



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No. : 101/A.1/SA-FKIP/X/2020
 Lamp. : --
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. SD Kedungkarang
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, aamiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Siti Khofidatul Ula
 NIM : 34301600820
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing 1 : Andarini Permata C, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Jupriyanto, M.Pd

Akan mengadakan **Penelitian** judul: "**Pengembangan Instrumen Penilaian Kogniti Pada Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Kelas E Sekolah Dasar**" Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya ducapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


 13 Shafar 1441 H
 October 2020 M
 NIK. 211312011

Lampiran 2. Surat Keterangan Setelah Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN KEDUNGKARANG KECAMATAN WEDUNG
 Desa Kedungkarang, Wedung, Demak, (081)325863191 59554
 Pos-el: sdnkedungkarang9@gmail.com

REKOMENDASI IJIN PENELITIAN

Nomor : 101/ SD/ X / 2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WIYONO, S.Pd.
 NIP : 197112261995031001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri Kedungkarang

Berdasarkan permohonan izin penelitian dari FKIP UNISSULA Yayasan Badan Wakaf Sultan Agung Semarang No. 102/A.1/SA-FKIP/X/2020 atas nama sebagai berikut :

Nama : SITI KHAFIDOTUL ULA
 NIM : 34301600820
 Program Studi : PGSD
 Dosen Pembimbing 1 : Andarini Pertama Cahyaningtyas, M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Jupriyanto, M.Pd.

Komi memberikan rekomendasi ijin penelitian di kelas III (Tiga) SD Negeri Kedungkarang Kecamatan Wedung Kabupaten Demak mulai tanggal 26 Oktober s/d 10 November 2020.

Demikian Surat rekomendasi ijin penelitian ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan jika terdapat kekeliruan dapat diperbaiki di kemudian hari.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



WIYONO, S.Pd.
 NIP 197112261995031001

Lampiran 3. Hasil Rekap Validasi Ahli

HASIL UJI VALIDASI AHLI UNTUK KISI-KISI SOAL

ITEM	RESPONDEN						Σs	V	KRITERIA
	A	s	B	S	C	s			
1	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
2	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
3	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
4	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
5	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
6	3	2	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
7	4	3	3	2	4	3	9	1	SANGAT VALID
8	3	2	4	3	4	3	6	0,66667	SANGAT VALID
9	3	2	4	3	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
10	4	3	3	2	3	2	8	0,88889	SANGAT VALID
11	3	2	3	2	4	3	6	0,66668	SANGAT VALID
12	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
13	3	2	3	2	3	2	7	0,77778	SANGAT VALID
14	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
15	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
16	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
17	3	2	3	2	3	2	6	0,66667	SANGAT VALID
18	4	3	4	3	4	3	9	1	SANGAT VALID

Rata-rata Kriteria isi dan tujuan	0,85714
Rata-Rata Kualitas Instruksional	0,75556
Rata-Rata Kualitas Teknik	0,79629

**HASIL UJI VALIDASI AHLI UNTUK SOAL EVALUASI
PEMBELAJARAN**

ITEM	RESPONDEN						Σs	V	KRITERIA
	A	s	B	S	C	s			
1	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
2	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
3	3	2	4	3	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
4	4	3	4	3	4	3	9	1	SANGAT VALID
5	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
6	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
7	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
8	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
9	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
10	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
11	4	3	3	2	3	2	7	0,77778	SANGAT VALID
12	3	2	4	3	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
13	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
14	3	2	3	2	3	2	6	0,66668	SANGAT VALID
15	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
16	3	2	3	2	3	2	7	0,77778	SANGAT VALID
17	4	3	3	2	3	2	7	0,77778	SANGAT VALID
18	3	2	4	3	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID

Rata-rata Kriteria isi dan tujuan	0,85714
Rata-Rata Kualitas Instruksional	0,82222
Rata-Rata Kualitas Teknik	0,79296

**HASIL UJI VALIDASI AHLI UNTUK RUBRIK PENILAIAN SOAL
EVALUSI PEMBELAJARAN**

ITEM	RESPONDEN						Σs	V	KRITERIA
	A	s	B	S	C	s			
1	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
2	3	2	4	3	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
3	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
4	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
5	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
6	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
7	3	2	4	3	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
8	4	3	3	2	3	2	7	0,77778	SANGAT VALID
9	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
10	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
11	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
12	4	3	4	3	4	3	9	1	SANGAT VALID
13	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
14	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
15	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
16	3	2	4	3	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID
17	3	2	3	2	4	3	7	0,77778	SANGAT VALID
18	4	3	3	2	4	3	8	0,88889	SANGAT VALID

Rata-rata Kriteria isi dan tujuan	0,85714
Rata-Rata Kualitas Instruksional	0,84444
Rata-Rata Kualitas Teknik	0,83333

Lampiran 4. Hasil Validasi Akademisi 1

Angket Kisi-Kisi

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Kisi-kisi menggunakan Indikator yang tepat dengan materi pembelajaran	4
2.	Kisi-kisi sesuai dengan materi pembelajaran	3
3.	Kisi-kisi sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
4.	Kisi-kisi dilengkapi dengan indikator, bentuk soal, teknik penilaian dan nomer soal	3
5.	Kisi-kisi memiliki keseimbangan antara pembelajaran 1 sampai 6	4
6.	Kisi-kisi sangat penting digunakan dalam pembuatan soal	3
7.	Kisi-kisi sangat penting digunakan dalam pembelajaran	4
8.	Kisi-kisi memberikan kesempatan untuk belajar siswa	3
9.	Kisi-kisi memberikan bantuan belajar untuk siswa	3
10.	Kisi-kisi memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	4
11.	Kisi-kisi memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Kisi-kisi memudahkan guru dalam menyampaikan materi	3
13.	Kisi-kisi menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
14.	Kisi-kisi menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	3
15.	Kisi-kisi menggunakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	3
16.	Kisi-kisi mudah dipahami	3
17.	Kisi-kisi memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Kisi-kisi memiliki komponen terdiri dari indikator, bentuk soal, tingkat kognitif dan nomer	4

Angket Soal Evaluasi Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Soal menggunakan Indikator yang tepat dengan materi pembelajaran	3
2.	Soal sesuai dengan materi pembelajaran	4
3.	Soal sesuai dengan kisi-kisi soal	3
4.	Soal dilengkapi dengan kisi-kisi soal	4
5.	Soal memiliki keseimbangan antara yang sulit sedang dan sukar	3
6.	Soal sangat penting digunakan dalam pembuatan pembuatan rubrik penilaian	4
7.	Soal sangat penting digunakan dalam pembelajaran	3
8.	Soal memberikan kesempatan untuk belajar siswa	4
9.	Soal memberikan bantuan belajar untuk siswa	3
10.	Soal memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	3
11.	Soal memiliki hubungan interaksi dengan siswa	4
12.	Soal memudahkan guru dalam menyampaikan materi	3
13.	soal menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
14.	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	3
15.	Soal menggunakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	4
16.	Soal mudah dipahami oleh siswa	3
17.	Soal memiliki tampilan tataletak yang tepat	4
18.	Soal memiliki pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	3

Angket Rubrik Penilaian

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Rubrik penilaian menggunakan nilai yang tepat dengan apa yang didapat oleh siswa	4
2.	Rubrik penilaian sesuai dengan hasil tes siswa	3
3.	Rubrik penilaian sesuai dengan kenyataan	4
4.	Rubrik penilaian dilengkapi dengan nama siswa, nilai dan predikat	3
5.	Rubrik penilaian memiliki keseimbangan antara nilai sangat baik, baik, cukup dan kurang	3
6.	rubrik penilaian sangat penting digunakan dalam pembuatan rangking	4
7.	Rubrik penilaian sangat penting digunakan untuk mengetahui siswa yang mencapai KKM	3
8.	Rubrik penilaian memberikan kesempatan untuk siswa yang belum mencapai KKM	4
9.	Rubrik Penilaian memberikan guru untuk meningkatkan belajar siswa	3
10.	Rubrik penilaian memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	4
11.	Rubrik penilaian memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Rubrik penilaian memudahkan guru dalam meningkatkan pembelajaran	4
13.	Rubrik penilaian menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
14.	Rubrik penilaian menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	4
15.	Rubrik penialain mengguanakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	3
16.	Rubrik penilaian mudah digunakan	3
17.	Rubrik penilaian memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Rubrik penilaian memiliki kriteria nilai sangat baik, baik, cukup dan kurang	4

Lampiran 5. Hasil Validasi Akademisi 2

Angket Kisi-Kisi

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Kisi-kisi menggunakan Indikator yang tepat dengan materi pembelajaran	3
2.	Kisi-kisi sesuai dengan materi pembelajaran	3
3.	Kisi-kisi sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
4.	Kisi-kisi dilengkapi dengan indikator, bentuk soal, teknik penilaian dan nomer soal	3
5.	Kisi-kisi memiliki keseimbangan antara pembelajaran 1 sampai 6	3
6.	Kisi-kisi sangat penting digunakan dalam pembuatan soal	4
7.	Kisi-kisi sangat penting digunakan dalam pembelajaran	4
8.	Kisi-kisi memberikan kesempatan untuk belajar siswa	3
9.	Kisi-kisi memberikan bantuan belajar untuk siswa	3
10.	Kisi-kisi memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	3
11.	Kisi-kisi memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Kisi-kisi memudahkan guru dalam menyampaikan materi	3
13.	Kisi-kisi menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
14.	Kisi-kisi menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	3
15.	Kisi-kisi menggunakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	3
16.	Kisi-kisi mudah dipahami	3
17.	Kisi-kisi memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Kisi-kisi memiliki komponen terdiri dari indikator, bentuk soal, tingkat kognitif dan nomer	4

Angket Soal Evaluasi Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Soal menggunakan Indikator yang tepat dengan materi pembelajaran	3
2.	Soal sesuai dengan materi pembelajaran	3
3.	Soal sesuai dengan kisi-kisi soal	4
4.	Soal dilengkapi dengan kisi-kisi soal	4
5.	Soal memiliki keseimbangan antara yang sulit sedang dan sukar	3
6.	Soal sangat penting digunakan dalam pembuatan pembuatan rubrik penilaian	3
7.	Soal sangat penting digunakan dalam pembelajaran	3
8.	Soal memberikan kesempatan untuk belajar siswa	3
9.	Soal memberikan bantuan belajar untuk siswa	3
10.	Soal memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	3
11.	Soal memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Soal memudahkan guru dalam menyampaikan materi	4
13.	soal menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
14.	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	3
15.	Soal menggunakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	3
16.	Soal mudah dipahami oleh siswa	3
17.	Soal memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Soal memiliki pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	4

Angket Rubrik Penilaian

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Rubrik penilaian menggunakan nilai yang tepat dengan apa yang didapat oleh siswa	3
2.	Rubrik penilaian sesuai dengan hasil tes siswa	4
3.	Rubrik penilaian sesuai dengan kenyataan	3
4.	Rubrik penilaian dilengkapi dengan nama siswa, nilai dan predikat	3
5.	Rubrik penilaian memiliki keseimbangan antara nilai sangat baik, baik, cukup dan kurang	3
6.	rubrik penilaian sangat penting digunakan dalam pembuatan rangking	3
7.	Rubrik penilaian sangat penting digunakan untuk mengetahui siswa yang mencapai KKM	4
8.	Rubrik penilaian memberikan kesempatan untuk siswa yang belum mencapai KKM	3
9.	Rubrik Penilaian memberikan guru untuk meningkatkan belajar siswa	3
10.	Rubrik penilaian memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	3
11.	Rubrik penilaian memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Rubrik penilaian memudahkan guru dalam meningkatkan pembelajaran	4
13.	Rubrik penilaian menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
14.	Rubrik penilaian menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	3
15.	Rubrik penialain mengguanakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	3
16.	Rubrik penilaian mudah digunakan	4
17.	Rubrik penilaian memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Rubrik penilaian memiliki kriteria nilai sangat baik, baik, cukup dan kurang	3

Lampiran 6. Hasil Validasi Praktisi 1

Angket Kisi-Kisi

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Kisi-kisi menggunakan Indikator yang tepat dengan materi pembelajaran	4
2.	Kisi-kisi sesuai dengan materi pembelajaran	4
3.	Kisi-kisi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4
4.	Kisi-kisi dilengkapi dengan indikator, bentuk soal, teknik penilaian dan nomer soal	4
5.	Kisi-kisi memiliki keseimbangan antara pembelajaran 1 sampai 6	4
6.	Kisi-kisi sangat penting digunakan dalam pembuatan soal	4
7.	Kisi-kisi sangat penting digunakan dalam pembelajaran	4
8.	Kisi-kisi memberikan kesempatan untuk belajar siswa	3
9.	Kisi-kisi memberikan bantuan belajar untuk siswa	4
10.	Kisi-kisi memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	4
11.	Kisi-kisi memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Kisi-kisi memudahkan guru dalam menyampaikan materi	4
13.	Kisi-kisi menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	4
14.	Kisi-kisi menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	4
15.	Kisi-kisi menggunakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	4
16.	Kisi-kisi mudah dipahami	4
17.	Kisi-kisi memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Kisi-kisi memiliki komponen terdiri dari indikator, bentuk soal, tingkat kognitif dan nomer	4

Angket Soal Evaluasi Pembelajaran

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Soal menggunakan Indikator yang tepat dengan materi pembelajaran	4
2.	Soal sesuai dengan materi pembelajaran	4
3.	Soal sesuai dengan kisi-kisi soal	4
4.	Soal dilengkapi dengan kisi-kisi soal	4
5.	Soal memiliki keseimbangan antara yang sulit sedang dan sukar	4
6.	Soal sangat penting digunakan dalam pembuatan pembuatan rubrik penilaian	4
7.	Soal sangat penting digunakan dalam pembelajaran	4
8.	Soal memberikan kesempatan untuk belajar siswa	4
9.	Soal memberikan bantuan belajar untuk siswa	4
10.	Soal memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	4
11.	Soal memiliki hubungan interaksi dengan siswa	3
12.	Soal memudahkan guru dalam menyampaikan materi	4
13.	soal menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	4
14.	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	3
15.	Soal menggunakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	4
16.	Soal mudah dipahami oleh siswa	4
17.	Soal memiliki tampilan tataletak yang tepat	3
18.	Soal memiliki pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	4

Angket Rubrik Penilaian

NO	PERNYATAAN	SKOR
1.	Rubrik penilaian menggunakan nilai yang tepat dengan apa yang didapat oleh siswa	4
2.	Rubrik penilaian sesuai dengan hasil tes siswa	4
3.	Rubrik penilaian sesuai dengan kenyataan	4
4.	Rubrik penilaian dilengkapi dengan nama siswa, nilai dan predikat	4
5.	Rubrik penilaian memiliki keseimbangan antara nilai sangat baik, baik, cukup dan kurang	4
6.	rubrik penilaian sangat penting digunakan dalam pembuatan rangking	4
7.	Rubrik penilaian sangat penting digunakan untuk mengetahui siswa yang mencapai KKM	4
8.	Rubrik penilaian memberikan kesempatan untuk siswa yang belum mencapai KKM	3
9.	Rubrik Penilaian memberikan guru untuk meningkatkan belajar siswa	4
10.	Rubrik penilaian memberikan hubungan dengan program pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya	4
11.	Rubrik penilaian memiliki hubungan interaksi dengan siswa	4
12.	Rubrik penilaian memudahkan guru dalam meningkatkan pembelajaran	4
13.	Rubrik penilaian menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	4
14.	Rubrik penilaian menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan berpikir siswa	4
15.	Rubrik penialain mengguanakan Kata-kata yang sesuai dan mudah untuk dipahami	4
16.	Rubrik penilaian mudah digunakan	4
17.	Rubrik penilaian memiliki tampilan tataletak yang tepat	4
18.	Rubrik penilaian memiliki kriteria nilai sangat baik, baik, cukup dan kurang	4

Lampiran 7. Hasil rekap Respon Siswa

HASIL RESPON SISWA

Responden	Item												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Anis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Arum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cinta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Eka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Eva	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Faza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Galuh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Irma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Labiba	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Rata-Rata	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kriteria	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL

Kualitas Isi dan Tujuan	1
Kualitas Instruksional	1
Kualitas Teknik	1

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
Instrumen Penilaian Kognitif Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas 3

Nama : *Aris*

Kelas : *3*

Petunjuk:

Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keteragamaan sebagai berikut :

4 : Sangat Layak

3 : Layak

2 : Cukup Layak

1 : Tidak Layak

NO.	PERNYATAAN	SKOR				KETERANGAN
		4	3	2	1	
1.	Soal sudah lengkap dengan kisi-kisi	✓				
2.	Soal dan kisi-kisi sudah seimbang dengan materi pembelajaran 1 samapi 6	✓				
3.	Soal menambahkan minat belajar	✓				
4.	Soal sesuai dengan kisi-kisi soal	✓				
5.	Soal sesuai dengan yang dipelajari di tema 6 subtema 2	✓				
6.	Saya semangat untuk belajar dengan soal	✓				
7.	Saya mengikuti petunjuk penyelesaian soal	✓				
8.	Saya termotivasi dengan adanya kisi-kisi untuk menyelesaikan soal	✓				
9.	Saya mudah dalam menjawab soal	✓				
10.	Saya mudah dalam memahami materi	✓				

11.	Saya dapat membaca soal dengan jelas	✓				
12.	Saya dapat menggunakan kisi-kisi untuk menyelesaikan soal	✓				
13.	Saya suka dengan tampilannya yang soal	✓				
JUMLAH						

Catatan:

Siswa Kelas 3,


 (.....)
 anis

Lampiran 8. Validitas Soal Pilihan Ganda, Uraian Singkat dan Esai.

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Anis	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	Arum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Cinta	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
4	Eka	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	Eva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	Faza	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
7	Galuh	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
8	Hana	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	Irma	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
10	Labiba	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	R.Hitung	0.438	0.665	0.174	0.734	0.665	0.665	0.716	0.315	0.277	0.703	0.244	0.363	0.734	0.346	0.703
	Ket	Cukup	Tinggi	Rendah	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Rendah	Rendah	Tinggi	Rendah	Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi

P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	JUMLAH
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	22
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23
0.747	0.544	0.484	0.438	0.310	0.514	0.665	0.494	0.310	0.703	0.272	0.310	0.706	0.310	0.211	14.760
Tinggi	Cukup	Cukup	Cukup	Rendah	Cukup	Tinggi	Cukup	Rendah	Tinggi	Rendah	Rendah	Tinggi	Rendah	Rendah	

Rata-Rata	0.492
Kriteria	Cukup

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	JUMLAH
1	Anis	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	39
2	Arum	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	43
3	Cinta	4	3	1	2	4	2	4	4	5	3	32
4	Eka	3	4	4	4	4	1	3	5	5	2	35
5	Eva	4	3	4	3	5	3	4	5	5	2	38
6	Faza	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47
7	Galuh	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	37
8	Hana	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	37
9	Irma	5	3	1	2	4	1	4	5	4	3	32
10	Labiba	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47
	R.Hitung	0.532	0.747	0.812	0.349	0.799	0.534	0.689	0.278	0.089	0.772	5.601
	Ket	Cukup	Tinggi	Tinggi	Rendah	S. Tinggi	Cukup	Tinggi	Rendah	S. Rendah	Tinggi	

Rata-Rata	0.560
Kriteria	Cukup

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	JUMLAH
1	Anis	3	3	4	4	4	5	23
2	Arum	3	5	3	5	4	5	25
3	Cinta	2	3	2	4	5	4	20
4	Eka	4	2	1	4	5	3	19
5	Eva	3	2	3	5	5	4	22
6	Faza	5	5	2	5	5	5	27
7	Galuh	4	3	3	4	5	4	23
8	Hana	2	4	4	4	5	4	23
9	Irma	2	3	1	4	4	5	19
10	Labiba	2	5	5	5	5	5	27
	R.Hitung	0.251	0.835	0.650	0.718	0.110	0.584	3.148
	Ket	Rendah	Sangat tinggi	S. Tinggi	S. Rendah	Cukup		

Rata-Rata	0.525
Kriteria	Cukup

Lampiran 9. Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda, Uraian Singkat dan Esai.

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Anis	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	Arum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Cinta	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
4	Eka	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	Eva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	Faza	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
7	Galu	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
8	Hana	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	Irma	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
10	Labiba	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Jumlah	8	8	8	4	8	8	6	6	7	8	7	5	4	6	8
	Tk	0.80	0.80	0.80	0.40	0.80	0.80	0.60	0.60	0.70	0.80	0.70	0.50	0.40	0.60	0.80
	Ket.	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	sedang	Mudah

P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	JUMLAH
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	22
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23
6	5	5	8	7	5	5	9	7	8	4	7	7	7	7	198
0.60	0.50	0.50	0.80	0.70	0.50	0.50	0.90	0.70	0.80	0.40	0.70	0.70	0.70	0.70	19.8
Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Rata-Rata	0.66
Kriteria	Sedang

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	JUMLAH
1	Anis	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	39
2	Arum	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	43
3	Cinta	4	3	1	2	4	2	4	4	5	3	32
4	Eka	3	4	4	4	4	1	3	5	5	2	35
5	Eva	4	3	4	3	5	3	4	5	5	2	38
6	Faza	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47
7	Galu	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	37
8	Hana	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	37
9	Irma	5	3	1	2	4	1	4	5	4	3	32
10	Labiba	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47
	Tk	0.50	0.50	0.20	0.10	0.40	0.10	0.30	0.60	0.60	0.30	3.60
	Ket.	Sedang	Sedang	Sulit	Sulit	Sedang	Sulit	Sulit	Sedang	Sedang	Sulit	

Rata-Rata	0.36
Kriteria	Sedang

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	JUMLAH
1	Anis	3	3	4	4	4	5	23
2	Arum	3	5	3	5	4	5	25
3	Cinta	2	3	2	4	5	4	20
4	Eka	4	2	1	4	5	3	19
5	Eva	3	2	3	5	5	4	22
6	Faza	5	5	2	5	5	5	27
7	Galu	4	3	3	4	5	4	23
8	Hana	2	4	4	4	5	4	23
9	Irma	2	3	1	4	4	5	19
10	Labiba	2	5	5	5	5	5	27
	Tk	0.10	0.30	0.10	0.40	0.70	0.50	2.1
	Ket.	Sulit	Sulit	Sulit	Sedang	Sedang	sedang	

Rata-Rata	0.35
Kriteria	Sedang

Lampiran 10. Daya Beda Soal Pilihan Ganda, Uraian Singkat dan Esai.

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Arum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	Eva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Eka	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	Anis	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
5	Labiba	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	Irma	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
7	Galuh	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
8	Cinta	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
9	Faza	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
10	Hana	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	BA	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5
	BB	3	3	4	0	3	3	2	3	3	3	3	2	0	2	3
	JA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	JB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	D	0.40	0.40	0.00	0.80	0.40	0.40	0.40	0.00	0.20	0.40	0.20	0.20	0.80	0.40	0.40
	Ket.	Cukup	Cukup	Jelek	B.Sekali	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	B.Sekali	Cukup	Cukup

P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	JUMLAH
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	22
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10
4	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	
2	2	2	3	2	2	1	4	3	3	1	2	2	2	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
0.40	0.20	0.20	0.40	0.60	0.20	0.60	0.20	0.20	0.40	0.40	0.60	0.60	0.60	0.20	
Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Baik	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Jelek	

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	UMLAH
1	Faza	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47
2	Labiba	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47
3	Arum	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	43
4	Anis	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	39
5	Eva	4	3	4	3	5	3	4	5	5	2	38
6	Galuh	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	37
7	Hana	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	35
8	Eka	3	4	4	4	4	1	3	5	5	2	35
9	Cinta	4	3	1	2	4	2	4	4	5	3	32
10	Irma	5	3	1	2	4	1	4	5	4	3	32
	BA	24	23	20	16	24	17	24	23	23	20	
	BB	20	19	12	14	20	11	18	20	22	15	
	JA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	JB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	D	0.80	0.80	1.60	0.40	0.80	1.20	1.20	0.60	0.20	1.00	
	Ket.	B.Sekali	B.Sekali	B.Sekali	Cukup	B.Sekali	B.Sekali	B.Sekali	Baik	Jelek	B. Sekali	

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	UMLAH
1	Labiba	2	5	5	5	5	5	27
2	Faza	5	5	2	5	5	5	27
3	Arum	3	5	3	5	4	5	25
4	Anis	3	3	4	4	4	5	23
5	Hana	2	4	4	4	5	4	23
6	Galuh	4	3	3	4	4	4	22
7	Eva	3	2	3	5	5	4	22
8	Cinta	2	3	2	4	5	4	20
9	Irma	2	3	1	4	4	5	19
10	Eka	4	2	1	4	5	3	19
	BA	15	22	18	23	23	24	
	BB	15	13	10	21	23	20	
	JA	5	5	5	5	5	5	
	JB	5	5	5	5	5	5	
	D	0.00	1.80	1.60	0.40	0.00	0.80	
	Ket.	Jelek	B.Sekali	B.Sekali	Cukup	Jelek	B.Sekali	

Lampiran 11. Reliabilitas Soal Pilihan Ganda, Uraian Singkat dan Esai.

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Anis	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	Arum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Cinta	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
4	Eka	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	Eva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	Faza	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
7	Galuh	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
8	Hana	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	Irma	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
10	Labiba	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	JUMLAH	DATA AWAL	DATA AKHIR
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	10	14
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	14	14
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	5	6
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	12	13
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	27	14	13
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11	5	6
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17	10	7
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	5	5
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	22	12	10
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	14	9

Nilai tinggi	Nilai Rendah	Rata-Rata	korelasi	Reliabilitas	Kriteria
28	10	19.80	0.773	0.873	Baik Sekali

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	JUMLAH	DATA AWAL	DATA AKHIR
1	Anis	5	5	3	3	4	4	5	3	4	3	39	20	19
2	Arum	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	43	21	22
3	Cinta	4	3	1	2	4	2	4	4	5	3	32	14	18
4	Eka	3	4	4	4	4	1	3	5	5	2	35	19	16
5	Eva	4	3	4	3	5	3	4	5	5	2	38	19	19
6	Faza	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47	25	22
7	Galuh	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	37	20	17
8	Hana	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	37	17	20
9	Irma	5	3	1	2	4	1	4	5	4	3	32	15	17
10	Labiba	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47	22	25

Nilai tinggi	Nilai Rendah	Rata-Rata	korelasi	Reliabilitas	Kriteria
74	32	38.70	0.609	0.757	Baik Sekali

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	JUMLAH	DATA AWAL	DATA AKHIR
1	Anis	3	3	4	4	4	5	23	10	13
2	Arum	3	5	3	5	4	5	25	11	14
3	Cinta	2	3	2	4	5	4	20	7	13
4	Eka	4	2	1	4	5	3	19	7	12
5	Eva	3	2	3	5	5	4	22	8	14
6	Faza	5	5	2	5	5	5	27	12	15
7	Galuh	4	3	3	4	5	4	23	10	13
8	Hana	2	4	4	4	5	4	23	10	13
9	Irma	2	3	1	4	4	5	19	6	13
10	Labiba	2	5	5	5	5	5	27	12	15

Nilai tinggi	Nilai Rendah	Rata-Rata	korelasi	Reliabilitas	Kriteria
27	19	22.80	0.714	0.833	Baik Sekali

Lampiran 12. Rekapitulasi Indikator Soal Pilihan Ganda, Uraian Singkat dan Esai

No	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Menunjukkan bukti terkait perubahan energi dengan tepat	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	1, 2 dan 3
2.	Mengevaluasi jenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari	C5 (Mengevaluasi)	Pilihan Ganda	4, 5 dan 6
3.	Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian	C1 (Mengingat)	Pilihan Ganda	7, 8 dan 9
4.	Mencontohkan sikap hak dan kewajiban di rumah terkait penghematan energi dan sumber energi	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	10, 11, 12 dan 13
5.	Menerapkan kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat	C3 (Mengevaluasi)	Pilihan Ganda	14 dan 15
6.	Memahami terkait pemanfaatan sumber energi dengan tepat	C2 (Memahami)	Uraian Singkat	1
7.	Menghitung lamanya suatu kegiatan dengan tepat	C3 (Mengevaluasi)	Uraian Singkat	2
8.	Menunjukkan bukti gerakan kuat dan lemah kaki dalam tarian dengan tepat	C4 (Menganalisis)	Uraian Singkat	3
9.	Menunjukkan perilaku penggunaan energi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari	C5 (Mengevaluasi)	Uraian Singkat	4
10.	Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat	C1 (Mengingat)	Uraian Singkat	5
11.	Menylesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan lamanya suatu kegiatan	C4 (Menganalisis)	Esai	1
12.	Mengkritik perilaku penggunaan energi dengan tepat	C5 (Mengevaluasi)	Esai	2
13.	Memberikan contoh kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat	C2 (Memahami)	Esai	3

Lampiran 13. Kualitas Pengecoh

Soal	EFEKTIVITAS DISTRAKTOR			
	A	B	C	D
1	20%	10%	20%	20%
2	10%	70%	10%	0%
3	80%	10%	10%	0%
4	50%	10%	20%	20%
5	80%	10%	0%	0%
6	80%	10%	10%	0%
7	10%	60%	10%	20%
8	20%	20%	20%	20%
9	30%	20%	20%	20%
10	0%	70%	10%	0%
11	10%	50%	10%	20%
12	10%	40%	10%	20%
13	50%	30%	10%	10%
14	60%	10%	20%	0%
15	0%	10%	60%	10%
16	10%	60%	10%	10%
17	10%	20%	20%	40%
18	10%	10%	20%	50%
19	20%	20%	30%	30%
20	30%	20%	30%	20%
21	50%	10%	30%	10%
22	20%	10%	20%	30%
23	20%	40%	20%	10%
24	70%	10%	10%	10%
25	80%	10%	10%	0%

Lampiran 14. KI dan KD Tema 6 Subtema 2

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dengan bahas yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

PEMBELAJARAN 1

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

SBDP

- 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari
- 4.3 Memeragakan dinamika gerak tari

PEMBELAJARAN 2

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual mengunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPkN

- 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekoalah dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggoata keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggoata keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

PEMBELAJARAN 3

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Matematika

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

SBdP

- 3.4 Mengetahui dinamika gerak tari
- 4.4 Memeragakan dinamika gerak tari

PEMBELAJARAN 4

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.5 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

PPkN

- 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

PJOK

- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) dengan/tanpa musik dalam aktivitas gerak berirama
- 4.5 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulative sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama

PEMBELAJARAN 5

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan eksplorasi lingkungan

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Matematika

3.7 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

PPkN

1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

PEMBELAJARAN KE 6

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis visual dan eksplorasi lingkungan

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung

PPkN

1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari

3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah



Lampiran 15. Materi Pembelajaran

PEMBELAJARAN KE 1

Ayo Membaca

Perubahan Energi

Lani sedang membantu ibu didapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Kompor Gas



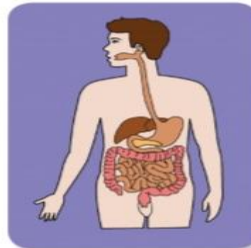
Kompor Minyak

Perubahan energi juga terjadi dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja.

Mata, mulut, tangan, dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.



Beni makan
memperoleh
energi



Makanan diolah
menjadi energi



Energi untuk
bergerak

Ayo Menari

Selesai membantu ibu, Lani beristirahat. Lani mendengarkan musik sambil menari. Lani mempraktikkan gerakan lemah kaki pada tarian. Gerakan ini telah diajarkan oleh ibu guru di sekolah.

Lani menggerakkan kakinya dengan lemah lembut. Gerakan tersebut mengikuti irama lagu Oh Ina Ni Keke, yang temponya lambat. Ada tiga gerakan kaki yang Lani pelajari. Berikut ini urutan gerakan yang dilakukan

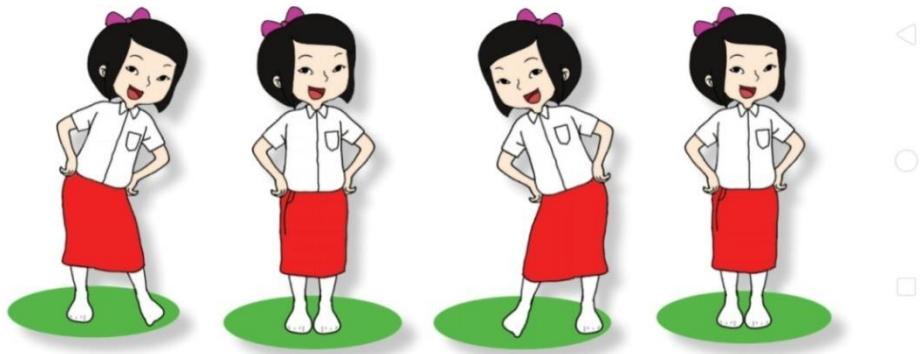
Gerakan Pertama

Tangan bertolak dipinggang. Kaki kanan diujurkan ke depan menyilang ke kiri. Posisi ujung telapak kaki menghadap ke atas. Tumit menyentuh lantai. Lakukan bergantian dengan kaki kiri menyilang ke kanan.



Gerakan Kedua

Kaki kanan dibuka ke samping kanan. Kaki kiri merapat sambil menekuk lutut. Badan juga dicondongkan ke kanan. Kemudian kaki kiri digerakan ke samping kiri. Kaki kanan dirapatkan ke kiri sambil menekuk lutut. Badan dicondongkan ke kiri. Lalu kembali ke posisi semula.



Gerakan Ketiga

Kaki kanan digerakan ke samping kanan sambil kedua lutut ditekuk, badan ikut turun mengikuti gerakan lutut yang menekuk. Saat lutut ditekuk, kedua tangan diayunkan ke depan sampai batas dada. Setelah itu ganti arah gerakan ke kiri.



Saat melakukan gerakan tari dibutuhkan energi. Besar kecilnya energi yang dikeluarkan tergantung dari kuat lemahnya suatu gerakan. Tempo musik yang lambat sangat mempengaruhi kuat lemahnya gerakan tari.

Ayo Mengamati

Tidak terasa sudah satu jam Lani berlatih menari. Lani berlatih sejak pukul 12.30. sekarang, Lani merasa sangatn lelah. Lani pun pergi ke kamar untuk istirahat tidur siang. Sampai di kamar Lani langsung membarinkan tubuh. Tidak lama kemudian, Lani pun tertidur.

Tepat pukul 16.00 Lani terbangun. Jam dinding berbunyi. Lani segera mandi. Selesai mandi dan ganti pakaian, Lani mengulang pelajaran. Kebetulan ada pekerjaan rumah yang harus dikerjakan. Lani mengerjakan PR dengan serius. Tidak terasa, jam dinding menunjukkan pukul 17.30. pekerjaan rumah Lani telah selsai.

PEMBELAJARAN KE 2

Ayo Mengamati

Energi gerak dibutuhkan saat kiat melakukan aktivitas. Energi gerak tubuh berasal dari energi kimia pada makanan. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatanya.

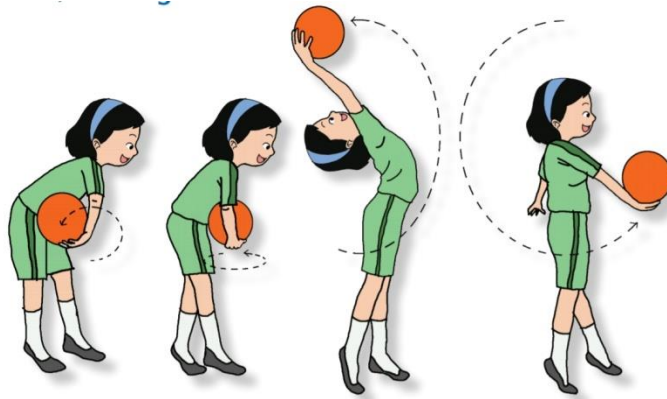
Senam irama merupakan contoh gerakan tubuh yang menyehatkan. Pada pelajaran lalu, kalian sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun. Kali ini kalian akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun.

Ayo Mencoba

Perhatikan petunjuk cara melakukan gerakan tersebut.

Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola.

Perhatikan gambar berikut!



Selsai latihan, jangan lupa melakukan pendingina.

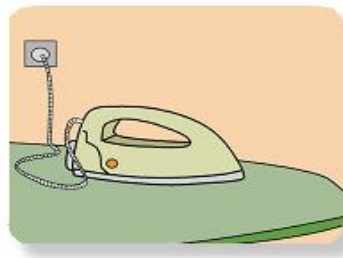
Ayo mengamati

Setelah melakukan kegiatan jasmani, badan kita akan terasa lelah. Energi perlu dikembalikan lagi. Istirahat sejenak dan minum air putih dapat menyegarkan kembali tubuh kita.

Perubahan energi bukan hanya terjadi di dalam tubuh manusia. Perubahan energi dapat dilihat pada peralatan yang kita gunakan sehari-hari. Pelajarilah lebih lanjut contoh perubahan energi.

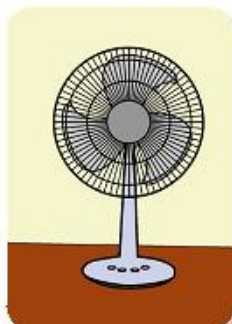
a. Perubahan energi listrik menjadi energi panas

Perubahan energi ini dapat terjadi pada setrika listrik. Saat kabel setrika diberi aliran listrik, seketika itu energi listrik berubah menjadi energi panas. Peristiwa yang sama juga terjadi pada kompor listrik dan penanak nasi listrik.



b. Perubahan energi listrik menjadi energi gerak

Perubahan lainnya adalah perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Lihatlah alat-alat berikut. Saat menggunakan peralatan tersebut, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak.



c. Perubahan energi kimia menjadi energi panas

contoh perubahan energi kimia menjadi energi panas dapat dilihat pada kompor minyak tanah. Sebelum digunakan kompor diisi dengan minyak tanah terlebih dahulu. Kompor dinyalakan dengan minyak api. Timbullah panas. Dengan energi panas itu kita dapat memasak nasi, air, menggoreng ikan dan lain-lain. Energi kimia lainnya adalah gas. Gas dapat digunakan untuk menyalakan kompor. Saat kompor gas menyala terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



d. Perubahan energi gerak menjadi energi bunyi

Contoh perubahan energi gerak menjadi energi bunyi dapat kita lihat saat seseorang pemain drum memainkan alat musik drumnya. Ia menggunakan energi geraknya untuk membunyikan drum. Contoh lainnya yaitu saat kentongan dipukul. Energi gerak pemukul kentongan berubah menjadi energi bunyi.



Ayo Mengamati

Tuhan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Karena kasih sayangnya kita semua dapat hidup. Energi adalah nikmat Tuhan yang berguna bagi kelangsungan hidup. Semua orang berhak memanfaatkan energi yang sudah dianugerakannya.

Kiata berhak menggunakan energi tersebut, tapi kita juga memiliki kewajiban terhadap energi. Kita wajib menggunakan enrgi dengan bijak. Energi di dalam tubuh harus digunakan untuk sesuatu yang baik dan bermanfaat.

Berikut ini adalah contoh seseorang yang memanfaatkan enrgi untuk hal yang bermanfaat.

Contohnya seorang guru. Ia mengeluarkan enrginya untuk mengajar. Ia curahkan tenaga agar murid-muridnya menjadi cerdas dan terampil. Guru berharap kelak murud-muridnya menjadi orang yang berguna.



Petani berharap sawah yang digunakan menghasilkan padi yang bagus. Banyak orang yang membutuhkan padi untuk kebutuhan hidup. Padi digiling menjadi beras. Beras dimasak lalu dimakan.



Menggunakan energi untuk hal yang berguna merupakan suatu kewajiban. Jangan menggunakan energi untuk hal yang tidak berguna. Misalnya tenaga seseorang yang kuat digunakan untuk berkelahi. Energi bunyi dari radio digunakan untuk mengganggu orang lain. Atau energi panas api digunakan untuk main petasan.



PEMBELAJARAN KE 3

Ayo Membaca

Minggu lalu siswa kelas 3 berkunjung ke Waduk Jati Luhur. Waduk tersebut terletak di Purwakarta, Jawa Barat. Murid-murid senang sekali. Hari ini mereka masih membicarakan kegiatan tersebut. Berikut ini percakapannya mereka.

“Selamat pagi, teman-teman”, sapa Siti kepada teman-temannya,

“Selamat pagi juga, Siti,” sahut teman-teman Siti.

Bagaimana kabar kamu Siti? Apakah kamu sudah sembuh?”

“Sudah, terimakasih doanya ya’ teman-teman”, jawab Siti. “Oh ya, bagaimana kunjungan ke Waduk Jati Luhur kemarin? Menyenangkan tidak teman-teman?”

“Sangat menyenangkan. Banyak ilmu yang didapat.” Jawab Edo.

“Ilmu apa Do’?”, Tanya Siti.

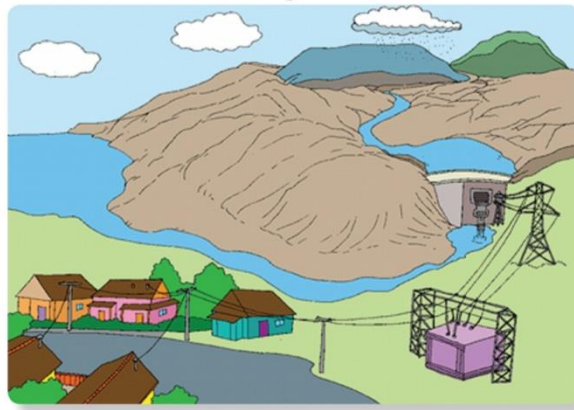
“Ternyata, waduk itu dapat dijadikan pembangkit listrik”, jelas Edo.

“Iya, makanya waduk Jati Luhur itu disebut sebagai waduk untuk PLTA, yaitu Pembangkit Listrik Air”, tambah Udin.

“Mengapa disebut Pembangkit Listrik Pembangkit Air?” Tanya Siti lagi.

“Karena energi listriknya berasal dari tenaga air”.

“Bagaimana caranya energi air menjadi energi listrik?” Siti semakin ingin tahu.



“Energi gerak air akan memutar alat yang disebut turbin, lalu turbin menggerakkan generator listrik. Bergeraknya generator listrik inilah yang akan menghasilkan tenaga listrik”, jelas Udin.

“listrik yang dihasilkan kemudian disalurkan ke gardu-gardu listrik.” Lani menambahkan.

“Nah, dari gardu-gardu itulah listrik disalurkan ke rumah-rumah atau kantor-kantor,” Edo melengkapi.

“Oh begitu ya. Terimakasih ceritanya ya teman-teman,” ujar Siti kepada teman-temannya.

Begitulah keseruan pembicaraan Siti dan teman-temannya. Dari pembicaraan mereka kalian mendapatkan informasi tentang manfaat waduk sebagai pembangkit listrik.

Selain sebagai pembangkit listrik waduk juga digunakan untuk keperluan lainnya seperti irigasi atau pengairan sawah, perikanan, dan juga sebagai tempat wisata. Betapa besar manfaat waduk.

Oleh karena itu, dapat dibayangkan apa yang akan terjadi jika waduk kering. Sawah-asawah akan kekeringan dan persediaan energi listrik menjadi berkurang.

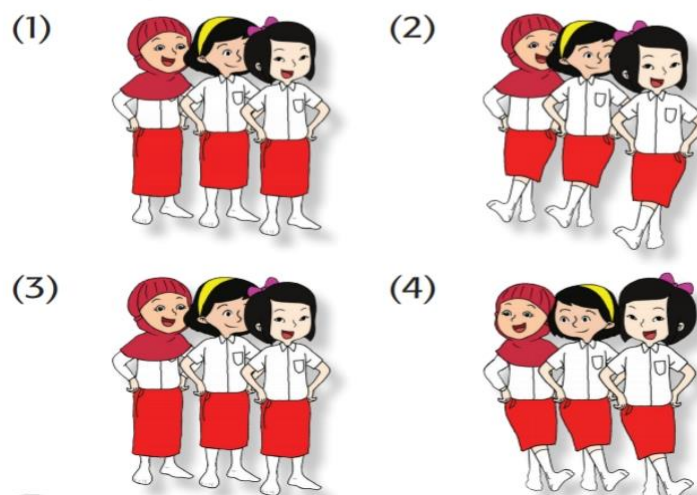
Ayo menari

Lani telah selsai bercakap-cakap dengan teman-teman. Kemudian lani mengajak tean-temannya untuk berlatih menari. Kali ini mereka akan berlatih gerak kuat kaki pada tarian. Jenis gerakannya hampir sama dengan gerakan sebelumnya. Iringan musik lebih cepat sehingga gerakan kaki harus lebih kuat.

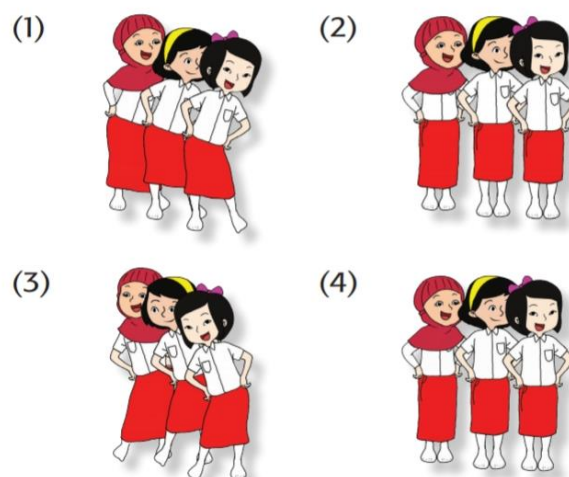
Lani meletakkan tangan di pinggang. Kemudia, kakinya diayunkan mengikuti irma musik yang cepat. Musiknya berirama cepat, kakinya harus diayunkan lebih kuat.

Ingat gerakan yang sudah dipelajari sebelumnya!

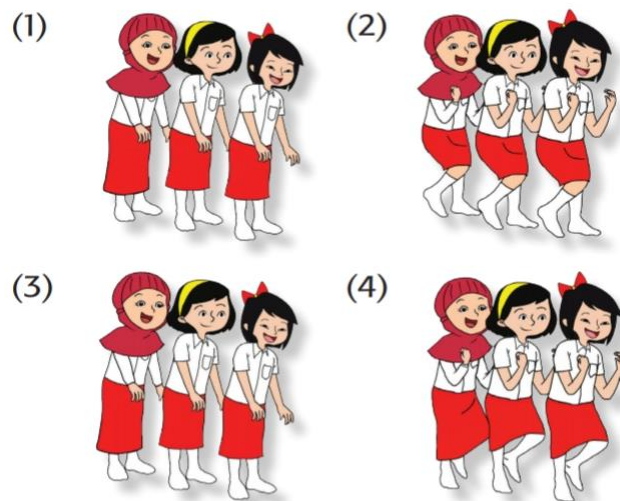
Gerakan Pertama



Gerakan kedua



Gerakan ketiga



Semakin kuat gerakan pada tarian, semakin besar energi yang dibutuhkan. Bahkan seorang penari dapat bercucuran keringat ketika menari. Karena menari menguras energi.

Ayo berlatih

Selsai latihan menari, Lani dan teman-teman berlatih berhitung. Mereka akan menghitung kegiatan di sekolah. Sebagai panduan digunakan jadwal pelajaran di sekolah.

Guru meminta siswa bekerja berkelompok-kelompok. Masing-masing kelompok menghitung lamanya kegiatan selama satu hari. Sebelum siswa bekerja guru menjelaskan lamanya suatu kegiatan.

Misalnya

Pukul 05.00 Lani bangun tidur. Kemudian mandi, berpakaian dan menyiapkan perlengkapan sekolah. Kegiatan ini dilakukan sampai pukul 05.00.

Lama kegiatan tersebut adalah

$$\begin{array}{r} 05.30 \\ 05.00 \\ \hline 00.30 \end{array}$$

Jadi, lama waktu yang diperlakukan adalah 30 menit.

PEMBELAJARAN KE 4

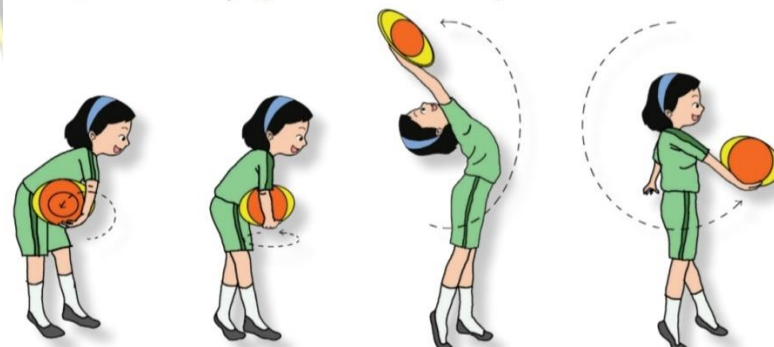
Ayo Mengamati

Pada pertemuan yang lalu, Lani dan teman-teman sudah berlatih gerakan. Gerakan berjalan, meliuk dan mengayun mengikuti irama. Hari ini, mereka akan mengulang gerakan tersebut. Alat yang diguankana kali ini adalah lembing.

Mereka memperhatikan guru olahraga.

Ayo Mencoba

Perhatikan petunjuk berikut! Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Sediakan bola plastik. Ikuti urutan gerakan seperti pada gambar. Jangan ragu saat melakukan gerakan. Tubuh yang bergerak secara rutin, akan terjaga kesehatannya.



Ayo Berlatih

Selain olahraga secara rutin kalian harus makan dan minum yang berizi. Gizi yang terkandung di dalam makanan membuat tubuhmu sehat dan berenergi. Ketika tubuhmu sehat dan tidak akan merasa lemas atau lemah. Tubuh yang sehat mampu melakukan kegiatan yang bermanfaat.

Makanan yang baik untuk kesehatan tubuh adalah buah-buahan. Orang yang berjasa dalam menyediakan buah-buahan adalah para petani. Para petani bekerja keras mengeluarkan energi agar buah-buahan yang ditanam berbuah lebat.



Tanaman tersebut dirawat dan di beri pupuk. Dengan demikian, tanaman tumbuh subur. Tanaman membutuhkan waktu lama hingga buahnya siap dipanen. Setelah panen, petani akan mengangkut dan menjualnya ke pasar. Semua kegiatan petani membutuhkan energi. Oleh karena itu, kalian wajib menghargai yang sudah dikeluarkan petani.

Coba, sekarang pikirkan baju yang dipakai. Mulai dari penanaman pohon kapasnya sampai menjadi baju. Perhatikan gambar proses pembautan baju tersebut.



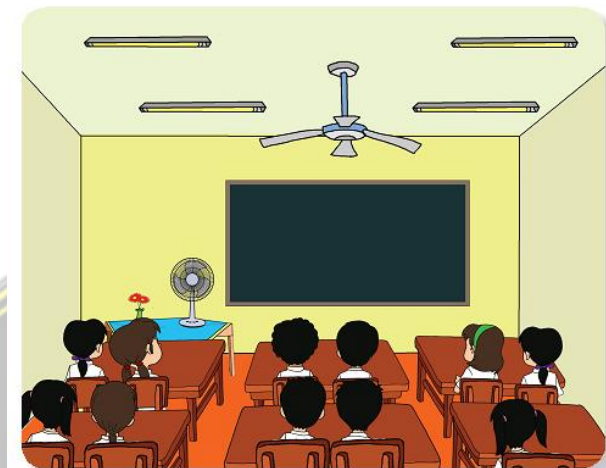
Waktu yang dibutuhkan begitu lama. Energi yang digunakan juga begitu besar. Oleh karena itu kita harus menghargai waktu dan energi.

Ayo Berlatih

Baju yang dipakai tidak tersedia begitu saja. Ada proses yang harus dilalui sehingga baju dapat dipakai. Untuk membuat sebuah baju, seorang penjahit membutuhkan waktu yang cukup. Mulai dari membeli bahan di pasar atau di toko. Kemudian, bahan dipotong dan dijahit. Setelah itu baju dapat dipakai.

PEMBELAJARAN KE 5

Ayo Membaca



Siswa membutuhkan sarana belajar. Sarana itu diperlukan agar siswa dapat belajar dengan nyaman di sekolah. Siswa perlu ruang kelas yang bersih. Siswa perlu halaman untuk bermain dan berolahraga. Sekolah juga harus menyediakan energi listrik untuk keperluan belajar. Listrik untuk penerangan. Listrik untuk menyediakan air. Juga listrik untuk menghidupkan peralatan yang diperlukan selama belajar.

Setiap bulan sekolah harus membayar penggunaan energi listrik. Sebagai warga sekolah siswa wajib ikut melakukan penghematan listrik. Matikan lampu kelas jika tidak diperlukan. Matikan keran air setelah digunakan.

Sebagai warga sekolah yang baik siswa wajib menunjukkan kepedulian atas penggunaan energi di sekolah. Banyak hal yang dapat dilakukan dalam memenuhi kewajiban melakukan penghematan energi.

Perilaku hemat merupakan perilaku yang disukai Tuhan. Tuhan menyukai orang-orang yang berbuat hemat. Tuhan menyukai orang-orang yang tidak melakukan pemborosan. Kalian harus melakukan kewajiban dengan penuh tanggung jawab. Penghematan energi merupakan tanggung jawab kalian. Menghemat energi sangat penting bagi kehidupan. Sikap ini merupakan rasa syukur kepada Tuhan.

Ayo Berlatih

Setiap hari kita menggunakan energi. Tanpa energi manusia tidak dapat melakukan aktivitas. Semakin lama aktivitas dilakukan, maka semakin besar energi yang digunakan.

PEMBELAJARAN KE 6

Ayo Bercerita

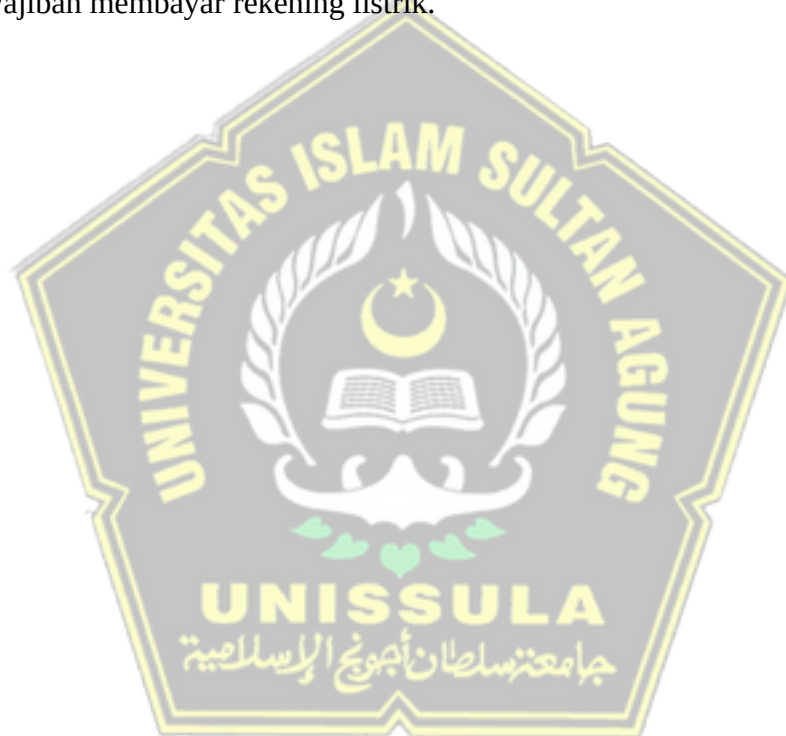
Kalian sudah mempelajari bahwa perubahan energi selalu terjadi kapanpun. Seringkali kita tidak menyadari terjadi perubahan energi. Contohnya, ketika menonton televisi. Kalian tidak menyadari bahwa terjadi perubahan energi listrik menjadi energi cahaya.

Perubahan energi lainnya yang sering tidak disadari, misalnya saat buah jatuh juga terjadi perubahan energi. Perubahan tersebut energi gerak menjadi energi bunyi. Perubahan energi adalah peristiwa yang setiap saat dapat diamati.



Ayo Berdiskusi

Energi adalah karunia Tuhan yang sangat besar. Manusia tidak mampu menciptakan energi. Manusia juga tidak mampu memusnahkannya. Manusia hanya mampu mengubah energi dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Perubahan inilah yang dapat dimanfaatkan. Siapapun dapat memanfaatkan energi yang ada di muka bumi ini. Namun, jika ada hak, maka ada kewajiban yang harus ditunaikan. Contohnya kita berhak menggunakan listrik. Akan tetapi kita berkewajiban membayar rekening listrik.



Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal evaluasi

Kisi-Kisi soal Evaluasi

No	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
1.	Bahasa Indonesia • Menunjukkan buktiterkait perubahan energi dengan tepat • Memahamiterkait pemanfaatan sumber energi dengan tepat	C4 (Menganalisis) C2 (Memahami)	(Pilihan Ganda) (Isian Singkat)	(1, 2 dan 3) (1)
2.	Matematika • Mengevaluasijenis-jenis satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari • Menghitung lamanya suatu kegiatan dengan tepat • Menyelsaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan lamanya suatu kegiatan	C5 (Mengevaluasi) C3 (Mengaplikasikan) C4 (Menganalisis)	(Pilihan Ganda) (Isian Singkat) (Uraian)	(4, 5 dan 6) (2) (1)
3.	SBDP • Mengidentifikasi gerakan kuat dan lemah kaki dalam suatu tarian • Menunjukkan bukti gerakan kuat dan lemah kaki dalam tari dengan tepat	C1 (Mengingat) C4 (Menganalisis)	(Pilihan Ganda) (Isian Singkat)	(7, 8 dan 9) (3)

4.	PPkn • Mencontohkan sikap hak dan kewajiban di rumah terkait penghematan energi dan sumber energi • Menunjukkan perilaku penggunaan energi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari • Mengkritik perilaku penggunaan energi dengan tepat	C2 (Memahami) C5 (Mengevaluasi) C5 (Mengevaluasi)	(Pilihan Ganda) (Isian Singkat) (Uraian)	(10, 11, 12 dan 13) (4) (2)
5.	PJOK • Menerapkan kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat • Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat • Memberikan contoh kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat	C3(Mengaplikasikan) C1 (Mengingat) C2 (Memahami)	(Pilihan Ganda) (Isian Singkat) (Uraian)	(14 dan 15) (5) (3)

Lampiran 16. Soal Evaluasi Pembelajaran

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama :	Tema : 6 (Energi dan Perubahannya)
Kelas : Tiga (3)	Subtema : 2 (Perubahan Energi)

A. Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf a, b, c atau d Pada Jawaban Yang Paling Benar!

- Benda di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi cahaya sekaligus bunyi adalah
 - Lampu led
 - Televisi
 - Radio
 - Seterika
- Alat yang berfungsi untuk mengubah energi gerak menjadi energi listrik pada PLTA adalah
 - Turbin
 - kincir angin
 - Generator
 - Accumulator
- Makanan merupakan sumber energi kimia, di dalam tubuh manusia yang diolah menjadi ...
 - Sari-sari makanan
 - Vitamin
 - Protein
 - Energi
- Lani menjemur tepung terigu dari pukul 09.00 hingga pukul 16.00 Lani menjemur tepung terigu selamajam
 - 7 Jam
 - 8 Jam
 - 9Jam
 - 10 Jam
- Beni berlari mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali. Jika setiap mengelilingi lapangan dibutuhkan waktu 35 menit, maka untuk mengelilingi lapangan 3 kali dibutuhkan waktu
 - 1 jam 25 menit
 - 1 jam 45 menit
 - 1 Jam 45 menit
 - 1 Jam 50 menit
- Jika sekarang pukul 21.15, maka 50 menit yang akan datang pukul
 - 22.00
 - 22.05
 - 22.10
 - 23.15

7. Perhatikan gambar di bawa ini!



Posisi tangan pada gerakan pertama menari yang dipelajari Lani adalah

- | | |
|------------------------|------------------|
| a. Lurus ke bawah | c. Lurus ke atas |
| b. Menolak di pinggang | d. Lurus ke kiri |

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Posisi badan pada menari gerakan kedua yang dipelajari Lani adalah

- | | |
|---------------------|----------------|
| a. Condong ke kanan | c. Membungkuk |
| b. Condong ke kiri | d. Tegak lurus |

9. Tempo yang terdapat pada lagu “oh ina ni keke” adalah

- | | |
|-----------|-----------------|
| a. Cepat | c. Lambat |
| b. Sedang | d. Sangat cepat |

10. Segala sesuatu yang harus kita lakukan penuh dengan tanggung jawab disebut

- | | |
|--------------|------------------------|
| a. Hak | c. Tanggung jawab |
| b. Kewajiban | d. Harkat dan martabat |

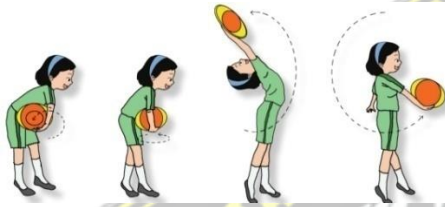
11. Membiasakan diri hidup hemat adalah termasuk sikap yang

- | | |
|------------|------------|
| a. Ceroboh | c. Percuma |
| b. Tercela | d. Baik |

12. Siapa yang mempunyai kewajiban untuk melakukan penghematan energi listrik

- | | |
|--------------|----------------|
| a. Orang tua | c. Anak-anak |
| b. Guru | d. Semua orang |

13. Berikut perilaku yang menunjukkan kewajiban menggunakan energi dengan baik di sekolah adalah
- Dio mematikan kipas angin setelah selesai jam pelajaran
 - Mira membiarkan keran bak mandi sekolah mengalir meskipun bak sudah penuh
 - Roni tidak mau membantu Anto membersihkan kelas karena menghemat energi dalam tubuhnya
 - Lampu dalam ruangan dibiarkan menyala agar tidak perlu menyalakan kembali saat akan digunakan
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Lani berlatih senam irama kombinasi gerak berjalan, meliuk dan mengayun dengan menggunakan alat

- | | |
|-------------|---------------|
| a. Bola | c. Bola bekel |
| b. Kelereng | d. Lembing |
15. Sebelum olahraga, sebaiknya kita melakukan
- | | |
|----------------|-----------|
| a. Pemanasan | c. Senam |
| b. Pendinginan | d. Santai |

B. Jawablah Pertanyaan dibawah ini Dengan benar!

- Sumber energi batu bara dapat kita manfaatkan untuk....
- Beni mengerjakan PR pada pukul 10.00 wib. Beni selesai mengerjakan PR selama 1 jam 30 menit. Pukul berapa Beni selesai mengerjakan PR
- Posisi kaki pada gerakan pertama menari yang dipelajari oleh Lani adalah
- Seorang guru memanfaatkan energinya untuk
- Berapa banyak gerakan dalam berjalan, meliuk dan mengayun mengikuti irama yang dipelajari Lani adalah

C. Jawablah Pertanyaan dibawah ini Dengan benar!

1. Pak ahmad menanam bibit cabai pada wal bulan maret. Pada bulan akhir juni cabai-cabai tersebut sudah siap dipanen. Berapa lama proses menanam cabai tersebut?
2. Bagaimana pendapatmu jika ada orang yang menggunakan energi untuk hal yang tidak baik?
3. Berikan contoh kombinasi gerak berjalan menekuk dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat?



Lampiran 18. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pembelajaran**A. Soal Pilihan Ganda**

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. B | 11. D |
| 1. A | 7. B | 12. D |
| 2. A | 8. A | 13. A |
| 3. A | 9. C | 14. D |
| 4. B | 10. B | 15. A |

B. Soal Isian Singkat

1. Bahan bakar
2. $10:00 + 01:30 = 11:30$
3. Kaki kanan dianyunkan ke depan
4. Mengajar
5. Empat

C. Soal Uraian

1. Awal maret – akhir juni = 4 bulan
2. Sebaiknya manfaatkanlah energi itu dengan hal yang positif jangan digunakan untuk hal yang tidak baik, apabila digunakan tidak tepat maka kita hanya pemborosan energi saja
3. Peganglah bola dengan tangan kanan. Kemudian, lakukan gerakan berjalan 2 langkah. Selanjutnya, lakukan gerakan meliukkan badan sambil mengayunkan bola

Lampiran 19. Rubrik Penialian

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Pembelajaran

No	Nama Siswa	Soal Pilihan Ganda	Soal Uraian Singkat	Soal Esai	Nilai	KKM	Ket.
1.	Anis	12	33	30	75	75	Lulus
2.	Arum	13	44	20	77	75	Lulus
3.	Cinta	13	44	20	77	75	Lulus
4.	Eka	9	22	30	61	75	Tidak Lulus
5.	Eva	12	33	30	75	75	Lulus
6.	Faza	8	55	20	83	75	Lulus
7.	Galuh	14	44	20	78	75	Lulus
8.	Hana	11	44	20	75	75	Lulus
9.	Irma	14	33	20	67	75	Tidak Lulus
10.	Labiba	10	55	20	85	75	Lulus

Lampiran 20. Dokumentasi





