelajaran : 4 (empat)
Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.2 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di indonesia</p> <p>4.4.3 Menjelaskan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah</p>

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.2 Membaca isi teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p> <p>4.7.2 Mengemukakan isi dari teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia</p> <p>4.2.2 Menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat

persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan rasa syukur.

2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan penuh tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi keragaman bahasa di Indonesia dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan tepat.
5. Setelah kegiatan membaca, siswa dapat membaca isi teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah” dengan cermat.
6. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat mengemukakan isi dari teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah” dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan cermat.
8. Dengan kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan dengan penuh percaya diri.

IV. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *Problem Baseed Learning*

V. Materi

1. Keragaman Bahasa Di Indonesia

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

1. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Artikel dan internet tentang keragaman bahas di Indonesia

2. Media

- a. LCD
- b. Leptop
- c. Gambar

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa.	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan Siswa Pada Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”. • Siswa mengidentifikasi dari berbagai macam bahasa di Indonesia. 2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang berbagai macam bahasa di Indonesia. • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bahasa yang mereka gunakan 3. Membimbing Penyelidikan Secara Individu maupun Kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. 4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya. • Guru membantu dan memperkuat hasil diskusi setiap kelompok 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa diberi tahu kesalahan yang dilakukan setiap kelompok dalam pengerjaan LKS/LKPD dan memberikan perbaikan. 	160 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	30 menit

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes (IPS)
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Terstulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

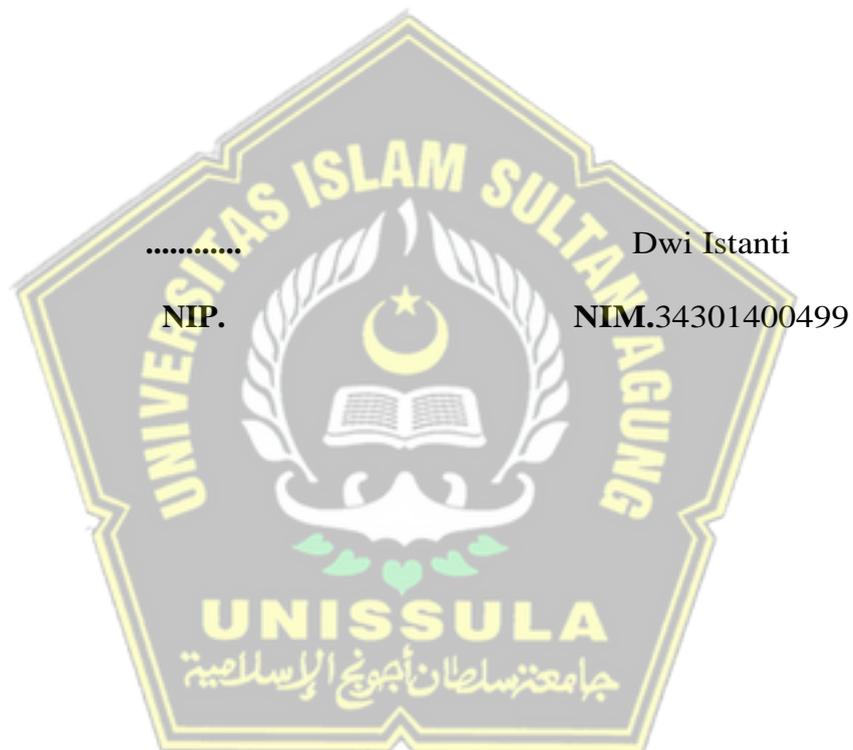
3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan Ganda
- b. Non Tes : Rubrik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti



Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Kelas/ Semester : IV B (Empat B)/ 2 (Dua)

Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku

Pembelajaran : 3

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Bahasa Indonesia 3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7.1 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan menggunakan bahasa sendiri.	Teks Nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”. • Siswa mengidentifikasi dari berbagai macam suku bangsa di 		6 JP x 35 menit	4. Kusumawati, Heny. dkk. Tema 7. <i>Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/ MI Kelas IV.</i> Jakarta:
PPKn	PPKn	Keragaman				

<p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan</p>	<p>1.4.1 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.1 Mempelajari keragaman suku dan agama di Indonesia</p> <p>4.4.1 Menyampaikan berbagai keragaman suku dan agama di Indonesia</p>	<p>Suku Bangsa, Sosial, Dan Budaya Di Indonesia</p>	<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang suku-suku yang ada di Indonesia. • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada 			<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>5. Kusumawati, Heny. dkk. <i>Tema 7. Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>6. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa di Indonesia.</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>			<p>kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran 			
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia</p> <p>4.2.1 Menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing</p>	<p>Keragaman suku bangsa di Indonesia</p>		<p>Teknik Penilaian</p> <p>c. Tes (IPS)</p> <p>d. Non Tes</p> <p>Jenis Penilaian</p> <p>c. Tes Tulis (Posttest) dan LKS</p> <p>d. Non Tes: Unjuk Kerja</p>		

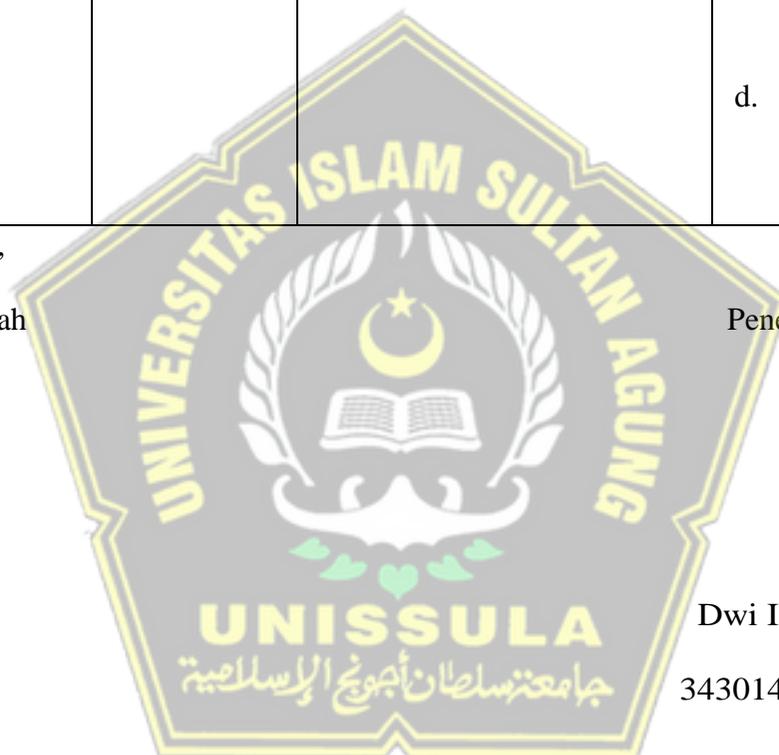
di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.				Bentuk Penilaian c. Tes Pilihan ganda d. Nontes Rubrik		
---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP.



Peneliti

Dwi Istanti

34301400499

Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Kelas/ Semester : IV B (Empat B)/ 2 (Dua)

Tema/ Subtema : 7 Indah nya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku

Pembelajaran : 4

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Muatan/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.2 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja</p>	<p>Keragaman Suku Bangsa, Sosial, Dan Budaya Di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”. • Siswa 		6 JP x 35 menit	4. Kusumawati, Heny. dkk. Tema 7. <i>Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/ MI Kelas IV.</i> Jakarta:

<p>sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia</p> <p>4.4.2 Menjelaskan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah</p>		<p>mengidentifikasi dari berbagai macam bahasa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang berbagai macam bahasa di Indonesia. • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bahasa yang mereka gunakan • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan 		<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>5. Kusumawati, Heny. dkk. <i>Tema 7. Indahnya Keragaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>6. Artikel dan internet tentang keragaman bahasa di Indonesia</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.2 Membaca isi teks “Bahasa</p>	<p>Teks Nonfiksi</p>			

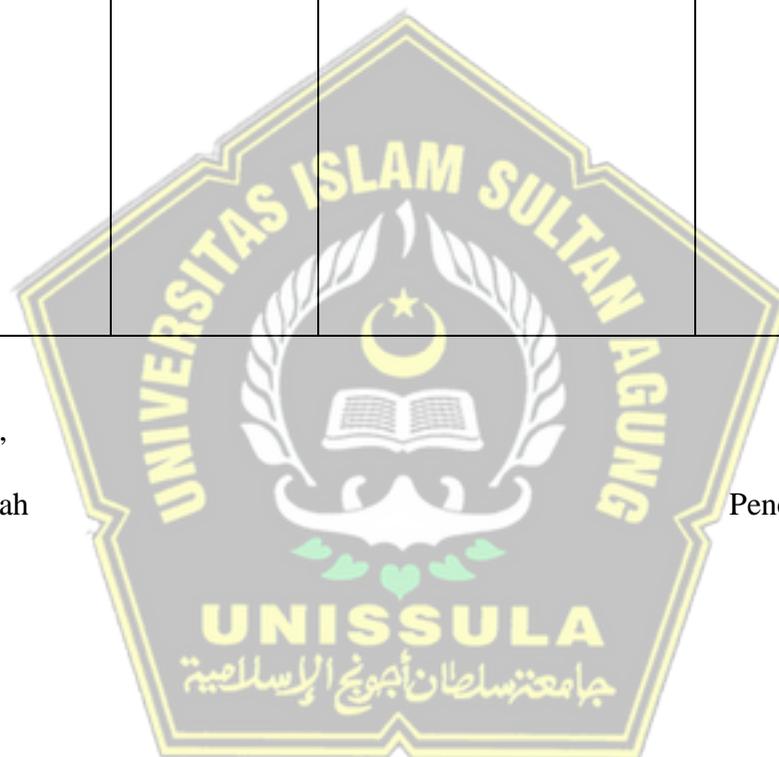
<p>yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p> <p>4.7.2 Mengemukakan isi dari teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p>		<p>LKS/LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang 			
<p>IPS</p> <p>4.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia</p> <p>4.2.2 Menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan</p>	<p>Keragaman Bahasa di Indonesia</p>	<p>menyampaikan hasil diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	<p>Teknik Penilaian</p> <p>e. Tes (IPS)</p> <p>f. Non Tes</p> <p>Jenis Penilaian</p> <p>e. Tes Tes-tulis (Posttest) dan LKS</p> <p>f. Non Tes: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>e. Tes Pilihan ganda</p>		

keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.				f. Nontes Rubrik		
---	--	--	--	------------------	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

NIP.



Peneliti

Dwi Istanti

NIM.34301400499

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan
Kelas/ Semester : IV B (empat B) /2 (dua)
Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku
Pembelajaran : 3 (tiga)
Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7.1 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan menggunakan bahasa sendiri.</p>
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.1 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.1 Mempelajari keragaman suku dan agama di Indonesia</p>

<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>4.4.1 Menyampaikan berbagai keragaman suku dan agama di Indonesia</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia</p> <p>4.2.1 Menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.

2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan dengan penuh tanggung jawab.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mempelajari keragaman suku dan agama di Indonesia dengan tepat.
6. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyampaikan keragaman suku dan agama di Indonesia dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.
8. Setelah kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing dengan penuh percaya diri.

IV. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *Problem Baseed Learning*

V. Materi

1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

1. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Artikel dan internet tentang keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia

2. Media

- a. LCD
- b. Leptop
- c. Gambar

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”. • Siswa mengidentifikasi dari berbagai macam suku bangsa di Indonesia. • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang suku-suku yang ada di Indonesia. • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya. • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	160 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, 	30 menit

	<p>bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
--	--	--

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Tes (IPS)

b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

a. Tes : Terstulis dan LKS

b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

a. Tes : Pilihan Ganda

b. Non Tes : Rubrik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti

.....

Dwi Istanti

NIP.

NIM.34301400499

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Kelas/ Semester : IV B (empat B) /2 (dua)

Tema/ Subtema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku/ 1 Keragaman Suku
Bangsa dan Agama di Negriku

Pembelajaran : 4 (empat)

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bend-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.2 Menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di indonesia</p> <p>4.4.2 Menjelaskan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah</p>

kesatuan.	
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.2 Membaca isi teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p> <p>4.7.2 Mengemukakan isi dari teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”</p>
<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia</p> <p>4.2.2 Menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan</p>

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menerima berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan rasa syukur.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan penuh tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi keragaman bahasa di Indonesia dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan tepat.
5. Setelah kegiatan membaca, siswa dapat membaca isi teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah” dengan cermat.
6. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat mengemukakan isi dari teks “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah” dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan cermat.
8. Dengan kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan dengan penuh percaya diri.

IV. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, dan permainan.

Model : *Problem Baseed Learning*

V. Materi

1. Keragaman Bahasa Di Indonesia

VI. Sumber Belajar, Media, dan Alat:

1. Sumber

1. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny, dkk. 2017. *Tema 7 Indahnya Keragaman di Negriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Artikel dan internet tentang keragaman bahas di Indonesia

2. Media

- a. LCD
- b. Leptop
- c. Gambar

3. Alat

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan. (apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. (tujuan pembelajaran) 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari. • Siswa menerima bahan ajar pembelajaran • Siswa membaca teks tentang “Bahasa Indonesia di Indonesia Terancam Punah”. • Siswa mengidentifikasi dari berbagai macam bahasa di Indonesia. • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang berbagai macam bahasa di Indonesia. • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bahasa yang mereka gunakan • Setiap kelompok belajar menerima LKS/LKPD • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait cara pengerjaan LKS/LKPD. • Setiap kelompok mendapatkan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan LKS/LKPD. • Setiap kelompok menyampaikan hasil pengerjaan LKS/LKPD nya. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya kepada kelompok yang sedang menyampaikan hasil diskusinya. • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait hasil pekerjaan setiap kelompok. • Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	160 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berupa soal evaluasi yang diberikan guru. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
--	---	--

VIII. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes (IPS)
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Terstulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan Ganda
- b. Non Tes : Rubrik

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Peneliti

.....

NIP.

Dwi Istanti

NIM.34301400499

Lembar Kerja Siswa

Kelas :

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Prasyarat

Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan tentang faktor keragaman di Indonesia.
2. Siswa dapat menyebutkan keragaman suku bangsa di Indonesia
3. Siswa dapat menyebutkan keragaman agama di Indonesia
4. Siswa dapat menceritakan asal daerah tempat tinggal masing-masing
5. Siswa dapat mengemukakan suku bangsa daerah tempat tinggal masing-masing

Apa faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia?

.....

.....

.....

.....

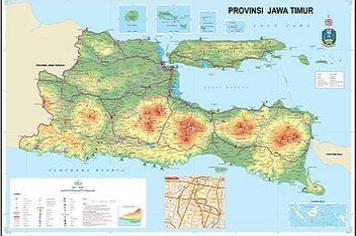
.....

DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU

Lengkapi tabel dan jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pengertian yang telah dipelajari !

Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Provinsi	Suku Bangsa
<p>Aceh</p>  <p>Peta Provinsi Aceh</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p>Jawa Timur</p>	

Provinsi	Suku Bangsa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
<p data-bbox="363 853 655 887">Nusa Tenggara Timur</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
<p data-bbox="379 1292 639 1326">Kalimantan Tengah</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
<p data-bbox="395 1807 624 1841">Sulawesi Selatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.

Provinsi	Suku Bangsa
	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p data-bbox="454 779 560 808">Maluku</p> 	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p data-bbox="466 1292 549 1321">Papua</p> 	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>

AYO BERCERITA

Ceritakan asal daerah tempat tinggalmu serta kemukakan suku bangsa dan agama daerah tempat tinggal kalian masing-masing!



Lembar Kerja Siswa

Kelas :

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Tujuan

6. Siswa dapat menjelaskan cara melestarikan bahasa daerah.
7. Siswa dapat menyebutkan keragaman bahasa di Indonesia.
8. Siswa mengemukakan hasil idenstifikasi berbagai keragaman bahasa daerah di Indonesia
9. Siswa menceritakan asal daerah masing-masing serta bahasa yang digunakan
10. Siswa menyampaikan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah

Prasyarat

Kenapa bahasa daerah harus dilestarikan?

.....

.....

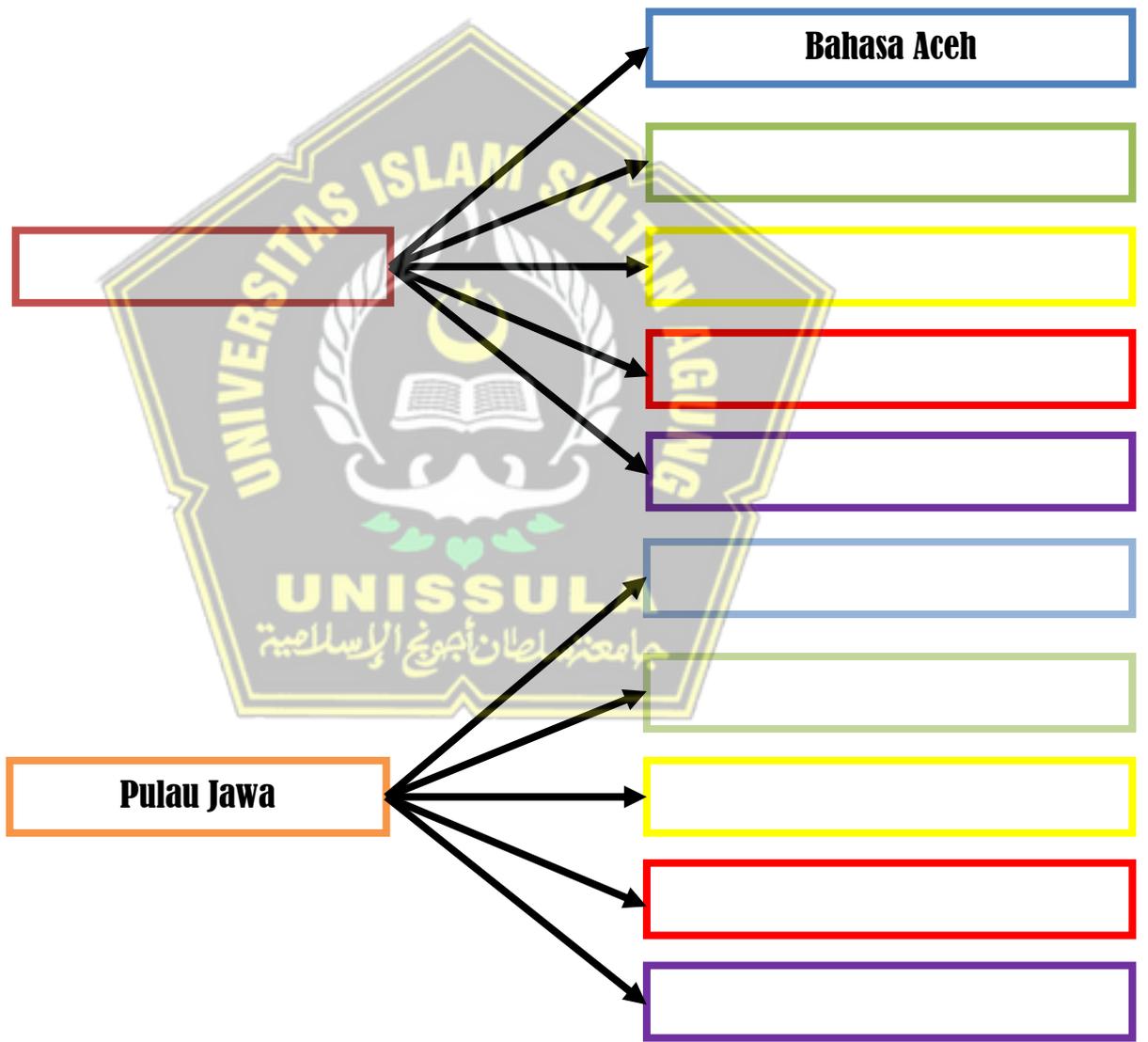
.....

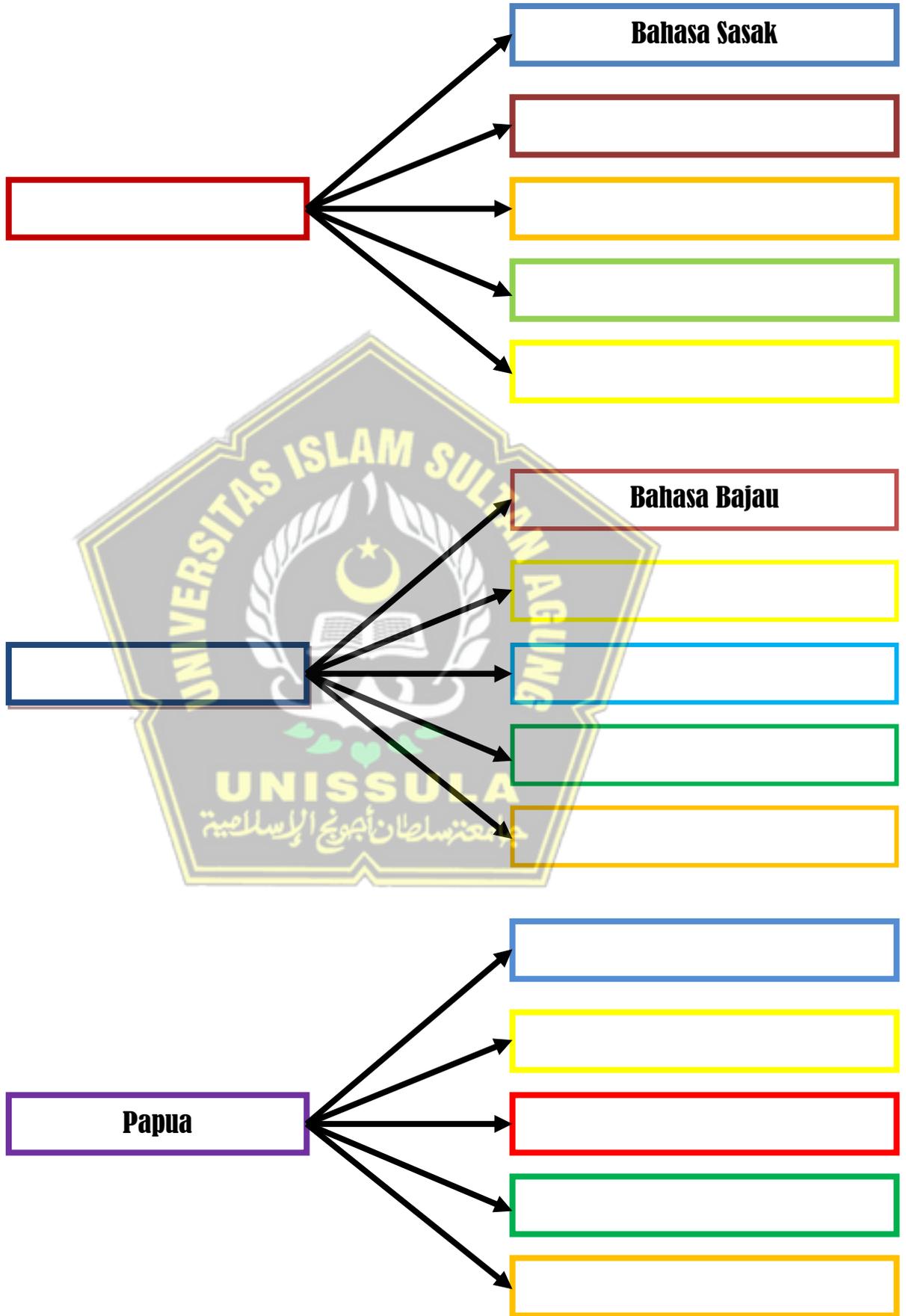
.....

.....

DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU

Lengkapilah setiap tabel berikut dengan tepat!





AYO BERCERITA

Ceritakan asal daerahmu dan bahasa daerah yang kamu gunakan! Serta kemukakan apa yang harus dilakukan agar bahasa daerahmu tidak punah?



KISI-KISI INSTRUMEN SOAL UJI COBA

Sekolah : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : IV (Empat)/ 2

Materi pokok : Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Bahasa Daerah Di Indonesia

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungan-nya dengan karakteristik ruang.	Keberagaman Suku Bangsa Dan Bahasa Daerah Di Indonsia	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, dan 13.	C2, C2, C2, C2, C3, C3, C1, C2, C2, C3, C2, C2 dan C3	PG	13
		3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25.	C3, C3, C3, C3, C3, C2, C2, C1, C1, C2, C2, dan C3	PG	12

SOAL UJI COBA

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Indonesia merupakan negara yang terdiri dari suku bangsa.
 - a. Sedikit
 - b. banyak
 - c. beberapa
 - d. Lima
2. Baduy, Sunda, Jawa, Batak, dan Dayak termasuk dalam jenis
 - a. Lagu daerah
 - b. Bahasa daerah
 - c. Suku bangsa
 - d. Tarian daerah
3. Suku Betawi berasal dari....
 - a. DKI Jakarta
 - b. Jawa Barat
 - c. Jawa Timur
 - d. Kalimantan Tengah
4. Suku Mandar, Bugis, dan Toraja mendiami pulau....
 - a. Papua
 - b. Sumatera
 - c. Kalimantan
 - d. Sulawesi
5. Suku Asmat tinggal di Pulau....
 - a. Kalimantan
 - b. Sulawesi
 - c. Papua
 - d. Nusa Tenggara Timur
6. Aceh, Gayo, Alas, Batak, Nias, Melayu, Minangkabau adalah suku bangsa yang berada di pulau ...
 - a. Jawa
 - c. Kalimantan

- b. Sumatra
d. Papua
7. Suku bangsa yang berasal dari Sulawesi di antaranya adalah suku
- a. Dayak dan Banjar
c. Asmat dan Sentani
- b. Sunda dan Jawa
d. Bugis dan Toraja
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Suku bangsa mana yang berasal dari wilayah pada gambar tersebut
- a. Batak, Betawi, Dayak, dan Asmat
b. Baduy, Sunda, Madura, dan Jawa
c. Dayak, Melayu, Gayo, dan Sunda
d. Bugis, Biak, Batak, dan Baduy
9. Berikut suku bangsa yang bukan berasal dari pulau Jawa adalah ...
- a. Sunda
c. Betawi
- b. Jawa
d. Sasak
10. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk
- a. berselisih
c. beradu
- b. bertengkar
d. bersatu
11. Keanekaragaman suku bangsa melahirkan semboyan Bhineka Tunggal Ika yang mempunyai makna

14. Bahasa yang digunakan siswa kelas 4 SD Multi Bangsa untuk berkomunikasi adalah bahasa
- a. sunda
 - b. Jawa
 - c. Indonesia
 - d. Melayu
15. Bahasa Daerah yang digunakan Jajang dan Deden adalah bahasa
- a. Jawa
 - b. Betawi
 - c. Batak
 - d. Sunda
16. Bahasa Daerah yang digunakan Iren dan Diyaana adalah bahasa
- a. Melayu
 - b. Lani
 - c. Betwi
 - d. Batak
17. Bahasa Daerah yang digunakan Hadi dan Dedi adalah bahasa
- a. Lani
 - b. Betawi
 - c. Jawa
 - d. Sunda
18. Bahasa Daerah yang digunakan Rossalita dan Kumalasari adalah bahasa
- a. Lani
 - b. Melayu
 - c. Jawa
 - d. Batak
19. Rahayu berasal dari Pematang Jawa Tengah. Sehari-hari Atep berkomunikasi dengan bahasa Jawa sebagai bahasa daerah. Makna dari Bahasa daerah adalah
- a. Bahasa yang digunakan untuk menyambut tamu negara
 - b. Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu
 - c. Bahasa yang di kembangkan oleh tokoh di daerah tertentu
 - d. Bahasa yang disepakati oleh semua warga negara

20. Melestarikan bahasa daerah dapat diusahakan dengan cara...
- Mengakui bahasa daerah lain
 - Menggunakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari
 - Mempelajari dan menerapkan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari
 - Acuh tak acuh terhadap bahasa daerah
21. Bahasa Kayan, bahasa Banjar, dan bahasa Melayu merupakan bahasa daerah yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau...
- Jawa
 - Kalimantan
 - Sumatera
 - Sulawesi
22. Bahasa daerah yang berasal dari pulau Jawa adalah...
- Bahasa Minangkabau
 - Bahasa Sunda
 - Bahasa Simulur
 - Bahasa Mandailing
23. Perhatikan tabel berikut!

Bahasa Daerah	
I. Sasak	IV. Melayu
II. Sumbawa	V. Wotu
III. Bali	VI. Solor

Bahasa yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau Bali ditunjukkan oleh nomor...

- I dan II
 - 1 dan III
 - IV dan V
 - V dan VI
24. Bahasa daerah Provinsi Jawa Tengah adalah...
- Bahasa Sunda
 - Bahasa Betawi

KUNCI JAWABAN SAL UJI COBA

Nomor Soal	Jawaban	Nomor Soal	Jawaban
1	b	14	c
2	c	15	d
3	a	16	a
4	d	17	c
5	c	18	a
6	b	19	b
7	d	20	c
8	b	21	c
9	d	22	b
10	d	23	b
11	a	24	b
12	c	25	a
13	c		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**HASIL OLAH DATA SPSS INSTRUMEN TES SOAL PILIHAN GANDA
PERSTASI BELAJAR KOGNITIF**

1. Uji Validasi Soal Uji Coba

Correlations

		JumlahSkor	Keterangan
pilgan1	Pearson Correlation	,353*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,022	
	N	40	
pilgan2	Pearson Correlation	,380*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	40	
pilgan3	Pearson Correlation	,417**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	40	
pilgan4	Pearson Correlation	,604**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	40	
pilgan5	Pearson Correlation	,574**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	40	
pilgan6	Pearson Correlation	,310*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,046	
	N	40	
pilgan7	Pearson Correlation	,384*	VALID

	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	40	
	Pearson Correlation	,552**	
pilgan8	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,039	
pilgan9	Sig. (2-tailed)	,807	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,130	
pilgan10	Sig. (2-tailed)	,413	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,526**	
pilgan11	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,230	
pilgan12	Sig. (2-tailed)	,143	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,535**	
pilgan13	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,058	
pilgan14	Sig. (2-tailed)	,716	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,136	
pilgan15	Sig. (2-tailed)	,391	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,447**	VALID
pilgan16	Sig. (2-tailed)		
	N		
	Pearson Correlation		

	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	40	
	Pearson Correlation	,484**	
pilgan17	Sig. (2-tailed)	,001	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,521**	
pilgan18	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,668**	
pilgan19	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,612**	
pilgan20	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,405**	
pilgan21	Sig. (2-tailed)	,008	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,577**	
pilgan22	Sig. (2-tailed)	,000	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,460**	
pilgan23	Sig. (2-tailed)	,002	VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	,377*	
pilgan24	Sig. (2-tailed)	,014	VALID
	N	40	
pilgan25	Pearson Correlation	,433**	VALID

	Sig. (2-tailed)	,004
	N	40
JumlahSkor	Pearson Correlation	1
	N	42

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.745	20

Reliabilitas setelah soal yang tidak valid di hapus: $\text{Alpha} = 0,850 > r \text{ tabel } N 40 = 0,312$ artinya soal pilihan ganda uji coba untuk penelitian **RELIABEL**.

3. Tingkat Kesukaran

No Soal	Mean	Keterangan	No Soal	Mean	Keterangan
1	0.69	Sedang	14	0.52	Sedang
2	0.69	Sedang	15	0.12	Sukar
3	0.43	Sedang	16	0.79	Mudah
4	0.13	Sukar	17	0.67	Sedang
5	0.50	Sedang	18	0.60	Sedang
6	0.95	Mudah	19	0.48	Sedang
7	0.71	Mudah	20	0.55	Sedang
8	0.55	Sedang	21	0.48	Sedang
9	0.95	Mudah	22	0.48	Sedang
10	0.86	Mudah	23	0.15	Sukar
11	0.57	Sedang	24	0.95	Mudah
12	0.74	Mudah	25	0.45	Sedang
13	0.17	Sukar			

Keterangan:

Rentang	Keterangan
0.00-0.20	Sukar
0.21-0.70	Sedang
0.71-1.00	Mudah

4. Daya Pembeda

No Soal	Mean	Keterangan	No Soal	Mean	Keterangan
1	0.353	Soal Diterima	14	0.058	Soal Ditolak
2	0.380	Soal Diterima	15	0.136	Soal Ditolak
3	0.417	Soal Baik	16	0.447	Soal Baik
4	0.604	Soal Baik	17	0.484	Soal Baik
5	0.574	Soal Baik	18	0.521	Soal Baik
6	0.310	Soal Diterima	19	0.668	Soal Baik
7	0.384	Soal Diterima	20	0.612	Soal Baik
8	0.552	Soal Baik	21	0.405	Soal Baik
9	0.039	Soal Ditolak	22	0.577	Soal Baik
10	0.130	Soal Ditolak	23	0.460	Soal Baik
11	0.526	Soal Baik	24	0.377	Soal Diterima
12	0.230	Soal Diperbaiki	25	0.433	Soal Baik
13	0.535	Soal Baik			

Keterangan:

r hitung pada SPSS yang dibandingkan dengan kriteria di bawah ini:

0,40 – 1,00 → soal baik

0,30 – 0,39 → soal diterima

0,20 – 0,29 → soal diperbaiki

0,00 – 0,19 → soal ditolak

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *PRETEST*

Sekolah : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : IV (Empat)/ 2

Materi pokok : Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Bahasa Daerah Di Indonesia

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungan-nya dengan karakteristik ruang.	Keberagaman Suku Bangsa Dan Bahasa Daerah Di Indonsia	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10.	C2, C2, C2, C3, C3, C1, C3, C2, C2 dan C3	PG	10
		3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.	11, 12 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20.	C3, C3, C3, C2, C2, C1, C1, C2, C2, dan C3	PG	10

SOAL PRETEST

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

1. Indonesia merupakan negara yang terdiri dari suku bangsa.
 - a. Sedikit
 - b. banyak
 - c. beberapa
 - d. Lima
2. Baduy, Sunda, Jawa, Batak, dan Dayak termasuk dalam jenis
 - a. Lagu daerah
 - b. Bahasa daerah
 - c. Suku bangsa
 - d. Tarian daerah
3. Suku Betawi berasal dari....
 - a. DKI Jakarta
 - b. Jawa Barat
 - c. Jawa Timur
 - d. Kalimantan Tengah
4. Suku Asmat tinggal di Pulau....
 - a. Kalimantan
 - b. Sulawesi
 - c. Papua
 - d. Nusa Tenggara Timur
5. Aceh, Gayo, Alas, Batak, Nias, Melayu, Minangkabau adalah suku bangsa yang berada di pulau ...
 - a. Jawa
 - b. Sumatra
 - c. Kalimantan
 - d. Papua

6. Suku bangsa yang berasal dari Sulawesi di antaranya adalah suku
- a. Dayak dan Banjar
c. Asmat dan Sentani
- b. Sunda dan Jawa
d. Bugis dan Toraja
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Suku bangsa mana yang berasal dari wilayah pada gambar tersebut
- a. Batak, Betawi, Dayak, dan Asmat
b. Baduy, Sunda, Madura, dan Jawa
c. Dayak, Melayu, Gayo, dan Sunda
d. Bugis, Biak, Batak, dan Baduy
8. Keanekaragaman suku bangsa melahirkan semboyan Bhineka Tunggal Ika yang mempunyai makna
- a. Berbeda-beda tetap satu jua
b. Berbeda-beda tetap bersama
c. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
d. Beranekaragam suku dan budaya
9. Kata Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku Sutasoma karya
- a. Mpu Gandring
c. Mpu Tantular
- b. Mpu Sindok
d. Mpu Panuluh
10. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika berasal dari bahasa

- a. Indonesia
 b. Melayu
 c. Sanskerta
 d. Arab

Perhatikan tabel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 11 sampai 13!

Tabel Nama Siswa Kelas 4 SD Multi Bangsa dan Asal Daerahnya

No	Nama Siswa	Asal Daerah
1	Jajang Nurjaman	Tasik, Jawa Barat
2	Deden Sulaiman	Sumedang, Jawa Barat
3	Irena Diah Ayu	Padang, Sumatra Barat
4	Diyana Putri	Pekanbaru, Riau
5	Hadi Haartono	Semarang, Jawa Tengah
6	Dedi Siswanto	Pemalang, Jawa Tengah
7	Rossalita	Jayapura, Papua
8	Kumalasari	Jayapura, Papua

11. Bahasa Daerah yang digunakan Iren dan Diyaana adalah bahasa
 a. Melayu
 b. Lani
 c. Betwi
 d. Batak
12. Bahasa Daerah yang digunakan Hadi dan Dedi adalah bahasa
 a. Lani
 b. Betawi
 c. Jawa
 d. Sunda
13. Bahasa Daerah yang digunakan Rossalita dan Kumalasari adalah bahasa
 a. Lani
 b. Melayu
 c. Jawa
 d. Batak

14. Rahayu berasal dari Pematang Jaya Tengah. Sehari-hari Atep berkomunikasi dengan bahasa Jawa sebagai bahasa daerah. Makna dari Bahasa daerah adalah
- Bahasa yang digunakan untuk menyambut tamu negara
 - Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu
 - Bahasa yang di kembangkan oleh tokoh di daerah tertentu
 - Bahasa yang disepakati oleh semua warga negara
15. Melestarikan bahasa daerah dapat diusahakan dengan cara...
- Mengakui bahasa daerah lain
 - Menggunakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari
 - Mempelajari dan menerapkan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari
 - Acuh tak acuh terhadap bahasa daerah
16. Bahasa Kayan, bahasa Banjar, dan bahasa Melayu merupakan bahasa daerah yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau...
- Jawa
 - Kalimantan
 - Sumatera
 - Sulawesi
17. Bahasa daerah yang berasal dari pulau Jawa adalah...
- Bahasa Minangkabau
 - Bahasa Sunda
 - Bahasa Simulur
 - Bahasa Mandailing
18. Perhatikan tabel berikut!

Bahasa Daerah	
I. Sasak	IV. Melayu

II. Sumbawa	V. Wotu
III. Bali	VI. Solor

Bahasa yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau Bali ditunjukkan oleh nomor...

- a. I dan II
- b. 1 dan III
- c. IV dan V
- d. V dan VI

19. Bahasa daerah Provinsi Jawa Tengah adalah...

- a. Bahasa Sunda
- b. Bahasa Jawa
- c. Bahasa Betawi
- d. Bahasa Sasak

20. Bahasa nasional yang digunakan masyarakat agar dapat berkomunikasi walupun dari berbagai daerah adalah bahasa

- a. Indonesia
- b. Sasak
- c. Jawa
- d. Melayu



KUNCI JAWABAN SAL PRETEST

Nomor Soal	Jawaban	Nomor Soal	Jawaban
1	b	11	a
2	c	12	c
3	a	13	a
4	c	14	b
5	b	15	c
6	d	16	c
7	b	17	b
8	a	18	b
9	c	19	b
10	c	20	a

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *POSTTEST*

Sekolah : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/semester : IV (Empat)/ 2

Materi pokok : Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Bahasa Daerah Di Indonesia

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungan-nya dengan karakteristik ruang.	Keberagaman Suku Bangsa Dan Bahasa Daerah Di Indonsia	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia	4, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 18, dan 20	C2, C2, C2, C3, C3, C1, C3, C2, C2 dan C3	PG	10
		3.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.	1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 15, 17, dan 20.	C3, C3, C3, C2, C2, C1, C1, C2, C2, dan C3	PG	10

SOAL POSTTEST

Nama Siswa :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap tepat!

Perhatikan tabel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 sampai 3!

Tabel Nama Siswa Kelas 4 SD Multi Bangsa dan Asal Daerahnya

No	Nama Siswa	Asal Daerah
1	Jajang Nurjaman	Tasik, Jawa Barat
2	Deden Sulaiman	Sumedang, Jawa Barat
3	Irena Diah Ayu	Padang, Sumatra Barat
4	Diyana Putri	Pekanbaru, Riau
5	Hadi Haartono	Semarang, Jawa Tengah
6	Dedi Siswanto	Pemalang, Jawa Tengah
7	Rossalita	Jayapura, Papua
8	Kumalasari	Jayapura, Papua

- Bahasa Daerah yang digunakan Iren dan Diyaana adalah bahasa
 - Melayu
 - Lani
 - Betwi
 - Batak
- Bahasa Daerah yang digunakan Hadi dan Dedi adalah bahasa
 - Lani
 - Jawa

- b. Betawi
d. Sunda
3. Bahasa Daerah yang digunakan Rossalita dan Kumalasari adalah bahas
- a. Lani
c. Jawa
b. Melayu
d. Batak
4. Indonesia merupakan negara yang terdiri dari suku bangsa.
- a. Sedikit
c. beberapa
b. banyak
d. Lima
5. Rahayu berasal dari Pematang Jaya Jawa Tengah. Sehari-hari Atep berkomunikasi dengan bahasa Jawa sebagai bahasa daerah. Makna dari Bahasa daerah adalah
- a. Bahasa yang digunakan untuk menyambut tamu negara
b. Bahasa yang hidup dan berkembang pada masyarakat tertentu
c. Bahasa yang di kembangkan oleh tokoh di daerah tertentu
d. Bahasa yang disepakati oleh semua warga negara
6. Baduy, Sunda, Jawa, Batak, dan Dayak termasuk dalam jenis
- a. Lagu daerah
c. Suku bangsa
b. Bahasa daerah
d. Tarian daerah
7. Melestarikan bahasa daerah dapat diusahakan dengan cara...
- a. Mengakui bahasa daerah lain
b. Menggunakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari
c. Mempelajari dan menerapkan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari
d. Acuh tak acuh terhadap bahasa daerah
8. Suku Betawi berasal dari....

- a. DKI Jakarta
b. Jawa Barat
c. Jawa Timur
d. Kalimantan Tengah
9. Bahasa Kayan, bahasa Banjar, dan bahasa Melayu merupakan bahasa daerah yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau...
- a. Jawa
b. Kalimantan
c. Sumatera
d. Sulawesi
10. Suku Asmat tinggal di Pulau....
- a. Kalimantan
b. Sulawesi
c. Papua
d. Nusa Tenggara Timur
11. Bahasa daerah yang berasal dari pulau Jawa adalah...
- a. Bahasa Minangkabau
b. Bahasa Sunda
c. Bahasa Simulur
d. Bahasa Mandailing
12. Aceh, Gayo, Alas, Batak, Nias, Melayu, Minangkabau adalah suku bangsa yang berada di pulau ...
- a. Jawa
b. Sumatra
c. Kalimantan
d. Papua
13. Suku bangsa yang berasal dari Sulawesi di antaranya adalah suku
- a. Dayak dan Banjar
b. Sunda dan Jawa
c. Asmat dan Sentani
d. Bugis dan Toraja
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Suku bangsa mana yang berasal dari wilayah pada gambar tersebut

- a. Batak, Betawi, Dayak, dan Asmat
- b. Baduy, Sunda, Madura, dan Jawa
- c. Dayak, Melayu, Gayo, dan Sunda
- d. Bugis, Biak, Batak, dan Baduy

15. Perhatikan tabel berikut!

Bahasa Daerah	
I. Sasak	IV. Melayu
II. Sumbawa	V. Wotu
III. Bali	VI. Solor

Bahasa yang digunakan oleh penduduk yang mendiami pulau Bali ditunjukkan oleh nomor...

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. IV dan V
- d. V dan VI

16. Keanekaragaman suku bangsa melahirkan semboyan Bhineka Tunggal Ika yang mempunyai makna

- a. Berbeda-beda tetap satu jua
- b. Berbeda-beda tetap bersama
- c. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
- d. Beranekaragam suku dan budaya

17. Bahasa daerah Provinsi Jawa Tengah adalah...

- a. Bahasa Sunda
b. Bahasa Jawa
- c. Bahasa Betawi
d. Bahasa Sasak
18. Kata Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku Sutasoma karya
- a. Mpu Gandring
b. Mpu Sindok
- c. Mpu Tantular
d. Mpu Panuluh
19. Bahasa nasional yang digunakan masyarakat agar dapat berkomunikasi walupun dari berbagai daerah adalah bahasa
- a. Indonesia
b. Sasak
- c. Jawa
d. Melayu
20. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika berasal dari bahasa
- a. Indonesia
b. Melayu
- c. Sanskerta
d. Arab



KUNCI JAWABAN SAL *POSTTEST*

Nomor Soal	Jawaban	Nomor Soal	Jawaban
1	a	11	b
2	c	12	b
3	a	13	d
4	b	14	b
5	b	15	b
6	c	16	a
7	c	17	b
8	a	18	c
9	c	19	a
10	c	20	c

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

HASIL PRESTASI BELAJAR KOGNITIF SISWA

KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	<i>Pretest</i>	<i>Posttes</i>
1	Siswa A1	L	35	70
2	Siswa A2	L	40	75
3	Siswa A3	P	55	90
4	Siswa A4	P	70	95
5	Siswa A5	L	40	75
6	Siswa A6	P	50	80
7	Siswa A7	P	60	85
8	Siswa A8	P	55	80
9	Siswa A9	L	60	90
10	Siswa A10	L	50	80
11	Siswa A11	P	55	85
12	Siswa A12	L	65	100
13	Siswa A13	L	70	95
14	Siswa A14	P	40	70
15	Siswa A15	L	40	75
Jumlah			785	1245
Rata-rata			52,33	83,00
Nilai Maks			70	100
Nilai Min			35	70

HASIL PRESTASI BELAJAR KOGNITIF SISWA
KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	<i>Pretest</i>	<i>Posttes</i>
1	Siswa B1	P	55	70
2	Siswa B2	L	40	60
3	Siswa B3	P	40	60
4	Siswa B4	L	60	70
5	Siswa B5	L	45	70
6	Siswa B6	P	50	75
7	Siswa B7	P	45	70
8	Siswa B8	P	55	80
9	Siswa B9	L	60	85
10	Siswa B10	P	75	90
11	Siswa B11	P	50	75
12	Siswa B12	L	65	85
13	Siswa B13	P	70	95
14	Siswa B14	P	40	65
15	Siswa B15	L	40	65
Jumlah			790	1115
Rata-rata			52,67	74,33
Nilai Maks			75	95
Nilai Min			40	60

PEDOMAN WAWANCARA

1. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur, dengan ketentuan:

- a. Pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi pembelajaran model *problem based learning* yang dilakukan siswa.
- b. Pertanyaan yang diajukan memuat inti permasalahan yang sama sesuai dengan pedoman.

2. Tujuan Wawancara

Mendeskripsikan efektivitas dari kegiatan pembelajaran model *problem based learning* bagi siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 3 Panjunan pada mata pelajaran IPS pada tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku” pembelajaran 3 dan 4..

3. Pelaksanaan wawancara

- a. Apabila ada kesulitan dengan pertanyaan tertentu (khususnya siswa), maka akan didorong merefleksi atau diberi pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti permasalahan.
- b. Apabila jawaban hasil wawancara dirasa kurang jelas, peneliti melakukan klarifikasi terhadap jawaban yang diberikan.

A. Wawancara dengan Guru Kelas IV

1. Tujuan pembelajaran mata pelajaran IPS pada tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku” pembelajaran 3 dan 4.

2. Mengungkap efektivitas pembelajaran model *problem based learning* mata pelajaran IPS pada tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku” pembelajaran 3 dan 4 materi keanekaragaman suku bangsa dan bahasa di indonesia.
3. Mengungkap hasil prestasi belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS materi Penggunaan keanekaragaman suku bangsa dan bahasa di indonesia model *problem based learning*.
4. Mengungkap tanggapan siswa selama proses pembelajaran IPS materi Penggunaan keanekaragaman suku bangsa dan bahasa di indonesia model *problem based learning*.

B. Wawancara dengan Peserta Didik

1. Proses pelaksanaan pembelajaran IPS materi Penggunaan keanekaragaman suku bangsa dan bahasa di indonesia model *problem based learning*.
2. Mengungkap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS materi Penggunaan keanekaragaman suku bangsa dan bahasa di indonesia model *problem based learning*.
3. Kesan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran model *problem based learning*.

HASIL WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS IV

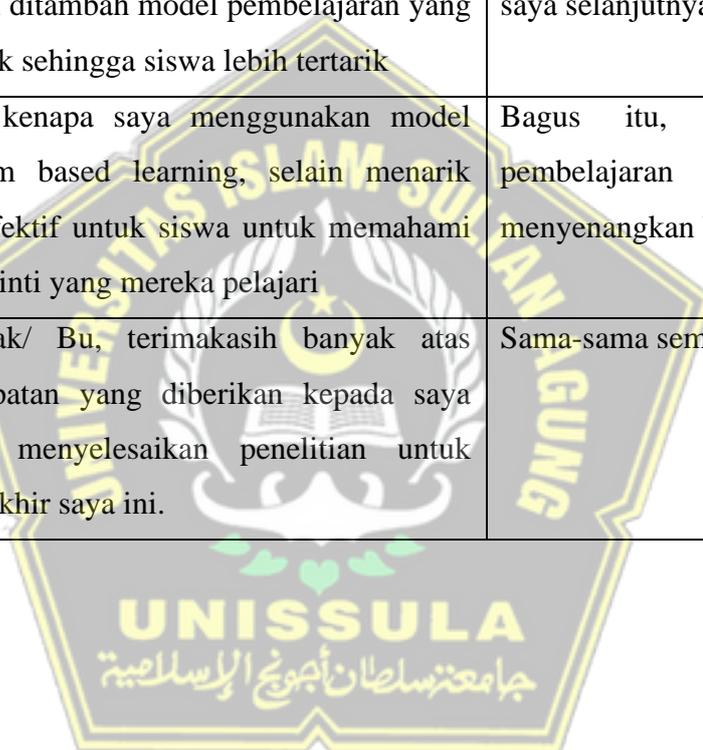
Informan :

Jabatan : Guru Kelas IV

Tempat : SD Muhammadiyah 3 Panjunan

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Assalamualaikum, selamat pagi Pak/ Bu Maaf mengganggu waktunya sebentar	Waalaikumsalam, Iya tidak apa-apa. Bagaimana mbak?
2.	Kebetulan rangkaian penelitian saya sudah selesai. Bagaimana menurut Bapak/ ibu hasil yang didapatkan anak-anak. Perbandingannya dari <i>pretest</i> ke <i>posttest</i> nya	Hasil kemarin itu ya yang anda kumpulkan ke saya. Hasilnya saya lihat bagus. Peningkatannya tinggi ya.
3.	Iya Pak/ Bu, ketika menyelesaikan soal <i>pretest</i> siswa masih sering bertanya jawabannya. Bukan hanya satu atau dua anak	Iya makanya, padahal sudah dijelaskan urut. Tapi ya mau gimana lagi kalau kemampuannya memang begitu. Kemampuan anak kan memang tidak bisa dipaksakan ya
4.	Iya Pak/ Bu, ketika sama saya juga seperti itu.	Ya memang seperti itu mbak
5.	Bapak/ Ibu apakah puas atau tidak kira-kira dengan hasil yang anak-anak dapatkan?	Sangat puas, kemarin saya juga melihat bagaimana pembelajarannya. Ya nanti lah insyaallah saya terapkan juga
6.	Baik, menurut Bapak/ Ibu bagaimana pembelajaran yang saya terapkan untuk anak-anak kemarin?	Bagus, anak-anak kelihatan senang. Anak-anak juga aktif mencoba semua. Tapi namanya anak-anak memang agak susah diatur, apalagi termasuk kelas gemuk. Kadang kelompok A

		minta dijelaskan, kelompok B manggil-manggil. Ditambah lagi ini kelas rendah jadi ya memang agak susah untuk manajemen kelasnya
7.	Oh iya Pak/ Bu, alhamdulillah selama beberapa kali pertemuan pemahaman siswa terhadap materi mengalami kemajuan, apalagi ditambah model pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih tertarik	Ya bagus itu, saya tertarik. Mungkin nanti bisa saya gunakan dalam pembelajaran saya selanjutnya..
8.	Itulah kenapa saya menggunakan model problem based learning, selain menarik juga efektif untuk siswa untuk memahami materi inti yang mereka pelajari	Bagus itu, suatu inovasi pembelajaran yang memang menyenangkan bagi siswa.
9.	Iya Pak/ Bu, terimakasih banyak atas kesempatan yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan penelitian untuk tugas akhir saya ini.	Sama-sama semoga sukses.



HASIL WAWANCARA TERHADAP SISWA KELAS II

Informan : Siswa A1 (S-A1) dan Siswa A12 (S-A12)

Jabatan : Siswa Kelas II

Tempat : SDN Prampelan

No.	Pertanyaan/Objek yang diteliti	Jawaban/Hasil wawancara
1.	Bagaimana perasaannya belajar sama Ibu?	S-A1 : Senang Bu, S-A12 : Senang Bu
2.	Paham atau tidak sama apa yang disampaikan Ibu?	S-A1 : Paham Bu S- A12 : Ada yang paham ada yang tidak Bu
3.	Apa yang tidak kamu pahami?	S- A12 : Membuat ikan-ikanan Bu
4.	Tapi senang atau tidak saat diskusi kelompok tadi?	S-A12 : Senang Bu, LKS nya menarik membuat kami bisa bekerjasama dalam mengerjakannya.
5.	Pintar. Apa kalian kesulitan mengerjakan soal?	S-A1 : Tidak Bu, soalnya sama persis kaya pas Ibu baru datang kesini. Terus setelah itu kan dijelaskan, jadi ingat Bu S- S-A12 : Tidak persis ah Bu, ada yang beda
6.	Gampang atau sulit?	S-A1 : Gampang Bu, kalau belajar S-A12 : Gampang Bu
7.	Gampang ya pantas nilai kamu naik ya?	S-A12 : Iya Bu

8.	Senang atau tidak belajar menyelesaikan sebuah permasalahan dan mencari solusinya seperti yang kemarin ibu ajarkan?	S-A1 : Senang Bu, biasanya tidak pernah kok Bu S-A12: Iya Bu senang sekali Bu



DOKUMENTASI

