

LAMPIRAN-LAMPIRAN



*Lampiran 1*

**IPD (instrumen pengumpulan data)**

**1. Pedoman observasi**

Hari :

Tanggal :

Waktu :

Lokasi :

c. Tujuan

Untuk memperoleh informasi maupun data mengenai keadaan di MIN 3 Demak.

d. Aspek yang diamati

1. Perencanaan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah MIN 3 Demak.
2. Pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah MIN 3 Demak.
3. Evaluasi metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah MIN 3 Demak.

**2. Pedoman wawancara**

Peneliti dalam mencari informasi data menggunakan teknik wawancara. Peneliti dalam teknik wawancara menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara terarah dalam mendapatkan informasi penelitian mewawancarai sumber informan yang berhubungan dengan

judul penelitian. Adapun pertanyaan yang peneliti ajukan dalam wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Ditunjukkan Kepada Kepala Sekolah MI Al-Hikmah Tembalang Semarang.
  - 1) Bagaimana latar belakang sejarah berdirinya sekolah MIN 3 Demak?
  - 2) Bagaimana Visi dan Misi di sekolah MIN 3 Demak?
  - 3) Bagaimana letak geografis sekolah MIN 3 Demak?
- b. Ditunjukkan Kepada Guru Kelas IV MIN 3 Demak?
  - 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Metode pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan kemampuan siswa kerjasama?
  - 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Metode pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan kemampuan siswa bekerja sama dalam tim pada Mata Pelajaran Al-Qur'an hadits?
  - 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Metode pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan kemampuan siswa bekerja sama dalam tim pada Mata Pelajaran Al-Qur'an hadits?
  - 4) Bagaimana langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran jigsaw?
  - 5) Untuk referensi materi pembelajaran Al-Qur'an hadits bapak ambil dari mana saja?
  - 6) Apa tujuan melaksanakan pembelajaran Metode pembelajaran jigsaw?

7) Bahan apa saja yang diperlukan pada pembelajaran Metode jigsaw?

c. Ditujukan kepada Peserta didik kelas IV MI AL-Hikmah Tembalang Semarang

1) Nama :

2) Tempat, tanggal lahir :

3) Jenis kelamin :

4) Kelas :

5) Alamat :

a) Apakah peserta didik mempunyai minat dalam melaksanakan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an hadits menggunakan metode pembelajaran jigsaw?

b) Bagaimana menurut peserta didik sesudah mengikuti pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an hadits dengan menggunakan metode jigsaw?

c) Kendala-kendala apa saja yang menjadi hambatan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an hadits menggunakan metode jigsaw?

### 3. Pedoman Dokumentasi

a. Kondisi Umum MIN 3 Demak

2) Sejarah Berdirinya.

3) Visi dan Misi Sekolah.

4) Struktur Organisasi.

5) Keadaan Guru, Peserta Didik, dan Karyawan.

6) Sarana dan Prasarana Sekolah

b. Mencari data

- 1) Kepala sekolah
- 2) Guru
- 3) Peserta didik
- 4) Data hasil pembelajaran



*Lampiran 2*

**DOKUMENTASI PENELITIAN**





Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MIN  
3 DEMAK**

Mata pelajaran : Al-Qur'an hadits

Kelas : IV A

Pertemuan : 1

Materi pokok : Surat Al-Fatihah

Waktu : 30×30

**A. Komponen dasar dan indikator**

- 1.1 menghayati isi kandungan Q.S Al-Fatihah
  - 1.2 menunjukkan perilaku sesuai Q.S Al-Fatihah
  - 1.3 mengetahui arti Q.S Al-Fatihah
- 
- 3.1 Menyebutkan arti lafadz Q.S Al-Fatihah  
dengan benar
  - 3.2 menyebutkan arti mufrodat Q.S Al-Fatihah  
dengan benar
  - 3.3 Menyebutkan arti surat Al-Fatihah dengan benar

- B. Tujuan pembelajaran
- Dengan menggunakan pembelajaran metode jigsaw siswa dapat mengartikan surat Al-Fatihah dengan benar
  - Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan arti mufrodat dan arti S. Al-Fatihah
- C. Model Pembelajaran
- Pembelajaran kooperatif model jigsaw
- D. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar
1. Media, alat pembelajaran
    - LCD audi visual
  2. Sumber Belajar
    - Buku al-Qur'an hadits kels IV
    - Al-Qur'an terjemah
    - lembar kerja
- E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran metode pembelajaran Jigsaw

No.	Langkah	Penjelasan
1	Pembentukan Kelompok	Setiap kelompok atas terdiri dari 4 – 5 orang anggota dengan kemampuan yang heterogen
2	Pembelajaran pada Kelompok Asal	Setiap anggota dari kelompok asal mempelajari submateri pelajaran yang akan menjadi keahliannya, kemudian masing-masing mengerjakan tugas secara individual
3	Pembentukan Kelompok Ahli	Ketua kelompok asal membagi tugas masing-masing anggotanya untuk menjadi ahli dalam satu submateri pelajaran. Kemudian masing-masing ahli submateri yang sama dari kelompok yang berlainan bergabung membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli.
4	Diskusi Kelompok Ahli	Anggota kelompok ahli mengerjakan tugas dan saling berdiskusi tentang masalah-masalah yang menjadi tanggung jawabnya. Setiap anggota kelompok ahli belajar materi pelajaran sampai mencapai taraf merasa yakin mampu menyampaikan dan memecahkan persoalan yang menyangkut submateri pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.



5	Diskusi Kelompok Asal (Induk)	Anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal masing-masing. Kemudian setiap anggota kelompok asal menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai submateri pelajaran yang menjadi keahliannya kepada anggota kelompok asal yang lain. Ini berlangsung secara bergilir sampai seluruh anggota kelompok asal telah mendapatkan giliran.
6	Diskusi Kelas	Dengan dipandu oleh guru diskusi kelas membicarakan konsep-konsep penting yang menjadi bahan perdebatan dalam diskusi kelompok ahli. Guru berusaha memperbaiki salah konsep pada siswa
7	Pemberian Kuis	Kuis dikerjakan secara individu. Nilai yang diperoleh masing-masing anggota kelompok asal dijumlahkan untuk memperoleh jumlah nilai kelompok.
8	Pemberian Penghargaan Kelompok	Kepada kelompok yang memperoleh jumlah nilai tertinggi diberikan penghargaan berupa piagam dan bonus nilai

#### F. Penilaian

1. Bentuk : tes  
Penilaian antar peserta
2. Tes : Tulis

Mengetahui,  
Kepala MIN 3 Demak  
Hadits

Demak, 12 September 2020  
Guru Mapel al-Qur'an

H.Muhamad Dahlan,M.Pd  
NIP.197101281992031002

Suharto,S.Ag  
NIP.196603121992031005

Lampiran 4

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN DEMAK**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 03 DEMAK**  
Jl. K. Wahidin 4-7 Krandon Guntur Demak 59565 telp 081 12913005  
[minkrandonkabdemak@kemenag.go.id](mailto:minkrandonkabdemak@kemenag.go.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 223/MI.11.21.03/PP.01.1/08/2021

Demak, 13 Agustus 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Dahlan, M.Pd.I  
NIP : 197101281992031002  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. K. Wahidin No 4-7 Krandon Kec. Guntur Kab. Demak

Menerangkan bahwa :

Nama : LATIFUL LUBAB  
NIM : 31501700068  
Jurusan : Tarbiyah

Telah melaksanakan riset di MIN 3 Demak untuk skripsi dengan judul :  
**"IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA BEKERJA SAMA DALAM TIM PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MIN 3 DEMAK"**.

Demikian surat keterangan dibuat dengan sebetulnya dan dapat digunakan seperlunya.

  
Kepala Madrasah  
Muhamad Dahlan



Lampiran 5

**DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Latiful Lubab

Tempat, Tgl Lahir : Demak, 13 Juni 1994

NIM : 31501700068

Jurusan : Tarbiyah

Alamat : Sidonejo Sayung Demak

No. Telp / HP : 0822 3751 7922

Dosen Pembimbing : Sukijan Athoillah

Judul Skripsi : Implementasi Metode pembelajaran  
jigsaw untuk meningkatkan  
kemampuan kerjasama siswa  
bekerja sama dalam tim pada  
materi pelajaran al Qur'an  
Hadits MIN 3 Demak.

1.	19 Juni 2021	Judul ditulis dari: "dalam mewujudkan pendidikan karakter" menjadi "dalam membentuk karakter"
2.	29 Juni 2021	latar belakang di lengkapi dengan penerapan istilah dan alasan pemilihan judul lebih diperinci lagi
3.	4 Juli 2021	Bab 1 - rumusan masalah cukup karakter siswa dan optimalisasi program pembelajaran
4.	5 Juli 2021	- Bab 11 - rumusan masalah yang lebih spesifik, masalah yang lebih fungsi utama



5.	16 Juli 2021	Bab III dianalisis mengenai program pemerintah dan berbagai lembaga di sektor atau upaya untuk program dan ketahanan dengan pertumbuhan ekonomi
6.	20 Juli 2021	Bab IV analisis disesuaikan dengan rumusan masalah dan teori fungsi utama
7.	1 Agustus 2021	Bab V Saran diis berdasarkan kelengkapan yang di temukan di lapangan
8.	3 Agustus 2021	

