

LAMPIRAN-LAMPIRAN



INSTRUMEN WAWANCARA

A. Kepada karyawan TU

1. Bagaimana profil SMP Muhammadiyah Rembang?
2. Bagaimana keadaan guru di SMP Muhammadiyah Rembang?
3. Bagaimana keadaan siswa di SMP Muhammadiyah Rembang?
4. Bagaimana keadaan karyawan di SMP Muhammadiyah Rembang?
5. Bagaimana keadaan sarana prasarana di SMP Muhammadiyah Rembang?

B. Kepada kepala sekolah

1. Bagaimana profil SMP Muhammadiyah Rembang?
2. Bagaimana keadaan guru di SMP Muhammadiyah Rembang?
3. Bagaimana keadaan siswa di SMP Muhammadiyah Rembang?
4. Bagaimana keadaan karyawan di SMP Muhammadiyah Rembang?
5. Bagaimana keadaan sarana prasarana SMP Muhammadiyah Rembang?

C. kepada guru PAI

1. Bagaimana perkembangan bahan ajar PAI di SMP Muhammadiyah Rembang?
2. Bahan ajar apa saja yang dikembangkan?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis
2. Sarana dan prasarana

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Rencana perangkat pembelajaran
2. Data siswa
3. silabus
4. Sarana dan prasarana



Lampiran 1

Catatan lapangan I

Metode pengumpulan data : observasi

Hari /tanggal : Sabtu, 19 Juni 2021

Waktu : 07.00-09.00

Lokasi : ruang kepala sekolah

Sumber data : kepala sekolah dan pengurus TU SMP Muhammadiyah

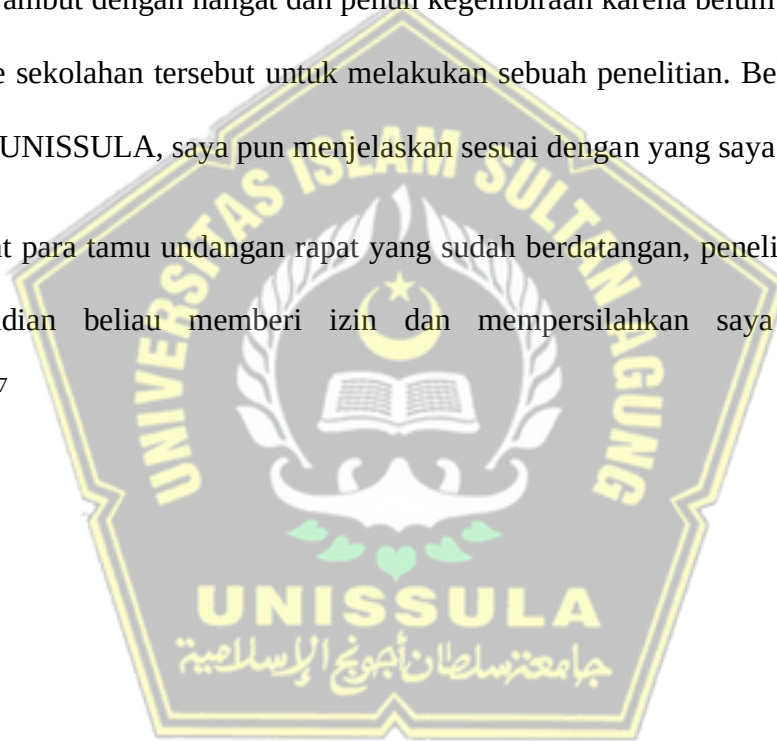
Rembang

Deskripsi data

Pengamatan yang dilakukan peneliti pertama kali datang di SMP Muhammadiyah Rembang adalah berusaha memperoleh data secara umum tentang kondisi umum dan profil sekolah untuk menunjang penelitian selanjutnya. Hal ini dirasa sangat penting bagi peneliti karena ini merupakan langkah awal untuk menyelesaikan penelitian. Saya tiba disekolahan sekitar pukul 07.00, langsung bertemu sama seorang guru, kami berkenalan singkat di deoan kelas dan menyampaikan maksud dan tujuan saya datang ke sekolah tersebut. Setelah berbincang ringan guru itupun mengantarkan saya keruang kepala sekolah untuk bertemu dengan kepala sekolah.

Di dalam ruangan kepala sekolah peneliti menunggu sekitar 10 menit. Sambil menunggu peneliti melihat sekitar ruangan kepala sekolah sambil manggut-manggut, kemudian kepala sekolah datang dan mengucapkan salam “assalamualikum”, waalaikum salam”, peneliti menjawab. Kepala sekolah bertanya kepada saya ada keperluan apa datang kesini, kemudian saya memperkenalkan diri dan menjelaskan sambil menyerahkan surat penelitian saya dari kampus. Setelah saya menjelaskan maksud dan tujuan saya, beliau langsung menyambut dengan hangat dan penuh kegembiraan karena belum ada sama sekali yang datang ke sekolah tersebut untuk melakukan sebuah penelitian. Beliau pun banyak tanya tentang UNISSULA, saya pun menjelaskan sesuai dengan yang saya ketahui.

Melihat para tamu undangan rapat yang sudah berdatangan, peneliti pun izin untuk pulang, kemudian beliau memberi izin dan mempersilahkan saya untuk datang kapanpun.⁵⁷



⁵⁷ Observasi pertama kali menyampaikan maksud dan tujuan datang ke SMP Muhammadiyah Rembang

Lampiran 2

Catatan lapangan II

Metode pengumpulan data : observasi

Hari /tanggal : Senin, 21 juni 2021

Waktu : 09.00-10.00

Lokasi : halaman sekolah

Sumber data : pengurus TU SMP Muhammadiyah Rembangdan Guru

Deskripsi data

Setelah menemui kepala sekolah untuk meminta izin peneliti tidak langsung pulang begitu saja, tetapi berjalan keliling beberapa halaman yang ada di sekolah untuk beramah tamah dengan guru dan para siswa yang ada di sekolah. Dan peneliti berhasil berjumpa dengan beberapa guru dan saling mengenalkan diri,

Suasana di lingkungan sekolah saya rasa sangat menyenangkan dan senang sekali melihat para siswa yang sedang asik bersosialisasi dengan siswa lainnya, begitu pun juga dengan para gurunya.

Kepada para guru peneliti selalu ditanya untuk apa datang ke sekolah dan ada keperluan apa. Dengan sabar peneliti menjawab setiap pertanyaan dari guru dan hampir setiap guru yang peneliti temui selalu bertanya demikian.

Akan tetapi ada satu guru yang tidak bertanya demikian, beliau malah cerita waktu dulu kuliah dan kebetulan satu jurusan sama peneliti dan akhirnya obrolan kami menjadi begitu mengalir dan tak terasa sudah lama, akhirnya peneliti mohon undur diri.⁵⁸



⁵⁸ Observasi dilakukan untuk mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah

Lampiran 3

Catatan lapangan III

Metode pengumpulan data : observasi dan dokumentasi

Hari /tanggal : Selasa, 22 juni 2021

Waktu : 10.00

Lokasi : halaman sekolah

Sumber data : pengurus TU SMP Muhammadiyah Rembangdan Guru

Deskripsi data

Sebelum peneliti benar-benar pergi dari sekolahan peneliti berusaha mengambil beberapa foto yang terkait dengan penelitian ini untuk memanfaatkan waktu dan untuk memperkuat data penelitian. Peneliti mengambil beberapa foto di SMP Muhammadiyah Rembang, yang sekiranya dapat diambil dengan mudah melalui halaman sekolah tanpa memasuki ruangan kelas ataupun gedung.

Tanpa kesusahan peneliti berhasil mendapatkan foto-foto yang peneliti inginkan sebagai bahan data untuk penelitian kali ini. Dari kegiatan ini peneliti berhasil mendapatkan

3-5 foto. Setelah mendapatkan foto-foto tersebut peneliti langsung melangkah keparkiran motor untuk benar-benar pergi meninggalkan SMP Muhammadiyah Rembang.⁵⁹

Lampiran 4

Catatan lapangan IV

Metode pengumpulan data : wawancara dan dokumentasi

Hari /tanggal : Rabu, 23 Juni 2021

Waktu : 07.30-09.00

Lokasi : ruang kepala sekolah

Sumber data : kepala sekolah dan pengurus TU SMP Muhammadiyah Rembang

Deskripsi data

Pada kunjungan kali ini peneliti ingin mendapatkan data tentang profil umum SMP Muhammadiyah Rembang. Peneliti langsung saja datang ke ruang kepala sekolah, kebetulan beliau sedang ada di tempat.

M dliaunnur : Assalamualaikum?

Guru PAI : Waalaikumsalam, oh, silahkan masuk mas duduk dulu.

⁵⁹ Dokumentasi foto dilakukan sebagai bagian dari metode penelitian untuk menguatkan data penelitian

M dliaunnur : iya bu.

Guru PAI : bagaimana mas ada yang bias dibantu?

M dliaunnur : iya bu, ini mau minta profil umum sekolah.

Guru PAI : oh iya sebentar mas, saya panggilkan pengrus TU nya, mau bentuk jilid apa filenya saja?

M dliaunnur : dua duanya saja bu.

Kemudian beliau memanggil kepala pengurus TU nya dan minta tolong untuk disiapkan profil umum sekolah. Peneliti menunggu cukup lama, sambil menunggu peneliti meminta izin untuk menganmbil beberapa poto untuk mendukung penelitiannya. Sekitar hampir 30 menitan akhirnya peneliti mendapatkan profil umum sekolahan yang meliputi :

Tata letak sekolah

Visi dan misi

Tujuan

Data guru dan karyawan

Kondisi siswa ⁶⁰

⁶⁰ Wawancara ringan untuk minta data profil sekolah dari pengurus TU

Lampiran 5

Catatan lapangan VI

Metode pengumpulan data : wawancara dan dokumentasi

Hari /tanggal : Kamis, 24 Juni 2021

Waktu : 07.30-09.00

Lokasi : ruang kepala sekolah

Sumber data : guru pai SMP Muhammadiyah Rembang

Deskripsi data

Setelah melakukan wawancara dengan kepala sekolah, peneliti meminta izin untuk dapat menemui guru PAI guna melakukan wawancara, kemudian dipersilahkan dan dipanggilkan guru PAI tersebut untuk menemui peneliti di dalam mushola sekolahan.

Bertemulah peneliti dengan guru PAI tersebut, kemudian saya memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dan tujuannya, beliau mengangguk dan mempersilahkan untuk langsung melakukan wawancara terkait perkembangan bahan ajar PAI di SMP Muhammadiyah Rembang.

Beliau menjelaskan prestasi para siswa dengan sangat antusias dan penuh semangat, sehingga suasana menjadi cair dan tidak begitu menegangkan. Beliau menjelaskan kurang

lebih 30 menit sehingga peneliti rasa mendapatkan informasi yang komplit untuk penelitian kali ini.⁶¹



⁶¹ Wawancara kepada guru PAI dilakukan untuk mendapatkan data penelitian



62

⁶² Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021



63

⁶³ Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SMP MUHAMMADIYAH REMBANG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

- ❖ KALENDER PENDIDIKAN
- ❖ RINCIAN MINGGU EFEKTIF
- ❖ PROGRAM TAHUNAN
- ❖ PROGRAM SEMESTER
- ❖ KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM
- ❖ SILABUS
- ❖ RPP

MAPEL : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS : ~~XI~~ IX
SEMESTER : 2

DISUSUN OLEH:
NAMA : M M ZAMZAMI, S.Pd
SMP MUHAMMADIYAH REMBANG
Jalan Dr. Sutomo 47 Rembang Telp/ Fax. 0295691542

UNISSULA
جامعة سلطان أبوبنح الإسلامية



⁶⁴ Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah Rembang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Q.S. Al-Hujurat/49 : 13
Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan (9 JPL)
Pertemuan : I (3 X 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran dengan pendekatan "saintifik" peserta didik dapat:

1. Mencintai Al-Qur'an dengan membiasakan diri membacanya dalam kehidupan sehari-hari
2. Bersikap toleran dan menghargai perbedaan
3. Menunjukkan bacaan Q.S. al-Hujurat/49 : 13 dengan tartil baik secara mandiri atau bersama
4. Menerapkan hukum bacaan waqaf dalam qalqalah pada Q.S. al-Hujurat/49 : 13
5. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Hujurat/49 : 13 dengan tartil
6. Menunjukkan hafalan Q.S. al-Hujurat/49 : 13
7. Membiasakan diri membaca Qur'an dengan baik dan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Setelah salam, doa dan mengecek kehadiran siswa, guru melakukan appersepsi dan motivasi tentang pentingnya membaca Al-Qur'an
2. Peserta didik mengamati tayangan audio visual seorang qari, yang sedang membaca Al-Qur'an dengan fasih dan menyimak penjelasan guru tentang tanda waqaf
3. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang tanda waqaf dan cara membacanya
4. Setiap kelompok berlatih cara membaca tanda waqaf pada ayat-ayat Al-Qur'an.
5. Setiap kelompok berdiskusi dalam mengidentifikasi contoh-contoh tanda waqaf dalam Al-Qur'an dan menuliskan hasil diskusinya serta mempresentasikan di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi.
6. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan pembelajaran tentang tanda waqaf.
7. Di akhir pembelajaran, guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menghafal Q.S. Al-Hujurat/49 : 13 dalam waktu 1 minggu.

C. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pilihan ganda dengan Quizizz
2. Penilaian Keterampilan : Praktek membaca dan menghafal Q.S. Al-Hujurat/49 : 13
3. Penilaian sikap : Observasi saat pembelajaran

Rembang, 6 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sri Nuryanti, S.Pd

M. M. Zamzami, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pelajaran : SMP Muhammadiyah Rembang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IX/ Genap
Materi Pokok : QS. An-Nahl / 16 : 114
Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan (9 JPL)
Pertemuan : 1 (3 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Pembelajaran dengan model " *Matching Card* " peserta didik dapat:
1. Mencintai Al-Qur'an dengan membiasakan diri membacanya dalam kehidupan sehari-hari
 2. Terbiasa membaca *al-Qur'an* dengan meyakini bahwa Allah akan mencintai orang-orang yang selalu mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi.
 3. Mengartikan Q.S. *an-Nahl/16: 114*
 4. Menyimpulkan kandungan Q.S. *an-Nahl/16: 114*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Setelah salam, doa dan mengecek kehadiran siswa, guru melakukan *appersepsi* dan motivasi tentang pentingnya membaca Al-Qur'an
2. Peserta didik secara bersama-sama membaca Q.S. *an-Nahl/16 : 114*.
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengkondisikan kelas untuk game.
4. Guru membagikan secara acak kartu yang telah dipersiapkan yang berisi potongan-potongan ayat QS An Nahl / 16 : 114, dan arti dari potongan ayat tersebut.
5. (*Game Pertama*) Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta untuk mencari pasangan kartu yang berisi potongan-potongan ayat QS An Nahl / 16 : 114 dan hadis tentang makanan dan minuman yang halal serta artinya yang tersebar di antara mereka.
6. (*Game Kedua*) Dengan aba-aba guru, peserta didik diminta berkelompok sesuai ayat atau hadis masing-masing, dan membentuk satu ayat secara berurutan.
7. (*Game Ketiga*) Peserta didik diminta melafadzkan potongan ayat / hadis secara berurutan sehingga terbaca satu ayat yang utuh.
8. Secara berpasangan peserta didik mendemonstrasikan hafalan dan arti ayat QS An Nahl / 16 : 114 dan membaca hadis tentang makanan dan minuman yang halal

C. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Praktek membaca dan menghafal Q.S. *an-Nahl:114*
3. Penilaian sikap : Observasi saat pembelajaran

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Sri Nuryanti, S.Pd

Rembang, 6 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

M.M.Zamzani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP Negeri 2 Rembang
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
IX/Cenap
Iman Kepada qada dan qadar
2 x Pertemuan (6 JP)
II (3 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan model "Project Based Learning", peserta didik diharapkan dapat:

1. Menampilkan perilaku tawakkal kepada Allah Swt. Sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qada dan qadar.
2. Membaca dalil naqli tentang adanya qada dan qadar beserta artinya.
3. Menuliskan contoh-contoh takdir muallaq dan takdir mubram.
4. Menjelaskan mufarat beriman kepada qada dan qadar.
5. Menyajikan paparan hubungan sikap tawakkal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketentraman hidup seseorang.
6. Menyajikan paparan hubungan sikap tawakkal atas takdir muallaq terhadap ketenangan dan ketentraman hidup seseorang.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Setelah salam, doa dan mengesek kehadiran peserta didik, guru memberikan apresiasi tentang fenomena kehidupan terkait dengan qada dan qadar.
2. Peserta didik bersama-sama membaca dalil naqli tentang qada dan qadar.
3. Peserta didik dalam kelompok menuliskan contoh-contoh takdir muallaq dan takdir mubram.
4. Peserta didik dalam kelompok mencari manfaat beriman kepada qada dan qadar.
5. Setiap kelompok membuat paparan hubungan antara ikhtiar dan tawakkal terhadap takdir muallaq yang berdampak pada kesuksesan dan ketentraman hidup seseorang.
6. Setiap kelompok membuat paparan hubungan antara ikhtiar terhadap takdir mubram yang berdampak pada kesuksesan hidup di akhirat.
7. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan kelompok lainnya menanggapi atau memberikan masukan.
8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi iman kepada qada dan qadar.
9. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan minggu depan.

C. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian
2. Penilaian Keterampilan : Produk power point
3. Penilaian sikap : Observasi saat pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sri Nuryanti, S.Pd

Rembang, 6 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

M M Zamzami, S.Pd



⁶⁷ Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama.	1.2.1 Membiasakan diri dalam membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. 1.2.2 Membiasakan diri membaca al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menghayati perilaku toleransi dan menghargai perbedaan 2.2.2 Membiasakan perilaku toleransi dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah maupun di masyarakat.	Religius, cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, tidak memaksakan kehendak, menghormati keragaman budaya, suku dan agama dan gotong royong	Q.S. al-Hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadist terkait	• Pembelajaran daring melalui WAG. • Peserta didik menyimak voice-note bacaan Q.S. Al-Hujurat/49: 13 dan hukum bacaan Tanda waqaf serta hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadis terkait. • Peserta Didik mempelajari materi Q.S. Al-Hujurat/49: 13 dan hukum bacaan Tanda waqaf serta hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadis terkait. • Guru menerima kiriman hasil komentar peserta didik tentang isi kandungan Q.S. Al-Hujurat/49: 13 dan hadis tentang menuntut ilmu. • Guru menganalisa hasil tugas peserta didik. • Siswa mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-Hujurat/49: 13 yang dikirim melalui voice-note di WAG. • Guru mencermati dan memberi ulasan tentang bacaan yang	• Sikap • Observasi sikap spiritual seperti berdoa, menjawab salam, dan bersyukur maupun sikap sosial seperti sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri dan peduli dilaksanakan pada setiap proses pembelajaran dan di luar jam pembelajaran • Penilaian sikap spiritual dan sosial yang terkait dengan KD dengan menggunakan aplikasi google-form melalui instrumen penilaian diri. • Pengetahuan • Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna Q.S. Al-Hujurat/49: 13 serta hadis terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadis terkait melalui google form.	3 x 3 Jam Pelajaran	• Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks PAI kelas VII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VII • Video Pembelajaran Interaktif • Modul Pembelajaran PAI Kelas IX Semester II
2.2 menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman q.s. al-hujurat/49: 13 dan hadis terkait.	3.2.1 Menterjemahkan arti Q.S. al-Hujurat/49: 13 3.2.2 Menterjemahkan arti hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan 3.2.3 Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Hujurat/49: 13 serta hadis terkait. 4.2.1.1 Menunjukkan tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13 4.2.1.2 Menjelaskan tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13 4.2.1.3 Mengidentifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13 4.2.1.4 Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Hujurat/49: 13 dengan tarfil 4.2.3.1 Membuat bahan presentasi tentang toleransi dan menghargai perbedaan						
3.2 memahami q.s. al-hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadis terkait.							



⁶⁸ Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2.1 membaca q.s. al-hujurat/49: 13 dengan tartil. 4.2.3 menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan q.s. al-hujurat/49: 13.	4.2.3.2 Mempresentasikan artikel di berbagai media tentang manfaat toleransi dan menghargai perbedaan di depan kelas			• Guru menyampaikan kesimpulan resume makna Q.S. Al-Hujurat/49: 13 lewat pesan tertulis maupun pesan suara di WA • Guru menyampaikan capaian hasil pembelajaran dan menyampaikan cakupan materi berikutnya	Keterampilan • Tugas mencari dan mengklasifikasi hukum bacaan tanda waqaf • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-Hujurat/49: 13		
1.4 beriman kepada qadha dan qadar 2.4 menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar 3.4 memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya 4.4 menyajikan dalil naqli tentang adanya Qadha dan Qadar	1.4.1. Meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam dunia adalah kehendak Allah 1.4.2. Meyakini bahwa Allah menghargai usaha yang dilakukan manusia 2.4.1. Menampilkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada qadha' dan qadar 2.4.2. Menampilkan perilaku pantang menyerah untuk meraih apa yang dicita-citakan 3.4.1. Mendeskripsikan pengertian qada, qadar, dan takdir 3.4.2. Menunjukkan dalil iman kepada qada dan qadar 3.4.3. Menyebutkan macam-macam takdir 3.4.4. Menjelaskan contoh takdir muallaq 3.4.5. Menjelaskan contoh takdir mubram 3.4.6. Menjelaskan manfaat beriman kepada qada dan qadar 4.4.1. Menyusun klipring tentang peristiwa-peristiwa yang menggambarkan takdir Allah Swt. berlaku bagi semua makhluk-Nya 4.4.2. Mencari ayat-ayat al-Qur'an ayat-ayat yang menjelaskan tentang qada dan qadar lengkap dengan terjemahnya	Religius, percaya diri, kerja keras	Beriman kepada Qadha dan Qadar	• Pembelajaran daring melalui Google Classroom / WAG • Peserta didik bersama-sama mengamati tayangan video tentang kisah inspiratif yang berkaitan qada dan qadar, menyimak uraian singkat dari guru tentang berbagai fenomena tentang kisah inspiratif yang berkaitan qada dan qadar seperti yang ditayangkan melalui film/video yang diunggah guru. • Peserta didik mengajukan lewat obrolan WAG terkait video yang diunggah • Peserta didik mempelajari materi/modul pembelajaran yang diunggah guru • Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu meresume materi dengan kalimatnya sendiri kemudian dikirim dengan file gambar. • Guru menyampaikan kesimpulan resume makna perilaku beriman kepada qada dan qadar lewat pesan tertulis maupun pesan suara di WA • Guru menyampaikan capaian hasil pembelajaran dan	Sikap • Observasi sikap spiritual seperti berdoa, menjawab salam, dan bersyukur maupun sikap sosial seperti sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri dan peduli dilaksanakan pada setiap proses pembelajaran dan di luar jam pembelajaran • Penilaian sikap spiritual dan sosial yang terkait dengan KD dengan menggunakan aplikasi google-form melalui instrumen penilaian diri. Pengetahuan • Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna iman kepada Qada dan qadar melalui google form. Keterampilan • Menyajikan rumusan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada qada dan qadar. Tugas diirim secara terjadwal dengan memperhatikan proses.	3 x 3 Jam Pelajaran	• Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks PAI kelas VII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VII • Video Pembelajaran Interaktif • Modul Pembelajaran PAI Kelas IX Semester II

No	FM-03/01-06
Revisi	
Tanggal	
Halaman	

VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : PA
Kelas : 9
Tahun pelajaran : 2020 - 2021

A. Checklist Komponen Silabus

No	Komponen	Indikator	Checklist		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Standar Kompetensi	Satuan pendidikan, kelas dan mata pelajaran serta semester telah ditulis sesuai dengan standar isi kurikulum 2013	✓		
2.	Kompetensi dasar	Kompetensi yang dikembangkan merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa untuk menjelaskan konsep materi yang diambil sesuai dengan model pembelajaran	✓		
3.	Indicator	Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan dengan kata kerja operasional yang dapat diukur, dan diukur, yang mencakup pengetahuan tentang konsep materi dan menghubungkan konsep tersebut melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model masing-masing	✓		
4.	Materi pembelajaran	Materi yang dikembangkan melalui konsep (materi masing-masing) sudah sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD)	✓		
5.	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran yang dikembangkan sudah sah (5 M)	✓		
6.	Penilaian	Prosedur dan penilaian keterampilan berpikir kritis disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
7.	Alokasi Waktu	Alokasi waktu yang dapat digunakan sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, materi ajar, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi	✓		

HASIL ANALISIS

SILABUS DINYATAKAN

VALID / PERLU PERBAIKAN

UNISSULA
جامعة سلطان أبوبوع الإسلامية

No	[FM-03/02-02]
Revisi	
Tanggal	
Halaman	

VALIDASI RPP

Checklist (✓) "YA" apabila kegiatan dilakukan dan "TIDAK" apabila kegiatan tidak dilakukan

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1.	Merumuskan Tujuan Pembelajaran a. Apakah sudah menggambarkan indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran yang akan dilakukan?	✓	
2.	Merumuskan langkah-langkah pembelajaran a. Apakah terdapat kegiatan awal yang berisi beres orientasi, apersepsi, motivasi dan penyampaian tujuan? b. Apakah terdapat kegiatan inti yang berisi pengalaman belajar saintifik untuk mengembangkan keterampilan 21, karakter dan literasi? c. Apakah kegiatan penutup sudah berisi kesimpulan, refleksi evaluasi, umpan balik, dan penyampaian pembelajaran yang akan datang?	✓	
3.	Menentukan penilaian a. Apakah jenis penilaian dan instrumen yang digunakan sudah mengacu pada ketercapaian indikator? b. Apakah sudah dibuat rubric, pedoman penskoran dan pedoman penilaian ?	✓	

Rekomendasi :

Rembang, Januari 2021
 Validator,
 wakil Kepala Kurikulum

 M. M. Zamzami, S.Pd
 NBM.

⁷⁰ Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021

⁷¹ Foto diambil pada tanggal 22 Juni 2021