

**HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KONTROL DIRI  
DENGAN KEPATUHAN TERHADAP PERATURAN SEKOLAH PADA  
SISWA SMP NEGERI 1 ADIWERNA**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh derajat Sarjana Psikologi



Disusun oleh :

**Malda Nur Salsa Bila**

**(30701700067)**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG  
SEMARANG  
2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KONTROL DIRI DENGAN KEPATUHAN TERHADAP PERATURAN SEKOLAH PADA SISWA SMPNEGERI 1 ADIWERNA

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**Malda Nur Salsa Bila**  
**30701700067**

Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi

Pembimbing

Tanggal

Inhastuti Sugiasih, S.Psi, M.Psi

09 Juli 2021

Semarang, 09 Juli 2021

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Sultan  
Agung



**Ruseno Arjanggi, S.Psi., M.A.**  
**NIK. 210700010**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN  
KONTROL DIRI DENGAN KEPATUHAN TERHADAP PERATURAN  
SEKOLAH PADA SISWA SMP NEGERI 1 ADIWERNA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**Malda Nur Salsa Bila**

Nim: 30701700067

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji  
pada tanggal 19 Juli 2021

Dewan Penguji

1. Erni Agustina Setiowati, S.Psi, M.Psi
2. Diany Ufieta Syafitri, S.Psi, M.Psi
3. Inhastuti Sugiasih, S.Psi, M.Psi

Tanda Tangan

.....

.....

.....

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Semarang, 12 Agustus 2021

Mengetahui

Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Sultan Agung

Ruseno Arjanggal, S.Psi, M.A., Psikolog  
NIK. 210700010

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya Malda Nur Salsa Bila dengan sepenuh kejujuran serta tanggung jawab menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun.
2. Sepanjang dari pengetahuan saya, skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
3. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Semarang, 17 Juni 2021

Yang Menyatakan



**Malda Nur Salsa Bila**

**30701700067**



## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim..

Penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

Umi dan Abahku tercinta, Samrotul Janah dan Fatkhurohman, yang senantiasa memanjatkan doa, dukungan, kasih sayang dan motivasi serta anggota keluargaku,

Mba Vina dan Ana Takhsya.

Dosen pembimbingku, Ibu Inhasuti Sugiasih, S.Psi., M.Psi, yang tak pernah lelah memberi bimbingan, pengetahuan, masukan dan dukungan dalam menyelesaikan karya sederhana ini.

UNISSULA, almamater kebanggaan penulis.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan ridho yang telah diberikan kepada penulis sehingga karya yang sederhana ini mampu penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat S-1 Sarjana Psikologi. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua selalu mendapatkan syafa'at dari baginda Rasul.

Penulis mengakui dalam jalannya penulisan ini banyak kendala dan rintangan yang dating, namun berkat bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak secara moril dan materil, semua hal yang terasa berat menjadi ringan. Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Ruseno Arjangi, MA, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi UNISSULA yang telah membantu proses akademik maupun penelitian.
2. Ibu Inhastuti Sugiasih S.Psi.,M.Psi.,Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, dan membimbing dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Anisa Fitriani S.Psi.,M.Psi selaku dosen wali yang senantiasa telah membantu dan memberikan saran serta perhatian kepada penulis selama penulis mengenyam pendidikan di Fakultas Psikologi.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UNISSULA yang senantiasa telah memberikan berbagai ilmu dan pengalaman kepada penulis yang sangat bermanfaat untuk kini dan nanti.
5. Bapak dan Ibu Staff TU serta perpustakaan Fakultas Psikologi UNISSULA, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan proses administrasi hingga skripsi ini selesai.
6. Abah dan Umiku tersayang, Abah Fatkhurohman dan Umi Samrotul Janah, terimakasih atas doa yang senantiasa kalian panjatkan untuk penulis dalam setiap langkah, ridho dari kalian yang sangat berharga, kasih sayang

serta dukungan kalian merupakan sumber kekuatan terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada keluarga penulis, Vina Khuyun Lae Nuvar dan Ana Takhsya Putri Naziihah, yang selalu mendukung, menyemangati dan menghibur penulis dalam segala situasi dan kondisi.
8. Bapak Uripto, S.Pd, M,Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Adiwerna yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru bimbingan dan konseling SMP Negeri 1 Adiwerna, Terutama Bapak Drs. Saad Tanaim yang telah banyak membantu penulis saat proses perizinan, uji coba instrumen sampai proses penelitian berlangsung.
10. Ibu dan bapak wali kelas VII, VIII, IX SMP Negeri 1 Adiwerna
11. Siswa siswi SMP Negeri 1 Adiwerna yang telah bersedia membantu penulis dalam pengisian kuesioner penelitian,
12. Teman-teman yang telah banyak membantu penulis dalam menyebarkan kuesioner penelitian di SMP 1 Adiwerna yaitu Afifah Nurul Izzah dan Nur Amalia Lael.
13. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu penulis saat proses penyusunan tugas akhir ini terutama Malisa Falasifah, Maya Arrizqina Fauzia, Laila Irfatin dan Ikmalu Maliya.
14. Sahabat peneliti Lisa, Lael, Lilu yang selalu memberikan dukungan dan do'anya selama ini.
15. Teman-temanku semua, psikologi angkatan 2017, terutama Lu'lu Mafruchatun, Laily Nur Baiti, Neli Rofiqoh, Luluk Fauziah, Farida Nur Aini yang senantiasa mendukung dan membantu penulis selama proses perkuliahan.
16. Teman magang Polres Tegal Kota Nina Tri Wira, Mutiara Fazirah dan Septyana Ayu.

17. Keluarga Besar Bani H.Sunad dan Bani Khaerudin yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
18. Berbagai pihak yang turut membantu dengan memberikan dukungan dan do'a kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi khususnya dalam bidang psikologi pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Semarang, 10 Juli 2021

Malda Nur Salsa Bila



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah.....	9
1. Definisi Kepatuhan.....	9
2. Definisi Peraturan Sekolah.....	10
3. Definisi Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah.....	10
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepatuhan.....	11
5. Aspek-aspek Kepatuhan.....	13
B. Konformitas Teman Sebaya.....	15
1. Definisi Konformitas Teman Sebaya.....	15
2. Aspek-aspek Konformitas Teman Sebaya.....	16

C.	Kontrol Diri.....	18
1.	Definisi Kontrol Diri .....	18
2.	Aspek-aspek Kontrol diri .....	19
D.	Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri dengan Ketaatan terhadap Peraturan Sekolah.....	21
E.	Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
A.	Identifikasi Variabel.....	24
B.	Definisi Operasional.....	24
1.	Definisi Ketaatan terhadap Peraturan Sekolah.....	24
2.	Definisi Konformitas Teman Sebaya .....	24
3.	Definisi Kontrol Diri .....	25
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel (Sampling).....	25
1.	Populasi .....	25
2.	Sampel.....	26
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	26
D.	Metode Pengumpulan Data.....	26
1.	Skala Ketaatan terhadap Peraturan Sekolah.....	26
2.	Skala Konformitas Teman Sebaya .....	27
3.	Skala Kontrol Diri .....	28
E.	Validitas, Reliabilitas dan Uji Daya Beda.....	28
1.	Validitas.....	28
2.	Reliabilitas.....	29
3.	Uji Daya Beda .....	29
F.	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		31
A.	Orientasi Kacah dan Pelaksanaan Penelitian .....	39
1.	Orientasi Kacah Penelitian .....	31
2.	Persiapan Penelitian .....	32
B.	Pelaksanaan Penelitian.....	39

C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	40
1. Uji Asumsi.....	40
2. Uji Hipotesis.....	42
D. Deskripsi Variabel Penelitian.....	43
1. Deskripsi Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah.....	44
2. Deskripsi Skor Skala Konformitas Teman Sebaya.....	45
3. Deskripsi Skor Skala Kontrol Diri.....	47
E. Pembahasan.....	48
F. Kelemahan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	60



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint</i> Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah .....	27
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Konformitas Teman Sebaya.....	28
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala Kontrol Diri.....	28
Tabel 4. Populasi Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna Tahun 2020/2021 .....	31
Tabel 5. Sebaran Aitem Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah .....	33
Tabel 6. Sebaran Aitem Konformitas Teman Sebaya.....	34
Tabel 7. Sebaran Aitem Kontrol Diri.....	35
Tabel 8. Data Subjek Uji Coba .....	35
Tabel 9. Sebaran Nomor Aitem Berdaya Beda Tinggi Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah.....	36
Tabel 10. Sebaran Nomor Aitem Berdaya Beda Tinggi Skala Konformitas Teman Sebaya .....	37
Tabel 11. Sebaran Nomor Aitem Berdaya Beda Tinggi Skala Kontrol Diri .....	37
Tabel 12. Penomoran Ulang Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah .....	38
Tabel 13. Penomoran Ulang Skala Konformitas Teman Sebaya.....	38
Tabel 14. Penomoran Ulang Skala Kontrol Diri.....	38
Tabel 15. Data Subjek Penelitian .....	39
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas .....	40
Tabel 17. Norma Kategori Skor .....	43
Tabel 18. Deskripsi Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah.....	44
Tabel 19. Kategorisasi Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah .....	45
Tabel 20. Deskripsi Skor Skala Konformitas Teman Sebaya .....	46

Tabel 21. Kategorisasi Skor Skala Konformitas Teman Sebaya .....	46
Tabel 23. Deskripsi Skor Skala Kontrol Diri .....	47
Tabel 24. Kategorisasi Skor Skala Kontrol Diri .....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rentang Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah.....	45
Gambar 2. Rentang Skor Skala Konformitas Teman Sebaya .....	46
Gambar 3. Rentang Skor Skala Kontrol Diri .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Uji Coba.....	61
Lampiran B Tabulasi Skala Uji Coba .....	71
Lampiran C Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas .....	93
Lampiran D Skala Penelitian .....	100
Lampiran E Tabulasi Skala Penelitian .....	109
Lampiran F Uji Normalitas, Linieritas, Multikolinieritas dan Hipotesis .....	146
Lampiran G Surat Izin Penelitian dan Dokumentasi Penelitian.....	154



# HUBUNGAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KONTROL DIRI DENGAN KEPATUHAN TERHADAP PERATURAN SEKOLAH PADA SISWA SMP NEGERI 1 ADIWERNA

**Malda Nur Salsa Bila**  
Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Sultan Agung  
Email : maldasalsabila8@gmail.com

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Populasi dalam penelitian ini yaitu Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna dengan 266 responden sebagai sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Accidental Sampling*. Alat ukur dalam penelitian ini terdiri dari tiga skala yaitu skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah dengan koefisien reliabilitas 0,846, skala konformitas teman sebaya dengan koefisien reliabilitas 0,813 dan skala kontrol diri dengan koefisien reliabilitas 0,755. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda dan korelasi parsial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna, diperoleh  $R = 0,671$  dan  $F_{hitung} = 107,861$  dengan signifikansi yaitu  $0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hasil uji korelasi parsial antara variabel konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah diperoleh skor  $r_{x_1y}$  sebesar  $-0,076$  dengan signifikansi sebesar  $0,217$  ( $p > 0,05$ ). Hal ini menunjukkan tidak ada hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hasil uji korelasi parsial antara variabel kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah diperoleh skor  $r_{x_2y}$  sebesar  $0,640$  dengan signifikansi sebesar  $0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal tersebut menunjukkan terdapat hubungan positif antara kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Konformitas teman sebaya dan kontrol diri memiliki sumbangan efektif terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna sebesar  $45,1\%$ .

**Kata kunci :** Kepatuhan terhadap peraturan sekolah, konformitas teman sebaya dan kontrol diri

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER CONFORMITY AND SELF-  
CONTROL WITH COMPLIANCE TO SCHOOL RULES AMONG  
STUDENTS OF SMP NEGERI 1 ADIWERNA**

By

**Malda Nur Salsa Bila**

Faculty of Psychology, Sultan Agung Islamic University

Email : [maldasalsabila8@gmail.com](mailto:maldasalsabila8@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This study aimed to determine the relationship between peer conformity and self-control with compliance to school rules among students of SMP Negeri 1 Adiwerna. The population in this study were students of SMP Negeri 1 Adiwerna with 266 respondents as the research sample. The sampling technique used Accidental Sampling. The measuring instrument in this study consisted of three scales, the scale of compliance with school rules with reliability coefficient of 0.846, peer conformity scale with reliability coefficient of 0.813 and self-control scale with reliability coefficient of 0.755. The data analysis technique used multiple regression analysis and partial correlation. The results showed that there was a significant relationship between peer conformity and self-control with compliance to school rules among students of SMP Negeri 1 Adiwerna, obtained  $R = 0.671$  and  $F_{count} = 107.861$  with a significance of 0.000 ( $p < 0.01$ ). The results of the partial correlation test between the variables of peer conformity and compliance to school rules obtained  $r_{x_1y}$  score of -0.076 with a significance of 0.217 ( $p > 0.05$ ). This showed that there was no relationship between peer conformity and compliance to school rules in students of SMP Negeri 1 Adiwerna. The results of the partial correlation test between self-control variables and compliance to school obtained  $r_{x_2y}$  score of 0.640 with a significance of 0.000 ( $p < 0.01$ ). This showed that there was a positive relationship between self-control and compliance to school rules among students of SMP Negeri 1 Adiwerna. Peer conformity and self-control had an effective contribution with compliance to school rules in students of SMP Negeri 1 Adiwerna by 45.1%.*

*Keywords: Compliance to school rules, peer conformity and self-control*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu usaha dalam mengubah perilaku manusia baik individu ataupun kelompok yang diharapkan dapat meningkatkan kedewasaan manusia dengan kegiatan pelatihan dan pengajaran (Sugihartono, 2007). Sekolah merupakan salah satu tempat dilakukannya proses pendidikan dimana hal tersebut menciptakan interaksi sosial antar manusia maupun dengan lingkungan sekitar. Dalam melaksanakan tugasnya sekolah memiliki kebijakan-kebijakan yang sering disebut sebagai peraturan atau norma di sekolah. Siswa diharuskan mentaati peraturan sekolah untuk bisa memperoleh keberhasilan dalam proses belajar mengajar dan melatih tanggungjawab diri sendiri atau orang lain serta kedisiplinan diri.

Menurut Santrock (2007) peraturan atau norma merupakan suatu aturan yang diterapkan kepada seluruh anggota dari suatu kelompok. Peraturan sekolah akan berjalan dengan baik jika siswa-siswanya mematuhi aturan yang telah diterapkan di lingkungan sekolah. Peraturan sekolah dibuat agar siswa bisa bertanggung jawab dan bisa berperilaku sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan. Terdapat aturan umum dan aturan khusus di sekolah yaitu aturan umum biasanya berupa cara berpakaian misalnya, setiap hari senin - Selasa untuk jenjang SMP menggunakan biru putih, hari Rabu - Kamis menggunakan pakaian seragam identitas sekolah dan untuk hari Jumat - Sabtu menggunakan pakaian pramuka, sedangkan aturan khusus biasanya berbeda - beda antar sekolah. Aturan yang dibuat sekolah bertujuan untuk mengatur setiap tingkah maupun perilaku yang dilakukan oleh warga sekolah. Menurut Sarwono (2009), peraturan terbagi kepada dua jenis meliputi *descriptive norms* yakni hal yang dilakukan mayoritas dan *injunctive norms*, yaitu sesuatu yang harus dilakukan.

Peraturan sekolah merupakan *injunctive norms*, yakni berkaitan dengan sesuatu yang harus dilakukan dan yang tidak diperbolehkan oleh warga

sekolah. Peraturan sekolah dapat mencapai fungsi dan tujuan dengan baik apabila terdapat sikap patuh yang dijalankan oleh seluruh warga sekolah, hal tersebut disebut dengan kepatuhan.

Menurut Green dan Kreuter (2005) tingkah laku patuh dan tidak patuh termasuk dalam perilaku kepatuhan. Kepatuhan bisa diartikan sebagai keinginan dalam mematuhi sesuatu dengan tunduk dan takluk (Neufelt dalam Kusumadewi dkk 2012). Pelanggaran peraturan sering berlaku pada masyarakat yang diakibatkan oleh salah satu pihak yang kurang setuju terhadap peraturan yang berlaku tersebut. Pelanggaran peraturan dapat dilakukan siapa saja termasuk pelajar atau remaja.

Menurut Hurlock (1980) masa remaja awal berada dalam rentang usia 12-17 tahun, dimana siswa SMP pada umumnya berada dalam periode tersebut. Pada masa tersebut, seseorang sulit untuk mengontrol dirinya sendiri serta mudah menunjukkan perilaku yang kurang wajar seperti menjadi lebih agresif, memberontak dan menunjukkan rasa marahnya dengan emosi yang meledak-ledak yang bertujuan untuk meyakinkan lingkungan sekitarnya (M. Ali dan M. Asrori, 2008).

Sarwono (2012) mengemukakan masa peralihan yang dialami ketika remaja seringkali menimbulkan kebingungan akibat adanya perubahan fisik yang terjadi pada tubuh individu. Pikiran-pikiran baru pada remaja sedang dikembangkan sehingga mereka kurang mampu melakukan kontrol emosi yang menimbulkan perasaan ragu, tidak stabil, merasa tidak puas, serta mudah kecewa. Selain itu, pola pikir remaja mulai berkembang seiring dengan bertambahnya pengetahuan yang didapatkan dari lingkungan sekitar.

Menurut Izzaty, dkk (2007) remaja sering berupaya menonjolkan diri dengan cara mencari perhatian kepada orang lain di sekitarnya, sering melakukan penolakan terhadap peraturan yang telah ditetapkan dan menolak adanya campur tangan orang lain terhadap urusan pribadinya. Dari hal tersebut tekanan dari pihak otoritas akan membuat remaja melakukan perlawanan yang semakin besar.

Siswa adalah generasi penerus bangsa yang menjadi harapan orang tua agar bisa tumbuh dengan memiliki karakter yang disiplin, berakhlak mulia, taat dan bisa bertanggung jawab. Juniartika (2014) menyebutkan peserta didik diharapkan mampu menunjukkan kepatuhan yang baik karena hal ini dianggap sebagai tanda bahwa peserta didik memiliki tanggung jawab terhadap tugas dan tuntutan yang dipercayakan kepadanya. Sekolah sudah memiliki otoritas yang sah untuk menuntut kepatuhan atas aturan atau perintah yang diberikan. Seluruh warga sekolah termasuk siswa dituntut agar bisa bertanggung jawab atas sikap dan perilakunya di sekolah. Tugas perkembangan masa remaja adalah mampu melakukan perilaku secara sosial yang dapat dipertanggungjawabkan oleh individu misalnya bertanggung jawab dan menghormati orang dewasa, serta mematuhi nilai-nilai sosial yang berada di lingkungan sekitar (Desmita, 2010).

Penelitian sebelumnya oleh Septi Kusumadewi, Tuti Hardjadjani dan Aditya (2012) memperoleh presentase tingkat kepatuhan 62,2 % yang berada pada kategori sedang. Penelitian ini dilakukan pada santri putri berusia remaja di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam kota Sukoharjo pada tahun 2010/2011. Penelitian lain yang dilakukan Puspitasari (2017) pada siswa SMAN 1 Kejayan, Pasuruan memperoleh presentase tingkat kepatuhan pada kategori rendah yaitu 51,7%.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Adiwerna pada 7 November 2020, didapatkan informasi bahwa aspek peraturan yang ditetapkan di SMP Negeri 1 Adiwerna di antaranya sopan santun terhadap teman, guru dan karyawan, kehadiran siswa, penampilan dalam berpakaian dan cara berhias, kebersihan lingkungan, kejujuran, kedisiplinan dan tanggung jawab setiap siswa.

Menurut guru Bimbingan dan Konseling, pada setiap hari terdapat siswa yang melanggar peraturan sekolah seperti atribut yang tidak lengkap dan model rambut yang tidak sesuai. Siswa juga mulai melakukan pelanggaran peraturan sejak berada di bangku kelas VII.

Berikut merupakan hasil wawancara peneliti kepada siswa mengenai kepatuhan terhadap peraturan di SMP Negeri 1 Adiwerna :

Subjek 1 :

*“Saya pernah melakukan pelanggaran kak memakai kaos kaki dibawah mata kaki pada saat upacara terus dicek satu-satu dan saya ketahuan BK kak. Saya melakukan pelanggaran tersebut karena sering melihat temen saya yang menggunakan kaos kaki pendek keliatan lebih bagus dan nyaman kak”. (K, 13 tahun)*

Subjek 2 :

*“Saya pernah melakukan pelanggaran disekolah main kartu poker bareng sama teman-teman pas jam KBM penjaskes dan ketahuan BK kak. Kemudian saya dan teman-teman dihukum di suruh menulis surat pernyataan yang harus di tandatangani oleh wali kelas, guru BK dan guru penjaskes”. (H, 15 tahun)*

Subjek 3 :

*“Saya sering melakukan pelanggaran peraturan disekolah kak seperti terlambat masuk sekolah, tidak mengerjakan tugas, rambutnya panjang dan apa lagi ya kak lupa sering melanggar soalnya kak hehe. Saya melanggar peraturan itu karena kadang ikut-ikutan model gaya rambut temen kak tapi disekolah saya kan model rambut harus rapi, terus terlambat sekolah gara-gara kesiangan biasanya, dan tidak mengerjakan tugas terkadang gara-gara saya lupa atau janji sama teman untuk tidak mengerjakan tugas”. (A, 14 tahun)*

Subjek 4 :

*“Saya pernah sih kak melanggar aturan sekolah yaitu pas senam hari jumat saya kepanasan akhirnya saya duduk di belakang sama temen saya, tetapi ada guru yang melihat saya duduk dan akhirnya saya dimarahin sama guru tersebut. Itu aja sih kak, Saya jarang melakukan pelanggaran karena saya takut jika berurusan dengan guru BK kak dan dari SD juga memang patuh terhadap peraturan sekolah kak”. (R, 13 tahun)*

Berdasarkan hasil wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk ketidakpatuhan siswa adalah berhubungan dengan kedisiplinan diantaranya yaitu ketidaklengkapan dalam menggunakan atribut sekolah, terlambat masuk sekolah, tidak mengerjakan tugas, dan melakukan kegiatan yang tidak boleh

dilakukan saat jam pelajaran. Dari hal tersebut menunjukkan siswa yang peneliti wawancara pernah melakukan pelanggaran peraturan sekolah.

Kepatuhan dinilai sebagai pilihan bentuk perilaku yang positif seperti memilih untuk mematuhi, merespon secara kritis pada norma sosial, hukum dan aturan dari pemegang otoritas ataupun pihak yang berperan penting (Morselli & Passini, 2012). Menurut Brown (2009) faktor yang mempengaruhi kepatuhan pada peraturan antara lain yaitu faktor internal, termasuk didalamnya yaitu kondisi emosi, penyesuaian diri dan kontrol diri pada lingkungan dan faktor eksternal yang meliputi keluarga, figur guru, demografi (jenis kelamin, suku, usia), sistem sekolah seperti kebijakan peraturan, hubungan dengan teman sebaya, dan hukuman yang diberikan.

Peniruan atau imitasi merupakan suatu tindakan meniru orang lain yang dilakukan dalam bermacam-macam bentuk, seperti gaya bicara, tingkah laku, kebiasaan, pola pikir serta apa saja yang dimiliki atau dilakukan oleh seseorang (Syarbaini & Rusdiyanta, 2013). Individu cenderung meniru perilaku orang lain yang mereka lihat. Apabila orang lain yang dilihat tidak taat, maka individu akan cenderung menjadi kurang taat juga terhadap peraturan. Dari hal tersebut, kepatuhan siswa di lingkungan sekolah dipengaruhi oleh pergaulan siswa tersebut dengan teman sebaya (Ashari dkk, 2018).

Santrock (2007) menjelaskan bahwa remaja memiliki kebutuhan yang kuat untuk bisa disukai dan diterima oleh teman sebayanya. Dalam dunia remaja, pandangan teman-teman terhadap diri individu merupakan hal yang paling penting. Seorang remaja akan merasa senang apabila diterima dan sebaliknya akan merasa cemas dan tertekan apabila diremehkan oleh teman-teman sebayanya. Kelompok remaja yang memiliki kohesi yang kuat akan berkembang dalam suatu kelompok dan aturan-aturan yang terdapat didalam kelompok dan sering di sebut konformitas.

Baron & Byrne (2005) mengungkapkan konformitas adalah sejenis pengaruh sosial dimana seseorang menyesuaikan tingkah laku atau sikap dengan aturan sosial di kelompok tersebut. Keterikatan pada suatu kelompok

menjadi semakin meningkat apabila ada peningkatan frekuensi interaksi antar anggota sehingga hal tersebut diikuti dengan perilaku konformitas yaitu usaha remaja untuk melakukan perilaku yang sesuai dengan kelompok mereka agar bisa diterima oleh kelompok dan menyatu dengan yang lain (Soetjiningsih, 2004).

Poerwanti dan Widodo (2002) mengatakan bahwa remaja sudah mulai memiliki keinginan untuk bebas secara emosional terutamanya dari tuntutan orang tua serta mulai meningkatkan diri untuk bisa hidup berkelompok dengan remaja seusianya, hal tersebut yang menyebabkan kelompok teman sebaya dianggap sangat penting oleh sebagian besar remaja. Suatu kelompok yang dibentuk dari hubungan persahabatan akan mewujudkan ketertarikan yang kuat serta dapat dengan mudah memunculkan suatu konformitas. Konformitas teman sebaya yang menyebabkan ketidakpatuhan terhadap peraturan sekolah merupakan konformitas negatif yang menjadi fokus penelitian ini.

Siswa sebagai remaja seringkali menghadapi ketidaksesuaian antara aturan yang terdapat dalam kelompok teman sebayanya dan aturan yang terdapat diluar kelompoknya. Ketidaksesuaian tersebut dapat menimbulkan emosi-emosi yang bersifat negatif. Remaja yang memiliki kontrol diri rendah akan cenderung sulit untuk memecahkan masalah dan cenderung untuk memilih konformitas yang berujung pada pelanggaran peraturan. Kemampuan seseorang dalam melakukan penyesuaian tingkah laku dengan norma masyarakat disebut sebagai kontrol diri (Papalia, Olds & Feldman (2004)).

Kontrol diri merupakan salah satu faktor internal dari kepatuhan terhadap peraturan sekolah. Menurut Goldfried dan Merbaum (1973), kontrol diri merupakan keterampilan yang dimiliki individu agar bisa mengarahkan, mengatur, membimbing serta menyusun perilakunya ke arah perilaku positif. Setiap individu mempunyai kontrol diri yang berbeda baik tinggi maupun rendah. Individu dengan kontrol diri yang baik dapat mengarahkan perilakunya kepada suatu hal yang memiliki manfaat serta bisa diterima oleh masyarakat. Kemampuan dalam melakukan kontrol diri akan mendorong

remaja agar bisa menunjukkan perilaku yang terarah sehingga dapat mencegah remaja dari melakukan pelanggaran terhadap peraturan. Dari hal tersebut maka kesimpulannya adalah siswa dengan kontrol diri yang tinggi dapat mengendalikan diri agar tidak mudah dipengaruhi oleh konformitas negatif sehingga siswa akan lebih mematuhi peraturan.

Penelitian yang telah dilakukan oleh (Hanifa & Muslikah, 2019) mengungkapkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan tata tertib sekolah pada siswa SMAN 1 Jatisrono, Wonogiri. Penelitian lain dilakukan oleh (Rufaida, 2018) membuktikan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kontrol diri dan hubungan negatif yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMK Negeri 6 Yogyakarta. Kontrol diri pada penelitian tersebut memberikan sumbangan efektif sebesar 53,8% sedangkan konformitas teman sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar 27,7% terhadap kepatuhan dan selebihnya sebesar 18,5% dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian.

Dari beberapa penelitian terdahulu dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan. Namun, hal yang membedakan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu pada subjek penelitian dimana peneliti menghubungkan antara variabel konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Berdasarkan dengan uraian yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai “Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas yang ditulis oleh peneliti maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna?
2. Apakah ada hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna?
3. Apakah ada hubungan antara kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan keilmuan dalam bidang psikologi terutama Psikologi Sosial yang dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.
  - b. Dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi para siswa maupun konselor sekolah.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru Bimbingan dan Konseling, penelitian ini diharapkan untuk dijadikan referensi acuan dalam pemecahan masalah siswa-siswa terutama masalah yang berkaitan konformitas teman sebaya, kontrol diri dan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah.
  - b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan digunakan sebagai ilmu pengetahuan untuk memahami seberapa penting memilih kelompok teman sebaya yang berperilaku baik serta belajar untuk mengendalikan diri sendiri agar bisa berperilaku lebih terarah serta bisa memahami pentingnya untuk patuh terhadap peraturan yang ditetapkan di lingkungan sekolah.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah**

##### **1. Definisi Kepatuhan**

Menurut Rahmawati (2015), kepatuhan adalah perilaku taat atau sikap disiplin seseorang kepada aturan atau perintah yang telah ditetapkan dengan penuh kesadaran. Pada konteks tersebut, individu sanggup melakukan perubahan pada perilakunya dalam mentaati aturan kepada pihak yang dihormati sekalipun aturan tersebut tidak diberikan secara langsung. Pendapat itu berlawanan dengan Myers (2014) dimana kepatuhan didefinisikan sebagai individu yang melakukan suatu hal sesuai dengan aturan yang dikatakan secara langsung oleh pihak tertentu.

Feldman (2003) menjelaskan kepatuhan adalah perubahan perilaku atau sikap individu yang mentaati perintah maupun aturan dari seseorang. Peraturan yang telah ditetapkan berfungsi sebagai sarana untuk mengatur pola hidup seseorang supaya bisa berproses dengan baik dan terarah. Blass (1999) mengemukakan bahwa kepatuhan adalah suatu penerimaan aturan-aturan yang ditetapkan oleh seseorang. Kepatuhan bisa dilakukan dalam berbagai bentuk, selagi seseorang menunjukkan perilaku patuh kepada suatu hal.

Kepatuhan merupakan sejenis pengaruh sosial, dimana seseorang diharuskan untuk mematuhi atau menaati perintah dari suatu pihak untuk melakukan perilaku tertentu karena terdapat unsur kuasa (Sarwono, 2009). Unsur kuasa yang dimaksud merupakan suatu wewenang atau kekuasaan yang suatu pihak miliki sehingga individu yang mendapatkan aturan tersebut tidak mempunyai alasan apapun untuk tidak mentaati aturan yang ditetapkan.

Berdasarkan teori dari beberapa tokoh di atas, dapat disimpulkan bahwa kepatuhan adalah perubahan perilaku serta sikap individu berupa mengikuti perintah atau permintaan yang diberikan suatu pihak yang dianggap penting dan memiliki kekuasaan yang lebih besar dari individu tersebut.

## 2. Definisi Peraturan Sekolah

Peraturan sekolah merupakan aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah bertujuan untuk memberikan batas serta mengatur sikap warga sekolah yang terkadang menimbulkan kondisi yang kurang kondusif sepanjang proses kegiatan pembelajaran dalam lingkungan sekolah (Fauzi Rizal, 2013). Tujuan dari peraturan adalah untuk membentuk pribadi yang lebih baik serta menumbuhkan rasa hormat pada seseorang. Rifai juga mengungkapkan bahwa peraturan merupakan sebuah sistem dengan tujuan untuk mengatur pola hidup masyarakat supaya dapat hidup dengan baik (Kusumadewi dkk, 2012).

Peraturan merupakan suatu bentuk keputusan yang perlu dilaksanakan serta ditaati (Juniartika, Mariana dan Nastasia, 2012). Pada konteks tersebut keputusan mencakup perilaku boleh maupun tidak boleh dilakukan. Peraturan sekolah adalah suatu keputusan yang perlu dijalankan untuk menciptakan keadaan lingkungan sekolah yang stabil. Peraturan diartikan sebagai suatu kata perintah serta batasan, maupun apa yang boleh maupun tidak boleh dilakukan dan terkadang terdapat unsur paksaan (Hadikusuma, 1992).

Berdasarkan uraian beberapa tokoh di atas, maka kesimpulannya peraturan sekolah merupakan peraturan yang diterapkan dalam lingkungan sekolah yang harus dipatuhi serta bertujuan untuk mengatur dan membatasi perilaku siswa demi terciptanya keadaan yang kondusif ketika berlangsungnya kegiatan pembelajaran dalam lingkungan sekolah.

## 3. Definisi Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Menurut Rusnaeni dan Akbal (2015), kepatuhan terhadap peraturan sekolah adalah hal yang dijadikan sebagai norma ataupun nilai moral yang perlu ditanam sedari dini pada diri setiap siswa agar siswa dapat memahami fungsi dan nilai pada peraturan yang telah ditetapkan di lingkungannya. Apabila siswa mampu menerapkan sikap patuh pada peraturan sekolah maka siswa dapat belajar untuk menghormati serta mematuhi aturan-aturan lain

yang ada di lingkungannya, serta diharapkan dapat menjadi kebiasaan siswa untuk tidak mengekang dan dapat mengendalikan diri.

Berdasarkan definisi kepatuhan dan definisi peraturan sekolah maka dapat dijelaskan bahwa kepatuhan terhadap peraturan sekolah merupakan perilaku atau sikap siswa untuk patuh terhadap peraturan yang diterapkan karena adanya kesadaran dan rasa hormat agar terciptanya kondisi yang kondusif dalam kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepatuhan

Menurut (Brown, 2009) faktor yang berpengaruh pada kepatuhan terhadap peraturan yaitu :

a. Faktor internal

Faktor yang berakar dari dalam diri seseorang mencakup penyesuaian diri terhadap sekolah, kondisi emosi dan kontrol diri

b. Faktor eksternal

Faktor yang berakar dari luar diri seseorang mencakup keluarga, demografi (usia, suku, jenis kelamin), figur guru, kebijakan peraturan pada sistem sekolah, hubungan dengan teman sebaya dan hukuman yang diberikan guru.

Menurut Graham (Juniartika dkk, 2013) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah. Terdapat empat faktor yang menjadi dasar kepatuhan individu terhadap suatu nilai tertentu, antara lain :

a. *Normativist*, yaitu kepatuhan terhadap aturan hukum. Kepatuhan tersebut terdiri dari tiga bentuk, diantaranya :

- 1) Terhadap suatu peraturan maupun nilai dari peraturan tersebut
- 2) Terhadap proses dan tidak sesuai dengan norma
- 3) Terhadap hasil ataupun tujuan yang diharapkan pada peraturan tersebut.

b. *Integralist*, merupakan kepatuhan yang didasari pada kesadaran individu dengan pemeriksaan yang rasional.

- c. *Fenomenalist*, merupakan kepatuhan yang hanya sekedar basa basi atau mengikuti suara hati.
- d. *Hedonist*, merupakan kepatuhan yang didasarkan oleh kepentingan individu sendiri.

Menurut Baron (Hamiyah dan Jauhar, 2014), terdapat empat faktor yang mempengaruhi kepatuhan, meskipun merugikan ataupun merusak hak dari orang lain, yaitu :

- a. Pelimpahan tanggung jawab kepada individu yang memiliki kekuasaan

Pada situasi tertentu, seseorang yang memiliki kekuasaan membebaskan orang yang patuh pada tanggung jawab atas tindakan yang mereka lakukan

- b. Lencana yang mencolok pada individu yang memiliki kekuasaan

Orang yang memiliki kekuasaan seringkali mempunyai tanda untuk menunjukkan status kekuasaannya dengan cara menggunakan pangkat khusus atau seragam. Hal tersebut dilakukan untuk menunjukkan kepada orang lain akan norma sosial.

- c. Meningkatnya jangkauan perintah yang diberikan secara bertahap

Pada situasi lain, perintah awalan yang diberikan merupakan perintah yang mudah serta ringan untuk dilakukan, yang selanjutnya meningkat menjadi perintah yang lebih berat dan hukuman yang lebih tegas.

- d. Kondisi dan situasi yang mudah berubah

Orang yang awalnya tidak patuh terhadap aturan bisa berubah dengan cepat menjadi patuh apabila melihat orang lain mendapat sanksi dari ketidakpatuhan terhadap aturan tersebut. Hal tersebut berlaku dengan cepat sehingga membuat individu kurang mampu berfikir serta merefleksikan perilaku yang semestinya pantas ataupun tidak untuk dilakukan.

Berdasarkan uraian oleh beberapa tokoh tersebut, maka kesimpulannya adalah faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah antara lain faktor internal mencakup penyesuaian diri terhadap

lingkungan sekolah, kondisi emosional individu serta kontrol diri dan. Adapun faktor eksternal antara lain hubungan individu dengan teman sebaya, hubungan dengan anggota keluarga lain, kebijakan peraturan di lingkungan sekolah serta kondisi dan situasi pada individu yang mudah berubah.

## 5. Aspek-aspek Kepatuhan

Menurut (Sarbaini, 2012) tiga aspek kepatuhan antara lain :

### a. Pemegang kekuasaan/otoritas

Jabatan yang tinggi dari seseorang yang memiliki kekuasaan mempunyai pengaruh penting terhadap kepatuhan.

### b. Kondisi yang terjadi

Keterbatasan peluang untuk melakukan ketidakpatuhan dan semakin meningkatnya keadaan yang menuntut untuk berperilaku patuh.

### c. Seseorang yang mematuhi

Kesadaran individu untuk patuh terhadap peraturan karena merasa bahwa hal tersebut tepat dan penting untuk dilakukan.

Kelancaran proses belajar mengajar dapat dipengaruhi oleh sikap patuh siswa terhadap aturan-aturan yang diterapkan di lingkungan sekolah. Menurut Erna Yunita (Sugiarti, 2011), terdapat tiga aspek yang menandakan sikap patuh siswa terhadap peraturan sekolah, tiga aspek tersebut meliputi menerima, menerapkan dan mengintropeksi diri. Aspek-aspek tersebut dapat di jelaskan sebagai berikut :

### a. Menerima

Individu yang mampu menerima dengan baik nilai-nilai maupun norma dari suatu peraturan dapat dikatakan sebagai seseorang yang memiliki kepatuhan terhadap peraturan yang ditetapkan.

### b. Menerapkan

Seseorang dapat dikatakan patuh apabila nilai atau norma di dalam suatu peraturan diwujudkan dalam perbuatannya, apabila nilai atau norma tersebut dilakukan maka seseorang tersebut dapat dikatakan patuh.

c. Mengintropeksi diri

Instropeksi diri merupakan perilaku dimana individu melihat dan menelaah kebelakang terhadap suatu tindakan yang pernah dilakukannya. Individu dapat dikatakan patuh apabila dirinya berupaya untuk melihat perbuatan yang lalu dan berniat melakukan perbaikan terhadap perbuatan-perbuatan yang dianggap salah dan melanggar aturan.

Menurut (Blass, 1999), terdapat tiga aspek dalam kepatuhan yaitu:

a. Mempercayai (*belief*)

Seseorang akan lebih patuh apabila dirinya percaya mengenai tujuan ditetapkan peraturannya tersebut merupakan hal yang penting. Seseorang tersebut percaya bahwa dirinya akan diperlakukan adil oleh orang yang menetapkan peraturan yang biasanya disebut sebagai pemimpin.

b. Menerima (*accept*)

Seseorang yang memiliki kepatuhan akan menerima dengan sepenuh hati permintaan atau perintah yang terdapat di dalam peraturan yang sudah di percayainya. Aspek yang berkaitan dengan sikap individu yaitu menerima dan mempercayai.

c. Melakukan (*act*)

Melakukan atau memilih untuk taat terhadap peraturan yang berlaku dengan sepenuh hati secara sadar. Individu yang melaksanakan aturan dengan baik atau mengerjakan sesuatu yang telah di perintahkan dapat dikatakan telah memenuhi aspek-aspek dari kepatuhan tersebut.

Berdasarkan beberapa aspek yang telah dikemukakan oleh para ahli diatas maka dapat disimpulkan jika aspek kepatuhan terhadap peraturan sekolah yaitu adanya penerimaan dari individu, menerapkan atau melakukan, mempercayai aturan yang telah ditetapkan serta mengintropeksi diri terhadap perbuatan yang pernah dilakukan.

## **B. Konformitas Teman Sebaya**

### **1. Definisi Konformitas Teman Sebaya**

Menurut Zebua dan Nurdjayadi (2001) konformitas teman sebaya adalah tuntutan tidak tertulis yang ditujukan kepada anggota kelompok teman sebayanya dan tuntutan tersebut memiliki pengaruh kuat yang akan menimbulkan suatu perilaku tertentu pada anggota kelompok. Sedangkan menurut Baron & Byrne (2005), konformitas teman sebaya merupakan keadaan dimana individu memiliki tingkat usia atau kematangan yang tidak jauh berbeda antar sesama anggota dan mempunyai ikatan emosional yang kuat untuk menyesuaikan perilaku maupun sikap dengan aturan maupun norma masyarakat yang berlaku untuk bisa diterima di lingkungan sosialnya. Konformitas timbul ketika individu mengimitasi perilaku atau sikap orang lain karena adanya desakan (Santrock, 2007)

Pengaruh kelompok teman sebaya mendorong remaja untuk mengubah tingkah laku dan melakukan tindakan yang menjadi syarat untuk bisa diakui menjadi bagian dari kelompok yang diinginkan. Perubahan tingkah laku tersebut terjadi karena adanya rasa takut akan desakan dari kelompok. Garrison (1975) mengemukakan seorang remaja cenderung akan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku di kelompoknya meski perilaku tersebut tidak sesuai dengan keyakinannya, hal tersebut dilakukan agar terhindar dari hukuman yang terdapat di kelompok tersebut.

Menurut Feldman (Abidin & Anam, 2017) konformitas teman sebaya merupakan suatu kemampuan dalam mempersepsi tekanan pada kelompok dengan cara meniru tindakan yang dilakukan anggota lain atau perilaku yang sesuai dengan norma sosial pada kelompok tersebut. Pada usia remaja, individu cenderung hidup secara kelompok serta memiliki keinginan untuk bebas karena sedang berada dalam proses pencarian jati diri. Sebagai remaja, kelompok teman sebaya adalah lingkungan pertama bagi mereka untuk belajar bersosialisasi dengan orang lain diluar anggota keluarga sendiri (Agustiana, 2015).

Berdasarkan beberapa definisi dari para ahli tersebut, maka konformitas teman sebaya dapat didefinisikan sebagai perubahan sikap serta perilaku seseorang yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kelompok agar individu diterima menjadi bagian dari kelompok tersebut dan anggota dari kelompok tersebut memiliki rentangan usia atau kematangan yang tidak jauh berbeda antar sesama anggota kelompok.

## 2. Aspek-aspek Konformitas Teman Sebaya

Sears, Freedman dan Peplau (1991) membagi konformitas menjadi tiga aspek yaitu :

### a. Kekompakan

Individu akan tertarik dan ingin menjadi anggota dari kelompok acuan apabila kelompok tersebut memiliki kekuatan atau memiliki sesuatu hal yang bisa menarik perhatian dari individu. Salah satu hal yang mempengaruhi konformitas yaitu adanya hubungan erat antara individu dengan kelompoknya. Hubungan antara individu dan kelompok yang erat dikarenakan terdapat rasa nyaman ataupun suka antar anggota kelompok. Rasa suka yang semakin besar antar anggota satu dengan yang lain akan menimbulkan harapan yang besar pula dari masing-masing anggota untuk mendapatkan manfaat dari menjadi anggota dari kelompok tersebut. Hal tersebut akan menambah kesetiaan dari masing-masing anggota serta menambah kekompakan dari kelompok tersebut.

### b. Kesepakatan

Dalam sebuah kelompok kesepakatan pendapat antar anggota kelompok merupakan faktor yang sangat penting. Pendapat atau keputusan yang telah ditetapkan oleh kelompok memberi tekanan yang besar hingga anggota perlu menjadi setia dan menyamakan pendapat pribadi dengan pendapat kelompok. Tekanan tersebut akan mewujudkan kesepakatan di dalam kelompok tersebut.

c. Ketaatan

Tekanan maupun tuntutan pada kelompok akan menjadikan individu bersedia untuk melakukan tingkah laku atau perbuatan meskipun perbuatan tersebut tidak disukai oleh individu tersebut. Apabila seseorang memiliki tingkat ketaatan yang tinggi maka konformitas yang dimilikinya juga akan tinggi.

Menurut Baron & Byrne, (2005) konformitas terdiri dari dua aspek, yaitu:

a. Aspek informatif

Penyesuaian atau perubahan keyakinan, persepsi atau perilaku seseorang yang merupakan akibat dari mempercayai suatu informasi yang diperoleh dari kelompok yang dianggapnya memiliki kebermanfaatan. Pengaruh sosial informatif adalah nama lain dari aspek ini.

b. Aspek normatif

Perubahan atau penyesuaian keyakinan, persepsi maupun tindakan dari individu yang bertujuan untuk mendapatkan penghargaan positif dari kelompok untuk mendapatkan persetujuan, disukai anggota lain dan terhindar dari penolakan. Pengaruh sosial normatif adalah nama lain dari aspek ini.

Selanjutnya pendapat lain dikemukakan oleh Wiggins (Krisna, 2011) terdapat dua aspek konformitas yaitu :

a. Kerelaan

Individu akan rela melakukan perilaku apapun yang merupakan pendapat dari kelompok yang diharapkan atau diinginkan dengan tujuan agar memperoleh pujian serta terhindar dari cemooh atau keterasingan yang kemungkinan akan dilakukan anggota kelompok apabila ada anggota tidak melakukan aturan yang telah ditetapkan oleh kelompok.

b. Perubahan

Perubahan dari segi sikap, perilaku atau penampilan setiap anggota kelompok. Hal tersebut dikatakan sebagai proses menyesuaikan perilaku pada masing-masing anggota terhadap kesepakatan kelompok.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa aspek konformitas teman sebaya terdiri dari kesepakatan, perubahan, kekompakan, ketaatan pada individu dengan anggota lain serta pengaruh sosial informatif dan normatif pada individu juga merupakan aspek dari konformitas teman sebaya.

### C. Kontrol Diri

#### 1. Definisi Kontrol Diri

Muna & Astuti (2014) kontrol diri yaitu kemampuan individu untuk melakukan pengendalian perilaku serta menahan godaan yang timbul pada individu sehingga dirinya mampu melakukan tingkah laku untuk mendapatkan hasil dan menghindarkan diri dari suatu konsekuensi yang tidak diinginkan. Pendapat lain dikutip dalam jurnal internasional yang dikemukakan oleh Gillebaart (2018) bahwa kontrol diri merupakan suatu metode yang bertujuan untuk menghambat individu dalam melakukan sesuatu hal yang menyimpang dan mengarahkannya kepada hal yang lebih positif. Upaya individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan juga memerlukan kontrol diri yang didefinisikan sebagai kemampuan individu untuk membaca kondisi dari lingkungan di sekitarnya (Ghufron & Risnawati 2014).

Chalhoun & Acocella (1990) mengemukakan definisi kontrol diri adalah suatu aturan dari proses psikologis, fisik serta tingkah laku individu yang merupakan serangkaian proses pada individu untuk membentuk diri sendiri. Dalam membentuk diri, individu berusaha untuk mengatur tingkah laku atau perilakunya sendiri dengan tujuan untuk membentuk pribadi yang lebih baik. Pendapat lain dikemukakan oleh Tangney, Baumeister & Boone (2004) kontrol diri yaitu suatu kemampuan pada individu untuk menentukan tingkah

lakunya supaya sesuai dengan norma serta aturan di masyarakat untuk mengarahkan individu pada tingkah laku yang positif. Kemampuan kontrol diri pada individu membutuhkan peranan penting dari lingkungan sekitar dan orang lain agar individu dapat membentuk kontrol dirinya secara matang, hal itu dibutuhkan individu karena untuk memunculkan tingkah laku baru kemudian mempelajari tingkah laku tersebut dengan baik (Marsela & Supriatna, 2019).

Berdasarkan beberapa uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kontrol diri merupakan kemampuan individu dalam membentuk, mengatur, dan mengarahkan diri untuk tidak melakukan perilaku yang kurang sesuai dengan norma yang diterapkan di lingkungannya.

## **2. Aspek-aspek Kontrol diri**

Kontrol diri diperlukan untuk mengatur berbagai perilaku, sikap, maupun pemikiran seseorang agar lebih terarah. Menurut Averill (1973) terdapat tiga aspek dalam kontrol diri sebagai berikut :

### **a. Kontrol Perilaku**

Kemampuan dalam melakukan perubahan pada yang kurang disenangi individu tersebut meliputi kemampuan untuk mengontrol tingkah laku yang menentukan siapa yang mengendalikan situasi. Individu dengan kontrol diri yang baik mampu mengatur tingkah lakunya dan memanfaatkan kemampuan sumber eksternal.

### **b. Kontrol Kognitif**

Kemampuan untuk melakukan pengolahan informasi yang tidak dibutuhkan dengan melakukan penilaian, interpretasi dan menghubungkan situasi yang terjadi dalam satu kerangka kognitif yang digunakan untuk mengurangi tekanan atau sebagai adaptasi psikologi.

### **c. Kontrol Pengambilan Keputusan**

Kemampuan dalam melakukan pemilihan tindakan yang didasari dengan sesuatu yang disetujui maupun diyakini. Ketika menentukan pilihan, kontrol pribadi akan berfungsi dengan baik karena ada suatu

kebebasan, kemungkinan atau kesempatan dalam memilih kemungkinan dari hal yang telah dilakukan. Maka, aspek yang akan diukur yaitu kemampuan individu dalam mengontrol tingkah laku dan kemampuannya dalam mengambil keputusan.

Pendapat lain dikemukakan oleh Tangney, Baumeister dan Boone (2004) mengenai aspek kontrol diri antara lain :

a. Disiplin Diri (*Self Discipline*)

Kedisiplinan diri individu ketika melakukan suatu tindakan. Individu bisa fokus terhadap tugasnya pada disiplin ini. Individu yang memiliki disiplin diri akan mampu fokus atau menahan dirinya untuk tidak melakukan tindakan yang akan mengganggu konsentrasi.

b. Kehati-hatian (*Non-impulsive*)

Kecenderungan individu untuk tidak melakukan hal yang tidak sesuai aturan atau impulsif. Sikap kehati-hatian membantu individu untuk melakukan pertimbangan yang baik dalam bertindak atau mengambil suatu keputusan.

c. Kebiasaan Sehat (*Healthy Habits*)

Individu yang memiliki kecenderungan kebiasaan yang sehat akan menolak hal yang berdampak buruk untuk diri sendiri sekalipun hal itu adalah sesuatu yang menyenangkan. Hal yang memberi dampak positif meskipun dampaknya tidak diterima secara langsung akan lebih diutamakan.

d. Etika Kerja (*Work Ethic*)

Penilaian mengenai etika individu dalam melakukan kegiatan sehari-hari. Seseorang dengan etika kerja dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik karena tidak mudah dipengaruhi hal-hal diluar tugasnya.

e. Konsisten (*Reliability*)

Penilaian terhadap kemampuan pada individu untuk menangani sebuah tantangan dalam tugasnya. Individu yang memiliki sikap konsisten mampu melakukan pencapaian tertentu dalam perencanaan

jangka panjang. Individu akan secara konsisten dalam mengatur tingkah lakunya untuk bisa mewujudkan setiap rencana yang telah dibuat.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kontrol diri terdiri dari kontrol perilaku diantaranya adanya sikap disiplin pada diri, sikap kehati-hatian pada individu serta adanya sikap konsisten. Aspek lain pada kontrol diri yaitu kontrol kognitif dan kontrol dalam pengambilan keputusan.

#### **D. Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah**

Kepatuhan terhadap peraturan sekolah merupakan perilaku siswa yang dilakukan untuk mematuhi peraturan yang diterapkan di lingkungan sekolah karena adanya rasa hormat dan kesadaran dalam diri siswa demi terciptanya proses pembelajaran yang kondusif. Adanya aturan yang berlaku di lingkungan sekolah bertujuan supaya warga sekolah bisa lebih mengatur tingkah laku dan sikapnya agar proses belajar dan mengajar di lingkungan sekolah dapat berjalan sebagai mana mestinya. Terkadang terdapat beberapa siswa yang masih menganggap berat aturan yang di telah ditetapkan sehingga masih terdapat beberapa siswa yang melanggar peraturan sekolah.

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kepatuhan siswa untuk mematuhi atau melakukan pelanggaran peraturan. Menurut Brown (2009) faktor tersebut antara lain yaitu faktor internal terdiri dari kondisi emosi, penyesuaian diri dan kontrol diri pada lingkungan dan faktor eksternal yang terdiri dari keluarga, figur guru, demografi (jenis kelamin, suku, usia), sistem sekolah seperti kebijakan peraturan, hubungan dengan teman sebaya, dan hukuman yang diberikan.

Konformitas teman sebaya termasuk ke dalam faktor eksternal yang diduga sangat mempengaruhi kepatuhan pada individu. Menurut Sears, Freedman dan Peplau (1991) peniruan atau imitasi dapat mempengaruhi kepatuhan, dimana individu cenderung meniru tingkah laku orang lain yang dilihat. Apabila orang lain yang dilihat tidak taat, maka individu akan

cenderung menjadi kurang taat juga terhadap peraturan. Dari hal tersebut, pergaulan siswa dengan teman sebaya dapat mempengaruhi kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah. Meningkatnya frekuensi interaksi antar anggota akan menambah keterikatan dalam suatu kelompok sehingga menimbulkan perilaku konformitas, dimana remaja berusaha untuk menunjukkan perilaku sesuai dengan kelompoknya agar bisa diterima dan menyatu oleh kelompok (Soetjiningsih, 2004).

Faktor lain yang mempengaruhi kepatuhan selain konformitas adalah kontrol diri. Kemampuan seseorang dalam melakukan penyesuaian tingkah laku dengan norma masyarakat disebut sebagai kontrol diri (Papalia, Olds & Feldman (2004). Menurut Goldfried dan Merbaum (1973), kontrol diri merupakan kemampuan yang dimiliki individu agar bisa mengarahkan, mengatur, membimbing serta menyusun perilakunya ke arah perilaku positif. Setiap individu mempunyai kontrol diri yang berbeda baik tinggi maupun rendah. Individu dengan kontrol diri yang baik dapat mengarahkan perilakunya kepada suatu hal yang memiliki manfaat serta bisa diterima oleh masyarakat. Kemampuan dalam melakukan kontrol diri akan mendorong remaja agar bisa menunjukkan perilaku yang terarah sehingga dapat mencegah remaja dari melakukan pelanggaran terhadap peraturan.

Berdasarkan uraian di atas, terdapat asumsi bahwa konformitas teman sebaya dan kontrol diri memiliki hubungan antara kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah. Siswa dengan kontrol diri yang kurang serta memiliki teman sebaya yang kurang taat pada peraturan sekolah, maka siswa tersebut cenderung kurang taat terhadap aturan. Sebaliknya, jika siswa tersebut mempunyai kontrol diri yang baik, maka akan lebih mampu untuk mengarahkan diri untuk berperilaku lebih terarah dan berusaha untuk tidak mengikuti tekanan dari kelompok yang bertentangan dengan peraturan di lingkungan sekolah.

### **E. Hipotesis**

Berdasarkan beberapa teori yang telah dikemukakan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Ada hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna.
2. Ada hubungan negatif antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna dimana semakin tinggi konformitas teman sebaya maka akan semakin rendah kepatuhan terhadap peraturan sekolah.
3. Ada hubungan positif antara kontrol diri dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna yaitu dimana semakin tinggi kontrol diri maka akan semakin tinggi pula kepatuhan terhadap peraturan sekolah.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Identifikasi Variabel**

Identifikasi variabel yaitu suatu tahapan dalam penelitian guna menentukan variabel utama yang nantinya digunakan didalam penelitian serta untuk menetapkan fungsi dari setiap variabel (Azwar, 2017). Penelitian ini terdiri atas tiga variabel, dengan satu variabel tergantung serta dua variabel bebas. Adapun variabel tersebut yaitu :

1. Variabel Tergantung : Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah
2. Variabel Bebas : Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri

#### **B. Definisi Operasional**

##### **1. Definisi Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah**

Kepatuhan terhadap peraturan sekolah merupakan perubahan perilaku dalam melakukan dan menaati aturan yang berjalan di lingkungan sekolah karena adanya keinginan untuk menghormati serta kesadaran dalam siswa demi terciptanya gaya belajar mengajar yang kondusif. Untuk mengukur kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah, maka diperlukan alat ukur mengenai kepatuhan yang memodifikasi dari (Rufaida Dwi Nurani, 2018) yang dalam pembuatannya mengacu pada aspek-aspek dari Erna Yunita (dalam Lely Sugiarti, 2012) yang meliputi menerapkan, menerima serta mengintropeksi diri. Semakin tinggi skor subjek, artinya semakin tinggi tingkat kepatuhan pada siswa terhadap peraturan. Begitupun sebaliknya semakin rendah skor subjek, akan semakin rendah tingkat kepatuhan siswa tersebut.

##### **2. Definisi Konformitas Teman Sebaya**

Konformitas teman sebaya yaitu perubahan tingkah laku serta sikap seseorang yang berlaku sama dengan aturan sosial yang berlaku disuatu kelompok dengan tujuan agar diterima menjadi bagian dari kelompok tersebut dan anggota dari kelompok cenderung memiliki rentang usia atau kematangan

yang tidak berbeda jauh antar kelompok. Untuk mengukur konformitas teman sebaya, maka diperlukan alat ukur mengenai konformitas teman sebaya yang memodifikasi dari Jessica (2017) yang dalam pembuatannya mengacu pada aspek-aspek dari Sears, Freedman dan Peplau (1991) yaitu kekompakan, kesepakatan dan ketaatan. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, artinya semakin tinggi tingkat konformitas teman sebaya pada siswa. Begitupun jika semakin rendah skor subjek, artinya semakin rendah tingkat konformitas teman sebaya pada siswa tersebut.

### **3. Definisi Kontrol Diri**

Kontrol diri yaitu suatu kekuatan individu untuk mengatur, membentuk serta menuntun diri agar tidak melakukan perilaku yang tidak berlaku dengan norma di lingkungan sehingga individu akan berusaha melakukan perilakunya kearah yang lebih positif dan berusaha untuk membentuk pribadi yang lebih baik. Untuk mengetahui kontrol diri dalam diri siswa, maka digunakan skala kontrol diri oleh aspek-aspek dari Averill (1973) yang mencakup kontrol kognitif, kontrol perilaku dan kontrol pengambilan keputusan. Semakin tinggi skor subjek, artinya semakin tinggi tingkat kontrol diri pada siswa. Hal yang sama berlaku jika semakin rendah skor subjek, artinya semakin rendah tingkat kontrol diri pada siswa.

## **C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan**

### **Sampel (Sampling)**

#### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2019) populasi yaitu daerah generalisasi yang mana terdiri dari subjek maupun obyek dengan karakteristik serta kualitas tertentu agar bisa dipahami untuk diambil ketetapan. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa-siswi SMP Negeri 1 Adiwerna, Kabupaten Tegal. Berdasarkan data yang diperoleh dari SMP Negeri 1 Adiwerna, populasi dalam penelitian ini berjumlah 858 siswa yang terdiri dari 326 siswa laki-laki dan 532 siswa perempuan.

## 2. Sampel

Sampel yaitu separuh dari total yang mempunyai ciri khas yang sama dengan populasi (Sugiyono, 2019). Jumlah sampel ditentukan menggunakan kalkulator *Quick Short* sebanyak 266 siswa-siswi yang duduk dibangku kelas VII, VIII DAN IX di SMP Negeri 1 Adiwerna, Kabupaten Tegal.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan teknik yang digunakan untuk penentuan sampel dalam penelitian (Sugiyono, 2015). *Accidental Sampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan siapa saja obyek yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila obyek tersebut dipandang cocok sebagai sumber data (Sugiyono, 2019).

### D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan datanya akan memanfaatkan skala. Skala yaitu komponen pernyataan yang dirangkai dengan tujuan mengungkapkan karakter tertentu lewat respon dari subjek mengenai pernyataan tersebut (Azwar, 2019). Skala yang dipakai didalam penelitian ini yaitu :

#### 1. Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Skala ini digunakan untuk mengungkap kepatuhan terhadap peraturan sekolah, maka peneliti memodifikasi dari Rufaida (2018) dengan reliabilitas 0,945. Skala ini terdiri atas 12 aitem *favorable* serta 12 aitem *unfavorable* menurut aspek kepatuhan peraturan sekolah menurut Erna Yunita (Sugiarti, 2012) antara lain menerapkan, menerima, mengintropeksi diri. Peneliti sebelumnya menghapus 12 aitem dan mengubah beberapa kalimat dari aitem Rufaida (2018) karena kurang sesuai dengan subjek yang diteliti oleh peneliti.

Skala ini mempunyai empat alternatif jawaban yaitu, Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dari aitem dibedakan menjadi dua macam pernyataan, yaitu *favorable* dengan skor berkisar 1 sampai 4 untuk jawaban SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1 dan indikator aitem *unfavorable* untuk jawaban SS = 1, S = 2, TS = 3, dan STS = 4.

Semakin tinggi skor total didapatkan pada skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah, artinya semakin tinggi tingkat kepatuhan pada subjek, hal yang sama berlaku apabila skor total didapatkan pada skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah rendah, artinya semakin rendah kepatuhan pada subjek terhadap peraturan sekolah. Berikut tabel rancangan skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah :

Tabel 1. *Blueprint* Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

No.	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Menerima	1, 4, 10, 19	2, 9, 14, 21	8
2.	Menerapkan	3, 5, 12, 20, 24	6, 11, 16, 22	9
3.	Mengintropeksi diri	7, 13, 18,	8, 15, 17, 23	7
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## 2. Skala Konformitas Teman Sebaya

Skala ini bertujuan mengungkapkan konformitas teman sebaya, maka peneliti memodifikasi dari Jessica (2017) dengan reliabilitas 0,851. Skala ini terdiri atas 14 aitem *favorable* serta 10 aitem *unfavorable* berdasarkan aspek konformitas teman sebaya seperti kesepakatan, kekompakan serta ketaatan oleh Sears, Freedman dan Peplau (1991). Peneliti sebelumnya mengganti beberapa aitem dari skala Jessica (2017) karena tidak sesuai dengan variabel dependen yang diteliti.

Skala ini mempunyai empat alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dari aitem-aitem tersebut dibedakan menjadi dua macam pernyataan, yaitu *favorable* dengan skor berkisar 1 sampai 4 untuk jawaban SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1 dan indikator aitem *unfavorable* untuk jawaban SS = 1, S = 2, TS = 3, dan STS = 4.

Semakin tinggi skor total pada skala konformitas teman sebaya, artinya semakin tinggi tingkat konformitas subjek, begitupun apabila skor total skala konformitas teman sebaya rendah, artinya semakin rendah konformitas pada subjek. Berikut tabel rancangan skala dari konformitas teman sebaya antara lain :

Tabel 2. *Blueprint* Skala Konformitas Teman Sebaya

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Kekompakan	1, 10, 16, 22	4, 8, 13	7
2.	Kesepakatan	3, 7, 18, 21, 23	6, 12, 19, 24	9
3.	Ketaatan	5, 9, 15, 17, 20	2, 11, 14	8
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### 3. Skala Kontrol Diri

Skala ini bertujuan mengungkapkan kontrol diri, maka peneliti membuat alat ukur berupa skala psikologi yang terdiri atas 12 aitem *favorable* serta 12 aitem *unfavorable* berdasarkan aspek kontrol diri oleh Averill (1973) yaitu kontrol kognitif, perilaku serta kontrol pengambilan keputusan.

Skala ini mempunyai empat alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dari aitem-aitem tersebut dibedakan menjadi dua macam pernyataan, yaitu *favorable* dengan skor berkisar 1 sampai 4 untuk jawaban SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1 dan indikator aitem *unfavorable* untuk jawaban SS = 1, S = 2, TS = 3, dan STS = 4.

Semakin tinggi skor total subjek, artinya tingkat kontrol diri pada subjek juga semakin tinggi, begitu juga sebaliknya apabila skor total yang subjek dapatkan pada skala kontrol diri rendah artinya kontrol diri pada subjek semakin rendah. Berikut tabel rancangan skala kontrol diri antara lain :

Tabel 3. *Blueprint* Skala Kontrol Diri

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Kontrol Perilaku	2, 9, 16, 22	4, 7, 13, 19	8
2.	Kontrol Kognitif	1, 10, 18, 24	6, 12, 15, 21	8
3.	Kontrol Pengambilan Keputusan	5, 8, 14, 20	3, 11, 17, 23	8
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## E. Validitas, Reliabilitas dan Uji Daya Beda

### 1. Validitas

Validitas memiliki arti seberapa jauh akurasi skala atau alat tes dalam menjalankan fungsi pengukuran. Pengukuran dapat dianggap memiliki

validitas tinggi jika hasil datanya tepat serta mampu memberikan pandangan perihal variabel yang diukur sesuai dengan yang diinginkan serta tujuan dari pengukurannya (Azwar, 2018).

Penelitian ini menggunakan validitas isi, yang dikemukakan Haynes dkk sebagai sejauhmana elemen pada suatu instrumen saling relevan serta menjadi representasi yang sama dengan pengukuran (Azwar, 2018). Cara menguji validitas butir instrumen lebih dalam, kemudian melakukan konsultasi dengan ahli dalam hal ini (*expert judgement*) yaitu dosen pembimbing, yang kemudian diuji cobakan kemudian dianalisis dengan uji daya beda atau analisis aitem (Sugiyono, 2019).

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas pada dasarnya terjemahan dari kata *reliability* dimana pengukuran dengan data mempunyai reliabilitas yang tinggi dapat dikatakan pengukuran tersebut reliabel (Azwar, 2018). Reliabilitas memacu pada derajat konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur yang memiliki arti seberapa tinggi ketepatan suatu pengukuran dengan koefisien reliabilitas ( $r_{xy}$ ) berada pada angka 0 hingga 1,00 (Azwar, 2018). Teknik *Alpha Cronbach* digunakan untuk mengukur reliabilitas melalui program SPSS (*Statistic Package For Social Science*) versi 20.0 for windows.

## 3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem bertujuan melihat seberapa jauh aitem mampu membedakan antara individu yang mempunyai dan tidak mempunyai karakter pengukuran (Azwar, 2018). Aitem dengan daya beda tinggi merupakan aitem yang dapat membedakan subjek yang memiliki sifat positif ataupun negatif. Karakteristik pemilihan aitem didasarkan atas korelasi total aitem biasa menggunakan batas  $r_{ix} > 0,30$  artinya seluruh aitem apabila sampai pada koefisien korelasi 0,30 daya pembedanya dapat dikatakan memuaskan. Begitu pula jika aitem mempunyai koefisien korelasi kurang dari 0,30 akan diinterpretasi bahwa aitem tersebut mempunyai daya beda rendah (Azwar, 2019).

Kesesuaian aitem total diuji dengan menghitung koefisien korelasi antara skor subyek pada aitem tersebut dengan hasil total skor tes. Uji daya beda aitem pada penelitian ini memanfaatkan program SPSS versi 20.0. Koefisien korelasi *product moment* dari *Karl Person* digunakan dalam teknik penelitian ini, yang memiliki tujuan mencari hubungan antara variabel guna menunjukkan hipotesis dari hubungan dua variabel jika kedua variabel tersebut bentuk rasio ataupun interval. Hal tersebut bertujuan untuk memahami apakah hasil indikator beda daya aitem yang didapat tinggi atau rendah, oleh karena itu dibutuhkan sebuah alat atau acuan bahwa batasan yang digunakan  $\geq 0,3$  dan apabila terdapat aspek yang aitemnya kurang memenuhi atau memuaskan maka dapat dimungkinkan untuk menurunkan batasan menjadi  $\geq 0,25$  (Azwar, 2019).

#### **F. Teknik Analisis Data**

Pada penelitian kuantitatif metode analisis data yang digunakan ditujukan agar dapat menimpali rumusan masalah dan menguji hipotesis yang sebelumnya dirumuskan (Sugiyono, 2015). Data yang didapatkan pada penelitian ini berupa angka maka teknik analisis data yang perlukan dalam analisis data terkumpul yaitu menggunakan regresi berganda dan korelasi parsial yang diperlukan untuk menganalisis data dalam penelitian. Analisis regresi berganda diperlukan guna menemukan hubungan antara kedua variabel bebas dengan tergantung (Sugiyono, 2019). Korelasi parsial digunakan didalam penelitian ini guna menemukan hubungan antara dua variabel yang dilakukan dengan mengontrol efek dari satu ataupun lebih variabel yang lain (Sugiyono, 2019). Perhitungan analisis penelitian ini menggunakan program SPSS versi 20.0 *for windows*.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**  
**A. Orientasi Kacah dan Pelaksanaan Penelitian**

**1. Orientasi Kacah Penelitian**

Orientasi kacah penelitian yaitu proses awal dalam melaksanakan penelitian dengan tujuan mendukung kelancaran serta keberhasilan pada penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Adiwerna, berada di Jalan Raya Selatan Banjarn, Tembok Banjarn, Kecamatan Adiwerna, Kabupaten Tegal.

SMP Negeri 1 Adiwerna berdiri sejak tanggal 1 Agustus 1965. Dengan demikian, sampai tahun ini SMP Negeri 1 Adiwerna sudah berusia 56 Tahun. SMP Negeri 1 Adiwerna adalah sekolah menengah pertama dengan akreditasi “A” dan pernah di tunjuk sebagai Sekolah Rujukan Nasional pada tahun 2018. Masa pendidikan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna sama seperti SMP pada umumnya, yaitu ditempuh dengan waktu 3 tahun pelajaran dimulai dari Kelas VII hingga Kelas IX. SMP Negeri 1 Adiwerna juga masih menggunakan kurikulum 2013.

Saat ini SMP Negeri 1 Adiwerna dipimpin oleh kepala sekolah yaitu Urippto, S.Pd., M.Pd dengan visi “Unggul dalam prestasi, terampil dalam iptek berdasarkan imtaq, cinta dan peduli lingkungan, berbudaya dan berkarakter”. Terdapat berbagai ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Adiwerna diantaranya Pramuka, Paskibra, PMR, *Story Telling*, Karawitan, Basket, Voli, Pencak Silat, Karate, Sepak Takraw, Futsal, Seni Tari dan sebagainya.

Menurut data yang peneliti peroleh dari pihak sekolah, jumlah siswa keseluruhan SMP Negeri 1 Adiwerna Tahun pelajaran 2020/2021 antara lain:

Tabel 4. Populasi Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna Tahun 2020/2021

<b>Tingkat</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
VII	98	190	288
VIII	110	176	288
IX	118	164	282
<b>Jumlah</b>	<b>326</b>	<b>532</b>	<b>858</b>

Terdapat pertimbangan sehingga peneliti memilih SMP Negeri 1 Adiwerna sebagai tempat penelitian, diantaranya :

- a. Adanya izin dari pihak SMP Negeri 1 Adiwerna untuk melakukan penelitian.
- b. Belum pernah dilakukan penelitian mengenai konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna.
- c. Karakteristik dan jumlah subjek sesuai kriteria yang telah ditentukan pada penelitian.
- d. Terdapat permasalahan yang terkait dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, peneliti merasa perlu untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Adiwerna.

## 2. **Persiapan Penelitian**

Tahap persiapan penelitian dilaksanakan agar penelitian berlangsung lancar serta meminimalisir terjadinya suatu kesalahan. Adapun beberapa langkah yang peneliti lakukan yaitu melakukan perijinan lokasi penelitian, penyusunan alat ukur, uji coba alat ukur, dan yang terakhir menguji validitas serta daya beda aitem dan reliabilitas alat ukur yang dipakai pada penelitian ini.

### a. **Persiapan Perizinan Penelitian**

Perizinan dalam penelitian termasuk syarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan penelitian. Peneliti memulai dengan mengajukan surat izin kepada Fakultas Psikologi Unissula dengan nomor surat 1098/C.1/Psi-SA/XI/2020 yang dibuat pada tanggal 6 November 2020 dan ditujukan untuk Kepala SMP Negeri 1 Adiwerna.

### b. **Penyusunan Alat Ukur**

Pengumpulan data penelitian menggunakan skala yang berdasarkan dengan aspek-aspek pada setiap variabel. Skala ini memiliki aitem yang bersifat *favorable* atau aitem pendukung dari variabel yang akan diteliti

dan *unfavorable* yang berarti aitem tersebut sifatnya tidak mendukung variabel yang hendak diteliti. Ada 3 skala yang digunakan pada penelitian ini, antara lain skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah, skala konformitas teman sebaya serta skala kontrol diri.

#### 1) Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Skala ini digunakan untuk mengungkap kepatuhan terhadap peraturan sekolah yang memodifikasi dari Rufaida (2018) dengan reliabilitas 0,945. Skala terdiri atas 12 aitem *favorable* serta 12 aitem *unfavorable* yang dibuat berdasarkan aspek kepatuhan terhadap peraturan sekolah menurut Erna Yunita (Sugiarti, 2012) antara lain menerapkan, menerima serta mengintropeksi diri.

Skala ini mempunyai empat alternatif jawaban antara lain Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dari aitem dibedakan menjadi dua macam pernyataan, yaitu *favorable* dengan skor berkisar 1 sampai 4 untuk jawaban SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1 dan indikator aitem *unfavorable* untuk jawaban SS = 1, S = 2, TS = 3, dan STS = 4. Adapun sebaran aitem kepatuhan terhadap peraturan sekolah terdapat dalam tabel dibawah ini :

Tabel 5. Sebaran Aitem Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

No.	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Menerima	1, 4, 10, 19	2, 9, 14, 21	8
2.	Menerapkan	3, 5, 12, 20, 24	6, 11, 16, 22	9
3.	Mengintropeksi diri	7, 13, 18	8, 15, 17, 23	7
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

#### 2) Skala Konformitas Teman Sebaya

Skala konformitas teman sebaya yang digunakan pada penelitian ini memodifikasi dari Jessica (2017) dengan reliabilitas 0,851. Skala ini meliputi 14 aitem *favorable* serta 10 aitem *unfavorable*

berdasarkan aspek konformitas teman sebaya antara lain kesepakatan, ketaatan serta kekompakan oleh Sears, Freedman dan Peplau (1991).

Skala ini mempunyai empat alternatif jawaban seperti Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dari aitem-aitem tersebut dibedakan menjadi dua macam pernyataan, yaitu *favorable* dengan skor berkisar 1 sampai 4 untuk jawaban SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1 dan indikator aitem *unfavorable* untuk jawaban SS = 1, S = 2, TS = 3, dan STS = 4. Adapun sebaran aitem konformitas teman sebaya terdapat dalam tabel di bawah ini :

Tabel 6. Sebaran Aitem Konformitas Teman Sebaya

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Kekompakan	1, 10, 16, 22	4, 8, 13	7
2.	Kesepakatan	3, 7, 18, 21, 23	6, 12, 19, 24	9
3.	Ketaatan	5, 9, 15, 17, 20	2, 11, 14	8
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### 3) Skala Kontrol Diri

Skala ini bertujuan mengungkap kontrol diri yang disusun peneliti, terdiri atas 12 aitem *favorable* serta 12 aitem *unfavorable* menurut aspek kontrol diri seperti kontrol kognitif, kontrol perilaku dan kontrol pengambilan keputusan oleh Averill (1973).

Skala ini mempunyai empat alternatif jawaban antara lain Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Indikator dari aitem dibedakan menjadi dua macam pernyataan *favorable* dengan skor berkisar 1 hingga 4 untuk jawaban SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1 dan indikator aitem *unfavorable* untuk jawaban SS = 1, S = 2, TS = 3, dan STS = 4.

Tabel 7. Sebaran Aitem Kontrol Diri

No.	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Kontrol Perilaku	2, 9, 16, 22	4, 7, 13, 19	8
2.	Kontrol Kognitif	1, 10, 18, 24	6, 12, 15, 21	8
3.	Kontrol Pengambilan Keputusan	5, 8, 14, 20	3, 11, 17, 23	8
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### c. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur

Uji coba alat ukur memiliki tujuan untuk mengetahui daya beda aitem dan reliabilitas pada skala sebelum alat ukur tersebut digunakan pada penelitian. Uji coba alat ukur tersebut dilaksanakan tanggal 22 Maret 2021 yang dilakukan secara tatap muka di SMP Negeri 1 Adiwerna. Peneliti dibantu oleh guru BK dan juga teman peneliti untuk menyebarkan skala di 10 kelas dengan jumlah setiap kelasnya kurang lebih 16 siswa. Jumlah responden yang peneliti dapatkan pada uji coba yaitu 155 siswa dari kelas VII-IX. Hasil dari uji coba tersebut selanjutnya diberi skor sesuai dengan ketentuan dan dianalisis menggunakan SPSS versi 20.0 *for windows*.

Tabel 8. Data Subjek Uji Coba

No.	Kelas (No Absen 1-16)	Jumlah Keseluruhan	Jumlah yang Mengisi
1.	VII C	16	15
2.	VII D	16	16
3.	VII G	16	16
4.	VIII B	16	16
5.	VIII E	16	15
6.	VIII G	16	15
7.	VIII H	16	16
8.	IX C	16	14
9.	IX D	16	16
10.	IX E	16	16
	<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>155</b>

#### d. Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur

Langkah selanjutnya yaitu melakukan uji daya beda aitem serta reliabilitas terhadap tiga skala, yaitu kepatuhan terhadap peraturan sekolah, konformitas teman sebaya serta kontrol diri. Uji daya beda aitem digunakan agar mengetahui aitem tersebut mempunyai atribut yang akan diukur atau tidak. Daya beda aitem dapat disimpulkan tinggi apabila memiliki koefisien korelasi aitem  $\geq 0,3$  tetapi jika aitem yang berdaya beda tinggi jumlahnya sedikit atau tidak sesuai dengan yang diharapkan maka bisa di pertimbangan untuk dapat menurunkan koefisien korelasi menjadi 0,25. Hasil perhitungan uji daya beda aitem serta reliabilitas penelitian ini yaitu :

##### 1) Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Berdasarkan uji daya beda pada 24 aitem dari skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah yang telah dilakukan oleh peneliti, diperoleh hasil 20 aitem yang menunjukkan daya beda tinggi dengan kisaran 0,278- 0,587, sedangkan 4 aitem menunjukkan daya beda rendah. Estimasi reliabilitas dari skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* dari 20 aitem sebesar 0,846. Sebaran nomor aitem skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah setelah diujicobakan yaitu:

Tabel 9. Sebaran Nomor Aitem Berdaya Beda Tinggi Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Menerima	1, 4*, 10, 19	2*, 9, 14, 21	6
2.	Menerapkan	3, 5, 12, 20, 24	6, 11, 16, 22	9
3.	Mengintropeksi diri	7, 13*, 18*,	8, 15, 17, 23	5
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

Keterangan : (\*) : Aitem yang gugur

##### 2) Skala Konformitas Teman Sebaya

Hasil uji daya beda pada 24 aitem dari skala konformitas teman sebaya yang telah dilakukan oleh peneliti, di peroleh hasil 13 aitem

yang menunjukkan daya beda tinggi dengan kisaran 0,301-0,520, sementara itu 11 aitem menunjukkan daya beda rendah. Estimasi reliabilitas dari skala konformitas teman sebaya memakai teknik *alpha cronbach* dari 13 aitem sebesar 0,813. Sebaran nomor aitem skala setelah diujicobakan yaitu:

Tabel 10. Sebaran Nomor Aitem Berdaya Beda Tinggi Skala Konformitas Teman Sebaya

No.	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Kekompakan	1*, 10, 16*, 22*	4*, 8, 13	3
2.	Kesepakatan	3*, 7, 18, 21*, 23	6*, 12, 19*, 24	5
3.	Ketaatan	5, 9*, 15, 17, 20	2*, 11, 14*	5
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Keterangan : (\*) : Aitem yang gugur

### 3) Skala Kontrol Diri

Hasil uji daya beda pada 24 aitem dari skala kontrol diri telah dilakukan oleh peneliti, di peroleh hasil 11 aitem yang menunjukkan daya beda tinggi dengan kisaran 0,277-0,506, sedangkan 13 aitem menunjukkan daya beda rendah. Estimasi reliabilitas dari skala kontrol diri dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* dari 11 aitem sebesar 0,755. Sebaran nomor aitem skala kontrol diri setelah diujicobakan yaitu:

Tabel 11. Sebaran Nomor Aitem Berdaya Beda Tinggi Skala Kontrol Diri

No.	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Kontrol Perilaku	2*, 9, 16, 22*	4*, 7*, 13, 19	4
2.	Kontrol Kognitif	1*, 10*, 18, 24*	6, 12*, 15, 21	4
3.	Kontrol Pengambilan Keputusan	5, 8*, 14, 20*	3*, 11, 17*, 23*	3
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Keterangan : (\*) : Aitem yang gugur

e. **Penomoran Ulang Aitem dengan Nomor Baru**

Peneliti membuat ulang aitem dengan penomoran baru. Aitem dengan nomor baru tersebut akan digunakan sebagai penelitian. Berikut ini susunan aitem skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah, konformitas teman sebaya serta kontrol diri :

Tabel 12. Penomoran Ulang Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Menerima	1(8), 10(7), 19(10)	9(5), 14(20), 21(13)	6
2.	Menerapkan	3(14), 5(6), 12(16), 20(10), 24(18)	6(1), 11(4), 16(9), 22(12)	9
3.	Mengintropeksi diri	7(3)	8(2), 15(17), 17(15), 23(11)	5
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

Keterangan : (..) : Aitem dengan penomoran baru

Tabel 13. Penomoran Ulang Skala Konformitas Teman Sebaya

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Kekompakan	10(4)	8(3), 13(7)	3
2.	Kesepakatan	7(2), 18(10), 23(12)	12(6), 24(13)	5
3.	Ketaatan	5(1), 15(8), 17(9), 20(11)	11(5)	5
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Keterangan : (..) : Aitem dengan penomoran baru

Tabel 14. Penomoran Ulang Skala Kontrol Diri

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Kontrol Perilaku	9(3), 16(8)	13(5), 19(10)	4
2.	Kontrol Kognitif	18(9)	6(2), 15(7), 21(11)	4
3.	Kontrol Pengambilan Keputusan	5(1), 14(6)	11(4)	3
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Keterangan : (..) : Aitem dengan penomoran baru

## B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 April 2021. Pengambilan data dilakukan peneliti secara tatap muka di SMP Negeri 1 Adiwerna. Jumlah sampel ditentukan menggunakan kalkulator *Quick Short* yaitu sebanyak 266 responden dari populasi sebanyak 858 siswa. Peneliti membagikan skala di bantu oleh guru BK dan teman peneliti ke 18 kelas di SMP Negeri 1 Adiwerna dengan jumlah siswa masing masing kelas kurang lebih 16 anak. Jumlah siswa pada masing-masing kelas awalnya sekitar 32 siswa, tetapi pada masa pandemi ini untuk pembelajaran di bagi menjadi 2 bagian yaitu untuk absen awal berangkat setiap hari senin, rabu dan jumat. Sedangkan untuk absen akhir berangkat di hari selasa, kamis dan sabtu. Data penelitian terkumpul berjumlah 266 responden yang kemudian dilakukan skoring serta analisis data.

Tabel 15. Data Subjek Penelitian

No.	Kelas (No absen 17-32)	Jumlah Keseluruhan	Jumlah Yang Mengisi
1.	VII B	16	15
2.	VII D	16	14
3.	VII F	16	13
4.	VII G	16	14
5.	VII H	16	16
6.	VII I	16	16
7.	VIII B	16	13
8.	VIII D	16	13
9.	VIII E	16	16
10.	VIII F	16	16
11.	VIII H	16	15
12.	VIII I	16	15
13.	IX B	16	13
14.	IX C	16	14
15.	IX D	16	16
16.	IX E	16	15
17.	IX F	16	16
18.	IX G	16	16
	<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>266</b>

### C. Analisis Data dan Hasil Penelitian

#### 1. Uji Asumsi

Tahap awal sebelum dilakukannya analisis data yaitu uji asumsi. Perhitungan uji asumsi melalui program perhitungan SPSS versi 20.0 *for windows*. Uji asumsi terdiri atas uji normalitas, uji linieritas serta uji multikolinearitas

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan mengetahui data pada setiap variabel yang diteliti, berdistribusi normal atau tidak normal. Ujinya menggunakan *One Sample Kolmogrov Smirnov Z* dibantu SPSS Versi 20.0 *for windows*. Standarisasi sistem nilai berfungsi menentukan datanya normal atau tidak normal yaitu jika nilai memperlihatkan pada angka ( $p > 0,05$ ) artinya datanya terdistribusi dengan normal, jika didapatkan ( $p < 0,05$ ) maka sebaran distribusi data dapat dikatakan tidak normal. Berikut hasil dari uji normalitas pada penelitian yang telah dilaksanakan:

Tabel 16. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Mean	Std. Deviasi	KS-Z	Sig.	P	Ket.
Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah	69,37	6,092	0,992	0,278	$P > 0,05$	Normal
Konformitas Teman Sebaya	28,05	4,023	1,579	0,014	$P < 0,05$	Tidak Normal
Kontrol Diri	35,37	3,235	1,598	0,012	$P < 0,05$	Tidak Normal

Berdasarkan tabel, variabel kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada penelitian ini diperoleh skor KS-Z sebesar 0,992 signifikansi 0,278 ( $p > 0,05$ ), hal ini menunjukkan sebaran distribusi data variabel kepatuhan terhadap peraturan sekolah bersifat normal. Pada variabel konformitas teman sebaya diperoleh skor KS-Z sebesar 1,579 signifikansi sebesar 0,014 ( $p < 0,05$ ), hal ini menunjukkan sebaran distribusi data variabel

konformitas teman sebaya bersifat tidak normal. Selanjutnya, pada variabel kontrol diri diperoleh skor KS-Z sebesar 1,598 signifikansi sebesar 0,012 ( $p < 0,05$ ), hal tersebut menunjukkan sebaran distribusi data variabel kontrol diri juga bersifat tidak normal.

#### **b. Uji Linieritas**

Tujuan dilakukannya uji linieritas yaitu mengetahui hubungan linier antar variabel tersebut memiliki hubungan linier atau tidak. Suatu variabel penelitian disimpulkan linier jika memiliki  $F_{\text{linier}} < 0,01$ . Hasil uji linier pada variabel konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah diperoleh  $F_{\text{linier}}$  19,739 signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal tersebut berarti variabel konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah memiliki hubungan secara linier. Hasil uji linier pada variabel kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah diperoleh  $F_{\text{linier}}$  213,759 signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Artinya variabel kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah juga berhubungan secara linier.

#### **c. Uji Multikolinearitas**

Uji ini berfungsi menunjukkan ada hubungan antara variabel bebas di dalam model regresi. Uji Multikolinearitas menggunakan teknik regresi dengan melihat skor pada *Variance Inflation Factor* (VIF) yang menunjukkan angka  $< 10$  skor tolerance  $> 0,1$ . Hal ini menunjukkan penelitiannya dikatakan bebas dari multikolinieritas.

Hasil uji multikolinearitas hasil skor tolerance 0,901 dengan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) 1,109. Dari nilai yang diperoleh kurang dari 10, artinya kedua variabel bebas dinyatakan tidak memiliki hubungan multikolinearitas.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Hipotesis Pertama

Uji hipotesis menggunakan teknik analisis regresi berganda. Teknik analisis tersebut digunakan berfungsi menguji ada atau tidak ada hubungan antara tiga variabel yaitu satu variabel tergantung serta dua variabel bebas.

Hasil uji hipotesis yang telah dilaksanakan diperoleh  $R = 0,671$  dan  $F_{hitung} = 107,861$  signifikansi yaitu  $0,000$  ( $p < 0,01$ ). Dari hasil tersebut dapat diketahui jika terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Skor koefisien prediktor konformitas teman sebaya  $-0,090$  dan skor koefisien prediktor kontrol diri  $1,224$  skor konstan  $28,597$ . Persamaan garis regresi didapati  $Y = -0,090X_1 + 1,224X_2 + 28,597$ . Persamaan garis ini menunjukkan rata-rata skor kepatuhan terhadap peraturan sekolah (Kriteria Y) pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna mengalami perubahan sebesar  $-0,090$  pada tiap unit perubahan akan terjadi pada variabel konformitas teman sebaya (prediktor  $X_1$ ) dan nantinya terdapat perubahan sebesar  $1,224$  pada tiap unit perubahan pada variabel kontrol diri (prediktor  $X_2$ ).

Variabel konformitas teman sebaya dan kontrol diri memiliki sumbangan efektif  $45,1\%$  terhadap sikap kepatuhan terhadap peraturan sekolah dengan koefisien determinasi hasil  $R$  square  $0,451$  sedangkan  $54,9\%$  dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil dari analisis terhadap hipotesis pertama dapat disimpulkan jika konformitas teman sebaya memiliki sumbangan efektif pada kepatuhan terhadap peraturan sekolah sebesar  $1,6\%$  sedangkan kontrol diri memiliki sumbangan efektif terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah sebesar  $43,5\%$ .

### b. Hipotesis Kedua

Uji hipotesis kedua menggunakan uji parsial. Uji tersebut dilakukan guna membuktikan ada tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung, dengan salah satu variabel tergantungnya dikontrol. Menurut hasil uji korelasi diperoleh  $r_{xy1-2} = -0,076$  dengan signifikansi  $0,217$

( $p > 0,05$ ) artinya tidak terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hal tersebut berarti hipotesis kedua pada penelitian ini ditolak.

### c. Hipotesis Ketiga

Uji korelasi hipotesis kedua menggunakan uji parsial. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh  $r_{xy2-1}$  0,640 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,01$ ). Artinya terdapat hubungan positif antara kontrol diri dan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis ketiga pada penelitian ini di terima.

## D. Deskripsi Variabel Penelitian

Kategorisasi memiliki dasar perkiraan skor yang dimiliki individu pada kelompoknya merupakan perkiraan skor individu dalam populasi serta perkiraan skor individu didalam populasi berdistribusi dengan normal. Hal tersebut memberikan sebuah batasan kategori skor teoritik yang terdistribusi menurut model norma standar (Azwar, 2019). Tujuan pengelompokan yaitu untuk memasukan individu dalam kelompok yang memiliki posisi berjenjang berdasar kontinum dan sesuai atribut pengukuran (Azwar, 2019).

Menurut (Azwar, 2019), pendistribusian normal standar dibagi atas enam bagian. Terdapat tiga bagian yang letaknya di sebelah kiri *mean* (negatif) serta tiga bagian lain letaknya di sebelah kanan *mean* (positif). Kategorisasi berdasar pada asumsi distribusi normal, distribusi normal kelompok subjek penelitian ini terbagi atas lima satuan deviasi maka diperoleh  $6/5 = 1,2$  SD untuk setiap kelas kategori. Berikut merupakan tabel norma kategori yang digunakan dalam penelitian ini :

Tabel 17. Norma Kategori Skor (Azwar, 2019)

Rentang Skor	Kategorisasi
$X \leq \mu - 1,5 \sigma$	Sangat Rendah
$\mu - 1,5 \sigma < X \leq \mu - 0,5 \sigma$	Rendah
$\mu - 0,5 \sigma < X \leq \mu + 0,5 \sigma$	Sedang
$\mu + 0,5 \sigma < X \leq \mu + 1,5 \sigma$	Tinggi
$\mu + 1,5 \sigma < X$	Sangat Tinggi

Ket.  $\mu$  = Mean Hipotetik

$\sigma$  = Standar Deviasi Hipotetik

X= Skor yang diperoleh

Tabel distribusi norma diatas memiliki proporsi subjek dengan skor disebelah kiri ( $z = -1,5$ ) bernilai sama dengan proporsi yang ada disebelah kanan ( $z = 1,5$ ), yaitu 0,067 atau 6,7%. Proporsi subjek yang skor berada sebelah kiri ( $z = -0,5$ ) yaitu 0,39 atau 39% sehingga yang terletak antara ( $z = -0,5$ ) dan ( $z = -1,5$ ) yaitu sebanyak  $39\% - 6,7\% = 32,3\%$ . Proporsi subjek yang berada di sebelah kiri ( $z = 0$ ) adalah 0,50 atau 50% sehingga proporsi subjek yang berada diantara ( $z = 0$ ) dan ( $z = -0,5$ ) adalah 11%. Proporsi subjek yang berada ( $z = -0,5$ ) dan ( $z = 0,5$ ) adalah  $2 \times 11\% = 22\%$ . Distribusi proporsi tersebut sangat layak digunakan sebagai acuan kategorisasi subjek (Azwar, 2019).

Deskripsi data pada masing-masing skala ditunjukkan sebagai berikut :

### 1. Deskripsi Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Skala Kepatuhan peraturan sekolah terdiri atas 20 aitem dengan daya beda tinggi setiap aitem diberi skor berkisar 1 sampai 4. Skor minimum diperoleh 20 ( $20 \times 1$ ), skor maksimum diperoleh 80 ( $20 \times 4$ ). Rentang skor yaitu 60 ( $80 - 20$ ) mean hipotetik 50  $[(80 + 20)/2]$  serta standar deviasi hipotetik 10  $[(80 - 20)/6]$ . Adapun deskripsi skor pada skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah sebagai berikut :

Tabel 18. Deskripsi Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

	<b>Empirik</b>	<b>Hipotetik</b>
Skor Minimum	49	20
Skor Maksimum	80	80
Mean (M)	69,37	50
Standar Deviasi (Std)	6,092	10

Berdasarkan hasil perhitungan pada variabel kepatuhan terhadap peraturan sekolah, skor minimum yang diperoleh sebesar 49, sedangkan skor maksimum yang diperoleh 80, mean empirik sebesar 69,37 dan standar deviasi empirik sebesar 6,092. Dibawah ini merupakan tabel data norma kategori skor skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah :

Tabel 19. Kategorisasi Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Norma	Kategorisasi	Jumlah	Presentase
$65 < X$	Sangat Tinggi	205	77,1%
$55 < X \leq 65$	Tinggi	59	22,2%
$45 < X \leq 55$	Sedang	2	8%
$35 < X \leq 45$	Rendah	0	0%
$X \leq 35$	Sangat Rendah	0	0%

Menurut tabel tersebut diketahui terdapat 205 subjek penelitian dengan presentase 77,1% dalam kategori sangat tinggi pada variabel kepatuhan terhadap peraturan sekolah, 59 subjek penelitian dengan presentase 22,2% dalam kategori tinggi, 2 subjek penelitian dengan presentase 8% kategori sedang serta tidak ada subjek yang termasuk kedalam kategori rendah ataupun sangat rendah. Hal ini menunjukkan pada sebagian besar subjek penelitian mempunyai skor kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada kategori sangat tinggi. Di bawah ini merupakan norma kategorisasi yang digunakan oleh peneliti dalam mendeskripsikan data kepatuhan terhadap peraturan sekolah :

Gambar 1. Rentang Skor Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah



## 2. Deskripsi Skor Skala Konformitas Teman Sebaya

Skala Konformitas Teman Sebaya terdiri atas 13 aitem dengan daya beda yang tinggi dengan skor tiap aitem berkisar 1 sampai 4. Skor minimum diperoleh 13 ( $13 \times 1$ ), skor maksimum (terbesar) yang mungkin diperoleh 52 ( $13 \times 4$ ). Rentang skor skala yaitu 39 ( $52 - 13$ ) dengan mean hipotetik sebesar 32,5 [ $(52 + 13) / 2$ ] serta standar deviasi hipotetik sebesar 6,5 [ $(52-13)/6$ ]. Deskripsi skor skala konformitas teman sebaya yaitu:

Tabel 20. Deskripsi Skor Skala Konformitas Teman Sebaya

	<b>Empirik</b>	<b>Hipotetik</b>
Skor Minimum	16	13
Skor Maksimum	39	52
Mean (M)	28,05	32,5
Standar Deviasi (Std)	4,023	6,5

Berdasarkan hasil perhitungan pada variabel konformitas teman sebaya, skor minimum diperoleh sebesar 16, sedangkan skor maksimum yang diperoleh 39, mean empirik 28,05 dan standar deviasi empirik sebesar 4,023. Dibawah ini merupakan tabel data norma kategori skor skala konformitas teman sebaya :

Tabel 21. Kategorisasi Skor Skala Konformitas Teman Sebaya

<b>Norma</b>	<b>Kategorisasi</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
$42,25 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
$35,75 < X \leq 42,25$	Tinggi	5	1,9%
$29,25 < X \leq 35,75$	Sedang	103	38,7%
$22,75 < X \leq 29,25$	Rendah	130	48,9%
$X \leq 22,75$	Sangat Rendah	28	10,5%

Berdasarkan tabel di atas, tidak ada subjek yang masuk kategori sangat tinggi, 5 subjek penelitian masuk pada kategori tinggi dengan presentase 1,9%, 103 subjek penelitian dengan presentase 38,7% dalam kategori sedang, 130 subjek penelitian dengan presentase 48,9% kategori rendah serta 28 subjek penelitian termasuk dalam kategori sangat rendah dengan presentase 10,5%. Hal ini menunjukkan sebagian besar subjek penelitian mempunyai skor rata-rata konformitas teman sebaya pada kategori rendah. Berikut ini dapat dilihat secara rinci norma kategorisasi yang digunakan peneliti dalam mendeskripsikan data konformitas teman sebaya :

Gambar 2. Rentang Skor Skala Konformitas Teman Sebaya



### 3. Deskripsi Skor Skala Kontrol Diri

Skala kontrol diri memiliki 11 aitem dengan daya beda yang tinggi dan skor tiap aitem berkisar 1 sampai 4. Skor minimum diperoleh 11 ( $11 \times 1$ ), skor maksimum 44 ( $11 \times 4$ ). Rentang skor 33 ( $44 - 11$ ) dengan mean hipotetik 27,5 [ $(44 + 11)/2$ ] serta standar deviasi hipotetik sebesar 5,5 [ $(44 - 11)/6$ ]. Deskripsi skor skala kontrol diri yaitu :

Tabel 22. Deskripsi Skor Skala Kontrol Diri

	<b>Empirik</b>	<b>Hipotetik</b>
Skor Minimum	24	11
Skor Maksimum	44	44
Mean (M)	35,37	27,5
Standar Deviasi (Std)	3,235	5,5

Berdasarkan hasil perhitungan pada variabel kontrol diri, skor minimum yang diperoleh 24, sedangkan skor maksimum yang diperoleh 44, mean empirik sebesar 35,37 dan standar deviasi empirik sebesar 3,235. Dibawah ini merupakan tabel data norma kategori skor skala kontrol diri :

Tabel 23. Kategorisasi Skor Skala Kontrol Diri

<b>Norma</b>	<b>Kategorisasi</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
$35,75 < X$	Sangat Tinggi	119	44,7%
$30,25 < X \leq 35,75$	Tinggi	134	50,4%
$24,75 < X \leq 30,25$	Sedang	11	4,1%
$19,25 < X \leq 24,75$	Rendah	2	0,8%
$X \leq 19,25$	Sangat Rendah	0	0%

Berdasarkan tabel diatas, terdapat 119 subjek penelitian yang termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan presentase 44,7%. 134 subjek penelitian dengan presentase 50,4% dalam kategori tinggi, 11 subjek penelitian dengan presentase 4,1% termasuk kategori sedang, 2 subjek penelitian kategori rendah dengan presentase 0,8% dan tidak terdapat subjek penelitian yang pada kategori sangat rendah. Artinya sebagian besar subjek mempunyai skor rata-rata kontrol diri pada kategori tinggi. Berikut ini dapat dilihat secara rinci

norma kategorisasi yang digunakan peneliti dalam mendeskripsikan data kontrol diri :

Gambar 3. Rentang Skor Skala Kontrol Diri



### E. Pembahasan

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui apakah ada hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa – siswi SMP Negeri 1 Adiwerna. Berdasarkan penelitian, dapat disimpulkan jika hipotesis pertama yaitu terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna memperoleh  $R = 0,671$  dan  $F_{hitung} = 107,861$  signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,01$ ) yang artinya hipotesis pertama diterima. Dari hasil diketahui jika terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Koefisien determinasi untuk konformitas teman sebaya dan kontrol diri yaitu sebesar  $0,451$ . Artinya konformitas teman sebaya dan kontrol diri mempengaruhi kepatuhan terhadap peraturan sekolah  $45,1\%$ , dan  $54,9\%$  dipengaruhi faktor lain.

Siswa mematuhi peraturan sekolah atau tidak mematuhi peraturan sekolah dikarenakan terdapat faktor yang dapat mempengaruhi kepatuhan. Hasil dari penelitian oleh Rahmawati (2015) mengatakan kepatuhan terhadap peraturan sekolah dipengaruhi faktor internal maupun eksternal. Faktor internal memberikan pengaruh pada kepatuhan antara lain kondisi emosi, tanggung jawab, kontrol diri, penalaran moral dan kesadaran diri, sedangkan faktor eksternalnya meliputi keteladanan guru dan pengurus organisasi, perilaku teman sebaya dan penegak peraturan. Hasil penelitian dari Rufaida Dwi Nurani, (2018) mendukung hasil dari penelitian ini jika adanya

hubungan secara bersamaan antara konformitas teman sebaya dengan kontrol diri dan kepatuhan terhadap peraturan pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hal tersebut menjelaskan jika kontrol diri yaitu salah satu dari faktor internal kepatuhan terhadap peraturan sekolah sedangkan perilaku teman sebaya dapat mempengaruhi konformitas yang merupakan faktor eksternal dari kepatuhan terhadap peraturan sekolah. Siswa dengan kontrol diri rendah dan siswa tersebut berada dalam kelompok yang kurang menaati peraturan sekolah, maka siswa akan memiliki kecenderungan tidak taat terhadap peraturan sekolah. Akan tetapi, jika siswa mempunyai kontrol diri yang tinggi, dirinya akan lebih dapat untuk mengendalikan tingkah lakunya agar tidak terpengaruh buruk atau tekanan yang berasal dari lingkungannya kemudian mengarah pada pelanggaran peraturan sekolah.

Hipotesis kedua pada penelitian ini yaitu ada hubungan negatif antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh skor  $r_{xy1-2} = -0,076$  signifikansi  $0,217$  ( $p > 0,05$ ). Hal ini menunjukkan hipotesis kedua pada penelitian ini ditolak. Artinya, tidak adanya hubungan antara konformitas teman sebaya terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hasil ini sama dengan penelitian yang dilakukan pada 84 Siswa SMK N 1 Semarang yang menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan Siswa Kelas X jurusan teknik pemesinan di SMK N 1 Semarang yang berarti bahwa hipotesis ditolak (Mukiwanti, 2019)

Hasil hipotesis pada penelitian ini tidak signifikan disebabkan karena adanya beberapa hal salah satunya mungkin dikarenakan karena kondisi pandemi seperti saat ini, siswa yang sudah lama melakukan *school from home* menjadi kurang berinteraksi dengan teman-teman sebayanya secara langsung serta keterbatasan siswa dalam bergaul pada masa pandemi ini mungkin menjadi salah satu alasan mengapa konformitas teman sebaya di SMP Negeri 1 Adiwerna memperoleh hasil kategorisasi yang rendah dan tidak terdapat hubungan yang signifikan dengan kepatuhan siswa terhadap peraturan

sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Agung (2020) bahwa individu atau masyarakat mengalami perubahan sosial yang diakibatkan karena pandemi COVID-19 ini. Perubahan sosial tersebut berasal dari inisiatif diri sendiri maupun himbauan dari otoritas yang berwenang salah satunya yaitu jaga jarak sosial ketika berinteraksi dengan orang lain. Dari hasil tersebut bisa dikatakan bahwa pada penelitian ini tidak ada hubungan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah dan akan lebih berhubungan jika dihubungkan dengan faktor lain yang dapat mempengaruhi kepatuhan. Hal ini didukung penelitian yang dilakukan oleh Diputri (2018) menyebutkan faktor paling dominan yang menjadi pendorong siswa melanggar peraturan adalah adanya faktor situasional dan ketidaksengajaan sebagai faktor yang paling banyak mendorong siswa untuk melakukan pelanggaran. Dalam penelitian tersebut konformitas teman sebaya bukan faktor yang dapat memberikan pengaruh siswa untuk melakukan ataupun menaati peraturan di lingkungan sekolah.

Hipotesis ketiga yaitu adanya hubungan antara kontrol diri terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hasil uji korelasi diperoleh  $r_{xy2-1} = 0,640$  signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hasil ini menunjukkan jika hipotesis ketiga diterima. Kontrol diri memiliki sumbangan efektif terhadap kepatuhan terhadap peraturan sekolah sebesar  $43,5\%$ . Hal ini menunjukkan jika adanya hubungan positif antara kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat dari McKendry (2009) bahwa kepatuhan merupakan suatu kecenderungan untuk melakukan dan mendapatkan permintaan, dapat berasal dari seorang pemimpin maupun yang sifatnya mutlak bentuk perintah atau peraturan dan faktor yang mendukung kepatuhan yaitu kontrol diri.

Hasil tersebut diperkuat penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Amsari & Nurhadianti (2020) dengan subjek penelitian 90 santri Pondok Pesantren Sirnarasa di Ciamis dimana hasil penelitian tersebut memperlihatkan adanya hubungan yang positif signifikan antara kontrol diri

dengan kepatuhan santri dalam melaksanakan peraturan pondok pesantren. Selain itu, penelitian lain juga telah dilakukan pada 110 santri di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta menunjukkan adanya hubungan secara positif serta signifikan antara kontrol diri dan kepatuhan terhadap peraturan sekolah (Malikah, 2017).

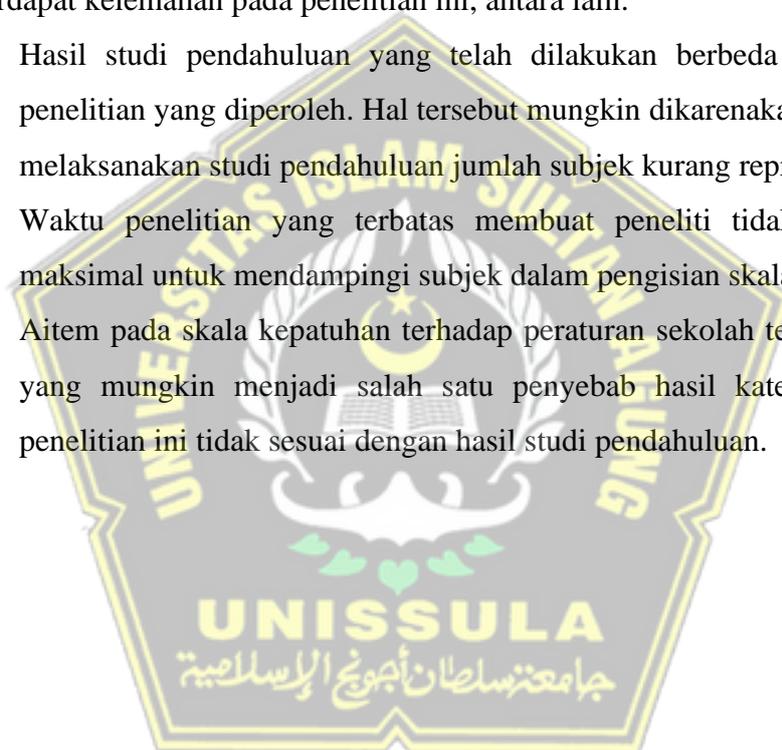
Berdasarkan hasil penelitian diatas diketahui jika kepatuhan peraturan sekolah di SMP Negeri 1 Adiwerna dalam kategori sangat tinggi dengan jumlah 205 siswa (77,1%). Hal tersebut mengindikasikan kebanyakan siswa sudah mampu mematuhi peraturan yang berlaku di SMP Negeri 1 Adiwerna. Di masa pandemi seperti sekarang ini siswa lebih sering berada di rumah dan melakukan pembelajaran secara jarak jauh atau biasa disebut *school from home*, saat siswa diberi kesempatan untuk melakukan pembelajaran tatap muka, siswa akan memanfaatkan kesempatan dengan sebaik-baiknya salah satunya dengan mematuhi segala aturan yang ditetapkan di lingkungan sekolah. Tingkat konformitas teman sebaya pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna berada pada kategori rendah dengan 130 siswa (48,9%). Hal tersebut menjelaskan jika beberapa siswa sudah dapat untuk menghindari konformitas atau pengaruh negatif berasal dari teman sebaya di lingkungan sekitar. Di masa pandemi siswa sudah jarang berinteraksi dengan teman sebayanya di lingkungan sekolah dikarenakan pembelajaran tatap muka yang sudah jarang dilakukan dan di ganti dengan pembelajaran dari rumah atau biasa disebut *school from home*. Pembelajaran tatap muka yang dilakukan dimasa pandemi juga terdapat batasan atau aturan baru seperti jaga jarak antar siswa yang berakibat pada pengurangan jumlah siswa pada masing-masing kelas, dari 32 siswa menjadi 16 siswa perkelas. Dari pengurangan jumlah siswa perkelas dan adanya aturan untuk menjaga jarak antar satu sama lain mungkin menjadi salah satu alasan mengapa konformitas teman sebaya di SMP Negeri 1 Adiwerna berada dalam kategori rendah. Tingkat kontrol diri pada siswa SMP Negeri 1 Adiwerna berada di kategori tinggi dengan jumlah 134 siswa (50,4%). Dari data tersebut dapat bahwa siswa SMP Negeri 1 Adiwerna sebagian besar sudah memiliki kemampuan dalam mengontrol diri

sendiri dengan baik. Menurut Mesina dan Messina (dalam Khairunnisa, 2013) Individu dengan kecenderungan mempunyai kontrol diri yang baik akan membatasi dirinya agar tidak melakukan perilaku negatif. Kontrol diri yang tergolong tinggi di SMP Negeri 1 Adiwerna menunjukkan jika sebagian besar siswa sudah mampu untuk menuntun perilakunya dengan baik dan tidak mudah dipengaruhi oleh hal yang bersifat negatif dilingkungan sekitar.

#### **F. Kelemahan**

Terdapat kelemahan pada penelitian ini, antara lain:

1. Hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan berbeda dengan hasil penelitian yang diperoleh. Hal tersebut mungkin dikarenakan saat peneliti melaksanakan studi pendahuluan jumlah subjek kurang representatif.
2. Waktu penelitian yang terbatas membuat peneliti tidak bisa secara maksimal untuk mendampingi subjek dalam pengisian skala penelitian.
3. Aitem pada skala kepatuhan terhadap peraturan sekolah terlalu normatif yang mungkin menjadi salah satu penyebab hasil kategorisasi pada penelitian ini tidak sesuai dengan hasil studi pendahuluan.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka disimpulkan jika hipotesis pertama diterima, yaitu terdapat hubungan antara konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna. Sumbangan efektif yang diberikan variabel konformitas teman sebaya dan kontrol diri kepada kepatuhan terhadap peraturan sekolah sebesar 45,1%, sedangkan 54,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hipotesis kedua mendapatkan hasil tidak adanya hubungan yang signifikan antara konformitas teman sebaya dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna, yang artinya bahwa hipotesis kedua tidak diterima atau ditolak.

Hipotesis ketiga yaitu terdapat hubungan positif antara kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna yang artinya bahwa hipotesis ketiga pada penelitian ini diterima. Kontrol diri memberikan pengaruh sebesar 43,5% kepada kepatuhan terhadap peraturan sekolah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan untuk selalu mematuhi peraturan sekolah dan dapat mempertahankan kontrol diri yang sudah tinggi serta konformitas yang rendah dengan cara memilih teman sebaya secara selektif dan mampu menahan diri untuk tidak terpengaruh oleh pengaruh yang kurang baik dari lingkungan sekitar. Siswa juga diharapkan mampu untuk menyelesaikan permasalahan diri serta berdiskusi dengan guru ataupun orang yang lebih tua untuk dimintai pendapat mengenai sikap yang perlu ia terapkan di lingkungan sekolah agar siswa tidak selalu mengikuti apa

yang dilakukan oleh teman sebayanya sehingga siswa tersebut memiliki pedoman untuk bertingkah laku di lingkungan sekolah.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi untuk bisa mengembangkan kemampuan dalam hal ini yaitu kontrol diri melalui bimbingan individu ataupun kelompok untuk menjelaskan kepentingan mempunyai kontrol diri yang baik serta dapat mencegah siswa untuk tidak terpengaruh hal negatif dari lingkungan maupun orang sekitar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya ingin melaksanakan penelitian mengenai kepatuhan terhadap peraturan sekolah diharapkan mampu mencari faktor lain selain konformitas teman sebaya dan kontrol diri sehingga dapat memberikan pembaruan dalam penelitian, faktor lain tersebut seperti penyesuaian diri, regulasi diri, *school well-being* dan lain sebagainya.



### DAFTAR PUSTAKA

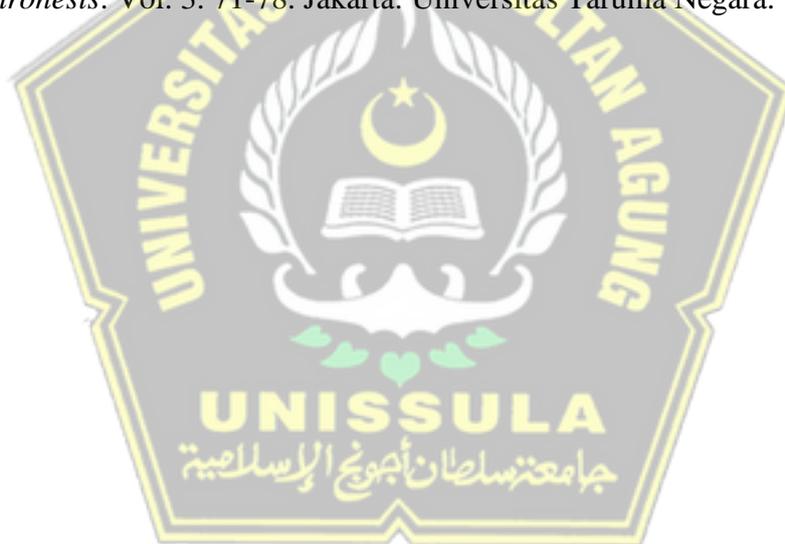
- Abidin, U. K., & Anam, S. (2017). Fenomena geng santri (pengaruh konformitas teman sebaya terhadap perilaku positif dan negatif geng santri di pondok pesantren). *Jurnal Studi Islam*, 13(1), 98–125.
- Agung, I. M. (2020). Memahami pandemi covid-19 dalam perspektif psikologi sosial. *Psikobuletin : Buletin Ilmiah Psikologi*, 1(2), 68–84. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Psikobuletin/article/view/9616/5058>
- Agustiana, R. D. (2015). Pengaruh teman sebaya, lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar akuntansi siswa kelas xi akuntansi smk gatra praja pekalongan tahun ajaran 2014/2015. (*Skripsi*) Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/21403/1/7101411280-s.pdf>
- Ali, M., dan Asrori, M. 2008. *Psikologi remaja: perkembangan peserta didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amsari, T. P., & Nurhadianti, R. D. D. (2020). Kontrol diri dan dukungan sosial teman sebaya dengan kepatuhan santri dalam melaksanakan tata tertib. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1), 113–119.
- Averill. (1973). Personal control over aversive stimuli and it's relationship to stress. *psychological bulletin*, 286–303. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1983/A1983QP61200001.pdf>
- Ayu Khairunnisa. (2013). Hubungan religiusitas dan kontrol diri dengan perilaku seksual pranikah man 1 samarinda. *EJournal Psikologi*, 1(2), 126–131.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial jilid 2 edisi kesepuluh (alih bahasa: Ratna Djuwita, dkk)*. Jakarta: Erlangga.
- Blass, T. (1999). The milgram paradigm after 35 years: Some things we now know about obedience to authority. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(5), 955–978. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1999.tb00134.x>
- Brown, B. (2009). Perceptions of student misconduct, perceived respect for teachers, and support for corporal punishment among school teachers in South Korea: An exploratory case study. *Educational Research for Policy and Practice*, 8(1), 3–22. <https://doi.org/10.1007/s10671-008-9059-9>

- Chalhoun, J. ., & Acocella, J. . (1995). *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (edisi ketiga) diterjemahkan oleh satmoko*. Semarang: IKIP Press.
- Diputri, H. N. A. D. (2018). Perilaku kepatuhan siswa: diskripsi dan rancangan intervensi psikologis. (Tesis) Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dra. Desmita, M. S. . (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya (Edisipert).
- Eka, R., Siti, I., Suardiman, P., Ayriza, Y., Hiryanto, P., & Kusmaryani, R. E. (2007). *Perkembangan peserta didik*. Universitas Negeri Yogyakarta. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dr. Rita Eka Izzaty, S.Psi., M.Si./Buku PPD-revisi akhir.pdf>
- Fauzi, A. A. R. (2013). Pengaruh peraturan sekolah terhadap pembentukan karakter siswa di sman 1 taman sidoarjo. (Disertasi) UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Feldman. (2003). *Essentials of Understanding Psychology*. New York. Mc Graw Hills Companies.
- Garrison, K.C. (1975). *Psychology of adolescence*. New Jersey: Prentice Hall
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2014). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gillebaart, M. (2018). The “operational” definition of self-control. *Frontiers in Psychology*, 9(JUL), 1–5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01231>
- Goldfried, M. R., & Merbaum, M. (1973). *Behavior change through self-control*. Oxford: APA.
- Green., Lawrence W dan Kreuter. (2005). *Health program planning. an educational ecological approach*. New York: The McGraw-Hill Companies. Inc.
- Hadikusuma, H. (1992). *Bahasa hukum indonesia*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Hamiyah dan Jauhar. (2014). *Strategi belajar mengajar di kelas*. Jakarta: Pretasi Pustaka
- Hanifa H., Muslikah M. (2019). Hubungan antara konformitas teman sebaya ditinjau dari jenis kelamin dengan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. *Jurnal Edukasi : Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2).

- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi perkembangan : suat pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Gramedia.
- Jessica, L. (2017). Hubungan antara konformitas teman sebaya dan materialisme pada remaja. (*Skripsi*) Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Juniartika, R., Mariana, R., & Nastasia, K. (2013). Kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa di smk xx padang. *Jurnal Penelitian*, 3(2).
- Krisna, S. (2011). Hubungan antara konformitas teman sebaya dan konsep diri dengan kemandirian pada remaja panti asuhan muhammadiyah karanganyar. (*Skripsi*) Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial peer group dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja putri di pondok pesantren modern islam assalam sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 1(2), 1–10.
- Malikah, S. S. (2017). Hubungan antara kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada santri remaja. (*Skripsi*) Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Mardi, B. S., & Soeharto, T. N. E. D. (2012). Hubungan antara konformitas terhadap teman sebaya dengan kecenderungan kenakalan pada remaja. *Insight*, 10(1), 1–15.
- Marsela, R. D., & Supriatna, M. (2019). Kontrol diri : definisi dan faktor. *journal of innovative counseling*, 3(2), 65–69.
- McKendry, A. (2009). Social psychology the individual and groups. <http://intranet.bell.ac.uk/sites/courses/socialPsyComm/>.
- Morselli, D., & Passini, S. (2012). Rights, democracy and values: a comparison between the representations of obedience and disobedience in italian and finnish students. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(5), 682–693. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2012.03.008>
- Muna, R. F., & Astuti, T. P. (2014). Hubungan antara kontrol diri dengan kecenderungan kecanduan media sosial pada remaja akhir. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, 3(4), 481–491.
- Myers, D. G. (2014). *Psikologi sosial. Edisi Kesepuluh (Buku 1)*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Papalia, D. E., OLDS, S. ., & Feldman, R. . (2004). *Human developepment (7th ed)*. USA: McGraw Hill Companies.
- Poerwanti, E, & Widodo, N. (2002). Perkembangan peserta didik. *E-Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*, 2(2), 103-110.
- Puspitasari, N.A. (2017). Hubungan penyesuaian diri dengan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. (*Skripsi*). Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmawati, A. D. (2015). Kepatuhan santri terhadap aturan di pondok pesantren modern. (*Tesis*) Program Magister Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rufaida Dwi Nurani. (2018). Hubungan konformitas teman sebaya dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan sekolah pada siswa di smk negeri 6 yogyakarta. (*Skripsi*) Fakultas Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saifuddin Azwar. (2018). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja. Edisi 11 Jilid 2 (Alih Bahasa: Benedictine Widiasinta)*. Jakarta: Erlangga.
- Sarbaini. (2012). *Pembinaan nilai, moral dan karakter kepatuhan peserta didik terhadap norma ketertiban di sekolah*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sari, W. Y. (2018). Perbedaan tingkat kepatuhan terhadap aturan antara santri putra dengan santri putri di pondok pesantren al- amien kota kediri. (*Tesis*) IAIN Kediri.
- Sarwono. (2012). *Psikologi remaja. Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sarwono, S. W. (2009). *Psikologi sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sears, Freedman, & L.A., P. (1991). *Psikologi sosial: jilid 2. alih bahasa : michael adryanto*. Jakarta: Erlangga (Edisi Kelima).
- Soetjiningsih. (2004). *Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya*. Jakarta: Sagung Seto.
- Sugiarti, L. (2012). Pengaruh partisipasi siswa dalam ekstrakurikuler dan motivasi belajar terhadap kepatuhan akan tata tertib sekolah pada siswa kelas xi sma negeri 1 bumi agung way kanan tahun pelajaran 2010/2011. (*Skripsi*) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r & d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrial, S & Rusdiyanta. (2013). *Dasar-dasar sosiologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal succes. *journal of personality*, 72(2), 271–324.
- Zebua, A.S & Nurdjayadi, R.D (2001). Hubungan antara konformitas dan konsep diri dengan kecenderungan perilaku konsumtif pada remaja putri. *Jurnal Phronesis*. Vol. 3. 71-78. Jakarta: Universitas Taruma Negara.



# LAMPIRAN



**LAMPIRAN A****SKALA UJI COBA**

A-1 Skala Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah (Skala 1)

A-2 Skala Konformitas Teman Sebaya (Skala 2)

A-3 Skala Kontrol Diri (Skala 3)



## SKALA PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

SEMARANG

2021

**Assalamu'alaikum wr. wb**

Dalam kesempatan ini saya meminta kesediaan Anda untuk meluangkan waktu serta berpartisipasi dalam penelitian dengan mengisi kuesioner yang telah kami berikan ini. Kuisisioner ini diperlukan dalam rangka penyusunan tugas akhir untuk program Strata-1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Sebelum mengisi kuesioner ini, isilah form kesediaan mengikuti penelitian pada kolom yang telah disediakan dan bacalah petunjuk pengerjaan dengan baik. Semua data yang Anda berikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Atas kesediaan dan partisipasi yang Anda berikan, kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,

Peneliti

---

**FORM KESEDIAAN MENGIKUTI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ..... (boleh inisial)

Usia : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Telah membaca semua pengantar dan petunjuk dengan cermat serta bersedia menjadi responden dan ikut berpartisipasi memberikan jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Adiwerna, ..... 2021

(.....)

### PETUNJUK UMUM Pengerjaan

1. Pada buku kuesioner ini terdapat 3 skala, yaitu skala 1, 2 dan 3. Masing-masing skala terdiri dari sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan teliti.
2. Beri tanda silang (X) pada pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan Anda sesungguhnya, dengan cara mensilang pada salah satu pilihan jawaban yang berada di sebelah kanan, sebagai berikut :

**SS** : Bila pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri anda

**S** : Bila pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri anda

**TS** : Bila pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri anda

**STS** : Bila pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri anda

#### Contoh

#### Cara Menjawab :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat bahagia	X			

#### Jika ingin mengganti jawaban

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat bahagia	<del>X</del>		X	

3. Semua jawaban adalah benar, selama jawaban tersebut sesuai dengan pendapat, pikiran, atau perasaan Anda
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum kuesioner ini dikembalikan, dan jangan sampai ada jawaban yang terlewatkan

**SELAMAT Mengerjakan**

## A-1 Skala 01

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mematuhi peraturan sekolah adalah kewajiban saya sebagai siswa				
2	Saya merasa aturan di sekolah terlalu ketat				
3	Saya memakai seragam sesuai dengan aturan yang diwajibkan sekolah				
4	Apabila saya menaati aturan, saya akan menjadi pribadi yang lebih baik				
5	Saya menyapa dan tersenyum kepada guru apabila berpapasan				
6	Saya memakai ikat pinggang selain warna hitam selama tidak ketahuan guru				
7	Saya tidak akan mengulangi pelanggaran yang pernah saya lakukan				
8	Saya tidak takut dimarahi guru apabila saya berulang kali melanggar peraturan sekolah				
9	Menurut saya, peraturan di sekolah boleh dilanggar apabila tidak ketahuan oleh guru				
10	Saya siap menerima hukuman apabila telah melanggar peraturan				
11	Saya bersikap acuh tak acuh kepada guru yang tidak saya sukai				
12	Saya selalu datang tepat waktu sebelum bel sekolah berbunyi				

13	Saya membuat daftar pengumpulan tugas agar tidak lupa untuk menyelesaikannya tepat waktu				
14	Saya tidak akan melaksanakan hukuman apabila saya melanggar aturan				
15	Saya menunda-nunda melengkapi atribut seragam meskipun sudah sering mendapat teguran				
16	Saat jam kosong saya memanfaatkannya untuk pergi ke kantin meskipun diberi tugas oleh guru yang bersangkutan				
17	Saya mencari-cari alasan ketika terlambat masuk kelas agar tidak dimarahi guru				
18	Saya rela menerima poin pelanggaran saat terlambat tiba di sekolah apapun alasannya				
19	Hukuman yang telah ditetapkan akan meningkatkan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah				
20	Saya langsung kembali ke kelas saat jam istirahat berakhir				
21	Saya akan tetap melanggar peraturan meskipun mendapatkan hukuman				
22	Saya membuang sampah sembarangan karena sudah ada petugas kebersihan				
23	Saya tidak berangkat sekolah ketika belum mengerjakan PR				
24	Saya menghindari perkelahian dengan teman dan segera meminta maaf apabila berbuat salah				

## A-2 Skala 02

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya takut apabila teman-teman kelompok menjauhi saya				
2	Saya cenderung menyetujui hal-hal yang saya anggap baik, meskipun teman-teman saya memiliki pendapat yang berbeda				
3	Saya yakin bahwa keputusan yang di tetapkan kelompok itu yang terbaik				
4	Saya lebih senang melakukan segala hal sendiri daripada bergabung dan terikat dalam kelompok				
5	Saya akan mengikuti gaya berpakaian teman agar bisa diterima dalam kelompok				
6	Saya akan menentang pendapat kelompok yang tidak sesuai dengan pendapat saya				
7	Saya menyetujui apapun yang dikatakan teman agar terlihat kompak				
8	Saya tidak peduli apabila terdapat teman yang menjauhi saya karena tidak mengikuti apa yang mereka lakukan				
9	Saya menerima ajakan teman untuk meninggalkan kelas saat pelajaran				
10	Saya mengikuti gaya bicara teman yang sedang populer di media sosial				
11	Saya memiliki kebebasan untuk mengikuti atau tidak saran dari teman sekelompok				
12	Saya mencari tahu informasi mengenai suatu hal dari berbagai sumber				
13	Perilaku dan pola pikir saya cenderung berbeda dengan teman kelompok				
14	Saya bertindak sesuai dengan keinginan tanpa meminta pendapat dari teman				

15	Saya akan menyetujui segala hal yang berasal dari teman-teman kelompok				
16	Saya sengaja tidak membawa topi saat upacara apabila teman saya juga tidak membawanya				
17	Saya cenderung mengikuti pendapat atau perilaku yang sesuai dengan permintaan teman-teman kelompok				
18	Saya ragu terhadap pendapat sendiri ketika hal tersebut berbeda dengan teman-teman yang lain				
19	Saya tidak percaya teman-teman bisa menjaga rahasia dengan baik				
20	Saya rela merubah perilaku agar sesuai dengan apa yang diharapkan oleh teman-teman kelompok				
21	Sumber informasi terbesar saya berasal dari teman-teman kelompok				
22	Saya menyetujui setiap pendapat yang diberikan kelompok				
23	Saya takut dianggap sebagai orang yang berbeda apabila saya tidak sepakat terhadap segala hal didalam kelompok				
24	Saya yakin terhadap pendapat saya meskipun berbeda dengan teman kelompok				

## A-3 Skala 03

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan mencari kebenaran dari informasi yang didapat sebelum menyimpulkannya				
2	Saya memilih untuk diam apabila saya merasa kesal terhadap seseorang				
3	Saya selalu meminta pendapat teman sebelum mengambil keputusan				
4	Saya cenderung tidak bisa menyembunyikan emosi di depan banyak orang				
5	Saya akan mempertimbangkan dengan baik keputusan yang saya pilih				
6	Saya langsung percaya apapun yang dikatakan teman				
7	Saya akan merasa kesal apabila ada seseorang yang berkata buruk tentang saya				
8	Saat terjadi masalah saya berusaha untuk menyelesaikannya sendiri				
9	Saya akan segera meminta maaf apabila berbuat salah kepada seseorang				
10	Saya tetap jujur dalam ujian meskipun belajar saya kurang maksimal				
11	Saya melakukan tindakan apapun tanpa memikirkan akibat yang akan didapat				
12	Saya merasa ragu-ragu dalam menjawab soal apabila jawaban saya dengan teman berbeda				
13	Saya lebih memilih bermain game daripada mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
14	Saya akan menerima segala akibat dari perbuatan yang telah saya dilakukan				

15	Saya tidak akan meminta maaf kepada teman meskipun saya yang telah berbuat salah				
16	Saya lebih memilih mengerjakan tugas/ PR dari pada menerima ajakan teman untuk bermain				
17	Ketika ada masalah saya sulit untuk berpikir jernih				
18	Saya akan menenangkan diri apabila sedang marah				
19	Saya akan mengerjakan tugas apabila waktu pengumpulannya sudah dekat				
20	Saya bisa memilih kegiatan mana yang harus saya selesaikan dahulu				
21	Saya akan tetap melakukan sesuatu yang saya sukai meskipun merugikan diri sendiri dan orang lain				
22	Saya mampu mengatur jam belajar meskipun banyak kegiatan yang saya ikuti				
23	Saya kesulitan untuk membedakan mana hal yang baik maupun yang buruk				
24	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sama dan berusaha untuk memperbaiki diri				

UNISSULA

جامعته سلطان ابي بكر في الإسلاميه

-Terima Kasih-

**LAMPIRAN B****TABULASI SKALA UJI COBA**

B-1 Tabulasi Skala Uji Coba Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

B-2 Tabulasi Skala Uji Coba Konformitas Teman Sebaya

B-3 Tabulasi Skala Uji Coba Kontrol Diri



B-1 Tabulasi Skala Uji Coba Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	84
2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	83
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	76
5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
6	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	80
7	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
8	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74
9	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	84
10	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	85
11	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
12	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	83
13	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	85
14	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	88
15	3	3	4	3	2	4	2	1	3	3	1	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	72
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	86
17	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	89
18	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	82
19	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	82
20	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
21	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	84
22	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	78



No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
46	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	76
47	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	4	77
48	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	86
49	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	77
50	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	83
51	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	85
52	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89
53	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
54	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89
55	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	78
56	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	82
57	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	91
59	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	81
60	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	81
61	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	86
62	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	84
63	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	84
64	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	86
65	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	80
66	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	86
67	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	78
68	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	82

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
69	4	1	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	76
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89
71	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	79
72	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	70
73	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89
74	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
75	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	85
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	89
77	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	88
78	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	77
79	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	76
80	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	88
81	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	75
82	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	83
83	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89
84	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	87
85	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89
86	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	86
87	4	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	78
88	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	81
89	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	1	2	2	4	4	3	4	2	4	3	74
90	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	76
91	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
92	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	74
93	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	84
94	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
95	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
96	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	81
97	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
98	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	74
99	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89
100	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	88
101	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	88
102	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	88
103	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
104	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	76
105	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	87
106	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	91
107	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	83
108	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	91
109	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	82
110	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	81
111	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	79
112	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	81
113	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
114	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
115	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
116	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	87
117	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
118	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89
119	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	81
120	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	84
121	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	85
122	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	76
123	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	83
124	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	82
125	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	85
126	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	85
127	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	78
128	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	86
129	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	76
130	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	78
131	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	79
132	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	76
133	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
134	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
135	4	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	79
136	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81
137	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
138	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	82
139	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	76
140	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	84
141	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	78
142	4	1	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	76
143	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	59
144	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	84
145	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	76
146	4	1	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	76
147	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	90
148	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	84
149	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	87
150	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	85
151	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	84
152	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
153	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
154	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	89
155	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	76

B-2 Tabulasi Skala Uji Coba Konformitas Teman Sebaya

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	43
2	4	2	4	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	60
3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	57
4	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	4	1	59
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	60
6	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	59
7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	62
8	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	59
9	3	2	4	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	52
10	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	52
11	3	1	4	3	2	4	2	1	1	2	4	1	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4	3	2	59
12	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	57
13	2	2	4	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	57
14	3	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	4	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	56
15	2	2	3	4	1	4	3	2	1	4	1	1	2	3	3	1	3	4	1	2	1	3	1	1	53
16	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	4	3	1	2	1	2	4	2	3	2	2	50
17	2	3	3	3	1	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	57
18	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	2	4	2	4	1	4	4	4	4	1	3	3	2	61
19	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	52
20	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	56
21	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	56
22	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	60

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
23	4	2	3	1	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	63
24	4	2	3	1	2	3	3	4	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	59
25	2	2	4	4	2	4	3	3	1	2	2	2	2	3	4	1	4	3	4	1	2	4	2	1	62
26	1	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	55
27	2	3	3	4	1	3	2	2	1	1	2	1	3	4	3	1	4	2	3	1	3	4	1	2	56
28	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	54
29	3	2	4	3	1	4	4	2	1	1	3	1	2	4	4	1	2	3	3	1	3	4	1	2	59
30	2	1	4	2	2	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	3	1	2	57
31	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	1	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	2	3	67
32	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	59
33	3	3	4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	59
34	3	2	4	3	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	50
35	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	54
36	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	50
37	2	2	4	4	1	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4	2	4	3	2	2	58
38	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	60
39	4	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	2	2	3	3	48
40	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	2	60
41	2	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	47
42	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	48
43	1	3	4	4	1	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	57
44	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	58
45	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	65

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
46	2	1	4	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	46
47	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	55
48	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	54
49	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	4	1	1	46
50	1	2	4	3	1	4	2	4	1	2	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	55
51	1	1	4	4	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	4	1	3	54
52	3	1	4	3	2	3	1	4	2	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	62
53	3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	48
54	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	51
55	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	59
56	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	1	1	48
57	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	59
58	4	1	4	2	2	4	2	3	1	1	4	1	2	4	1	1	1	2	1	2	4	2	3	4	56
59	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	49
60	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	63
61	3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	57
62	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	58
63	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	4	2	3	1	2	2	3	3	2	52
64	3	1	4	3	1	4	2	3	1	1	4	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	4	55
65	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	55
66	4	1	3	4	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	4	4	3	2	1	3	56
67	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	55
68	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	62

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
69	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	44
70	4	1	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	60
71	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	53
72	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	55
73	2	1	4	3	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	1	2	52
74	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	53
75	4	1	4	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	4	2	2	3	3	4	2	57
76	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	36
77	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	48
78	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	46
79	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
80	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	46
81	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	55
82	2	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	2	46
83	3	1	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	58
84	3	1	4	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	58
85	3	1	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	59
86	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	60
87	2	1	4	2	3	2	4	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	58
88	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	1	64
89	2	2	3	3	1	4	1	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	57
90	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
91	3	1	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	59

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
92	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
93	4	3	4	3	2	4	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	52
94	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	56
95	4	1	4	4	1	4	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	50
96	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	55
97	2	2	4	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	52
98	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
99	3	1	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	59
100	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	48
101	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	48
102	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	48
103	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	56
104	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
105	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	68
106	4	2	4	4	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	58
107	3	2	4	4	1	3	2	4	1	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	62
108	4	2	4	4	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	58
109	4	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	56
110	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	57
111	3	1	2	4	1	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	45
112	3	2	4	4	1	4	4	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	60
113	3	2	4	4	1	4	4	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	60
114	4	2	4	4	1	4	4	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	61

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
115	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	54
116	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	68
117	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	56
118	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
119	3	2	4	4	1	4	4	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	60
120	3	2	4	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	2	55
121	3	2	3	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	52
122	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
123	3	2	4	4	1	3	2	4	1	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	63
124	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
125	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	57
126	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
127	3	2	3	4	1	3	3	3	1	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	4	3	2	2	59
128	3	3	4	2	1	4	2	4	2	2	1	2	3	4	3	1	3	4	1	3	2	4	1	2	61
129	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
130	2	3	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	46
131	2	2	3	3	1	3	2	4	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	2	2	53
132	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
133	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	56
134	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
135	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	55
136	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	59
137	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
138	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	1	2	3	2	2	59	
139	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
140	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
141	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	53
142	4	2	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	2	61
143	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	65
144	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
145	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
146	4	2	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	2	61
147	2	2	4	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	46
148	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	55
149	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
150	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	1	3	2	2	2	57
151	3	2	4	2	1	4	2	4	2	2	1	2	3	3	3	1	3	4	4	3	2	4	1	2	2	62
152	3	1	4	3	1	4	2	2	3	1	4	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	2	2	65
153	3	1	4	3	1	4	2	2	3	1	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	64
154	3	1	4	3	1	4	2	2	3	1	4	1	2	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	62
155	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
23	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	72
24	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	78
25	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	77
26	3	2	1	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	74
27	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	79
28	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	73
29	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	4	75
30	4	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	67
31	3	4	1	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	1	2	4	3	3	69
32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	67
33	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
34	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	81
35	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	68
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	71
37	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	77
38	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	3	72
39	3	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	79
40	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	73
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	71
42	4	4	1	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	4	77
43	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	64
44	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	78
45	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	64

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
46	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	72
47	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	66
48	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	65
49	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	76
50	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	2	2	4	1	1	3	3	2	3	66
51	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	1	3	3	4	1	4	4	4	75
52	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	76
53	4	3	2	3	3	4	1	2	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	3	72
54	3	3	2	2	4	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	72
55	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	69
56	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	78
57	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	67
58	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	82
59	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	78
60	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	72
61	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	60
62	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	4	1	3	1	3	1	3	2	3	66
63	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	63
64	4	4	2	3	4	3	1	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	1	73
65	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	76
66	4	3	3	4	2	2	1	2	1	4	4	2	1	2	2	1	1	4	1	2	2	3	4	2	57
67	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	69
68	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	71

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
69	4	4	3	2	3	4	1	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	71
70	2	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	71
71	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	75
72	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	64
73	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	71
74	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	66
75	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	1	75
76	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
77	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	73
78	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	76
79	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
80	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	74
81	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
82	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	79
83	4	4	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	75
84	4	4	1	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	76
85	4	4	1	1	4	3	1	2	4	3	3	1	1	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	67
86	4	3	1	2	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	2	4	3	3	2	3	1	3	1	3	62
87	4	3	1	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	77
88	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	71
89	3	2	2	1	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	3	62
90	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
91	4	4	1	1	4	3	1	2	4	3	3	1	1	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	67

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
92	4	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	66
93	3	4	2	2	3	4	1	2	3	3	4	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	71
94	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	66
95	4	4	1	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	75
96	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
97	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	80
98	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
99	4	4	1	1	4	3	1	2	4	3	3	1	1	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	67
100	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	73
101	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	73
102	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	73
103	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	66
104	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
105	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	80
106	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	73
107	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	76
108	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	73
109	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	73
110	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	72
111	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	76
112	4	4	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	77
113	4	4	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	78
114	4	4	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	76

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
115	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
116	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	80
117	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	66
118	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
119	4	4	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	77
120	4	1	1	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	79
121	4	4	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	76
122	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
123	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	76
124	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
125	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	73
126	4	1	1	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	79
127	3	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	69
128	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	1	1	3	4	2	1	3	1	4	4	2	3	3	67
129	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
130	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	77
131	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	71
132	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
133	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	66
134	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	65
135	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	73
136	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
137	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	73

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
138	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73
139	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	65
140	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	70
141	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	67
142	3	4	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	64
143	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56
144	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	70
145	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	65
146	3	4	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	64
147	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	79
148	3	3	2	1	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	66
149	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	65
150	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	72
151	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	1	1	4	3	2	1	3	3	4	3	2	4	3	4	67
152	4	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	3	1	3	4	4	4	70
153	4	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	3	1	3	4	4	4	70
154	4	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	76
155	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	65

## LAMPIRAN C

### UJI COBA DAYA BEDA AITEM DAN RELIABILITAS

C-1 Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Uji Coba Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

C-2 Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya

C-3 Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Kontrol Diri



C-1 Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Uji Coba Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	155	97.5
	Excluded <sup>a</sup>	4	2.5
	Total	159	100.0

Reliabilitas sebelum aitem digugurkan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.814	.817	24

Reliabilitas setelah aitem digugurkan

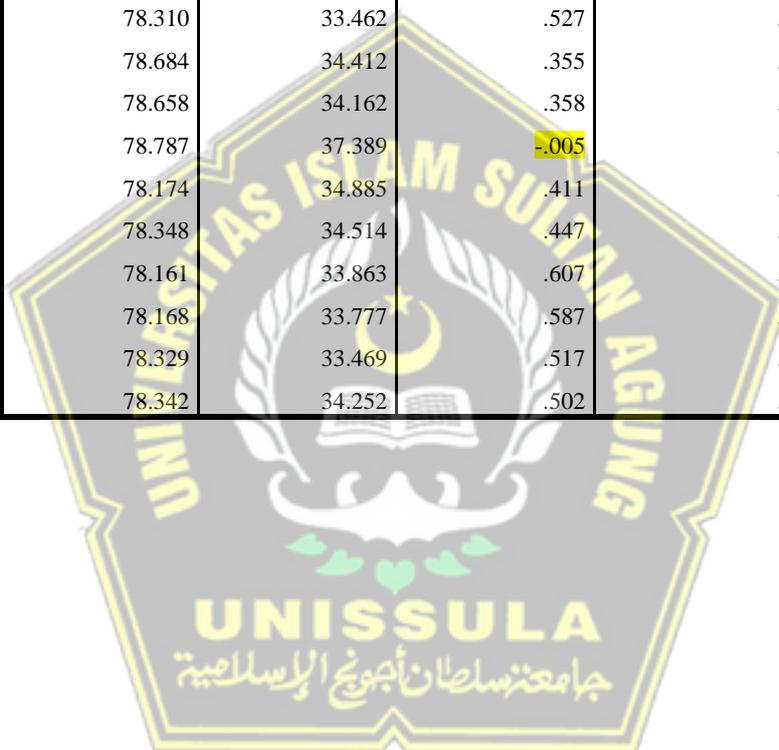
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.846	.849	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	78.000	35.506	.394	.	.807
Y2	79.200	38.408	-.147	.	.830
Y3	77.897	36.431	.278	.	.811
Y4	78.065	36.801	.119	.	.816

Y5	78.174	35.093	.365	.	.807
Y6	78.303	33.810	.367	.	.808
Y7	78.394	35.175	.347	.	.808
Y8	78.252	33.631	.440	.	.803
Y9	78.297	33.379	.508	.	.800
Y10	78.439	35.456	.312	.	.810
Y11	78.387	33.291	.486	.	.801
Y12	78.226	35.202	.293	.	.811
Y13	78.761	36.105	.169	.	.816
Y14	78.303	34.602	.371	.	.807
Y15	78.310	33.462	.527	.	.799
Y16	78.684	34.412	.355	.	.808
Y17	78.658	34.162	.358	.	.808
Y18	78.787	37.389	-.005	.	.823
Y19	78.174	34.885	.411	.	.806
Y20	78.348	34.514	.447	.	.804
Y21	78.161	33.863	.607	.	.798
Y22	78.168	33.777	.587	.	.798
Y23	78.329	33.469	.517	.	.800
Y24	78.342	34.252	.502	.	.802



## C-2 Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Konformitas Teman Sebaya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	155	97.5
	Excluded <sup>a</sup>	4	2.5
	Total	159	100.0

Reliabilitas sebelum aitem digugurkan

Reliability Statistics

		Cronbach's Alpha	N of Items
Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		.771	24

Reliabilitas setelah aitem digugurkan

Reliability Statistics

		Cronbach's Alpha	N of Items
Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		.813	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	54.665	41.926	.249	.419	.767
B2	55.471	43.822	.111	.380	.773
B3	54.148	43.712	.113	.425	.774
B4	54.568	42.987	.164	.225	.772
B5	55.619	40.107	.452	.631	.754
B6	54.342	42.837	.187	.453	.771
B7	54.948	41.439	.353	.451	.761
B8	55.161	39.526	.429	.405	.755
B9	55.813	42.647	.239	.554	.767

B10	55.445	40.236	.479	.639	.753
B11	55.019	41.123	.322	.248	.763
B12	55.684	40.906	.412	.511	.757
B13	55.129	41.152	.460	.438	.756
B14	54.465	43.965	.091	.372	.774
B15	54.652	37.969	.672	.630	.739
B16	55.794	42.684	.207	.448	.769
B17	54.994	40.292	.520	.482	.752
B18	54.632	42.000	.301	.376	.764
B19	55.077	44.513	-.010	.243	.784
B20	54.981	40.487	.439	.355	.756
B21	54.839	41.643	.274	.408	.766
B22	54.510	42.901	.243	.417	.767
B23	55.032	41.538	.324	.433	.763
B24	55.213	41.792	.339	.326	.762



## C-3 Uji Coba Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Kontrol Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	155	97.5
	Excluded <sup>a</sup>	4	2.5
	Total	159	100.0

Reliabilitas sebelum aitem digugurkan

Reliability Statistics

		Cronbach's Alpha	N of Items
Cronbach's Alpha		Based on Standardized Items	
	.657	.675	24

Reliabilitas setelah aitem digugurkan

Reliability Statistics

		Cronbach's Alpha	N of Items
Cronbach's Alpha		Based on Standardized Items	
	.755	.765	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
C1	67.671	27.768	.205	.	.649
C2	68.013	28.389	.044	.	.666
C3	69.206	30.451	-.246	.	.686
C4	68.426	28.389	.046	.	.665
C5	67.910	26.927	.424	.	.634
C6	68.135	26.949	.330	.	.639
C7	69.148	28.673	-.018	.	.677
C8	68.316	28.958	-.027	.	.672
C9	67.671	26.001	.506	.	.623

C10	68.097	27.296	.206	.	.649
C11	68.174	25.301	.404	.	.625
C12	68.871	26.386	.239	.	.646
C13	67.955	25.680	.399	.	.628
C14	67.897	26.872	.389	.	.635
C15	67.690	26.124	.450	.	.627
C16	68.000	25.818	.429	.	.626
C17	69.213	28.169	.094	.	.660
C18	67.800	27.096	.320	.	.640
C19	68.761	26.222	.277	.	.641
C20	67.994	27.396	.223	.	.647
C21	68.135	25.910	.363	.	.632
C22	68.032	27.863	.175	.	.652
C23	68.226	27.046	.213	.	.648
C24	67.665	28.030	.090	.	.661



**LAMPIRAN D****SKALA PENELITIAN**

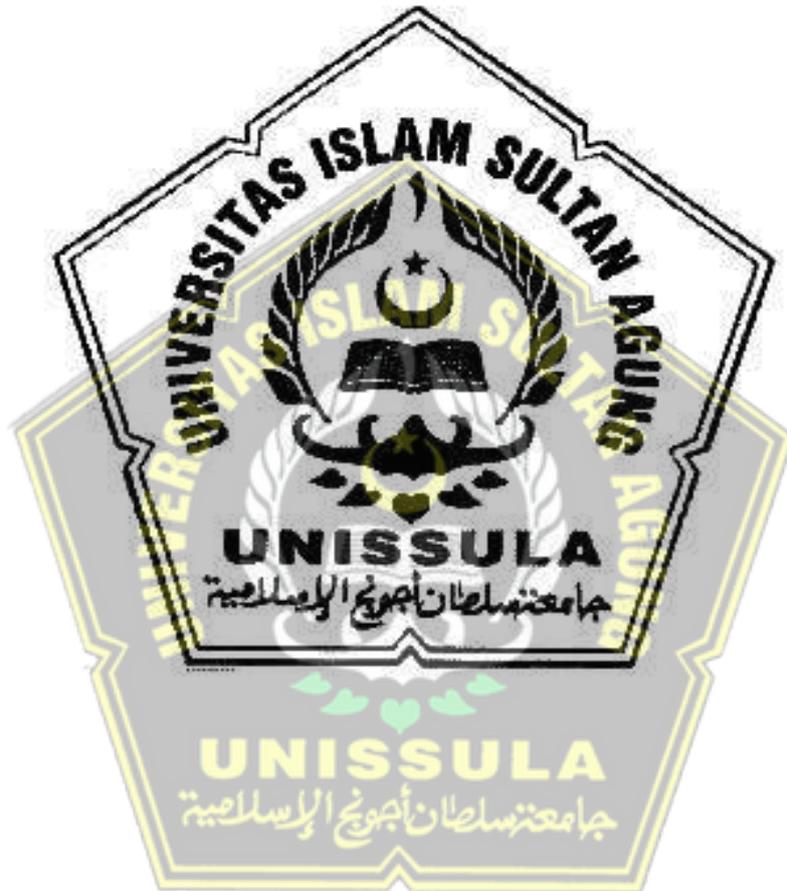
D-1 Skala Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah (Skala 1)

D-2 Skala Konformitas Teman Sebaya (Skala 2)

D-3 Skala Kontrol Diri (Skala 3)



**SKALA PENELITIAN**



**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG**

**SEMARANG**

**2021**

**Assalamu'alaikum wr. wb**

Dalam kesempatan ini saya meminta kesediaan Anda untuk meluangkan waktu serta berpartisipasi dalam penelitian dengan mengisi kuesioner yang telah kami berikan ini. Kuisisioner ini diperlukan dalam rangka penyusunan tugas akhir untuk program Strata-1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Sebelum mengisi kuesioner ini, isilah form kesediaan mengikuti penelitian pada kolom yang telah disediakan dan bacalah petunjuk pengerjaan dengan baik. Semua data yang Anda berikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik. Atas kesediaan dan partisipasi yang Anda berikan, kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,

Peneliti

---

**FORM KESEDIAAN MENGIKUTI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ..... (boleh inisial)

Usia : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Telah membaca semua pengantar dan petunjuk dengan cermat serta bersedia menjadi responden dan ikut berpartisipasi memberikan jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Adiwerna, ..... 2021

(.....)

### PETUNJUK UMUM Pengerjaan

1. Pada buku kuesioner ini terdapat 3 skala, yaitu skala 1, 2 dan 3. Masing-masing skala terdiri dari sejumlah pernyataan. Bacalah pernyataan-pernyataan tersebut dengan teliti.
2. Beri tanda silang (X) pada pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan Anda sesungguhnya, dengan cara mensilang pada salah satu pilihan jawaban yang berada di sebelah kanan, sebagai berikut :

**SS** : Bila pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri anda

**S** : Bila pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri anda

**TS** : Bila pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri anda

**STS** : Bila pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri anda

#### Contoh

#### Cara Menjawab :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat bahagia	X			

#### Jika ingin mengganti jawaban

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat bahagia	<del>X</del>		X	

3. Semua jawaban adalah benar, selama jawaban tersebut sesuai dengan pendapat, pikiran, atau perasaan Anda
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum kuesioner ini dikembalikan, dan jangan sampai ada jawaban yang terlewatkan

**SELAMAT Mengerjakan**

## A-1 Skala 01

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memakai ikat pinggang selain warna hitam selama tidak ketahuan guru				
2	Saya tidak takut dimarahi guru apabila saya berulang kali melanggar peraturan sekolah				
3	Saya tidak akan mengulangi pelanggaran yang pernah saya lakukan				
4	Saya bersikap acuh tak acuh kepada guru yang tidak saya sukai				
5	Menurut saya, peraturan di sekolah boleh dilanggar apabila tidak ketahuan oleh guru				
6	Saya menyapa dan tersenyum kepada guru apabila berpapasan				
7	Saya siap menerima hukuman apabila telah melanggar peraturan				
8	Mematuhi peraturan sekolah adalah kewajiban saya sebagai siswa				
9	Saat jam kosong saya memanfaatkannya untuk pergi ke kantin meskipun diberi tugas oleh guru yang bersangkutan				
10	Hukuman yang telah ditetapkan akan meningkatkan kepatuhan siswa terhadap peraturan sekolah				
11	Saya tidak berangkat sekolah ketika belum mengerjakan PR				
12	Saya membuang sampah sembarangan karena				

	sudah ada petugas kebersihan				
13	Saya akan tetap melanggar peraturan meskipun mendapatkan hukuman				
14	Saya memakai seragam sesuai dengan aturan yang diwajibkan sekolah				
15	Saya mencari-cari alasan ketika terlambat masuk kelas agar tidak dimarahi guru				
16	Saya selalu datang tepat waktu sebelum bel sekolah berbunyi				
17	Saya menunda-nunda melengkapi atribut seragam meskipun sudah sering mendapat teguran				
18	Saya menghindari perkelahian dengan teman dan segera meminta maaf apabila berbuat salah				
19	Saya langsung kembali ke kelas saat jam istirahat berakhir				
20	Saya tidak akan melaksanakan hukuman apabila saya melanggar aturan				

## A-2 Skala 02

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan mengikuti gaya berpakaian teman agar bisa diterima dalam kelompok				
2	Saya menyetujui apapun yang dikatakan teman agar terlihat kompak				
3	Saya tidak peduli apabila terdapat teman yang menjauhi saya karena tidak mengikuti apa yang mereka lakukan				
4	Saya mengikuti gaya bicara teman yang sedang populer di media sosial				
5	Saya memiliki kebebasan untuk mengikuti atau tidak saran dari teman sekelompok				
6	Saya mencari tahu informasi mengenai suatu hal dari berbagai sumber				
7	Perilaku dan pola pikir saya cenderung berbeda dengan teman kelompok				
8	Saya akan menyetujui segala hal yang berasal dari teman-teman kelompok				
9	Saya cenderung mengikuti pendapat atau perilaku yang sesuai dengan permintaan teman-teman kelompok				
10	Saya ragu terhadap pendapat sendiri ketika hal tersebut berbeda dengan teman-teman yang lain				
11	Saya rela merubah perilaku agar sesuai dengan apa yang diharapkan oleh teman-teman kelompok				

12	Saya takut dianggap sebagai orang yang berbeda apabila saya tidak sepakat terhadap segala hal didalam kelompok				
13	Saya yakin terhadap pendapat saya meskipun berbeda dengan teman kelompok				



## A-3 Skala 03

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan mempertimbangkan dengan baik keputusan yang saya pilih				
2	Saya langsung percaya apapun yang dikatakan teman				
3	Saya akan segera meminta maaf apabila berbuat salah kepada seseorang				
4	Saya melakukan tindakan apapun tanpa memikirkan akibat yang akan didapat				
5	Saya lebih memilih bermain game daripada mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
6	Saya akan menerima segala akibat dari perbuatan yang telah saya dilakukan				
7	Saya tidak akan meminta maaf kepada teman meskipun saya yang telah berbuat salah				
8	Saya lebih memilih mengerjakan tugas/ PR daripada menerima ajakan teman untuk bermain				
9	Saya akan menenangkan diri apabila sedang marah				
10	Saya akan mengerjakan tugas apabila waktu pengumpulannya sudah dekat				
11	Saya akan tetap melakukan sesuatu yang saya sukai meskipun merugikan diri sendiri dan orang lain				

-Terima Kasih-

**LAMPIRAN E****TABULASI SKALA PENELITIAN**

E-1 Tabulasi Skala Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah (Skala 1)

E-2 Tabulasi Skala Konformitas Teman Sebaya (Skala 2)

E-3 Tabulasi Skala Kontrol Diri (Skala 3)



E-1 Tabulasi Skala Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah (Skala 1)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	66
2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	71
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	66
5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	65
6	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
7	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	62
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	69
10	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
12	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	75
13	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	67
14	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	59
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	64
17	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	72
18	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	64
19	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	67
20	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	59
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
22	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
23	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	71
24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
25	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	67
26	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66
27	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	68
28	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	67
29	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
30	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	70
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	64
33	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	59
34	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	65
35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	72
36	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	66
37	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	68
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
39	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	73
40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	76
41	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	69
42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	74
43	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
44	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	75
45	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
47	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	68
48	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
49	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	67
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
52	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	69
53	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
54	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	1	2	4	3	4	60
55	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	74
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	77
60	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	66
61	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	66
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
63	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	67
64	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	63
65	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	67
66	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	71
67	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
68	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
69	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
70	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
71	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	56
72	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	70
73	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	60
74	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	70
75	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
76	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
77	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	74
78	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	74
79	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	72
80	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	74
81	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	66
82	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	69
83	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	77
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	78
85	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	72
86	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75
87	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72
88	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	74
89	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	57
90	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	64
91	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	67
92	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	73
93	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	69
94	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	73

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
95	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	75
96	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70
97	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
98	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	68
99	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70
100	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	77
101	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	68
102	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	71
103	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	66
104	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	65
105	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	68
106	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
107	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
108	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76
109	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	70
110	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	71
111	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
112	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	67
113	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
114	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
116	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	65
117	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	65
118	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	71

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
119	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	68
120	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
121	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
122	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
124	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	69
125	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
126	4	1	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	66
127	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	66
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
129	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	66
130	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	64
131	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	73
132	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	63
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
135	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	70
136	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	72
137	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	67
138	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	68
139	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	71
140	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	68
141	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	66
142	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	65



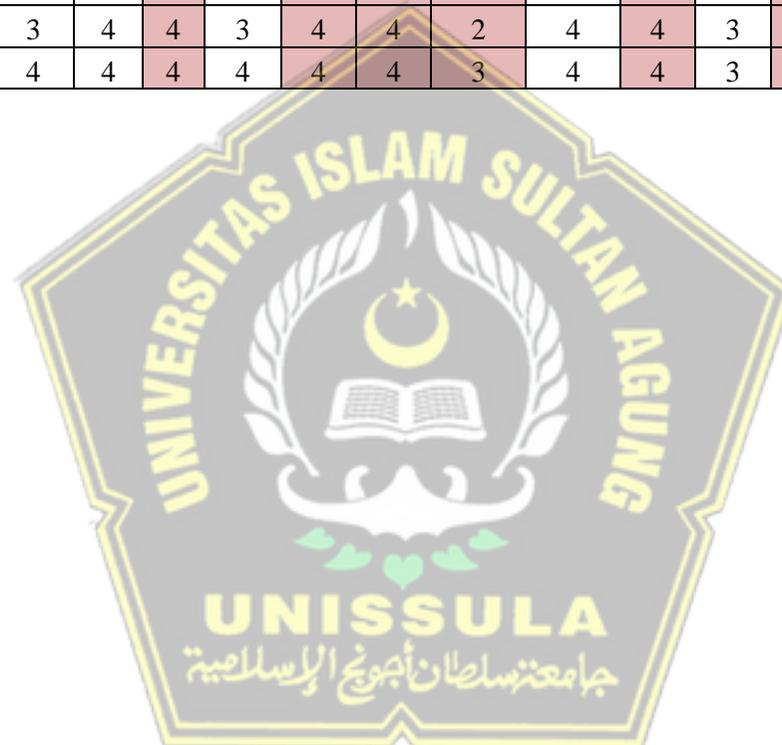
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
167	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	69
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
169	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
170	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	71
171	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	71
172	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
173	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	63
174	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	65
175	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	67
176	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	67
177	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	71
178	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
179	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
180	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	71
181	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
182	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
183	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
184	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	69
185	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	75
186	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	72
187	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71
188	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	70
189	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	65
190	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	75

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
191	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
192	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	57
193	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	56
194	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	67
195	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
196	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	68
197	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	67
198	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	66
199	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	60
200	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	63
201	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	62
202	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	67
203	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	66
204	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	76
205	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	68
206	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
207	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	69
208	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74
209	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
210	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	68
211	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
212	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
213	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	74
214	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	70

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
215	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	66
216	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	73
217	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	70
218	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	62
219	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	56
220	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	70
221	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
222	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	69
223	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	4	3	1	49
224	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
225	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	70
226	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	73
227	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	63
228	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	72
229	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	67
230	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
231	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	64
232	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	70
233	1	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	62
234	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
235	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	74
236	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	70
237	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	68
238	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
239	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
240	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	72
241	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	63
242	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	73
243	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
244	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	69
245	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76
246	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	56
247	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	70
248	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
249	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
250	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	72
251	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
252	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	67
253	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	71
254	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	67
255	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	68
256	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	72
257	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	61
258	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64
259	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	62
260	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	66
261	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	67
262	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	66

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
263	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	67
264	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
265	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	72
266	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	72



E-2 Tabulasi Skala Konformitas Teman Sebaya (Skala 2)

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
1	3	3	2	4	1	2	2	3	4	3	3	3	2	35
2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	27
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27
4	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	28
5	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	29
6	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	24
7	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	32
8	1	4	3	1	4	1	2	2	1	3	2	1	1	26
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	28
10	1	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	3	1	31
11	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	1	2	22
12	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	30
13	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	27
14	1	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	30
15	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	26
16	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	22
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	27
18	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	29
19	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	33
20	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	33
21	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	30
22	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	28
23	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	32

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	28
25	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	22
26	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	26
27	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	35
28	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	34
29	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	31
30	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	4	2	3	31
31	1	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	1	33
32	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	20
33	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	31
34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28
35	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	1	2	30
36	2	1	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	1	26
37	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
38	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	28
39	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	2	27
40	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	30
41	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	30
42	1	1	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	1	22
43	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	30
44	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	23
45	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	29
46	2	3	3	1	2	1	2	4	1	4	1	2	1	27
47	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	29

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
48	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	27
49	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	31
50	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	26
51	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	23
52	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	32
53	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	29
54	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	21
55	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	23
56	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	23
57	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	2	3	2	26
58	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	21
59	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23
60	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	31
61	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	31
62	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	29
63	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	29
64	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	30
65	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	25
66	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	29
67	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33
68	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33
69	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	32
70	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	29
71	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	1	30

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
72	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	2	26
73	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	28
74	1	2	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	29
75	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	28
76	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	28
77	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	23
78	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	28
79	1	2	2	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	31
80	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	32
81	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25
82	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	19
83	1	2	1	1	1	4	2	4	3	1	4	2	2	28
84	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	31
85	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	27
86	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	29
87	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	28
88	1	2	2	2	1	1	1	3	3	4	2	2	1	25
89	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	32
90	2	2	2	4	2	2	1	3	4	4	4	2	1	33
91	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	30
92	2	1	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	36
93	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	25
94	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	24
95	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	23

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
96	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	3	1	1	28
97	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	3	1	1	28
98	1	2	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	2	29
99	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	3	1	1	28
100	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24
101	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	31
102	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	30
103	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	31
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
105	1	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	25
106	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	22
107	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	20
108	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	3	3	2	30
109	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	29
110	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	32
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27
112	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	32
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27
115	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	16
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
118	1	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
119	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	24

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
120	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	29
121	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	22
122	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	24
123	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	19
124	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	30
125	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	31
126	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	27
127	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	4	30
128	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	24
129	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	27
130	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26
131	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	30
132	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	31
133	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	26
134	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	28
135	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	29
136	3	3	4	1	3	1	2	4	2	3	3	3	2	34
137	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	28
138	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	37
139	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	31
140	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	27
141	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	30
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
143	2	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	2	2	31

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
144	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	30
145	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	28
146	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	30
147	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	30
148	2	3	1	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	35
149	2	2	3	1	2	2	2	3	4	4	4	3	2	34
150	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	30
151	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	21
152	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	33
153	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	30
154	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	17
155	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	32
156	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	30
157	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	24
158	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	25
159	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	25
160	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	26
161	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	1	3	1	27
162	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	25
163	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	29
164	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	26
165	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	37
166	1	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	26
167	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	27

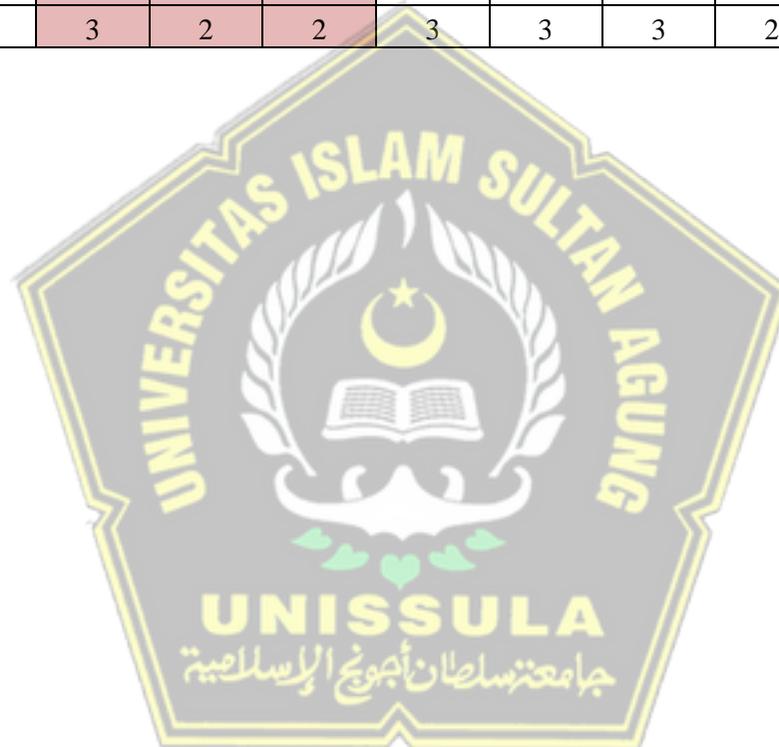
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
168	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	19
169	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	31
170	1	1	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	27
171	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	32
172	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	23
173	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	23
174	3	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	1	2	30
175	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	31
176	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	25
177	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	29
178	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	21
179	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	21
180	1	1	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	27
181	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	31
182	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	1	1	1	21
183	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	29
184	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	25
185	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	26
186	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	19
187	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	25
188	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17
189	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	30
190	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	26
191	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	31

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
192	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	30
193	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	22
194	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	32
195	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28
196	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26
197	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	30
198	3	3	4	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	31
199	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25
200	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	26
201	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	30
202	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	18
203	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	30
204	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	27
205	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28
206	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	23
207	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	29
208	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	30
209	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	29
210	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	1	29
211	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	22
212	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
213	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	29
214	2	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	3	3	31
215	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	33

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
216	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	26
217	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	29
218	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	30
219	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	21
220	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27
221	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	23
222	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	19
223	3	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	33
224	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	22
225	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	31
226	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	28
227	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	29
228	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	30
229	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	28
230	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	20
231	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	35
232	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	39
233	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	32
234	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	28
235	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	30
236	1	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	27
237	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	33
238	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	26
239	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	32

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
240	2	3	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	33
241	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	31
242	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	30
243	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	31
244	2	3	2	2	2	1	1	3	3	4	3	3	2	31
245	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	26
246	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	1	30
247	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	33
248	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	30
249	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	32
250	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28
251	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	31
252	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	37
253	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	25
254	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	33
255	2	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	2	2	31
256	2	3	1	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	35
257	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	29
258	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	30
259	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	29
260	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	30
261	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	34
262	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27
263	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	34

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
264	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
265	3	3	4	1	3	1	2	4	2	3	3	3	2	34
266	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	28



E-3 Tabulasi Skala Kontrol Diri (Skala 3)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
1	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	35
2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	35
5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	36
6	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	34
7	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	35
8	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40
9	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	36
10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	40
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	41
12	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	38
13	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	37
14	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	2	31
15	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	38
16	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	34
17	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	37
18	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	33
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	33
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	30
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
23	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35
24	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	38
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	30
26	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	2	34
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	35
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30
30	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	36
31	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	38
32	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	39
33	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	29
34	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	36
35	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	40
36	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	37
37	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	33
38	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	34
39	4	4	4	3	2	4	4	2	3	1	4	35
40	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	37
41	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	36
42	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	39
43	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	38
44	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
45	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	37
46	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	38

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
47	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	37
48	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	37
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	41
51	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	38
52	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	35
53	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	36
54	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	37
55	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
56	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	40
57	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	40
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31
64	3	3	3	1	2	3	4	2	4	1	2	28
65	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	34
66	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	37
67	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	37
68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33
69	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	37
70	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
71	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	29
72	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	34
73	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	34
74	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	35
75	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	41
76	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	41
77	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	37
78	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	4	34
79	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	1	32
80	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	35
81	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	34
82	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	35
83	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	1	31
84	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	41
85	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	35
86	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	38
87	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	37
88	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	4	37
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
90	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	33
91	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	36
92	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40
93	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
94	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	36

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
95	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	38
96	3	3	3	4	3	3	4	2	4	1	4	34
97	3	3	3	4	3	3	4	2	4	1	4	34
98	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	34
99	3	3	3	4	3	3	4	2	4	1	4	34
100	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	38
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
103	3	3	3	4	3	3	4	2	4	1	4	34
104	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	34
105	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	37
106	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	42
107	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	39
108	4	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	35
109	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	38
110	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	36
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
112	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	36
113	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	33
114	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	33
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	42
116	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	41
117	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	34
118	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	37

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
119	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	39
120	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	35
121	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	35
122	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	40
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
124	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	35
125	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	40
126	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	40
127	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	35
128	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	36
129	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
130	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	34
131	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	34
132	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	36
133	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	40
134	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	39
135	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	35
136	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	36
137	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	33
138	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	34
139	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	32
140	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	34
141	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	34
142	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	36

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
143	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	33
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
145	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	33
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
148	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	35
149	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	34
150	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
151	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	36
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
153	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	37
154	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	40
155	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31
156	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31
157	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	33
158	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	38
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31
160	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
161	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40
162	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	37
163	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	36
164	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	41
165	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	35
166	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	38

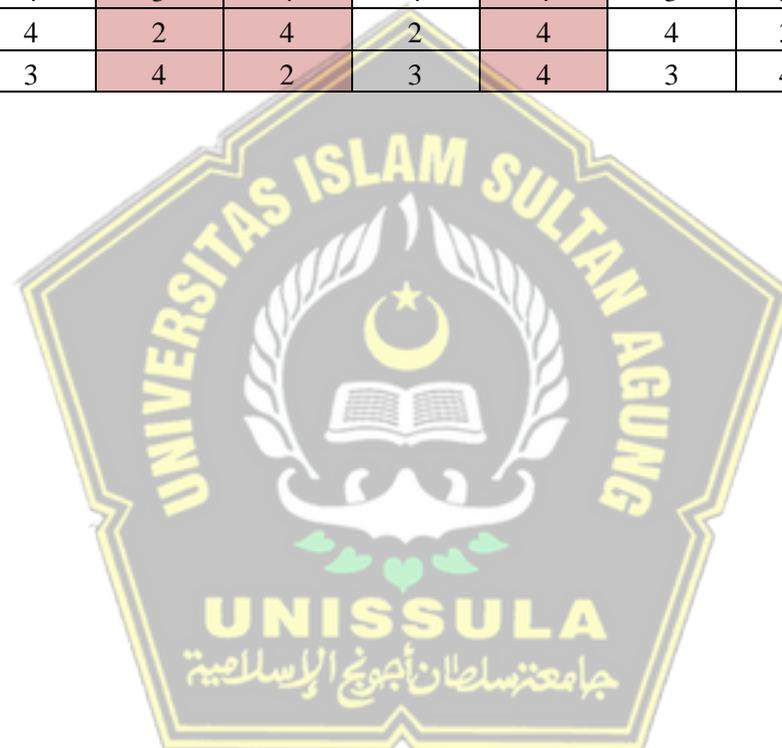
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
167	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	39
168	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	42
169	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	38
170	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	36
171	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	35
172	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	38
173	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	37
174	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	32
175	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	34
176	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	38
177	4	3	4	2	1	3	3	4	4	2	2	32
178	4	3	4	3	2	4	2	2	1	3	2	30
179	4	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	37
180	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	35
181	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	33
182	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	42
183	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	31
184	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	34
185	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	41
186	4	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	34
187	4	3	4	2	4	4	1	4	4	2	3	35
188	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	32
189	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	41
190	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	31

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
192	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	32
193	3	2	4	1	1	2	2	3	3	2	1	24
194	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	34
195	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	35
196	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	33
197	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	37
198	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	38
199	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	32
200	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	36
201	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
202	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31
204	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	39
205	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
206	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	40
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
208	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	34
209	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	41
210	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	37
211	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	37
212	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	36
213	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	35
214	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
215	3	2	3	2	4	3	4	4	3	1	3	32
216	3	2	2	3	1	4	4	4	4	1	4	32
217	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	34
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
219	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33
220	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34
221	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	39
222	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	3	36
223	3	3	4	2	2	3	3	1	1	1	1	24
224	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	38
225	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	36
226	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	40
227	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	36
228	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	35
229	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	32
230	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	39
231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
232	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	31
233	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	34
234	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	37
235	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	39
236	4	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	35
237	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31
238	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
240	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	40
241	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	36
242	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	34
243	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	40
244	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	1	34
245	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40
246	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	29
247	4	2	3	3	4	3	4	4	4	1	3	35
248	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	38
249	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	38
250	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	36
251	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30
252	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	35
253	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	36
254	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
255	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	33
256	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	35
257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	30
259	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	28
260	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	34
261	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	35
262	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	35

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
263	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	35
264	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	39
265	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	36
266	4	4	3	4	2	3	4	3	4	1	3	35



**LAMPIRAN F**  
**UJI NORMALITAS, LINIERITAS, MULTIKOLINIERITAS DAN**  
**HIPOTESIS**

F-1 Uji Normalitas

F-2 Uji Linieritas

F-3 Uji Multikolinieritas

F-4 Uji Hipotesis



## F-1 Uji Normalitas

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	266	49	80	69.37	6.092
Konformitas Teman Sebaya (X1)	266	16	39	28.05	4.023
Kontrol Diri (X2)	266	24	44	35.37	3.235
Valid N (listwise)	266				

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	Konformitas Teman Sebaya (X1)	Kontrol Diri (X2)
N		266	266	266
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	69.37	28.05	35.37
	Std. Deviation	6.092	4.023	3.235
	Absolute	.061	.097	.098
Most Extreme Differences	Positive	.055	.066	.098
	Negative	-.061	-.097	-.070
Kolmogorov-Smirnov Z		.992	1.579	1.598
Asymp. Sig. (2-tailed)		.278	.014	.012

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

F-2 Uji Linieritas

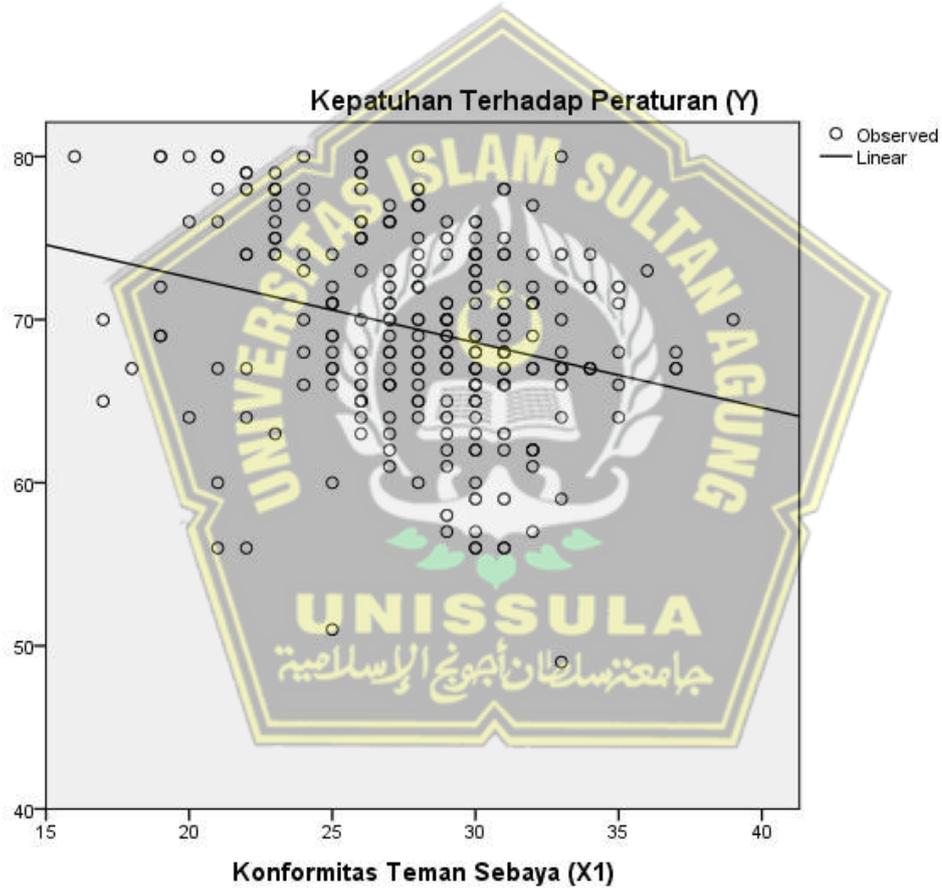
Skala Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah dan Konformitas Teman Sebaya

**Model Summary and Parameter Estimates**

Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.070	19.739	1	264	.000	80.573	-.399

The independent variable is Konformitas Teman Sebaya (X1).



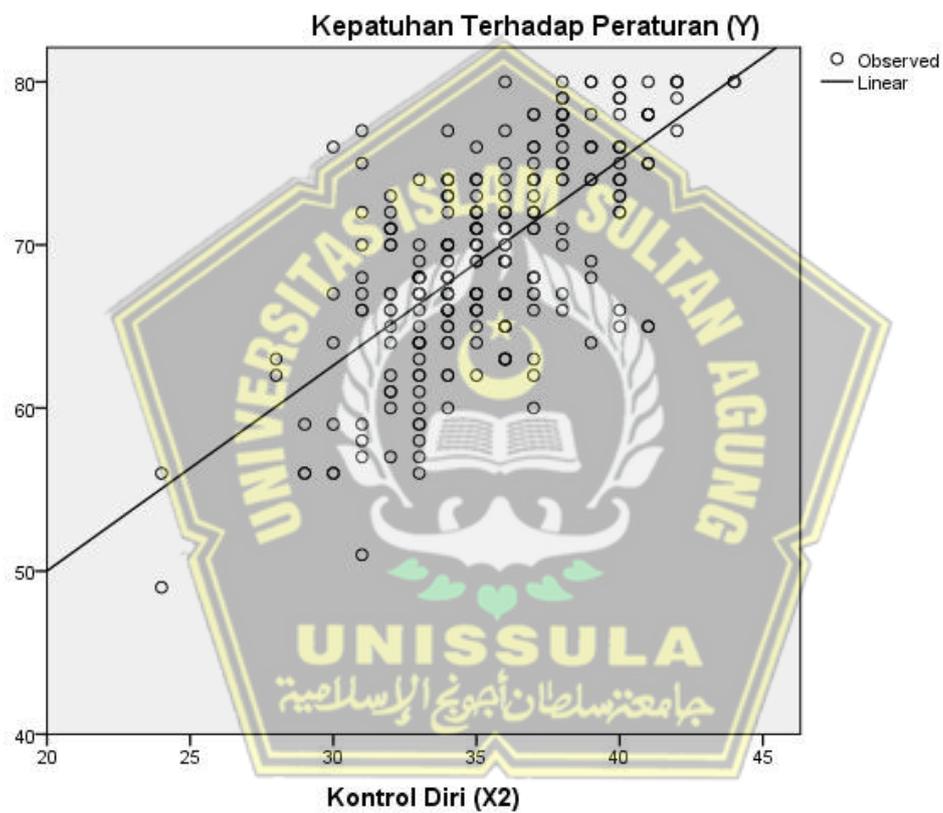
## Skala Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah dan Kontrol Diri

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.447	213.759	1	264	.000	24.820	1.260

The independent variable is Kontrol Diri (X2).

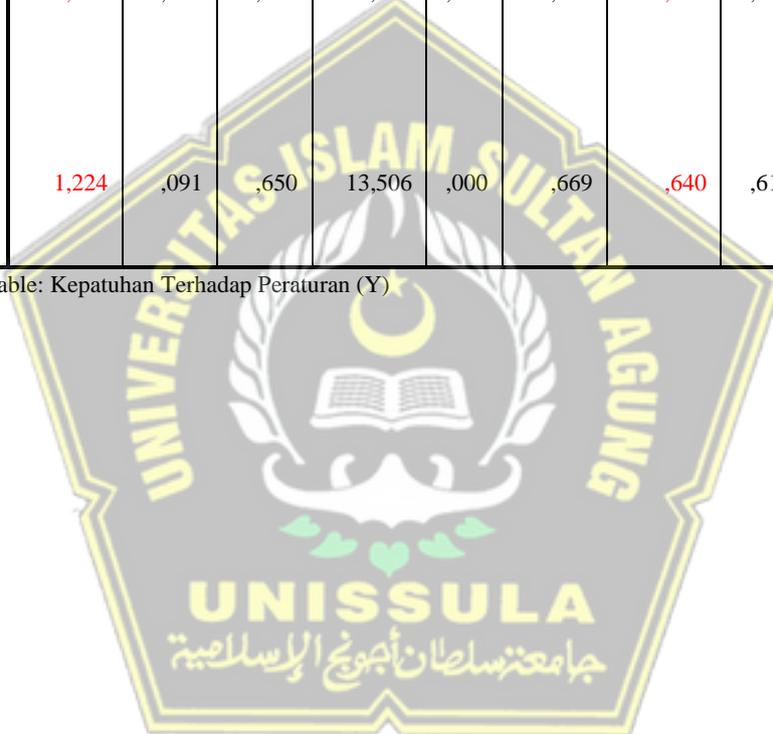


## F-3 UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Beta	Zero-order	Partial	Part	Tolerance
1 (Constant)	28,597	4,319		6,621	,000					
Konformitas Teman Sebaya (X1)	-,090	,073	-,060	-1,238	,217	-,264	-,076	-,057	,901	1,109
Kontrol Diri (X2)	1,224	,091	,650	13,506	,000	,669	,640	,617	,901	1,109

a. Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)



## F-4 UJI HIPOTESIS

## Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	69.37	6.092	266
Konformitas Teman Sebaya (X1)	28.05	4.023	266
Kontrol Diri (X2)	35.37	3.235	266

## Correlations

	Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	Konformitas Teman Sebaya (X1)	Kontrol Diri (X2)
Pearson Correlation			
	Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	1.000	.669
	Konformitas Teman Sebaya (X1)	-.264	-.314
	Kontrol Diri (X2)	.669	1.000
Sig. (1-tailed)			
	Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	.000	.000
	Konformitas Teman Sebaya (X1)	.000	.000
	Kontrol Diri (X2)	.000	.
N	Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)	266	266
	Konformitas Teman Sebaya (X1)	266	266
	Kontrol Diri (X2)	266	266

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.671 <sup>a</sup>	.451	.446	4,533	.451	107,861	2	263	.000

a. Predictors: (Constant), Kontrol Diri (X2), Konformitas Teman Sebaya (X1)

b. Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4432.257	2	2216.128	107.861	.000 <sup>b</sup>
	Residual	5403.638	263	20.546		
	Total	9835.895	265			

a. Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)

b. Predictors: (Constant), Kontrol Diri (X2), Konformitas Teman Sebaya (X1)

**Coefficients<sup>a</sup>**

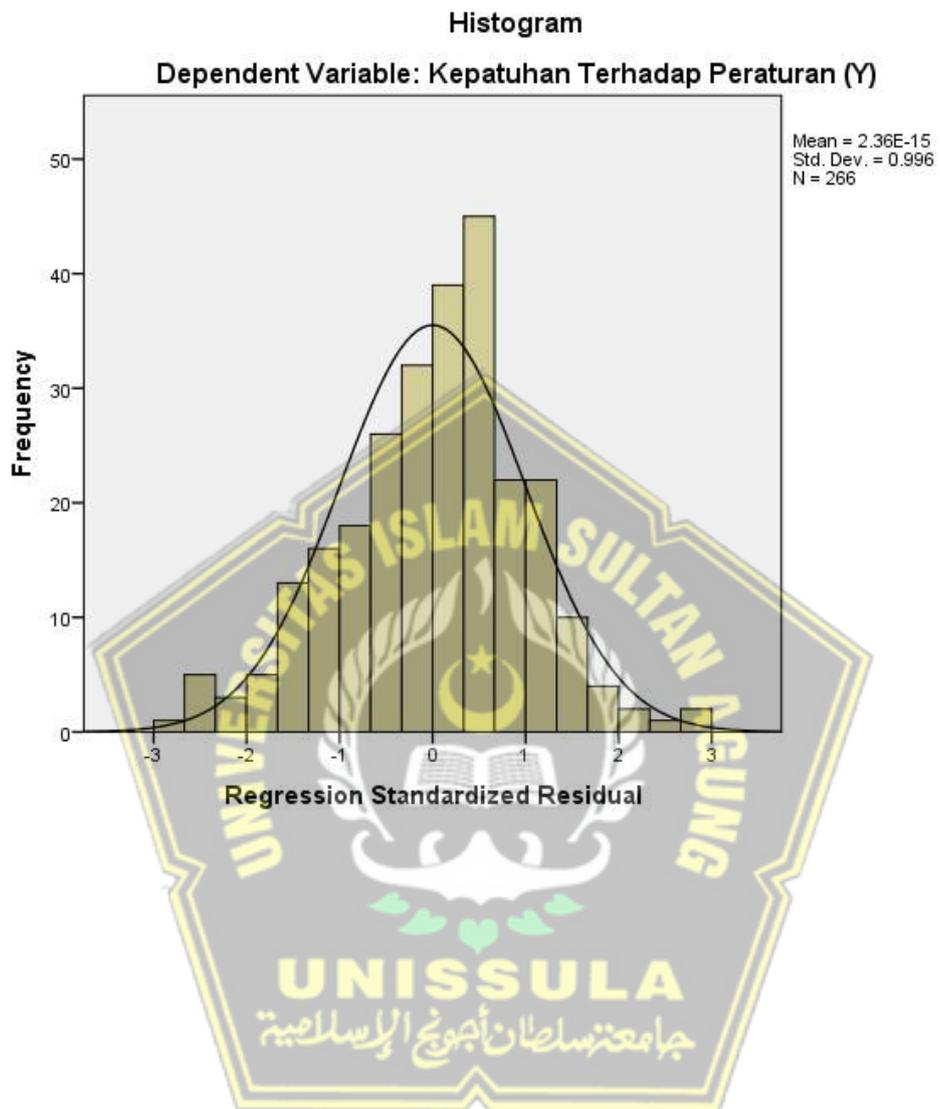
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error				Beta	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	28,597	4,319		6,621	,000						
	Konformitas Teman Sebaya (X1)	-,090	,073	-,060	-1,238	,217	-,264	-,076	-,057		,901	1,109
	Kontrol Diri (X2)	1,224	,091	,650	13,506	,000	,669	,640	,617		,901	1,109

a. Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	55.00	80.75	69.37	4.090	266
Residual	-13.295	12.975	.000	4.516	266
Std. Predicted Value	-3.513	2.784	.000	1.000	266
Std. Residual	-2.933	2.863	.000	.996	266

a. Dependent Variable: Kepatuhan Terhadap Peraturan (Y)



**LAMPIRAN G****SURAT IZIN PENELITIAN DAN DOKUMENTASI PENELITIAN**

G-1 Surat Izin Penelitian

G-2 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian

G-3 Dokumentasi Penelitian



## G-1 Surat Izin Penelitian



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**  
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455  
 email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS PSIKOLOGI

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 1098/C.1/Psi-SA/XI/2020  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan izin penelitian Skripsi

Semarang, 20 Rabiul Awal 1442 H  
 06 Nopember 2020 M

Kepada Yth. : Kepala Sekolah  
 SMP Negeri 1 Adiwerna  
 Jalan Raya Selatan Banjaran, Tembok Banjaran, Kecamatan Adiwerna,  
 Kabupaten Tegal

*Assalamualaikum wr. wb.*

Pimpinan Fakultas Psikologi UNISSULA dengan hormat memohonkan izin untuk mahasiswa berikut

Nama : Malda Nur Salsa Bila  
 Nim : 30701700067  
 Nomor Telepon/HP : 0895800023803  
 Alamat : Desa Tembok Kidul, Kecamatan Adiwerna, Kabupaten Tegal  
 Keperluan : Penelitian Skripsi  
 Judul/Tema : Hubungan Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna  
 Subyek/Data : Kelas 7-9 ( Siswa SMP N 1 Adiwerna)  
 Dosen Pembimbing : Inhasuti Sugiasih, S.Psi., M.Psi  
 Waktu Pelaksanaan : 6 – 7 November 2020  
 Keterangan lainnya : Surat ini diajukan dalam rangka menyelesaikan skripsi

Demikian, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalamu alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Fakultas Psikologi UNISSULA



Titin Suprihatin, S.Psi., M.Psi  
 NIK. 210700011



**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG  
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455  
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 242/C.1/Psi-SA/III/2021 Semarang, 03 Sya'ban 1442 H  
Lampiran : - 17 Maret 2021 M  
Hal : Permohonan izin penyebaran angket  
/kuesioner penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Adiwerna  
Jl. Raya Selatan Banjaran, Tembok Banjaran, Kecamatan Adiwerna,  
Kabupaten Tegal

Assalamualaikum wr. wb.

Pimpinan Fakultas Psikologi UNISSULA dengan hormat memohonkan izin untuk mahasiswa berikut :

Nama : Malda Nur Salsa Bila  
Nim : 30701700067  
Nomor Telepon/HP : 0895800023803  
Alamat : Desa Tembok Kidul, Kecamatan Adiwerna, Tegal  
Keperluan : Penyebaran kuesioner penelitian  
Judul/Tema : Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Kontrol Diri Dengan Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna.  
Subyek/Data : Siswa kelas 7-9  
Dosen Pembimbing : Inhastuti Sugiasih, S.Psi., M.Psi  
Waktu Pelaksanaan : 22 Maret 2021 – Selesai  
Keterangan lainnya : Diajukan dalam rangka menyelesaikan skripsi

Demikian, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
Fakultas Psikologi UNISSULA



Titin Suprihatin, S.Psi., M.Psi  
NIK. 210700011

## G-2 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 1/TERBUKA ADIWERNA**  
 Jalan Raya Selatan Banjarnan Kec Adiwerna Telp. (0283) 443239 Kabupaten Tegal

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/ 142/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uripto, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19670101 199803 1 009  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Adiwerna

Menerangkan bahwa :

Nama : Malda Nur Salsa Bila  
 Status : Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang  
 NIM : 30701700067  
 Fak/ Prodi : Psikologi/ Psikologi

Telah Melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Adiwerna dengan judul : “Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Kontrol Diri terhadap Kepatuhan terhadap Peraturan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Adiwerna” pada tanggal 8 April 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Adiwerna, 10 Juni 2021  
 Kepala Sekolah  
  
 Uripto, S.Pd. M.Pd.  
 NIP. 19670101 1998031 1 009



G-3 Dokumentasi Penelitian





