

ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran selama pandemic covid-19 dilakukan secara jarak jauh atau daring (dalam jaringan). Pembelajaran di masa sekarang telah membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar, oleh karena itu guru agama Islam memegang peranan penting dalam mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar secara daring. Penelitian dilakukan di SDN Mukitharjo Kidul 02 Pedurungan Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian fenomenologis. Data dalam penelitian ini diperoleh dalam bentuk observasi, wawancara dan pencatatan dengan menggunakan teknik pengumpulan data. Data dari penelitian ini menggambarkan peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di SDN Mukitharjo Kidul 02 Pedurungan Semarang secara daring. Sumber data utama adalah wawancara dan observasi terhadap guru pendidikan agama Islam dan peserta didik. Sumber data sekunder berupa foto dan catatan terkait peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik secara daring. Hasil penelitian menunjukkan peserta didik mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran daring yaitu minimnya alat atau media yang digunakan untuk proses pembelajaran, kurangnya pengawasan orang tua, dan link yang diberikan oleh guru tidak dapat dibuka. Oleh karena itu, dalam pembelajaran secara daring, guru berperan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik, yaitu peran guru sebagai pembimbing, motivator, inovator, fasilitator dan evaluator. Dilihat dari hasil penelitian ini, disarankan agar guru berperan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik dalam segala keadaan. Disamping itu, guru juga harus lebih memahami yang tentang kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.

Kata Kunci : *Peran Guru PAI, Kesulitan Belajar, Pembelajaran Daring*

ABSTRACT

The implementation of learning during the covid-19 pandemic is carried out remotely or online (in the network). Learning in the present has made students experience difficulties in learning, therefore Islamic religious teachers play an important role in overcoming learning difficulties in students. This study aims to describe the teacher's role in overcoming online learning difficulties. The research was conducted at SDN Mukitharjo Kidul 02 Pedurungan Semarang. This type of research is a qualitative research with phenomenological research methods. The data in this study were obtained in the form of observation, interviews and recording using data collection techniques. The data from this study describes the teacher's role in overcoming the learning difficulties of students at SDN Mukitharjo Kidul 02 Pedurungan Semarang online. The main data sources are interviews and observations of Islamic religious education teachers and students. Secondary data sources in the form of photos and notes related to the role of teachers in overcoming students' learning difficulties online. The results showed that students experienced learning difficulties in the online learning process, namely the lack of tools or media used for the learning process, lack of parental supervision, and the link provided by the teacher could not be opened. Therefore, in online learning, teachers play a role in overcoming students' learning difficulties, namely the role of teachers as mentors, motivators, innovators, facilitators and evaluators. Judging from the results of this study, it is suggested that teachers play a role in overcoming students' learning difficulties in all circumstances. In addition, teachers must also understand more about the learning difficulties experienced by students.

Key words : PAI teacher role, learning difficulties, online learning