



Lampiran-lampiran

Tabel 1, rubik pengamatan rpp

No.	Aspek	Ada	tidak
1	Kemampuan mencermati merumuskan	✓	-
2	Kompetensi dasar	✓	-
3	Standar kompetensi	✓	-
4	Indikator	✓	-
5	Tujuan	✓	-
6	Materi	✓	-
7	Metode	✓	-
8	Kegiatan pembelajaran	✓	-
9	Sumber	✓	-
10	Penilaian	✓	-



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MA Futuhiyyah Kudu Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan tentang *al hiwayati*

Pengucapan dialog sederhana tentang *al hiwayati*

B. KOMPETENSI DASAR

Bercakap tentang *al hiwayati* dengan pelafalan lancar dan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis- jenis kebiasaan/ hobi.
- Setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu berbicara menggunakan bahasa arab dengan intonasi dan makhroj yang baik dan benar
- Mengembangkan perilaku siswa yang religius, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, kerjasama, berani mencoba, kreatif, dan lapang dada

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : metode ini dilakukan mulai pendahuluan pembelajaran
- Kerja kelompok : metode ini ialah menterjemahkan khiwar tentang hobi
- *Elektik* : metode ini digunakan untuk membiasakan berbicara
- *Muhaddatsah* : metode ini digunakan untuk praktek percakapan tentang hobi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Tahap kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1	Muhaddatsah harian	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan siswa didalam kelas• Membuka pelajaran dengan salam, sapaan dengan bahasa Arab, dan doa• Menarik perhatian siswa	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam, menjawab sapaan bahasaArab dan berdoa• Menirukan spaan guru yang bau diajar

		<p>dengan sapaan kosa kata baru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa untuk mempersiapkan <i>hiwar</i> sederhana • Menyuruh praktek <i>hiwar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bercakap tentang hobi
2	Kegiatan Awal	Mengabsen serta motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon dengan menggunakan bahasa Arab
3	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh kosakata baru beserta pelafalan yang tepat yang berkaitan <i>الهدايت</i> dengan • Guru memperkenalkan menyebutkan macammacam hobi dengan media. • Guru memberikan model <i>hiwar</i> yang berkaitan : <i>الهدايت</i> dengan • Siswa menirukan apa yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan apa yang diucapkan guru • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jenis-jenis hobi • Siswa menebak arti maksud gambar jenis-jenis

		<p>diucapkan guru secara bersamaan (berani mencoba) • Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan media macam-macam hobi (ingin tahu) • Siswa menunjuk gambar macam-macam hobi yang dibuat guru dan melafalkannya (kreatif) • Siswa membuat kalimat dengan kosakata hobi</p> <p>المشرف : ما هبايتك يافريد ؟ فريد : هبايتي كثيرة : القراءة والحاسب المشرف : ما هبايتك .والرياضة المفضلت ؟ فريد : القراءة بأستاذ المشرف : تختار إذن جمعيت القراءة فريد : وأوت يافيزيت، ما هبايتك ؟ فزيت : هبايتي الطبخ، يأستاذ المشرف : تختاربه إذن</p>	<p>hobi yang dibuat guru dengan bahasa Arab serta artinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat dengan kosa kota hobi • Siswa melakukan tanya jawab kepada guru maupun temannya • Siswa mempraktekan percakapan secara langsung
--	--	---	---

		<p>جمعيت التدبير المسلي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan lisan berkaitan dengan materi 	
4	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan bertanya pada siswa jika ada kesulitan dalam pemahaman الهدايت materi (menghargai prestasi) • Post tes • Motivasi kepada siswa • Guru menutup pelajaran dengan do'a (religious) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan sesuatu yang sekiranya kurang jelas • Siswa melaksanakan post tes lisan • berdoa

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku LKS
2. Kamus bahasa Arab

H. ASSESSMENT/ PENILAIAN

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan gagasan cerita tentang hobi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek lisan • Tanya jawab 	Uraian

<p><i>hiwar</i> dengan benar dan lancar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan menggunakan bahasa Arab • Tanya jawab dalam menerjemahkan • Mendemonstrasikan materi tentang hobi <p><i>hiwar yang sederhana</i> dengan benar serta hafal</p>		
--	--	--

Mengetahui,

Kepala sekolah

Guru Pengampu bahasa Arab

Nurul Huda, S.Th.I

KholidAbdullah,S.Pd

WAWANCARA DENGAN GURU PENGAMPU BAHASA ARAB

1. Bagaimana Bapak melaksanakan kegiatan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Muhaddatsah?

“Pertama-tama saya memberikan pengertian kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Kemudian saya menegaskan tentang tema dalam materi tersebut. Setelah itu saya memberikan percakapan dasar tentang tema tersebut. Selain itu, saya membantu peserta didik menerjemahkan materi tersebut biasanya tentang cerita. Kenapa saya kok membantu menerjemahkan karena tidak semua kalimat bahasa Arab telah dimengerti. Berikutnya mengerjakan pertanyaan sekaligus membuat percakapan dasar terdiri minim satu pertanyaan satu jawaban”.

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?

“Langkah awal yang saya lakukan ialah mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan bahasa Arab, selanjutnya berdoa terlebih dahulu. Setelah itu saya mengulang materi yang sebelumnya yang saya”

3. Bagaimana bapak mempersiapkan rpp pembelajaran?

“Dalam proses perencanaan pembelajaran semua pendidik dituntut untuk membuat dan mengumpulkan silabus dan RPP diawal tahun pembelajaran baru. Materi-materi yang akan diajarkan dipersiapkan dengan matang terlebih dahulu kemudian disesuaikan kurikulum yang berlaku serta selaras dengan jalan tujuan yang dicapai. Selain itu harus memuat keserasian materi, strategi, pendekatan, metode, dan keadaan peserta didik, alat sumber belajar dan penilaian dalam pembelajaran”

4. Bagaimana langkah evaluasi pembelajaran yang bapak lakukan?

“penilaian yang saya ambil sebagai hasil evaluasi tidak hanya melalui tes tertulis dan lisan melainkan keseluruhan karena setiap anak mempunyai kelebihan beragam. Menilai keaktifannya terus partisipasi dalam pembelajaran, mengerjakan tugas serta minat dalam belajar ingin bisa”.

5. Adakah kendala dalam proses pembelajaran“kendala pasti ada dalam kegiatan pembelajaran, bisa saja antara satu kelas dengan kelas lainnya, memiliki kendala yang berbeda-beda. Yang saya alami kendala paling susah. Pertama, meningkatkan minat dari anak dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Kita sebagai pendidik dituntut kreatif dalam menghadapi hal tersebut. Kedua, materi pembelajaran bahasa Arab yang tidak sesuai seringkali menjadi salah satu masalah yang dihadapi peserta didik. Ketidaktelevanan materi ajar dengan kebutuhan peserta didik memicu kurangnya semangat dalam mempelajari materi bahasa tersebut. Ketiga, media pembelajaran yang salah akan berdampak kepada penyampaian materi yang diberikan, sebaliknya

media pembelajaran online yang tepat akan mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi ajar yang diberikan. Keempat, motivasi yang kuat dalam belajar bahasa Arab akan menimbulkan gairah dan semangat dalam belajar. Namun jika motivasi tersebut rendah maka akan menimbulkan dampak negatif dari peserta didik

6. Pendapat bapak tentang alat ukur tingkat keberhasilan itu bagaimana? Apakah alat ukur tersebut dapat dikatakan berdasarkan hasil ujian?

“Hasil ujian memang untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa akan tetapi, bisa saja ketika ujian berlangsung ada yang mencontek. Meskipun begitu kegiatan ini perlu dilakukan karena memang menjadi acuan”.



WAWANCARA DUA ORANG SISWA

Pertanyaan peneliti: bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang di ampu oleh pak Kholid?

1. Menurut puji hartatik: “saya mulanya agak gak suka dengan pelajaran bahasa Arab karena banyak yang gak paham sih terutama artinya salah satunya. Tapi waktu pak Kholiq ngajarnya enak terus diajarin perlahan-lahan saya memahami arti bahasa Arab tanpa ngerasa beban gitu. Toh pak Kholiq kan enggak langsung lepas tangan lah dalam memberi tugas sama menerjemahkannya gitu kalau kita gak tahu artinya meskipun ada google tapi takut salah. Lebih sukanya juga pas disuruh percakapan gitu ya agak malu tapi dari situ jadi mengesankan dan inget semua materinya gitu. Di samping itu pak Kholis juga nyaranin kalau menyapa atau tanya yang berbentuk kalimat sederhana suruh berbahasa Arab jadinya kadang kita iseng-iseng terus untuk nyoba meski mulanya agak malu-malu”.
2. Menurut ifa: “terkadang pak Kholiq cerita gitu terus kadang kalau pembelajarannya udah selesai bapaknya kadang minta kita buat lihat nyanyian yang biasanya menggunakan bahasa indonesia tapi jadi bahasa Arab, ya senang aja gitu, unik juga”

Tabel observasi

No.	aspek	Indikator	ya	tidak
1.	Pendahuluan	<p>Persepsi dan motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meliputi salam dan sapaan dengan menggunakan bahasa Arab • pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai • mengabsen siswa 	✓	
		Pendidikan menanyakan kepada siswa seputar tema pelajaran	✓	-
		Pendidikan menjelaskan manfaat dan pentingnya materi di dalam kehidupan sehari-hari.	✓	-
		<p>Pendidik menjelaskan prosedur metode <i>Muhaddatsah</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca berbagai sumber seputar tema pelajaran • Guru memuat berbagai hal yang 	✓	-

		<p>berkaitan dengan materi yang akan disajikan baik mengenai appersepsi, atau tes awal tentang materi atau yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengenalan dan definisi kaidah-kaidah tertentu • dalam bahasa Arab yang harus dihafalkan sesuai dengan materi yang akan disajikan. • Jika ada kosa kata yang dipandang sulit untuk diterjemahkan, guru menjelaskan kosakata sebelum menginjak ke langkah aplikasi. • Guru memberikan materi teks bahasa Arab sebagai materi pokok, lalu mengajak para peserta didik untuk menerjemahkan kata demi kata, kalimat demi kalimat, sampai ke 		
--	--	---	--	--

		<p>paragraf demi paragraf. Setelah itu peserta didik diminta untuk menganalisis kaidah kebahasaannya.</p> <p>Sebagai kegiatan akhir, guru memberikan PR yang berupa persiapan terjemahan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya</p>		
2.	kegiatan	<p>Di dalam kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis, mendengarkan dan menyimak dalam kegiatan menterjemahkan cerita bahasa Arab maupun kalimat lainnya • Peserta didik memahami terjemah maupun kalimat bahasa Arabnya • Peserta didik membuat percakapan sederhana tentang tema yang dipelajari • Praktek percakapan secara 	✓	-

		berpasang-pasangan.		
3.	penutup	Peserta didik menjawab sapaan dari guru dengan bahasa Arab.	✓	-
		Guru melakukan penilaian lisan.	✓	-
		Guru memberikan PR membuat kosa kata dari kalimat cerita yang di pelajari tadi. Serta membuat vedio percakapan mengenai tema pelajaran.	✓	-



DOKUMENTASI PENELITIAN

Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab



Wawancara dengan dua siswa MA Futuhiyyah Kudu Semarang



Poto profil MA Futuhuyyah Kudu Semarang

