

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : **429/A.1/SA-FKIP/II/2021**
 Lampiran : –
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada : Yth. **Kepala SDN Tambakromo 02**
 Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur mari kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam mari kita haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa di bawah ini,

Nama : Ridha Dwi Lestari
 NIM : 34301700041
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing 1 : Rida Fironika K., S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd.

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul "*Pengembangan Media Komik Berbasis Digital Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Mengetahui Kecerdasan Jamak Siswa Kelas II SD.*" Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



09 Februari 2021

[Signature]
 NIDN. 0625078501

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah terdapat permasalahan dalam pembelajaran	Masalah yang dialami yaitu saat pandemi seperti ini banyak gawai yang dipakai orang tuanya untuk bekerja siswa kurang focus dan mengerti dalam pembelajaran,
2	Bagaimana antusias siswa terhadap pembelajaran matematika	Sebagian siswa antusias, namun sebagian juga ada yang kurang menyukai matematika karena menganggap matematika sulit
3	Terkait materi penjumlahan dan pengurangan, kesulitan apa yang dialami siswa dalam pembelajaran	Hampir seluruh siswa sudah mampu memahami penjumlahan dan pengurangan secara sederhana, namun siswa kesulitan dalam pengerjaan soal berbentuk pemecahan masalah.
4	Bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam kelas	Media pembelajaran yang digunakan yaitu buku lks
5	Bagaimana keterlibatan siswa dalam pembelajaran	Siswa yang aktif hanya beberapa dan hanya siswa siswa itu saja.

Lampiran 3 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI

MEDIA KOMIK BERBASIS DIGITAL

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MATEMATIKA

UNTUK MENGETAHUI KECERDASAN JAMAK SISWA KELAS II

Petunjuk Pengisian

1. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memilih pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator					
2	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Kompetensi Dasar					
3	Materi yang disajikan akurat dan benar					
4	Terdapat latihan soal setelah cerita					
5	Terdapat lembar kerja siswa setelah cerita					
6	Penyampaian cerita dihubungkan pada kehidupan sehari- hari agar siswa lebih mudah memahami					
Aspek Penerapan						
7	Media komik digital mempermudah siswa mengetahui kecerdasan jamak dalam materi penjumlahan dan pengurangan					
8	Media komik digital mudah digunakan					
9	Media komik digital relevan dengan perkembangan zaman					
Aspek Penyajian						
10	Membantu siswa memahami penjumlahan dan pengurangan					

11	Desain media menarik					
Aspek Bahasa						
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
13	Bahasa yang digunakan jelas					
14	Pemilihan kosakata sesuai sehingga mudah dipahami oleh siswa					
15	Pemilihan kosakata mudah dibaca oleh siswa					
Aspek Desain						
16	Tampilan desain dan warna sesuai dengan materi dan karakter peserta didik					
17	Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari media					
18	Media dapat digunakan di semua Hp Android					
19	Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang sesuai sehingga isi materi sehingga isi materi mudah dibaca.					
20	Ilustrasi gambar, foto yang digunakan nyata dan menarik sehingga meningkatkan minat siswa.					
TOTAL						

Kritik dan Saran

Semarang, 2021

(.....)

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA KOMIK BERBASIS DIGITAL
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MATEMATIKA
UNTUK MENGETAHUI KECERDASAN JAMAK SISWA KELAS II**

Petunjuk Pengisian

1. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memilih pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Atas bantuan bapak/ ibu guru, peneliti mengucapkan terima kasih

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator				v	
2	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Kompetensi Dasar				v	
3	Materi yang disajikan akurat dan benar			v		
4	Terdapat latihan soal setelah cerita				v	
5	Terdapat lembar kerja siswa setelah cerita			v		
6	Penyampaian cerita dihubungkan pada kehidupan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami				v	
Aspek Penerapan						
7	Media komik digital mempermudah siswa mengetahui kecerdasan jamak dalam materi penjumlahan dan pengurangan			v		
8	Media komik digital mudah digunakan					v
9	Media komik digital relevan dengan perkembangan zaman				v	
Aspek Penyajian						
10	Membantu siswa memahami penjumlahan dan pengurangan					v
11	Desain media menarik				v	
Aspek Bahasa						
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				v	
13	Bahasa yang digunakan jelas				v	
14	Pemilihan kosakata sesuai sehingga mudah dipahami oleh siswa					v
15	Pemilihan kosakata mudah dibaca oleh siswa					v
Aspek Desain						
16	Tampilan desain dan warna sesuai dengan					v

	materi dan karakter peserta didik					
17	Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari media				v	
18	Media dapat digunakan di semua Hp Android				v	
19	Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang sesuai sehingga isi materi sehingga isi materi mudah dibaca.			v		
20	Ilustrasi gambar, foto yang digunakan nyata dan menarik sehingga meningkatkan minat siswa.				v	
TOTAL						

Kritik dan Saran

Komik yang disajikan menarik tapi ada beberapa Catatan

1. Belum menunjukkan terkait kecerdasan jawab itu yang bagian mana? Klo hanya sekedar komik digital saja sudah memenuhi.
2. Penggunaan jenis font huruf dan ukurannta harusnya konsisten, disitu masih ada yang beda.
3. Perhatikan penggunaan ejaan bahasa yang berlaku.
4. Perhatikan penggunaan huruf capital
5. Latihan soal terkait kecerdasan jamak pada materi tersebut juga belum muncul
6. Materi yang disajikan sangat sederhana, dan sudah banyak disampaikan pada buku ajar di sekolah.
7. Pelu ada Ringkasan materi.
8. Jika gambar yang diambil dari internet perlu dicantumkan sumbernya

Semarang, 2 Februari 2021



(Nuhyal Ulia, M.Pd)

NIK. 211315026

LEMBAR VALIDASI
MEDIA KOMIK BERBASIS DIGITAL
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MATEMATIKA
UNTUK MENGETAHUI KECERDASAN JAMAK SISWA KELAS II

Petunjuk Pengisian

1. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memilih pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Atas bantuan bapak/ ibu guru, peneliti mengucapkan terima kasih

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator					V
2	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Kompetensi Dasar				V	
3	Materi yang disajikan akurat dan benar				V	
4	Terdapat latihan soal setelah cerita					V
5	Terdapat lembar kerja siswa setelah cerita					V
6	Penyampaian cerita dihubungkan pada					V

	kehidupan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami					
Aspek Penerapan						
7	Media komik digital mempermudah siswa mengetahui kecerdasan jamak dalam materi penjumlahan dan pengurangan				V	
8	Media komik digital mudah digunakan					V
9	Media komik digital relevan dengan perkembangan zaman					V
Aspek Penyajian						
10	Membantu siswa memahami penjumlahan dan pengurangan					V
11	Desain media menarik				V	
Aspek Bahasa						
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					V
13	Bahasa yang digunakan jelas					V
14	Pemilihan kosakata sesuai sehingga mudah dipahami oleh siswa				V	
15	Pemilihan kosakata mudah dibaca oleh siswa				V	
Aspek Desain						
16	Tampilan desain dan warna sesuai dengan materi dan karakter peserta didik					V
17	Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari media					V
18	Media dapat digunakan di semua Hp Android					B

19	Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang sesuai sehingga isi materi sehingga isi materi mudah dibaca.				V	
20	Ilustrasi gambar, foto yang digunakan nyata dan menarik sehingga meningkatkan minat siswa.					V
TOTAL						

Kritik dan Saran

Ada ejaan yang belum sesuai
Ada huruf kapital yang belum sesuai

Pati, 10 Februari 2021



(Zamata Laili)

LEMBAR VALIDASI
MEDIA KOMIK BERBASIS DIGITAL
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MATEMATIKA
UNTUK MENGETAHUI KECERDASAN JAMAK SISWA KELAS II

Petunjuk Pengisian

1. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memilih pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Atas bantuan bapak/ ibu guru, peneliti mengucapkan terima kasih

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator					✓
2	Materi yang disajikan lengkap sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓
3	Materi yang disajikan akurat dan benar				✓	
4	Terdapat latihan soal setelah cerita					✓
5	Terdapat lembar kerja siswa setelah cerita					✓
6	Penyampaian cerita dihubungkan pada kehidupan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami				✓	
Aspek Penerapan						
7	Media komik digital mempermudah siswa mengetahui kecerdasan jamak dalam materi penjumlahan dan pengurangan				✓	
8	Media komik digital mudah digunakan					✓
9	Media komik digital relevan dengan				✓	

	perkembangan zaman							
Aspek Penyajian								
10	Membantu siswa memahami penjumlahan dan pengurangan							✓
11	Desain media menarik							✓
Aspek Bahasa								
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia							✓
13	Bahasa yang digunakan jelas							✓
14	Pemilihan kosakata sesuai sehingga mudah dipahami oleh siswa							✓
15	Pemilihan kosakata mudah dibaca oleh siswa					✓		✓
Aspek Desain								
16	Tampilan desain dan warna sesuai dengan materi dan karakter peserta didik							✓
17	Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari media							✓
18	Media dapat digunakan di semua Hp Android							✓
19	Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang sesuai sehingga isi materi sehingga isi materi mudah dibaca							✓
20	Ilustrasi gambar, foto yang digunakan nyata dan menarik sehingga meningkatkan minat siswa							✓
TOTAL								

Kritik dan Saran

Media:

- Cukup menarik
- Kreatif
- Penulisan kapital harus diteliti

Semarang, 2-02-2021

Mr
 (... Hesti Setiyono ...)

Lampiran 4 Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA MEDIA KOMIK BERBASIS DIGITAL
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN UNTUK
MENGETAHUI KECERDASAN JAMAK SISWA KELAS II SDN
TAMBAKROMO 02

Nama :

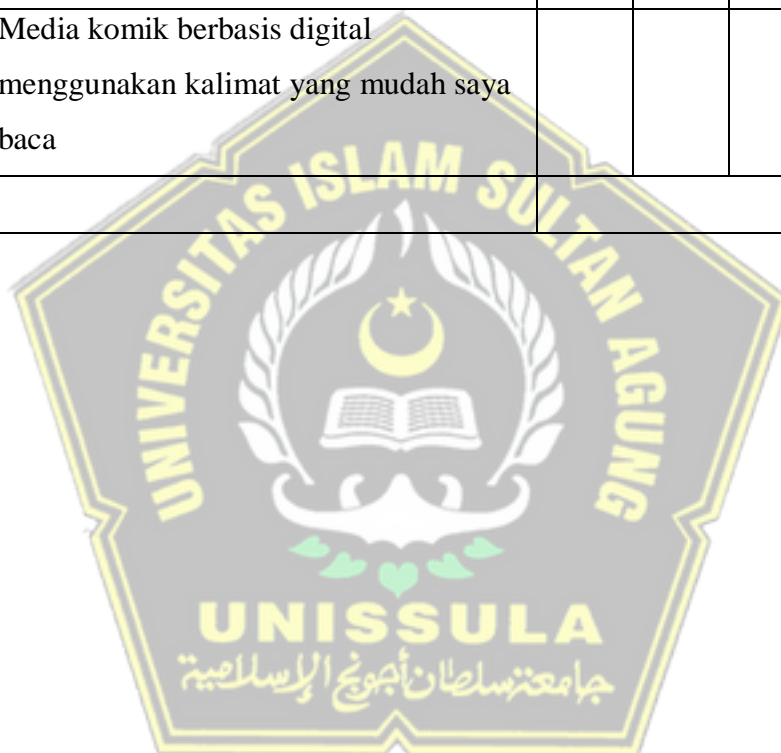
No.Absen :

Petunjuk Pengisian

Pilihlah pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media komik berbasis digital menyajikan materi yang lengkap					
2	Media komik berbasis digital menyajikan materi yang jelas dan mudah dipahami					
3	Media komik berbasis digital didalamnya terdapat latihan soal					
4	Media komik berbasis digital membuat saya aktif dalam kegiatan belajar					
5	Saya senang menggunakan media komik berbasis digital karena menarik					
6	Media komik berbasis digital membantu saya memahami materi penjumlahan dan pengurangan					

7	Media komik berbasis digital menggunakan kalimat yang baik dan benar					
8	Media komik berbasis digital menggunakan Bahasa yang jelas					
9	Media komik berbasis digital menggunakan Bahasa yang mudah saya pahami					
10	Media komik berbasis digital menggunakan kalimat yang mudah saya baca					
Total						



Angket penilaian siswa

Nama Lengkap *

Ahmad Abid Aqila

Petunjuk Pengisian

Pilihlah pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

Media komik berbasis digital menyajikan materi yang lengkap *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Media komik berbasis digital menyajikan materi yang jelas dan mudah dipahami *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Media komik berbasis digital didalamnya terdapat latihan soal *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Media komik berbasis digital membuat saya aktif dalam kegiatan belajar *

- 1 2 3 4 5
-

Saya senang menggunakan media komik berbasis digital karena menarik *

- 1 2 3 4 5
-

Media komik berbasis digital membantu saya memahami materi penjumlahan dan pengurangan *

- 1 2 3 4 5
-

Media komik berbasis digital menggunakan kalimat yang baik dan benar

- 1 2 3 4 5
-

Media komik berbasis digital menggunakan Bahasa yang jelas

- 1 2 3 4 5
-

Angket penilaian siswa

Nama Lengkap *

Ahmad Irfan Azam

Petunjuk Pengisian

Pilihlah pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

Media komik berbasis digital menyajikan materi yang lengkap *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Media komik berbasis digital menyajikan materi yang jelas dan mudah dipahami *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Media komik berbasis digital didalamnya terdapat latihan soal *

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Media komik berbasis digital membuat saya aktif dalam kegiatan belajar *

- 1 2 3 4 5
-

Saya senang menggunakan media komik berbasis digital karena menarik *

- 1 2 3 4 5
-

Media komik berbasis digital membantu saya memahami materi penjumlahan dan pengurangan *

- 1 2 3 4 5
-

Media komik berbasis digital menggunakan kalimat yang baik dan benar

- 1 2 3 4 5
-

Media komik berbasis digital menggunakan Bahasa yang jelas

- 1 2 3 4 5
-

Lampiran 5 Lampiran Rekapitulasi Respon Siswa

No	Nama	Skor	Persentase
1	Ahmad Abid Aqila	45	90%
2	Ahmad Irvan Azam	46	92%
3	Ahmad Taufan Dody	48	96%
4	Ahmad Toni Ghaniarta	45	90%
5	Aqilla zulfiana	47	94%
6	Aulia Deepanegara	44	88%
7	Azfha Agung	47	94%
8	Farhan Aditya	48	96%
9	Firda Nuriya	47	94%
10	Frinska Alya Putri	49	98%
11	Gendhis Asyifa	47	94%
12	muhammad fikri	47	94%
13	Muhammad Teguh P	46	92%
14	Rangga Aditya	48	96%
15	Yuditia Hasan	47	94%
Rata – rata		47	93%

Lampiran 6 Lembar Angket Respon Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU MEDIA KOMIK BERBASIS DIGITAL
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN UNTUK
MENGETAHUI KECERDASAN JAMAK SISWA KELAS II SDN
TAMBAKROMO 02

Nama :

Petunjuk Pengisian

2. Bapak / ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memilih pada salah satu kolom 1,2,3,4, atau 5 sesuai kriteria berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

3. Atas bantuan bapak/ ibu guru, peneliti mengucapkan terima kasih

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media komik berbasis digital menyajikan materi yang lengkap sesuai dengan kompetensi dasar					
2	Media komik berbasis digital menyajikan materi yang disajikan akurat					

	dan benar					
3	Media komik berbasis digital menyajikan materi secara runtut					
4	Media komik berbasis digital disusun berdasarkan materi					
5	Penyajian media komik berbasis digital dapat membuat siswa aktif dalam belajar					
6	Penyajian media komik berbasis digital menarik					
7	Penyajian media komik berbasis digital mudah dipahami oleh siswa					
8	Media komik berbasis digital menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
9	Media komik berbasis digital menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa					
10	Media komik berbasis digital menggunakan kosa kata yang mudah dibaca oleh siswa					
Total						

Lampiran 7 Kisi kisi soal

KISI – KISI SOAL

Indikator kecerdasan jamak yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Pemahaman Masalah
2. Perencanaan Strategi
3. Pelaksanaan Strategi
4. Pengecekan kembali
5. Menggaris bawahi kata yang dianggap penting
6. Mencari makna kata yang penting

Kompetensi Dasar	Indikator	Kecerdasan jamak siswa						Bentuk Soal	No. Soal
		1	2	3	4	5	6		
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang	3.3.1 Siswa mampu mengerjakan penjumlahan dengan tidak menggunakan teknik menyimpan	✓					√		1,6

melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.3.1 Siswa mampu mengerjakan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan	✓						Pilihan ganda	2,7
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan 999 dalam kehidupan sehari hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.3.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam kehidupan sehari hari 4.3.2 Siswa mampu menyelesaikan masalah pengurangan dalam kehidupan sehari hari	✓	✓	✓	✓	✓	✓		3, 10
	4.3.3 Siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari hari.	✓	✓	✓	✓				4,8
		✓	✓	✓	✓				5,9

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 8 Soal Tes Akhir

Soal Tes Akhir

Nama :

No. Absen :

1. Pengurangan dari $76 - 20 + 40 = \dots\dots\dots$

a. 96 c. 86

b. 106

2. Ani bersama Lisa membeli jeruk pada penjual buah di depan sekolah. Penjual jeruk menjual jeruk bali sebanyak 70 kg dan menjual jeruk nipis sebanyak 81 kg. Ani membeli jeruk bali sebanyak 19 kg. Lisa membeli jeruk bali sebanyak 12 kg dan jeruk nipis sebanyak 19 kg. Berapa banyak sisa jeruk nipis dan jeruk bali yang dimiliki penjual?....

a. jeruk bali 39 dan jeruk nipis 62 c. jeruk bali 49 dan jeruk nipis 62

b. jeruk bali 80 dan jeruk nipis 62

3. Ani saat pergi ke sekolah membawa roti 5, ditengah perjalanan ia diberi bibi buah pisang sebanyak 5 buah. Saat melanjutkan perjalanan ia bertemu Doni dikarenakan Doni kelaparan ia meminta 2 roti milik Ani, Karena Ani terburu – buru ke sekolah Ani tidak sempat membagi rotinya. Ia berjanji akan membaginya sesampainya di sekolah. Berapa jumlah milik roti Ani jika sudah dibagikan ke Doni? =

a. 3 c. 5

b. 4

4. Paman memanen buah pisang sebanyak 30 buah. Kemudian diberikan kepada Bari 10 buah dan diberikan kepada Bara 1 buah. Berapa sisa buah pisang milik paman sekarang?.....

a. 19 c. 20

b. 14

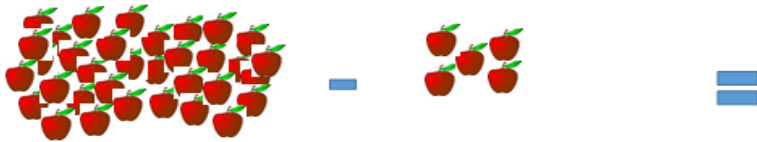
5.
$$\begin{array}{r} 9\ 5 \\ 3\ 3 \\ \hline \end{array}$$

a. 62

c. 72

b. 52

6.



Hasil Pengurangan dari $29 - 5 = \dots\dots$

a. 24

c. 25

b. 27

$$7. \begin{array}{r} 84 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

a. jika $20 + 21 = 41$ b. jika $41 - 21 = 21$ c. jika $31 - 1 = 30$

8. Hasil dari penjumlahan $72 + 29 = \dots\dots - 31 = \dots\dots$

a. 70

b. 53

c. 52

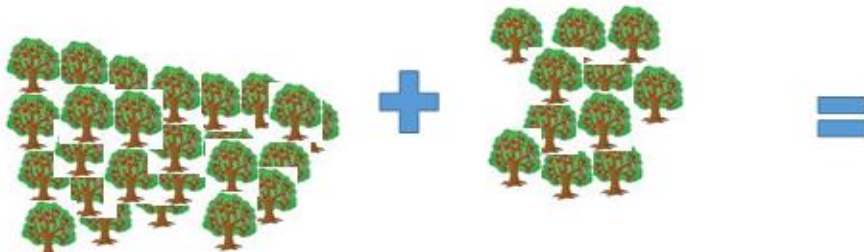
9. Ayah pulang dari kantor membawa 70 buah pisang. Sesampainya di rumah diberikan kepada Ani, Doni, dan Sarah. Masing masing mendapat 20 buah pisang. Ternyata Sarah telah memiliki buah pisang sebanyak 7 buah. Saat bertemu Ibu, Sarah membagi buah pisang miliknya sebanyak 11 buah. Jika dihitung berapa jumlah buah pisang milik Sarah sekarang ?.....

a. 16

c. 19

b. 17

10.



Hasil penjumlahan dari $39 + 9 =$

a. 48

c. 48

b. 58

Lampiran 9Lampiran Rekapitulasi Nilai Siswa

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Abid Aqila	80
2	Ahmad Irvan Azam	90
3	Ahmad Taufan Dody	100
4	Ahmad Toni Ghaniarta	90
5	Aqilla zulfiana	70
6	Aulia Deepanegara	80
7	Azfha Agung	90
8	Farhan Aditya	90
9	Firda Nuriya	100
10	Frinska Alya Putri	80
11	Gendhis Asyifa	100
12	muhammad fikri	100
13	Muhammad Teguh P	90
14	Rangga Aditya	80
15	Yuditia Hasan	70
Jumlah		1310

Gendhis asyifa Putri

No: 11

① A. 96

② A. jeruk bali 39 dan jeruk nipis 62

③ A. 3

④ A. 19

⑤ A. 62

⑥ A. 24

⑦ A. jika $20 + 21 = 41$

⑧ A. 70

⑨ A. 16

⑩ A. 98

