

*Lampiran 1*

**Daftar Keadaan Siswa  
SMP Kesatrian 1 Semarang**

TAHUN AJARAN	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH (VII+VIII+IX)	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2018/2019	150	5	138	5	171	5	459	15
2019/2020	128	4	144	5	134	5	406	14
2020/2021	138	5	128	4	144	5	410	14



## Lampiran 2

**Data Ruang Lain**  
**SMP Kesatrian 1 Semarang**

Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran
1.Perpustakaan	1	7 x 12 m
2.Lab IPA	2	8 x 12 m
3.Ruang Guru	1	7 x 12 m
4.Aula	1	7 x 24 m
5.Lab Bahasa	1	7 x 12 m
6.Lab computer	1	7 x 12 m
7.Lab Ketrampilan	1	4 x 7 m
8.Ruang ganti	1	7 x 8 m
9.Ruang Meeting	1	7 x 12 m
10.Studio Musik	1	4 x 7 m

## Lampiran 3

**Data Guru / Karyawan**  
**SMP Kesatrian 1 Semarang**

Tenaga Pendidik/Staff	Jumlah	Keterangan
Guru Tetap Yayasan/GTY	13 orang	S2 = 5 S1 = 8
Guru PNS. DPK		
Guru Tidak tetap (GTT)	14 orang	S2 = 1 S1 = 13
Pustakawan	1 orang	S1 = 1
Laboran(IPA/BHS/Komputer)	0 orang	
Staf Tata Usaha	4 orang	D3 = 1 S1 = 1 D1 = 1 SMA = 1
Driver	1 orang	S1
Kebersihan	9 orang	SMA = 5 SD = 3
Keamanan	6 orang	SMA = 5 SD = 1

## Lampiran 4

## Rekapitulasi Data Siswa

## SMP Kesatrian 1 Semarang

## Tahun Pelajaran 2019/2020

No	KELAS	L	P	JUMLAH	WALI KELAS
1	VII A	18	14	32	ENDAH LISTIOKUMORO, S.Pd
2	VII B	19	13	32	NURFAKIH, S.Pd
3	VII C	17	15	32	SITI FUTIAH, S.Pd
4	VII D	17	15	32	ALI ROMADHON, M.Pd
	Jumlah	71	57	128	
6	VIII A	20	8	28	WENING SUKO UTAMI, S.Pd
7	VIII B	15	13	28	BAGUS ADDIN HUTOMO, S.Pd
8	VIII C	19	11	30	Dra. HJ. SITI ROCHIMI
9	VIII D	18	12	30	HJ. INDARYATI, S.Pd
10	VIII E	18	11	29	RAJIMAN, S.Pd
	Jumlah	90	55	145	
11	IX A	17	10	27	M. AGUS HANIF, M.S.I
12	IX B	19	9	28	LATIFAH SYAYIDAH, S.Pd
13	IX C	19	8	27	Dra. ESTI UDIASTUTI
14	IX D	17	10	27	Drs. WIYONO
15	IX E	15	12	27	DENY NOVIAN, S.Pd
	JUMLAH	87	49	136	
	SELURUHNYA	248	161	409	

*Lampiran 5*

**STRUKTUR ORGANISASI  
SMP KESTRIAN 1 SEMARANG  
TAHUN PELJARAN 2020 /2021**

No	Nama	Jabatan
1	Suwarno ,M.Pd	Kepala Sekolah
2	Teguh Santoso S.Si	KA.Tata Usaha 1
3	Lasjan ,M.Pd	Waka Urusan Kurikulum
4	Jujuk Krisbiyantoro ,M.Pd	Waka Urusan Kesiswaan
5	Ali Romadhon ,M.Pd	Wka Urusan Humas
6	Ning Mulyati ,S.Pd	Waka Urusan Sarpras
7	Drs. Wiyono	Pembina Osis 1
8	Moh. Saifur ,S.Pd	Pembina Osis 11
9	M. Agus hanif ,M.S.I	Koordinator Mata Pelajaran
10	Wening Suko Utami ,S.Pd	Koordinator Bimbingan Konseling
11	Dyah Rosita .F	Kasir Sekolah
12	Mustaqim Susanto	Tata Usaha 2
13	Adi Wibowo	Tata Usaha 3

*Lampiran 6***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RPP**

Satuan Pendidikan : SMP Kesatrian 1 Semarang

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : IX ( Sembilan ) / II

Materi Pokok : Beriman kepada Qadla dan Qadar berbuah ketenangan hati

Alokasi Waktu : 3 x JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1.6	Beriman kepada qadha dan qadar
2.6	Menghayati perilaku tawakal kepada Allah Swt, sebagaimana implementasi pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar
3.6	Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk hidup ciptaan-Nya
4.6	Menyajikan dalil naqli tentang adanya Qadha dan Qadar

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pembelajaran
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran group whatsapp
Melakukan absensi dengan mengisi form di google classroom
Memberikan motivasi kepada siswa melalui group whatsapp atau melalui vidio
Menjelaskan materi-materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran

	Kegiatan Inti
Kegiatan literasi	Guru memberi bahan bacaan atau video pembelajaran untuk diamati dan dipahami pada google classroom dan buku paket
Critical thinking	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami materi Beriman kepada qadha dan qadar
Collaboration	Peserta didik mengumpulkan informasi dan bertukar informasi dari berbagai sumber tentang materi Beriman kepada qadha dan qadar
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu/mengemukakan pendapatnya
Creativity	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang sudah dipelajari dan peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami

Kegiatan Penutup
Guru memberi penguatan materi tentang Beriman kepada qadha dan qadar
Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah bersama

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Sikap  
Observasi / penilaian diri / penilaian antar teman
- b. Pengetahuan  
Bentuk soal : Pilihan ganda/ uraian (melalui google classroom)
- c. Keterampilan  
Menyajikan dalil naqli tentang Beriman kepada qadha dan qadar

Semarang Juli 2020

Guru PAI dan BP

M. Agus Hanif, M.S.I

Mengetahui Kepala Sekolah

Suwarno, M.Pd

## Lampiran 7

**PROGRAM TAHUNAN****(PROTA)**

Sekolah : SMP Kesatrian 1 Semarang

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : IX ( 1 &amp; 2)

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

SMT	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	1.1 Beriman kepada hari akhir. 2.1.mengahayati perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir 3.1. Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya,alam sekitar ,dan mahluk ciptaan-Nya. 4.1. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.	Iman Kepada Hari Akhir	2P	



	<p>1.2. Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syariat islam .</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku Taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat.</p> <p>3.2. Memahami ketentuan zakat.</p> <p>4.2. mempraktekan ketentuan zakat .</p>	Zakat Fitrah dan Mal	3P	
	<p>1.3. Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt.</p> <p>2.3. Menghayati perilaku menjaga solidaritas umat islam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3. Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah .</p> <p>4.3. mempraktekan manasik haji</p>	Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umroh		
	<p>1.4.Meyakini bahwa berkembangnya Islam di Nusantara sebagai bukti Islam <i>rahmatan lil-al-a'lamin.</i></p> <p>2.4. menghayati perilaku cinta tanah air sebagai implemetasi mempelajari sejarah perkembangan Islam di Nusantara.</p> <p>3.4. Memahami sejarah</p>	Kehadiran Islam mendamaikan Bumi Nusantara	3P	

	perkembangan Islam di Nusantara. 4.4. Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara.			
	1.5. Terbiasa membaca al – Qur’an dengan meyakini bahwa optimis ,ikhtiar dan tawakal adalah perintah agama. 2.5. Menghayati perilaku optimis,ikhtiar,dan tawakal sebagai implementasi pemahaman Q.S <i>az-Zumar</i> /39:53,Q.S. <i>an- Najm</i> /53;39-42, Q.S. <i>Ali –imran</i> /3: 159 dan Hadis terkait . 3.5. Memahami Q.S <i>az-Zumar</i> /39:53,Q.S. <i>an- Najm</i> /53;39-42, Q.S. <i>Ali –imran</i> /3: 159 tentang optimis,ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait. 4.5. Membaca Q.S <i>az-Zumar</i> /39:53,Q.S. <i>an- Najm</i> /53;39-42, Q.S. <i>Ali –imran</i> /3: 159 dengan tartil.	Meraih kesuksesan dengan optimis ,ikhtiar dan tawakal	3P	
SMT 2	1.6. Beriman kepada Qodha dan	Iman Kepada Qadla dan	6P	

	<p>Qadar.</p> <p>2.6. Mengahayati perilaku tawakal kepada Allah Swt, sebagai implementasi pemahaman iman kepada Qodha dan Qadar.</p> <p>3.6. Memahami makna iman kepada Qodha dan Qada berdasarkan pengamatan terhadap dirinya,alam sekitar,dan makhluk ciptaan-Nya.</p> <p>4.6. Menyajikan dalil naqli tentang Qodha dan Qadar.</p>	Qadhar		
	<p>1.7. Meyakini bahwa berbakti dan taat tat krama ,sopan santun dan rasa malu adalah ajaran pokok agama .</p> <p>2.7. Menghayati perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu.</p> <p>3.7. Memahami makna tata krama,sopan santun, dan rasa malu.</p> <p>4.7. Menyajikan contoh perilaku tata krama,sopan santun, dan rasa malu.</p>	Mengasah Pribadi Unggul dengan Tata krama, santun,dan malu	6P	
	1.8. Menjalankan ketentuan	Menyangyangi Binatang	9P	

	<p>syariat islam dalam penyembelihan hewan .</p> <p>2.8. Menghayati perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.</p> <p>3.8. Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.</p> <p>4.8. Memperagakan tata cara penyembelihan hewan.</p>	<p>dalam syariat penyembelihan.</p>		
	<p>1.9. Melaksanakan qurban dan aqiqah .</p> <p>2.9. Menghayati perilaku empati dan gemar menolong ksun du'afa sebagai implementasi pemahaman makna aqiqah dan qurban.</p> <p>3.9. Memahami ketentuan qurban dan aqiqah.</p> <p>4.9. Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah.</p>	<p>Aqiqah dan Qurban menumbuhkan kepedulian umat.</p>	9P	
	<p>1.10. Meyakini bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai social budaya masyarakat.</p>	<p>Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara.</p>	9P	

	<p>2.10. Menghayati perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara.</p> <p>3.10. Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara.</p> <p>4.10. Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islamn Nusantara.</p>			
	<p>1.11. Terbiasa membaca <i>al – Qur'an</i> dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama.</p> <p>2.11. Menghayati perilaku toleransi dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi <i>Q.S al – Hujarat / 49 :13</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.11. Memahami <i>Q.S al – Hujarat / 49 :13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.</p> <p>4.11. Membaca s <i>Q.S al – Hujarat / 49 :13</i> dengan tartil.</p>	<p>Menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai.</p>	<p>6P</p>	

Mengetahui  
Kepala SMP Kesatrian Smg,

Semarang, juli 2020  
Guru Mapel PAI ,

( Suwarno,M.Pd)

(M.Agus Hanif ,M.S.I)



*Lampiran 8*

**INTRUMEN PENGUMPULAN DATA  
DI SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

A. Pedoman Observasi

Penelitian tentang “ Implementasi Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Kesatrian 1 Semarang” penulis telah melakukan pengamatan atau observasi secara langsung maupun tidak langsung. Hal ini dilakukan agar mendapatkan data yang benar benar valid dan bisa dipertanggung jawabkan ,adapun pelaksanaan yang penulis lakukan adalah sebagai berikut :

1. Mengamati sarana dan prasarana
2. Mengamati proses pelaksanaan implementasi pembelajaran blended learning pada mata pelajaran PAI di SMP Kesatrian 1 Semarang
3. Mengamati bagaimana perencanaan ,pelaksanaan, dan evaluasi implementasi pembelajaran blended learning pada mata pelajaran PAI di SMP Kesatrian 1 Semarang.

B. Pedoman Dokumentasi

Penulis menggunakan pedoman dokumentasi untuk mengumpulkan data dalam bentuk dokumen .Data tersebut dapat berupa surat,naskah, dan dokumen lainnys yang berisi :

1. Sejarah singkat SMP Kesatrian 1 Semarang
2. Letak geografis sekolah

3. Visi dan misi SMP Kesatrian 1 Semarang
4. Struktur organisasi SMP Kesatrian 1 Semarang
5. Keadaan guru ,karyawan, dan peserta didik
6. Sarana dan prasarana
7. Perangkat kelengkapan pembelajaran

#### C. Pedoman Wawancara

Penelitian dalam menggali informasi suatu data salah satu dengan menggunakan teknik wawancara. Penulis dalam melakukan wawancara menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara terarah, dan peneliti memperoleh informasi dari sumber yang berhubungan dengan judul penelitian .Adapun pertanyaan – pertanyaan yang penulis ajukan dalam wawancara adalah sebagai berikut :

1. Wakil Kurikulum
  - a) Assalamualaikum, siapa nama bapak?
  - b) Sudah berapa lama bapak mengajar di SMP Kesatrian 1 Semarang?
  - c) Bagaimana awal mula diterapkannya model pembelajaran blended learning di SMP Kesatrian 1 Semarang?
  - d) Apa alasannya diterapkan model pembelajaran tersebut?
  - e) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran blended learning pada mata pelajaran PAI?



- f) Apa saja penghambat atau kendala dalam pelaksanaan pembelajaran blended learning di SMP Kesatrian 1 Semarang?
- g) Apa saja kekurangan dan kelebihan model pembelajaran blended learning?

## 2. Guru PAI

- a) Assalamualaikum, siapa nama bapak ?
- b) Sudah berapa lama bapak mengajar di SMP Kesatrian 1 Semarang?
- c) Apa yang bapak ketahui tentang pembelajaran blended learning?
- d) Sejak kapan diterapkannya model pembelajaran blended learning?
- e) Bagaimana perencanaan pembelajaran blended learning pada mata pelajaran PAI?
- f) Bagaimana perencanaan pembelajaran blended learning pada mata pelajaran PAI?
- g) Apakah pembelajaran blended learning dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa?
- h) Apa saja yang menjadi penghambat atau kendala dalam pelaksanaan pembelajaran blended learning khususnya pelajaran PAI?
- i) Bagaimana evaluasi pembelajaran blended learning pada mata pelajaran PAI?

*Lampiran 9*



Keterangan : Foto Wawancara Dengan Guru PAI di SMP Kesatrian 1 Semarang

*Lampiran 10*



Keterangan : Foto Wawancara Dengan Waka Kurikulum di SMP Kesatrian 1

Semarang

*Lampiran 11*



Keterangan : Gedung Sekolah SMP Kesatrian 1 Semarang

## Lampiran.12



**YAYASAN PENDIDIKAN KESATRIAN 67**  
**SMP KESATRIAN 1 SEMARANG**

(Terakreditasi "A")

Jl. Soekarno - Hatta ☎ (024) 6734344-6734344 📠 50199 Semarang  
 Website : www.smpkesatrian1-smg.sch.id Email : smpkes1@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 365/I03.33/SMP Kes.1/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Suwarno, M.Pd.  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Kesatrian 1 Semarang  
 Alamat : Jalan Soekarno - Hatta Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : DIAH PUTRI ANGGRAENI  
 Nomor Pokok : 31501700035  
 Jurusan : Tarbiyah  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung ( UNISSULA )

Telah melaksanakan penelitian di SMP Kesatrian 1 Semarang, dengan judul  
 " Implementasi Pembelajaran Blendet Learning Pada Mata Pelajaran PAI  
 Di SMP Kesatrian 1 Semarang ", yang telah dilaksanakan pada tanggal  
 22 sampai dengan 30 Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana  
 mestinya.

Semarang, 25 Juni 2021  
 Kepala SMP Kesatrian 1 Semarang  
  
 SUWARNO, M.Pd.