

Lampiran 1

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

DI MI INFARUL GHOY 02 SEMARANG

A. Pedoman Observasi

Penelitian ini tentang “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Suasana Belajar Yang Menyenangkan Pada Masa Pandemi Covid -19 Kelas 3 MI Infarul Ghoy 02 Semarang”. Penulis melakukan observasi atau pengamatan secara langsung maupun tidak langsung, hal ini dilakukan agar memperoleh data yang benar-benar valid dan bisa dipertanggungjawabkan. Terdapat juga pelaksanaan yang penulis observasi yaitu :

1. Mengamati proses belajar siswa kelas 3 MI Infarul Ghoy 02 Semarang
2. Mengamati sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah
3. Mengamati faktor penghambat dan faktor pendukung yang terjadi ketika pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI berlangsung dan bagaimana guru menggunakan strategi dalam pembelajaran daring.

B. Pedoman Dokumentasi

Penulis menggunakan pedoman dokumentasi ini untuk mengumpulkan data dalam bentuk dokumen. Data tersebut dapat berupa surat, naskah dan dokumentasi lainnya diantara lain :

1. Sejarah MI Infarul Ghoy 02 Semarang
2. Letak geografis sekolah
3. Struktur organisasi MI Infarul Ghoy 02 Semarang
4. Visi, dan Misi MI Infarul Ghoy 02 Semarang
5. Keadaan guru, karyawan dan peserta didik MI Infarul Ghoy 02 Semarang
6. Sarana dan prasarana MI Infarul Ghoy 02 Semarang

7. Startegi guru Pendidikan agama Islam dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan faktor penghambat serta faktor pendukung dalam menentukan startegi PAI pada masa pandemi kelas 3 MI Infarul Ghoy 02 Semarang

C. Pedoman Wawancara

Peneliti dalam menggali informasi data, salah satunya menggunakan teknik wawancara. Dalam melakukan wawancara penulis menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara terarah, untuk memperoleh informasi peneliti mewawancarai suber informan-informan yang berhubungan dengan judul penelitian. Adapun beberapa pertanyaan yang penulis ajukan dalam wawancara sebagai berikut :

1. Kepala sekolah
 - a. Bagaimana dan kapan sejarah berdirinya MI Infarul Ghoy 02 Semarang?
 - b. Apa kurikulum yang digunakan di MI Infarul Ghoy 02 Semarang?
 - c. Apa pendidikan terakhir tenaga pengajarnya?
 - d. Apakah kepala sekolah mengadakan pelatihan atau penyediaan sarana dan prsarana untuk pembelajaran daring?
 - e. Media apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring di MI Infarul Ghoy 02 Semarang?
 - f. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di MI Infarul Ghoy 02 Semarang?
 - g. Masih adakah guru MI Infarul Ghoy 02 yang belum bisa mengoprasikan internet?
 - h. Apa faktor penghambat yang dihadapi MI Infarul Ghoy 02 Semarang dalam pembelajaran daring? Dan apa faktor pendukungnya?
 - i. Bagaimana cara bapak mengevaluasi dan melakukan penilaian dalam pembelajaran dari pada guru mata pelajaran PAI?

- j. Bagaimana tanggapan bapak mengenai pembelajaran daring ini?
2. Guru PAI pengampu (Sejarah Kebudayaan Islam)
- a. Strategi apa yang digunakan ibu dalam pembelajaran daring? Apa saja?
 - b. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI?
 - c. Bagaimana respon dari peserta didik ketika berlangsungnya pembelajaran PAI dilakukan dengan pembelajaran daring?
 - d. Metode apa saja yang ibu terapkan agar mata pelajaran PAI yang dilakukan secara jarak jauh ini bisa atau mudah dipahami?
 - e. Apakah setiap sebelum pembelajaran dimulai atau setelah pembelajaran selesai terdapat ice breaking untuk memfokuskan anak-anak untuk belajar?
 - f. Apa faktor penghambat dalam menentukan strategi pada masa pandemi seperti ini di kelas 3? Dan apa faktor pendukungnya?
 - g. Apa hasil dari strategi yang diterapkan dalam pembelajaran daring ini? Apakah anak lebih kreatif? Atau pembelajaran lebih menyenangkan dengan strategi baru yang ibu terapkan?
 - h. Bagaimana cara evaluasi dan penilaian yang ibu lakukan kepada peserta didik dalam pembelajaran PAI yang dilakukan pada pembelajaran daring?
 - i. Bagaimana tanggapan ibu pada mata pelajaran PAI yang dilakukan dengan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh?
 - j. Menurut pengamatan ibu ada berapa peserta didik yang tidak menyukai pembelajaran daring ini dan berapa yang menyukainya? berapa persen?
 - k. Apakah orang tua dari peserta didik mampu mendampingi selama pembelajaran daring ini? Apakah orang tua tidak gptek dengan teknologi yang berkembang? Rata-rata orang tua punya HP atau tidak?

- l. Apakah sekolah ini menerapkan metode home visit?
 - m. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring berlangsung pada mata pelajaran PAI?
3. Guru PAI pengampu (Akidah Akhlak, Fiqih dan Al-Qur'an Hadist)
- a. Strategi apa yang digunakan ibu dalam pembelajaran daring? Apa saja?
 - b. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI?
 - c. Bagaimana respon dari peserta didik ketika berlangsungnya pembelajaran PAI dilakukan dengan pembelajaran daring?
 - d. Metode apa saja yang ibu terapkan agar mata pelajaran PAI yang dilakukan secara jarak jauh ini bisa atau mudah dipahami?
 - e. Apakah setiap sebelum pembelajaran dimulai atau setelah pembelajaran selesai terdapat ice breaking untuk memfokuskan anak-anak untuk belajar?
 - f. Apa faktor penghambat dalam menentukan strategi pada masa pandemi seperti ini di kelas 3? Dan apa faktor pendukungnya?
 - g. Apa hasil dari strategi yang diterapkan dalam pembelajaran daring ini? Apakah anak lebih kreatif? Atau pembelajaran lebih menyenangkan dengan strategi baru yang ibu terapkan?
 - h. Bagaimana cara evaluasi dan penilaian yang ibu lakukan kepada peserta didik dalam pembelajaran PAI yang dilakukan pada pembelajaran daring?
 - i. Bagaimana tanggapan ibu pada mata pelajaran PAI yang lakukan dengan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh?
 - j. Menurut pengamatan ibu ada berapa peserta didik yang tidak menyukai pembelajaran daring ini dan berapa yang menyukainya? berapa persen?

- k. Apakah orang tua dari peserta didik mampu mendampingi selama pembelajaran daring ini? Apakah orang tua tidak gptek dengan teknologi yang berkembang? Rata-rata orang tua punya HP taua tidak?
- l. Apakah sekolah ini menerapkan metode home visit?
- m. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring berlangsung pada mata pelajaran PAI?

4. Peserta Disik

Identitas subyek

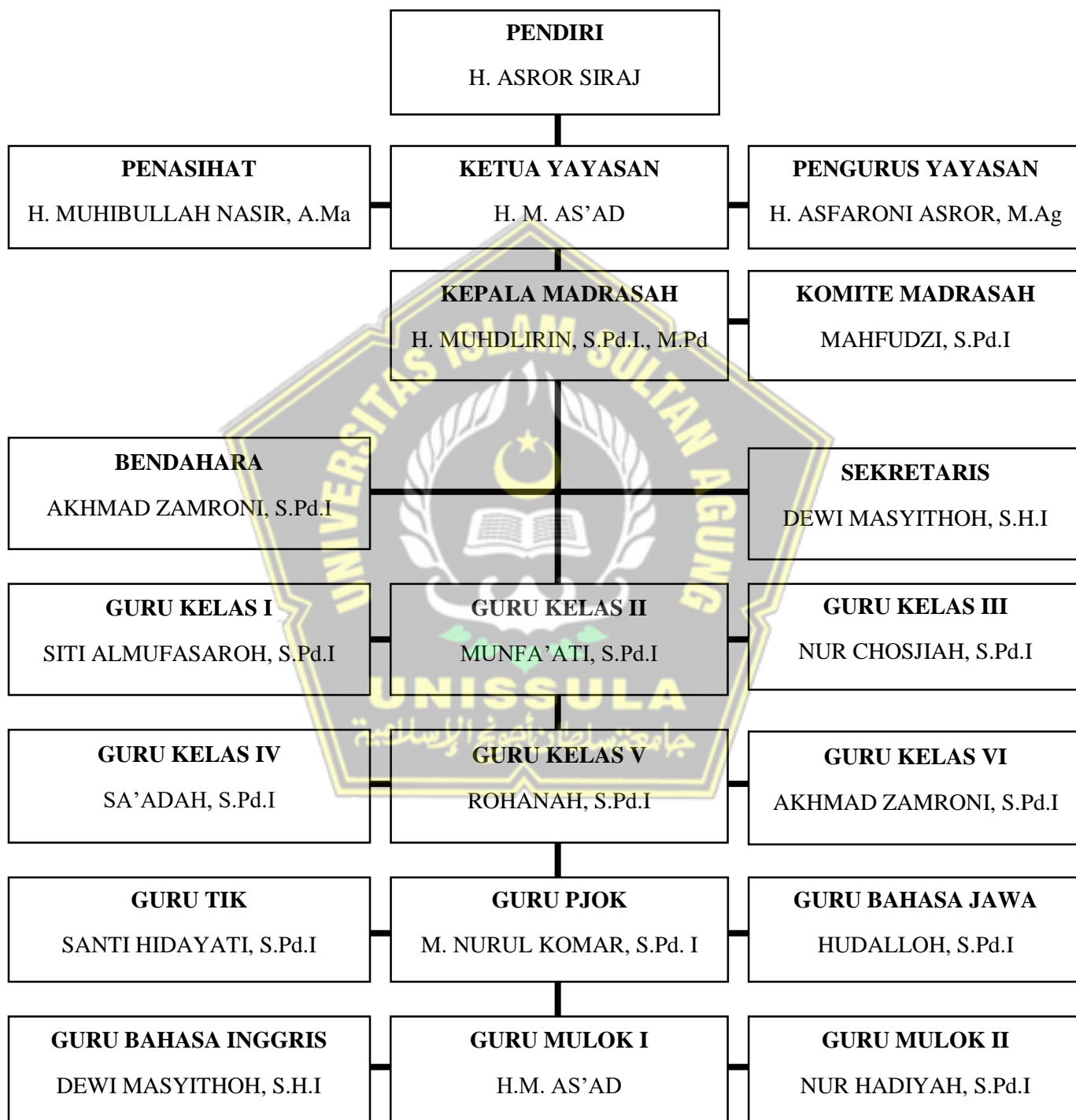
- a. Nama :
 - b. Tempat, Tanggal Lahir :
 - c. Usia :
 - d. Jenis Kelamin :
 - e. Kelas :
 - f. Alamat :
- a) Apakah sebelum dilakukan pembelajaran daring kamu sudah bisa menggunakan atau mengoprasikan internet?
 - b) Masih sulitkah kalian mengakses bahan pelajaran PAI dengan fasilitas yang disediakan?
 - c) Apakah kamu senang ketika melakukan pembelajaran PAI melalui daring atau dirumah?
 - d) Apakah kamu faham dengan mata pelajaran PAI yang dilakukan melalui daring?
 - e) Bagaimana cara kalian mengerjakan tugas mata pelajaran PAI yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran daring?
 - f) Apa orang tua selalu mendampingi ketika pembelajaran daring?

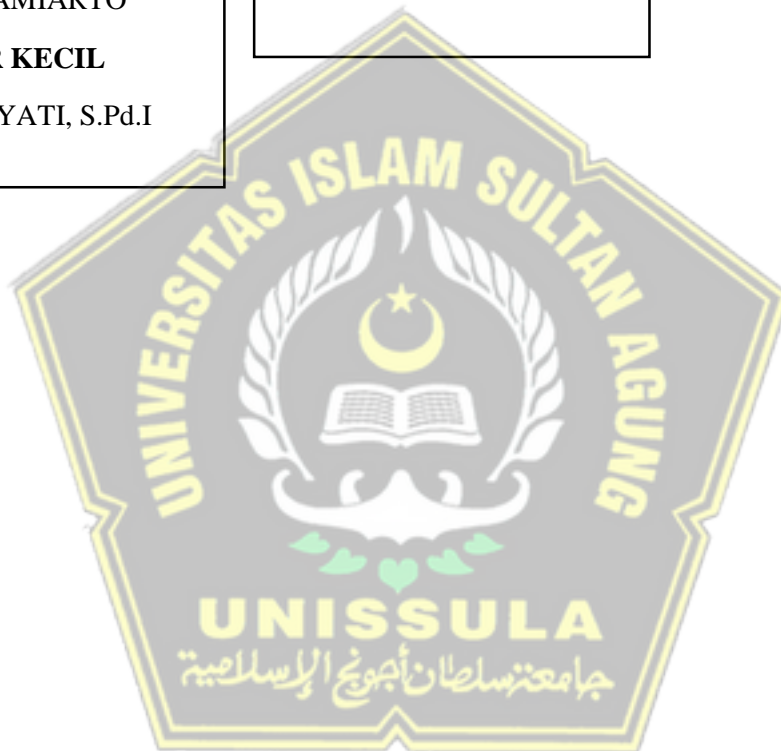
g) Apa saja kendala yang dialami kalian ketika proses pembelajaran daring?



Lampiran 2:

STRUKTUR ORGANISASI
MI INFARUL GHOY 02 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2020/2021





Lampiran 3

DATA GURU, KARYAWAN DAN PESERTA DIDIK

DI MI INFARUL GHOY 02 SEMARANG

Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Tenaga Pendidik dan Karyawan

NO	NAMA	GOL/ RUANG	JENIS TPG	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	JUMLAH JAM
1	H.Mudlirin, S.Pd.I., M.Pd	4a	Sertifikasi Guru	Kepala Sekolah	Kelas	24
2	Siti Almufasaroh, S.Pd.I	3a	Sertifikasi Guru	Wali Kelas	Kelas 1	32
3	Munfa'ati, S.Pd.I	3a	Sertifikasi Guru	Wali Kelas	Kelas 2	32
4	Hj. Nur Chosjiah, S.Pd.I	4a	Sertifikasi Guru	Wali Kelas	Kelas 3	28
5	Sa'adah, S.Pd.I	3b	Sertifikasi Guru	Wali Kelas	Kelas 4	28
6	Rohanah, S.Pd.I	3c	Sertifikasi Guru	Wali Kelas	Kelas 5	28
7	Akhmad Zamroni, S.Pd.I	2a	Sertifikasi Guru	Wali Kelas	Kelas 6	28
8	Santi Hidayati, S.Pd.I	-	Honoror	Guru TIK	Kelas 1-6	24
9	Nur Hidayah, S.Pd.I	-	Honoror	Guru Mulok II	Kelas 1-6	24
10	M. Nurul Qomar, S.Pd.I	-	Honoror	Guru PJOK	Kelas 1-6	24
11	Hudalloh, S.Pd.I	3b	Sertifikasi Guru	Guru Bahasa Jawa	Kelas 1-6	28

12	Dewi Masyithoh, S.H.I	-	Honoror	Guru Bahasa Inggris	Kelas 3-6	28
----	--------------------------	---	---------	---------------------------	-----------	----

B. Daftar keseluruhan Peserta Didik

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	1	9	9	18
2	2	9	19	28
3	3	10	10	20
4	4	9	11	20
5	5	8	5	13
6	6	9	8	17
JUMLAH		54	62	116



Lampiran 4

SARANA DAN PRASARANA DI MI INFARUL GHOY 02 SEMARANG

A. Luas Tanah MI Infarul Ghoey 02

NO	Status Kepemilikan	Luas Tanah	Belum	Total
		Bersertifikasi	Bersertifikasi	
1	Milik Sendiri	2.600 m ²	0	2.600 m ²

B. Jumlah dan Kondisi Bangunan

No	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	5	0	4
2	Ruang Kepala Sekolah Madarasah	0	0	1
3	Ruang Guru	1	0	0
4	Ruang Tata Usaha	1	0	0
5	Laboratorium Komputer	1	0	0
6	Ruang Perpustakaan	1	0	0
7	Ruang Usaha Kesehatan Madarasah (UKS)	1	0	0
8	Toilet Guru	0	0	1
9	Toilet Siswa	3	0	0
10	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1	0	0
11	Gedung Serba Guna	1	0	0
12	Ruang Pramuka	1	0	0
13	Masjid/Mushola	1	0	0
14	Pos Satpam	0	0	1
15	Kantin	3	0	0

C. Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan
		Baik	Rusak	
1	Komputer	10	0	1
2	Printer + Scan	3	0	1
3	Televisi	1	0	1
4	Printer	1	0	1
5	Meja Guru dan Pegawai	17	0	1
6	Kursi Pegawai dan Guru	17	0	1
7	Lemari Arsip	4	0	1
8	Kotak Obat (P3K)	2	0	1
9	Brankas	1	0	1
10	Pengeras Suara	1	0	1
11	Papan Tulis	11	0	1
12	Meja Siswa			
13	Kursi Siswa	116	0	1
14	Tempat Cuci Tangan	11	0	1
15	Proyektor	1	0	1
16	Wifi	4	0	1

*status kepemilikan 1 = milik sendiri

*status kepemilikan 2 = milik orang lain/menyewa

Lampiran 5

DOKUMENTASI



Keterangan : Foto Wawancara Guru MAPEL SKI kelas 3 MI Infarul Ghoy 02 Semarang



Keterangan : Foto Wawancara Guru Wali kelas 3 (Fiqih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadis)
MI Infarul Ghoy 02



Keterangan : Foto Wawancara Kepala Sekolah MI Infarul Ghoy 02 Semarang



Keterangan : Foto Keadaan Sekolah MI Infarul Ghoy 02 Semarang



Keterangan : Foto Wawancara Siswa Kelas 3a MI Infarul Ghoy 02 Semarang



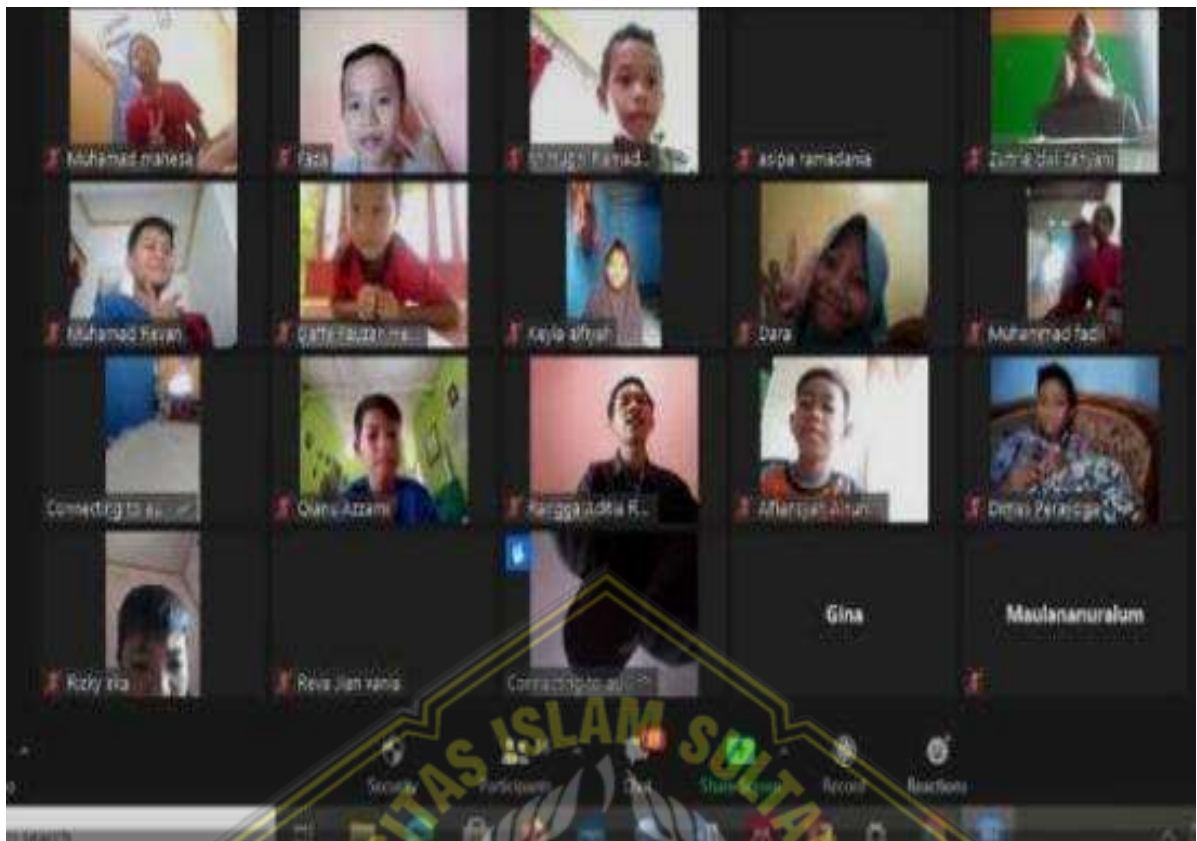
Keterangan : Foto Wawancara siswa kelas 3b MI Infarul Ghoy 02 Semarang



Keterangan : Foto Wawancara siswa kelas 3c MI Infarul Ghoy 02 Semarang



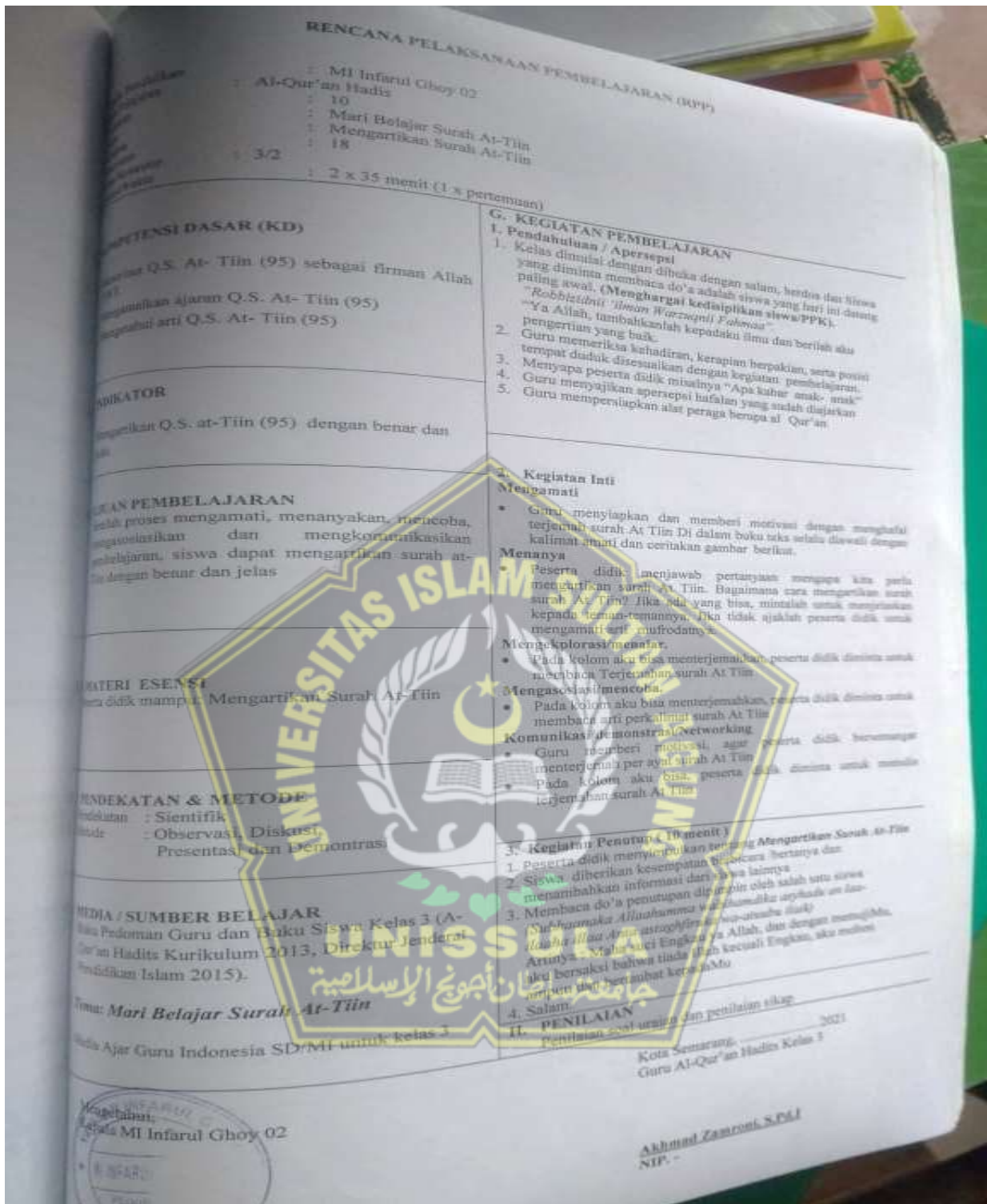
Keterangan : Foto pembelajaran daring melalui Video Call (Watsapp Group)



Keterangan : Foto Pembelajaran Daring Melalui Zoom

Substansi Pembelajaran : Akhlak / Santiautas Kelas / Semester : 3 / 2 Tema : Akhlakul Karimah Terhadap Saudara Substansi : Akhlak Terhadap Saudara Pertemuan : 16 Pembelajaran : 1 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN Peserta didik mampu : 1. Menjelaskan pengertian akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyebutkan contoh akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.	G. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Pendahuluan 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang Akhlakul Karimah terhadap saudara. 3) Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan pembahasan. 4) Guru Mengulas tujuan pembelajaran tentang Akhlak Terhadap Saudara terhadap saudara.
B. Kompetensi Dasar (KD) 1.5 Menyadari manfaat dan hikmah dari akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Memiliki akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Memahami akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyimpulkan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.	2. Kegiatan Inti 1) Peserta didik diajak mengamati dan menceritakan gambar. Dapatkah kalian hidup sendirian tanpa bantuan orang lain? Apa yang kalian lakukan jika bertemu dengan saudara sesama muslim? Apa yang kalian lakukan jika mendengar orang sedang berisik? Ayo kita cari tahu! 2) Peserta didik diajak mengamati gambar kemudian menjawab pertanyaan yang ada di bawah gambar. 4) Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk memisalkan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks. 5) Setelah itu peserta didik menjawab kolom permasalahan yang sudah tersedia yaitu: • Apakah yang dimaksud dengan Akhlakul Karimah? • Berikan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan Akhlakul Karimah di lingkungan sekolah! • Sebutkan contoh akhlakul karimah terhadap saudara! 6) Guru menunjuk peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan, mana saja yang telah dikuasai, dan mana yang belum, mengajak peserta didik untuk mengasah apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan. 7) Pada proses kegiatan pembelajaran guru dapat menambahkan penilaian melalui lembar observasi.
C. INDIKATOR 1. Menjelaskan pengertian akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyebutkan contoh akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mendemonstrasikan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari. 4. Mempraktekkan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.	3. Kegiatan Penutup 1. Peserta didik diajak membuat kesimpulan berkaitan dengan materi Akhlak Terhadap Saudara. 2. Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin salah satu siswa.
D. MATERI ESENSI Pemahaman materi: Akhlak Terhadap saudara.	B. PENILAIAN 1. Sikap Melalui Observasi, Pengamatan Tes (Pengetahuan) 2. Pilihan Ganda Isian, Uraian dan Unjuk Kerja 2020 Guru Mata Pelajaran  MUHDILIRIS, S Pd I, M Pd NIP:
E. PENDEKATAN & METODE Pendekatan : Scientific Strategi : Cooperative Learning Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah	
F. MEDIA / SUMBER BELAJAR 1. Buku Guru Akidah Akhlak Kelas 3 Kementerian Agama RI tahun 2018 2. Tema: Akhlakul Karimah Terhadap Saudara 3. Buku Siswa Akidah Akhlak kelas 3	

Keterangan : RPP 1 lembar pelajaran Akidah Akhlak



Keterangan : RPP 1 lembar pelajaran Qur'an Hadist

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MI Infarul Ghoy 02
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas/Semester : 3/1
 Tema : Masa Kanak-Kanak Nabi Muhammad SAW
 SubTema : Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya
 Pertentuan ke : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

<p>A. KOMPETENSI DASAR (KD)</p> <p>1.4 Menghayati nilai-nilai positif dari diri Nabi Muhammad Saw, pada masa kanak-kanak</p> <p>2.4 Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman dari pemahaman tentang masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw, dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.4 Mengetahui masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw</p> <p>4.4 Menceritakan masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw</p>	<p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Pendahuluan/Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru Kelas diminta dibuka dengan salam, berdoa dan siswa yang diminta berdoa adalah siswa yang hadir paling awal Guru mengabsen satu persatu siswa Menyapa peserta didik misalnya "Apa kabar anak-anak" dan tepuk anak sholeh Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>B. INDIKATOR</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghayati nilai-nilai positif dari diri Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman tentang masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw, dalam kehidupan sehari-hari Mengetahui masa Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya Menceritakan masa Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya 	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati, mendengarkan dan menyimak penjelasan kisah tentang "Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya" <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan tanggapan dari penjelasan guru tentang "Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya" Peserta didik dengan guru melakukan interaksi tanya jawab <p>Mengeksplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tambahan kembali kepada peserta didik tentang "Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya" Peserta didik membacakan kisah "Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya" di LKS
<p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui kegiatan mengamati, menyanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghayati nilai-nilai positif dari diri Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman tentang masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw, dalam kehidupan sehari-hari Mengetahui masa Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya Menceritakan masa Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya 	<p>Mengasosiasi/mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menulis ringkasan tentang "Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya" Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap "Nabi Muhammad Saw dalam Pengasuhan Pamannya" Peserta didik dan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran <p>Komunikasi/Quahab/Networking</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik, guru bercerita tentang materi
<p>D. MATERI ASENSI</p> <p>Nabi Muhammad Saw dalam asuhan pamannya</p>	<p>3. KEGIATAN PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi penutupan mengenai materi pembelajaran Guru merefleksikan dengan pernyataan peserta didik dari kegiatan yang telah dilakukan Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa
<p>E. PENDEKATAN, METODE & MEDIA</p> <p>Pendekatan : Scientific</p> <p>Strategi : Expository Learning</p> <p>Teknik : Teacher Centered Approach</p> <p>Metode : Qishah, Ceramah, Tanya Jawab dan Pemberian tugas</p> <p>Media : Laptop, HP, Buku Guru dan LKS</p>	<p>H. PENILAIAN</p> <p>Menjawab "ayo berlatih" penilaian sikap, penilaian soal uraian dan soal harian</p>

YAYASAN INFARUL GHUY
 Kepala Madrasah MI Infarul Ghoy 02
 M. INFARUL GHUY 02
 PEDAGOGIS, S.Pd.I., M.Pd
 KOTA SEMARANG

Semarang, 2021
 Guru Sejarah Kebudayaan Islam
 (Nur Hidayat, S.Pd.I)

Keterangan : RPP 1 Lembar Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MI Infarul Ghoy 02
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas/Semester : 3/1
 Tema : Masa Kanak-Kanak Nabi Muhammad SAW
 SubTema : Silsilah Nabi Muhammad Saw
 Peremuan ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

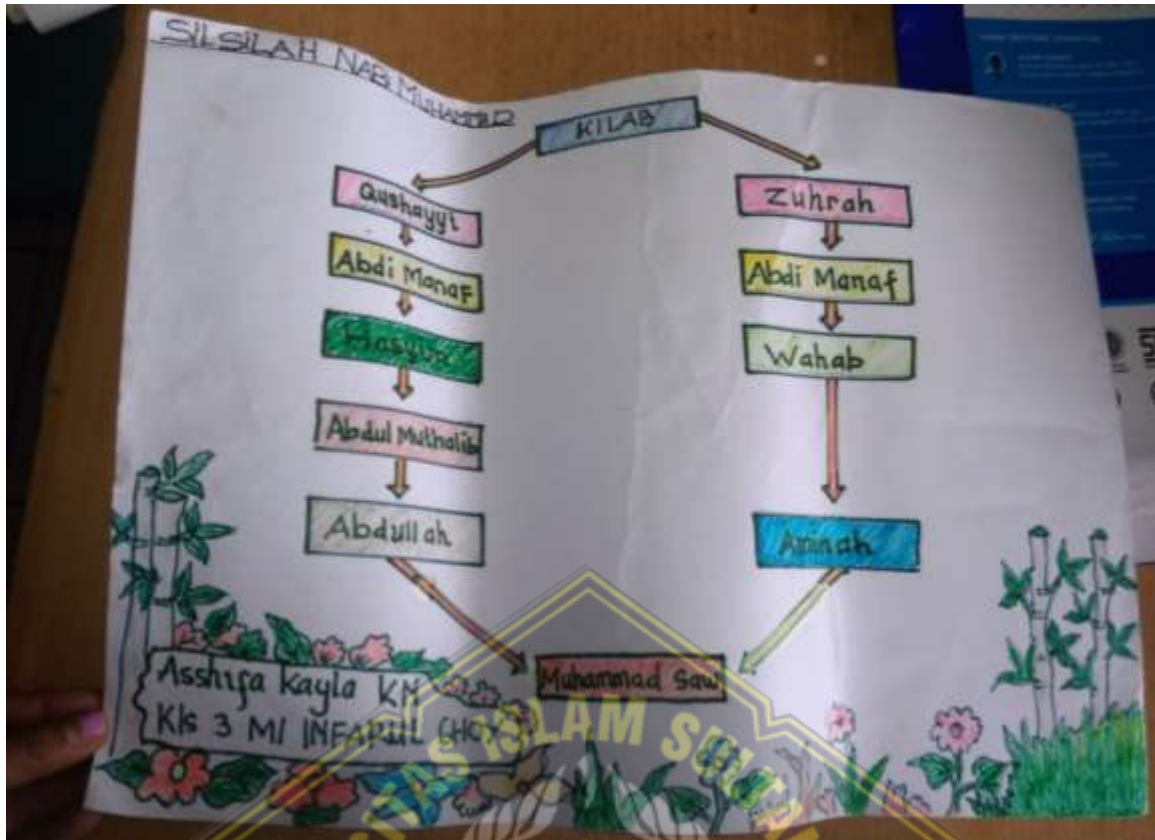
<p>A. KOMPETENSI DASAR (KD)</p> <p>1.2 Menyikini adanya Allah Swt dan kekuasaannya melalui peristiwa penyelamatan ka'bah dari pasukan Abrahah</p> <p>2.2 Bersikap menghindari perbuatan tercela, membuktikan dan merendahkan derajat wanita dan berpesta pora yang merupakan sifat dan watak masyarakat Arab pra-Islam yang tidak sesuai dengan tuntutan agama Islam</p> <p>3.2 Mengetahui masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw</p> <p>4.2 Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad Saw</p>	<p>F. MEDIA/ SUMBER BELAJAR</p> <p>1. Handpone, Laptop 2. Buku Guru dan Buku LKS Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 3 3. Google</p> <p>G. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Pendahuluan/ Apersepsi</p> <p>a. Kelas dimulai dibuka dengan salam, berdoa dan siswa yang diminta berdoa adalah siswa yang hadir paling awal</p> <p>b. Guru menanyakan nama peserta siswa</p> <p>c. Menyapa peserta didik misalnya "Apa kabar anak-anak" dan tepuk anak sholeh</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Peta konsep yang dibuat siswa di kertas karton</p>
<p>B. INDIKATOR</p> <p>1. Menjelaskan masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw</p> <p>2. Menyebutkan beberapa sifat-sifat Nabi Muhammad Saw pada masa kanak-kanak</p> <p>3. Menjelaskan silsilah Nabi Muhammad Saw</p> <p>4. Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad Saw</p> <p>5. Memberikan contoh-contoh beberapa peristiwa kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad Saw</p> <p>6. Menyimpulkan hikmah kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad Saw</p>	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dan menyimak penjelasan tentang silsilah Nabi Muhammad Saw • Peserta didik mengamati peta konsep yang dibawa oleh guru dalam menerangkan silsilah Nabi Muhammad Saw <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang silsilah Nabi Muhammad Saw • Peserta didik bertanya tentang penjelasan guru yang belum difahami tentang silsilah Nabi Muhammad Saw
<p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pemberian uswah dan Qishah, peserta didik dapat menunjukkan sikap-sikap adanya Allah Swt dan kekuasaannya dengan baik dan benar 2. Melalui proses tanya jawab dan ceramah peserta didik dapat mampu menjelaskan dasar-dasar SKI dalam Islam dengan Benar, baik dan benar 3. Menjelaskan Silsilah Nabi Muhammad Saw 4. Menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad Saw 5. Menyimpulkan hikmah kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad Saw 	<p>Mengexplorasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan kembali kepada peserta didik tentang "Silsilah Nabi Muhammad Saw" • Peserta didik membaca kisah Nabi Muhammad Saw <p>Mengasosiasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menulis ringkasan tentang silsilah Nabi Muhammad Saw 2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap Silsilah Keluarga Nabi Muhammad 3. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran <p>Komunikasi/Uswah/Networking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik, guru memberikan keteladanan Nabi Muhammad
<p>D. MATERI ASENSI</p> <p>1. Menjelaskan Silsilah Nabi Muhammad Saw</p> <p>E. PENDEKATAN & METODE & MEDIA</p> <p>Pendekatan : Scientific Strategi : Expository Learning Teknik : Teacher Centered Approach Metode : Uswah, Ceramah, Tanya Jawab dan pemberian tugas Media : Laptop, HP, Buku Guru dan LKS</p>	<p>3. KEGIATAN PENUTUP (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi penguatan mengenai materi pembelajaran 2. Guru merefleksikan dengan pertanyaan peserta didik dari kegiatan yang telah dilakukan 3. Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa <p>II. PENILAIAN</p> <p>Hasil pembuatan peta konsep di kertas karton, menjawab "ayo berlatih" penilaian sikap, penilaian soal ulangan</p>

Kepala Madrasah Infarul Ghoy 02
 MI. INFARUL GHOY 02
 (H. Mubandir, S.Pd., M.Pd.)
 PEDURUNGAN
 KOTA SEMARANG

Semarang 2021
 Guru Sejarah Kebudayaan Islam

 (Nur Hidayat, S.Pd.)

Keterangan : RPP 1 Lembar Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam



Keterangan : tugas siswa (PR) “Peta Silsilah Keluarga Nabi Muhammad Saw” yang dikumpulkan di sekolahn kelas 3 MI Infarul Ghoy 02 Semarang



Keterangan : hasil karya siswa kelas 3 MI Infarul Ghoy 02 Semarang

Lampiran 6

SURAT IJIN PENELITIAN

YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (B.Sa) Fax. (024) 6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS AGAMA ISLAM *Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah*

Nomor : 0334/B.1/SA-FAI/IV/2021 Semarang, 15 Romadhon 1442 H
Lampiran : - 27 April 2021 M
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada : Yth. Kepala MI INFARUL GHOY 02
Jl. Brigjen Sudiarto No 652 Pedurungan
di - Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:
Nama : **SITI MASLAKHAH**
Nomor Pokok : 31501700112
Jurusan : Tarbiyah

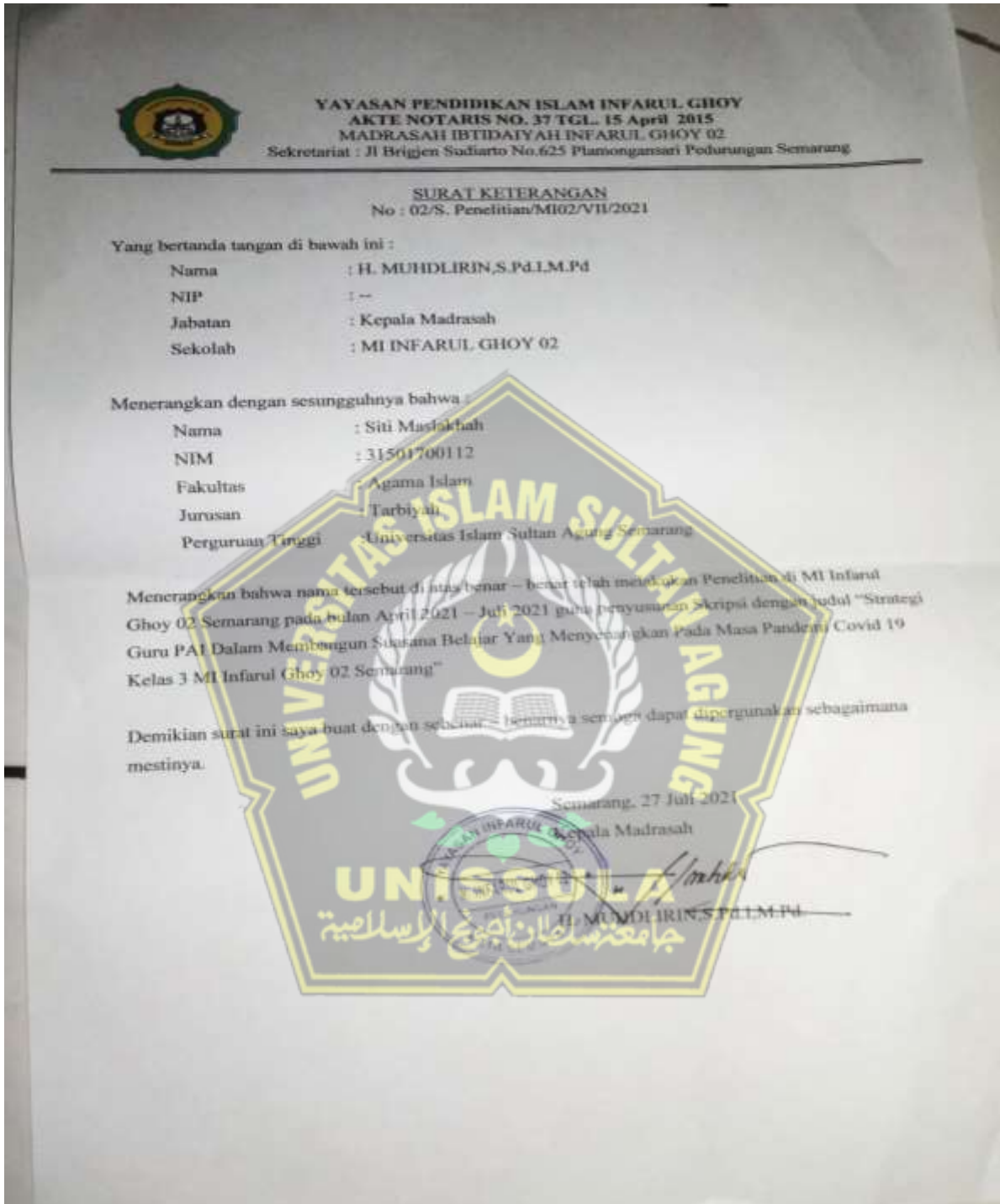
Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:
STRATEGI GURU PAI DALAM MEMBANGUN SUASANA BELAJAR YANG MENYENANGKAN KELAS III DI MI INFARUL GOY 02
MASA PANDEMI COVID-19

Dibawah Dosen Pembimbing: **Hidayatus Sholihah, M.Pd., M.Ed.**
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:
Di : MI INFARUL GHOY 02 SEMARANG
Terhitung : 26-4-2021 s/d 25-6-2021
Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Desli Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.
NIK. 211591005

Lampiran 7

SURAT HASIL PENELITIAN



TURNITIN

Siti Maslakhah 31501700112 - Siti Maslakhah.pdf

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

3%

2

www.researchgate.net

Internet Source

2%

3

Submitted to Sultan Agung Islamic University

Student Paper

2%

4

jurnal.fai.umi.ac.id

Internet Source

1%

5

pt.scribd.com

Internet Source

1%

6

www.ikhshanudin.com

Internet Source

1%

7

text-id.123dok.com

Internet Source

1%

8

riset.unisma.ac.id

Internet Source

1%

9

jurnal.umk.ac.id

Internet Source

1%

10	docobook.com Internet Source	1%
11	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	1%
12	febrisartika257.wordpress.com Internet Source	1%
13	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
14	e-journal.unipma.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

On

Exclude bibliography

On

Exclude matches

< 1%

