

ABSTRAK

Seorang pendidik memiliki kemampuan *basic* dalam hal mendidik yang diperlukan. Hal tersebut agar dapat melaksanakan peran dan tugasnya dalam proses pembelajaran. Dengan demikian proses atau kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif. Penyampaian materi atau metode dalam kegiatan pembelajaran merupakan cerminan bentuk profesionalitas pengajar terkait, apakah guru menguasai materi suatu pelajaran dengan baik atau sebaliknya. Sehingga peserta didik mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru.. Penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kompetensi Profesional Guru PAI dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di MTs Syaroful Millah Semarang”, memiliki rumusan masalah bagaimana kompetensi profesional guru PAI, bagaimana hasil belajar kognitif peserta didik, dan adakah hubungan diantara keduanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi profesional guru PAI, hasil belajar kognitif peserta didik, dan adakah hubungan diantara keduanya.

Penelitian ini menggunakan metode *field research* atau penelitian lapangan. Adapun sumber data yang digunakan adalah data-data primer dan skunder. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Data akan dianalisa melalui lima tahap yaitu, analisis uji validitas, analisis uji reliabilitas, analisis pendahuluan, analisis hipotesis, dan analisis lanjut.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa kompetensi profesional guru PAI di MTs Syaroful Millah Semarang mencapai taraf baik, hasil belajar kognitif peserta didik juga mencapai taraf baik. Maka setelah diadakan uji statistik ternyata ada hubungan positif antara kompetensi profesional guru PAI dengan hasil belajar kognitif peserta didik. Semakin tinggi kompetensi profesional guru PAI semakin tinggi pula hasil belajar kognitifnya, begitu pula sebaliknya semakin rendah kompetensi profesional guru PAI semakin rendah pula hasil belajar kognitifnya.

Kata kunci : Kompetensi profesional, PAI, Hubungan, Hasil Belajar Kognitif