

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2020). Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Melalui AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). *Webinar Lembaga Komite Nasional (LKSN)*.
- Alberta. (2013). *Why is numeracy so important?* <https://education.alberta.ca/media/3402195/num-fact-sheet.pdf>
- Amamah, S., Sa'dijah, C., & Sudirman. (2016). Proses Berpikir Siswa SMP Bergaya Kognitif Field Dependen dalam Menyelesaikan Masalah Berdasarkan Teori Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(2), 237–245.
- Amanda, J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Teori Sibernetik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Intelligence Quotient. In *UIN Raden Intan Lampung* (Vol. 6).
- Arifin, M., Sari, A. P., & Tama, A. M. (2013). Implikasi Teori Belajar Sibernetik Dalam Proses Pembelajaran Dan Penerapan IT Di Era Modern. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan*, 241–253. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/9613/25.pdf?sequence=1>
- Arthur, L. S. (2001). Mathematics and Numeracy: Two Literacies, One Language. *The Mathematics Educator (Journal of the Singapore Association of Mathematics Educators)*, 6(1), 10–16.
- Bagus, D. (2014). *Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Persamaan Trigonometri Sederhana Ditinjau Pemrosesan Informasi*. Universitas Negeri Malang.
- Baihaqi. (2016). *Pengantar Psikologi Kognitif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Basir, M. A., & Aminudin, M. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika berbasis Investigasi untuk Meningkatkan Penalaran Aljabar. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.1016>
- Cansu, S. K. (2016). *An Overview of Computational Thinking*. 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.21585/ijcses.v3i1.53>
- Chairul, A. (2017). Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer. In *Yogyakarta: IRCiSoD*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Curry, D. (2019). The PIAAC Numeracy Framework: A Guide to Instruction. *Adult Literacy Education: The International Journal of Literacy, Language,*

and Numeracy, 33–51. <https://doi.org/10.35847/dcurry1.2.33>

- Goos, M., Dole, S., & Geiger, V. (2011). Improving numeracy education in rural schools: A professional development approach. *Mathematics Education Research Journal*, 23(2), 129–148. <https://doi.org/10.1007/s13394-011-0008-1>
- Gufron, A. M., Basir, M. A., & Aminudin, M. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Tes Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Newman's Analysis Error. *Prociding Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung 2*, 99–107.
- Haryanti, M. D., & Wibowo, T. (2016). Proses Penalaran Adaptif (Adaptive Reasoning) Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa SMP. *Ekuivalen-Pendidikan Matematika*, 21(1), 72–76.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Jespersen, L., & Wallace, C. A. (2017). Triangulation and the importance of establishing valid methods for food safety culture evaluation. *Food Research International*, 100, 244–253. <https://doi.org/10.1016/j.foodres.2017.07.009>
- Kastiyah, & Arigiyati, T. A. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika materi spldv. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 515–519.
- Kátai, Z. (2015). The Challenge of Promoting Algorithmic Thinking of Both Sciences and Humanities Oriented Learners. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(4), 287–299.
- Kemendikbud. (2017a). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017b). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairani, H. M. (2014). *Psikologi belajar (II)*. Yogyakarta: aswaja pressindo.
- Kusaeri, K. (2013). Menggunakan Model Dina Dalam Pengembangan Tes Diagnostik Untuk Mendeteksi Salah Konsepsi. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 16(1), 281–306. <https://doi.org/10.21831/pep.v16i1.1118>
- Kustianingsih, M. (2019). *Profil Sibernetik Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir Serialist dan Wholist [UIN Sunan Ampel Surabaya]*. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/38512>

- Liljedahl, P., & Liu, M. (2013). Numeracy. In *Issues In Math Education* (pp. 34–39). Canada: Universitas Simon Fraser.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Masyhud, S. (2014). *Metode penelitian pendidikan* (Vol. 80). Jember: LPMPK.
- Maulidina, A. P., & Hartatik, S. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 61–66. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>
- Mezak, J., & Pejic Papak, P. (2018). Learning scenarios and encouraging algorithmic thinking. *2018 41st International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, MIPRO 2018 - Proceedings*, 760–765. <https://doi.org/10.23919/MIPRO.2018.8400141>
- Nandi. (2016). Kecerdasan Spasial dan Pembelajaran Geografi: Pemanfaatan Media Peta, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis dalam Pembelajaran Geografi dan IPS. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL GEOGRAFI 2016* (Vol. 01, Issue 01, pp. 1689–1699).
- Noviyana, N. (2017). *Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa*. UIN Raden Intan Lampung.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal Hots. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566–575. <http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>
- Pebriyani, N., Nasihin, D., Meika, I., Yaniawati, R. P., & Firmansya, E. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Prosedur Newman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(1), 39–50. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i1.805>
- Putra, D. B. P. (2014). *Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan persamaan trigonometri sederhana ditinjau dari teori pemrosesan informasi*. Universitas Negeri Malang.
- Sa'adah, A., Ningrum, F. Z., & Farikha, N. (2021). Scaffolding Dalam Pembelajaran Trigonometri Berbantuan Soal Hots Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika UNIKAL*, 2(1), 167–174.

<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/556>

- Saepudin, S. (2018). Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 100–118. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.738>
- Sartina. (2018). Implementasi Teori Belajar Sibernetik dalam pembelajaran pai untuk membentuk kemampuan memecahkan masalah pada peserta didik di upt smk negeri 2 wajo. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 01, Issue 01).
- Scoenfeld, A. H. (1980). Heuristik in the Classroom. In S. Krulik & R. Reys (Eds.), *Problem Solving in School Mathematic*. NCTM.
- Seriti, N. N., Candiasa, & Natajaya, I. N. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran Heuristik dan Algoritmik Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Ditinjau dari Gaya Berpikir Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Amlapura. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 4(1).
- Sofian, H. (2020). Pengaruh Asertivitas Siswa dan Persepsi pada Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Shalahuddin Malang. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 26(1), 60–70. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v26i1.742>
- Suciani, H. (2021). *Efektivitas Video Matematika Dengan Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi pada Materi SPLDV Kelas VIII SMPN 22 Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Sugiarto, E. (2017). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis: Suaka Media*. Suaka media. Diandra Kreatif.
- Sugiyono, P. (2011). *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharlii. (2015). Teori Belajar Dan Model Penerapannya Dalam Pembelajaran. *Pengemabangan Model Pembelajaran IPS*, 1–13.
- Suminar, T. (2016). Tinjauan Filsafati (Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi Manajemen Pembelajaran Berbasis Teori Sibernetik. *Edukasi*, 1(2).
- Taher, T. (2013). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Cet.I)*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Tandiseru, S. R. (2015). The Effectiveness of Local Culture-Based Mathematical

Heuristic-KR Learning towards Enhancing Student ' s Creative Thinking Skill. *Journal of Education and Practice*, 6(12), 74–82.

- Thobrani, M., & Mustafa, A. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyuni, P. (2014). *Analisis Pemrosesan Informasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Garis Singgung Persekutuan Lingkaran*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Widiastuti, E. R., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Software Cabri 3D V2 terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1687–1699.
- Wijaya, Y. K. (2018). Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan linear Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA) Ditinjau dari Gaya Kognitif. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 01, Issue 01).
- Yadav, A., Stephenson, C., & Hong, H. (2017). Computational thinking for teacher education. *Communications of the ACM*, 60(4), 55–62. <https://doi.org/10.1145/2994591>

