



Lampiran. 1. Surat izin penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA
Road Blok Meridangan Gunung Klaten, Yemah

Nomor : 418/A.1/SA-FKIP/1/2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Kepala SDN 01 Katanglundo
 Di tempat

Assalamu'alaikum Wz. Wb.

Puji syukur mari kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam mari kita haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa di bawah ini,

Nama : Yofi Ninda Pratiwi
 NIM : 34301700046
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing 1 : Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Nuhyal Ulia, S.Pd., M.Pd.

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Pop-Up Book Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan PKN Kelas III SDN 01 Katanglundo."** Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya.

Wassalamu'alaikum Wz. Wb.

26 Januari 2021



Utiyati Nur Fauziah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 0625078501

Lampiran. 2. Surat Keterangan Setelah Penelitian



PEMERINTAH KOTA GROBOGAN
DINAS PENDIDIKAN
SATUAN PENDIDIKAN KECAMATAN NGARINGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KALANGLUNDO

Jalan Sunan Kalijaga No 46 Rt 03 / Rw 01 Dusun Krajan Desa Kalanglundo 58193

Email : sdnegerikalanglundo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 422.2 / 157

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN 01 Kalanglundo :

Nama : Endah Siswanti ,S.Pd.SD

NIP : 19670411 199301 2 00 1

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN 01 Kalanglundo

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1.	Yofi Ninda Pratiwi	34301700046	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian/observasi di SDN 01 Kalanglundo dengan judul "*Pengaruh model discovery learning berbantuan media pop-up book terhadap berpikir kritis peserta didik muatan PKn Kelas III SDN 01 Kalanglundo*" pada tanggal 26 Januari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalanglundo, 26 Januari 2021

Kepala Sekolah SDN 01 Kalanglundo,



Endah Siswanti ,S.Pd.SD

NIP. 19670411 199301 2 00 1

Lampiran. 3. Silabus, RPP, dan Bahan Ajar

SILABUS PEMBELAJARAN PKn

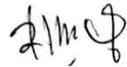
Satuan Pendidikan : SDN 01 Kalanglundo

Materi Pokok : Sila- Sila Pancasila

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>3.1 Mengidentifikasi sikap – sikap sesuai sila-sila pancasila dalam lambang garuda pancasila di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>3.1.1 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila – sila pancasila dalam lambang Negara Garuda Pancasila di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1.Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bunyi sila pancasila Lambang sila-sila pancasila Makna lambang sila pancasila Pengamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari - hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 	<p>Jenis Penilaian :</p> <p>a. Penilaian pengetahuan: Lembar soal tes</p> <p>Instrumen : lembar soal tes</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media Lingkungan

Kelas / Semester : III (Tiga) / Genap
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 35 menit)

Wali Kelas III

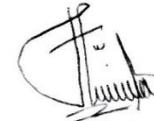


Muryani, S.Pd

NIP. -

Semarang, 20 Desember 2020

Mahasiswa



Yofi Ninda Pratiwi

NIM. 34301700046

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 01 Kalanglundo



Endah Siswanti, S.Pd.SD

NIP. 19670411 199301 2 00 1

PERTEMUAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SDN 01 Kalanglundo

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema : Praja Muda Karana (Tema 8)

Sub Tema : Aku Anak Mandiri (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

✓ TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan lambang dari lima sila pancasila beserta makna dari lambang tersebut.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pengamalan atau sikap yang sesuai dengan lima sila pancasila di lingkungan sekolah, dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait pengamalan sila pancasila dengan benar.

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Mengajar	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Mengajar	Alokasi Waktu
	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan menunjukkan gambar lambang negara indonesia yaitu garuda pancasila yang terdapat di buku siswa dan menunjukkan teks pancasila. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai lima sila pancasila serta makna dari setiap sila tersebut, kemudian guru juga mengajarkan mengenai pengamalan setiap sila pancasila.. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan pendapat <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar kerja peserta didik . • Peserta didik diminta mengerjakan secara mandiri. • Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan. • Setelah selesai mengerjakan, guru dan peserta didik membahas bersama soal tersebut. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan orang tua peserta didik mengamati dan mengidentifikasi kondisi perilaku orang-orang di sekitar tempat 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Mengajar	Alokasi Waktu
	<p>tinggalnya berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, peserta didik dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.. • Penugasan dirumah • Dengan bantuan orang tuanya, peserta didik mengidentifikasi kondisi perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalnya berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	10 menit



✓ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan penilaian pengetahuan yaitu lembar tes kognitif

Semarang, 20 Desember 2020

Wali Kelas III



Muryani, S.Pd

NIP. -

Mahasiswa



Yofi Ninda Pratiwi

NIM. 34301700046

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 01 Kalanglundo



Endah Siswanti, S.Pd.SD

NIP. 19670411 199301 2 00 1

PERTEMUAN II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SDN 01 Kalanglundo

Kelas / Semester : 3 /2

Tema : Praja Muda Karana (Tema 8)

Sub Tema : Aku Anak Mandiri (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

• TUJUAN

- Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan lambang dari setiap sila – sila pancasila.
- Setelah mengamati media *pop-up book*, siswa mampu menjelaskan arti dari setiap lambang pancasila yang telah disajikan dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi makna dari lambang sila pancasila serta pengamalan sila dalam kehidupan sehari- hari melalui media *pop-up book* dengan tepat.

• KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan menunjukkan gambar lambang negara indonesia yaitu garuda pancasila yang terdapat di buku siswa dan menunjukkan teks pancasila. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan media pembelajaran yaitu <i>Pop-up book</i>. Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai lima sila pancasila serta makna dari setiap sila tersebut dengan media <i>pop-up book</i>, kemudian guru juga mengajarkan mengenai pengamalan setiap sila pancasila melalui media <i>pop-up book</i>.. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan pendapat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan secara bergantian. • Peserta didik diminta menceritakan ulang tentang materi yang sudah dijelaskan. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Satu peserta didik menceritakan satu sila Pancasila yang terdapat di <i>pop-up book</i>. • Kemudian bergantian dengan siswa lain sampai sila ke lima. <p>Ayo Mengerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara mandiri diminta untuk menggambar lambang lima sila Pancasila di lembar kerja yang diberikan oleh Guru. • Lambang dan bunyi sila Pancasila • Sehingga peserta didik mampu mengeksplorasi setiap lambang lima sila Pancasila. • Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kembali media <i>pop-up book</i> dan menjelaskan mengenai gambar yang terdapat di dalamnya. • Gambar pengamalan setiap sila Pancasila • Peserta didik diharapkan untuk menganalisis setiap gambar dengan bahasa mereka sendiri, mampu menemukan sendiri, “Sikap apa yang terdapat di gambar tersebut”? <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan orang tua peserta didik mengamati dan mengidentifikasi kondisi perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalnya berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, peserta didik dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.. • Penugasan dirumah • Dengan bantuan orang tuanya, peserta didik mengidentifikasi kondisi perilaku orang-orang di sekitar tempat tinggalnya berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	15 Menit



✓ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan penilaian pengetahuan yaitu lembar tes kognitif.

Semarang, 20 Desember 2020

Wali Kelas III

Mahasiswa

Muryani, S.Pd

Yofi Ninda Pratwi

NIP -

NIM 34301700046

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 01 Kalanglundo

Endah Siswanti, S.Pd SD

NIP. 19670411 199301 2 00 1

Satuan Pendidikan : SDN 02 Sumberagung

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema : Praja Muda Karana (Tema 8)

Sub Tema : Aku Anak Mandiri (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Lima sila dalam Pancasila



1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Makna Lambang Pancasila Dan Penjelasan

1. Bintang



Sila ke-1 : Ketuhanan Yang Maha Esa.

Makna dari 5 kepala yang terdapat pada bintang emas itu yakni menggambarkan 5 agama besar yang terdapat di Indonesia, yakni Islam, Kristen, Hindu, Budha, dan ideologi Sekuler Sosialisme. Bintang emas ini juga diartikan sebagai cahaya kerohanian bagi setiap manusia. Sementara latar belakang yang berwarna hitam melambangkan warna alam atau warna asli yang yang diartikan bahwa Tuhan adalah sumber dari segala sesuatu dan sudah ada sebelum segala sesuatu di dunia ini ada.

2. Rantai



Sila Ke-2 : Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.

Gambar rantai yang disusun atas gelang-gelang kecil ini menandakan hubungan manusia untuk saling membantu satu sama lain tanpa membedakan-bedakan status.

Bentuk rantai segi empat dan lingkaran yang saling terkait membentuk lingkaran melambangkan laki-laki dan lingkaran melambangkan perempuan.

3. Pohon beringin



Sila Ke-3 : Persatuan Indonesia.

Pohon beringin merupakan pohon yang berakar tunjang. Akar tunjang yang dimaksud adalah akar tunggal panjang yang menunjang pohon yang besar itu kedalam tanah. Perihal tersebut menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia. Selain itu, Pohon beringin ini memiliki banyak akar yang bergelantungan dari rantingnya yang menggambarkan bahwa Negara Indonesia merupakan negara kesatuan namun memiliki bermacam-macam latar belakang budaya yang ada di sabang hingga merauke.

4. Banteng



Sila Ke-4 : Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Kepala banteng yang menjadi lambang pada sila ke-4, makna simbol kepala banteng di bagian atas perisai berlatar merah menggambarkan bahwa banteng merupakan binatang sosial yang sama dengan manusia. Selain itu, Banteng digunakan menjadi lambang karena banteng merupakan hewan sosial yang suka berkumpul (Bersatu), seperti halnya musyawarah di mana orang-orang berdiskusi (berkumpul).

5. Padi dan Kapas



Sila ke-5 : Keadilan Sosial Bagi Seluruh rakyat Indonesia

Kapas & padi melambangkan pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok bagi semua rakyat Indonesia yang tidak melihat status atau kedudukan. Karena umumnya manusia(Warga) membutuh sandang dan pangan.

Pengamalan Sila- Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Penerapan Pancasila: Sila Ketuhanan Yang Maha Esa

- a. Memiliki satu agama dan menjalankan peribadatan dari agama tersebut. Kepemilikan terhadap agama tersebut harus diikuti dengan ketakwaan pada Tuhan.
- b. Menjalankan agama dengan tetap memperhatikan kondisi di sekitar dan tidak mengganggu ketertiban dan keamanan di tengah masyarakat

- c. Menjaga toleransi atau saling hormat menghormati di antara umat beragama agar tercapai kedamaian dan kenyamanan bersama.
- d. Saling bekerja sama antar umat beragama dalam hal yang bersifat untuk memajukan kepentingan umum, misalnya untuk kerja bakti di desa
- e. Tidak memaksa seseorang untuk masuk ke dalam agama tertentu. Karena sesuai dengan UUD 1945, setiap orang berhak untuk memilih dan memeluk agama sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

6. Penerapan Pancasila: Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

- a. Menghargai perbedaan di tengah masyarakat yang terdiri dari banyak suku, agama, ras, dan adat istiadat (SARA)
- b. Senantiasa menjaga adab atau kesopanan, kehalusan dan kebaikan budi pekerti kita di dalam berbagai kondisi.
- c. Tidak melakukan diskriminasi pada siapapun. Diskriminasi yang dimaksud adalah perbedaan perlakuan terhadap sesama warga negara, entah perbedaan karena tingkat pendidikan, kondisi ekonomi, dan lain sebagainya.
- d. Berani untuk menyampaikan kebenaran dan menegur kesalahan dari seseorang sesuai dengan adab yang berlaku di tengah masyarakat.
- e. Menjaga keseimbangan dalam hal pelaksanaan hak dan kewajiban. Jangan sampai hak dan kewajiban kita mencederai hak dan kewajiban orang lain.

7. Penerapan Pancasila: Sila Persatuan Indonesia

- a. Cinta pada tanah air untuk menjaga persatuan dan kesatuan di tengah masyarakat karena menyadari bahwa kita bertanah air yang satu, Indonesia.

- b. mencintai dan mengonsumsi produk dalam negeri agar perekonomian di dalam negara menjadi lebih maju
 - c. Mengutamakan segala kepentingan negara yang dilakukan untuk mewujudkan tujuan pembangunan nasional Indonesia.
 - d. Berusaha untuk menghasilkan prestasi yang dapat membanggakan bangsa Indonesia baik di tingkat nasional maupun internasional.
 - e. Meningkatkan kreativitas dan inovasi dari diri sendiri untuk memajukan bangsa Indonesia.
 - f. Memperluas pergaulan dengan orang-orang baru dari berbagai daerah
8. **Penerapan Pancasila: Sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat/Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan dan Perwakilan**
- a. Mengutamakan pengambilan keputusan dengan musyawarah mufakat untuk menyelesaikan setiap permasalahan dalam kehidupan kita, apabila hal tersebut berkenaan dengan kepentingan dua orang atau lebih.
 - b. Ikut serta dalam pemilihan umum dengan kita menggunakan hak pilih atau mengajak orang lain untuk menggunakan hak pilihnya
 - c. Mencalonkan diri atau mengajukan seseorang untuk menjabat suatu jabatan tertentu sebagai salah satu perwujudan demokrasi.
 - d. Tidak melakukan paksaan pada orang lain agar orang menyetujui apa yang kita katakan ataupun lakukan. Begitupun sebaliknya, tidak ada yang dapat memaksakan kehendaknya pada kita

- e. Menghormati hasil musyawarah sekalipun bertentangan dengan pendapat kita dan melaksanakannya dengan sepenuh hati.
- f. Mengawasi dan memberikan saran terhadap jalannya penyelenggaraan kedaulatan rakyat yang dilakukan oleh pemerintah.

9. **Penerapan Pancasila: Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia**

- a. Senantiasa berusaha sebaik mungkin untuk membantu orang-orang yang sedang dilanda kesulitan.
- b. Meningkatkan kepekaan sosial dengan mengadakan kegiatan yang dapat membantu sesama seperti bakti sosial, donor darah, konser amal, dan lain sebagainya.
- c. Berusaha untuk adil dalam aktivitas apapun yang kita lakukan dan seperti apapun orang yang kita hadapi, jangan sampai kita memberikan perlakuan yang tidak adil pada siapapun.
- d. Tidak mengganggu orang lain dengan apapun yang kita lakukan dan menegur siapapun yang mengganggu ketertiban dan keamanan di tengah masyarakat.
- e. Menghargai karya atau hasil karsa cipta yang dimiliki orang lain. Hargai pula karya yang kita hasilkan sendiri.
- f. Berani memperjuangkan keadilan baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain dan membantu orang lain untuk memperjuangkan keadilan.

Lampiran. 4. Lembar Studi Dokumentasi

LEMBAR STUDI DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumentasi	Check-List (√)
1	Daftar Nama Peserta didik	√
2	Foto	√
3	Nilai Ulangan Harian PKn	√
4	Hasil pekerjaan peserta didik dalam menyelesaikan soal PKn materi Sila-sila pancasila	√



Lampiran. 5. Daftar Sampel

DAFTAR SAMPEL

No	Nama	Kode
1	Ahmadul Agung M.	E-01
2	Alisa Intan Sidayah	E-02
3	Aliya Nur Afifah	E-03
4	Amaliya Rila Indriya	E-04
5	Ardava Permana Putra	E-05
6	Aulia Dhiva	E-06
7	Aurel Lutfani	E-07
8	Aurora Tiya S.	E-08
9	Azzahra Putri Pranesti	E-09
10	Baron Ardian Syah	E-10
11	Bintang Rizky C.	E-11
12	Bryan Nagata Yanuar	E-12
13	Chika Lastfie Kurnia	E-13
14	Diego Raul Aryarizki	E-14
15	Dimas Ega Pandita	E-15
16	Fadli Hermawan	E-16
17	Hafiah Syah Putra	E-17
18	Husein Waliyantoro	E-18
19	Indrawati Maharani D.	E-19
20	Istiqomatul Ibaditun N.	E-20
21	Kirana Mulia Santoso	E-21
22	M . Daffa Chanafi	E-22
23	Marsya Wahyu Ayasi	E-23
24	Maesaroh	E-24
25	Mayrina Eka	E-25
26	Monika putri anjani	E-26

Lampiran. 6. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba

KISI-KISI UJI COBA KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PKN

KD	Indikator Berpikir kritis	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomer Soal
3.1 Mengidentifikasi sikap – sikap sesuai sila- sila pancasila dalam lambang Garuda Pancasila di lingkungan sekitar.	<i>Focus</i> (Peserta didik memahami permasalahan pada soal yang diberikan)	Disajikan sebuah masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengamalan sila ke-1 Pancasila, peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut.	Uraian	6
		Disajikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan lambang sila ke-2 Pancasila, peserta didik dapat memecahkan masalah tersebut.	Uraian	8
		Disajikan sebuah gambar pengamalan sila – sila Pancasila, peserta didik diminta untuk menjawab jenis pengalaman tersebut sesuai sila- sila Pancasila.	Uraian	5
	<i>Reason</i> (Peserta didik dapat menjawab pertanyaan atau tantangan dengan fakta yang relevan)	Disajikan sebuah gambar yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila, peserta didik dapat mendeskripsikan gambar tersebut sesuai pengamalan sila Pancasila.	Uraian	7
		Disajikan tabel mengenai pengamalan sila Pancasila secara acak, peserta didik dapat membedakan setiap pengamalan sila Pancasila yang sesuai.	Uraian	9

4.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	<i>Focus</i> (Peserta didik memahami permasalahan pada soal yang diberikan)	Disajikan sebuah masalah kehidupan sehari-hari berkaitan bunyi 5 sila pancasila, peserta didik dapat mengingat kembali bunyi 5 sila pancasila.	Uraian	1
		Disajikan sebuah lambang sila ke-4 pancasila, peserta didik dapat mengenali lambang sila tersebut dengan bunyi sila pancasila yang sesuai.	Uraian	4
	<i>Reason</i> (Peserta didik dapat menjawab pertanyaan atau tantangan dengan fakta yang relevan)	Disajikan sebuah bunyi sila ke-5 pancasila, peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi sila ke-5 dengan lambang yang sesuai.	Uraian	3
		Disajikan sebuah lambang sila ke-3 pancasila, peserta didik dapat mengidentifikasi arti dari lambang tersebut.	Uraian	2
		Disajikan sebuah tabel mengenai lambang 5 sila pancasila, peserta didik dapat mengingat kembali bunyi dari setiap lambang tersebut	Uraian	10

Lampiran. 7. Lembar Instrumen Tes Uji Coba**LEMBAR INSTRUMEN TES UJI COBA****KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS****PESERTA DIDIK KELAS V SEMESTER GENAP****Mata Pelajaran : PKn****Materi : Sila – Sila Pancasila****Waktu : 60 menit**

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama :

No Presensi :

Kelas :

SOAL !

1. Setiap hari senin di SDN 01 Kalanglundo melaksanakan kegiatan rutin yaitu upacara bendera sekaligus pembacaan UUD'45 dan pancasila, Berikut coba tuliskan bunyi lima sila dalam pancasila ?



2.

Gambar di atas merupakan lambang sila dalam pancasila sila ke-3 yaitu pohon beringin, Jelaskan arti dari lambang pohon beringin tersebut ?

3. Dalam sila pancasila, sila ke-5 yaitu dengan bunyi “ Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia”, Gambarlah lambang dari sila ke-5 pancasila !



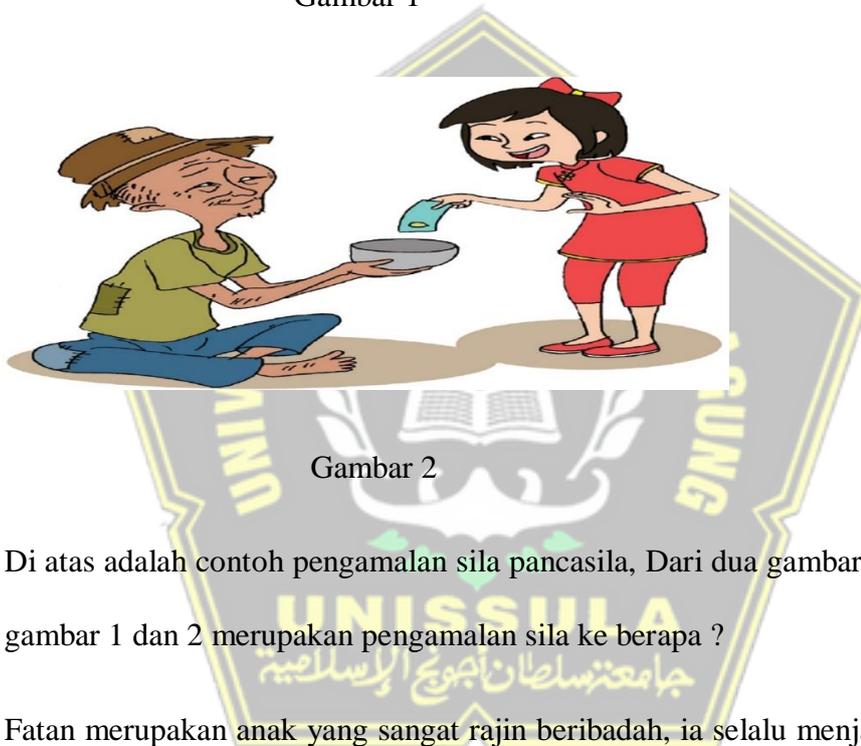
4.

Gambar diatas merupakan lambang sila dalam pancasila sila ke- 4 yaitu Kepala Banteng, Bagaimana bunyi dari sila pancasila sila ke-4 ?



5.

Gambar 1



Gambar 2

Di atas adalah contoh pengamalan sila pancasila, Dari dua gambar tersebut yaitu gambar 1 dan 2 merupakan pengamalan sila ke berapa ?

6. Fatan merupakan anak yang sangat rajin beribadah, ia selalu menjalankan sholat lima waktu dengan rajin, namun ada teman fatan yang beragama non islam, bagaimana cara fatan menyikapi teman nya sesuai pengamalan sila ke-1 pancasila ?
7. Tuliskan kelima sila dari Pancasila! Untuk setiap sila, tuliskan perilaku sehari-hari yang mencerminkan perwujudan sila tersebut!

8. Setiap hari jumat di desa Gondel selalu diadakan kegiatan rutin jumat bersih yang dilaksanakan pada sore hari, Bagaimana sikap indah sebagai anggota masyarakat sesuai pengamalan sila ke-2 pancasila ?
9. Berikut tabel pengamalan sila pancasila, dari tabel tersebut berilah keterangan dengan menentukan “Benar” atau “Salah” di kolom keterangan sesuai pengamalan sila pancasila yang sesuai !

No	Sila pancasila	Pengamalan sila	Keterangan
1.	Sila pertama		
2.	Sila kedua		
3.	Sila ketiga		

4.	Sila keempat		
5.	Sila kelima		

10. Dari tabel dibawah ini merupakan lambang 5 sila pancasila, Tulislah bunyi dari setiap lambang sila dalam pancasila yang benar !

NO	Lambang Sila Pancasila	Bunyi Sila Pancasila
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		

Lampiran. 8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS KELAS V MATERI

SILA- SILA PANCASILA

N O	SOAL	JAWABAN
1.	Setiap hari senin di SDN 01 Kalanglundo melaksanakan kegiatan rutin yaitu upacara bendera sekaligus pembacaan UUD 1945 dan Pembacaan Pancasila, Berikut coba tuliskan bunyi lima sila dalam pancasila ?	<p>Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan Yang Adil Dan Beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawarata Atau Perwakilan 5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia
2.		<p>Pohon beringin merupakan pohon yang berakar tunjang. Akar tunjang yang dimaksud adalah akar tunggal panjang yang menunjang pohon yang besar itu kedalam tanah. Perihal tersebut menggambarkan kesatuan dan persatuan Indonesia. Selain itu, Pohon beringin ini memiliki banyak akar yang bergelantungan dari rantingnya yang menggambarkan bahwa Negara Indonesia</p>

	<p>Gambar di atas merupakan lambang sila dalam Pancasila sila ke-3 yaitu pohon beringin, Jelaskan arti dari lambang pohon beringin tersebut ?</p>	<p>merupakan negara kesatuan namun memiliki bermacam-macam latar belakang budaya yang ada di sabang hingga merauke.</p>
<p>3.</p>	<p>Dalam sila Pancasila, sila ke-5 yaitu dengan bunyi “ Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia”, Gambarlah lambang dari sila ke-5 Pancasila !</p>	<p>Gambar lambang sila ke-5 Pancasila adalah padi dan kapas</p> 
<p>4.</p>	 <p>Gambar di atas merupakan lambang sila dalam Pancasila sila ke-4 yaitu Kepala Banteng, Bagaimana bunyi dari sila Pancasila sila ke-4</p>	<p>Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawarata Atau Perwakilan</p>

5.



Gambar 1



Gambar 1 merupakan sila ke-4



Gambar 2



Gambar 2 merupakan sila ke-2

	<p>Di atas adalah contoh pengamalan sila pancasila, Dari dua gambar tersebut yaitu gambar 1 dan 2 merupakan pengamalan sila ke berapa ?</p>	
6.	<p>Fatan merupakan anak yang sangat rajin beribadah, ia selalu menjalankan sholat lima waktu dengan rajin, namun ada teman fatan yang beragama non islam, bagaimana cara fatan menyikapi teman nya sesuai pengamalan sila ke-1 pancasila ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga toleransi atau saling hormat menghormati di antara umat agama berbeda agar tercapai kedamaian dan kenyamanan bersama. - Tidak memaksa seseorang untuk masuk ke dalam agama tertentu. Karena sesuai dengan UUD 1945, setiap orang berhak untuk memilih dan memeluk agama sesuai dengan apa yang dikehendakinya.
7.	<p>Tuliskan kelima sila dari Pancasila! Untuk setiap sila, tuliskan perilaku sehari-hari yang mencerminkan perwujudan sila tersebut!</p>	<p>Sila pertama, Ketuhanan yang Maha Esa. Contoh: Mempercayai adanya Tuhan dan tidak lupa untuk menjalankan ibadah menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>Sila kedua, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab Contoh: Selalu bersikap sopan dan santun kepada semua orang dan saling menghargai pendapat.</p> <p>Sila ketiga, Persatuan Indonesia.</p>

		<p>Contoh: Menyaksikan karya-karya yang dibuat oleh anak bangsa dan menghargai perbedaan yang ada di sekitar.</p> <p>Sila keempat, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.</p> <p>Contoh: Saling menghargai pendapat dan mau menerima kritik dari orang lain.</p> <p>Sila kelima, Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</p> <p>Contoh: Berani mengungkapkan jika ada teman yang berbuat salah dan curang.</p>							
8.	<p>Setiap hari jumat di desa Gondel selalu diadakan kegiatan rutin jumat bersih yang dilaksanakan pada sore hari, Bagaimana sikap indah sebagai anggota masyarakat sesuai pengamalan sila ke-2 pancasila ?</p>	<p>Mengikuti kegiatan jumat bersih dengan saling membantu untuk kepentingan bersama dan bersikap sopan santun, menghargai semua anggota masyarakat karena semua itu merupakan kewajiban kita sebagai anggota masyarakat yang adil dan beradab.</p>							
9.	<p>Tabel di bawah ini merupakan pengamalan sila pancasila, dari tabel tersebut berilah keterangan dengan menentukan “Benar” atau “Salah” di kolom keterangan sesuai pengamalan sila pancasila yang sesuai !</p> <table border="1" data-bbox="405 1206 1140 1279"> <tr> <td data-bbox="405 1206 468 1279"></td> <td data-bbox="468 1206 595 1279"></td> <td data-bbox="595 1206 987 1279">Pengamalan sila</td> <td data-bbox="987 1206 1140 1279"></td> </tr> </table>			Pengamalan sila		N o	Sila pancasi la	Pengamalan sila	Keterang an
		Pengamalan sila							

No	Sila Pancasila		Keterangan
1.	Sila pertama		
2.	Sila kedua		
3.	Sila ketiga		

1.	Sila pertama		Salah
2.	Sila kedua		Benar
3.	Sila ketiga		Salah

	4.	Sila keempat		4.	Sila keempat		Benar
	5.	Sila kelima		5.	Sila kelima		Benar
10	Dari tabel dibawah ini merupakan lambang 5 sila pancasila, Tulislah bunyi dari setiap lambang sila dalam pancasila yang benar !			NO	Lambang Sila Pancasila	Bunyi Sila Pancasila	
	NO	Lambang Sila Pancasila	Bunyi Sila Pancasila	1.		Ketuhanan Yang Maha Esa	
	1.						

							
	2.				2.		Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
	3.				3.		Persatuan Indonesia
					4.		Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijakan Dalam Permusyawaratan Atau Perwakilan

		4.				5.		Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia
		5.						



**PEDOMAN PENSEKORAN INSTRUMEN UJI COBA KEMAMPUAN SOAL BERPIKIR
KRITIS KELAS III MATERI SILA – SILA PANCASILA**

NO	Skor					
	0	1	2	3	4	5
1.	Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
2.	Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat.	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
	Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa	Peserta didik mampu menentukan	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan	Peserta didik mampu menegaskan apa

			yang diketahui dengan benar	tentang apa yang diketahui dan ditanya	memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya	
Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya	
Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari	

				yang diketahui dan ditanya	Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	hasil pengerjaannya
	Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
	Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya
	Tidak menjawab	Menjawab tetapi salah	Peserta didik mampu menentukan dan menuliskan apa yang diketahui dengan benar	Peserta didik mampu menentukan tentang apa yang diketahui dan ditanya	Peserta didik mampu, menuliskan yang diketahui, ditanya, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Sila – sila Pancasila	Peserta didik mampu menegaskan apa yang telah di dapatkan dari hasil pengerjaannya

					dengan langkah yang tepat dan hasil yang tepat	
--	--	--	--	--	--	--



Lampiran. 9. Daftar Nama peserta didik kelas uji coba instrument

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba Instrument

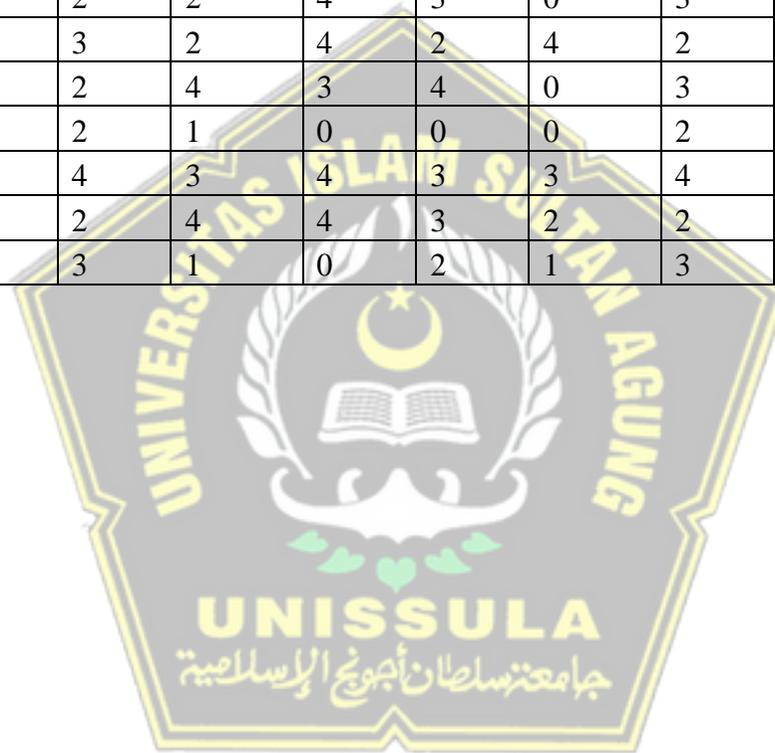
NO	NAMA	CODE
1	Adam Rosa Prasetyo	UC-01
2	Adel Zanoari	UC-02
3	Adelia Anita Febriani	UC-03
4	Adelia Ramadhani	UC-04
5	Aditya Ega Pradita	UC-05
6	Ahmad Sahal	UC-06
7	Amalia Nurul Lathifah	UC-07
8	Andhika Firmansyah	UC-08
9	Arvin Rifki Tito Gunawan	UC-09
10	Aulia Nur Diva Maharani	UC-10
11	Azzahra Kriswa Dewanti	UC-11
12	Bela Rosa Ameliya	UC-12
13	Candra Amelia Putri	UC-13
14	Dava Andra Alifansyah	UC-14
15	Desvita Zahra Anggraeny	UC-15
16	Dimas Karel Putera Riyadi	UC-16
17	Fadia Amelia Azzahra	UC-17
18	Fatimah Azzahra Nur	UC-18
19	Fikry Putra	UC-19
20	Firdha Rahmadhani	UC-20
21	Fito Adi Kuncoro	UC-21
22	Hafizh Angga Rizky Ubaidillah	UC-22
23	Hikmal Akbar Putra Setiawan	UC-23
24	Ilham Arif Hidayat	UC-24
25	Maulana Firrizki	UC-25
26	Moza Dwi Cahyanitya	UC-26

Lampiran. 10. Data hasil Uji Coba Instrument

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT

No	Kode	No Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	UC-01	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
2	UC-02	1	4	2	2	4	3	2	3	2	4	27
3	UC-03	1	3	2	2	4	2	2	2	2	4	24
4	UC-04	1	4	2	4	0	2	0	3	3	4	23
5	UC-05	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	7
6	UC-06	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	35
7	UC-07	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	32
8	UC-08	2	4	3	4	3	4	0	4	2	4	30
9	UC-09	2	4	4	4	4	2	0	0	3	4	27
10	UC-10	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	26
11	UC-11	2	3	2	3	4	3	0	2	2	2	23
12	UC-12	2	3	3	3	2	2	0	1	2	3	21
13	UC-13	2	1	4	2	4	2	0	2	3	0	20
14	UC-14	2	1	2	2	4	2	0	2	2	2	19
15	UC-15	2	1	2	2	4	2	0	1	0	4	18
16	UC-16	2	0	2	2	4	3	0	1	3	0	17
17	UC-17	2	1	2	3	0	2	1	3	0	0	14

18	UC-18	3	2	4	2	4	4	2	3	2	2	28
19	UC-19	3	3	2	2	4	4	0	3	2	4	27
20	UC-20	3	1	2	2	4	3	0	3	4	4	26
21	UC-21	3	2	3	2	4	2	4	2	3	0	25
22	UC-22	3	3	2	4	3	4	0	3	0	0	22
23	UC-23	3	2	2	1	0	0	0	2	2	3	15
24	UC-24	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	34
25	UC-25	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	31
26	UC-26	4	3	3	1	0	2	1	3	2	3	22



Lampiran. 11. Hasil Uji Validitas Butir Soal Uji Coba (Output SPSS)

Butir Soal Nomor 1

Correlations

		y	x1
y	Pearson Correlation	1	.495 [*]
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	26	26
x1	Pearson Correlation	.495 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 2

Correlations

		y	x2
y	Pearson Correlation	1	.748 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
x2	Pearson Correlation	.748 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 3

Correlations

		y	x3
y	Pearson Correlation	1	.479 [*]
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	26	26
x3	Pearson Correlation	.479 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 4

Correlations

		y	x4
y	Pearson Correlation	1	.681**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
x4	Pearson Correlation	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 5**Correlations**

		y	x5
y	Pearson Correlation	1	.657**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
x5	Pearson Correlation	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 6**Correlations**

		y	x6
y	Pearson Correlation	1	.693**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
x6	Pearson Correlation	.693**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 7**Correlations**

		y	x7
y	Pearson Correlation	1	.581**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	26	26
x7	Pearson Correlation	.581**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 8

Correlations

		y	x8
y	Pearson Correlation	1	.563**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	26	26
x8	Pearson Correlation	.563**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 9

Correlations

		y	x9
y	Pearson Correlation	1	.591**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	26	26
x9	Pearson Correlation	.591**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Butir Soal Nomor 10

Correlations

		y	x10
y	Pearson Correlation	1	.644**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
x10	Pearson Correlation	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS SOAL

No Soal	r hitung	r tabel	Validitas Sig. (2-tailed)	α	Kategori
1	0.495	0.388	0.010	0.05	Valid
2	0.748		0.000		Valid
3	0.479		0.013		Valid
4	0.681		0.000		Valid
5	0.657		0.000		Valid
6	0.693		0.000		Valid
7	0.581		0.002		Valid
8	0.563		0.003		Valid
9	0.591		0.001		Valid
10	0.644		0.000		Valid



Lampiran. 12. Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	10

Dari tabel di atas di lihat output dari SPSS pada tabel Cronbach's Alpha sebesar 0,810 yang dalam reliabilitas soal masuk dalam kategori sangat tinggi.



Lampiran. 13. Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba

SISWA KELOMPOK ATAS

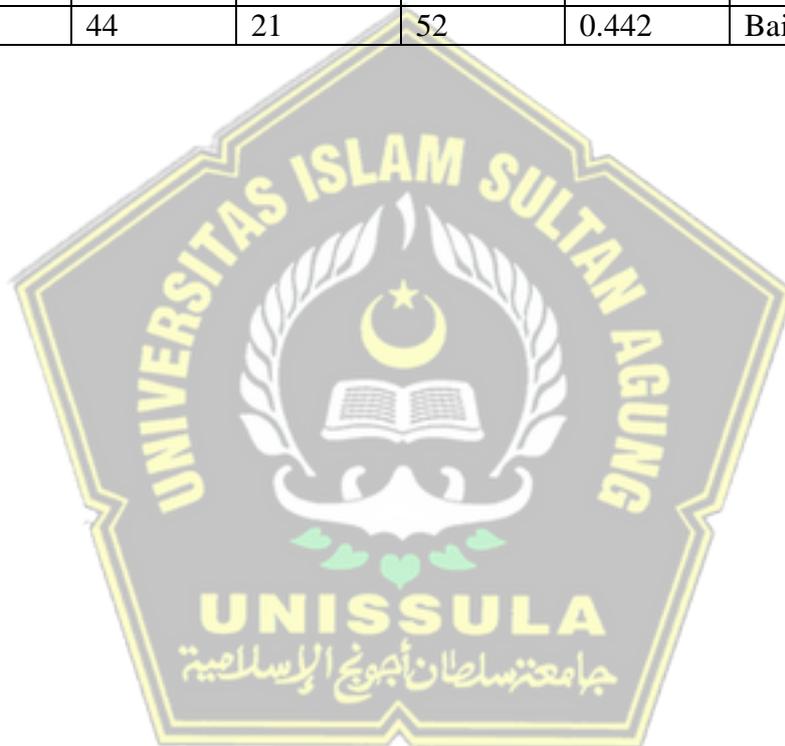
No	Kode	Soal Tes										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	UC-06	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	35
2	UC-24	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	34
3	UC-07	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	32
4	UC-25	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	31
5	UC-08	2	4	3	4	3	4	0	4	2	4	30
6	UC-18	3	2	4	2	4	4	2	3	2	2	28
7	UC-02	1	4	2	2	4	3	2	3	2	4	27
8	UC-09	2	4	4	4	4	2	0	0	3	4	27
9	UC-19	3	3	2	2	4	4	0	3	2	4	27
10	UC-10	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	26
11	UC-20	3	1	2	2	4	3	0	3	4	4	26
12	UC-21	3	2	3	2	4	2	4	2	3	0	25
13	UC-03	1	3	2	2	4	2	2	2	2	4	24
Jumlah		32	41	37	38	51	40	25	32	32	44	372

SISWA KELOMPOK BAWAH

No	Kode	Soal Tes										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	UC-04	1	4	2	4	0	2	0	3	3	4	23
2	UC-01	2	3	2	3	4	3	0	2	2	2	23
3	UC-22	3	3	2	4	3	4	0	3	0	0	22
4	UC-26	4	3	3	1	0	2	1	3	2	3	22
5	UC-12	2	3	3	3	2	2	0	1	2	3	21
6	UC-13	2	1	4	2	4	2	0	2	3	0	20
7	UC-14	2	1	2	2	4	2	0	2	2	2	19
8	UC-15	2	1	2	2	4	2	0	1	0	4	18
9	UC-16	2	0	2	2	4	3	0	1	3	0	17
10	UC-23	3	2	2	1	0	0	0	2	2	3	15
11	UC-17	2	1	2	3	0	2	1	3	0	0	14
12	UC-05	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	7
13	UC-01	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Jumlah		26	23	30	28	25	26	2	23	19	21	223

HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA

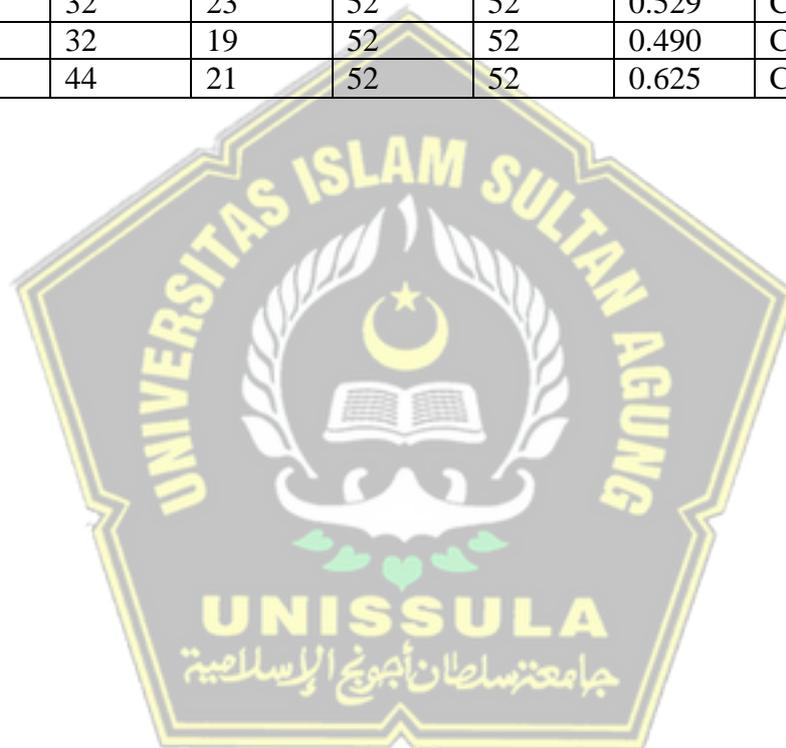
No Soal	SA	SB	IA	DP	KET
1	32	26	52	0.115	Jelek
2	41	23	52	0.346	Cukup
3	37	30	52	0.135	Jelek
4	38	28	52	0.192	Jelek
5	51	25	52	0.500	Baik
6	40	26	52	0.269	Cukup
7	25	2	52	0.442	Baik
8	32	23	52	0.173	Jelek
9	32	19	52	0.250	Cukup
10	44	21	52	0.442	Baik



Lampiran. 14. Hasil uji tingkat kesukaran butir soal uji coba

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL UJI COBA

No Soal	SA	SB	IA	IB	TK	KET
1	32	26	52	52	0.558	Cukup
2	41	23	52	52	0.615	Cukup
3	37	30	52	52	0.644	Cukup
4	38	28	52	52	0.635	Cukup
5	51	25	52	52	0.731	Mudah
6	40	26	52	52	0.635	Cukup
7	25	2	52	52	0.260	Sukar
8	32	23	52	52	0.529	Cukup
9	32	19	52	52	0.490	Cukup
10	44	21	52	52	0.625	Cukup



Lampiran. 15. Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN

No Soal	Validitas				Reliabilitas		Daya Pembeda		Tingkat Kesukaran		
	r hitung	r tabel	Sig. (2-tailed)	α	Kategori	Reliabilitas	Kategori	DP	Kategori	TK	Kategori
1	0.495	0.388	0.010	0.05	Valid	0.810	Sangat tinggi	0.115	Jelek	0.558	Cukup
2	0.748		0.000		Valid			0.346	Cukup	0.615	Cukup
3	0.479		0.013		Valid			0.135	Jelek	0.644	Cukup
4	0.681		0.000		Valid			0.192	Jelek	0.635	Cukup
5	0.657		0.000		Valid			0.500	Baik	0.731	Mudah
6	0.693		0.000		Valid			0.269	Cukup	0.635	Cukup
7	0.581		0.002		Valid			0.442	Baik	0.260	Sukar
8	0.563		0.003		Valid			0.173	Jelek	0.529	Cukup
9	0.591		0.001		Valid			0.250	Cukup	0.490	Cukup
10	0.644		0.000		Valid			0.441	Baik	0.625	Cukup

Lampiran. 16. Soal Pretest**PRE-TEST KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS KELAS III SEMESTER GENAP**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi : Sila – Sila Pancasila

Waktu : 30 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama	:	
No Presensi	:	
Kelas	:	

SOAL

1. Tuliskan kelima sila dari Pancasila! Untuk setiap sila, tuliskan perilaku sehari-hari yang mencerminkan perwujudan sila tersebut!



2.

Gambar diatas merupakan lambang sila dalam pancasila sila ke- 4 yaitu Kepala Banteng, Bagaimana bunyi dari sila pancasila sila ke-4 ?

3. Setiap hari senin di SDN 01 Kalanglundo melaksanakan kegiatan rutin yaitu upacara bendera sekaligus pembacaan UUD'45 dan pancasila, Berikut coba tuliskan bunyi lima sila dalam pancasila ?



4.

Gambar 1



Gambar 2

Di atas adalah contoh pengamalan sila pancasila, Dari dua gambar tersebut yaitu gambar 1 dan 2 merupakan pengamalan sila ke berapa ?

5. Berikut tabel pengamalan sila pancasila, dari tabel tersebut berilah keterangan dengan menentukan “Benar” atau “Salah” di kolom keterangan sesuai pengamalan sila pancasila yang sesuai !

No	Sila pancasila	Pengamalan sila	Keterangan
1.	Sila pertama		
2.	Sila kedua		
3.	Sila ketiga		
4.	Sila keempat		

5.	Sila kelima		
----	-------------	--	--



Lampiran. 17. Soal Posttest**POST-TEST KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS KELAS III SEMESTER GENAP**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi : Sila – Sila Pancasila

Waktu : 30 menit

PETUNJUK

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
- Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi pada lembar yang telah disediakan!
- Periksa dan bacalah tiap butir soal dengan tenang dan teliti!
- Tanyakan pada Guru jika ada soal yang kurang jelas!
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah!
- Periksa kembali jawabanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Nama	:	
No Presensi	:	
Kelas	:	

SOAL

7. Setiap hari jumat di desa Gondel selalu diadakan kegiatan rutin jumat bersih yang dilaksanakan pada sore hari, Bagaimana sikap indah sebagai anggota masyarakat sesuai pengamalan sila ke-2 pancasila ?



8.

Gambar di atas merupakan lambang sila dalam pancasila sila ke-3 yaitu pohon beringin, Jelaskan arti dari lambang pohon beringin tersebut ?

9. Fatan merupakan anak yang sangat rajin beribadah, ia selalu menjalankan sholat lima waktu dengan rajin, namun ada teman fatan yang beragama non islam, bagaimana cara fatan menyikapi teman nya sesuai pengamalan sila ke-1 pancasila ?

10. Dalam sila pancasila, sila ke-5 yaitu dengan bunyi “ Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia”, Gambarlah lambang dari sila ke-5 pancasila !

11. Dari tabel dibawah ini merupakan lambang 5 sila pancasila, Tulislah bunyi dari setiap lambang sila dalam pancasila yang benar !

NO	Lambang Sila Pancasila	Bunyi Sila Pancasila
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran. 18. Daftar Nilai Pretest

DAFTAR NILAI PRETEST

No	Nama	Nilai Pretest
1	E-01	40.00
2	E-02	40.00
3	E-03	65.00
4	E-04	55.00
5	E-05	55.00
6	E-06	65.00
7	E-07	65.00
8	E-08	60.00
9	E-09	70.00
10	E-10	70.00
11	E-11	60.00
12	E-12	70.00
13	E-13	60.00
14	E-14	45.00
15	E-15	60.00
16	E-16	70.00
17	E-17	65.00
18	E-18	55.00
19	E-19	40.00
20	E-20	65.00
21	E-21	60.00
22	E-22	50.00
23	E-23	75.00
24	E-24	60.00
25	E-25	55.00
26	E-26	75.00

Lampiran. 19. Daftar Nilai Posttest

DAFTAR NILAI POSTTEST

No	Nama	Nilai Posttest
1	E-01	80.00
2	E-02	80.00
3	E-03	85.00
4	E-04	90.00
5	E-05	75.00
6	E-06	70.00
7	E-07	65.00
8	E-08	90.00
9	E-09	95.00
10	E-10	90.00
11	E-11	80.00
12	E-12	85.00
13	E-13	90.00
14	E-14	90.00
15	E-15	90.00
16	E-16	70.00
17	E-17	80.00
18	E-18	70.00
19	E-19	85.00
20	E-20	85.00
21	E-21	80.00
22	E-22	75.00
23	E-23	85.00
24	E-24	80.00
25	E-25	80.00
26	E-26	75.00

Lampiran. 20. Output SPSS Uji Normalitas Data Awal

NORMALITAS DATA AWAL

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR00001	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
VAR00001	Mean	59.6154	1.99852
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 55.4994	
		Upper Bound 63.7314	
	5% Trimmed Mean	59.8504	
	Median	60.0000	
	Variance	103.846	
	Std. Deviation	10.19049	
	Minimum	40.00	
	Maximum	75.00	
	Range	35.00	
	Interquartile Range	11.25	
	Skewness	-.594	.456
	Kurtosis	-.270	.887

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.169	26	.055	.924	26	.057

a. Lilliefors Significance Correction

Data Berdistribusi normal, dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov (Statistic) yang bernilai 0,169 yang merupakan nilai dari $L_{maks} < L_{tabel}$ 0,180 dan nilai sig. $0,055 > 0,05$.

Lampiran. 21. Output SPSS Uji Normalitas Data Akhir

NORMALITAS DATA AKHIR

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR00001	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
VAR00001	Mean	81.5385	1.51326
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	
		78.4219 84.6551	
	5% Trimmed Mean	81.7094	
	Median	80.0000	
	Variance	59.538	
	Std. Deviation	7.71612	
	Minimum	65.00	
	Maximum	95.00	
	Range	30.00	
	Interquartile Range	15.00	
	Skewness	-.350	.456
	Kurtosis	-.558	.887

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.152	26	.127	.943	26	.154

a. Lilliefors Significance Correction

Data Berdistribusi normal, dilihat dari tabel Kolmogorov-Smirnov (Statistic) yang bernilai 0,152 yang merupakan nilai dari $L_{maks} < L_{tabel}$ 0,180 dan nilai sig. $0,154 > 0,05$

Lampiran. 22. OUTPUT SPSS Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS UJI T (PAIRED SAMPELS T-TEST)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 VAR00001	59.6154	26	10.19049	1.99852
VAR00002	81.5385	26	7.71612	1.51326

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 VAR00001 & VAR00002	26	-.018	.932

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	-21.92308	12.89007	2.52795	-27.12949	-16.71667	-8.672	25	.000

Dari tabel di atas dilihat nilai dari *Lower* -27.12949 dan *Upper* -16.71667 Nilai Sig. (2- tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya H_a diterima. Terdapat pengaruh model *discovery learning* berbantuan media *pop-up book* terhadap kemampuan menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas III SDN 01 Kalanglundo.

UJI HIPOTESIS UJI T (ONE SAMPLES T-TEST)

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	26	81.5385	7.71612	1.51326

One-Sample Test

	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
VAR00001	7.625	25	.000	11.53846	8.4219	14.6551

Dari output pertama, dapat diperlihatkan bahwa banyaknya data 26 buah dengan rata-rata = 81,53 dan simpangan baku = 7,71 sedangkan pada output kedua, ditampilkan *test value* = 70 dengan nilai $t_{hitung} = 7,625$, $t_{tabel} = 0,180$ dan nilai Asymp (2 tailed) = 0,000 dengan Kriteria pengujian yang berlaku adalah H_0 akan ditolak jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 akan diterima. Dimana diperoleh dari data berdistribusi normal dan simpangan baku dengan taraf signifikan 5% dan $dk = n - 1$. karena $0,180 > 7,625$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Lampiran. 23. Hasil Pencapaian indikator Berpikir Kritis pada *Pretest*

HASIL PENCAPAIAN INDIKATOR BERPIKIR KRITIS PADA PRETEST

No	Kode	Nomor Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	E-01	3	2	0	2	1	8
2	E-02	0	2	3	2	1	8
3	E-03	2	4	2	3	2	13
4	E-04	2	3	3	3	0	11
5	E-05	4	4	3	0	0	11
6	E-06	3	2	2	4	2	13
7	E-07	2	3	2	2	4	13
8	E-08	4	3	4	3	0	14
9	E-09	4	3	0	3	4	14
10	E-10	3	3	4	2	2	14
11	E-11	3	4	2	3	0	12
12	E-12	4	3	1	2	4	14
13	E-13	4	0	1	3	4	12
14	E-14	2	2	3	2	0	9
15	E-15	4	4	0	0	4	12
16	E-16	3	0	4	3	4	14
17	E-17	2	3	3	4	1	13
18	E-18	3	0	3	2	3	11
19	E-19	0	4	1	2	1	8
20	E-20	3	4	2	4	0	13
21	E-21	2	0	3	3	4	12
22	E-22	4	0	4	0	3	11
23	E-23	0	4	3	4	4	15
24	E-24	0	4	3	2	3	12
25	E-25	2	3	2	2	2	11
26	E-26	2	3	4	2	4	15
Jumlah Indikator Presentase (%)		63	67	62	64	57	
		B	A	A	A	B	
		61%	64%	60%	62%	55%	

Indikator	A	B
Presentase (%) Pencapaian Indikator	62%	58%
Rata-rata	60%	

Keterangan:

A : Fokus

B : Reason



Lampiran. 24. Hasil Pencapaian indikator Berpikir Kritis pada *Posttest*

HASIL PENCAPAIAN INDIKATOR BERPIKIR KRITIS PADA
POSTTEST

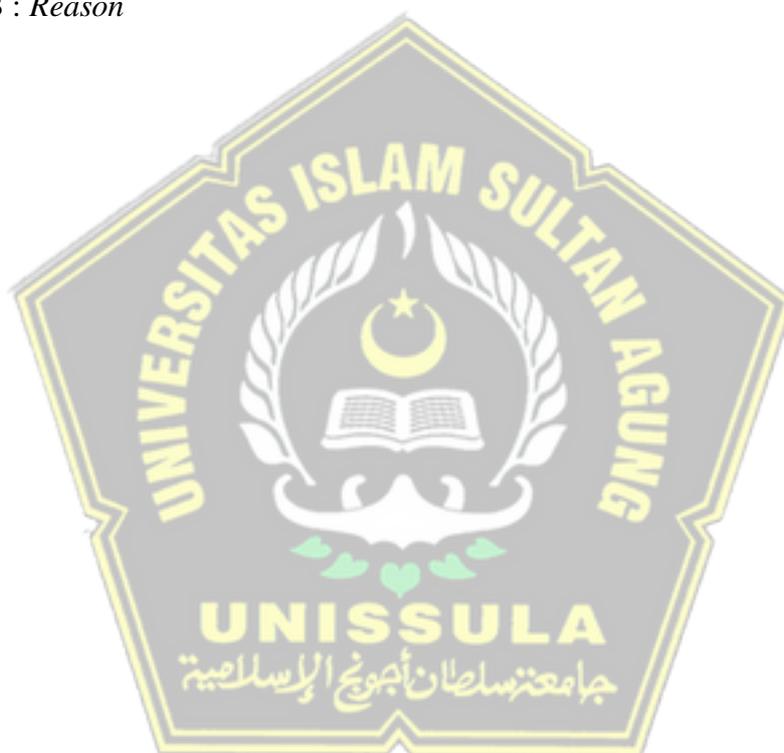
No	Kode	Nomor Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	E-01	3	4	4	4	1	16
2	E-02	4	1	4	3	4	16
3	E-03	4	2	4	4	3	17
4	E-04	4	4	2	4	4	18
5	E-05	4	1	4	2	4	15
6	E-06	2	4	3	2	3	14
7	E-07	4	2	2	4	1	13
8	E-08	4	4	2	4	4	18
9	E-09	4	3	4	3	4	18
10	E-10	4	3	3	4	4	18
11	E-11	4	3	2	4	3	16
12	E-12	4	3	4	4	2	17
13	E-13	4	3	4	4	3	18
14	E-14	4	3	3	4	4	18
15	E-15	4	4	4	3	3	18
16	E-16	4	3	2	4	1	14
17	E-17	2	4	3	3	4	16
18	E-18	4	2	3	2	3	14
19	E-19	4	4	3	3	3	17
20	E-20	4	4	2	4	3	17
21	E-21	4	2	4	3	3	16
22	E-22	3	3	2	4	3	15
23	E-23	4	2	4	3	4	17
24	E-24	3	4	2	3	4	16
25	E-25	4	3	1	4	4	16
26	E-26	4	4	3	2	2	15
Jumlah Indikator Presentase (%)		97	79	78	88	81	
		A	B	A	A	B	
		93%	76%	75%	85%	78%	

Indikator	A	B
Presentase (%) Pencapaian Indikator	84%	77%
Rata-rata	81%	

Keterangan:

A : Fokus

B : Reason

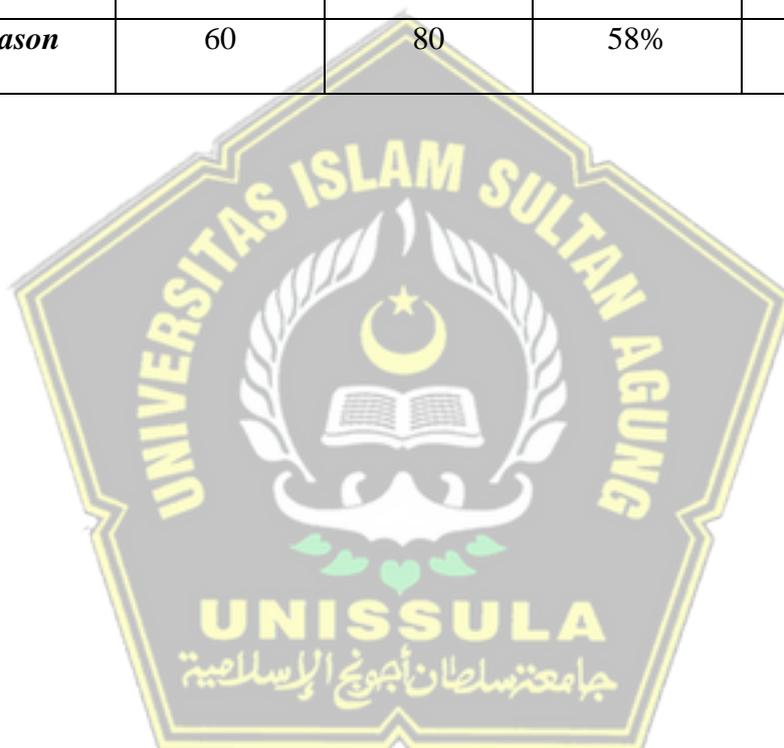


Lampiran. 25. Rekapitulasi Presentase Pencapaian Berpikir Kritis

REKAPITULASI PRESENTASE PENCAPAIAN BERPIKIR

KRITIS

Indikator	Hasil Pencapaian Indikator		Presentase Pencapaian Indikator	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<i>Focus</i>	64	88	62%	81%
<i>Reason</i>	60	80	58%	77%



Lampiran. 26. Daftar Presensi Siswa

DAFTAR PRESENSI SISWA

No	Nama	Kode	Presensi	
			P1	P2
1	Ahmadul Agung M.	E-01	✓	✓
2	Alisa Intan Sidayah	E-02	✓	✓
3	Aliya Nur Afifah	E-03	✓	✓
4	Amaliya Rila Indriya	E-04	✓	✓
5	Ardava Permana Putra	E-05	✓	✓
6	Aulia Dhiva	E-06	✓	✓
7	Aurel Lutfani	E-07	✓	✓
8	Aurora Tiya S.	E-08	✓	✓
9	Azzahra Putri Pranesti	E-09	✓	✓
10	Baron Ardian Syah	E-10	✓	✓
11	Bintang Rizky C.	E-11	✓	✓
12	Bryan Nagata Yanuar	E-12	✓	✓
13	Chika Lastfie Kurnia	E-13	✓	✓
14	Diego Raul Aryarizki	E-14	✓	✓
15	Dimas Ega Pandita	E-15	✓	✓
16	Fadli Hermawan	E-16	✓	✓
17	Hafiah Syah Putra	E-17	✓	✓
18	Husein Waliyantoro	E-18	✓	✓
19	Indrawati Maharani D.	E-19	✓	✓
20	Istiqomatul Ibaditun N.	E-20	✓	✓
21	Kirana Mulia Santoso	E-21	✓	✓
22	M . Daffa Chanafi	E-22	✓	✓
23	Marsya Wahyu Ayasi	E-23	✓	✓
24	Maesaroh	E-24	✓	✓
25	Mayrina Eka	E-25	✓	✓
26	Monika putri anjani	E-26	✓	✓

Lampiran. 27. Kartu Konsultasi Bimbingan

Nama : Yofi Ninda Pratiwi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan Pkn Kelas III SDN 01 Kalanglundo

Pembimbing 1 : Yunita Sari, S.Pd M.Pd

No	Tanggal	Keterangan	TTD
1	2 Oktober 2020	Bimbingan Judul : Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan Pkn Kelas III SDN 01 Kalanglundo	
2	15 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan kata dan penyusunan latar belakang agar lebih runtut • Identifikasi masalah • Rumusann masalah • Tujuan masalah 	
3	25 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi Jurnal Nasional maupun Internasional • Kerangka berfikir • Hipotesis disesuaikan dengan rumusan masalah 	
4	1 November 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator yang digunakan • Instrument penelitian • Analisis data 	
5	1 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar pustaka 	
6	22 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar Proposal 	

7	3 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Indikator berpikir kritis• Instrument penelitian• Lampiran Pensekoran	
8	8 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Acc proposal	
9	29 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Revisi Bab I, III, IV	
10	1 Pebruari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Revisi Bab III dan IV	
11	5 Pebruari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Hasil penelitian	
12	15 Pebruari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Melengkapi lampiran	
13	20 Pebruari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Acc Skripsi	
14	22 Pebruari 2021	<ul style="list-style-type: none">• Ujian Skripsi	



Nama : Yofi Ninda Pratiwi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan Pkn Kelas III SDN 01 Kalanglundo

Pembimbing II : Nuhyal Ulia, S.Pd M.Pd

No	Tanggal	Keterangan	TTD
1	2 Oktober 2020	Bimbingan Judul : Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Muatan Pkn Kelas III SDN 01 Kalanglundo	
2	14 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan kata dan penyusunan latar belakang agar lebih runtut • Identifikasi masalah • Penulisan sumber • Rumusann masalah • Tujuan masalah • Manfaat penelitian 	
3	26 Oktober 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan sumber • Pengolahan kata dan penggunaan huruf capital • Teori yang digunakan dalam kajian pustaka • Kerangka berfikir • Hipotesis disesuaikan dengan rumusan masalah 	
4	1 November 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Desain Penelitian • Indikator yang digunakan • Instrument penelitian • Analisis data 	
5	3 November 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar pustaka 	

6	14 November 2020	• Penulisan sumber belum sesuai sitasi	
7	28 November 2020	• Pengolahan kata dan penyusunan huruf capital	
8	22 Desember 2021	• Seminar Proposal	
9	2 Januari 2021	• Latar Belakang di kaitkan dengan ayat Al-Qur'an	
10	5 Januari 2021	• Acc proposal	
11	27 Januari 2021	• Revisi bab I, II, III, IV dan daftar pustaka	
12	30 Januari 2021	• Tambahkan sitasi jurnal PGSD, lengkapi lampiran	
13	5 Pebruari 2021	• Koreksi daftar pustaka	
14	15 Pebruari 2021	• Acc Skripsi	
15	22 Pebruari 2021	• Ujian Skripsi	

Lampiran. 28. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa

(80)

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Alisa Intan Sidiyaha
Kelas : Tiga(3)

1. ikut membantu bergotong royong dan member sikaan koto ran / sam pah dilingkungan sekitar (4)
2. melambungkan 5 agama besar di Indonesia (1)
3. menghargai satu sama lain tanpa membedakan (3)
4. padi dan kapas  (4)
5.
 1. Bintang → ketuhanan yang maha esa
 2. Rantai → kemanusiaan yang adil dan beradab
 3. Pohon beringin → persatuan Indonesia
 4. Kepala Banteng → kepemimpinan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan (4)
 5. Padi dan kapas → keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Yuliany Rizki C.
Kelas : Tiga

60

1. Ketuhanan yang maha esa
 2. Persatuan Indonesia
 3. Kerakhyatan yang dipimpin oleh hikmah 2
 4. Kemanusiaan yang adil
 5. Keadilan sosial bagi seluruh Indonesia
2. Sila ke empat → kemanusiaan yang adil 2
3. 1. Ketuhanan yang maha esa
 2. Persatuan Indonesia
 3. Kerakhyatan yang dipimpin oleh hikmah 2
 4. Keadilan sosial bagi seluruh Indonesia
 5. Kemanusiaan yang adil
4. - gambar satu → sila ke 4 4
 - gambar dua → sila ke 2
5. 1. sila ke satu = salah
 2. sila ke 2 = benar
 3. sila ke 3 = salah
 4. sila ke 4 = salah 2
 5. sila ke 5 = benar

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Dimas

Kelas : 3

- ① Ketuhanan yang maha esa  Bintang
- ② kemanusiaan yang adil dan beradab  Gantai
- ③ persatuan Indonesia  pohon beringin
- ④ kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat
dalam permusyawaratan dan perwakilan  Banteng
Kepala
Sempit
- ⑤ kedaulatan bagi seluruh rakyat Indonesia
Padi dan kapas 

Siswa mampu menuliskan bunyi dan lambang sila Pancasila

Lampiran. 29. Dokumentasi foto

Siswa mengerjakan soal *pretest*



Siswa memahami materi yang ada dibuku siswa



Siswa merasakan kesulitan mengerjakan soal *pretest*



Guru memperkenalkan media *pop-up book*



**Guru menjelaskan dan tanya jawab kepada siswa tentang sila pertama
Pancasila**



**Guru menjelaskan dan tanya jawab kepada siswa tentang sila kedua
Pancasila**



Guru menjelaskan dan tanya jawab kepada siswa tentang sila ketiga Pancasila



Guru menjelaskan dan tanya jawab kepada siswa tentang sila ke-empat Pancasila



Guru menjelaskan dan tanya jawab kepada siswa tentang sila ke-lima Pancasila





Siswa menemukan sendiri dan menjelaskan kepada siswa lain





Siswa mampu menuliskan lima sila beserta lambangnya setelah diberikan treatment



Siswa mengerjakan soal *posttest*



Foto bersama dengan sebagian siswa setelah pembelajaran



Foto bersama wali kelas III ibu Muryani, S.Pd

