HUBUNGAN ANTARA PERILAKU *OVERPROTECTIVE* ORANG TUA DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA REMAJA DI SMA WALISONGO PECANGAAN

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Disusun Oleh:

Farra Avisa Ardelia

(30701700034)

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

SEMARANG

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTARA PERILAKU OVERPROTECTIVE ORANG TUA DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA REMAJA DI SMA WALISONGO PECANGAAN

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Farra Avisa Ardelia

30701700034

Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji guna memenuhi sebagian

NIK. 210700010

persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi

Pembimbing	Tanggal
Inhastuti Sugiasih, S.Psi, M.Psi	3 Mei 2021

Semarang, 3 Mei 2021

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung

Ruseno Arjanggi, S.Psi., M.A
NIK. 210700010

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA PERILAKU OVERPROTECTIVE ORANG TUA DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA REMAJA DI SMA WALISONGO PECANGAAN

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Farra Avisa Ardelia

NIM : 30701700034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 31 Mei 2021

Dewan Penguji	**Tanda Tangan**
1. Luh Putu Shanti Kusumaningsih, S.Psi, M.Psi	.....
2. Erni Agustina Setiowati, S.Psi, M.Psi	.....
3. Inhastuti Sugiasih, S.Psi, M.Psi	.....

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan

Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Semarang, 22 Juni 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Sultan Agung

Ruseno Arjanggi, S.Psi., M.A

NIK. 210700010

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya Farra Avisa Ardelia dengan sepenuh kejujuran dan tanggung jawab menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli karya saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UNISSULA maupun diperguruan tinggi manapun.
2. Dalam skripsi ini tidak dapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Semarang, 9 April 2021

Yang Menyatakan

METERAI TEMPEL 10000 C1516AJX261251872

Farra Avisa Ardelia

30701700034

MOTTO

"Tiada satu pemberian yang lebih utama yang diberikan orang tua kepada anaknya selain pengajaran yang baik."

(HR. Al Hakim: 7679)

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

Mamaku, malaikat tanpa sayap yang tiada hentinya mencurahkan segala doa baik, memberikan kasih sayang, dan yang selalu menuruti segala keinginanku. Seluruh keluarga yang selalu memberi semangat sampai akhir.

Dosen pembimbingku, Ibu Inhastuti Sugiasih, S.Psi., M.Psi yang penuh kesabaran dalam membimbing, memberi masukan dan arahan, serta memberi dukungan penuh kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Hubungan Antara Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja di SMA Walisongo". Adapun skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi pada jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Ruseno Arjanggi, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi UNISSULA yang telah membantu proses akademik maupun penelitian.
2. Ibu Inhastuti Sugiasih, S.Psi., M.Psi. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, membimbing dan memberi arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Anisa Fitriani, S.Psi., M.Psi, Psikolog. Selaku dosen wali yang senantiasa membantu dan memberikan saran serta perhatian kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UNISSULA yang senantiasa telah memberikan berbagai ilmu dan pengalaman kepada penulis yang sangat bermanfaat.
5. Bapak dan Ibu staff TU serta perpustakaan Fakultas Psikologi UNISSULA, yang telah memberikan kemudahan dan pengurusan proses administrasi hingga skripsi ini selesai.
6. Kepala Sekolah SMA Walisongo Pecangaan, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Walisongo.
7. Ibu guru kurikulum SMA Walisongo Pecangaan, yang telah membantu dan meluangkan waktu dalam pengambilan data skripsi ini.
8. Mamaku, malaikat tanpa sayapku yang selalu mendoakan atas keberhasilanku, yang telah sabar mendidik dan menyayangiku, memberikan semangat, dan selalu menuruti segala keinginanku.

9. Adik-adik SMA Walisongo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
10. Seluruh keluarga besar, yang selalu memberi semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabatku Chandra Maulidannisa, teman tidur, teman kuliah, juga teman satu bimbingan, yang selalu ada untukku dalam keadaan apapun, memberikan dukungan, memberi semangat disaat masa-masa terpurukku.
12. Sahabatku Anggie, Isal, Risma, dan Intan, yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, yang selalu direpotkan oleh penulis.
13. Sahabatku Erika, Sela, dan Nabila, yang selalu memberi dukungan dan semangat selama penulis menyusun skripsi.
14. Temanku Sikha dan Nita, yang telah penulis repotkan dengan pertanyaan-pertanyaan mengenai skripsi dan telah sabar membimbing secara perlahan.
15. Claudia, Jihan, Icha, dan Dhita yang telah memberikan pengalaman berteman selama kuliah dengan sangat indah.
16. Laki-laki yang pernah ada dikehidupan penulis, yang telah memberi semangat dan dukungan, membantu dalam penyusunan kata maupun proses penelitiaan.
17. Teman-teman seperbimbingan, Icha, Ikmal dan Rifki, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
18. Semua teman-teman angkatan 17 terutama kelas A, yang telah memberikan pengalaman kuliah yang luar biasa.
19. Berbagai pihak yang turut membantu, memberikan dukungan serta do'a kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi khususnya bidang perkembangan.

Semarang, 9 April 2020

Farra Avisa Ardelia

DAFTAR ISI

JUDUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
PERNYATAAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
ABSTRAK xv
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
BAB II 6
LANDASAN TEORI 6
A. Penyesuaian Diri 6
1. Definisi Penyesuaian Diri 6
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri 7
3. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri 9
4. Karakteristik Penyesuaian Diri 11

B. Perilaku *Overprotective* 12
1. Definisi Perilaku *Overprotective* 12
2. Aspek-Aspek Perilaku *Overprotective* 13
C. Hubungan Antara Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja 15
D. Hipotesis 17
BAB III 18
METODE PENELITIAN 18
A. Identifikasi Variabel 18
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel (Sampling) 19
1. Populasi 19
2. Sampel 19
3. Teknik Pengambilan Sampel 19
D. Metode Pengumpulan Data 19
1. Skala Penyesuaian Diri 19
2. Skala *Overprotective* 20
E. Teknik Analisis 21
BAB IV 22
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 22
A. Orientasi Kancah dan Pelaksanaan Penelitian 22
1. Orientasi Kancah Penelitian 22
2. Persiapan Penelitian 23
C. Pelaksanaan Penelitian 28
D. Analisis Data dan Hasil Pembahasan 29
1. Uji Asumsi 29

2. Uji Hipotesis 30
E. Deskripsi Variabel Penelitian 30
1. Deskripsi Data Skor Skala Penyesuaian Diri 31
2. Deskripsi Data Skor Skala *Overprotective* 32
F. Pembahasan 34
G. Kelemahan Penelitian 36
BAB V 37
KESIMPULAN DAN SARAN 37
A. Kesimpulan Penelitian 37
B. Saran 37
DAFTAR PUSTAKA 38
LAMPIRAN 40

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blue print skala Penyesuaian Diri 20
Tabel 2. *Blue print* skala *Overprotective* 21
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Uji Coba Penelitian..... 24
Tabel 4. Jadwal Kegiatan Penelitian 24
Tabel 5. Distribusi Aitem Skala Penyesuaian Diri Uji Coba 25
Tabel 6. Distribusi aitem skala *overprotective* uji coba 25
Tabel 7. Uraian kegiatan pembagian skala uji coba..... 26
Tabel 8. Sebaran Nomor Aitem Daya Beda Tinggi dan Rendah Skala Penyesuaian Diri 27
Tabel 9. Sebaran Nomor Aitem Daya Beda Tinggi dan Daya Beda Rendah Skala *Overprotective*..... 27
Tabel 10. Sebaran Nomor Aitem Baru Skala Penyesuaian Diri 28
Tabel 11. Sebaran Nomor Aitem Baru Skala *Overprotective*..... 28
Tabel 12. Hasil Analisis Uji Normalitas 29
Tabel 13. Norma Kategorisasi Skor..... 31
Tabel 14. Deskripsi Skor Skala Penyesuaian Diri 31
Tabel 15. kategorisasi skor skala penyesuaian..... 32
Tabel 16. Deskripsi Skor Skala *Overprotective*..... 32
Tabel 17. Kategorisasi skor skala *overprotective* 34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Norma Kategori Skala Penyesuaian Diri 32
Gambar 2. Norma Kategori Skala *Overprotective* 34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Uji Coba Penelitian 41
Lampiran B Tabulasi Skala Uji Coba 50
Lampiran C Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Skala Uji Coba..... 63
Lampiran D Skala Penelitian 68
Lampiran E Tabulasi Skala Penelitian 77
Lampiran F Analisis Data 91
Lampiran G Surat 97

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

HUBUNGAN ANTARA PERILAKU *OVERPROTECTIVE* ORANG TUA DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA REMAJA DI SMA WALISONGO PECANGAAN

Farra Avisa Ardelia
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung
Email : farraavisa@std.unissula.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo Pecangaan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan populasi remaja siswa SMA Walisongo kelas X, XI, dan XII. Metode pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan 160 siswa sebagai sampel penelitian. Dua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala penyesuaian diri berjumlah 28 aitem dengan reliabilitas r=0,937 dan skala *overprotective* berjumlah 31 aitem dengan reliabilitas r=0,928. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Product Moment.* Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan negatif antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo. Hasil uji korelasi antara perilaku *overprotective* dengan penyesuaian diri diperoleh korelasi koefisien rxy sebesar -0,249 dengan signifikan = 0,002 (p<0,05). Perilaku *overprotective* orang tua memberikan sumbangan efektif sebesar 24,9% ada penyesuaian diri.

Kata Kunci : perilaku *overprotective* orang tua, penyesuaian diri

CORRELATION BETWEEN PARENT'S OVERPROTECTIVE BEHAVIOR AND SELF-ADJUSTMENT OF ADOLESCENTS IN WALISONGO SENIOR HIGH SCHOOL IN PECANGAAN

Farra Avisa Ardelia
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung
Email : farraavisa@std.unissula.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between parent's overprotective behavior and self-adjustment of adolescents in Walisongo senior high school in Pecangaan. This research used quantitative method. Cluster random sampling has been used to select the sample and 160 of Walisongo senior high school have been involved in this study. Two measuring instruments used in this study, the self-adjustment scale consists of 28 items with reliability r=0.937 and parent's overprotective behavior scale consists of 31 items with reliability r=0.928. Product Moment correlation technique used for analyzing the data. The results of the hypothesis showed that there was a negative relationship between parent's overprotective behavior and self-adjustment in Walisongo senior high school. The results of the correlation test between overprotective behavior and self-adjustment obtained rxy = -0.249 at significance level 0.002 (p<0.05). this means that overprotective behavior contribute to self-adjustment approximately 24.9%.
Keywords :*overprotective behavior parents, self-adjustment*

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah suatu tahap peralihan dari masa anak-anak hingga sebelum dewasa berkisar antara usia 13-18 tahun. Remaja atau dalam Bahasa Inggris *adolescense* merupakan kata Latin yang memiliki arti tumbuh hingga dewasa atau bisa disebut juga berkembang kearah yang lebih matang (Schneiders, 1964). Ketika melalui tahap ini, anak mengalami perubahan baik dari segi emosional, kognitif serta biologis. Anak juga diharuskan agar dapat memenuhi tugas-tugas perkembangan serta keinginan bersosial karena masa remaja merupakan tahap peralihan. Tahap peralihan tersebut menuntut remaja agar mampu melakukan penyesuaian diri.

Menurut Semiun (2006) penyesuaian diri berarti kebutuhan yang dipuaskan, keterampilan untuk mengatasi konflik dan frustrasi yang baik serta jiwa atau pikiran yang tenang. Penyesuaian diri merupakan cara seseorang melakukan interaksi sosial yang baik serta mampu menghadapi tantangan atau tugas apapun. Penyesuaian diri merupakan hal yang penting untuk remaja supaya dapat hidup serta bergaul dengan wajar di lingkungannya (Willis & Sofyan, 2005). Penyesuaian diri adalah sebuah tahapan yang meliputi reaksi individu dalam berperilaku sehingga mampu memenuhi kebutuhan serta mengatasi konflik, frustasi maupun tegangan yang dihadapi dalam kehidupan mereka dan dapat memberikan keseimbangan atas tuntutan individu serta di lingkungan tempat mereka tinggal (Semiun, 2006).

Hasil penelitian pernah dilakukan oleh (Suryadi & Usman, 2018) menyatakan bahwa penyesuaian diri bukan hanya mengenai adaptasi individu pada kondisi dan situasi tertentu namun penyesuaian diri bersifat tidak statis atau berkelanjutan dan berubah-ubah sepanjang individu melalui rintangan atau hambatan dalam hidup. Sementara itu, Harbeng (2019) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa remaja akan memiliki penyesuaian diri yang buruk jika melakukan tingkah laku yang tidak beraturan beraturan,

sembrono, sesuka hati, emosional, bersikap kurang realistik dan berperilaku agresif yang termasuk dalam penyesuaian yang buruk.

Penelitian dilakukan oleh (Wulan, dkk., 2018) pada santri di tingkat SMA menemukan bahwa sebanyak 52,1% dari subjek penelitian mempunyai penyesuaian diri yang rendah. (Kumalasari & Ahyani, 2012) juga melakukan penelitian pada remaja di panti asuran menemukan bahwa sebanyak 45,4% memiliki tingkat penyesuaian diri sedang. Wawancara yang telah peneliti lakukan dengan beberapa siswa SMA Walisongo Pecangaan berdasarkan fenomena yang ada yaitu sulitnya siswa dalam melakukan penyesuaian diri, berikut hasilnya:

Subjek 1: FR, laki-laki 15 tahun

> *"Saya cenderung susah dalam bergaul mbak, karena saya orangnya pemalu dan cukup minder dengan teman saya. Orang tua juga selalu membatasi pergaulan saya dengan teman-teman"*

Subjek 2: F, laki-laki 15 tahun

> *"Saya sangat sulit menyesuaikan diri terutama di sekolah mbak. Karena saya sekolah di SMA saya sekarang ini hanya memenuhi keinginan orang tua. Jadi saya kurang semangat jika di sekolah yang menjadikan saya sulit menerima teman-teman saya."*

Subjek 3: D, perempuan 15 tahun

> *"Saya jarang main dengan teman-teman mbak, setelah pulang sekolah saya selalu dirumah. Saya tidak diijinkan orang tua untuk keluar rumah sebelum pekerjaan rumah selesai"*

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek mempunyai penyesuaian diri yang rendah ditandai dengan susah bergaul, pemalu, dan larangan orang tua untuk bergaul. Pemicu yang sangat berpengaruh dalam penyesuaian diri adalah menuruti keinginan dan larangan orang tua untuk dapat bergaul.

Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri rendah antara lain: orang tua ikut serta dalam pengambilan keputusan anak, menghindarkan anak dari berbagai masalah, dan memenuhi segala keinginan anak. Perilaku *overprotective* orang tua berdampak kurang baik untuk remaja karena berkemungkinan untuk menjadi aspek kegagalan dalam penyesuaian diri.

Tanda penyesuaian diri yang rendah yaitu anak cenderung diam, menyendiri, sulit bergaul dengan teman sebaya.

Overprotective adalah perilaku dimana anak terlalu dimanjakan dan dilindungi secara berlebihan oleh orang tua sehingga meimbulkan rasa kurang nyaman pada anak (Fatimah, 2010). Dari segi psikologis, o*verprotective* merupakan sikap yang berlebihan dalam melindungi anak sehingga menghambat anak dalam perkembangan identitas mereka terutamanya ketika anak telah mencapai masa remaja. Dalam mendidik anak, sikap *overprotective* biasanya dilakukan orang tua terutamanya ketika anak di bawah umur. Sikap tersebut juga sering ditujukan kepada anak yang sudah cukup dewasa yang bahkan dapat menentukan pilihannya sendiri. Alasan orang tua yang terlalu *overprotective* biasanya karena mereka terlalu sayang kepada anaknya serta tidak mau terjadi hal buruk pada anak. Setiap orangtua menginginkan anak mereka memiliki kehidupan yang lebih baik maka cara pengasuhan dan mendidik anak harus dipersiapkan sejak dini (Briawan & Herawati, 2008).

Salah satu masalah dalam melakukan penyesuaian diri oleh remaja berasal dari kondisi psikologis keluarga yaitu perilaku orang tua yang *overprotective* yaitu sikap yang berlebihan dalam melindungi anak serta memberikan bentuan kepada anak dalam segala hal. Dampak dari perilaku *overprotective* oleh orang tua adalah anak akan merasa bergantung kepada orang tua, tidak percaya diri atas kemampuan, tidak mandiri, menjadi keras kepala, tidak bertanggungjawab atas keputusan serta ruang lingkup yang terbatas. Hal ini membuat anak kesulitan dalam penyesuaian diri (Kartono, 2000).

Peneliti melakukan wawancara kepada sebagian siswa SMA Walisongo Pecangaan guna menguatkan hasil dari apakah ada hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja, berikut hasilnya:

Subjek 1: D, perempuan 15 tahun

> *"Iya berhubungan banget mbak, soalnya gara-gara orang tua saya membatasi dalam bergaul itu membuat saya susah menyesuaikan dengan teman-teman yang lain. Pulang telat dikit*

langsung ditelfon dimarahin, jadi saya rada malu dengan teman-teman."

Subjek 2: F, laki-laki 15 tahun

"Saya sangat sulit menyesuaikan diri terutama di sekolah mbak. Saya sangat dikekang oleh orang tua saya terutama ibu, alasannya terlalu sayang sama saya karena saya anak tunggal mbak. Saya tidak diperbolehkan mengikuti kegiatan dalam sekolah apalagi bermain dengan teman-teman. Kegiatan saya sehari-hari ya di sekolah dan dirumah, saya harus mengikuti apapun yang ibu saya inginkan mbak seperti saya harus sekolah dimana dan boleh melakukan kegiatan apa saja."

Bersumber pada informasi yang telah diperoleh dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa remaja cenderung sulit dalam menyesuaikan diri, karena adanya perilaku *overprotective* dari orang tua.

Penelitian terkait penyesuaian diri sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, diantaranya oleh (Syarafina & Sugiasih, 2019) dengan hasil ada hubungan positif antara konsep diri dan perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada siswa MTs, Wardani & Setyawan (2020) dengan hasil ada hubungan positif antara persepsi terhadap keberfungsian keluarga dengan penyesuaian diri pada remaja SMA, dan (Andriyani, 2016) juga pernah melakukan penelitian dengan hasil ada hubungan negative antara penyesuaian diri dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMP. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah peneliti menghubungkan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja. Peneliti mengaitkan penyesuaian diri dengan perilaku *overprotective* yaitu salah satu faktor dari rendahnya penyesuaian diri adalah perilaku *overprotective* orang tua.

Dari permasalahan diatas, maka pertanyaan penelitian "Apakah Ada Hubungan Antara Perilaku *Overprotective* Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja?" yang harus dibuktikan secara empiris, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini, yaitu: apakah terdapat hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberi sumbangan ilmu secara teoritik dalam bidang psikologi, terutama dalam ilmu psikologi perkembangan khususnya pada remaja.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti berharap pada penelitian ini dapat memperkaya kajian, informasi, pemikiran, pemahaman dan untuk penelitian selanjutnya.

b. Bagi Masyarakat

Jika penelitian ini terbukti maka penelitian ini diharapkan mampu menyediakan informasi tentang perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja, sehingga masyarakat mengerti apa yang harus dilakukan mengenai hal tersebut.

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Penyesuaian Diri

1. Definisi Penyesuaian Diri

Schneiders (1964) menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan sebuah proses yang mencakup respon tingkah laku maupun mental serta upaya seseorang untuk mengatasi frustrasi, konflik dan ketegangan, dan memenuhi kebutuhan individu. Upaya tersebut memiliki tujuan supaya mendapat keharmonisan dan keselarasan antara tuntutan individu dengan lingkungan. (Atkinson, dkk., 1983) mengungkapkan bahwa penyesuaian diri adalah kemampuan untuk memberikan respon yang efektif terhadap hubungan sosial, situasi dan kenyataan demi mencapai tujuan hidup. Apabila individu berhasil melakukan penyesuaian diri dengan baik berarti mampu melakukan penyelarasan antara tuntutan individu maupun orang lain hingga situasi menekan dapat diatasi.

Menurut Kartono (2000), penyesuaian diri merupakan upaya dalam mendapatkan keseimbangan antara diri sendiri dan lingkungan. Penyesuaian diri atau dalam bahasa inggris *adjustment* merupakan sebuah proses pencarian titik temu antara keadaan individu dengan tuntutan lingkungannyaa (Dayakisni & Hudaniyah, 2003). Perasaan tidak nyaman dengan lingkungan baru yang dialami oleh kebanyakan individu disebabkan oleh ketidakmampuan untuk melakukan penyesuaian diri sehingga menyebabkan individu menjadi tertutup, merasa rendah diri, suka menyendiri, tidak percaya diri dalam situasi yang asing (Desmita, 2009).

Menurut Fatimah (2010), pada kenyataannya tidak semua individu memiliki penyesuaian diri yang baik karena pasti terdapat rintangan yang menghambat individu untuk menjalankan penyesuaian diri dengan optimal. Menurut (Sunarto & Hartono, 2013) penyesuaian diri dapat diartikan kemampuan untuk melakukan rencana dan organisasi terhadap suatu reaksi sehingga semua jenis kesusahan, konflik maupun tekanan hidup yang terjadi di realita dapat diatasi dengan baik. Pada dasarnya penyesuaian diri

melibatkan individu dengan lingkungannya, faktor lingkungan yang dianggap dapat menciptakan penyesuaian diri cukup bagi remaja adalah lingkungan keluarga yang harmonis. Keluarga merupakan lahan untuk mengembangkan berbagai kemampuan, yang dipelajari melalui permainan, senda gurau, dan pengalaman sehari-hari.

Berdasarkan definisi tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa penyesuaian diri adalah suatu upaya individu supaya berhasil mengatasi ketegangan serta kemampuan menghadapi situasi, mengatasi hubungan sosial untuk mencapai tujuan hidup dan kemampuan dalam menghadapi realita.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri

Soeparwoto (Kumalasari & Ahyani, 2012) mengemukakan bahwa faktor yang memberi pengaruh terhadap penyesuaian diri terbagi menjadi dua yaitu:

a. Faktor Internal

1) Motif sosial seperti dorongan untuk berpestasi dan dorongan untuk bersosialisasi.
2) Konsep diri, pandangan individu terhadap dirinya sendiri baik dari segi akademik, psikologis, fisik atau sosial. Remaja dikatakan memiliki konsep diri positif lebih mudah menyesuaikan diri.
3) Persepsi yaitu penilaian dan pengamatan terhadap peristiwa hidup dengan proses afeksi atau kognisi untuk membuat konsep diri yang baru.
4) Sikap yaitu remaja dengan sikap yang positif pada semua hal cenderung berpeluang lebih besar memiliki penyesuaian diri yang lebih tinggi.
5) Intelegensi serta minat yaitu intelegensi adalah dasar dari interaksi maupun tahapan dari penyesuaian diri sedangkan minat sangat mempengaruhi remaja dimana ia akan mempercepat tahap penyesuaian diri.
6) Kepribadian yaitu remaja yang *ekstrovert* akan mudah dalam berinteraksi atau penyesuaian diri, sedangkan kepribadian kepribadian *introvert* cenderung kaku.

b. Faktor Eksternal

1) Keluarga

Keluarga merupakan pintu awal individu untuk dapat melakukan proses penyesuaian diri. Penerapan perilaku *overprotective* akan menyulitkan remaja dalam menyesuaikan diri.

2) Kondisi sekolah

Lingkungan sekolah yang sehat dan baik akan mendukung proses penyesuaian diri remaja.

3) Kelompok sebaya

Proses penyesuaian diri dapat dipengaruhi oleh teman sebaya. Kelompok sebaya yang menguntungkan akan mengembangkan penyesuaian diri dan sebaliknya.

4) Prasangka sosial

Prasangka buruk oleh masyarakat seperti melabeli remaja dengan konotasi yang negatif seperti anak nakal dapat menghambat proses penyesuaian diri.

5) Hukum serta norma sosial

Penyesuaian diri dapat dikembangkan ketika penduduk di suatu lingkungan taat akan hukum dann berprilaku sesuai dengan norma.

Menurut (Sunarto & Hartono, 2013) faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri, yaitu:

a. Kondisi fisik

Sistem otot, kelenjar, susunan syaraf bahkan keturunan yang baik dapat meningkatkan kualitas dalam menyesuaikan diri.

b. Kematangan

Individu yang mempunyai kematangan emosional, moral, sosial dan intelektual akan memiliki penyesuaian diri yang baik.

c. Penentu psikologis

Penyesuaian diri akan berhasil apabila diimbangi dengan belajar melalui pengalaman, mampu mengatasi konflik, dan penentuan diri.

d. Kondisi lingkungan

Lingkungan sekolah maupun keluarga adalah faktor terpenting untuk mengetahui keberhasilan penyesuaian diri.

e. Penentu kultural

Orang tua yang mendidik anak dalam hal budaya dan agama dapat dikatakan berhasil.

Menurut (Sunarto & Hartono, 2013) banyak faktor psikologi yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri, yaitu:

a. Pengalaman

Pengalaman sedih dan senang dapat memepengaruhi proses penyesuaian diri.

b. Belajar

Dalam penyesuaian diri, belajar adalah proses dasar yang akan terus menerus berlangsung dan dapat berkembang.

c. Determinasi Diri

Faktor yang mendorong baik atau buruknya perilaku untuk mengetahui seberapa tinggi penyesuaian diri.

d. Konflik dan Penyesuaian

Seseorang yang dapat mengatasi konflik dengan mencapai tujuan dapat dikatakan berhasil.

Dari pemaparan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan penyesuaian diri yaitu motif sosial, pengalaman pribadi, prasangka social, kondisi lingkungan, dan kemampuan dalam menghadapi konflik dan cara menyelesaikan.

3. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri

Terdapat empat aspek dari penyesuaian diri oleh Albert & Emmons (Kumalasari & Ahyani, 2012) sebagai berikut:

a. *Self knowledge* dan *self insight*, kemampuan untuk mengenali kekurangan atau kelebihan yang diketahui dari pemahaman emosi pada dirinya, sadar dan bersikap positif akan kekurangan diri maka individu dapat menutupinya.

b. *Self objectifity* dan *self acceptance*, pengenalan hidup oleh individu dengan proses afeksi atau kognisi sehingga individu dapat menerima keadaan diri sendiri.
c. *Self development* dan *self control*, kemampuan untuk mengarahkan diri, regulasi diri dari rangsangan luar, tingkah laku, sikap, emosi, kebiasaan dan pemikiran yang sesuai yang dapat membantu pengembangan pribadi sehingga dapat mengatasi kegagalan.
d. *Satisfaction*, yaitu kepuasan pada pencapaian pribadi serta keinginan yang dipenuh.

Terdapat tiga aspek dalam penyesuaian diri menurut Wall dalam (Utami, 2015), yaitu:

a. Keharmonisan diri

   Individu mengalami suasana hati yang baik dan buruk, sehingga individu harus dapat menerima dirinya dalam keadaan apapun.
b. Mengatasi ketegangan

   Kemampuan individu untuk mengatasi konflik sehingga mampu memenuhi kebutuhan dirinya.
c. Keharmonisan lingkungan

   Kemapuan individu untuk menyesuakan diri dengan lingkungan.

Haber & Runyon (Hidayati & Farid, 2016) menyebutkan bahwa penyesuaian diri terdiri dari lima aspek, yaitu:

a. Persepsi yang tepat mengenai realita

   Pengakuan individu terhadap kemungkinan adanya suatu perubahan interpretasi dan persepsi diri terhadap kondisi yang terjadi.
b. Kemampuan mengatasi kecemasan

   Kemampuan individu dalam melakukan *coping* terhadap rasa cemas akan berlaku ketika ada pengakuan mengenai tujuan hidup yang sudah tercapai sehingga meningkatkan ketahanan diri dari frustrasi, kekalahan dan stres.
c. Gambaran diri positif

   Penilaian diri bersifat positif dan negatif, individu harus mampu mengubah penilaian diri yang lebih baik dengan mengenali kelebihan dan kelemahan

pada dirinya dan mampu mengembangkan potensi secara penuh yang ada pada dirinya.

d. Kemampuan mengungkapkan perasaan

Individu dapat mengungkapkan ekspresi atau merasakan emosi dengan realistik serta berada di bawah kendali. Pengendalian yang berlebihan berdampak negatif, pengendalian yang kurang akan berdampak pada emosi berlebihan.

e. Hubungan interpersonal yang baik

Penyesuaian diri baik dapat membangun hubungan interpersonal menguntungkan antar kedua belah pihak.

Dari paparan diatas maka dapat disimpulkan penyesuaian diri memiliki beberapa aspek meliputi kemampuan mengenal diri sendiri, regulasi diri, mengatasi kecemasan, mengungkapkan perasaan, keharmonisan keluarga, dan hubungan interpersonal yang baik.

4. Karakteristik Penyesuaian Diri

Menurut (Sunarto & Hartono, 2013), individu bisa menghadapi rintangan dalam melakukan penyesuaian diri. Karakteristiknya yaitu:

a. Penyesuaian diri baik

1) Tidak ada ketegangan emosi

Santai dalam melewati masalah dan tidak menunjukkan emosi yang berlebihan.

2) Tidak ada mekanisme psikologis

Tidak menunjukkan adanya gejala yang menyimpang serta dapat mempertahankan ketahanan ego dalam menghadapi masalah.

3) Tidak ada frustrasi pribadi

Individu mampu menyembunyikan frustasi dalam situasi apapun.

4) Mempunyai pengarahan diri dan pertimbangan rasional.

Individu dapat melakukan pertimbangan dalam mnegatasi masalah dan dapat mengarahkan diri untuk menyelesaikan masalahnya.

5) Mampu dalam belajar

Individu tidak mengalami kesulitan dalam belajar, dan mampu belajar dengan baik.

6) Menghargai pengalaman

Individu lebih menghargai pengalaman dan menjadikan pengalaman sebagai proses dalam penyesuaian diri.

7) Bersikap realistik dan objektif

Tidak terlalu memikirkan sesuatu terlalu tinggi, tetapi semampunya.

8) Penyesuaian diri salah

a) Reaksi bertahan

Usaha untuk melakukan pertahanan diri, individu merasa tidak terjadi apa-apa dan tidak menghadapi kegagalan.

b) Reaksi menyerang

Individu melakukan perilaku agresif untuk menutupi kegagalan.

c) Reaksi melarikan diri

Individu melarikan diri dari kegagalan dan tidak bisa mengatasinya.

Berdasarkan karakteristik tersebut, ada dapat diketahui bahwa terdapat dua karakteristik yaitu penyesuaian diri secara baik yang mencakup: tidak ada ketegangan emosi, mampu menyembunyikan frustrasi, dapat mengatasi masalah, mampu belajar dengan baik, an mampu menghargai pengalaman. Penyesuaian diri yang salah mencakup: reaksi bertahan, reaksi menyerang, dan reaksi melarikan diri.

B. Perilaku *Overprotective*

1. Definisi Perilaku *Overprotective*

Gunarsa & Gunarsa (1989) menyatakan bahwa *overprotective* adalah perilaku yang terlalu melindungi anak dari melakukan sesuatu kegiatan dan cenderung melarang anak untuk melakukan sesuatu yang belum tentu berbahaya bagi diri anak tersebut. Orang tua perlu mengetahui akibat buruk dari perilaku *overprotective* yaitu anak tumbuh menjadi pribadi lemah dan tidak mandiri, kurang mempunyai rasa tanggung jawab, anak terlalu dibatasi

yang mengakibatkan susah dalam bersosialisasi, anak kurang terlatih dalam menghadapi kesulitan, dan potensi dalam diri anak tidak berkembang.

Kartono (2000) menyatakan bahwa perilaku *overprotective* yaitu ketika orang tua terlalu melindungi dan menjauhkan anak daripada hal-hal sulit maupun masalah yang menyebabkan anak bergantung kepada orang tua, tidak merasa mampu dengan diri sendiri, merasa dibatasi dan kurang mampu mengambil keputusan sendiri sehingga sulit untuk menyesuaikan diri. *Overprotective* menurut Fatimah (2010) adalah perilaku orang tua yang memberi perlindungan dan memanjakan anak yang melebihi batas wajar serta dapat menyebabkan perasaan kurang nyaman. *Overprotective* menurut pandangan psikologis yaitu sikap orang tua dalam memberi perlindungan kepada anak yang akan mengakibatkan anak tumbuh sebagai individu yang kurang berani mengembangkan identitas dan menghadapi masalah di lingkungan. *Overprotective* ditandai dengan ikut campur orang tua dalam pengambilan keputusan anak, contohnya yaitu anak menginginkan memilih ekstrakulikuler basket karena anak memiliki bakat dalam olahraga basket, namun orang tua melarang dan menyediakan lapangan basket dirumah.

Dari pengertian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa *overprotective* adalah perlindungan dan pemanjaan berlebihan dari orang tua terhadap anak sehingga menyebabkan anak tidak mampu menghadapi masalah yang ada pada lingkungannya.

2. Aspek-Aspek Perilaku *Overprotective*

Teori Baumrind yang dikemukakan oleh (Kartono, 2000) aspek *overprotective*, yaitu:

a. Orang tua terlalu berhati-hati dalam hal pendidikan anak

   Orang tua menuntut dan memilihkan pendidikan untuk anak, anak merasa terpaksa dengan pilihan orang tua yang berdampak buruk bagi perkembangan anak.

b. Orang tua senantiasa menjaga keselamatan anak

   Orang tua selalu ingin senantiasa dekat dengan anak sehingga anak terlalu dilindungi yang menimbulkan perasaan tidak nyaman pada anak.

c. Orang tua khawatir akan kesehatan anak

Orang tua sering mengkhawatirkan kegiatan anak terutama di luar rumah dengan melarang anak untuk membeli makanan yang dijual di luar rumah karena menganggap makanan tersebut tidak sehat serta dapat menimbulkan penyakit. Ketika orang tua memperlakukan hal seperti itu terhadap remaja, maka remaja mengangap orang tua terlalu ikut campur dan menimbulkan rasa tidak nyaman.

d. Orang tua melindungi anak dari kegagalan

Saat anak menginjak remaja ada pula orang tua yang masih membantu anak dalam menyelesaikan masalahnya, karena orang tua khawatir jika anak tidak bisa mengerjakan atau menyelesaikan masalahnya sendiri terutama dalam hal belajar. Hal ini mengakibatkan anak tidak memiliki rasa tanggung jawab dan sulit dalam mengambil keputusan dalam suatu hal apapun, karena anak tidak terlatih dalam hal tersebut.

Aspek perilaku overprotective orang tua menurut (Yusuf, 2005), sebagai berikut:

a. Kontak yang berlebihan kepada anak

Terlalu memberikan kasih sayang kepada anak dan cenderung memanjakan anak berakibat anak tidak mampu bertanggung jawab atas dirinya sendiri.

b. Memberi bantuan kepada anak secara terus-menerus

Orang tua membantu dalam segala hal sehingga anak menjadi tidak mandiri serta merasa dirinya tidak mampu

c. Mengawasi kegiatan anak

Pengawasan berlebihan yang diberikan kepada anak menyebabkan anak akan sulit bergaul, karena merasa dibatasi ruang geraknya.

d. Memecahkan masalah anak

Ikut campur dalam memecahkan masalah pada anak, seperti membantu dalam mengerjakan tugas dan terlibat dalam pengambilan keputusan.

Menurut Clarke (2013) dalam (Annisa & Rinaldi, 2020) mengungkapkan bahwa perilaku *overprotective* orang tua mempunyai dua aspek, yaitu:

a. Minimalisasi bahaya

Orang tua melampaui apa yang dibutuhkan dan melindungi anak, seperti tetap dekat walaupun tidak dalam kesusahan, atau memberi tahu agar tidak khawatir saat mengalami kesusahan dan tidak perlu berjuang dalam mengatasi kesusahan.

b. Ketertarikan

Membatasi anak atau memberi arahan yang tidak tepat dan ikut serta membantu dalam kegiatan anak. Memberi tahu apa yang harus dilakukan dan ikut mengambil keputusan. Sehingga anak lebih mengandalkan orang tua untuk mengambil keputusan, menyelesaikan tugas atau masalah, dan kesulitan untuk menyesuaikan diri.

Berdasarkan penjelasan tersebut,dapat diketahui bahwa aspek perilaku *overprotective* orang tua adalah sikap berlebihan terhadap anak seperti terlalu melindungi, takut akan kegagalan, terlalu khawatir akan kesehatan maupun keselamatan anak, dan memilihkan dalam hal pendidikan.

C. Hubungan Antara Perilaku *Overprotective* Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja

Anak merupakan salah satu aspek terpenting dalam sebuah keluarga. Kehadiran seorang anak adalah hal yang dinantikan oleh semua pasangan suami istri. Setiap anak berhak memperoleh kasih sayang orang tua, namun apabila orang tua terlalu memberikan kasih sayang melebihi batas yang seharusnya, serta cenderung terlalu melindungi anak, hal tersebut kurang baik untuk perkembangan anak. Lingkup kehidupan remaja yang semakin luas mengharuskan remaja untuk mencari jati diri dengan bergaul dan bergabung secara meluas pada lingkungan teman sebaya. Keluarga yang pada awalnya menjadi tempat utama untuk berlindung mulai berubah karena anak sudah merasakan banyak lingkungan baru.

Perilaku *overprotective* orang tua yang terlalu berlebihan dalam memberi kasih sayang atau terlalu memanjakan dapat menimbulkan sikap mengekang anak sehingga mengakibatkan perkembangan yang buruk pada anak. Anak yang mengalami pengekangan dan dimanja orang tua akan mengakibatkan sulit dalam

proses penyesuaian diri. Tanda-tanda seorang remaja mengalami proses penyesuaian diri adalah munculnya dinamika perkembangan dalam keluarga yang sangat tinggi. Orang tua adalah tempat pertama untuk anak dalam melakukan interaksi sosial sehingga tindakan orang tua pada anak sangat mempengaruhi perkembangan fisik maupun psikis anak. Menurut Sunarto & Hartono (2013) kebiasaan orang tua dalam memanjakan anak akan mengakibatkan anak kurang mampu bertanggung jawab atas apa yang dilakukan.

Menurut Clarke (2013) dalam (Annisa & Rinaldi, 2020) pengasuhan yang terlalu membatasi dalam hal melindungi anak berpotensi bahaya dan risiko. Orang tua yang terlalu memberi anak perlindungan seperti menghibur dan menunjukkan perhatian, mengatakan kepada anak untuk tidak khawatir ketika anak tidak berjuang dalam menyelesaikan tugas. Orang tua mengarahkan dan mengendalikan bantuan kepada anak, memberi tahu anak dalam mengambil keputusan, serta mengambil alih tugas anak. Maka perilaku *overprotective* orang tua ada kaitannya dengan proses penyesuaian diri pada anak.

Baker & Siryk (1984) mengartikan penyesuaian diri merupakan suatu proses psikososial individu yang mungkin menjadi puncak stres sehingga membutuhkan penanganan agar dapat menyesuaikan diri. Selain itu, penyesuaian diri menuntut remaja agar memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan baik dengan lingkungan supaya dapat mencapai kepuasan diri serta lingkungan (Willis & Sofyan, 2005). Penyesuaian diri yang baik mampu mempermudah remaja dalam berinteraksi secara langsung dengan masyarakat.

Menurut (Sunarto & Hartono, 2013), proses penyesuaian diri pada setiap individu tidak selamanya berhasil karena terkadang terdapat halangan tertentu yang menghambat proses penyesuaian diri. Halangan tersebut mungkin berasal dari diri individu atau dari faktor eksternal. Persoalan umum yang sering dihadapi remaja antara lain adalah pemilihan sekolah. Apabila orang tua berharap agar remaja memiliki penyesuaian diri yang baik maka mereka tidak boleh mengatur anak dalam memilih jenis sekolah berdasarkan keinginan mereka.

D. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan tentang perilaku *overprotective* dan penyesuaian diri, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo. Semakin tinggi perilaku *overprotective* orang tua terhadap remaja maka penyesuaian diri pada remaja semakin rendah. Semakin rendah perilaku *overprotective* orang tua terhadap remaja, maka penyesuaian diri pada remaja semakin tinggi.

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel

Sebelum pengujian suatu hipotesis, identifikasi variabel yang terlibat dalam penelitian ini perlu dilakukan. Di dalam penelitian ini, variabel yang diteliti meliputi variabel tergantung dan variabel bebas yaitu:

1. Variabel tergantung (Y) : Penyesuaian Diri
2. Variabel bebas (X) : *Overprotective*

B. Definisi Operasional

1. Definisi Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri adalah suatu usaha individu agar dapat mengatasi ketegangan dan kemampuan menghadapi situasi, mengatasi hubungan sosial untuk mencapai tujuan hidup yang memuaskan, dan memiliki kemampuan dalam menghadapi realita. Alat ukur yang digunakan adalah skala penyesuaian diri yang mengacu pada aspek-aspek dari Albert & Emmons (Kumalasari & Ahyani, 2012) yang meliputi aspek *self knowledge, self acceptance, self control,* dan *satisfaction.* Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi tingkat penyesuaian diri pada remaja dan sebaliknya.

2. Definisi Overprotective

Overprotective merupakan perilaku orang tua kepada anak yang terlalu melindungi dan memanjakan, sehingga menyebabkan anak kurang mampu menghadapi masalah yang ada pada lingkungannya. Untuk mengetahui tingkat *overprotective* digunakan skala *overprotective* yang mengacu pada aspek-aspek *overprotective* menurut (Yusuf, 2005) meliputi: kontak yang berlebihan kepada anak, pemberian bantuan kepada anak yang terus-menerus, mengawasi kegiatan anak, dan memecahkan masalah anak. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi perilaku *overprotective* dari orang tua dan sebaliknya.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel (Sampling)

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek yang akan diteliti untuk memenuhi karakteristik tertentu. Menurut (Sugiyono, 2015) populasi adalah suatu wilayah objek atau subjek yang memiliki karakteristik tertentu untuk dipelajari dan dapat ditarik kesimpulan. Populasi yang digunakan adalah siswa SMA Walisongo Pecangaan berjumlah 269 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang mempunyai karakteristik tertentu (Sugiyono, 2015). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMA Walisongo sebanyak 160 siswa yang didapatkan berdasarkan pada tabel Sugiyono.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik dalam menentukan sampel yang dipakai dan sesuai dalam sebuah penelitian dinamakan teknik pegambilan sampel (Sugiyono, 2015). Pada penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yaitu randomisasi terhadap suatu kelompok, bukan terhadap subjek tunggal atau individu (Azwar, 2011).

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah skala. Skala berisi sebuah pernyataan mengenai ungkapan atribut tertentu yang diperoleh dari respon subjek terhadap pernyataan tersebut (Azwar, 2012). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala penyesuaian diri dan skala *overprotective.*

1. Skala Penyesuaian Diri

Skala penyesuaian diri pada penelitian ini mengadaptasi dari (Khoiroh, 2016) dengan realibilitas 0,845 yang disusun berdasar aspek yang dikemukakan oleh Albert & Emmons (Kumalasari & Ahyani, 2012), yang meliputi *self knowledge, self acceptance, self control,* dan *satisfaction.* Skala ini memiliki empat alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala tersebut memiliki

jumlah aitem sebanyak 29 aitem yang terdiri dari 18 aitem *favorable* dan 11 aitem *unfavorable*.

Pemberian skor pada aitem yang bersifat *favorable* dengan jawaban SS=4, S=3, TS=2, dan STS=1. Aitem yang bersifat *unfavorable* dengan jawaban SS=1, S=2, TS=3, dan STS=4.

Tabel 1. *Blue print* skala Penyesuaian Diri

	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	*Self Knowledge*	1, 2, 3, 4	5, 6	**6**
2.	*Self Acceptance*	7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14	**8**
3.	*Self Control*	15, 16, 17, 18, 19, 20	21, 22, 23	**9**
4.	*Satisfaction*	24, 25, 26	27, 28, 29	**6**
	TOTAL	**18**	**11**	**29**

2. Skala *Overprotective*

Skala ini disusun oleh peneliti berdasarkan aspek *overprotective* menurut (Yusuf, 2005) yang meliputi, kontak yang berlebihan dengan anak, pemberian bantuan kepada anak yang terus menerus, mengawasi kegiatan anak, dan memecahkan masalaah anak. Skala ini memiliki empat alternatif jawaban meliputi Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala tersebut memiliki jumlah aitem sebanyak 32 aitem yang terdiri dari 16 aitem *favorable* dan 16 aitem *unfavorable*. Contoh aitem, meliputi: orang tua selalu menelepon jika saya pulang terlambat, dan saya tidak diperbolehkan bergaul dengan teman beda sekolah.

Pemberian skor pada aitem yang bersifat *favorable* dengan jawaban SS=4, S=3, TS=2, dan STS=1. Aitem yang bersifat *unfavorable* dengan jawaban SS=1, S=2, TS=3, dan STS=4.

Tabel 2. *Blue print* skala *Overprotective*

	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	Kontak yang berlebihan dengan anak	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	**8**
2.	Pemberian bantuan kepada anak yang terus menerus	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16	**8**
3.	Mengawasi kegiatan anak	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24	**8**
4.	Memecahkan masalah anak	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32	**8**
	TOTAL	**16**	**16**	**32**

E. Teknik Analisis

Analisis merupakan teknik pengolahan data terkumpul di dalam penelitian dan kemudian dikelola guna mendapatkan informasi yang kemudian akan disebarkan kepada orang banyak dan dapat diambil kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Teknik analisis yang digunakan adalah Korelasi *Product Moment* untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancah dan Pelaksanaan Penelitian

1. Orientasi Kancah Penelitian

Orientasi kancah penelitian adalah tahap awal sebelum tahap penelitian dengan tujuan guna mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan proses penelitian. Tahap pertama adalah menentukan lokasi penelitian berdasarkan karakteristik populasi yang ditentukan. Penelitian ini dilakukan di SMA Walisongo yang beralamat di Jl. Raya Jepara-Kudus No. 9, Gang Kemantren, Pecangaan, Jepara.

Tujuan didirikan SMA Walisongo adalah untuk ikut serta membantu suksesnya program pemerintah di bidang pendidikan serta untuk mencapai tujuan dan maksud Yayasan Walisongo yaitu mencetak kader-kader bangsa yang berprestasi dan berketrampilan. Dalam perkembangan selanjutnya pada Tahun Ajaran 1990 / 1991. SMA Walisongo sudah memiliki status DIAKUI dengan surat keputusan dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah Nomor : 349 / C /Kep / I / 1990, Tanggal 27 Desember 1990. Seiring dengan perkembangan dan kemajuan yang dicapai SMA Walisongo maka pada tahun pelajaran 1097 / 1998 sekolah telah berstatus DISAMAKAN. Setelah itu status SMA Walisongo terus mengalami peningkatan yakni TERAKREDITASI pada tahun pelajaran 2006 / 2007 dan TERAKREDITASI A pada tahun 2016 / 2017.

Saat ini kepala sekolah SMA Walisongo yaitu Budi Ismail, S.E. Tahun ini SMA Walisongo memiliki total siswa sebanyak 269 yang mencakup dua jurusan dari tiga angkatan, yaitu angkatan X, XI, dan XII. SMA Walisongo dilengkapi oleh 10 ruang kelas, 6 ruang laboratorium, ruang perpustakaan, ruang keterampilan, dll.

Tahapan seterusnya yang dilakukan oleh peneliti adalah menjalankan studi pendahuluan melalui wawancara pada sampel penelitian terkait perilaku *overprotective* orang tua. Kemudian peneliti meminta data terkait penelitian termasuk jumlah keseluruhan peserta didik untuk menetapkan populasi dan

sampel penelitian sesuai dengan karakteristik yang sudah ditentukan. Tahapan selanjutnya yaitu mencari teori-teori yang menjadi landasan dan pendukung data penelitian.

Pertimbangan peneliti dalam memilih SMA Walisongo sebagai tempat penelitian yaitu:

a. Penelitian tentang perilaku overprotective orang tua dan penyesuaian diri belum pernah dilaksanakan di lokasi tersebut.
b. Karakteristik dan jumlah siswa yang akan diteliti sesuai dengan syarat yang telah ditetapkan dalam penelitian.
c. Adanya izin dari SMA tersebut untuk melakukan penelitian.
d. Ada permasalahan mengenai penyesuaian diri di tempat tersebut

2. Persiapan Penelitian

Persiapan penelitan dilaksanakan untuk kelancaran dalam proses penelitian dan meminimalisir terjadinya kesalahan. Persiapan penelitian ini meliputi persiapan perijinan, penyusunan alat ukur, uji coba alat ukur, estimasi diskriminasi aitem dan reliabilitas alat ukur yaitu sebagai berikut:

a) Tahap Perijinan

Sebelum melakukan penelitian, syarat yang harus dipenuhi terlebih dahulu yaitu perijinan penelitian. Perijinan diawali dengan membuat surat perijinan penelitian kepada pihak Fakultas Psikologi UNISSULA yang ditujukan kepada Kepala Sekolah SMA Walisongo Pecangaan Jepara. Surat pengantar penelitian dari Fakultas Psikologi UNISSULA dengan nomor surat 153/C.1/Psi-SA/II/2021 diajukan peneliti kepada Kepala Sekolah SMA Walisongo Pecangaan Jepara.

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Uji Coba Penelitian

No.	Tanggal	Keperluan
1.	10 Februari 2021	Membuat surat ijin penelitian untuk pihak SMA Walisongo Pecangaan Jepara.
2.	11 Februari 2021	Memberikan surat ijin penelitian lalu memberikan penjelasan terkait mekanisme pengisian kuesioner penelitian serta pemberian kuesioner secara online.

Tabel 4. Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Tanggal	Keperluan
1.	10 Februari 2021	Membuat surat ijin penelitian untuk pihak SMA Walisongo Pecangaan Jepara.
2.	24 Februari 2021	Penyebaran kuesioner secara online melalui google form

b) Penyusunan Alat Ukur

Alat ukur merupakan sebuah alat yang dilakukan untuk pengumpulan data. Penyusunan didasarkan dari indikator yang dijabarkan dari pada aspek pada suatu variabel. Penelitian ini memakai dua skala yaitu skala penyesuaian diri dan skala *overprotective*.

1) Skala Penyesuian Diri

Skala penyesuaian diri merupakan skala yang mengadaptasi dari (Khoiroh, 2016) dengan reliabilitas 0,845. Alat ukur ini disusun berdasarkan aspek penyesuaian diri dari Albert & Emmons (Kumalasari & Ahyani, 2012), yang meliputi *self knowledge, self acceptance, self control,* dan *satisfaction.* Skala tersebut memiliki jumlah aitem sebanyak 29 aitem yang terdiri dari 18 aitem *favorable* dan 11 aitem *unfavorable*.

Pemberian skor pada aitem yang bersifat *favorable* dengan jawaban SS=4, S=3, TS=2, dan STS=1. Aitem yang bersifat *unfavorable* dengan jawaban SS=1, S=2, TS=3, dan STS=4.

Tabel 5. Distribusi Aitem Skala Penyesuaian Diri Uji Coba

No.	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	*Self Knowledge*	1, 2, 3, 4	5, 6	**6**
2.	*Self Acceptance*	7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14	**8**
3.	*Self Control*	15, 16, 17, 18, 19, 20	21, 22, 23	**9**
4.	*Satisfaction*	24, 25, 26	27, 28, 29	**6**
	TOTAL	**18**	**11**	**29**

2) Skala *Overprotective*

Skala ini disusun berdasarkan aspek *Overprotective* menurut (Yusuf, 2005) yang meliputi kontak yang berlebihan dengan anak, pemberian bantuan kepada anak yang terus menerus, mengawasi kegiatan anak, dan memecahkan masalaah anak. Skala ini memiliki empat alternatif jawaban meliputi Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala tersebut memiliki jumlah aitem sebanyak 32 aitem yang terdiri dari 16 aitem *favorable* dan 16 aitem *unfavorable*.

Pemberian skor pada aitem yang bersifat *favorable* dengan jawaban SS=4, S=3, TS=2, dan STS=1. Aitem yang bersifat *unfavorable* dengan jawaban SS=1, S=2, TS=3, dan STS=4.

Tabel 6. Distribusi aitem skala *overprotective* uji coba

No.	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	Kontak yang berlebihan dengan anak	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	**8**
2.	Pemberian bantuan kepada anak yang terus menerus	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16	**8**
3.	Mengawasi kegiatan anak	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24	**8**
4.	Memecahkan masalah anak	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32	**8**
	TOTAL	**16**	**16**	**32**

c) Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur

Uji coba alat ukur yang akan dipakai guna mengetahui reliabilitas skala dan daya beda aitem. Alat ukur pada penelitian ini meliputi skala penyesuaian diri dan skala *overprotective.* Sebelum disebarkan, peneliti menjelaskan mekanisme terkait pengisian kuesioner yang dilakukan secara online menggunakan *google form* dengan l*ink* https://forms.gle/mWr2yoMRWrDp7gbu7. Terdapat 102 peserta didik yang menjadi subjek dalam pelaksanaan ini yaitu dilakukan dengan penyebaran skala pada masing-masing kelas.

Tabel 7. Uraian kegiatan pembagian skala uji coba

No.	Tanggal	Jumlah Subjek	Keterangan
1	14 Februari 2021-20 Februari 2021	102	Dilaksanakan menggunakan google form

d) Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur

Tahap setelah memberi skor pada skala yaitu tahap pengujian daya beda aitem serta estimasi koefisien reliabilitas terhadap skala penyesuaian diri dan skala *overprotective.* Hasil pengujian sebagai berikut:

1) Skala Penyesuaian Diri

Hasil uji daya beda aitem terhadap 29 aitem diperoleh 28 aitem daya beda tinggi dan 1 aitem daya beda rendah. Berdasarkan hasil analisis maka diperoleh daya beda aitem tinggi berkisar 0,310-0,698 dan daya beda aitem rendah berkisar antara 0,133-0,310. Estimasi reliabilitas skala penyesuaian diri didapat dari koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach's* sebesar 0,937 sehingga dapat dikatakan reliabel dan dapat digunakan untuk mengukur variabel yang diinginkan. Hasil analisis sebaran aitem daya beda pada skala penyesuaian diri dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 8. Sebaran Nomor Aitem Daya Beda Tinggi dan Rendah Skala Penyesuaian Diri

No.	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	*Self Knowledge*	1, 2, 3, 4	5, 6	**6**
2.	*Self Acceptance*	7, 8, 9, 10, 11*	12, 13, 14	**8**
3.	*Self Control*	15, 16, 17, 18, 19, 20	21, 22, 23	**9**
4.	*Satisfaction*	24, 25, 26	27, 28, 29	**6**
	TOTAL	**18**	**11**	**29**

Keterangan *)= aitem yang memiliki daya beda rendah

2) Skala *Overprotective*

Hasil uji daya beda aitem terhadap 32 aitem diperoleh 31 aitem daya beda tiggi dan 1 aitem daya beda rendah. Berdasarkan hasil anaisis maka diperoleh daya beda aitem tinggi berkisar 0,385-0,668 dan daya beda aitem rendah berkisar antara 0,299-0,385. Estmasi reliabilitas skala *overprotective* didapat dari koefisien reliabilitas sebesar 0,928 yang artinya dapat digunakan untuk mengukur variabel yang diinginkan. Hasil analisis sebaran aitem daya beda pada skala *overprotective* dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 9. Sebaran Nomor Aitem Daya Beda Tinggi dan Daya Beda Rendah Skala *Overprotective*

No.	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	Kontak yang berlebihan dengan anak	1, 2, 3, 4	5*, 6, 7, 8	**8**
2.	Pemberian bantuan kepada anak yang terus menerus	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16	**8**
3.	Mengawasi kegiatan anak	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24	**8**
4.	Memecahkan masalah anak	25, 26, 27, 28	29, 30, 31, 32	**8**
	TOTAL	**16**	**16**	**32**

Keterangan *)= aitem yang memiliki daya beda rendah

B. Penomoran Ulang Aitem

Tahapan selanjutnya setelah melakukan perhitungan daya beda aitem serta reliabilitas adalah penomoran ulang aitem. Aitem daya beda rendah tidak digunakan dan aitem daya beda tinggi dipakai untuk penelitian. Hal ini dilakukan untuk menyiapkan skala yang digunakan penelitian. Berikut penomoran ulang aitem skala Penyesuaian Diri:

Tabel 10. Sebaran Nomor Aitem Baru Skala Penyesuaian Diri

No.	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	*Self Knowledge*	1(1), 2(2), 3(3), 4(4)	5(5), 6(6)	6
2.	*Self Acceptance*	7(7), 8(8), 9(9), 10(10)	12(11), 13(12), 14(13)	**7**
3.	*Self Control*	15(14), 16(15), 17(16), 18(17), 19(18), 20(19)	21(20), 22(21), 23(22)	**9**
4.	*Satisfaction*	24(23), 25(24), 26(25)	27(26), 28(27), 29(28)	**6**
	TOTAL	**17**	**11**	**28**

Tabel 11. Sebaran Nomor Aitem Baru Skala *Overprotective*

No.	Aspek	*Favorable*	*Unfavorable*	Jumlah
1.	Kontak yang berlebihan dengan anak	1(1), 2(2), 3(3), 4(4)	6(5), 7(6), 8(7)	**7**
2.	Pemberian bantuan kepada anak yang terus menerus	9(8), 10(9), 11(10), 12(11)	13(12), 14(13), 15(14), 16(15)	**8**
3.	Mengawasi kegiatan anak	17(16), 18(17), 19(18), 20(19)	21(20), 22(21), 23(22), 24(23)	**8**
4.	Memecahkan masalah anak	25(24), 26(25), 27(26), 28(27)	29(28), 30(29), 31(30), 32(31)	**8**
	TOTAL	**16**	**15**	**31**

C. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2021 sampai 08 Maret 2021. Pengambilan jumlah sampel ditentukan menggunakan tabel dari Sugiyono yaitu sejumlah 160 dari jumlah populasi sejumlah 269 peserta didik dengan teknik *Cluster Random Sampling*, siswa yang dijadikan sampel yaitu kelas X sebanyak 70 siswa, kelas XI sebanyak 45 siswa, dan kelas XII sebanyak 45 siswa.

Penelitian dibantu oleh guru bagian kurikulum dalam penyebaran skala kepada peserta didik SMA Walisongo Pecangaan. Sebelum skala disebarkan, peneliti menjelaskan mekanisme terkait pengisian kuesioner yang dilakukan secara online pada google form dengan link https://forms.gle/SB8j478bQCsuTQpf7. Data penelitian yang terkumpul berjumlah 160 skala, peneliti memberi skor pada masing-masing aitem sesuai ketentuan dan dilakukan analisis untuk mengetahui hubungan antar variabel.

D. Analisis Data dan Hasil Pembahasan

1. Uji Asumsi

Tahap sebelum melakukan analisis data adalah uji asumsi, meliputi uji normalitas dan uji linearitas dengan menggunakan perhitungan SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 24.0 *for windows*.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menilai sebaran data pada variabel, bersifat normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *One Sample Kolmogorov Smirnov Z.* Standarisasi sistem penilaian yang berfungsi guna memastikan data normal atau tidak yakni apabila nilai menunjukkan angka (p>0,05) memiliki arti distribusi data normal sedangkan jika nilai menunjukkan angka (p<0,05) memiliki arti data berdistribusi tidak normal. Hasil ujinya adalah:

Tabel 12. Hasil Analisis Uji Normalitas

Variabel	Mean	Std. Deviasi	KS-Z	Sig.	P	Ket
Overportective	74,72	11,015	0,037	0,200	P>0,05	Normal
Penyesuaian Diri	80,31	9,615	0,059	0,200	P>0,05	Normal

Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

1) Sesuai pemaparan uji normalitas diatas, pada variabel *Overprotective* didapat KS-Z yaitu 0,037 serta p=0,200 (p>0,05). Hal ini mengungkapkan bahwa distribusi data normal.
2) Sesuai pemaparan uji normalitas diatas, pada variabel Penyesuaian Diri didapat KS-Z yaitu 0,059 serta p=0,200 (p>0,05). Hali ini mengungkapkan bahwa distribusi data normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel tergantung dalam penelitian. Dua variabel memiliki hubungan linear jika nilai p<0,05 dan nilai *sig. deviation from linearity* lebih besar dari 0,05. Berdasarkan uji linearitas hubungan antara perilaku *overprotective* dengan penyesuaian diri dapat diperoleh F_{linear} sebesar 10,564 dengan taraf signifikan sebesar p=0,001 (p<0,05). Dalam hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear pada variabel *overprotective* dan penyesuaian diri.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan negatif antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo Pecangaan. Teknik uji coba penelitian ini menggunakan teknik *product moment.* Analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa skor rxy sebesar -0,249 dengan signifikan = 0,002 (p<0,05). Hal ini membuktikan bahwa terdapat hubungan negatif antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo Pecangaan.

E. Deskripsi Variabel Penelitian

Deskripsi variabel memiliki tujuan agar dapat memberikan gambaran deskripsi skor pada subjek yang akan dilakukan penelitian. Analisa deskriptif dilakukan untuk mengetahui kondisi atau deskripsi skor pada saat dilakukan pengukuran pada subjek penelitian berdasarkan variabel sehingga menjadi sebuah sumber informasi. Kategori responden dilakukan secara normatif berdasarkan

model distribusi normal. Tujuan dari kategorisasi adalah menempatkan individu pada masing-masing kelompok yang posisinya berjenjang berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2012).

Tabel 13. Norma Kategorisasi Skor

Rentang skor	Kategorisasi
$\chi \leq \mu - 1{,}5\ \sigma$	Sangat Rendah
$\mu - 1{,}5\ \sigma < \chi \leq \mu - 0{,}5$	Rendah
$\mu - 0{,}5\ \sigma < \chi \leq \mu + 0{,}5\ \sigma$	Sedang
$\sigma\ \mu + 0{,}5\ \sigma < \chi \leq \mu + 1{,}5\ \sigma$	Tinggi
$\mu + 1{,}5\ \sigma < \chi$	Sangat Tinggi

Ket:
μ = Mean Hipotetik
σ = Standar deviasi hipotesis

1. Deskripsi Data Skor Skala Penyesuaian Diri

Skala Penyesuaian Diri meliputi 28 aitem dengan rentang nilai berkisar 1 sampai 4. Nilai terkecil (minimum) yang dapat dihasilkan dalam skala ini yakni 28 (28x1) dari nilai terbesar (maksimum) yang dapat diperoleh subjek dalam skala ini yakni 112 (28x4). Rentang skor skala diperoleh hasil 84 (112-28), dengan *mean* hipotetik 70 ([28+112]/2) dan standar deviasi hipotetik 14 ([112-28]/6).

Tabel 14. Deskripsi Skor Skala Penyesuaian Diri

	Empirik	Hipotetik
Skor Minimal	44	28
Skor Maksimal	105	112
Range	61	84
Mean (M)	80,31	70
Standar Deviasi (SD)	9,615	14

Norma kategorisasi skor skala penyesuaian diri dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 15. kategorisasi skor skala penyesuaian

Norma	Kategorisasi	Jumlah Subjek	Presentase
X ≤ 49	Sangat Rendah	2	1,3%
49 < X ≤ 63	Rendah	4	2,5%
63 < X ≤ 77	Sedang	51	32,1%
77 < X ≤ 91	Tinggi	84	52,8%
91 < X	Sangat Tinggi	18	11,3%

Berdasarkan tabel di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek dengan kategori sangat rendah berjumlah 2 sebesar 1,3%, kategori rendah dengan jumlah 4 subjek sebesar 2,5%, kategori sedang dengan subjek 51 sebesar 32,1%, kategori tinggi dengan subjek 84 sebesar 52,8%, dan kategori sangat tinggi dengan subjek 18 sebesar 11,3%. Hal ini memiliki arti bahwa pada sebagian besar subjek penelitian mempunyai rata-rata skor penyesuaian diri pada kategori tinggi. Dibawah ini dapat dilihat secara rinci norma kategorisasi yang digunakan peneliti dalam mendiskripsikan data penyesuaian diri:

Gambar 1. Norma Kategori Skala Penyesuaian Diri

2. Deskripsi Data Skor Skala *Overprotective*

Skala *overprotective* meliputi 31 aitem dengan rentang nilai berkisar 1 sampai 4. Nilai paling kecil (minimum) yang dapat dihasilkan dalam skala ini yakni 31 (31x1) serta nilai paling besar (maksimum) yang dapat diperoleh subjek dalam penelitian ini yakni 124 (31x4). Rentang skor skala diperoleh hasil 93 (124-31), dengan *mean* hipotetik 77,5 ([31+124]/2) dan standar deviasi hipotetik 15,5 ([124-31]/6).

Tabel 16. Deskripsi Skor Skala *Overprotective*

	Empirik	Hipotetik
Skor Minimal	48	31
Skor Maksimal	100	124
Range	52	93
Mean (M)	74,72	77,5
Standar Deviasi (SD)	11,015	15,5

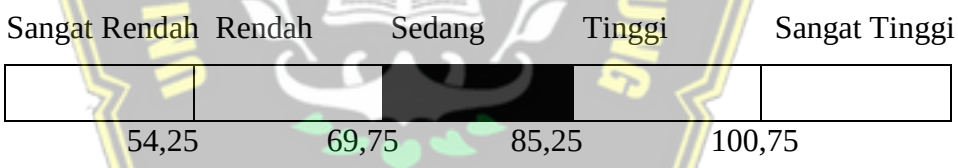
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

Norma kategorisasi skor skala *overprotective* dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 17. Kategorisasi skor skala *overprotective*

Norma	Kategorisasi	Jumlah Subjek	Presentase
X ≤ 54,25	Sangat Rendah	5	3,1%
54,25 < X ≤ 69,75	Rendah	46	28,9%
69,75 < X ≤ 85,25	Sedang	83	52,2%
85,25 < X ≤ 100,75	Tinggi	25	15,7%
100,75 < X	Sangat Tinggi	0	0%

Berdasarkan tabel diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek *overprotective* dengan kategori sangat rendah berjumlah 5 sebesar 3,1%, kategori rendah dengan jumlah 46 subjek sebesar 28,9%, kategori sedang berjumlah 83 subjek sebesar 52,2%, dan kategori tinggi dengan jumlah subjek 25 sebesar 15,7%. Dapat diketahui bahwa sebagian besar subjek dalam peneltian mempunyai rata-rata skor perilaku *overprotective* orang tua pada kategori sedang. Dibawah ini dapat dilihat norma kategorisasi yang digunakan peneliti dalam mendeskripsikan perilaku *overprotective* orang tua sebagai berikut:



Gambar 2. Norma Kategori Skala *Overprotective*

F. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo Pecangaan. Hasil dari hipotesis dapat diketahui skor rxy sebesar -0,249 dengan signifikan = 0,002 (p<0,05), artinya *overprotective* dengan penyesuaian diri remaja memiliki hubungan negatif yang signifikan sehingga hipotesis diterima dimana semakin tinggi perilaku *overprotective* orang tua terhadap remaja maka penyesuaian diri pada remaja semakin rendah dan sebaliknya.

Hasil penelitian ini selaras dengan penjabaran (Atkinson, dkk., 1983) yang menjelaskan bahwa penyesuaian diri adalah kemampuan seseorang dalam memberikan respon terhadap situasi atau kenyataan serta hubungan sosial demi memenuhi kepuasan hidup. Jika seseorang memiliki penyesuaian diri yang baik artinya ia mampu menyeimbangkan diri antara tuntutan individu maupun keluarga sehingga keadaan yang menekan dapat diatasi. Penyesuaian diri yang rendah menyebabkan individu tidak dapat bersosialisasi dengan lingkungan secara baik. Individu akan mulai melepaskan diri dari keluarganya dan mulai bersosialisasi dimulai pada saat remaja, untuk dapat bergabung dan dapat diterima di lingkungannya maka remaja harus dapat melakukan penyesuaian diri. Faktor yang mendukung keberhasilan penyesuaian diri pada remaja salah satunya adalah perilaku orang tua. Orang tua yang memperlakukan anak dengan cara melindungi secara berlebihan, mengekang, dan membatasi anak dalam bergaul menyebabkan anak mengalami penyesuaian diri yang rendah. *Overprotective* merupakan kecenderungan orang tua untuk melindungi anak dari berbagai hal-hal yang sulit dan berbagai masalah. Kartono (2000) menyatakan bahwa *overprotective* adalah ketika orang tua terlalu melindungi dan menjauhkan anak daripada hal-hal sulit maupun masalah yang menyebabkan anak bergantung kepada orang tua, tidak merasa mampu dengan diri sendiri, merasa dibatasi dan kurang mampu mengambil keputusan sendiri sehingga sulit untuk menyesuaikan diri. Hal ini juga selaras dengan penelitian Musthofa (2020) dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja.

Kebiasaan orang tua yang melindungi anak secara berlebihan, menyebabkan anak tidak bisa mempertanggungjawabkan apa yang dilakukan, pada umumnya jadi tidak mampu mandiri, tidak percaya dengan kemampuan diri sendiri, dan merasa ruang lingkupnya terbatas. Seorang remaja yang orang tuanya *overprotective* cenderung tidak memiliki konflik, karena sering mendapatkan perlindungan dari orang tuanya, dengan situasi tersebut maka remaja kurang mendapat kesempatan untuk mempelajari macam-macam tata cara atau sopan

santun pergaulan dalam lingkungannya, maka wajar saja jika mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri.

Berdasarkan hasil deskripsi data variabel penyesuaian diri pada remaja berada dalam kategori tinggi dengan *mean* empirik sebesar 80,31. Artinya, remaja di SMA Walisongo memiliki penyesuaian diri yang tinggi. Hal ini disebabkan oleh subjek dalam penelitian ini tidak hanya peserta didik baru, tetapi semua angkatan pada SMA Walisongo. Hal tersebut membuktikan bahwa siswa di SMA Walisongo memiliki penyesuaian diri yang baik. Hasil deskripsi data pada variabel *overprotective* juga menunjukkan pada kategori sedang dengan *mean* empirik sebesar 74,72. Artinya, remaja dalam penelitian ini memiliki masalah pada perilaku *overprotective* orang tua. Hal ini mengungkap bahwa peserta didik di SMA Walisongo banyak mendapatkan perilaku *overprotective* dari orang tua, namun peserta didik masih mampu melakukan kontrol diri dari perilaku *overprotective* dengan dapat melakukan penyesuaian diri dengan baik. Perilaku *overprotective* orang tua memberikan sumbangan efektif sebesar 24,9% pada penyesuaian diri, sedangkan 75,1% dipengaruhi faktor lain.

G. Kelemahan Penelitian

Pada setiap penelitian pasti terdapat beberapa kelemahan yang terjadi. Kelemahan penelitian ini meliputi:

1. Proses pengambilan data tidak dapat dilakukan secara tatap muka yaitu dilakukan melalui *google form* karena adanya pandemi COVID-19, sehingga peneliti tidak mengetahui kesungguhan subjek dalam mengisi skala.
2. Harus ada variabel lain yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri.
3. Kuesioner lama terkumpul, namun dapat diatasi dengan meminta bantuan pihak kurikulum untuk memberi tahu subjek supaya cepat mengisi kuesioner.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Penelitian

Dari hasil data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan negatif antara perilaku *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Walisongo Pecangaan, dengan nilai r_{xy} sebesar -0,249 dengan signifikan = 0,002 ($p<0,05$). Hal ini dapat dikatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

1. Bagi Orang Tua

Peneliti menyarankan pada orang tua hendaknya tidak terlalu memanjakan anak atau mengekang anak yang terlalu berlebihan. Sebaiknya orang tua menghargai kebebasan anak tetapi tetap dalam bimbingan dan untuk hal-hal yang baik.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti mengenai *overprotective* orang tua dengan penyesuaian diri remaja, disarankan untuk memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perilaku *overprotective* seperti kemandirian siswa, kualitas hidup, dan kematangan emosional.

DAFTAR PUSTAKA

Andriyani, J. (2016). *Penyesuaian diri remaja*. *22*(34), 39–52.

Annisa, F., & Rinaldi, R. (2020). Hubungan perilaku overprotective orang tua dengan penyesuaian diri remaja di SMA X Padang. *Jurnal Riset Psikologi*, *2020*(2).

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., & Hilgard, E. (1983). *Pengantar Psikologi (Terjemah Nurdjannah dan Agus Dharma)* (2nd ed.). Erlangga.

Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi II). Pustaka Pelajar.

Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring Adjustment to College. *Journal of Counseling Psychology*, *31*, 179–189.

Briawan, D., & Herawati, T. (2008). Peran stimulasi orangtua terhadap perkembangan anak balita keluarga miskin. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, *1*(1), 63–76.

Dayakisni, & Hudaniyah. (2003). *Psikologi Sosial*. UMM Press.

Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA)*. PT. Rosda Karya.

Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. CV. Pustaka Setia.

Gunarsa, D., & Gunarsa, D. (1989). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. PT BPK Gunung Mulia.

Harbeng, M. (2019). Problematika Anak dalam Penyesuaian Diri. *Jurnal Ilmiah Konseling*, *3*(1), 1–12.

Hidayati, K. B., & Farid, M. (2016). Konsep diri, adversity quotient dan penyesuaian diri pada remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, *5*(02).

Kartono. (2000). *Hygiene Mental*. Mandar Maju.

Kumalasari, F., & Ahyani, L. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di panti asuhan. *Jurnal Psikologi: PITUTUR*, *1*(1), 19–28.

Schneiders. (1964). *Personal Adjusment and Mental Health*. Mc Graw Hill Book Company.

Semiun. (2006). *Kesehatan Mental* (I). Penerbit Kanisius.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Ke-22). ALFABETA, CV.

Sunarto, & Hartono, A. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Rineka Cipta.

Suryadi, S., & Usman, C. I. (2018). Profil Penyesuaian Diri Siswa Di SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, *4*(1), 89–101.

Syarafina, N. P., & Sugiasih, I. (2019). *Hubungan Antara Konsep Diri Dan Perilaku Over Protective Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII Mts Negeri Pemalang*. 336–344.

Utami, F. T. (2015). Penyesuaian diri remaja putri yang menikah muda. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, *1*(1), 11–21.

Wardani, C. D. M., & Setyawan, I. (2020). Hubungan antara persepsi terhadap keberfungsian keluarga dengan penyesuaian diri pada remaja di SMA Negeri 1 Batang. *Empati*, *10*(2).

Willis, S., & Sofyan. (2005). *Remaja dan Masalahnya*. CV. Alfa.

Wulan, D. K., Negara, W. R., Psikologi, F. P., Jakarta, U. N., Psikologi, F. P., & Jakarta, U. N. (2018). *Pengaruh regulasi diri terhadap penyesuaian diri pada siswa pondok pesantren ma husnul khotimah*. *7*, 3–8.

Yusuf, S. (2005). *Psikologi Perkembangan Anak da Remaja*. Remaja Rosda Karya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

SKALA UJI COBA

A-1 Skala Uji COba Penyesuaian Diri

A-2 Skala Uji Coba *Overprotective*

SKALA PENELITIAN PSIKOLOGI

Disusun Oleh:
Farra Avisa Ardelia
30701700034

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2021

SKALA PENELITIAN PSIKOLOGI

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :

Kelas :

Jurusan :

*Coret yang tidak perlu

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang berada di sebelah kanan.

- Bacalah dengan teliti sebelum mengisi pernyataan yang ada.
- Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda sendiri.
- Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.

Adapun empat pilihan yang disediakan yaitu:

SS : Bila pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri Anda.

S : Bila pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri Anda.

TS : Bila pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri Anda.

STS : Bila pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri Anda.

Contoh

Cara Menjawab

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bersyukur dengan kondisi sekarang.		✓		

2. Usahakan untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan ini.
3. Berikan jawaban yang sejujur-jujurnya pada pernyataan-pernyataan ini. Data yang terkumpul akan dijamin kerahasiaannya.

*****SELAMAT MENGERJAKAN *****

A-1 Skala Uji Coba Penyesuaian Diri

PERNYATAAN I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki hal istimewa yang tidak dimiliki orang lain				
2.	Menurut orang lain, saya adalah orang yang hebat				
3.	Saya memahami setiap kekurangan yang saya miliki				
4.	Saya bisa menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada				
5.	Saya kurang pandai dalam beradaptasi dengan lingkungan				
6.	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah				
7.	Saya bersyukur dengan kondisi diri saat ini				
8.	Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah				
9.	Saya mampu bergaul dengan teman-teman				
10.	Kritikan orang lain dapat menjadi motivasi saya untuk memperbaiki diri				
11.	Saya merasa nyaman dengan keadaan diri sendiri				

12.	Saya mengeluhkan kondisi diri saat ini				
13.	Saya lebih senang menyendiri daripada bergabung bersama teman-teman				
14.	Saya merasa minder ketika mendengar kritikan orang lain				
15.	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang berbicara buruk tentang saya				
16.	Saya menanggapi kritik orang lain dengan senyuman				
17.	Saya menuruti saran yang diberikan orang lain				
18.	Saya mampu bertahan untuk tidak terpengaruh dengan orang lain				
19.	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan pikiran yang positif				
20.	Saya tidak peduli ketika orang lain mengatakan penampilan saya jelek				
21.	Saya menghadapi masalah dengan pikiran yang negative				
22.	Saya merasa tersinggung dengan perkataan buruk orang lain				
23.	Saya sering mengabaikan kritikan				

	baik dari orang lain				
24.	Saya selalu merasa puas dengan usaha yang saya lakukan				
25.	Saya merasa puas dengan keadaan diri saat ini				
26.	Saya merasa puas dengan komentar orang lain yang mengatakan saya anak yang cantik/tampan				
27.	Saya merasa risih dengan keadaan diri saat ini				
28.	Saya sering mengeluhkan tentang hasil yang sudah saya raih				
29.	Saya tetap bertahan pada suatu kondisi meskipun sebenarnya kurang nyaman				

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

A-2 Skala Uji Coba *Overprotective*

PERNYATAAN II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Ketika saya sedang berada diluar rumah, orang tua hampir tiap jam menelepon				
2.	Orang tua selalu menuruti setiap keinginan saya				
3.	Saya sering dibelikan sesuatu yang berharga oleh orang tua saya				
4.	Orang tua memberikan fasilitas yang banyak kepada saya				
5.	Ketika saya tidak berada dirumah, orang tua tidak menanyakan keberadaan saya				
6.	Orang tua membiarkan saya pergi sekolah menggunakan kendaraan pribadi				
7.	Orang tua membiarkan saya bergaul dengan teman-teman				
8.	Orang tua tidak pernah menanyakan aktifitas saya ketika pergi bersama teman-teman				
9.	Jika saya mengalami masalah dengan teman, orang tua akan turun tangan untuk membantu				
10.	Orang tua melarang saya melakukan				

	pekerjaan rumah tangga				
11.	Ketika tugas sekolah tertinggal dirumah, orang tua akan mengantarkan ke sekolah				
12.	Orang tua selalu menyiapkan seragam sekolah saya				
13.	Orang tua tidak pernah ikut campur jika saya bertengkar dengan teman				
14.	Orang tua membiarkan saya dalam mengambil keputusan				
15.	Orang tua hanya mengarahkan jika saya memiliki masalah				
16.	Saya menyiapkan sendiri semua keperluan sekolah				
17.	Orang tua selalu menelpon jika saya pulang terlambat				
18.	Saya tidak diperbolehkan bergaul dengan teman beda sekolah				
19.	Kemanapun pergi, saya harus ijin dengan orang tua				
20.	Setiap ada teman yang datang kerumah, orang tua selalu mengawasi				
21.	Orang tua tidak marah jika saya pulang telat				

22.	Orang tua membebaskan saya bergaul dengan siapa saja				
23.	Orang tua tidak melarang kegiatan apapun yang saya lakukan				
24.	Orang tua memberi saya kepercayaan melakukan aktifitas bersama teman-teman				
25.	Orang tua mewajibkan saya untuk mengikuti bimbingan belajar				
26.	Orang tua ikut serta dalam menentukan pilihan jurusan kuliah				
27.	Orang tua selalu menanyakan tugas sekolah				
28.	Orang tua saya membantu dalam menyiapkan keperluan sekolah				
29.	Setiap ada tugas sekolah, orang tua membiarkan saya untuk mengerjakan sendiri				
30.	Orang tua hanya memberikan nasehat jika saya punya masalah				
31.	Oang tua tidak ikut campur dengan tugas sekolah saya				
32.	Orang tua membiarkan jika saya memiliki masalah dengan teman				

LAMPIRAN B
TABULASI SKALA UJI COBA

B-1 Tabulasi Data Uji Coba Skala Penyesuaian diri

B-2 Tabulasi Data Uji Coba Skala *Overprotective*

B-1 Tabulasi Data Uji Coba Skala Penyesuaian diri

Aitem 1-20

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
1	3	2	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	88
2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	89
3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	87
4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	1	4	4	1	80
5	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	82
6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	78
7	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	77
8	3	2	2	3	1	2	4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	76
9	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	100
10	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	1	4	1	1	2	3	2	3	3	1	1	57
11	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	79
12	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	87
13	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	90
14	1	2	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	1	73
15	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	77
16	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	87
17	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	81
18	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	77
19	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	78
20	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	86
21	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	84
22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	86
23	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	96
24	3	2	2	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	68
25	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	89

26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	76
27	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	1	4	1	1	1	3	3	4	3	3	1	4	4	1	3	3	1	70
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	85
29	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	92
30	4	2	4	4	1	3	4	4	2	4	4	1	1	2	3	4	2	3	4	4	4	2	1	2	4	2	1	1	1	78
31	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	1	92
32	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	2	78
33	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	4	4	4	2	4	1	85
34	2	2	3	1	1	2	2	4	1	3	4	1	3	4	4	1	3	2	4	1	4	1	1	4	3	2	2	4	3	72
35	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	1	4	1	2	4	3	2	2	2	2	1	4	4	3	2	2	2	2	76
36	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	93
37	2	2	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86
38	1	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	86
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	80
40	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
41	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	81
42	1	3	3	4	1	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	75
43	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	71
44	4	2	3	3	1	1	4	1	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	66
45	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	89
46	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	94
47	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	86
48	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	88
49	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	87
50	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	1	95
51	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	100
52	4	1	3	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	4	4	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	57
53	2	2	3	2	1	2	3	4	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	71
54	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	81

55	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	91
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	85
57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	82
58	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
59	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	87
60	4	3	3	2	4	2	4	1	3	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	1	82
61	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	97
62	3	2	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	71
63	2	3	4	1	4	4	4	1	4	1	1	3	4	2	2	3	1	4	3	1	2	3	3	4	3	2	1	4	1	75
64	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	98
65	4	3	2	1	1	1	3	1	2	4	1	3	1	3	1	4	3	3	2	4	4	2	1	4	2	2	1	1	3	67
66	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	2	2	4	4	2	4	4	3	3	75
67	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	84
68	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	92
69	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	80
70	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	68
71	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	92
72	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	97
73	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	72
74	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	47
75	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	49
76	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	47
77	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	49
78	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	49
79	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	51
80	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95
81	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	95
82	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	51
83	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92

84	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	94
85	3	2	4	3	1	1	4	3	1	3	4	1	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	2	72
86	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	85
87	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	98
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
89	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	92
90	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	50
91	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	50
92	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	50
93	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	50
94	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	92
95	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	93
96	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	2	2	1	1	4	3	71
97	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	93
99	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	96
100	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	91
101	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	93
102	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
																														8280

UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

B-2 Tabulasi Uji Coba Skala *Overprotective*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	4	3	4	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3
3	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
4	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1	3	1	3	4
5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	1	2
6	4	3	2	2	4	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2
7	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	4	4	2	4	4
8	1	2	2	1	2	4	2	3	2	1	3	1	3	1	1	1	4	2	4	3	4	2
9	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
10	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3
11	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	2
12	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2
13	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4
14	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
15	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
16	4	3	3	3	4	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3
17	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	4	2	3	1
18	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
19	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3
20	3	4	1	4	3	1	2	2	4	1	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	2	4
21	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
22	2	2	3	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	4	4	3	1
23	2	2	2	3	4	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	3	2	4	3	4	2

24	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
25	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	2
26	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	1
27	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2
28	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
29	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2
30	4	4	4	1	1	1	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4
31	4	3	2	3	4	2	3	4	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	4	2	3	3
32	1	2	2	3	1	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	4	3	3
33	3	4	4	4	2	2	1	3	4	2	2	2	3	3	3	1	4	2	4	1	3	3
34	3	1	4	3	1	4	3	2	4	1	4	1	1	2	3	4	3	2	4	1	4	1
35	3	2	2	4	4	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	4	2	4	4	4	3
36	3	3	4	4	4	2	1	3	4	1	2	1	4	3	2	1	3	2	4	2	3	4
37	2	2	2	2	4	4	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2
38	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2	1	3	3	2	2
39	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
40	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
41	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2
42	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
43	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	4	3	2	2	3
44	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3
45	2	3	4	4	4	1	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3
46	4	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4
47	4	2	3	4	4	3	2	4	4	1	3	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2
48	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1
49	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3
50	2	2	3	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	1

51	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	4	2	1	3
52	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2
53	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
54	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	1
55	2	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	2	3	2	2	2
56	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
57	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
58	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
59	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
60	2	4	3	4	3	1	2	2	2	4	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2
61	1	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	4	2	2	3
62	3	2	3	2	4	1	2	4	1	1	1	3	1	1	2	3	4	1	4	2	4	1
63	1	3	3	4	4	4	1	2	2	4	3	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4
64	4	3	3	3	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	2
65	4	2	2	1	1	3	4	1	2	4	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	3	4
66	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
67	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
68	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
69	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
70	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
71	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
72	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
73	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
74	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
75	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	2	2	1	3	2	3	3	3
76	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
77	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3

78	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
79	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
80	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
81	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
82	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
83	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
84	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
85	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2
86	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2
89	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
90	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
91	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
92	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
93	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
94	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
96	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
97	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
98	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
99	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
100	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2
101	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
102	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1

No	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL
1	3	2	4	2	4	4	1	1	3	4	87
2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	72
3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	74
4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	55
5	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	87
6	2	2	3	3	1	3	1	2	1	3	83
7	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	75
8	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	65
9	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	77
10	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	71
11	4	2	3	3	2	1	1	1	1	3	65
12	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	84
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92
14	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	77
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	73
16	3	3	2	4	3	2	1	1	1	2	76
17	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	68
18	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	80
19	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	79
20	1	1	4	4	4	4	2	1	3	3	90
21	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	78
22	2	1	4	2	3	2	3	1	3	3	76
23	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	71
24	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	75
25	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	78
26	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	77

27	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	71
28	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	80
29	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	74
30	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	80
31	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	81
32	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	77
33	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	92
34	2	3	4	1	2	4	1	2	3	3	81
35	2	3	4	2	4	1	1	1	1	3	78
36	1	2	4	3	2	2	1	3	2	3	83
37	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	64
38	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	71
39	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	83
40	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	82
41	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	83
42	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	76
43	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	78
44	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	74
45	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	82
46	2	1	3	2	4	3	2	1	3	3	85
47	2	1	4	3	4	3	2	1	2	4	92
48	1	1	4	4	3	3	2	3	3	3	86
49	4	2	3	3	2	3	1	4	1	2	86
50	4	1	1	2	4	2	1	4	4	4	81
51	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	60
52	4	3	2	2	1	3	2	2	2	3	76
53	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	100

54	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	75
55	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	73
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	72
57	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	84
58	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	108
59	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	52
60	2	2	3	2	1	4	4	1	4	1	79
61	4	2	4	3	4	3	1	2	2	3	79
62	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	64
63	4	1	4	1	4	3	1	2	1	4	82
64	3	1	3	3	4	2	1	1	1	4	73
65	1	3	3	2	1	1	4	1	4	1	76
66	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	106
67	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	77
68	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104
69	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	71
70	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	94
71	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	106
72	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	104
73	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	105
74	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	105
75	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	85
76	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	105
77	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	91
78	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	104
79	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	54
80	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	56

81	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	57
82	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	56
83	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	56
84	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	51
85	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	79
86	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	80
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
88	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	49
89	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	58
90	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	107
91	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	108
92	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	106
93	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	107
94	4	3	2	2	3	4	1	2	3	4	69
95	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	102
96	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	105
97	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	59
98	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	54
99	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	49
100	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	58
101	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	54
102	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	71
											8056

LAMPIRAN C

Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Skala Uji Coba

C-1 Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri

C-2 Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Skala *Overprotective*

C-1 Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	102	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	102	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.934	29

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	77.7059	200.071	.364	.934
Y2	77.9314	196.639	.559	.932
Y3	77.4314	195.456	.627	.931
Y4	77.5490	194.072	.617	.931
Y5	78.0686	194.718	.505	.933
Y6	77.7255	189.389	.698	.930
Y7	77.2941	196.744	.556	.932
Y8	77.6275	193.305	.580	.932
Y9	77.5882	190.621	.686	.930
Y10	77.4020	195.728	.597	.931
Y11	77.5294	204.945	.133	.937
Y12	77.7745	190.988	.658	.930
Y13	77.8137	194.113	.521	.932
Y14	77.8431	193.856	.588	.931

Y15	77.5882	197.274	.511	.932
Y16	77.4510	194.686	.596	.931
Y17	77.8333	193.012	.644	.931
Y18	77.4902	195.837	.595	.931
Y19	77.5980	194.263	.629	.931
Y20	77.6078	196.874	.433	.933
Y21	77.6471	192.805	.611	.931
Y22	77.9706	192.841	.696	.930
Y23	77.8431	195.302	.542	.932
Y24	77.4902	198.054	.451	.933
Y25	77.5980	193.193	.680	.930
Y26	77.8137	196.490	.510	.932
Y27	77.7647	193.706	.580	.932
Y28	77.9118	192.180	.627	.931
Y29	78.2843	200.562	.310	.935

C-2 Uji Daya Beda Aitem dan Estimasi Reliabilitas Skala Uji Coba *Overprotective*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	102	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	102	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	32

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	76.34	221.277	.600	.925
X2	76.46	220.726	.668	.924
X3	76.46	220.667	.641	.924
X4	76.30	221.105	.595	.925
X5	76.15	229.750	.299	.928
X6	76.65	224.805	.488	.926
X7	76.72	222.265	.584	.925
X8	76.35	225.300	.478	.926
X9	76.57	223.139	.563	.925
X10	76.86	221.209	.555	.925
X11	76.61	221.350	.640	.924
X12	76.68	224.181	.533	.926
X13	76.63	222.751	.551	.925
X14	76.65	223.201	.544	.926
X15	76.77	223.939	.538	.926
X16	76.84	223.698	.491	.926
X17	76.22	227.399	.412	.927
X18	76.74	222.830	.592	.925
X19	75.89	225.246	.452	.927
X20	76.25	225.672	.486	.926
X21	76.25	227.736	.385	.927
X22	76.45	226.012	.437	.927
X23	76.43	223.654	.460	.927
X24	76.76	226.419	.442	.927
X25	76.25	222.028	.594	.925
X26	76.46	220.667	.632	.924
X27	76.41	223.928	.486	.926
X28	76.40	226.381	.431	.927

X29	76.96	225.721	.484	.926
X30	76.91	224.933	.476	.926
X31	76.67	222.462	.531	.926
X32	76.30	227.144	.445	.927

LAMPIRAN D

Skala Penelitian

D-1 Skala Penelitian Penyesuaian Diri

D-2 Skala Penelitian *Overprotective*

SKALA PENELITIAN PSIKOLOGI

Disusun Oleh:
Farra Avisa Ardelia
30701700034

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2021

SKALA PENELITIAN PSIKOLOGI

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :

Kelas :

Jurusan :

*Coret yang tidak perlu

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

4. Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang berada di sebelah kanan.

- Bacalah dengan teliti sebelum mengisi pernyataan yang ada.
- Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda sendiri.
- Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.

Adapun empat pilihan yang disediakan yaitu:

SS : Bila pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri Anda.

S : Bila pernyataan tersebut **SESUAI** dengan diri Anda.

TS : Bila pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri Anda.

STS : Bila pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri Anda.

Contoh

Cara Menjawab

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya bersyukur dengan kondisi sekarang.		✓		

5. Usahakan untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan ini.
6. Berikan jawaban yang sejujur-jujurnya pada pernyataan-pernyataan ini. Data yang terkumpul akan dijamin kerahasiaannya.

*****SELAMAT MENGERJAKAN *****

D-1 Skala Penyesuaian Diri

PERNYATAAN I

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki hal istimewa yang tidak dimiliki orang lain				
2.	Menurut orang lain, saya adalah orang yang hebat				
3.	Saya memahami setiap kekurangan yang saya miliki				
4.	Saya bisa menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada				
5.	Saya kurang pandai dalam beradaptasi dengan lingkungan				
6.	Orang lain mengatakan bahwa saya adalah orang yang lemah				
7.	Saya bersyukur dengan kondisi diri saat ini				
8.	Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah				
9.	Saya mampu bergaul dengan teman-teman				
10.	Kritikan orang lain dapat menjadi motivasi saya untuk memperbaiki diri				
11.	Saya mengeluhkan kondisi diri saat				

	ini				
12.	Saya lebih senang menyendiri daripada bergabung bersama teman-teman				
13.	Saya merasa minder ketika mendengar kritikan orang lain				
14.	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang berbicara buruk tentang saya				
15.	Saya menanggapi kritik orang lain dengan senyuman				
16.	Saya menuruti saran yang diberikan orang lain				
17.	Saya mampu bertahan untuk tidak terpengaruh dengan orang lain				
18.	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan pikiran yang positif				
19.	Saya tidak peduli ketika orang lain mengatakan penampilan saya jelek				
20.	Saya menghadapi masalah dengan pikiran yang negative				
21.	Saya merasa tersinggung dengan perkataan buruk orang lain				
22.	Saya sering mengabaikan kritikan baik dari orang lain				

23.	Saya selalu merasa puas dengan usaha yang saya lakukan				
24.	Saya merasa puas dengan keadaan diri saat ini				
25.	Saya merasa puas dengan komentar orang lain yang mengatakan saya anak yang cantik/tampan				
26.	Saya merasa risih dengan keadaan diri saat ini				
27.	Saya sering mengeluhkan tentang hasil yang sudah saya raih				
28.	Saya tetap bertahan pada suatu kondisi meskipun sebenarnya kurang nyaman				

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

D-2 Skala *Overprotective*

PERNYATAAN II

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Ketika saya sedang berada diluar rumah, orang tua hampir tiap jam menelepon				
2.	Orang tua selalu menuruti setiap keinginan saya				
3.	Saya sering dibelikan sesuatu yang berharga oleh orang tua saya				
4.	Orang tua memberikan fasilitas yang banyak kepada saya				
5.	Orang tua membiarkan saya pergi sekolah menggunakan kendaraan pribadi				
6.	Orang tua membiarkan saya bergaul dengan teman-teman				
7.	Orang tua tidak pernah menanyakan aktifitas saya ketika pergi bersama teman-teman				
8.	Jika saya mengalami masalah dengan teman, orang tua akan turun tangan untuk membantu				
9.	Orang tua melarang saya melakukan pekerjaan rumah tangga				
10.	Ketika tugas sekolah tertinggal dirumah, orang tua akan				

	mengantarkan ke sekolah				
11.	Orang tua selalu menyiapkan seragam sekolah saya				
12.	Orang tua tidak pernah ikut campur jika saya bertengkar dengan teman				
13.	Orang tua membiarkan saya dalam mengambil keputusan				
14.	Orang tua hanya mengarahkan jika saya memiliki masalah				
15.	Saya menyiapkan sendiri semua keperluan sekolah				
16.	Orang tua selalu menelpon jika saya pulang terlambat				
17.	Saya tidak diperbolehkan bergaul dengan teman beda sekolah				
18.	Kemanapun pergi, saya harus ijin dengan orang tua				
19.	Setiap ada teman yang datang kerumah, orang tua selalu mengawasi				
20.	Orang tua tidak marah jika saya pulang telat				
21.	Orang tua membebaskan saya bergaul dengan siapa saja				
22.	Orang tua tidak melarang kegiatan				

	apapun yang saya lakukan				
23.	Orang tua memberi saya kepercayaan melakukan aktifitas bersama teman-teman				
24.	Orang tua mewajibkan saya untuk mengikuti bimbingan belajar				
25.	Orang tua ikut serta dalam menentukan pilihan jurusan kuliah				
26.	Orang tua selalu menanyakan tugas sekolah				
27.	Orang tua saya membantu dalam menyiapkan keperluan sekolah				
28.	Setiap ada tugas sekolah, orang tua membiarkan saya untuk mengerjakan sendiri				
29.	Orang tua hanya memberikan nasehat jika saya punya masalah				
30.	Oang tua tidak ikut campur dengan tugas sekolah saya				
31.	Orang tua membiarkan jika saya memiliki masalah dengan teman				

LAMPIRAN E

Tabulasi Data Skala Penelitian

E-1 Tabulasi Penelitian Skala Penyesuaian Diri

E-2 Tabulasi Penelitian Skala *Overprotective*

E-1 Tabulasi Penelitian Skala Penyesuaian Diri

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOTAL
1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	92
2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	1	2	2	3	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	79
3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	101
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1	2	81
5	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	90
6	4	2	3	2	1	4	2	4	2	2	3	4	3	3	1	2	1	4	2	3	4	1	2	3	2	4	2	4	74
7	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	80
8	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	74
9	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	83
10	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	84
11	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	81
12	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	71
13	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	75
14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	82
15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	82
16	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	68
17	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	1	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	72
18	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	1	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	72
19	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	82
20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	77
21	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	81
22	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	3	3	2	78
23	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	71
24	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	81
25	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	1	91

26	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	1	90
27	3	2	2	3	1	2	4	1	2	4	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	68
28	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	4	2	3	82
29	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	93
30	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	92
31	3	2	3	4	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	4	4	4	1	3	4	3	4	4	85
32	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	76
33	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	93
34	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	79
35	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	91
36	4	4	2	2	3	1	3	2	4	1	4	4	2	1	1	4	1	1	2	4	3	1	3	4	1	1	1	1	65
37	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87
38	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	1	1	1	76
39	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	1	3	1	4	4	2	2	3	4	2	1	4	4	3	2	1	1	1	76
40	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	95
41	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	86
42	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	1	78
43	3	2	3	2	1	3	4	3	2	3	1	1	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	2	1	1	69
44	3	4	3	3	1	2	4	4	4	2	1	1	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	73
45	4	4	4	4	1	1	4	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	2	1	67
46	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	87
47	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	88
48	4	3	4	1	4	4	3	3	4	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	69
49	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	90
50	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	92
51	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	2	88
52	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	74
53	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	4	3	2	1	78
54	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	84

55	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	86
56	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	2	82
57	2	3	3	3	1	2	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	2	4	4	4	1	1	2	1	4	2	2	1	74
58	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2	84
59	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	65
60	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	84
61	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	90
62	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2	2	85
63	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	79
64	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	2	86
65	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	82
66	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	89
67	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	87
68	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	4	3	2	74
69	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	83
70	1	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	89
71	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	2	92
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	78
73	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	87
74	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	79
75	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	86
76	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	80
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	83
78	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	76
79	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	76
80	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	92
81	3	3	4	4	2	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	90
82	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	84
83	3	2	4	3	1	1	3	4	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	1	73

84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	2	92
85	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	2	3	1	86
86	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	95
87	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	85
88	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	91
89	4	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	4	1	1	1	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	73
90	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	88
91	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	2	81
92	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	95
93	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	81
94	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	90
95	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	81
96	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79
97	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	85
98	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	88
99	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	4	3	2	4	2	4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	73
100	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	63
101	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	88
102	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	105
103	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	75
104	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	77
105	4	3	2	2	2	3	4	3	2	1	3	1	4	1	1	1	3	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	73
106	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	81
107	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4	3	1	78
108	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	97
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	101
110	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	80
111	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	61
112	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	89

113	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	80
114	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
115	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	89
116	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	84
117	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	83
118	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	80
119	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	81
120	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	83
121	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	2	3	3	3	84
122	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	90
123	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	81
124	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	72
125	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	74
126	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	3	4	3	3	2	1	80
127	3	3	4	3	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	71
128	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	75
129	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	2	1	67
130	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	77
131	3	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	56
132	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	92
133	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	91
134	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	92
135	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	81
136	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	95
137	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	92
138	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	1	3	3	82
139	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	55
140	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	89
141	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	3	3	2	83

142	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	44
143	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	46
144	3	4	2	4	2	3	4	1	4	2	1	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	75
145	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	73
146	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	2	3	3	1	3	3	1	2	2	4	2	2	2	3	69
147	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	73
148	3	4	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	73
149	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	68
150	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	72
151	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	74
152	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	72
153	3	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	71
154	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	69
155	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	3	80
156	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	71
157	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	69
158	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	1	71
159	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	78
160	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	72
																													12865

UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

E-2 Tabulasi Penelitian Skala *Overprotective*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOTAL
1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	4	73
2	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	2	2	4	4	1	2	2	4	1	2	2	2	81
3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	4	2	57
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	67
5	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	71
6	4	2	4	1	3	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	84
7	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	4	1	2	1	3	1	3	2	2	1	4	2	2	3	1	1	2	3	63
8	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	79
9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	73
10	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	73
11	4	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	77
12	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	57
13	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	74
14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	74
15	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	73
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	62
17	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	81
18	2	2	2	4	2	1	4	4	1	3	2	2	2	1	1	4	1	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	74
19	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	72
20	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	60
21	2	1	1	1	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	68
22	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	79
23	4	4	4	4	1	2	4	3	1	2	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	94
24	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	73
25	4	2	3	3	2	2	4	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	75

26	4	2	2	2	1	2	4	3	1	3	1	4	2	3	1	4	1	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	2	1	2	76
27	2	2	3	3	4	2	4	3	1	2	2	3	4	1	1	2	1	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	81
28	3	3	2	3	4	1	1	2	2	3	4	4	2	1	2	2	4	4	2	2	2	3	2	1	1	4	3	3	2	2	1	75
29	3	3	3	3	1	3	4	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	80
30	3	3	3	3	1	3	4	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	79
31	4	4	4	4	1	1	2	3	1	3	4	2	2	1	4	1	2	2	2	4	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	3	80
32	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	72
33	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	4	3	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	68
34	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	78
35	3	3	4	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	68
36	3	3	4	1	1	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	4	4	3	4	1	3	3	2	83
37	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	79
38	1	2	4	4	1	1	3	1	1	1	4	1	2	4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3	1	1	3	2	67
39	4	3	3	2	1	1	3	4	2	2	1	3	3	1	1	4	2	4	2	4	3	4	1	4	4	4	2	1	1	3	4	81
40	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	74
41	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	70
42	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	72
43	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	66
44	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	62
45	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	4	72
46	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	83
47	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	56
48	2	1	3	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	72
49	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	1	4	3	3	1	1	1	4	2	4	2	2	1	4	4	4	1	2	4	4	4	79
50	1	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	78
51	3	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1	1	4	1	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	1	2	4	4	80
52	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	70
53	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	61
54	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	70

55	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	76
56	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	87
57	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	71
58	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	3	4	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	64
59	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	68
60	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	73
61	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	84
62	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	77
63	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	63
64	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	84
65	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	67
66	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	78
67	1	2	1	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	52
68	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	69
69	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	76
70	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	76
71	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
72	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	1	3	3	73
73	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	78
74	4	2	3	3	2	1	4	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	72
75	4	1	3	3	2	3	4	4	1	1	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	93
76	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	81
77	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73
78	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	1	2	2	3	3	80
79	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	1	2	1	2	55
80	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	4	4	3	3	3	1	2	4	2	2	1	3	3	3	69
81	4	3	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	4	3	2	1	1	1	4	2	3	1	1	2	1	2	61
82	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	70
83	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	54

84	3	2	3	2	3	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	71
85	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	1	3	4	84
86	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	75
87	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	61
88	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	61
89	1	3	4	4	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	63
90	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	72
91	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	72
92	3	3	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	2	4	2	60
93	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	76
94	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	1	1	2	2	79
95	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	69
96	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	80
97	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	68
98	2	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	62
99	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	4	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	64
100	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	72
101	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	4	64
102	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	4	3	3	1	2	1	4	3	3	1	1	1	2	3	63
103	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	64
104	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	69
105	1	3	4	4	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	63
106	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	75
107	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	58
108	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	1	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	1	1	2	3	75
109	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	1	59
110	2	2	3	3	1	2	2	1	1	4	4	1	3	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	73
111	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	76
112	3	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	1	1	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	75

113	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	75
114	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	67
115	4	3	3	4	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	4	3	2	2	1	1	1	4	70
116	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	66
117	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	66
118	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	74
119	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	71
120	4	4	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	78
121	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	76
122	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	65
123	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	72
124	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	67
125	2	1	1	1	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	1	4	1	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	71
126	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	4	2	4	4	3	3	1	1	2	2	4	4	3	1	3	3	76
127	2	2	2	3	4	1	4	4	2	3	2	3	2	1	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	77
128	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	4	2	2	2	3	1	81
129	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	104
130	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	101
131	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	104
132	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	105
133	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	103
134	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	104
135	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	72
136	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	106
137	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	103
138	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	102
139	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	105
140	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	52
141	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	53

142	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	4	4	101
143	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	105
144	3	4	1	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	82
145	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	76
146	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	81
147	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	77
148	2	2	1	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	73
149	3	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1	75
150	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	87
151	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	82
152	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	4	2	3	1	3	2	2	76
153	3	4	3	2	1	3	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	80
154	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	85
155	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1	3	4	2	2	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	1	2	80
156	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	77
157	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	83
158	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	4	2	1	2	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	1	3	1	3	3	1	3	74
159	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	75
160	3	4	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	3	77
																																11956

UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
UNISSULA
جامعة سلطان أجونج الإسلامية

LAMPIRAN F

Analisis Data

F-1 Uji Normalitas

F-2 Uji Linieritas

F-3 Uji Hipotesis

F-1 Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penyesuaian Diri	160	44.00	105.00	80.4063	9.65460
Overprotective	160	52.00	106.00	74.7250	11.32979
Valid N (listwise)	160				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
overprotective	159	48.09	100.12	74.7199	11.01500
penyesuaian diri	159	44.00	105.00	80.3145	9.61482
Valid N (listwise)	159				

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Penyesuaian Diri	160	100.0%	0	0.0%	160	100.0%
Overprotective	160	100.0%	0	0.0%	160	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penyesuaian Diri	.058	160	.200*	.971	160	.002
Overprotective	.127	160	.000	.925	160	.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
overprotective	159	99.4%	1	0.6%	160	100.0%
penyesuaian diri	159	99.4%	1	0.6%	160	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
overprotective	.037	159	.200*	.995	159	.844
penyesuaian diri	.059	159	.200*	.971	159	.002

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

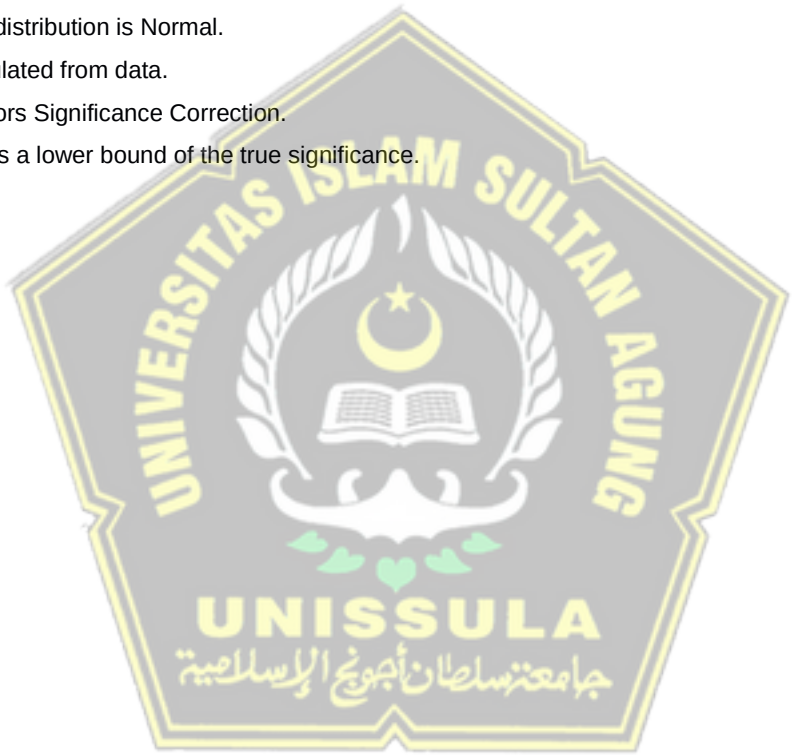
		overprotective	penyesuaian diri
N		159	159
Normal Parameters[a,b]	Mean	74.7199	80.3145
	Std. Deviation	11.01500	9.61482
Most Extreme Differences	Absolute	.037	.059
	Positive	.037	.056
	Negative	-.034	-.059
Test Statistic		.037	.059
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]	.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



F-2 Uji Linearitas

Model Description

Model Name		MOD_1
Dependent Variable	1	penyesuaian diri
Equation	1	Linear
Independent Variable		overprotective
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	159
Excluded Cases[a]	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

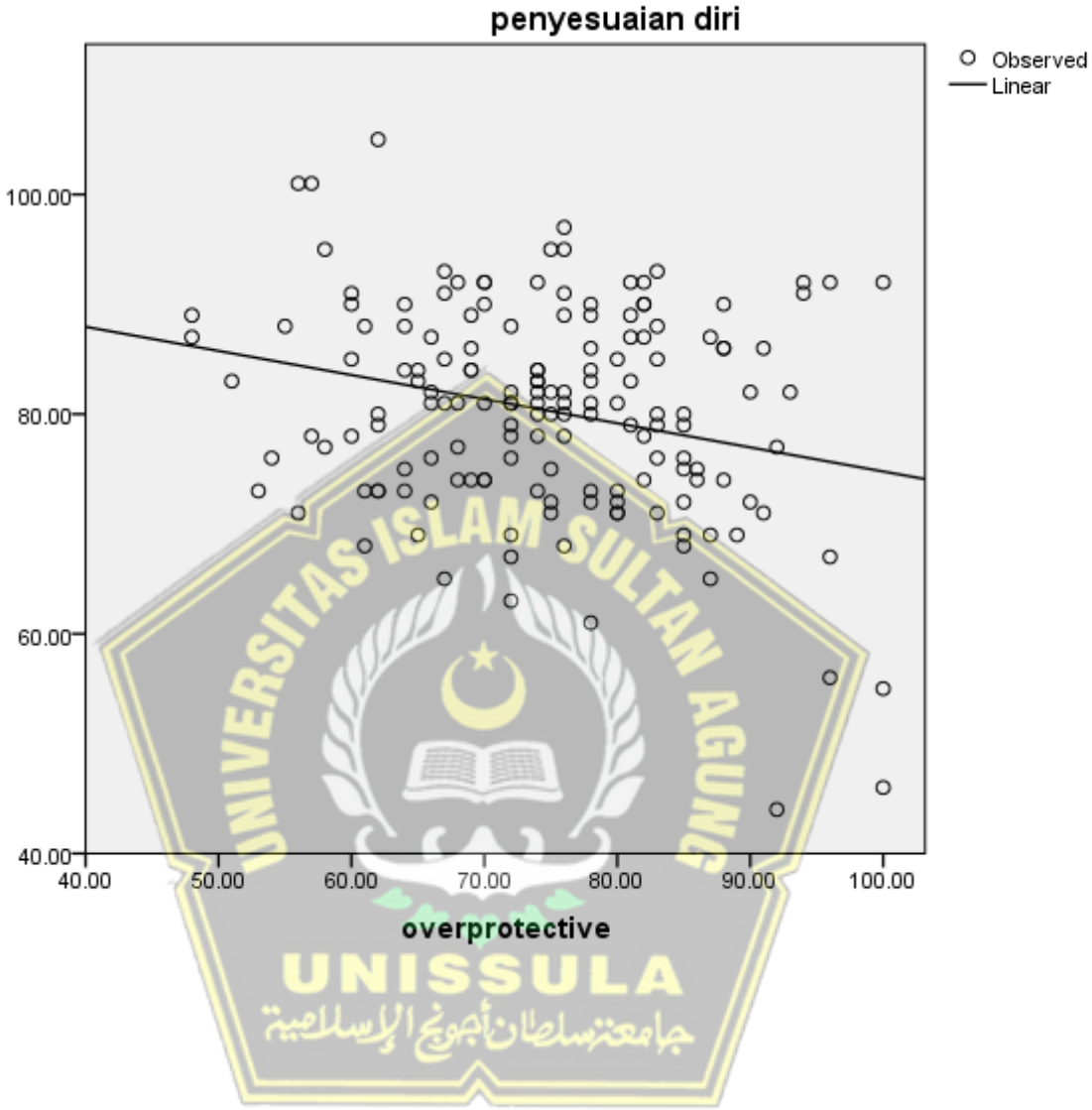
		Variables	
		Dependent	Independent
		penyesuaian diri	overprotective
Number of Positive Values		159	159
Number of Zeros		0	0
Number of Negative Values		0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0	0
	System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: penyesuaian diri

	Model Summary					Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.063	10.564	1	157	.001	96.734	-.220

The independent variable is overprotective.


penyesuaian diri
Observed
Linear
100.00
80.00
60.00
40.00
40.00
50.00
60.00
70.00
80.00
90.00
100.00
overprotective

F-3 Uji Hipotesis

Correlations

		Overprotective	penyesuaian diri
overprotective	Pearson Correlation	1	-.249**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	159	159
penyesuaian diri	Pearson Correlation	-.249**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	159	159

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN G

SURAT

G-1 Surat Izin Penelitian

G-2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

G-1 Surat Izin Penelitian

YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS PSIKOLOGI Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : 153/C.1/Psi-SA/II/2021
Lampiran : -
H a l : Permohonan ijin Penyebaran Angket

Semarang,29 Jumadil Akhir 1442 H
11 Februari 2021 M

Kepada Yth. : Kepala Sekolah
SMA Walisongo Pecangaan
Jl. Raya Jepara-Kudus No. 9, Gang Kemantren, Pecangaan
Jepara

Assalamualaikum wr. wb.

Pimpinan Fakultas Psikologi UNISSULA dengan hormat memohonkan izin untuk mahasiswa berikut :

Nama	:	Farra Avisa Ardelia
Nim	:	30701700034
Nomor Telepon/HP	:	085848894269
Alamat	:	Ngeling RT 05 RW 03 Pecangaan Jepara
Keperluan	:	Penelitian skripsi
Judul/Tema	:	Hubungan Antara Perilaku Overprotective Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja di SMA Walisongo Pecangaan.
Subyek/Data	:	Siswa SMA Walisongo Pecangaan
Dosen Pembimbing	:	Inhastuti Sugiasih, M.Psi
Waktu Pelaksanaan	:	Senin, 15 Februari 2021
Keterangan lainnya	:	Diajukan dalam rangka menyelesaikan skripsi

Demikian, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I
FakultasPsikologi UNISSULA

Titin Suprihatin, S.Psi., M.Psi
NIK. 210700011

G-2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

YAYASAN WALISONGO PECANGAAN

SMA WALISONGO PECANGAAN

(TERAKREDITASI A Nomor 220/BAP-SM/X/2016)

Jalan Jepara – Kudus Gang Kemantren 9 Pecangaan Kulon, Pecangaan, Jepara 59462
Telepon 0291-754731 email : smaw9pcg@yahoo.co.id website : www.smawas-jepara.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 075/103.20/SMA.WS/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Walisongo Pecangaan Kabupaten Jepara, menerangkan bahwa :

Nama : **Farra Avisa Ardelia**
NIM : 30701700034
Fakultas : Psikologi
Program Studi : S1 Psikologi
Universitas : Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Judul : Hubungan antara Perilaku *Over Protective* Orang Tua dengan Penyesuaian Diri pada Remaja di SMA Walisongo Pecangaan

Telah melakukan penelitian di SMA Walisongo Pecangaan pada tanggal 11 – 24 Februari 2021 guna penyusunan skripsi untuk melengkapi tugas studi tingkat Strata 1 (S1).

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pecangaan, 5 April 2021
Kepala SMA Walisongo Pecangaan

Budi Ismail, S.E.