

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Pernyataan Penelitian



المؤسسة الإسلامية تاج العلوم  
MADRASAH ALIYAH BANAT TAJUL ULUM  
BRABO TANGGUNHARJO GROBOGAN  
NSM : 131233150040 NPSN : 69941701

Jl. PP. Sirojuth Tholibin Brabo Tanggunharjo Grobogan 58166 ☎ 085870314446 ✉ matubanat.brabo@yahoo.co.id matubanat.brabo@gmail.com  
Website : <http://mabanat-tajulum.sch.id>

#### SURAT PERNYATAAN

No.: A-1.4/ 379 /MABANAT/TU/B/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. NGABDUL SUKUR, M.Pd.  
NIPY : 04030073  
Tempat, Tgl. Lahir : Grobogan, 30 Maret 1974  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Brabo RT/RW. 09/01 Tanggunharjo Grobogan  
Unit Kerja : MA Banat Tajul Ulum

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Saefudin, S.Pd.I  
Tempat, Tgl Lahir : Grobogan, 31 Desember 1985  
NIM : 21501700010  
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA Banat Tajul Ulum Brabo terhitung sejak 11 Mei s/d 29 Juni 2021 dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul:

**“IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN AL - QUR’AN HADIS DI MADRASAH ALIYAH BANAT TAJUL ULUM BRABO TANGGUNHARJO GROBOGAN.”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Brabo, 10 Juli 2021 M  
29 Dzulqo’dah 1442 H

Kepala Madrasah



M. Ngabdul Sukur, M.Pd.

lampiran 2: Data Guru dan Karyawan MA Banat Tajul Ulum Brabo

No	Peg.ID	Nama dan Gelar	Pendidikan		Mata Pelajaran
			Jjg	Prodi	
1	0434741643200032	Ngateno, S.Pd.I.	S1	PAI	Bahasa Arab
2	0734740641300052	Khapit, S.Pd.I.	S1	PAI	Al-Qur`an Hadits
3	5863741644200002	Drs. Budi Suroso	S1	Sejarah	Sejarah
4	3051748653200003	Muhtadi, S.Pd.	S1	PKn	PKn
5	3651747649200022	Muniri, S.Pd.I.	S1	PAI	Fiqih
6	3834754656300032	Eni Setyawati, S.E.	S1	Ekonomi	Ekonomi
7	2140755656200023	Abdul Mu'id, S.Sos.I.	S1	PAI	TIK
8	3447759660300052	Puji Lestari, S.Pd.	S1	Biologi	Biologi
9	4636743647200022	Drs. Murtadho	S1	PAI	Sosiologi
10	4454742644200002	H. Musyafa'	SLTA		Aswaja
11	9735754657200002	Ahmad Rondi	SLTA		
12	4945758659300022	Ulfatun, S.Pd.I.	S1	Kimia	Kimia
13	0662752654200012	M. Ngabdul Sukur, M.Pd.	S2	Manajemen Pendidikan	Fiqih
14	8545757658200022	Ahmad Budi Santoso, S.Pd.	S1	Bahasa Perancis	Bahasa Perancis
15	20314244177001	Solikin, S.Pd.I.	S1	PAI	SKI
16	8639764665210112	Aliyatusifah, S.Pd.	S1	Matematika	Matematika
17	8145763664210083	Rhia Rysti Gustimia, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
18	3453765665300022	Ima Shofiyana, S.Pd.	S1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
19	20314244184001	Muhamad Muiz, S.Pd.I.	S1	PAI	Al-Qur`an Hadits
20	20314244189001	Hajar Nur Fitroh, S.Pd.	S1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
21	20314244187002	Nurhayati, S.Pd.	S1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
22	20314244188001	Zulikhah, S.Pd	S1	Bimbingan Konseling	BK Islam
23	20366424185001	Saefudin, S.Pd.I.	S1	PAI	Aqidah Akhlaq
24	20366424192002	Umi Kulsum, S.Pd.I.	S1	PAI	Aswaja
25	20366424190001	Laila Mubarakah, S.Pd.I.	S1	PAI	Basa Jawa
26	20366424192001	Ika Dewi Pratiwi, S.Pd.I.	S1	PAI	

No	Peg.ID	Nama dan Gelar	Pendidikan		Mata Pelajaran
			Jjg	Prodi	
27	3434765664210002	Lutfiyah, S.Pd.	S1	Matematika	Matematika
28	20366424193002	Misbahul Khoiriyah, S.Pd.I.	S1	PAI	
29	0247757659210133	Siti Aminah, S.Pd.	S1	Bimbingan Konseling	BK Islam
30	6654761662210122	Purniati, S.Pd.	S1	Penjasorkes	Penjasorkes
31	6347764666200003	Ulil Aidi, S.Pd.	S1	PKn	PKn
32	20366424193001	Ahmad Basuki, S.Pd.I.	S1	PAI	Bahasa Arab
33	20366424190001	Novi Setiyaningsih, S.Pd.I.	S1	PAI	
34	20366424192003	Sumiatul Mahmudah, S.Pd.	S1	Tadris Fisika	
35	20366424183001	Muchamad Chamim, S.Pd.I.	S1	PAI	Aqidah Akhlaq
36		Fiqi Ghufron, S.Pd.	SLTA		
37		Muhamad Imam Goyali, S.Pd.	S1		
38		Syariful Anam, S.Kom.	S1		
39		Muhammad Fatulloh, S.Pd.	S1	PAI	
40		Muhammad Imam Fuad, S.H.I.	S1	Fak.Sayriah	
41		Febri Indro Cahyono	SLTA		
42		Lukman Hakim, S.Kom.	S1		
43		Ruhmaa Mufida, S.Si	S1	Matematika	Matematika
44		Badriati Zahroun Nabilah, S.Pd.	S1		
45		Nur Yunita Setyawan, S.Pd.	S1	Tarbiyah	Bahasa Arab

### HASIL WAWANCARA (INTERVIEW)

Hari, Tanggal : Kamis, 3 Juni 2021  
Informan : M. Ngabdul Syukur, M.pd. (Kamad MA Banat Tajul Ulum)  
Tempat : **Kantor Kamad**  
Waktu : **08.00 WIB**

- P : Assalamu 'alaimum  
I : wa alaikum salam  
P : maaf Pak, mau nanya?  
I : Bapak sudah lama bapak menjabat kepala madrasah di MA Banat Tajul Ulum ini?  
P : al-hamdulillah, saya telah terpilih menjadi Kepala Madrasah sebanyak dua periode dan sekarang periode kedua.  
P : Visi dan misi madrasah yang Bapak buat seperti apa?  
I : Visi madrasah saya adalah terwujudnya madrasah putri sebagai pusat keunggulan yang mampu menyiapkan dan mengembangkan SDI yang berkualitas di bidang IMTAQ dan IPTEK yang Islami dan Sunny  
P : Berarti sangat visioner Pak?  
I : Ya. Visi itu penting agar madrasah punya arah yang jelas.  
P : Oh ya Pak, mau tanya lagi. Siap guru mapel Al-Qur'an Hadis di madrasah ini?  
I : Ada dua, Bapak Kafit dan Bapak Muiz. Al-hamdulillah semuanya sudah bersertifikasi.  
P : Apakah mereka menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran mereka?  
I : Tentu, terutama Pak Kafit. Meskipun sudah berkepala lima namun semangatnya masih empat lima dalam pembelajaran.  
P : Apa kendala yang dihadapi dalam penerapan pendekatan saintifik?

- I Banyak terutama kemampuan guru dalam memahami konsep, dan keterampilannya dalam mempraktikkannya. Termasuk juga sarana dan prasarana yang belum sepenuhnya sesuai dengan yang diidealkan.
- P Lalu solusi apa yang Bapak lakukan?
- I Sebisa mungkin diadakan pelatihan terutama penguasaan metode dan pendekatan pembelajaran. melengkapi sarana dan prasarana yang ada.
- P Oh, terima kasih Pak, atas waktunya
- I Sama-sama, semoga sukses dan cepat selesai ya.
- P oh ya terima kasih juga.



**PEDOMAN WAWANCARA GURU MAPEL AL QUR'AN HADIS**

A. Bagaimanakah Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* pada pembelajaran Qur'an dan Hadis?

1. Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah memuat identitas secara lengkap?
2. Apakah Rumusan Tujuan Pembelajaran disusun memuat unsur audience (A), *behavior* (B), *condition* (C), dan *degree* (D)?
3. Apakah Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran?
4. Apakah kegiatan pendahuluan berisi menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus?
5. Apakah kegiatan inti memuat langkah pendekatan saintifik?
6. Apakah kegiatan penutup diwujudkan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut?

B. Bagaimanakah pelaksanaan pendekatan *saintifik* pada pembelajaran Qur'an dan Hadis?

1. Bagaimana guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran?

2. Bagaimana guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari?
  3. Bagaimana guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar yang akan dicapai?
  4. Bagaimana guru membantu siswa mengamati?
  5. Bagaimana guru membantu siswa agar kreatif menanya?
  6. Bagaimana guru membantu siswa mengeksplorasi sumber-sumber ilmu yang dibutuhkan?
  7. Bagaimana guru membantu siswa agar kritis dalam menalar dan membuat kesimpulan?
  8. Bagaimana guru membantu siswa mengkomunikasikan hasil belajarnya kepada yang lain?
  9. Bagaimana guru membantu siswa membuat kesimpulan atas pembelajaran, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut
- C. Bagaimanakah hasil evaluasi terhadap pendekatan *saintifik* pada pembelajaran Qur'an dan Hadis?
1. Jenis penilaian apa yang digunakan dalam pembelajaran al-Quran hadis dengan pendekatan saintifik
  2. Apakah hasil belajar siswa dengan pendekatan saintifik sesuai KKM mata pelajaran Al Qur'an Hadis?
  3. Apakah pembelajaran al-Quran hadis dengan pendekatan saintifik menyenangkan?

## Lampiran 5: Hasil wawancara dengan Guru Mapel Al Qur'an Hadis

### HASIL WAWANCARA (INTERVIEW)

Hari, Tanggal : Kamis, 3 Juni 2021  
Informan : Khafit, S.Ag (Guru mapel Qur'an Hadis)  
Tempat : **Ruang Kelas MA Banat Tajul**  
Waktu : **10.00 WIB**

- P : Assalamu 'alaimum  
I : wa alaikum salam  
P : maaf Pak, mau nanya?  
I : Bapak sudah lama ngajar di MA Banat Tajul Ulum ini?  
P : Kalau di MA Banat Tajul Ulum baru sekitar 6 tahunan tapi kalau di MA sudah sejak pertama kali berdiri sekitar tahun 1980 an. MA Banat ini ikan pecehan dari MA Tajul Ulum.  
P : Bapak mengajar mapel apa?  
I : banyak Pak tapi sekarang mapel yang disertifikasi mapel Qur'an Hadis.  
P : Kalau sudah sertifikasi pasti selalu buat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pak ya?  
I : Ya. Tapi sekarang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran simpel Pak. Cukup satu halaman.  
P : Kalau cuman satu halaman, apa saja yang harus ada Pak? Biasanya kan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran itu berlembar-lembar. Bahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menjadi momok semua guru.  
I : yang penting memenuhi 5 unsur wajib yaitu Identitas secara lengkap, Kompetensi Dasar, tujuan, Langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Bahkan dapat diringkas menjadi tiga bagian saja yaitu tujuan, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian saja.  
P : Identitas lengkap itu isinya apa saja Pak?  
I : Yaa da nama Lembaga, kelas, jurusan, tema pelajaran, dan alokasi waktu.  
P : bapak pernah dengan istilah A, B, C, D dalam Menyusun Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran.

I : A, B, C, D itu rumus menentukan tujuan pembelajaran. Singkatannya adalah audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). Saya selalu menggunakan rumus ini untuk menentukan tujuan pembelajaran saya.

P : Maaf Pak, apakah Bapak pernah menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis?

I : pernah bahkan sering karena pendekatan ini merupakan pendekatan semi wajib dalam K !3. pemelihanan pendekatann ini disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik kompetensi yang hendak dicapai.

P : Di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang panjenengan buat tentu ada bagian pendahuluan ya Pak? Isinya ada saja Pak?

I : Isinya ya pengkondisian peserta didik baik jasmani maupun rohani, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran.

P : kalau di kegiatan inti, langkah-langkah pendekatan saintifiknya gimana Pak?

I : Pendekatan saintifik itukan pendekatan ilmiah. Jadi langkah-langkahnya seperti penelitian ilmiah yaitu obeservasi, mengajukan pertanyaan, mengeksplorasi data, menalar atau mengolahnya, dan menyampaikan hasilnya kepada pihak lain.

P : di bagian penutup, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bapak berisi apa saja?

I : pada bagian akhir ini biasanya berisi membuat kesimpulan, refleksi, umpan balik, dan mengadakan penilaian.

2) Bagaimanakah pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an dan Hadis?

P : terkait pengalaman Bapak mengajar menggunakan pendekatan saintifik, apa saja yang bapak persiapkan?

I : Banyak Mas. Saya harus membuat perencanaan, menyiapkan bahan dan

media pembelajaran, dan sebagainya.

P : di dalam kelas, bagaimana Bapak menyiapkan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran?

I : biasanya saya meminta anak-anak menata bangku yang berserakan, meminta membunag sampah, merapikan tempat duduk, meminta memenuhi tempat duduk dari depan. Kuncinya kalau dzahirnya siap in Sya Allah batinya juga siap.

P : lalu bagaimana dengan apersepsinya?

I : ya saya coba mengajak siswa-siswa untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mungkin dengan peristiwa-peristiwa kehidupan yang relevan dengan topik.

P : Bapak tentu tidak lupa menjelaskan tujuan pembelajaran toh Pak?

I : ya. Saya kadang menggunakan slide untuk menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran agar pembelajarn lebih terarah dan terukur. Kalau tujuannya jelas jalannya juga jelas.

P : Dalam pelaksanaannya, Bagaimana Bapak membantuk siswa agar semangat mengamati topik?

I : wuah ini penting. Pengamatan adalah langkah pertama. Agar siswa semangat mengamati biasanya saya menyuguhkan gambar, video, atau yang lainnya. Untuk itu saya menggunakan proyektor. Saya kadang juga meminta mereka untuk mengamati gambar dalam buku paket karena biasanya di dalam buku paket sudah ada gambar yang sesuai dengan topik?

P : lalu agar mereka mau mengajukan pertanyaan gimana?

I : kalau banyak cara. Kadang memberi mereka reward point bagi yang mau bertanya atau mungkin saya mewajibkan mereka membuat pertanyaan kadang satu orang satu pertanyaan atau satu kelompok satu pertanyaan.

P : kemudian bagaimana Bapak membantuk siswa mengeksplorasi sumber-sumber ilmu yang dibutuhkan?

I : ini menjadi kekurangan sekaligus kelebihan madrasah ini. Anak-anak tidak boleh membawa Hp. Laptop yang tersambung dengan koneksi

internet hanya ada di laboratorium computer. Jadi mereka tidak bisa mengakses internet. Jadi saya memanfaatkan buku paket. Kadang kalau lagi longgar saya mendownload materi dari internet dan meminta anak-anak untuk membacanya.

P : Kalau usaha Bapak agar siswa mampu membuat kesimpulan dan kritis dalam menalar?

I : ini bagian terpenting. Kadang saya menghampiri masing-masing kelompok dan membantu mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan di awal pembelajaran dan menyimpulkannya.

P : Dan agar siswa mau menyampaikan hasil kesimpulannya?

I : ya dikasih reward perkelompok atau perorang tapi juga kadang harus mewajibkan mereka. Mulanya saya meminta masing-masing anak mengkomunikasikan hasil belajar kepada sesama teman sebangku atau sekelompok. Ini minimal. Atau meminta mereka menyampaikannya di depan kelas.

P : Bagaimana guru membantu siswa membuat kesimpulan atas pembelajaran, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut?

I : di bagian akhir ini saya memandu anak-anak secara kolektif membuat kesimpulan, saling tanya jawab terkait pembelajaran, dan tindak lanjut pembelajaran. Kadang saya memberi tugas rumah tapi jarang. Rata-rata siswa saya tinggal di pondok. Di pondok sudah penuh kegiatan jadi saya tidak mau menambah beban belajar mereka di pondok. Tugas sekolah harus diselesaikan di madrasah.

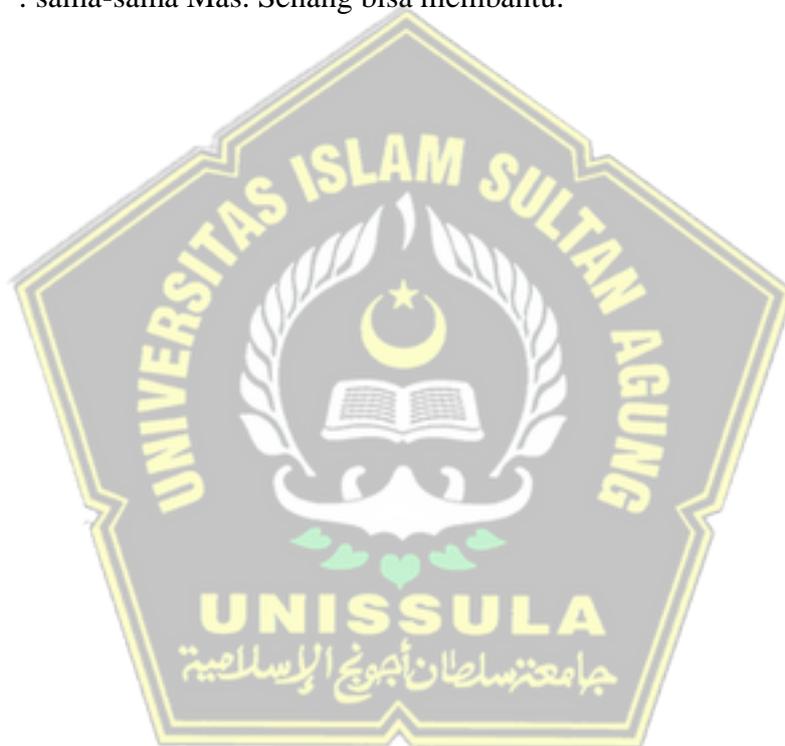
P : terkait penilaian bagaimana Bapak mengadakan penilaian?

I : ya kadang cukup mengajukan pertanyaan di akhir pembelajaran dan meminta satu atau dua anak menjawab. Kalau sudah satu bab yang mengadakan ulangan perbab. Semuanya disesuaikan situasi dan kondisi.

P : Apakah hasil belajar siswa dengan pendekatan saintifik sesuai KKM di Madrasah?

I : Namanya siswa. Siswa itu macam-macam. Pintarnya juga macam-macam. Ada yang melewati KKM ada yang belum. Tetapi banyak yang sesuai KKM.

- P : apa kekurangan dan kelebihan pendekatan saintifik menurut Bapak?
- I : kelebihanya banyak seperti membuat siswa kritis bertanya, cermat mengamati, luas pengetahuannya karena sering eksplorasi. Kekurangannya adalah tidak semua Kompetensi Dasar dapat menggunakan pendekatan ini. Dan ini wajar karena tidak ada metode yang cocok untuk semua mapel. Fasilitas madrasah yang masih minim untuk eksplorasi sumber perlu dilengkapi.
- P : oh ya yang terakhir Pak. Saya ucapkan banyak terima kasih atas waktu dan kesediaan Bapak. Semoga bermanfaat.
- I : sama-sama Mas. Senang bisa membantu.



Lampiran 6: Pedoman wawancara (interview) dengan siswa.

**PEDOMAN WAWANCARA IMPLEMENTASI PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIS**

1. Apakah pembelajaran al Qur'an Hadis menggunakan pendekatan saintifik menarik?
2. Apa saja kelebihan pendekatan saintifik?
3. Apa saja kekurangan pendekatan saintifik?
4. Apa Kritik dan saran agar pembelajaran lebih menarik ?



Lampiran 7: Hasil wawancara (interview) dengan siswa

**HASIL WAWANCARA IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK  
PADA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIS**

Hari, Tanggal : Kamis, 10 Juni 2021  
Informan : Siswa X IA 2  
Tempat : **Ruang Kelas X IA 2**  
Waktu : **10.00 WIB**

**Wawancara 1 dengan Annisa Nur Safitri**

P : Nak, bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Al Qur'an Hadis dengan menggunakan pendekatan saintifik?

I : menarik Pak.

P : kenapa?

I : selain kita hanya mendengarkan/memperoleh materi, kita dapat bertanya dan berdiskusi

P : lalu apa kekurangan pembelajaran tadi?

I : banyak siswa yang mau mengutarakan pendapatnya sehingga memperlambat proses pembelajaran

P : lalu apa kelebihanya?

I : siswa bebas mengemukakan pendapatnya

**Wawancara 2 dengan Lu'luunnisa'**

P : apakah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik menarik Mbak?

I : sangat menarik

P : jika ya, apa alasannya?

I : karena selain kita diberi waktu untuk bisa bertanya, kita juga dapat menyampaikan sesuatu yang kita ketahui

P : apa kekurangan pembelajaran dengan pendekatan saintifik?

I : banyak siswa yang tidak mau menyampaikan hasil yang ia dapat (presentasi) mungkin karena mentalnya kurang.

P : apa kelebihan menggunakan pendekatan saintifik?

I : lebih leluasa (bebas) berpendapat dan membuat siswa lebih percaya diri

### **Wawancara 3 dengan Salisatul Mardhiyah**

P : apakah pembelajaran Al Qur'an Hadis menggunakan pendekatan saintifik menarik?

I : Ya Pak.

P : apa alasannya?

I : karena siswa dapat berpikir lebih mendalam lagi tentang materi pembelajaran tersebut dan dapat menguji daya otak atau kecepatan otak masing-masing siswa dalam berpikir cepat.

P : apa kekurangannya?

I : ada salah seorang siswa yang kurang cakap dalam menyampaikan pendapatnya yang akan membuat siswa itu menjadi malu, minder dengan siswa yang lainnya.

P : lalu apa kelebihannya?

I : dapat menjadikan siswa untuk berlatih berpikir lebih cepat dan menguji kekreatifannya

### **Wawancara 4 dengan Khoirun Nissa**

#### **Zida Saelir Rohmah**

P : apakah pembelajaran Al Qur'an Hadis dengan pendekatan saintifik menarik?

I : sangat menarik

P : kenapa? Apa alasannya?

I : karena siswa dapat berpikir lebih mendalam tentang pelajaran yang diajarkan

P : apa kekurangan penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al Qur'an Hadis?

I : waktu yang terbatas karena pandemi. Ada siswa yang tidak ingin mengutarakan pendapatnya di depan para siswa

P : lalu apa kelebihannya?

Dapat menjadikan siswa berpikir kreatif dan terasah otaknya

P : Coba sampaikan kritik dan saran agar pembelajaran menjadi lebih baik!

I : agar pembelajaran saintifik lebih baik maka harus ditambahi waktu pembelajarannya dan para siswa tidak boleh enggan untuk maju ke depan untuk menyampaikan hasil dari pembelajarannya.

### **Wawancara 5 dengan Zida Saelir Rohmah**

P : Mbak, apakah pembelaran menggunakan pendekatan saintifik menarik?

I : ya, menarik.

P : jika ya, apa alasannya?

I : dapat meningkatkan daya ingat dengan baik dan mudah untuk dipahami

P : lalu apa kekurangannya?

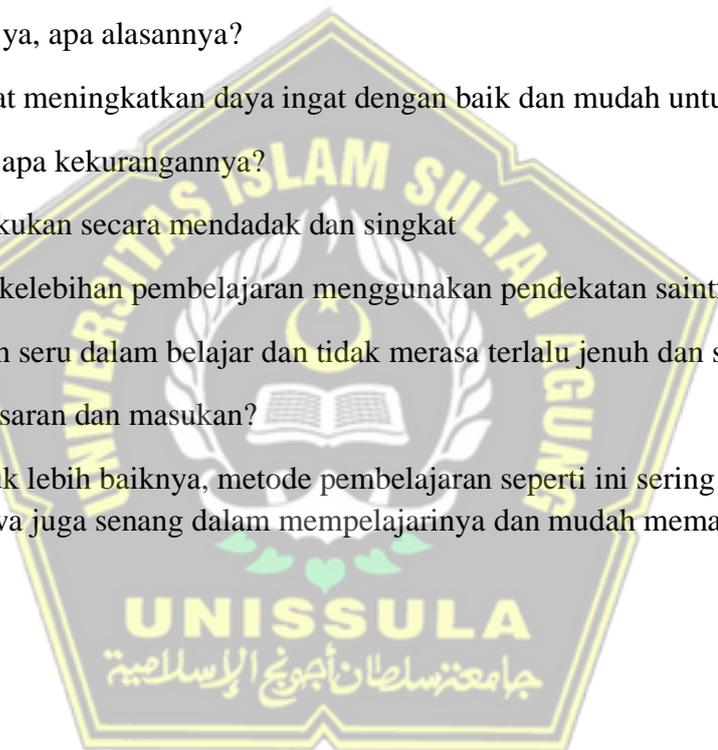
I : dilakukan secara mendadak dan singkat

P : apa kelebihan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik?

I : lebih seru dalam belajar dan tidak merasa terlalu jenuh dan serius

P : ada saran dan masukan?

I : untuk lebih baiknya, metode pembelajaran seperti ini sering dilakukan jadi para siswa juga senang dalam mempelajarinya dan mudah memahaminya.



Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Al Qur'an Hadis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah/Madrasah	: MA BANAT TAJUL ULUM
Mata Pelajaran	: AL QUR'AN HADIS
Kelas/Smt	: X (Sepuluh) / Ganjil
Tema	: Biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit / 1 X TM

**A. KOMPETENSI DASAR:**

- 1.12. Menghargai semangat dan karya tokoh-tokoh hadis sebagai khazanah intelektual Islam
- 2.12. Mengamalkan sikap kritis dalam mempelajari biografi tokoh hadis dan kitabnya
- 3.12. Menganalisis biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya
- 4.12. Menyajikan hasil analisis biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Dengan pendekatan saintifik siswa dapat menganalisis biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya
2. Dengan metode demonstrasi siswa dapat menyajikan hasil analisis biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya

**C. MATERI:**

Biografi tokoh-tokoh hadis dan kitabnya

**D. PENDEKATAN/METODE:**

- Saintifik
- Tanya jawab
- Ceramah interaktif
- Presentasi

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:**

• **Pendahuluan:**

1. Mengucapkan salam dan doa
2. Memeriksa presensi siswa dan mengkondisikan siswa
3. Mengadakan apersepsi dan pretes
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran

• **Kegiatan inti:**

- **Mengamati:**

1. Siswa mengamati dan memperhatikan peta konsep tentang tokoh hadis

- **Menanya:**

2. Memandu siswa bertanya
3. Menentukan materi dan membagikannya kepada setiap kelompok

- **Mengeksplorasi:**

4. Siswa berkelompok dan mengumpulkan bahan dari sumber belajar untuk menjawab rumusan masalah.
    - **Menalar:**
  5. Siswa berdiskusi untuk menganalisis pokok ajaran, menentukan poin-poin penting, dan menuliskannya dalam bentuk tabel
    - **Mengkomunikasikan:**
  6. Siswa mempresentasikan tabel hasil diskusi kelompok di depan kelas.
  7. Kelompok yang lain membandingkan hasil presentasi dengan hasil kelompok masing-masing..
- **Kegiatan penutup:**
    1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
    2. Mengadakan penilaian langsung.
    3. Melakukan refleksi
    4. Mengakhiri pembelajaran dengan doa

**F. SUMBER BELAJAR:**

- Buku Ajar siswa Al Qur'an Hadis Kelas X
- Al-Qur'an dan terjemahannya oleh Departemen Agama Islam

**G. PENILAIAN:**

- Kognitif: prestes dan postes dalam bentuk soal benar salah

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Brabo, 21 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

M. Ngabdul Sukur, M.Pd

Khafit, S.Pd.I

Lampiran 9: Hasil pencermatan atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Al Qur'an Hadis

**HASIL PENCERMATAN RENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**AL QUR'AN HADIS**

NO	ASPEK PENCERMATAN	Hasil Pencermatan		KETERANGAN
		Ada	Tidak	
1	Identitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	V		
2	Kompetensi Dasar	V		
3	Tujuan Pembelajaran	V		
4	Langkah-langkah pembelajaran	V		
	<i>Kegiatan pendahuluan</i>			
	Mengkondisikan siswa	V		
	Apersepsi	V		
	Menyampaian tujuan pembelajaran	V		
	<i>Kegiatan inti</i>			
	Mengamati	V		
	Menanya	V		
	Mengeksplorasi	V		
	Menalar	V		
	Mengkomunikasikan	V		
	<i>Kegiatan penutup</i>			
	Menyimpulkan	V		
	Refleksi	V		
Menutup pembelajaran	V			
5	Penilaian	V		

Lampiran 10: Hasil observasi pelaksanaan pembelajaran Al Qur'an Hadis dengan pendekatan saintifik

**LEMBAR PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Hari, Tanggal** : Kamis, 9 Juni 2021

**Jam** : 09.00-10.30 WIB

**Tempat** : Kelas X IA 2

No	Komponen	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kegiatan Pendahuluan	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	V		
		Guru mengadakan apersepsi	V		
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar yang akan dicapai	V		
2	Kegiatan inti	Guru membantu siwa mengamati	V		
		Guru membantu siwa agar kreatif menanya	V		
		Guru membantu siwa mengeksplorasi sumber-sumber ilmu yang dibutuhkan	V		
		Guru membantu siwa agar kritis dalam menalar dan membuat kesimpulan	V		
		Guru membantu siwa mengkomunikasikan hasil belajarnya kepada temannya	V		
3	Kegiatan Penutup	Guru membantu siwa membuat kesimpulan	V		
		Guru mengadakan postes	V		
		Guru melaksanakan umpan balik	V		
		Guru menutup pelajaran	V		