

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh sarjana psikologi



Disusun oleh :

Dimas Rachmad Kurniadhi

30701501630

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Dimas Rachmad Kurniadhi

30701501630

Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi

Pembimbing



Abdurrohim, S.Psi, M.Si

Tanggal

11 februari 2021

Semarang, 11 februari 2021

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Sultan Agung

Ruseno Arjangga, S.Psi., M.A.

NIK. 210700010

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Dimas Rachmad Kurniadhi

Nim: 30701501630

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
pada tanggal 11 Agustus 2021

Dewan Penguji

1. Joko Kuncoro, S.Psi, M.Si
2. Erni Agustina Setiowati, S.Psi, M.Psi
3. Abdurrohimi, S.Psi, M.Si

Tanda Tangan

Skripsi ini telah diterima sebagai persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Semarang, 19 Agustus 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung

Ruseno Arjanggi, S.Psi, M.A., Psikolog
NIK. 210700010

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya Dimas Rachmad Kurniadhi dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan disuatu perguruan tinggi manapun.
2. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.
3. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Semarang, 18 Agustus 2021

Yang menyatakan

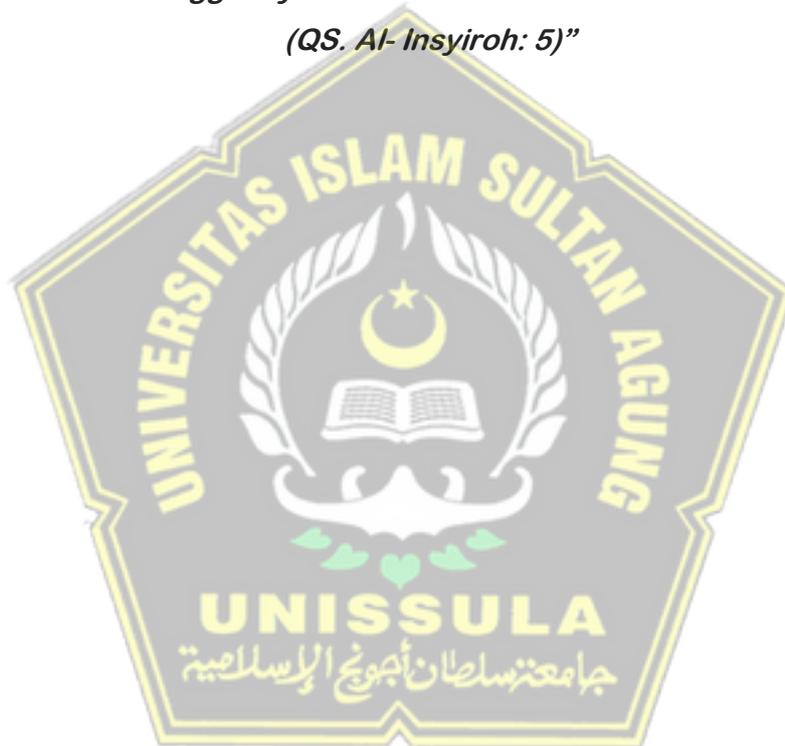


Dimas Rachmad Kurniadhi
30701501630

MOTTO

“**Sesungguhnya Allah tidak mengubah nasib suatu kaum apabila mereka tidak mengubah keadaan mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka kecuali Dia**”
(Q.S Ar- Ra’d : 11)”

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(QS. Al- Insyiroh: 5)”



PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu selama menjalani proses ini. Terutama kepada bapak, ibu, serta kakak dan adik saya yang tidak pernah lelah menyemangati, terus memberi motivasi dan mendoakan penulis agar tidak mengenal lelah untuk menggapai cita-cita.

Tak Lupa untuk dosen pembimbingku bapak Abdurrohman S.Psi.,M.Si yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ikhlas. Pak Lim telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat dan berguna untuk masa kini dan masa yang akan datang. Terima kasih atas semuanya, berkat bimbingan bapak saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Untuk semua orang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan rasa semangat yang tak pernah berhenti. Terima kasih untuk kalian yang selalu hadir dan ikhlas menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Almamater Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah menjadi tempat bertemu dengan teman-teman dan orang-orang yang sangat penulis sayangi. Tempat segala suka cita yang mewarnai selama masa perkuliahan kurang lebih empat tahun lamanya.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah atas rahmat, hidayah dan ridho yang telah diberikan kepada penulis sehingga karya yang sederhana ini mampu penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat S-1 Sarjana Psikologi.

Penulis mengaku dalam proses penulisan ini banyak rintangan yang datang, namun berkat bantuan, dukungan, dorongan dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak secara moril dan materil. Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang Bapak Ruseno Arjanggi, S.Psi,M.A yang telah membantu dalam proses akademik maupun penelitian.
2. Bapak Abdurrohim., S.Psi, M.Si selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah sabar membantu serta membimbing penulis, meluangkan waktu dan tenaganya pada proses pembuatan penelitian dan masa perkuliahan ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang selaku tenaga pengajar telah bersedia berbagi ilmu yang bermanfaat sehingga penulis memperoleh pengetahuan dan pengalaman selama menempuh studi.
4. Fakultas Psikologi UNISSULA yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian ini.
5. Kepada bapak dan ibu yang selalu mendoakan, menyemangati dan memberikan motivasi yang menenangkan hati.
6. Kepada kakak saya Rahmad Rachmad Dhani dan adik saya Ajeng Amartya Rachman yang turut memberikan perhatian lebih, selalu menyemangati, mendoakan serta selalu siap siaga apabila aku membutuhkan sesuatu.
7. Sahabat-sahabat yang selalu hadir ada baik di suasana duka ataupun suka yaitu Anang Ma'aruf, Mahar Dyan Rizky, Nova Cahaya Putra dan Syah Rizal Emil

8. Kepada teman - teman rumah kontrakan Mas Jo, Ilham Nabil, Ibum Arzad, Lutfi, Wah Urip Dianta yang telah banyak membantu dan menghibur penulis
9. Kepada teman - teman sebimbangan yaitu Elgo Denisma dan Anindita Ayu Febrian yang telah berjasa memberikan suport dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsinnya
10. Kepada teman yang sudah membantu dalam membimbing skripsi Duwung Estinobo dan Fikri Tahta
11. Kepada partner dekatku yang selalu ada, membantu membimbing, memotivasi serta berkorban untuku Kamelia Awali Putri
12. Keluarga Psikologi Angkatan 2015, khususnya kelas B terimakasih atas kebersamaan
13. Kepada seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi UNISSULA yang telah membantu mengisi skala penelitian.
14. Laptop asus yang senantiasa menemani dan berjasa hingga penulis menyelesaikan skripsi

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak guna penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap karya ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu psikologi.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Semarang, Februari 2021

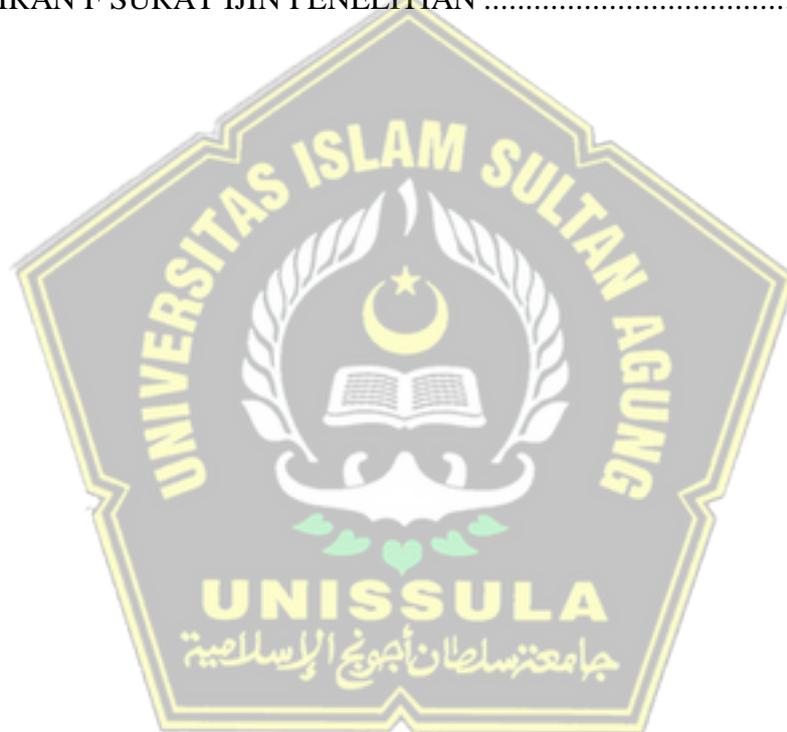
Dimas Rachmad Kurniadhi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II	7
LANDASAN TEORI.....	7
A. Motivasi belajar.....	7
1. Pengertian motivasi belajar	7
2. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	8
3. Aspek-aspek motivasi belajar	9
B. Dukungan sosial.....	11
1. Pengertian dukungan sosial	11
2. Aspek dukungan sosial.....	12
3. Faktor dukungan sosial.....	14
C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa	15
D. Hipotesis	17
BAB III	19
METODE PENELITIAN	19
A. Identifikasi Variabel.....	19

B. Definisi Operasional.....	19
1. Motivasi Belajar	19
2. Dukungan Sosial.....	19
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	20
1. Populasi.....	20
2. Sampel	20
3. Sampling	21
D. Metode Pengumpulan Data.....	21
1. Skala Dukunga Sosial	22
2. Skala Motivasi Belajar.....	22
E. Validitas, Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Realiabilitas	23
1. Validitas Alat Ukur.....	23
2. Uji Daya Diskriminasi Aitem.....	24
3. Reliabilitas Alat Ukur	24
F. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV	26
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Orientasi Kancan Penelitian	26
B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	28
1. Persiapan penelitian.....	28
2. Pelaksanaan penelitian	30
3. Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur	31
C. Hasil penelitian.....	33
1. Uji asumsi	33
2. Uji hipotesis	34
D Analisis Deskriptif Data Penelitian.....	35
1. Deskripsi data Skala Dukungan Sosial	36
2. Deskripsi Data Skala Motivasi Belajar	37
E. Pembahasan Hasil Penelitian	38
F. Kelemahan Penelitian	39
BAB V	41
KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan	41

B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	45
LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN	46
LAMPIRAN B TABULASI SEBELUM UJI KESAHIHAN BUTIR	53
LAMPIRAN C UJI DAYA BEDA AITEM	64
LAMPIRAN D TABULASI BUTIR PENELITIAN DAN RELIABILITAS SKALA	68
LAMPIRAN E UJI ASUMSI.....	81
LAMPIRAN F SURAT IJIN PENELITIAN	84



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Subjek	20
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....	22
Tabel 3. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi belajar	23
Tabel 4. Distribusi Sebaran Nomer Aitem Skala Dukungan Sosial	29
Tabel 5. Distribusi Sebaran Nomer Aitem Skala Motivasi Belajar	30
Tabel 6. Distribusi Aitem Daya beda Tinggi dan Daya beda Rendah Dukungan Sosial.....	32
Tabel 7. Distribusi Aitem Daya beda Tinggi dan Daya beda Rendah Motivasi Belajar.....	33
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas	34
Tabel 9. Norma Kategori Skor.....	35
Tabel 10. Deskripsi Skor Dukungan Sosial	36
Tabel 11. Kategorisasi Skor Skala Dukungan Sosial	36
Tabel 12. Deskripsi Skor Motivasi Belajar	37
Tabel 13. Kategorisasi Skor Skala Motivasi Belajar	38



LAMPIRAN

LAMPIRAN A Skala Penelitian.....	46
LAMPIRAN B Tabulasi Sebelum Uji Kesahihan Butir	53
LAMPIRAN C Uji Daya Beda Aitem	64
LAMPIRAN D Tabulasi Butir Penelitian Dan Reliabilitas Skala.....	68
LAMPIRAN E Uji Asumsi	81
LAMPIRAN F Surat Ijin Penelitian	84



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM SULTAN
AGUNG SEMARANG**

Dimas Rachmad Kurniadhi
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Email : dimasrk21@gmial.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 119 mahasiswa semester lima. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala Dukungan Sosial dengan reliabilitas 0,788, skala Motivasi Belajar dengan reliabilitas 0,905. Teknik analisis yang digunakan dalam uji hipotesis menggunakan *Product Moment*. Hasil uji korelasi menunjukkan hasil nilai korelasi antara variabel yang sebelumnya diuji sebesar $r_{xy} = 0,441$ dengan taraf signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Hasil menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula motivasi belajar atau apabila semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah motivasi belajar. Hasil tersebut menandakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Sumbangan efektif yang didapat dari variabel persepsi terhadap lingkungan belajar terhadap motivasi belajar sebesar 19,4 %.

Kata kunci: Dukungan Sosial, Motivasi Belajar

**THE RELATION BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND LEARNING
MOTIVATION IN FACULTY OF PSYCHOLOGY STUDENTS AT
SULTAN AGUNG ISLAMIC UNIVERSITY SEMARANG**

Dimas Rachmad Kurniadhi
Faculty of Psychology
Sultan Agung Islamic University of Semarang
Email: dimasrk21@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to discover the relationship between social support and learning motivation of the students of Faculty of Psychology, Sultan Agung Islamic University of Semarang. The subjects of this study consisted of 119 fifth-semester students. Sampling method utilized in this research was the *simple random sampling*. The study used two types of scale, which were the Social Support scale with reliability of 0.788 and the Learning Motivation scale with reliability of 0.905. The *Product Moment* analytical technique was employed for the hypothesis testing. The results of the correlation test show the correlation values between the previously-tested variables of $r_{xy} = 0.441$ with significance level of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). The results show that there is a significant positive relationship between social support and learning motivation in students of the Faculty of Psychology Sultan Agung Islamic University Semarang. They also show that a higher social support contributes to the higher motivation to learn. Whilst on the contrary, a lower social support produces the lower learning motivation. Those aforementioned results signify that the hypothesis of this research is accepted. The contribution obtained from the perception variables of the learning environment on the learning motivation was 19.4%.

Kata kunci : Social Support, Learning Motivation

BAB I

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu aspek yang penting untuk menunjang kehidupan pada masa mendatang. Pendidikan merupakan faktor penting bagi individu dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat serta upaya pembangunan. Pemerintah telah mengatur Pendidikan dalam Undang – Undang Dasar 1945 pasal 31 dalam upaya memperbaiki sistem Pendidikan yang ada di Indonesia, pasal tersebut berbunyi “Bahwa setiap warga negara indonesia berhak mendapatkan Pendidikan”. Pemerintah memfasilitasi tercapainya Pendidikan anak bangsa hingga ke pelosok negeri agar terciptanya masyarakat Indonesia yang berkualitas dan berkompeten. Pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003).

Perkembangan pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan yang cukup signifikan. Hal ini disebabkan oleh perubahan tatanan kehidupan yang terjadi di dalam dunia pendidikan. Tentunya perubahan tersebut juga dialami seiring dengan perubahan lain seperti sistem pendidikan, ekonomi, sosial, politik serta budaya. maka dari itu tenaga pengajar dan fasilitas penunjang Pendidikan harus di tingkatkan guna meningkatkan kualitas Pendidikan di Indonesia.

Universitas Islam Sultan Agung Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan di Indonesia yang memiliki sistem pendidikan yang mempunyai tenaga pengajar dan fasilitas penunjang yang lengkap yang diharapkan mampu mencetak atau menghasilkan tenaga-tenaga profesional yang siap pakai sesuai dengan bidang keahliannya dan lulus tepat waktu. Namun pada kenyataannya untuk mewujudkan hal tersebut Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang masih mengalami kendala, Hal ini terlihat dari data yang menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa angkatan 2014 pada fakultas psikologi Universitas Islam Sultan Agung

Semarang yaitu 209 mahasiswa. dari 209 mahasiswa yang lulus tepat semester hanya 120 mahasiswa, itu artinya hanya 60% dari jumlah mahasiswa yang lulus tepat semester. Begitu juga dengan mahasiswa angkatan 2013, mahasiswa pada angkatan 2013 berjumlah 198, dari jumlah mahasiswa yang masuk hanya 110 mahasiswa yang lulus tepat waktu. Tingkat kelulusan mahasiswa dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu faktor internal seperti motivasi belajar. demi mencapai pendidikan yang berkualitas perlu adanya motivasi pada setiap individu.

Motivasi belajar adalah suatu keadaan yang timbul dari individu disebabkan adanya suatu dorongan untuk melakukan sesuatu yang digunakan untuk mencapai tujuan (Emda, 2018). Motivasi belajar merupakan sistem penggerak internal individu, yang dapat memberikan arahan dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang di harapkan (Sardiman, 2007). Motivasi belajar adalah kondisi internal individu yang mendorong keinginan untuk berbuat sesuatu (Muhibbin, 2008). Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mendorong keberhasilan belajar, karena individu memiliki yang memiliki motivasi tinggi akan belajar (Fauziah, dkk, 2009). Motivasi belajar sangat penting dalam kegiatan belajar individu. Munculnya motivasi belajar dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor pendukung. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar di bedakan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa adalah : 1. Minat pada bidang penelitian, 2. Arahan untuk melanjutkan ke Pendidikan yang lebih tinggi. Sedangkan faktor eksternal adalah : 1. Kualitas dosen, 2. Bobot materi perkuliahan, 3. Metode perkuliahan yang digunakan oleh dosen, 4. Lingkungan dan suasana kelas, 5. Fasilitas perpustakaan tersedia untuk siswa (Anggraini, 2010). Beberapa faktor di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak hanya di pengaruhi oleh kondisi dalam individu internal tetapi juga di pengaruhi kondisi luar ekstrinsik. Salah satunya yaitu dukungan sosial yang berperan dalam membentuk motivasi belajar.

Berikut adalah hasil wawancara peneliti dengan subjek mahasiswa smester 8 berinisial (VT) menyatakan :

Dulu waktu Bapak meninggal kondisi ekonomi jadi terganggu karena Ibu yang mengurus. Ibu juga masih Ibu rumah tangga dan belum punya pekerjaan tetap, terkadang Ibu berjualan di pasar. Saya juga mempunyai adik, adik saya sekarang kelas 6 SD, jadi saya tidak bisa tinggal di kost karena biaya kost di daerah Semarang cukup tinggi bagi saya. Ketika Bapak meninggal Ibu saya menjadi berubah sikapnya, ketika saya meminta uang untuk kuliah raut wajahnya tidak mengenakan. Saya sebenarnya ingin bekerja tapi dari kesibukan saya menjadi mahasiswa, saya berpikir dua kali. Apabila saya bekerja nanti kuliah saya terbengkalai. Saya sangat ingin cepat lulus, tapi masalahnya kembali lagi ke keuangan keluarga saya, jadi saya berpikir dua kali. Saya sempat cuti kuliah selama dua semester, jadi satu tahun saya tidak kuliah. Sekarang saya sudah semster akhir dan malu dengan teman-teman saya yang sudah sidang. Gara-gara masalah ekonomi ini, pendidikanku jadi sempat tersendat, lalu di tambah hubungan pertemananku di kampus kan aku berhenti dua semester jadi temen-temen saya juga kurang akrab sama saya lagi. Akhirnya saya ikut yang angkatan adik kelas, dengan terpaksa saya harus ikut angkatan ini karena saya kondisi keuangan saya sampai sekarang juga belum stabil.

Hasil wawancara ke dua dari narasumber pada mahasiswa berinisial (AM) menyatakan :

Alhamdulillah orang tua dapat memberikan fasilitas seperti kost, motor, laptop sama uang saku untuk hidup di Semarang. Orang tua saya selalu mendukung terus, Mas. Apapun yang saya minta selalu diberikan dengan catatan untuk kepentingan pendidika saja. Seminggu kan biasanya saya pulang, ketika saya pulang itu biasanya saya di ajak makan bersama dengan orang tua. Oran tua juga sering menanyakan mengenai bagaimana perkembangan kuliah saya. Terkadang jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya bertanya ke teman-teman saya. Alhamdulillah saya mempunyai teman dan sahabat dekat di kampus. Kalau saya masih kesulitan, saya juga dibantu. Kalau saya masih kurang paham mengenai materi yang diberikan, saya juga pergi ke rumah teman0teman saya untuk belajar kelompok, Mas. IPK saya juga lumayan bagus 3,5. Jadi selama ini kondisi pendidikan saya lumayan baik. Saya juga akhirnya merasa nyaman dengan kondisi lingkungan dan kondisi kampus dengan adanya dukungan dari orang tua dan teman-teman saya yang satu kelas.

Berdasarkan pada hasil wawancara narasumber mahasiswa semester akhir, salah satu mahasiswa mengaku memiliki kesulitan ekonomi untuk membayar biaya

kuliah tiap semesternya. Selain itu mahasiswa tersebut memiliki masalah pada orang tuanya. Setiap kali narasumber minta uang kuliah raut wajah orang tua narasumber selalu tidak mengenakan. Narasumber mengaku pernah cuti kuliah selama dua semester karena belum adanya uang untuk membayar kuliah. Narasumber memiliki masalah pada pergaulannya karena cuti dua semester hubungan dengan teman sebaya menjadi longgar.

Wawancara kepada narasumber mahasiswa tingkat akhir yang lain menyatakan bahwa, narasumber diberikan fasilitas oleh orang tuanya. Narasumber memiliki pergaulan cukup dekat dengan teman sebayanya. Ketika narasumber memiliki kesulitan maka teman sebaya akan selalu menolong. Narasumber memiliki IPK yang cukup tinggi yaitu 3.5. Hasil dari wawancara tersebut mendapatkan kesimpulan dengan adanya dukungan sosial dari lingkungan sekitar maka motivasi belajar akan semakin tinggi.

Dukungan sosial adalah informasi atau umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai, diperhatikan, dihargai dan dihormati, serta berpartisipasi dalam sesuatu jaringan komunikasi (King, 2012). Berbagai macam dukungan yang di berikan oleh lingkungan sekitar akan mendukung siswa untuk memahami diri sendiri terutama dalam hal kewajiban pendidikannya. Dukungan sosial akan membantu individu dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Penelitian yang di lakukan oleh Adicondro & Purnamasari, (2011) mengungkapkan bahwa dukungan sosial berupa perhatian, penerimaan dan rasa percaya dapat meningkatkan rasa kebahagiaan diri individu. Kebahagiaan memotivasi individu untuk mencoba mencapai tujuan mereka dan individu dapat percaya diri dalam penyesuaian diri proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian tersebut dukungan sosial dapat meningkatkan prestasi dan motivasi individu dalam belajar.

Salah satu contoh gambaran dukungan sosial berperan mempengaruhi motivasi belajar dapat di tinjau dari penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Agustina & Wisnumurti, (2019) dengan Judul Dukungan Sosial Dan Motivasi Belajar Siswa SMA Masehi 2 PSAK Semarang, menunjukkan dukungan sosial dan motivasi belajar memberikan dampak positif bagi kemajuan belajar siswa.

Penelitian lain dari surya adi & Darminto, (2020) dengan judul Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik. Menunjukkan dukungan sosial dapat mempengaruhi keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dukungan sosial yang tinggi akan berpengaruh terhadap kegiatan belajar siswa. Siswa akan lebih aktif dan memiliki semangat belajar yang tinggi untuk menunjang proses belajar. Hal ini juga di dukung oleh penelitian Wijaya & Wideasavitri, (2019) yang berjudul Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Berprestasi Pada Remaja Awal Kota Denpasar. Menunjukkan bahwa ada hubungan antara dukungan sosial dan motivasi belajar pada remaja, Dukungan sosial dari lingkungan tempat tinggal dan lingkungan sekolah akan memberikan kontribusi besar pada motivasi belajar siswa. Berdasarkan pembahasan di atas, peneliti melihat bahwa terdapat penelitian tentang dukungan sosial dengan motivasi belajar pernah di lakukan. Namun, peneliti ingin melakukan kembali penelitian dengan responden yang berbeda yaitu mahasiswa di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Berdasarkan latar belakang permasalahan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Islam Sultang Agung Semarang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan diatas, rumusan masalah yang akan di teliti yaitu apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa ?

C. Tujuan

Tujuan masalah yang ingin di capai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui serta mengkaji secara empirik hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa ?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Peneliti berharap bahwa dengan penelitian ini dapat di jadikan sebagai sumber wawasan dalam dunia ilmu psikologi di bidang Pendidikan dan bermanfaat untuk menambah pengetahuan mengenai dukungan sosial dan motivasi belajar pada mahasiswa

2. Manfaat Praktis

Peneliti berharap penelitian in dapat digunakan sebagai bahan acuan pada penelitian selanjutnya dalam hal motivasi belajar pada mahasiswa di tinjau dari dukungan sosial.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi belajar

1. Pengertian motivasi belajar

Dalyono, (2005) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan daya pendorong atau penggerak guna melakukan suatu aktivitas pekerjaan yang terdapat dalam diri maupun dari luar. Muhammad, (2017) menyatakan bahwa motivasi belajar ialah proses terjadinya daya dorong, ketahanan dan pedoman. Kegiatan belajar pada mahasiswa merupakan perubahan pada tingkah laku seseorang menuju kepribadian yang lebih baik dengan begitu individu dapat mengalami perkembangan dengan mengikuti kegiatan belajar. Hakim, (2000) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah kehendak yang didorong untuk individu melakukan sesuatu hal demi mencapai tujuan yang diinginkan. Mahasiswa memiliki status tertinggi dalam pendidikan dengan demikian kebutuhan yang diperlukan juga akan bertambah, hal tersebut membuat mahasiswa harus memiliki tekad dan rasa bertanggung jawab besar pada dirinya. Munculnya dorongan dalam diri berfungsi untuk memenuhi rasa ingin menjalankan tugas, sehingga motivasi belajar akan muncul seiring dengan bertambahnya tanggung jawab dan dorongan dalam diri seseorang.

Semakin besar motivasi belajar pada individu mempengaruhi kemajuan belajar seseorang (Muhammad, 2017). Kemajuan belajar pada individu ditandai dengan adanya perubahan positif perilaku seseorang (Ristawati, 2017). Prestasi yang menurun mengindikasikan kurangnya motivasi belajar pada individu (Mentari, 2018). Winkel, (2005) berpendapat motivasi belajar yaitu perubahan yang terjadi pada individu sehingga menumbuhkan keinginan untuk melakukan kegiatan belajar, mewujudkan keberlangsungan aktivitas dalam pembelajaran dan menuntun individu dalam kegiatan guna mencapai suatu hal yang diharapkan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar ialah proses perubahan perilaku seseorang dalam belajar guna mendapatkan hal-hal yang diinginkan untuk dicapai.

2. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Yusuf, (2009) menyatakan ada dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, antara lain yaitu :

a. Faktor intrinsik (berasal dari dalam diri)

- 1) Faktor fisik meliputi kondisi fisik seperti kesehatan, perkembangan serta fungsi fisik lainnya. Kondisi kesehatan akan berpengaruh terhadap kegiatan belajar pada individu. Ketika individu memiliki kondisi fisik yang sehat maka proses belajar akan belajar dengan lancar. Sebaliknya jika individu memiliki kondisi fisik yang lemah maka kegiatan belajar akan terhambat atau terganggu. Individu diharuskan menjaga kondisi fisik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- 2) Faktor psikologis juga akan berdampak pada kegiatan belajar. Seseorang yang memiliki gangguan psikologis seperti emosi, stress dan sedih akan menghambat proses belajar, maka dari itu kondisi psikologi harus diperhatikan dalam mengikuti proses belajar.

b. Faktor ekstrinsik (berasal dari luar)

- 1) Faktor lingkungan non-sosial antara lain tempat, waktu, cuaca, suara, kondisi, tempat belajar, sarana dan prasana. Faktor tersebut akan berpengaruh dalam proses belajar individu. Jika beberapa faktor tersebut mendukung maka proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- 2) Faktor sosial antara lain seluruh makhluk hidup, keluarga, guru, psikolog, teman, dan sahabat. Proses pembelajaran akan menjadi baik apabila memiliki ikatan yang baik antara individu dengan individu lainnya. Proses belajar yang efektif seperti komunikasi antara guru dan murid terkesan menyenangkan akan mempengaruhi proses belajar berjalan baik.

Dimiyati & Mudjiono, (2010) berpendapat bahwa motivasi belajar memiliki beberapa faktor, yaitu :

- a. Munculnya aspirasi diiringi dengan perkembangan kepribadian, perkembangan pikiran, bahasa, tingkah laku, harapan serta norma kehidupan. Aspirasi akan membentuk ikatan motivasi belajar. Guna mencapai aspirasi maka dibutuhkan sebuah akulturasi.
- b. Kemampuan belajar mencakup beberapa faktor psikis yang terdapat pada diri individu. Kemampuan belajar dibagi menjadi dua bagian yaitu kemampuan actual, kemampuan ini didapat dengan cara lewat kegiatan pembelajaran berupa *achievement*, yang kedua yaitu potensial yang dimiliki individu sejak lahir.
- c. Kondisi individu mencakup kondisi jasmani dan rohani, keadaan fisik dan mental ini akan mempengaruhi motivasi individu untuk belajar. Kondisi lingkungan individu akan berpengaruh dalam motivasi belajar. Lingkungan meliputi kondisi alam, pertemanan, lingkungan tempat tinggal dan kehidupan bermasyarakat.
- d. Unsur dinamis pada kegiatan belajar. Unsur dinamis berupa kehadiran pada proses belajar yang berubah-ubah, terkadang keinginan belajar akan melemah dan kuat seiring adanya perubahan pada individu. Bila individu memiliki tekad yang kuat dalam kemauan belajar lingkungan sekitar seperti sosial budaya, tempat tinggal individu dan media sosial akan membangkitkan motivasi belajar pada individu.
- e. Usaha tenaga pendidik dalam memberikan pembelajaran. Upaya pendidik meliputi mengatur, mengarahkan, membangun kedisiplinan, memelihara fasilitas membina pergaulan, dan membimbing tata tertib lingkungan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti menyimpulkan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu cita-cita, kemampuan belajar pada individu, keadaan yang dialami individu, situasi lingkungan belajar, unsur yang dinamis dalam kegiatan belajar, dan upaya pendidik dalam membelajarkan peserta didik.

3. Aspek-aspek motivasi belajar

Sardiman, (2014) menyatakan aspek-aspek yang menggambarkan motivasi belajar adalah sebagai berikut :

- a. Tekun dalam mengerjakan tugas, individu akan diberikan tugas dengan ketentuan waktu yang akan membuat individu berusaha untuk menyelesaikan tugas tersebut sebelum batas waktu yang ditentukan.
- b. Ulet ketika menemui kesulitan, pantang menyerah dalam melewati berbagai kondisi pembelajaran.
- c. Menunjukkan perhatian terhadap berbagai macam masalah, berani menghadapi masalah, tidak putus asa, menjadikan kejujuran sebagai pedoman pada diri individu.
- d. Senang bekerja secara mandiri dan menyukai pekerjaan apabila dikerjakan sendiri tanpa melihat jawaban orang lain.
- e. Mudah bosan terhadap pekerjaan yang dikerjakan secara terus menerus yakni individu kurang menyukai pekerjaan yang dilakukan secara berulang-ulang dikarenakan hal tersebut tidak melatih kreativitas.
- f. Mampu mempertahankan gagasannya apabila sudah yakin terhadap sesuatu.
- g. Tidak mudah untuk melepas hal-hal yang sudah diyakini, yaitu individu percaya dengan apa yang akan di kerjakan dan konsisten akan pendiriannya.
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal yaitu individu senang mencari soal-soal untuk dipecahkan.

Suryabrata & Sumadi, (2006) menyatakan bahwa ada beberapa aspek motivasi belajar, yaitu :

- a. Memiliki rasa ingin tahu dan ingin menjelajahi dunia yang lebih luas. Sifat keingintahuan mendorong seseorang untuk belajar sehingga ketika mengetahui semua hal yang sebelumnya tidak diketahui akan menggugah kepuasan tersendiri.
- b. Memiliki sifat kreati dan bersemangat untuk terus bergerak maju. Manusia terus mengejar standar yang lebih tinggi, menginginkan kehidupan yang lebih baik, dan terus-menerus menciptakan hal-hal baru.

- c. Adanya keinginan untuk mendapat simpati orang tua, guru, dan teman. Jika seseorang mencapai nilai bagus dalam studinya, orang disekitarnya akan diberi penghargaan dalam bentuk pujian, hadiah dan simpati lainnya.
- d. Adanya harapan untuk memperbaiki kegagalan masa lalu melalui kerjasama, persaingan dan melalui upaya baru. Kegagalan akan membuat orang merasa kecewa dan frustrasi, begitu pula sebaliknya yang akan menginspirasi motivasi baru untuk menjadi lebih baik. Upaya untuk mencapai hasil yang lebih baik dapat dilakukan dengan menggandeng orang lain (kooperasi) atau bersaing dengan orang lain (persaingan)
- e. Adanya keinginan untuk merasa aman dikelas. Jika seseorang sudah mahir dalam pelajaran ini, mereka tidak akan merasa khawatir ketika menghadapi ujian, guru, dan pertanyaan orang lain, karena mereka yakin dapat mengatasinya dengan baik. Hal inilah yang menjadi alasan terciptanya rasa aman pada diri individu.
- f. Adanya *reward* atau hukuman sebagai akhir pembelajaran. Perbuatan yang dilakukan dengan baik pasti akan dihargai dengan baik, begitu pula sebaliknya, jika dilakukan dengan tidak baik, hasilnya akan lebih buruk bahkan bisa dihukum.

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan aspek motivasi belajar yang disebutkan oleh Sardiman, (2014) yaitu tekun mengerjakan tugas, ulet, peka terhadap berbagai macam masalah, senang bekerja mandiri, tidak mudah bosan dengan pekerjaan yang dilakukan secara terus menerus, mampu mempertahankan pendapat, tidak mudah lepas dengan hal yang diyakini dan senang mencari serta memecahkan masalah.

B. Dukungan sosial

1. Pengertian dukungan sosial

Smet, (1994) menyatakan bahwa dukungan sosial adalah ikatan atau hubungan setiap orang. Dukungan sosial adalah hubungan antara individu dengan individu lainnya, bertujuan untuk menghindari stress atau emosi negatif pada individu tersebut. Dukungan sosial membentuk ikatan batin antara individu. Ikatan batin tersebut dapat berupa dorongan untuk menghindari stress

atau pemikiran negatif pada individu. King, (2012) menyatakan bahwa dukungan sosial adalah informasi ataupun umpan balik dari orang lain, yang menunjukkan bahwa seseorang disayangi, diperhatikan, dihargai, dan dihormati, serta telah berpartisipasi dalam jaringan komunikasi dan kewajiban timbal balik. Dukungan sosial merupakan aspek penting dalam individu, guna membentuk dorongan dalam diri agar memiliki semangat dalam proses pembelajaran.

Mahasiswa membutuhkan dukungan sosial agar memiliki semangat dalam pembelajaran serta membantu mahasiswa agar merasa dipedulikan dan diperhatikan dengan adanya dukungan dari individu terdekat. Sarafino, (1998) mendefinisikan dukungan sosial sebagai bantuan yang diberikan, seperti materi, emosional dan informasi yang mempengaruhi kesejahteraan manusia. Dukungan sosial akan membantu individu untuk berkembang dan memiliki tujuan selama masa pembelajaran atau perkuliahan berlangsung.

Berdasarkan pengertian dukungan sosial di atas maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan bentuk dari kepedulian, perhatian, dan rasa empati dari seseorang terdekat.

2. Aspek dukungan sosial

Sarafino, (1998) menyatakan bahwa ada lima aspek dukungan sosial, yaitu:

- a. Dukungan emosional, yaitu empati dan kepedulian terhadap seseorang dalam kondisi stress.
- b. Dukungan sosial, apresiasi dukungan semacam ini terjadi ketika seseorang menyatakan dukungannya atas dukungan seseorang terhadap hal-hal yang positif, dan ungkapan ini sesuai dengan ide-ide yang ada pada diri individu tersebut.
- c. Dukungan instrument dukungan ini diberikan lewat perantara barang atau jasa seseorang akan dipinjam uang, dibantu dalam melaksanakan tugas saat individu tersebut dalam posisi stress.
- d. Dukungan informal dukungan ini meliputi dukungan yang diberikan dengan memberikan nasehat, saran atau timbal balikdi saat seseorang berada diposisi stress atau tertekan

- e. Jaringan pendukung meyakinkan orang bahwa individu tersebut adalah anggota atau bagian dari kelompok tertentu yang memiliki pemikiran yang sama. Rasa kebersamaan antar kelompok antara dukungan bagi individu .

Dukungan sosial menurut Cutrona & Russell, (1987) ada 6 aspek dukungan sosial yang disebut dengan *the social provision scale*, yaitu :

- a. Aspek kelekatan (*attachment*) kerekaran emosional akan menimbulkan seiring dengan adanya rasa perasaannya nyaman atau aman terhadap orang lain atau sumber yang dapat dukungan sosial.
- b. Aspek integrasi sosial (*social integration*) dalam aspek ini individu akan merasa bahwa dirinya memiliki suatu kelompok dimana dirinya akan merasa aman dan memiliki pemikiran yang sama dalam kelompok tersebut.
- c. Aspek ketergantungan dukungan ini merupakan dukungan yang menjadi kepercayaan untuk seseorang yang memiliki masalah dan dirinya menganggap orang lain adalah orang yang dapat diandalkan untuk menyelesaikan dan membantu permasalahannya.
- d. Aspek bimbingan (*guidance*) merupakan aspek dukungan sosial ketika seseorang memiliki ikatan dengan individu lain yang memberikan dampak positif bagi masing-masing individu
- e. Aspek pengasuhan (*nurturance*) aspek ini merupakan aspek yang terpenting dalam hubungan intrapersonal individu dengan seseorang yang memiliki perasaan akan kebutuhan.

Dukungan sosial menurut Smet, (1994) terdapat empat aspek diantaranya, yaitu :

- a. Dukungan emosional, yaitu individu dapat merasa dicintai, tenteram dan nyaman dilingkungan sosialnya. Dukungan ini meliputi adanya rasa empati ekspresi dan adanya kepercayaan.
- b. Dukungan instrumental, yaitu dukungan berupa sarana atau prasarana dalam bentuk materi yang diberikan kepada individu sehingga individu dengan mudah mencapai sebuah tujuan.

- c. Dukungan informasi, yaitu dukungan yang diberikan dalam bentuk saran, arahan, dan pertimbangan dalam cara mengambil langkah
- d. Dukungan pengarahan, yaitu dukungan yang diberikan berupa sebuah penghargaan atas usaha atau sebagai umpan balik dari kerja keras yang dilakukan.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa aspek dukungan sosial diterima oleh individu meliputi dukungan emosi yaitu individu merasa dicintai, dukungan instrumental yaitu dukungan sarana atau prasarana yang diberikan kepada individu, dukungan informasional yaitu dukungan yang diberikan berupa nasehat maupun saran, serta dukungan penghargaan yaitu dukungan berupa penghargaan sebagai umpan balik atas kerja keras yang dilakukan.

3. Faktor dukungan sosial

Stanley & Beare, (2007) menyatakan bahwa terdapat tiga faktor yang mempengaruhi dukungan sosial, yaitu :

- a. Kebutuhan fisik merupakan hasil dari dukungan sosial karena mencakup sandang, pangan, dan papan. Ketika dukungan sosial tidak mencukupi individu akan menerima lebih sedikit dukungan sosial.
- b. Kebutuhan sosial orang-orang yang memiliki kemampuan aktualisasi diri yang baik akan selalu dikenal di masyarakat, sehingga pengakuan akan sangat mempengaruhi dukungan sosial
- c. Kebutuhan psikis dalam diri seseorang akan memiliki rasa aman, rasa nyaman, rasa kepercayaan, dan rasa religiusitas tidak terpenuhi dengan adanya bantuan dari orang lain. Dalam kondisi tertekan maka seseorang akan mencari dukungan sosial dari orang-orang terdekatnya.

Myers, (2012) menyimpulkan bahwa ada empat faktor yang menyebabkan terbentuknya dukungan sosial, yaitu :

- a. Empati, rasa empati yang kuat akan menimbulkan orang lain merasakan emosi yang sama dengan berempati seseorang bisa memberikan motivasi dan perasaan tenang pada orang lain untuk mengurangi beban atau tekanan yang dihadapi.

- b. Norma, norma yang diterima dan dialami dalam proses perkembangan akan berdampak pada seseorang. Dampak tersebut berupa arahan agar berperilaku secara baik dan memiliki tanggung jawab dalam kehidupan sosial. Hal tersebut akan membuat sebuah kepedulian untuk memberikan pertolongan erhadap individu lain.
- c. Interaksi sosial, interaksi sosial memiliki interaksi antara orang-orang dan interaksi antara orang-orang yang memiliki kriteris sosio-ekonomi, yang diberi penghargaan atau kompetisi dalam beberapa cara *take and give*. Dengan adanya *take and give* individu dapat memaksimalkan *reward* dan meminimalkan beban untuk kepentingan yang bisa dimanfaatkan.
- d. Sosiologi, dalam teori ini menjelaskan bahwa tingkah laku menolong dianggap lebih menguntungkan apabila dilakukan pada individu yang memiliki keterkaitan atau kelekatan darah sehingga seseorang dapat bertahan hidup dengan mementingkan ikatan darah tersebut.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial yaitu kebutuhan fisik, kebutuhan sosial, kebutuhan psikis, rasa empati, norma, pertukaran sosial dan sosiologi.

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa

Mahasiwa harus memiliki motivasi belajar guna mewujudkan keinginan dan hasil yang maksimal. Lingkungan merupakan pengaruh terbesar bagi mahasiswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Keluarga, sahabat, dan teman merupakan faktor yang sangat penting dala, perubahan individu saat pembelajaran. Pengaruh lingkungan juga berdampak pada pertumbuhan individu yang memiliki pendirian yang lemah, lingkungan yang baik akan membuat mahasiwa dapat emmaksimalkan hasil pencapaian melalui motivasi belajar yang tinggi.

Motivasi belajar merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran mahasiswa. Faktor psikis dan fisik juga mempengaruhi mahasiswa dalam proses belajar. Adanya motivasi menjadi penggerak bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar, sebaliknya jika tidak ada motivasi belajar maka motivasi siswa akan melemah (Suciana & Rozali, 2014). Motivasi belajar yang baik merupakan

bentuk dari dukungan sosial yang baik yaitu berupa pemberian fasilitas dukungan moral dan psikis (Pramana & Wilani, 2018). Bayu & Rahmasari, (2016) menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat motivasi belajar adalah lingkungan dan dukungan sosial keluarga. Ahady, (2017) menyatakan bahwa tidak adanya dukungan sosial dari lingkungan maupun keluarga akan mengakibatkan kesulitan dalam proses pembelajaran (Wahyuningsih, 2011). Proses pembelajaran pada individu membutuhkan dukungan sosial yang baik (Pramana & Wilani, 2018). Setiawati, (2017) menyatakan dukungan sosial adalah suatu dukungan atau dorongan yang ditunjukkan pada seseorang. Maslihah, (2011) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan motivasi positif dan dapat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan. Smet, (1994) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan fungsi dari ikatan sosial yang menggambarkan kualitas hubungan antara individu dengan individu lain. Uraian di atas mengutarakan bahwa adanya hubungan antara dukungan sosial dan motivasi belajar pada mahasiswa.

Dukungan sosial berupa perhatian, penerimaan, dan kepercayaan dapat meningkatkan kebahagiaan pribadi. Kebahagiaan yang didapat memotivasi individu untuk mencapai tujuannya. Motivasi pribadi mengarah pada kepercayaan diri dalam menyelesaikan tugas yang ada melalui dukungan sosial. Dukungan sosial memainkan peran penting dalam penyesuaian pribadi proses pembelajaran.

(Tutpai, dkk, 2017) menyatakan bahwa dukungan sosial memiliki andil dalam mengatur proses belajar bagi individu. Dukungan sosial dapat diwujudkan melalui pemberian perhatian, penerimaan serta rasa percaya sehingga meningkatkan rasa bahagia pada individu. Dukungan sosial merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar (Mayasari, 2017). Berdasarkan hal tersebut motivasi belajar memiliki peran penting dalam menunjang kebutuhan psikis individu guna untuk meningkatkan daya penggerak diri individu.

Hubungan antara dukungan sosial dan motivasi belajar didukung oleh beberapa hasil penelitian sebelumnya, yaitu yang dilakukan oleh Suciana & Rozali, (2014) dengan sampel penelitian berjumlah 130 mahasiswa. Penelitian tersebut menyatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar, hasil penelitian menunjukkan dengan koefisien korelasi

sebesar $r = 0,0694$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih banyak dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki motivasi belajar lebih tinggi. Sedangkan penelitian sebelumnya mengenai “Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa” yang dilakukan oleh Dwiyanti & Ediati, (2018) pada 177 siswa SMA N 1 Batangan. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya hubungan positif signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,560$, $p = 0,000$. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula motivasi belajar dan sebaliknya. Penelitian juga dilakukan oleh Pramana & Wilani, (2018) dengan judul “ Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri Bali” hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa adanya hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,0517$ dan $p = 0,719$ ($p < 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula motivasinya begitu pula sebaliknya.

Dukungan sosial yang baik akan mendorong mahasiswa untuk berusaha dan belajar mengejar cita-citanya. Namun, sebaliknya jika dukungan sosial kurang diberikan pada mahasiswa akan menyebabkan hambatan dalam proses pembelajaran seperti malas dalam mengikuti pembelajaran, lemahnya motivasi diri, rasa tanggung jawab yang rendah, dan kurangnya tujuan dalam proses pembelajaran.

D. Hipotesis

Berdasarkan penelitian teoritis di atas, peneliti mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial siswa dengan motivasi belajar. Semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan maka motivasi belajar siswa akan semakin tinggi. Namun, sebaliknya jika semakin rendah dukungan sosial yang diberikan maka motivasi belajar siswa akan semakin rendah.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan variabel bebas dan tergantung. Variabel tersebut sebagai berikut :

Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial
Variabel Tergantung (Y) : Motivasi Belajar

B. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang di rumuskan berdasarkan karakteristik – karakteristik atau tipe dan jenis variabel yang akan diamati dalam suatu penelitian. Definisi operasional setiap penelitian ini di jelaskan sebagai berikut.

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar yaitu daya penggerak perubahan perilaku dalam diri individu dalam belajar untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai, seperti menambah ilmu pengetahuan, ketrampilan dan pengalaman.

Motivasi belajar diukur menggunakan skala motivasi belajar yang disusun berdasarkan aspek – aspek dari Sardiman, (2014) yaitu meliputi ketekunan, keuletan, perhatian, kepuasan, kebosanan, keyakinan, pertahanan dan pemecahan masalah. Semakin tinggi skor motivasi belajar maka semakin besar pula motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin rendah nilai total motivasi belajar maka motivasi belajar akan semakin rendah.

2. Dukungan Sosial

Dukungan sosial merupakan kelekatan hubungan sosial antara individu dengan individu atau dengan kelompok lainnya yang ditunjukkan dengan pemberian dukungan atau dorongan bantuan tingkah laku, pemberiann informasi, bantuan berupa materi hubungan akrab yang membuat seseorang merasa diperhatikan, bernilai dan dicintai. Pengukuran dukungan sosial ini menggunakan skala yang diambil

berdasarkan aspek – aspek yang dikemukakan oleh Smet, (1994) yaitu dukungan sosial, dukungan informasi, dukungan emosional dan dukungan penghargaan. Semakin tinggi skor dukungan sosial maka semakin tinggi pula dukungan sosialnya, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah skor dukungan sosial.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan kelompok subjek dengan karakteristik tertentu dengan ketentuan penelitian yang akan diteliti, karakteristik yang dapat membedakan antara kelompok subjek dengan kelompok subjek lainnya yang akan digeneralisasi dari hasil penelitian yang dilakukan (Azwar, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi psikologi angkatan 2018 dari Universitas Islam Sultan Agung Semarang dengan jumlah 130 orang.

Tabel 1. Populasi Subjek

No	Kelas	Jumlah
1.	Kelas A	44
2.	Kelas B	44
3.	Kelas C	42
	Total	130

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi, dengan ketentuan sampel tersebut harus memiliki karakteristik yang sama dengan populasi tersebut, semakin persis karakteristik sampel dengan populasinya maka akan semakin baik karena analisis penelitian didapatkan dari data sampel yang dihasilkan akan digeneralisasikan pada populasi (Azwar, 2015).

Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018 fakultas psikologi universitas islam sultan agung semarang. Pemilihan sampel tersebut didasarkan pada karakteristik bahwa sampel yang dipilih merupakan mahasiswa universitas islam sultan agung semarang aktif.

3. Sampling

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* yaitu dengan kata lain, terlepas dari kelas dalam populasi, anggota sampel dipilih secara acak dari populasi (Sugiyono, 2006).

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala yang terdiri dari dua skala yaitu skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan skala likert untuk mengukur atribut – atribut dalam diri individu, seperti sikap, sudut pandang dan pendapat seseorang atau kelompok fenomena sosial. (Sugiyono, 2006). Dengan skala likert variabel yang hendak diukur dijabarkan menjadi indikator.

Alasan menggunakan skala dalam penelitian ini yaitu :

1. Subjek adalah individu paling mengetahui hal mengenai diri sendiri.
2. Respon jawaban tidak mengandung unsur “benar” atau “salah”. Seluruh jawaban yang diperoleh dapat diterima dengan baik selama jawaban tersebut dijawab dengan bersungguh – sungguh dan jujur.
3. Biaya yang dikeluarkan relatif lebih murah
4. waktu relatif lebih singkat
5. Dapat sekaligus dilakukan dalam jumlah yang besar

Skala dalam penelitian ini menggunakan alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan subjek : *favorable* adalah aitem yang mendukung variabel yang akan di ukur. Pernyataan skala yang sangat setuju (SS) dengan niali 4, setuju (S) dengan niali 3, tidak setuju (TS) dengan nilai 2 dan sangat tidak setuju (STS) dengan nilai 1.

unfavorable adalah aitem yang tidak mendukung variabel yang hendak di ukur. Pernyataan skala yang sangat setuju (SS) dengan niali 1, setuju (S) dengan niali 2, tidak setuju (TS) dengan nilai 3 dan sangat tidak setuju (STS) dengan nilai 4.

Skala yang harus di isi subjek antara lain :

1. Skala Dukunga Sosial

Skala dukungan sosial ini didesain agar dapat mengukur bagaimana pola dukungan sosial yang diambil oleh mahasiswa. Penelitian ini menggunakan skala dukungan sosial yang disusun oleh Nur, (2019) yang didasarkan pada aspek – aspek dukungan sosial menurut House (Smet, 1994) yang meliputi aspek dukungan emosional, aspek dukungan instrumental, aspek dukungan informasi dan aspek dukungan penghargaan. Skala terdiri dari 16 aitem yang berdaya beda tinggi aitem 0,401 sampai 0,813 dengan nilai reliabilitas sejumlah 0,903.

Tabel 2. Blue Print Skala Dukungan Sosial

No	Aspek Dukungan Sosial	Jumlah Aitem		Jumlah	Bobot
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Dukungan Emosional	2	2	4	20%
2.	Dukungan Instrumental	2	2	4	20%
3.	Dukungan Informasi	2	2	4	20%
4.	Dukungan Penghargaan	2	2	4	20%
Jumlah		8	8	16	100%

Keterangan :
 F = *Favorable*
 UF = *Unfavorable*

2. Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar ini didesain agar dapat mengukur bagai mana pola motivasi belajar yang diambil oleh mahasiswa, skala motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian inidi susun oleh Prisma, (2020) yang didasarkan oleh aspek – aspek motivasi belajar menurut Sardiman, (2014). Mencakup delapan aspek yaitu tekun dalam menghadapi tugas, ulet ketika, menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah, lebih senang bekerja secara mandiri, cepat bosan terhadap tugas – tugas yang dikerjakan secara rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal – hal yang diyakini, dan senang mencari atau memecahkan masalah. Skala terdiri dari 32 aitem yang berbeda daya beda tinggi aitem 0,302 sampai 0,759 dengan nilai reliabilitas sejumlah 0,829.

Tabel 3. Blue Print Skala Motivasi belajar

No	Aspek motivasi belajar	Jumlah Aitem		Jumlah	Bobot
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	2	2	4	12,5%
2.	Ulet ketika menghadapi kesulitan	2	2	4	12,5%
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	2	2	4	12,5%
4.	Lebih senang bekerja secara mandiri	2	2	4	12,5%
5.	Cepat bosan terhadap tugas-tugas yang dikerjakan secara rutin	2	2	4	12,5%
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	2	2	4	12,5%
7.	Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini	2	2	4	12,5%
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah	2	2	4	12,5%
Jumlah		16	16	32	100%

Keterangan :

F = *Favorable*

UF = *Unfavorable*

E. Validitas, Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Realiabilitas

1. Validitas Alat Ukur

Validitas mengacu pada tingkat akurasi skala atau tes dalam menjalankan fungsi ukurnya (Azwar, 2015). Jika data secara akurat dapat memberikan gambaran tentang variabel – variabel yang diukur berdasarkan target pengukuran, maka dapat dikatakan bahwa pengukuran tersebut sangat efektif (Azwar, 2015).

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas isi. Validitas isi merupakan aitem didalam skala dilakukan pengujian berdasarkan logika atau penalaran untuk dapat menilai bahwa aitem skala yang digunakan dalam penelitian mendukung teori dan sesuai dengan tujuan ukurnya. Azwar, (2015) menyatakan dalam menguji aitem dengan tujuan alat ukur skala tidak dapat dilakukan hanya keputusan satu pihak atau penilaian penelitian saja tetapi harus

dilakukan melalui proses *professional judgement* oleh seorang yang ahli. *Professional judgement* dalam penelitian ini adalah dosen pembimbing skripsi.

2. Uji Daya Diskriminasi Aitem

Uji daya beda aitem merupakan sejauh mana aitem dapat membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang di ukur (Azwar, 2015).

Uji daya beda pada penelitian ini menggunakan uji korelasi product moment dari dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 20. Kriteria dalam memilih aitem berdasarkan korelasi aitem total digunakan batas skor $r_{ix} \geq 0,30$. Aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem sama dengan atau lebih besar dari Batasan 0,30 maka daya beda aitem dianggap tinggi sebaliknya pada aitem yang mempunyai skor r_{ix} dibawah 0,30 daya beda dianggap rendah atau gugur. Jika terdapat aitem yang belum memenuhi tiap aspek dalam instrument alat ukur yang digunakan, maka peneliti akan menurunkan indek daya beda aitem menjadi 0,25 (Azwar, 2015).

3. Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas alat ukur yaitu sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya (Azwar, 2015). Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam pelaksanaan pengukuran pada kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang di ukur belum berubah (Azwar, 2015). Koefisien reliabilitas berada dalam tentang angka 0 samapi 1 artinya koefisien yang besarnya semakin mendekati angka 1 maka semakin reliabel alat ukur tersebut (Azwar, 2015).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini dalam menguji reliabilitas koefisien yaitu menggunakan *Alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 20. Dalam penelitian ini uji reliabilitas aitem pada instrument alat ukur skala dukungan sosial dan motivasi belajar.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu cara yang digunakan dalam mengolah data yang diperoleh sehingga dapat ditarik kesimpulan (Azwar, 2015). Dalam penelitian ini

menggunakan analisis statistik. Alasan digunakanya analisis statistik yaitu sistem ilmiah dalam mengumpulkan, menyusun, menyajikan dan menganalisis penyelidikan data dalam bentuk angka.

Teknik analisis data yaitu suatu cara yang dilakukan untuk mengolah data agar menghasilkan suatu kesimpulan yang tepat. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data meliputi teknik uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Penelitian ini menggunakan analisis statistik *product moment* di gunakan untuk menguji hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa. Pengolahan data menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 20.



BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Orientasi Kancan Penelitian

Orientasi kancan bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian. Langkah pertama penelitian ini yaitu melakukan observasi tempat dan populasi penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang berdiri pada tanggal 29 Juli 1999. Beralamat di Jalan Raya Kaligawe Km.4 Semarang. Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang didirikan melalui SK Dirjen Dikti No. 369/Dikti/Kep/1999 tertanggal 29 Juli 1999. Penyerahan SK terdaftar dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan Dies Natalis dan Wisuda Sarjana ke 37. Selanjutnya ijin penyelenggaraan Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang diperpanjang berdasarkan Surat Keputusan Dikti Nomor 988/D/T/2005 tanggal 10 Maret 2005. Pada tahun 2007 Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang mengajukan akreditasi ke BAN-PT. Hasilnya pada tanggal 16 Juni 2007 Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang mendapatkan status terakreditasi BAN-PT nomor : 013/BAN-PT/AK-X/VI/2007 dengan nilai B. Jurusan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang terbagi menjadi 3 bagian yang merupakan gabungan dari dua bagian yaitu :

1. Bagian Psikologi Sosial, Psikologi Industri Organisasi.
2. Bagian Psikologi Umum, Eksperimen dan Psikologi Klinis.
3. Bagian Psikologi Perkembangan dan Psikologi Pendidikan.

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultang Agung Semarang memiliki visi dan misi yaitu :

Visi :

Fakultas Psikologi memimpin pembentukan generasi khaira ummah, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang psikologi yang berdasarkan nilai – nilai keislaman dan pembangunan peradaban islam menjadi

masyarakat yang sehat dan sejahtera yang diridhai oleh Allah SWT dalam kerangka rahmatan lil' alamin.

Misi :

Pendidikan psikologi diselenggarakan dalam kerangka ajaran islam untuk kesetaraan dan kualitas universal, caranya membangun kembali dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang psikologi berdasarkan nilai – nilai islam untuk mamajukan Pendidikan psikologis dan kesejahteraan sosial.

Mendidik dan mengembangkan sumber daya manusia islami di semua progam Pendidikan tinggi bidang psikologi untuk menumbuhkan generasi baru khaira ummah tafaqquh fiddin, yang mampu bertahan, melestarikan dan memelihara etika profesi dengan kualitas kecerdasan dan keahlian tertinggi, serta siap menjalankan tugas kepemimpinan dan pengembangan tugas.

Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat agar siap melakukan perbaikan kelembagaan yang berlandaskan nilai – nilai islam dan pengembangan masyarakat, serta berbasis rekontruksi dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang psikologi.

Alasan peneliti memilih melakukan penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang adalah :

1. Subjek yang dipilih peneliti merupakan mahasiswa
2. Berdasarkan hasil wawancara pada mahasiswa Fakultas Psikologi sebagian besar subjek berkata bahwa kurang mendapat dukungan dari orang tua, pergaulan tidak cocok dan lingkungan yang kurang kondusif. Hal diatas menyatakan bahwa kondisi subjek sesuai dengan karakteristik subjek penelitian.
3. Penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar belum pernah dilakukan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Sutral Agung Semarang.
4. Adanya izin dan penelitian ini telah lulus uji etik dari pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultang Agung Semarang.

B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian

1. Persiapan penelitian

Dalam rangka melakukan penelitian dibutuhkan persiapan dengan baik supaya penelitian dapat berjalan dengan lancar. Persiapan penelitian diawali dari mengurus surat perjanjian Dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultang Agung Semarang, tahap berikutnya penyusunan alat ukur psikologi yang akan digunakan dalam penelitian.

a. Tahap perizinan

persiapan perijinan diawali dengan mengurus surat ijin pengambilan data dan diteruskan mengurus ijin pelaksanaan penelitian, kemudian surat ijin tersebut diajukan oleh peneliti kepada pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Nomor surat perijinan penelitian sebagai berikut :

1. No. Agenda 253
2. No. Agenda 277

b. Penyusunan alat ukur

Penelitian ini menggunakan alat ukur psikologi yang diadaptasi dari beberapa penelitian sebelumnya yang telah meliputi aspek – aspek pada setiap variabel. Metode pengumpulan data penelitian menggunakan dua skala, yaitu skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar.

1) Skala dukungan sosial

Skala dukungan sosial terdiri dari empat aspek yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penghargaan. Skala dukungan sosial terdiri dari 16 aitem terdiri dari 8 aitem *favorable* dan 8 aitem *unfavorable*.

Dengan distribusi sebaran nomor aitem skala penelitian dukungan sosial sebagai berikut :

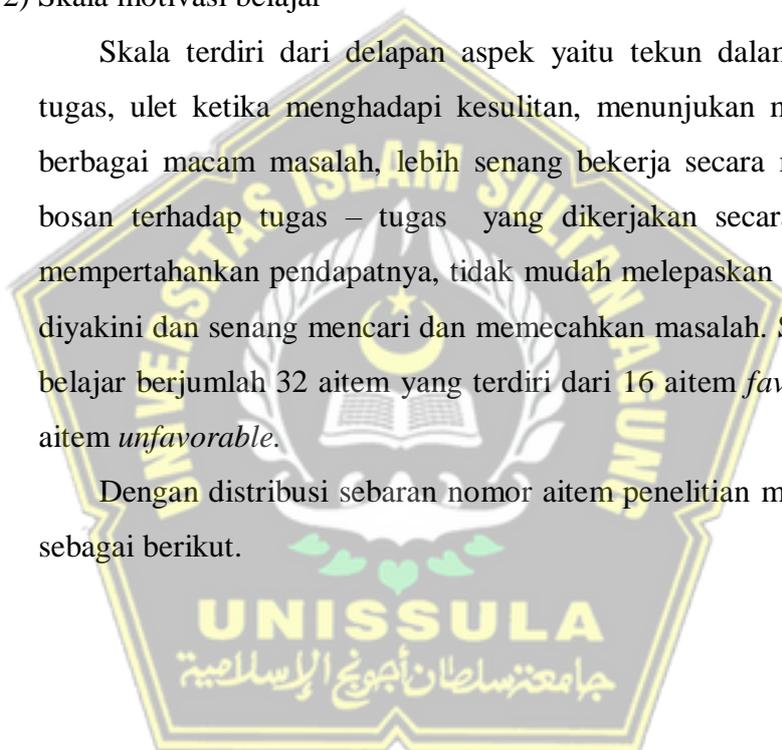
Tabel 4. Distribusi Sebaran Nomer Aitem Skala Dukungan Sosial

No	Aspek-aspek Dukungan Sosial	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Dukungan Emosional	1, 2	3, 4	4
2.	Dukungan Instrumental	5, 7	6, 8	4
3.	Dukungan Informasi	9, 10	11, 12	4
4.	Dukungan Penghargaan	13, 14	15, 16	4
Jumlah		8	8	16

2) Skala motivasi belajar

Skala terdiri dari delapan aspek yaitu tekun dalam menghadapi tugas, ulet ketika menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah, lebih senang bekerja secara mandiri, cepat bosan terhadap tugas – tugas yang dikerjakan secara rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal – hal yang diyakini dan senang mencari dan memecahkan masalah. Skala motivasi belajar berjumlah 32 aitem yang terdiri dari 16 aitem *favorable* dan 16 aitem *unfavorable*.

Dengan distribusi sebaran nomor aitem penelitian motivasi belajar sebagai berikut.



Tabel 5. Distribusi Sebaran Nomer Aitem Skala Motivasi Belajar

No	Aspek-aspek Motivasi belajar	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	3,2	8,4	4
2.	Ulet ketika menghadapi kesulitan	1,10	5,6	4
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	11,12	14,13	4
4.	Lebih senang bekerja secara mandiri	22,23	30,24	4
5.	Cepat bosan terhadap tugas-tugas yang dikerjakan secara rutin	29,31	7,15	4
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	20,26	21,25	4
7.	Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini	17,32	27,9	4
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah	16,28	18,19	4
Jumlah		16	16	32

2. Pelaksanaan penelitian

Penelitian dilakukan pada hari senin, 28 Desember 2020 – Sabtu, 2 Januari 2021 di Fakultas psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang dengan subjek mahasiswa angkatan 2018. Jumlah keseluruhan subjek 130 orang. Peneliti memilih menggunakan skala *online* melalui *google form* hal ini disarankan oleh ketua mahasiswa angkatan 2018 dengan alasan pencegahan rantai penularan virus Covid – 19 karena penelitian dilakukan pada masa pandemic virus Covid – 19. Dikarenakan seluruh kegiatan pembelajaran dialihkan menjadi pembelajaran *online*. Peneliti meminta saran sehingga peneliti disarankan untuk meminta izin serta meminta nomor ketua kelas. Setiap kelas memiliki grup masing – masing agar

nanti ketua kelas yang mengirimkan di grup kelas, kemudian peneliti meminta nomer ketua masing – masing kelas untuk meminta izin kepada ketua kelas dan mengirimkan *link* skala penelitian. Dalam waktu 10 hari data penelitian yang terkumpul secara keseluruhan berjumlah 119 skala, sehingga hanya 119 skala yang dapat dianalisis. Selanjutnya skala yang kembali dilakukan skoring dan dianalisis dengan menggunakan teknik uji hipotesis *product moment*.

3. Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur

Uji daya beda aitem dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 20 untuk mempermudah proses pengolahan data skor daya beda aitem yang digunakan yaitu $r_{xy} \geq 0,30$ karena dengan nilai $r_{xy} \geq 0,30$ maka di kategorikan aitem tersebut memiliki daya beda aitem yang tinggi. Sebaliknya, jika skor $r_{xy} \leq 0,30$ maka aitem tersebut dikategorikan memiliki daya beda aitem yang rendah (Azwar, 2015). Setelah melakukan uji daya beda aitem dan reliabilitas masing – masing skala diperoleh sebagai berikut :

a. Skala dukungan sosial

Berdasarkan uji daya beda aitem skala dukungan sosial memiliki 16 aitem kemudian setelah di lakukan uji daya beda aitem diperoleh 12 aitem dengan daya beda tinggi dan 4 aitem dengan daya beda rendah. Koefisiwn korelasi daya beda aitem dalam skala ini berkisar antara 0,318 – 0,573 dengan nilai reliabilitas sebesar 0,788. Adapun aitem yang memiliki daya beda rendah dan tinggi dapat dilihat pada tabel berikut :

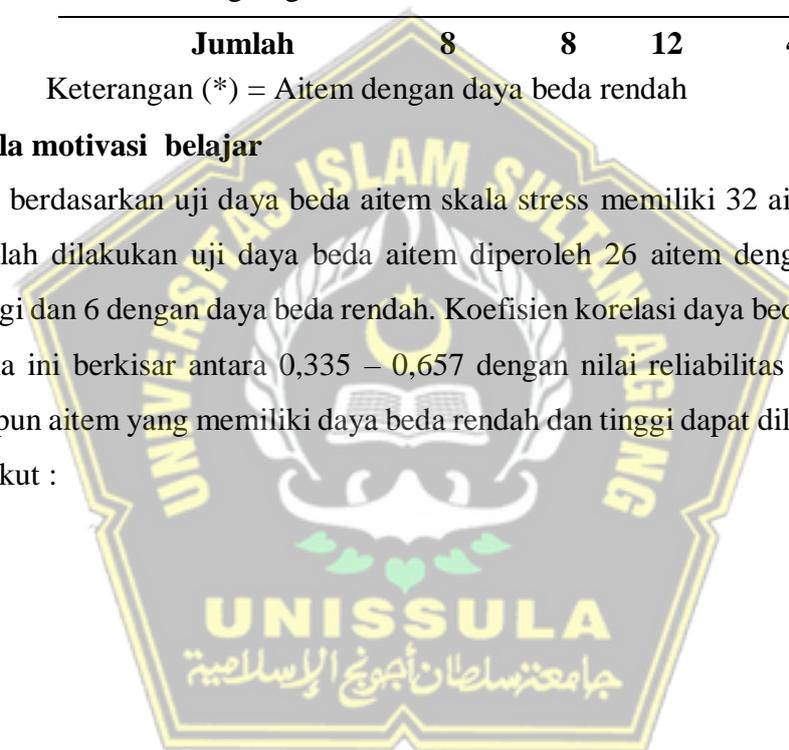
Tabel 6. Distribusi Aitem Daya beda Tinggi dan Daya beda Rendah Dukungan Sosial

No	Aspek-aspek Dukungan Sosial	Jumlah Aitem		Daya Beda Tinggi	Daya Beda Rendah	Total
		F	Un			
1.	Dukungan Emosional	1, 2	3*, 4*	2	2	4
2.	Dukungan Instrumental	5, 7	6, 8*	3	1	4
3.	Dukungan Informasi	9*, 10	11, 12	3	1	4
4.	Dukungan Penghargaan	13, 14	15, 16	4	-	4
Jumlah		8	8	12	4	16

Keterangan (*) = Aitem dengan daya beda rendah

b. Skala motivasi belajar

berdasarkan uji daya beda aitem skala stress memiliki 32 aitem kemudian setelah dilakukan uji daya beda aitem diperoleh 26 aitem dengan daya beda tinggi dan 6 dengan daya beda rendah. Koefisien korelasi daya beda aitem dalam skala ini berkisar antara 0,335 – 0,657 dengan nilai reliabilitas sebesar 0,905 adapun aitem yang memiliki daya beda rendah dan tinggi dapat dilihat pada tabel berikut :



Tabel 7. Distribusi Aitem Daya beda Tinggi dan Daya beda Rendah Motivasi Belajar

No	Aspek-aspek Motivasi belajar	Jumlah Aitem		Daya beda tinggi	Diya Beda Rendah	Total
		F	Un			
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	3,2	8,4*	2	1	4
2.	Ulet ketika menghadapi kesulitan	1,10	5,6	4	-	4
3.	Menunjukkan minat terhadap berbagai masalah	11,12	14,13	4	-	4
4.	Lebih senang bekerja secara mandiri	22,23	30*,2 4	3	1	4
5.	Cepat bosan terhadap tugas-tugas yang dikerjakan secara rutin	29*,31	7*,15 *	1	3	4
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	20,26	21,25	4	-	4
7.	Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini	17,32*	27,9	3	1	4
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah	16,28	18,19	4	-	4
Jumlah		16	16	26	6	32

Keterangan (*) = aitem dengan daya beda rendah

C. Hasil penelitian

1. Uji asumsi

Untuk melakukan uji hipotesis ada syarat yang wajib dipenuhi yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Bila syarat tersebut sudah terlaksana, maka analisis dapat dilanjutkan. Berikut adalah uraian uji asumsi yaitu sebagai berikut :

a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Data dalam penelitian ini diuji menggunakan SPSS versi 20 dengan teknik *one sample KolmogorovSmirnov Z test* dimana taraf signifikansi $>0,05$ dianggap berdistribusi normal, demikian jika taraf signifikansi $<0,05$ maka data tersebut terdistri busi tidak normal. Uji normal litas dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 8. Hasil Uji Normalitas

Variabel	K-S Z	Sig	P	Ket
Dukungan sosial	1.283	0.074	> 0.05	Normal
Motivasi belajar	0.770	0.593	> 0.05	Normal

Hasil uji normalitas yang telah dilakukan, penelitian ini diketahui bahwa skala dukungan sosial mempunyai nilai K-SZ dengan taraf signifikansi 0.074 ($p<0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa data dari skala dukungan sosial termasuk penyebaran data yang normal. Sedangkan uji normalitas pada skala motivasi belajar menunjukkan nilai K-SZ dengan taraf signifikansi sebesar 0,593 ($p<0,05$) hasil ini menjelaskan bahwa data dari skala motivasi belajar termasuk dalam pesebaran data normal.

b. Uji linieritas

Uji linieritas bertujuan melihat apakah hubungan antar variabel independent dan variabel dependen bersifat linier atau tidak linier. Untuk pengambilan keputusan uji linieritas dapat dilihat dari taraf signifikansi ($p<0,05$) lalu dapat dikatakan data tersebut bersifat linier dan sebaliknya. Berdasarkan hasil data, diperoleh signifikansi 0,000 ($p<0,05$) dan nilai F_{linier} 27.159 hal tersebut membuktikan bahwa variabel dukungan sosial dan variabel motivasi belajar memiliki hubungan linier.

2. Uji hipotesis

Uji prasyarat telah dilaksanakan dan terbukti sudah memiliki syarat selanjut dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis tujuannya untuk menguji kebenaran

didasarkan dari analisis data statistik dan ditarik kesimpulannya apakah hasilnya diterima atau tidak diterima pernyataan tersebut. Teknik analisis yang digunakan dalam uji hipotesis menggunakan *product moment*. Hasil dari uji hipotesis menunjukkan korelasi r_{xy} sebesar 0,441 dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Hasil dari uraian diatas menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang cukup kuat antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa fakultas psikologi universitas islam sultan agung semarang, sehingga hipotesis diterima. Sumbangan yang didapat dari variabel persepsi terhadap lingkungan belajar terhadap motivasi belajar sebesar 19,4%.

D Analisis Deskriptif Data Penelitian

Deskripsi data penelitian disusun dengan tujuan memberikan gambaran mengenai skor kelompok responden yang terlibat dalam pengukuran serta dapat menjadi sumber informasi pada suatu kondisi responden yang diteliti. Kategori responden dilakukan secara normative disesuaikan dengan model distribusi norma. Kategorisasi dilakukan untuk menempatkan responden dalam kelompok posisi berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2015).

Menurut (Azwar, 2015) distribusi norma terbagi menjadi enam bagian dengan satuan standard deviasi. Tiga bagian disebelah kiri *mean* dengan tanda negatif dan tiga bagian disebelah kanan *mean* dengan tanda positif. Distribusi norma subjek dalam penelitian ini dibagi menjadi lima satuan standard deviasi sehingga diperoleh $6/5 = 1,2$. Norma kategorisasi yang akan digunakan pada penelitian yaitu :

Tabel 9. Norma Kategori Skor

Rentang Skor	Kategorisasi
$\mu + 1.8 \sigma < x \leq \mu + 3 \sigma$	Sangat tinggi
$\mu + 0.5 \sigma < x \leq \mu - 1.8 \sigma$	Tinggi
$\mu - 0.6 \sigma < x \leq \mu + 0.6 \sigma$	Sedang
$\mu + 1.8 \sigma < x \leq \mu + 0.6 \sigma$	Rendah
$\mu - 3 \sigma < x \leq \mu - 1.8 \sigma$	Sangat rendah

μ = mean hipotetik

σ = standard deviasi hipotetik

1. Deskripsi data Skala Dukungan Sosial

Skala Dukungan sosan terdiri dari 12 aitem yang memiliki daya beda aitem tinggi dan masing – masing aitem diberi skor yang berkisar antara 1 sampai 4. Skor minimum yang mungkin didapatkan oleh subjek dalam skala penelitian ini yaitu 12 berasal dari (12 x 1) dan skor tertinggi yang mungkin didapatkan subjek yaitu 48 berasal dari (48 x 4). Rentang skor skala sebesar 36 berasal dari (48 – 12) yang terbagi menjadi lima satuan standardeviasi sebesar 6 berasal dari [(48 – 12) : 6] dengan *mean* hipotetik sebesar 30 berasal dari [(48 + 12) : 2]. *Mean hipotetik* digunakan pada penelitian ini agar hasil dapat digeneralisasikan pada populasi dengan karakteristik sama. Hasil deskripsi data pada skala variabel dukungan sosial :

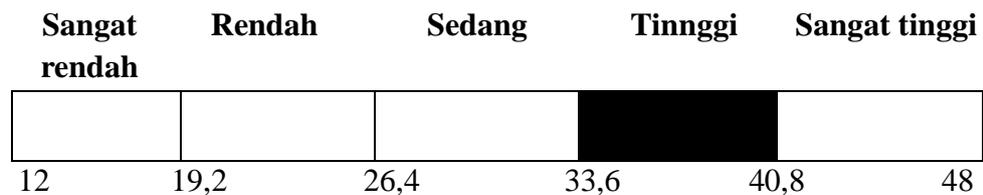
Tabel 10. Deskripsi Skor Dukungan Sosial

Deskripsi Skor	Empirik	Hipotetik
Skor Minimum	27	12
Skor Maksimum	48	48
<i>Mean</i>	43.00	30
Standard Deviasi (SD)	3.823	6

Berdasarkan deskripsi skor skala dukungan sosial, dapat dilihat *mean* empirik > *mean* hipotetik. Yang berarti subjek penelitian berada dalam kategori dalam populasinya. Berikut kategorisasi skor skala dukungan sosial yang di gunakan sebagai deskripsi data variabel secara keseluruhan, yaitu :

Tabel 11. Kategorisasi Skor Skala Dukungan Sosial

Norma	Kategorisasi	Jumlah	presentase
$40,8 < X \leq 48$	Sangat tinggi	16	13,2%
$33,6 < X \leq 40,8$	Tinggi	83	70,2%
$26,4 < X \leq 33,6$	Sedang	20	16,8%
$19,2 < X \leq 26,4$	Rendah	0	0%
$12 < X \leq 19,2$	Sangat rendah	0	0%
Total		119	100%



Berdasarkan kategori skor yang diperoleh dari skala dukungan sosial menunjukkan bahwa rentang skor terletak pada kategori tinggi terhadap kelompok sampel pada penelitian ini.

2. Deskripsi Data Skala Motivasi Belajar

Skala Dukungan sosial terdiri dari 26 aitem yang memiliki daya beda aitem tinggi dan masing – masing aitem diberi skor yang berkisar antara 1 sampai 4. Skor minimum yang mungkin didapatkan oleh subjek dalam skala penelitian ini yaitu 26 berasal dari (26 x 1) dan skor tertinggi yang mungkin didapatkan subjek yaitu 104 berasal dari (26 x 4). Rentang skor skala sebesar 78 berasal dari (104 – 26) yang terbagi menjadi lima satuan standardeviasi sebesar 13 berasal dari [(104 – 26) : 6] dengan *mean* hipotetik sebesar 65 berasal dari [(104 + 26) : 2]. *Mean hipotetik* digunakan pada penelitian ini agar hasil dapat digeneralisasikan pada populasi dengan karakteristik sama. Hasil deskripsi data pada skala variabel dukungan sosial :

Tabel 12. Deskripsi Skor Motivasi Belajar

Deskripsi Skor	Empirik	Hipotetik
Skor Minimum	52	26
Skor Maksimum	101	104
<i>Mean</i>	74,68	65
Standard Deviasi (SD)	8,790	13

Berdasarkan deskripsi skor skala dukungan sosial, dapat dilihat *mean* empirik > *mean* hipotetik. Yang berarti subjek penelitian berada dalam kategori dalam populasinya. Berikut kategorisasi skor skala dukungan sosial yang digunakan sebagai deskripsi data variabel secara keseluruhan, yaitu :

Tabel 13. Kategorisasi Skor Skala Motivasi Belajar

Norma	Kategorisasi	Jumlah	Presentase
$88,4 < X \leq 104$	Sangat tinggi	8	6,7%
$72,4 < X \leq 88,4$	Tinggi	66	55,4%
$54,6 < X \leq 72,8$	Sedang	44	36,9%
$41,6 < X \leq 54,6$	Rendah	1	1,3%
$26 < X \leq 41,6$	Sangat rendah	0	0%
Total		119	100%

Sangat rendah Rendah Sedang Tinggi Sangat tinggi



Berdasarkan kategori skor yang diperoleh dari skala dukungan sosial menunjukkan bahwa rentang skor terletak pada kategori tinggi terhadap kelompok sampel pada penelitian ini.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan secara empiris ada tidaknya hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa fakultas psikologi universitas islam sultan agung semarang. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa korelasi sebesar 0,441 dengan signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) hal tersebut memperkuat adanya hubungan positif yang cukup kuat antara dukungan sosial dengan motivasi belajar. Artinya main tinggi dukungan sosial yang di dapatkan mahasiswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial pada mahasiswa maka semakin rendah pula motivasi belajar. Analisis data diketahui bahwa dukungan sosial dengan motivasi belajar bersama – sama memiliki sumbangan efektif sebesar 19,4%.

Hal tersebut samadengan penjelasan (Tutpai, dkk, 2017), menyatakan bahwa dukungan sosial memiliki andil dalam mengatur proses belajar bagi individu. Dukungan sosial dapat diwujudkan melalui pemberian perhatian, penerimaan serta rasa percaya sehingga meningkatkan rasa bahagia pada individu.

Dukungan sosial merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar (Mayasari, 2017). Berdasarkan hasil tersebut motivasi belajar memiliki peran penting dalam menunjang kebutuhan psikis individu guna untuk meningkatkan daya penggerak diri individu.

Hubungan antara dukungan sosial dan motivasi belajar di dukung oleh beberapa hasil peneliti sebelumnya, yaitu yang dilakukan oleh (Suciana & Rozali, 2014) dengan sampel penelitian berjumlah 130 mahasiswa. Penelitiannya tersebut menyatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar, hasil penelitian menunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,694$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih banyak dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki motivasi belajar lebih tinggi.

Sedangkan penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa yang dilakukan oleh Dwiyanti & Ediati, (2018) pada 177 siswa SMA N 1 Batangan. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya hubungan positif signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa dengan koefisien sebesar $r = 0,560$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula motivasi belajar dan sebaliknya.

Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh Pramana & Wilani, (2018) dengan judul hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa SMA N Bali. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa adanya hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,517$ dan $p = 0,719$ ($p < 0,05$) dari hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka motivasi belajar akan semakin tinggi pula dan sebaliknya.

F. Kelemahan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat beberapa kelemahan pada penelitian ini, yaitu :

1. Pengisian skala melalui google form. Sehingga peneliti tidak dapat mengontrol subjek secara langsung.
2. skala adaptasi dukungan sosial yang diambil oleh peneliti sebelumnya belum pernah diujikan pada mahasiswa namun skala tersebut pernah diujikan kepada orang tua anak yang memiliki keterbelakangan mental.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang cukup kuat antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa fakultas psikologi universitas islam sultan agung semarang. Artinya semakin tinggi dukungan sosial siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah dukungan sosial siswa maka motivasi belajar siswa juga semakin rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diselesaikan maka peneliti memberikan saran kepada pihak terkait yaitu :

1. Bagi Mahasiswa

Dari penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan mahasiswa memberikan dukungan sosial kepada teman – teman mahasiswa lain agar dapat memunculkan motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Bagi Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam kegiatan belajar mengajar serta dapat di kembangkan kembali untuk penelitian selanjutnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini sebagai acuan pembelajaran, untuk mengembangkan penelitian yang lebih baik lagi mengenai dukungan sosial dan motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi diri, Dukungan sosial keluarga dan *self regulated learning* pada siswa kelas VIII. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 8(1), 17.
- Agustina, L., & Wisnumurti, A. (2019). Dukungan sosial dan motivasi belajar siswa SMA Masehi 2 PSAK Semarang. *Jurnal Personifikasi*, 10(1), 28–42.
- Ahady, N. R. (2017). Hubungan dukungan sosial dan kepercayaan diri dengan prestasi bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Psychology*.
- Anggraini, I. S. (2010). Motivasi belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh: Sebuah kajian pada interaksi pembelajaran mahasiswa Irmalia Susi Anggraini *. *Jurnal Mahasiswa*, 1, 100–109.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Pustaka Belajar.
- Bayu, K., & Rahmasari, D. (2016). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kesulitan belajar. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 1(1), 52–57.
- Cutrona, C. E., & Russell, D. (1987). *The provision of social relationships and adaptation to stress*. *Psychology*, 1, 37–67.
- Dalyono. (2005). *Psikologi pendidikan*. Pt Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan pembelajaran*. Pt Rineka.
- Dwiyanti, N., & Ediati, A. (2018). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati. *Psychology*, 7(Nomor 2), 259–265.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172.
- Fauziah, Safiah, I., & Habibah, S. (2009). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui lesson study di kelas V SD Negeri Lampagen Aceh Besar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 30–38.
- Hakim. (2000). *Belajar secara efektif*. Puspa Swara.
- King, A. L. (2012). Psikologi umum : *Sebuah pandangan apresiatif*. Salemba Humanika.
- Maslihah, S. (2011). Hubungan dukungan sosial, Penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa smpit assyfa boarding school Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi*, 10(2), 103–114.
- Mayasari, I. (2017). Pengaruh kompetensi akuntansi dan komputer terhadap hasil

- belajar komputer akuntansi myob dengan *computer attitude* sebagai variabel *intervening* pada siswa kelas XI akuntansi smk batik sakti 1 kebumen, *I*(1), 6–7.
- Mentari, S. (2018). Studi deskriptif motivasi belajar berprestasi rendah siswa di sma negeri 1 tanjung batu. *Psychology*.
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, *4*(2), 87.
- Muhibbin. (2008). *Psikologi pendidikan*. Rosda.
- Myers, G. D. (2012). *Psikologi sosial* edisi 10. Salemba Humanika.
- Nur, T. (2019). Hubungan antara konsep diri dan dukungan sosial keluarga dengan penerimaan diri pada orangtua yang memiliki anak keterbelakangan mental. *Psychology*, *May*, 1–9.
- Pramana, & Wilani, N. (2018). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar siswa di sma negeri bali mandara. *Jurnal Psikologi Udayana*, *5*(01), 189.
- Prisma, A. (2020). Hubungan antara persepsi terhadap lingkungan belajar dengan motivasi belajar pada warga belajar paket c di sanggar kegiatan belajar kabupaten blora jawa tengah. *Psychology*, *5*(1), 55.
- Ristawati. (2017). Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas x program keahlian administrasi perkantoran di smk negeri 1 sinjai. *Psychology*, *6*, 5–9.
- Sarafino, E. P. (1998). *Health psychology: Biopsychological interaction*. Jhon Wiley & Sons, Inc.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Pt Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan motivasi belajar*. Rineka Cipta.
- Setiawati, L. (2017). Kontribusi trait kepribadian dan dukungan sosial terhadap psychological well-being lansia di yayasan simeon hana bandung. *Psychology*, 1–9.
- Siregar, & Mora, L. (2016). Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kesulitan belajar studi pada siswa kelas v sdn kemanggisan 03 pagi. *Psychology*.
- Smet, B. (1994). *Psikologi kesehatan*. Pt Grasindo.
- Stanley, M., & Beare, P. G. (2007). *Buku ajar keperawatan gerontik*. Egc.
- Suciana, D., & Rozali, Y. A. (2014). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa universitas esa unggul. *Jurnal Psikologi*, *12*(2), 43–47.
- Sugiyono. (2006). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Alfabeta.

- Surya Adi, N., & Darminto, E. (2020). Dengan prestasi belajar peserta didik surya adhi nugraha eko darminto abstrak. *Psychology*.
- Suryabrata, & Sumadi. (2006). *Psikologi pendidikan*. Andi Offset.
- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2009). *Psikologi sosial* (12th Ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Tutpai, G., Edwina, T. N., & Dewayani, S. (2017). Hubungan antara motivasi belajar dan dukungan sosial orangtua dengan kemandirian belajar pada mahasiswa. *Psychology*, 28, 6.
- Wahyuningsih, P. (2011). Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran sosiologi kelas xi madrasah aliyah al-iman kota magelang. *Psychology*
- Wijaya, A. R., & Widiasavitri, P. N. (2019). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi pada remaja awal di kota denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(02), 261.
- Winkel. (2005). *Psikologi pengajaran*. Grasindo.
- Yusuf, S. (2009). Progam bimbingan dan konseling di sekolah. Rizqi Perss.



LAMPIRAN



LAMPIRAN A

SKALA PENELITIAN

A-1 Skala Penelitian Dukungan Sosial (Skala 1)

A-2 Skala Penelitian Motivasi Belajar (Skala 2)



SKALA PSIKOLOGI



**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2020**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Dimas Rachmad Kurniadhi, mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang saat ini sedang dalam penyusunan tugas akhir skripsi. Selanjutnya saya bermaksud memohon kesediaan waktu dan bantuan teman-teman untuk berpartisipasi dalam penelitian yang saya lakukan, dengan mengisi skala penelitian. Bantuan yang teman-teman berikan akan sangat bermanfaat bagi saya.

Perlu diketahui bahwa skala dalam penelitian ini hanya digunakan untuk kepentingan yang bersifat ilmiah. Oleh karena itu teman-teman tidak perlu ragu dalam memberikan informasi identitas ataupun informasi melalui jawaban atas pernyataan yang telah tersedia. Saya sebagai peneliti akan menjamin kerahasiaan informasi yang teman-teman berikan.

Sebelumnya silahkan mengisikan identitas teman-teman dibawah ini. Atas perhatian dan bantuan teman-teman saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Semarang, Desember 2020

Dimas Rachmad Kurniadhi

IDENTITAS DIRI :

Nama Lengkap :
Jenis Kelamin : L/P
Angkatan/ Semester :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA :

1. Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang berada di sebelah kanan.

- Bacalah dengan teliti sebelum mengisi pernyataan yang ada.
- Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda sendiri.
- Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar. Adapun empat pilihan jawaban yang disediakan yaitu :

SS : Bila pernyataan **SANGAT SESUAI** dengan diri Anda.

S : Bila pernyataan **SESUAI** dengan diri Anda.

TS : Bila pernyataan **TIDAK SESUAI** dengan diri Anda.

STS : Bila pernyataan **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri Anda.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Hari ini saya sangat bahagia	X			

Apabila Anda ingin mengganti jawaban, Anda dapat mencoret jawaban yang anda anggap salah dan memberikan tanda silang kembali pada kolom jawaban yang anda anggap benar.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Hari ini saya sangat bahagia	X			

2. Usahakan untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberikan jawaban pada pernyataan-pernyataan ini.

😊 **SELAMAT MENGERJAKAN** 😊

SKALA 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Perhatian yang diberikan oleh Dosen, teman dan lingkungan sekitar membuat saya merasa bahagia				
2.	Dosen dan teman memberikan kepercayaan lebih kepada saya untuk mengerjakan tugas				
3.	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika kerja saya tidak dihargai oleh Dosen				
4.	Dosen dan teman bersikap acuh tak acuh mengenai kondisi saya				
5.	Dosen dan teman memberikan kepercayaan yang lebih kepada saya untuk membantu dalam hal materi				
6.	Dosen dan teman jarang membantu saya dalam hal materi				
7.	Teman saya membantu dalam bentuk materi ketika sedang ada urusan				
8.	Teman membantu ketika saya kesulitan dalam hal materi				
9.	Dosen dan teman memberikan masukan dalam kinerja saya				
10.	Dosen saya memberikan arahan bagaimana cara melaksanakan tugas dengan baik				
11.	Teman hanya kasian terhadap saya tanpa memberikan masukan atau bantuan				
12.	Dosen dan teman tidak pernah memberikan masukan yang baik dalam melaksanakan tugas				
13.	Dosen, teman atau keluarga memberikan pujian atau hadiah ketika saya bekerja secara optimal				
14.	Dosen, teman atau keluarga memberikan apresiasi kepada saya ketika mampu mengerjakan tugas dengan baik				
15.	Dosen, teman maupun keluarga tidak pernah menghargai kerja keras yang telah saya lakukan				

16.	Penghargaan yang diberikan kepada saya hanyalah sebagai pelampiasan rasa kasihan				
-----	--	--	--	--	--

SKALA 2

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Meskipun mendapat nilai jelek, saya tetap Semangat belajar				
2.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sebelum batas waktu yang di tentukan				
3.	Saya mengerjakan tugas secara tepat waktu				
4.	Saya tidak mengerjakan tugas ketika mengetahui batas waktu yang telah di tentukan				
5.	Saat mengalami kesulitan belajar sya mengacuhkannya				
6.	saya malas belajar ketika menemui kesulitan				
7.	Saya senang mengerjakan tugas yang pernah dikerjakan sebelumnya				
8.	Saya malas mengerjakan tugas ketika mendekati batas waktu yg telah di tentukan				
9.	Dalam mengerjakan tugas saya tidak yakin dengan pekerjaan saya sendiri				
10.	Apabila kurang paham terhadap materi pelajaran,saya akan mempelajarinya kembali				
11.	Ketika memiliki masalah saya tidak akan putus asa untuk menghadapinya				
12.	Walaupun tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak				
13.	Saya mudah menyerah dalam menghadapi berbagai masalah				
14.	Saya takut mencoba sesuatu karena dibayang-bayangi kegagalan				
15.	Saya senang apabila Dosen memberikan tugas secara terus meneru				
16.	Saya akan berusaha mengerjakan soal soal yang sulit				

17.	Saya yakin dengan apa yang saya kerjakan				
18.	Ketika menemukan soal yang sulit saya malas				
19.	Saya malas mengerjakan soal yang sulit				
20.	Dalam berdiskusi, saya berusaha mempertahankan pendapat				
21.	Saya tidak mampu mempertahankan jawaban Sendiri ketika diberi pertanyaan oleh tutor				
22.	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa melihat pekerjaan orang lain				
23.	saya senang mengerjakan tugas sendiri				
24.	Ketika ujian, saya suka bergantung kepada teman				
25.	Saya tidak mampu mempertahankan pendapat ketika				
26.	Jika ada pendapat yang berbeda dalam belajar, saya akan menanggapi				
27.	Saya tidak yakin dengan jawaban saya saat mengerjakan tugas				
28.	Saya suka mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk mengerjakan soal yang sulit				
29.	Saya merasa bosan apabila Dosen memberikan tugas secara terus-menerus				
30.	Jika ada tugas belajar, saya lebih suka mengerjakan bersama teman-teman				
31.	Saya merasa bosan apabila Dosen memberikan tugas secara terus-menerus				
32.	Saya yakin terhadap pekerjaan saya daripada mencontoh pekerjaan teman				

LAMPIRAN B
TABULASI SEBELUM UJI KESAHIHAN BUTIR

B-1 Tabulasi Skala Dukungan Sosial
B-2 Tabulasi Skala Motivasi Belajar



B - 1 Tabulasi Skala Dukungan Sosial

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4
2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	1	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	1	2	2	4	3	2	3	4	4
4	3	1	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3
4	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3

						3									
3	4	3	3	4	3		3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3
3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3
4	2	3	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
3	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3
3	3	2	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3

3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3
4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4
3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3
3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	1	1	3	3	2	2
3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3
3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4

3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4
3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	4	3	2	1	4	1
4	4	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1
4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4



B-2 Tabulasi Skala Motivasi Belajar

y ₁	y ₂	y ₃	y ₄	y ₅	y ₆	y ₇	y ₈	y ₉	y ₁₀	y ₁₁	y ₁₂	y ₁₃	y ₁₄	y ₁₅	y ₁₆	y ₁₇	y ₁₈	y ₁₉	y ₂₀	y ₂₁	y ₂₂	y ₂₃	y ₂₄	y ₂₅	y ₂₆	y ₂₇	y ₂₈	y ₂₉	y ₃₀	y ₃₁	y ₃₂	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	1	3
3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2	1	4	
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	1	4	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	
3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	
2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	
4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3		
3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3			
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4		
3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	1	2	3		
3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3		
3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3		
3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3
4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
4	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	4	1	2	2		
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3		
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4		
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	3	1	2	1	3		
3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3		
3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		
3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4		
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3		

2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	
4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
3	1	1	4	2	1	2	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	
2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	
2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	
4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	

3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2



LAMPIRAN C

UJI DAYA BEDA AITEM

C-1 Uji Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial
C-2 Uji Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar



C-1 Uji Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.742	.751	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	44.00	16.288	.388	.725
x2	44.25	16.173	.321	.731
x3	44.31	16.809	.173	.748
x4	44.30	16.653	.284	.734
x5	44.35	16.146	.356	.728
x6	44.24	15.525	.557	.709
x7	44.34	16.208	.364	.727
x8	45.22	19.494	-.305	.785
x9	44.31	16.504	.280	.735
x10	44.02	16.034	.459	.719
x11	44.34	15.296	.506	.712
x12	44.24	15.537	.526	.711
x13	44.29	16.392	.330	.730
x14	44.14	15.920	.530	.714
x15	44.31	15.962	.333	.730
x16	43.99	16.161	.431	.722

C-2 Uji Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.898	.901	32



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	86.9160	91.400	.533	.894
VAR00002	86.7899	93.591	.395	.896
VAR00003	86.9412	92.971	.423	.896
VAR00004	87.0504	95.184	.231	.899
VAR00005	87.2185	90.376	.624	.892
VAR00006	87.3025	91.552	.461	.895
VAR00007	87.2353	94.571	.274	.898
VAR00008	86.9580	94.074	.334	.897
VAR00009	87.4034	90.277	.553	.893
VAR00010	87.0504	91.557	.623	.893
VAR00011	86.8992	93.719	.448	.895
VAR00012	86.7479	94.071	.415	.896
VAR00013	87.2101	91.439	.472	.895
VAR00014	87.3445	90.363	.512	.894
VAR00015	87.9580	93.447	.287	.899
VAR00016	87.3445	91.482	.456	.895
VAR00017	87.0840	90.315	.608	.892
VAR00018	87.3361	92.445	.471	.895
VAR00019	87.4790	90.828	.542	.893
VAR00020	87.4706	92.946	.393	.896
VAR00021	87.2941	92.192	.510	.894
VAR00022	87.3697	91.116	.592	.893
VAR00023	87.1429	90.768	.546	.893
VAR00024	87.0672	92.826	.482	.895
VAR00025	87.3193	92.050	.512	.894
VAR00026	87.0504	95.930	.432	.897
VAR00027	87.3109	91.996	.567	.893
VAR00028	86.9664	95.473	.318	.897
VAR00029	88.0756	93.630	.277	.899
VAR00030	87.6723	94.951	.217	.900
VAR00031	87.8235	89.604	.552	.893
VAR00032	86.9916	95.941	.220	.899

LAMPIRAN D
TABULASI BUTIR PENELITIAN DAN
RELIABILITAS SKALA

- D-1 Skala Dukungan Sosial**
- D-2 Skala Motivasi Belajar**
- D-3 Reliabilitas Skala Dukunagn Sosial**
- D-4 Reliabilitas Skala Motivasi Belajar**



D-1 Skala Dukungan Sosial

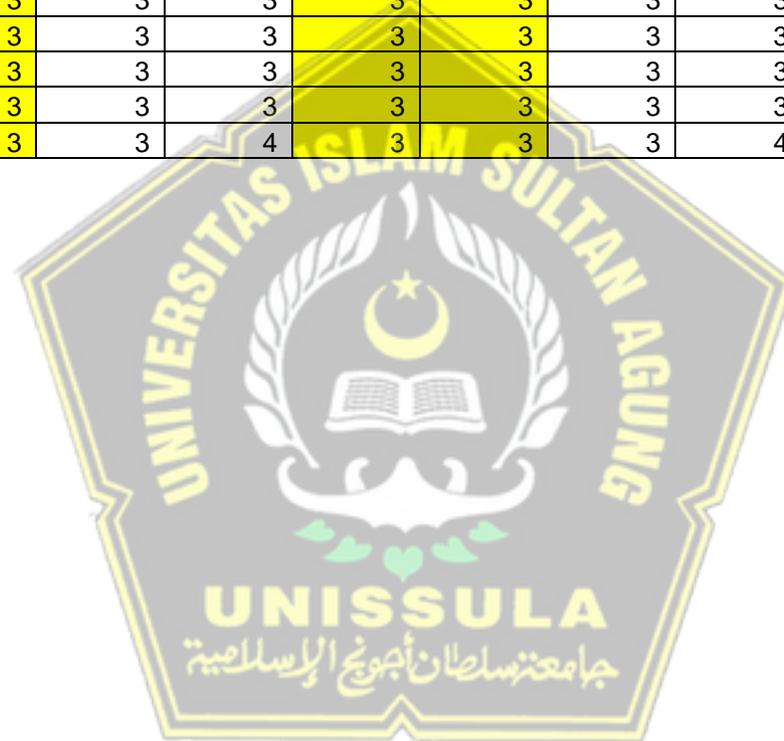
x1	x2	x5	x6	x7	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	total x
3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	35
4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	35
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	31
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34
4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	40
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	37
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	41
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	31
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	39
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	41
3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	41

3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	40
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	39
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	38
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	42
2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	31
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	39
3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	36
4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	39
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	39
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	29
3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	36
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	42
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	29
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	27
3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2	31
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	44
4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	37
4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	37
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	31
4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	37

3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	35
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	46
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	33
3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	38
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	33
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34
4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	38
3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	40
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	42
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	33
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38
4	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	35
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	4	4	2	4	4	1	1	3	3	2	2	34
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	27
4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	36
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	34
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	33
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	31
3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	36
3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	32
3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	31
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	30
3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	36

3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	34
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	37
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	42
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	39
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	40
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	35
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	34
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
4	3	4	3	1	4	3	2	1	4	1	3	33
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	39
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	34
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	41
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	39



D-2 Skala Motivasi Belajar

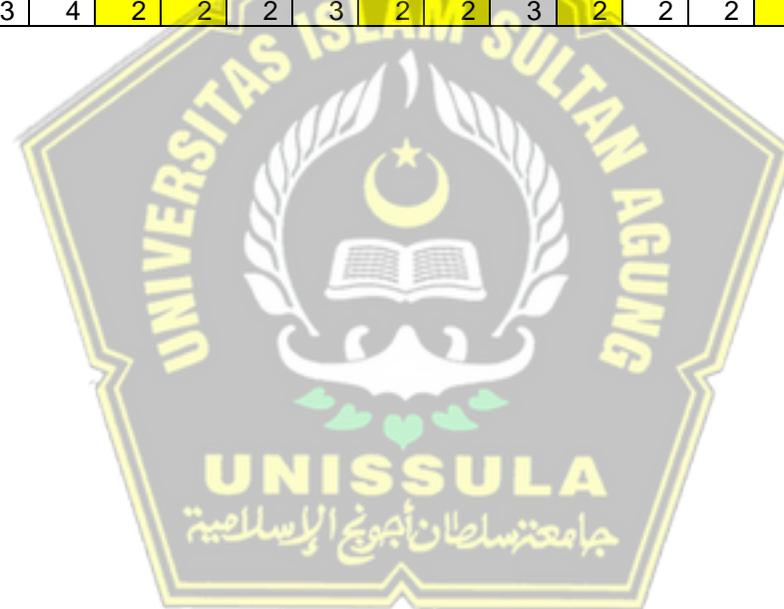
y 1	y 2	y 3	y 5	y 6	y 8	y 9	y1 0	y1 1	y1 2	y1 3	y1 4	y1 6	y1 7	y1 8	y1 9	y2 0	y2 1	y2 2	y2 3	y2 4	y2 5	y2 6	y2 7	y2 8	y3 1	tot al y
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	66
3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	88
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	74
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	69
3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	4	1	76
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	60
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	69
3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	78
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81
3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	78
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	91
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	83
3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	78
2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	70
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	85
4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	83
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	84
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	90
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	82
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	89
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	87

3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	85	
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	73
4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	70
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	74
4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	69
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	65
1	3	3	2	1	4	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	4	1	52
4	4	2	1	1	1	1	3	3	4	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	61
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	73
2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	65
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	64
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	73
4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	74
4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	74
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	66
4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	82
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	57

3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	73	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	95	
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	64	
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	70	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	69	
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	69	
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	71	
3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	72
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	70	
3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	79
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82
4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	68
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	10
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	66
3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	3	1	1	64	
3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	72	
3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	84	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	73
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	76	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	70	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	72
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	85

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	62
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	61
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	61
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	62
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	61
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	87
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	80
3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	76
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	66
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	76
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	76
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	74
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	72
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	74
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	73
3	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	62
2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	65
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	62
2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	61
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	62
2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	62
4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78		
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	69



D-3 Reliabilitas Skala Dukunagn Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.788	.795	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	33.1681	12.514	.479	.769
x2	33.4202	12.737	.318	.786
x5	33.5210	12.574	.388	.777
x6	33.4118	12.109	.573	.759
x7	33.5042	12.472	.439	.772
x10	33.1849	12.677	.442	.772
x11	33.5126	11.981	.499	.766
x12	33.4034	12.226	.513	.765
x13	33.4538	12.911	.334	.782
x14	33.3109	12.504	.535	.765
x15	33.4790	12.743	.319	.790
x16	33.1597	12.779	.417	.775

D-4 Reliabilitas Skala Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.905	.907	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	71.55	70.436	.596	.899
y2	71.42	72.771	.422	.902
y3	71.57	72.383	.432	.902
y5	71.85	69.858	.657	.898
y6	71.93	70.860	.492	.901
y8	71.59	73.278	.352	.904
y9	72.03	70.151	.549	.900
y10	71.68	71.033	.647	.898
y11	71.53	73.048	.460	.902
y12	71.38	73.220	.444	.902
y13	71.84	70.288	.545	.900
y14	71.97	69.855	.537	.900
y16	71.97	71.771	.404	.903
y17	71.71	70.240	.599	.899
y18	71.97	72.338	.440	.902
y19	72.11	70.641	.537	.900
y20	72.10	72.295	.407	.903
y21	71.92	71.799	.510	.901
y22	72.00	71.085	.568	.900
y23	71.77	71.499	.458	.902
y24	71.70	72.586	.458	.902
y25	71.95	71.218	.559	.900
y26	71.68	75.151	.426	.903
y27	71.94	71.530	.577	.900
y28	71.60	74.582	.335	.904
y31	72.45	70.555	.467	.902



LAMPIRAN E UJI ASUMSI

E-1 Uji Deskriptif

E-2 Uji Normalitas

E-3 Uji Linieritas

E-4 Uji Hipotesis

E-1 Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
dukungan sosial	119	27.00	48.00	4333.00	36.4118	3.82324
motivasi belajar	119	52.00	101.00	8888.00	74.6891	8.79016
Valid N (listwise)	119					

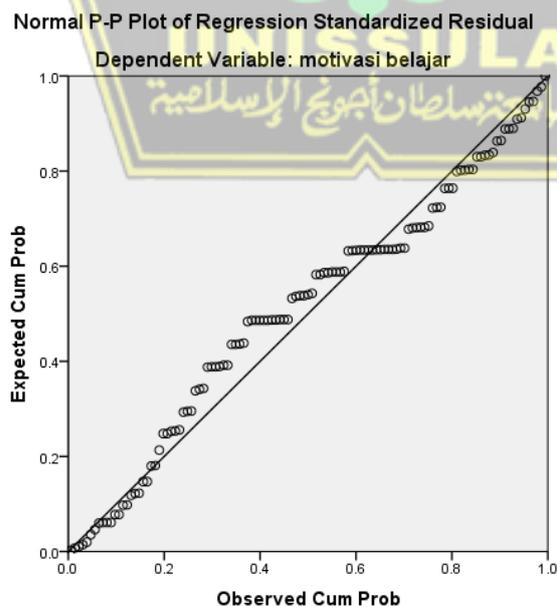
E-2 Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		dukungan_sosial	motivasi_belajar
N		119	119
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	6.0261	8.6274
	Std. Deviation	.31492	.50862
Most Extreme Differences	Absolute	.118	.071
	Positive	.118	.058
	Negative	-.100	-.071
Kolmogorov-Smirnov Z		1.283	.770
Asymp. Sig. (2-tailed)		.074	.593

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



E-3 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			2593.172	18	144.065	2.208	.007
motivasi belajar * dukungan sosial	Between Groups	Linearity	1771.965	1	1771.965	27.159	.000
		Deviation from Linearity	821.207	17	48.306	.740	.755
	Within Groups		6524.324	100	65.243		
Total			9117.496	118			

E-4 Uji Hipotesis

Correlations

		dukungan sosial	motivasi belajar
dukungan sosial	Pearson Correlation	1	.441**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	119	119
motivasi belajar	Pearson Correlation	.441**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	119	119

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.441 ^a	.194	.187	7.92353

a. Predictors: (Constant), dukungan sosial

b. Dependent Variable: motivasi belajar



LAMPIRAN F

SURAT IJIN PENELITIAN

F-1 Surat Ijin Pengambilan Data

F-2 Surat Ijin Penelitian F-1 Surat Ijin Pengambilan Data

F-1 Surat Ijin Pengambilan Data

Semarang, 10 November 2020

Kepada Yth : Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang

Perihal : Permohonan ijin pengambilan data mahasiswa fakultas psikologi

Assalamu'allaikum Wr. Wb.

Dalam rangka memenuhi penyusunan tugas akhir skripsi, Bersama ini saya memohon ijin untuk permohonan pengambilan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

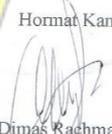
Data tersebut diperlukan untuk bahan penulisan skripsi mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Dimas Rachmad K
Nim : 30701501630
Alamat : RSS GPM Blok O No. 7, Langenharjo, Kendal
Judul Skripsi : Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Subjek : Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang angkatan 2018-2017 yang aktif kuliah.
Dosen Pembimbing : Abdurrohman, S.Psi, M.Si

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb.

Hormat Kami


Dimas Rachmad K
NIM : 30701501630

 FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG		No. Agenda 253		
		Kode Surat		
LEMBAR DISPOSISI				
TANGGAL TERIMA :	10	11	2020	TGL PENYELESAIAN
NOMOR SURAT :				1
TANGGAL SURAT :	10	11	2020	LAMPIRAN :
ASAL SURAT :	Dimas Rachmad K.			
PERIHAL :	Ijin Penelitian			
INSTRUKSI/INFORMASI				DITERUSKAN KEPADA
1.	Diproses  10/11.20			Wakil Dekan I
2.				Wakil Dekan II
3.				Dosen
4.				
5.				Ka. TU
6.				Arsip

KETERANGAN :

P = Penting B = Biasa R = Rahasia T = Tembusan V = Yang di tunjuk

F-2 Surat Ijin Penelitian

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Hal : Permohonan izin penelitian

Semarang, 4 Desember 2020

Yth. Wakil Dekan I
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Sultan Agung
Semarang

Dengan hormat,

Saya dari Universitas Islam Sultan Agung Semarang, dengan ini mengajukan permohonan Bapak/Ibu untuk dapat kiranya menerima :

Nama : Dimas Rachmad Kurniadhi
NIM : 30701501630
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Pelaksanaan penelitian skripsi mahasiswa/mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang disesuaikan dengan jadwal yang telah di tentukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya


Dimas Rachmad Kurniadhi
NIM : 30701501630

	FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG SEMARANG		No. Agenda 277			
			Kode Surat			
LEMBAR DISPOSISI			P	B	R	T
TANGGAL TERIMA : 07 12 2020			TGL PENYELESAIAN			
NOMOR SURAT :						
TANGGAL SURAT : 07 12 2020			LAMPIRAN :			
ASAL SURAT : Dimas Rachmad K.						
PERIHAL : Ijin Penelitian						
INSTRUKSI/INFORMASI			DITERUSKAN KEPADA			
1. <i>Disproses 7/12/2020</i>			Wakil Dekan I			
2. <i>Disproses 7/12/2020</i>			Wakil Dekan II			
3. <i>Ole Disproses 7/12/2020</i>			Dosen			
4.			Ka. TU		✓	
5.			Arsip			
6.						

KETERANGAN :
 P = Penting B = Biasa R = Rahasia T = Tembusan V = Yang di tunjuk



**YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Po. Box 1054 Telp. 6583584 (8 Sal.) Fax. 582455 SEMARANG 50012

SURAT KETERANGAN

No. 732/C.1/Psi-SA/VIII/2021

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Pimpinan Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang menerangkan bahwa :

Nama : Dimas Rachmad K.
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Psikologi Unissula Semarang
NIM : 30701501630

Telah melakukan penelitian di lingkungan kampus Fakultas Psikologi Unissula Semarang dalam rangka penyusunan skripsi :

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
Sibyek : Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang Angkatan 2017 – 2018 yang aktif kuliah.
Pembimbing : Abdurrohman, S.Psi, M.Si
Tempat : Kampus Fakultas Psikologi Unissula Semarang
Jl. Kaligawe Km. 4 Semarang

Demikian keterangan diberikan guna keperluan dimaksud, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepada pihak yang terkait diharap maklum adanya.

Semarang, 16 Agustus 2021

a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Titin Suprihatin, S.Psi, M.Psi
NIDN. : 0605017601