

LAMPIRAN



SURAT IJIN PENELITIAN



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

Nomor : **509/A.1/SA-FKIP/XII/2020**
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada : Yth. **Kepala SDN Pengkol**
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur mari kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam mari kita haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa di bawah ini,

Nama : Rosikhotur Rohmah
NIM : 34301500724
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul "*Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Film Animasi Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.*" Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Atas nama, 21 Desember 2020
Sejalan
FKIP UNISSULA
Siti Taufiqmat, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0625078501

SILABUS PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
Kelas/ Semester : IV A (Empat)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 1, 2, dan 3
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit/ Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Inti Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>Pembelajaran 1</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.</p> <p>4.4.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan..</p>	<p>Siklus Makhluk Hidup</p>	<p>Pembelajaran 1</p> <p>1. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang siklus makhluk hidup (Menanya) Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi siklus makhluk hidup (Mengasosiasii) <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak 	<p>Tes/ Tertulis/ Essay (dalam <i>posttest</i>)</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>2 JP x 35 menit</p>	<p>Karitas, Dian. dkk. 2017. <i>Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>

		<p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati film animasi tentang tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengamati) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan? (Menanya) <p>3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan pertumbuhan hewan dan pertumbuhan tumbuhan (Eksperimen) <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama anggota 			<p>Karitas, Dian. dkk. 2017. <i>Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi).</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencari dan menentukan tahapan perkembangan hewan dan tumbuhan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi)• Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan)• Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan).• Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa			
--	--	--	--	--	--	--

			dalam melakukan eksperimen terkait tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan).		
	<p>Pembelajaran 2</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi Proses daur hidup hewan</p> <p>4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p>		<p>Pembelajaran 2</p> <p>1. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang proses daur hidup hewan (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi proses daur hidup hewan (Mengasosiasii) <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diminta untuk mengamati 		2 JP x 35 menit

		<p>film animasi tentang proses daur hidup hewan (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana proses daur hidup hewan? (Menanya) <p>3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen) <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Megasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan 			
--	--	--	--	--	--

			<p>proses daur hidup hewan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai proses daur hidup kupu-kupu, belalang, dan hewan lain yang ada disekitar lingkungan (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait proses daur hidup hewan (Mengkomunikasikan). 			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Pembelajaran 3</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna</p> <p>4.2.3 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.</p>	<p>Pembelajaran 3</p> <p>1. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasii) <p>2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diminta untuk mengamati film animasi tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna 		2 JP x 35 menit	
--	--	---	--	-----------------	--

		<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana metamorfosis sempurna dan tidak sempurna? (Menanya) <p>3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat skema dari tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen) <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Megasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan 			
--	--	--	--	--	--

			<p>tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan). 			
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV A

Rembang, Februari 2021
Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724



Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV A (Empat)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 1
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton animasi, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Makhluk Hidup

V. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, menonton filem animasi, penugasan, presentasi

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Pembelajaran

1. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

• Media Pembelajaran

1. Filem animasi terkait siklus makhluk hidup
2. Gambar

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	5 Menit
Inti	<p>6. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang siklus makhluk hidup (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi siklus makhluk hidup (Mengasosiasi) <p>7. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diminta untuk mengamati film animasi tentang tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengamati) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan? (Menanya) <p>8. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan pertumbuhan hewan dan pertumbuhan tumbuhan (Eksperimen) <p>9. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan tahapan perkembangan hewan dan tumbuhan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) <p>10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja 	
--	---	--

	siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	10 Menit

VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Essay
 - b. Nontes : Rubrik

Guru Kelas IV A

Rembang, Februari 2021
Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV A (Empat)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 2
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Mengidentifikasi Proses daur hidup hewan
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton animasi, siswa mampu mengidentifikasi proses daur hidup hewan.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar, siswa mampu membuat kesimpulan dari tahapan dari daur hidup kupu-kupu dan belalang.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Makhluk Hidup

V. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, menonton filem animasi, penugasan, presentasi

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Pembelajaran

1. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

• Media Pembelajaran

1. Filem animasi terkait siklus makhluk hidup
2. Gambar

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	5 Menit
Inti	<p>6. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang proses daur hidup hewan (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi proses daur hidup hewan (Mengasosiasi) <p>7. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen 	55 Menit

	<p>dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati film animasi tentang proses daur hidup hewan (Mengamati) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana proses daur hidup hewan? (Menanya) <p>8. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen) <p>9. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan proses daur hidup hewan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai proses daur hidup kupu-kupu, belalang, dan hewan lain yang ada disekitar lingkungan (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) <p>10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait proses daur hidup hewan (Mengkomunikasikan). 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	10 Menit
----------------	---	----------

VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Essay
 - b. Nontes : Rubrik

Guru Kelas IV A

Rembang, Februari 2021
Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV A (Empat)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 3
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.3 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.3 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton animasi, siswa mampu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar, siswa mampu membuat tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Makhluk Hidup

V. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, menonton filem animasi, penugasan, presentasi

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Pembelajaran

1. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

• Media Pembelajaran

1. Filem animasi terkait siklus makhluk hidup
2. Gambar.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	5 Menit
Inti	<p>6. Mengorientasikan siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna 	55 Menit

	<p>(Mengasosiasii)</p> <p>7. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diminta untuk mengamati film animasi tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengamati) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana metamorfosis sempurna dan tidak sempurna? (Menanya) <p>8. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema dari tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen) <p>9. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasii). • Siswa mencari dan menentukan tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasii) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) <p>10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja 	
--	--	--

	siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	10 Menit

VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Essay
 - b. Nontes : Rubrik

Guru Kelas IV A

Rembang, Februari 2021

Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SDN Pengkol
Kelas/ Semester	: IV C (Empat)/ 2 (Dua)
Tema/ Subtema	: Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 1, 2, dan 3
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit/ Pembelajaran

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel/ Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>Pembelajaran 1</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.</p> <p>4.2.1Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan..</p>	<p>Siklus Makhluk Hidup</p>	<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang siklus makhluk hidup (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi siklus makhluk hidup (Mengasosiasi) • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana tahapan 	<p>Tes/ Tertulis/ Essay (dalam <i>posttest</i>)</p> <p>Non tes/ Unjuk kerja/ Rubrik</p>	<p>2 JP x 35 menit</p>	<p>Subekti, Ari. 2017. <i>Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahnya Kebersamaan.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Subekti, Ari. 2017. <i>Buku Siswa</i></p>

			<p>pertumbuhan hewan dan tumbuhan? (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan pertumbuhan hewan dan pertumbuhan tumbuhan (Eksperimen) • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan tahapan perkembangan hewan dan tumbuhan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan) 			<p><i>SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Indahny Kebersamaan.</i></p> <p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan). 			
	<p>Pembelajaran 2</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi Proses daur hidup hewan</p> <p>4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan</p>	<p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang proses daur hidup hewan (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh 		2 JP x 35 menit	

	<p>terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p>		<p>guru (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi proses daur hidup heawan (Mengasosiasii) • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana proses daur hidup hewan? (Menanya) • Siswa membuat sekema proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen) • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari dan menentukan proses daur hidup hewan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai proses daur hidup kupu-kupu, belalang, dan hewan lain yang ada disekitar lingkungan (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa 			
--	--	--	---	--	--	--

			dalam melakukan eksperimen terkait proses daur hidup hewan (Mengkomunikasikan).			
	<p>Pembelajaran 3</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna</p> <p>4.2.3 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.</p>		<p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasii) • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana metamorfosis sempurna dan tidak sempurna? 		2 JP x 35 menit	

			<p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema dari tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen) • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan). 			
--	--	--	--	--	--	--



Guru Kelas IV C

Rembang, Februari 2021
Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724



Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV C (Empat)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 1
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Makhluk Hidup

V. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Pembelajaran

1. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

• Media Pembelajaran

1. Gambar

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang siklus makhluk hidup (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi siklus makhluk hidup (Mengasosiasii) • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan? (Menanya) 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan pertumbuhan hewan dan pertumbuhan tumbuhan (Eksperimen) • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan tahapan perkembangan hewan dan tumbuhan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan (Mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	10 Menit

VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Essay
 - b. Nontes : Rubrik

Guru Kelas IV A

Rembang, Februari 2021

Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV C (Empat)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 2
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Mengidentifikasi Proses daur hidup hewan
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi proses daur hidup hewan.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar, siswa mampu membuat kesimpulan dari tahapan dari daur hidup kupu-kupu dan belalang.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Makhlik Hidup

V. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Pembelajaran

1. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

• Media Pembelajaran

1. Gambar

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang proses daur hidup hewan (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi proses daur hidup hewan (Mengasosiasi) • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan) • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana proses daur hidup hewan? (Menanya) 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat sekema proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan proses daur hidup kupu-kupu dan belalang (Eksperimen) • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan proses daur hidup hewan lain disekitar lingkungannya (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai proses daur hidup kupu-kupu, belalang, dan hewan lain yang ada disekitar lingkungan (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait proses daur hidup hewan (Mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	10 Menit

VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Essay
 - b. Nontes : Rubrik

Guru Kelas IV C

Rembang, Februari 2021
Peneliti

.....
NIP.

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol



.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV C (Empat)/ 2 (Dua)
 Tema/ Subtema : Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku
 Pembelajaran : 3
 Mata Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.3 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.3 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
2. Melalui kegiatan menyusun gambar, siswa mampu membuat tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus Makhluk Hidup

V. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Pembelajaran

1. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Karitas, Dian. dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Cita-Citaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

• Media Pembelajaran

1. Gambar.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. • Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal kepada siswa tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Menanya) • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru (Mengkomunikasikan) • Siswa membaca bahan ajar terkait dengan materi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasii) • Siswa membentuk kelompok secara heterogen dengan bimbingan guru, satu kelompok terdiri 	55 Menit

	<p>dari 5-6 anak (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan secara klasikal bagaimana metamorfosis sempurna dan tidak sempurna? (Menanya) • Siswa membuat sekema dari tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen). • Percobaan dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk. • Siswa melakukan penyelidikan menentukan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Eksperimen) • Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang hasil percobaan yang telah dilakukan (Mengasosiasi). • Siswa mencari dan menentukan tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengasosiasi) • Siswa menyampaikan hasil percobaan mengenai tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan) • Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya pada kelompok yang tampil (Mengkomunikasikan) • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Mengkomunikasikan). • Siswa bersama guru mengidentifikasi cara kerja siswa dalam melakukan eksperimen terkait tahapan dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna (Mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ simpulan dari kegiatan hari itu. • Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang 	10 Menit

	<p>mereka ingin ketahui lebih lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Pembelajaran diakhiri dan guru mengucapkan salam 	
--	---	--

VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis (Posttest)
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Essay
 - b. Nontes : Rubrik

Guru Kelas IV C

.....
NIP.

Rembang, Februari 2021
Peneliti

Rosikhotur Rohmah
NIM. 34301500724

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Pengkol

.....
NIP.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PEMBELAJARAN 1

Kompetensi Dasar: 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya panjang, dan segi tiga.

Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU

Diskusikan dan jawablah setiap permasalahan pada lembar jawaban yang telah di sediakan!

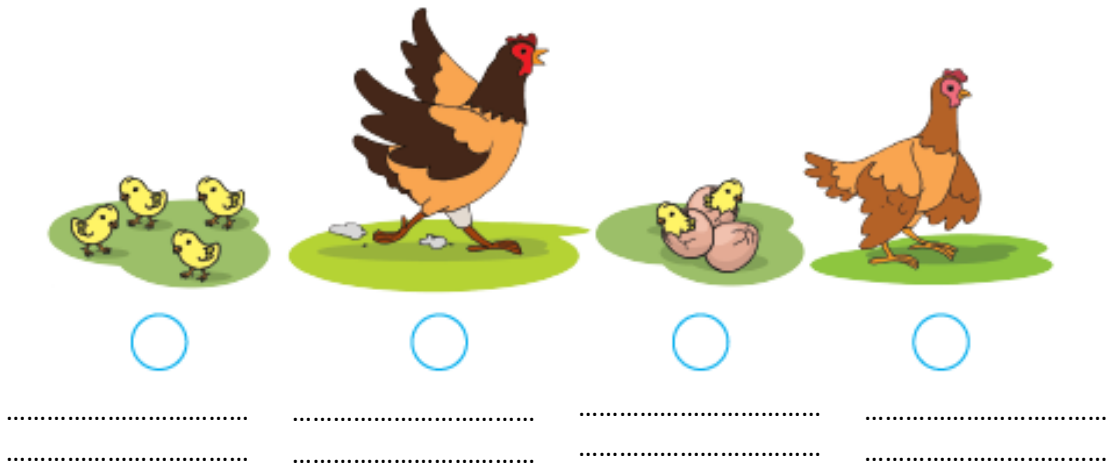
1. Perhatikan Gambar Berikut ini!



.....

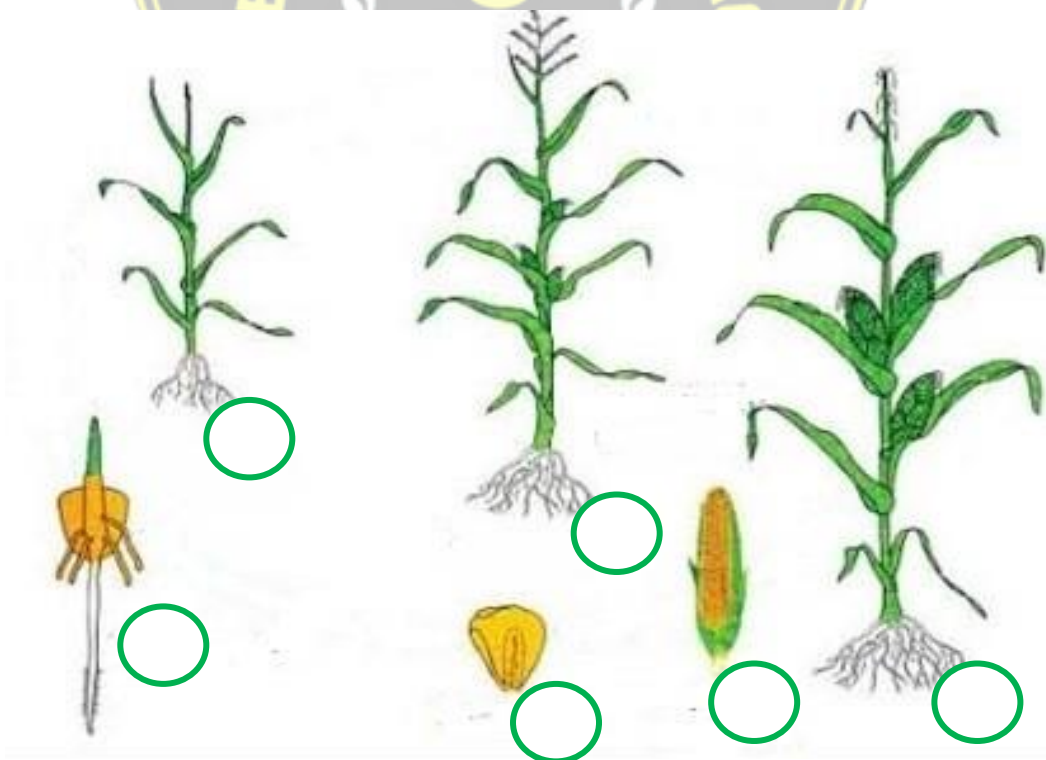
Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut dan nama pertumbuhan hewan tersebut sehingga menunjukkan urutan yang benar.

2. Perhatikan Gambar Berikut ini!



Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut dan nama pertumbuhan hewan tersebut sehingga menunjukkan urutan yang benar.

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut dan nama pertumbuhan hewan tersebut sehingga menunjukkan urutan yang benar pada titik-titik di bawah ini.

1.
2.
3.
4.
5.
6.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PEMBELAJARAN 2

Kompetensi Dasar: 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya panjang, dan segi tiga.

Indikator : 3.2.2 Mengidentifikasi proses daur hidup hewan.

Nama Kelompok:

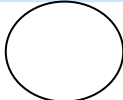
Anggota Kelompok:

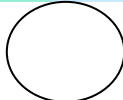
- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

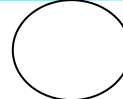
DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU

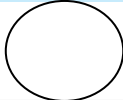
Diskusikan dan jawablah setiap permasalahan pada lembar jawaban yang telah di sediakan!

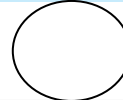
1. Perhatikan Gambar Berikut ini!





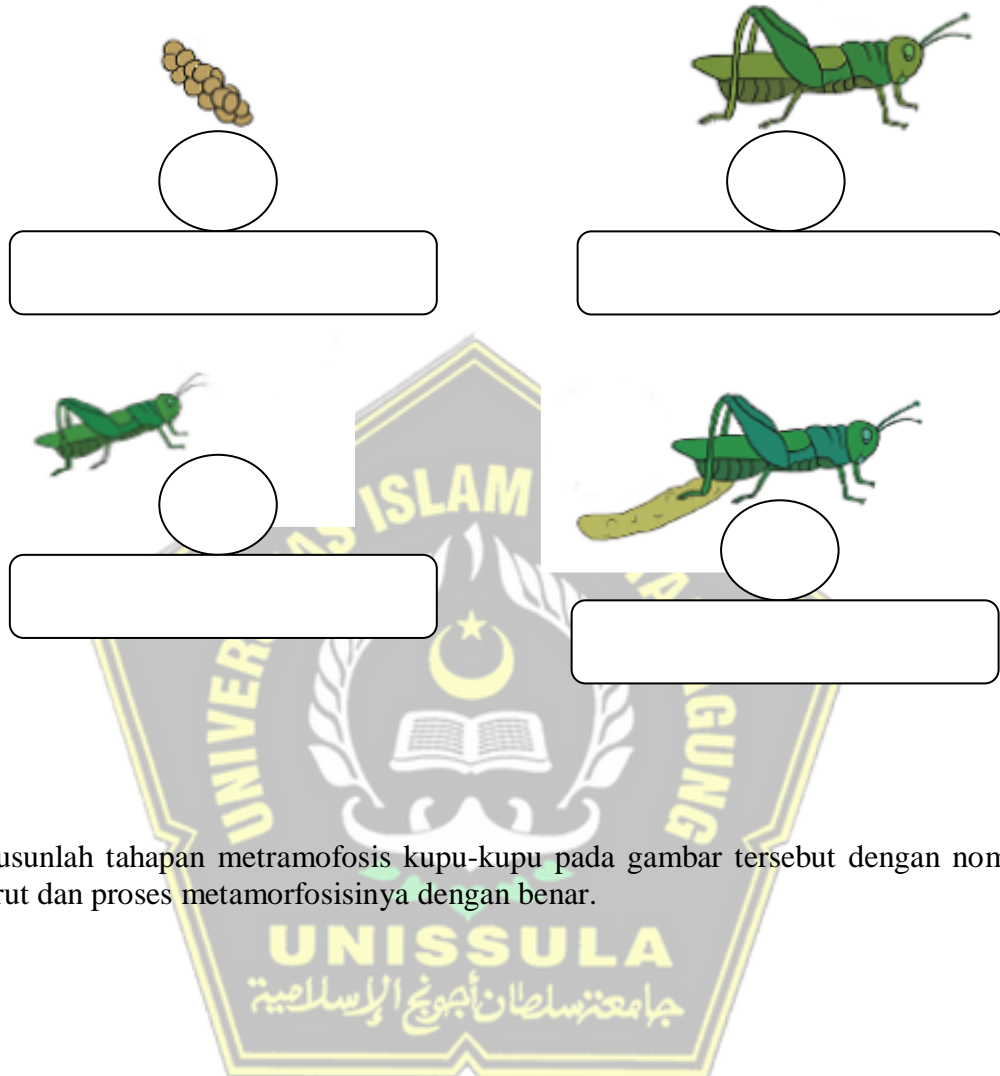






Susunlah tahapan metramofosis kupu-kupu pada gambar tersebut dengan nomor urut dan proses metamorfosisnya dengan benar.

2. Perhatikan Gambar Berikut ini!



Susunlah tahapan metramofosis kupu-kupu pada gambar tersebut dengan nomor urut dan proses metamorfosisnya dengan benar.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PEMBELAJARAN 3

Kompetensi Dasar: 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya panjang, dan segi tiga.

Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

Nama Kelompok:



Anggota Kelompok:






- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU



Diskusikan dan jawablah setiap permasalahan pada lembar jawaban yang telah di sediakan!

1. Isilah tabel di bawah ini dengan benar!

No	Hewan	Tahap Metamorfosis	Jenis metamorfosis (Sempurna/ Tidak sempurna)
1	 Belalang	1. Telur 2. Nimfa (bayi belalang) 3. Belalang dewasa	Metamorfosis tidak sempurna
2			

3			
4			
5			
6			
7			



8	 <p>.....</p>		
9	 <p>.....</p>		

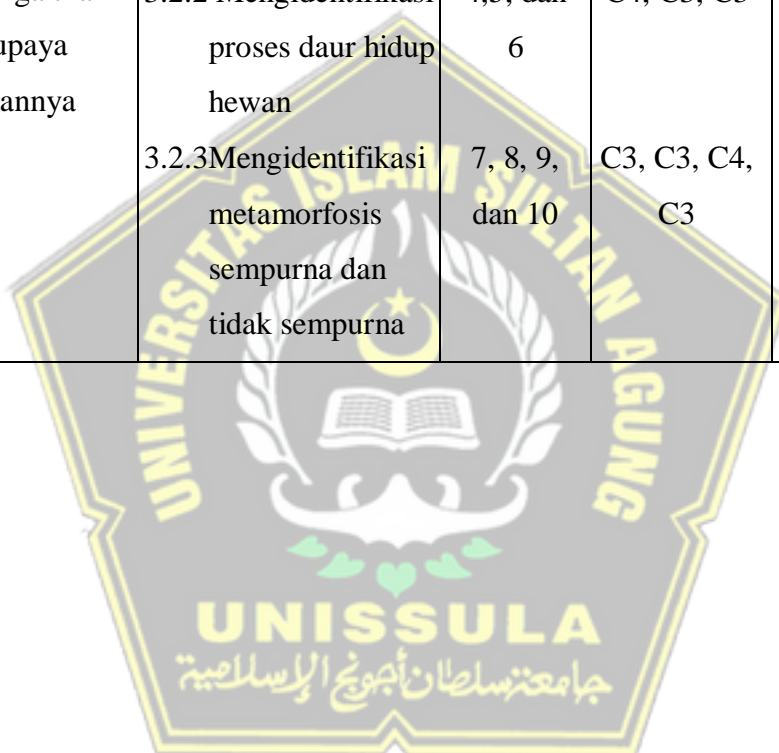
2. Metamorfosis adalah ...

3. Sebutkan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dalam tabel dibawah ini!

Metamorfosis Sempurna	Metamorfosis Tidak Sempurna

KISI-KISI SOAL PRETEST

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menideentifikasi siklu mkhluk hidup.	1, 2, dan 3	C3, C3, C4,	Essay	10
	3.2.2 Mengidentifikasi proses daur hidup hewan	4,5, dan 6	C4, C3, C3		
	3.2.3 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	7, 8, 9, dan 10	C3, C3, C4, C3		



Sekolah : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV A (Empat)/ 2 (Dua)
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Pelajaran : Siklus Makhhluk Hidup

SOAL PRETEST

1. Jelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.
2. Jelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari ayam.
3. Jelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari tumbuhan jagung.
4. Jelaskan apa itu proses daur hidup?

5.



Jelaskan tahapan siklus daur hidup hewan pada gambar di samping!

6.



Jelaskan tahapan siklus daur hidup hewan pada gambar di samping!

7. Jelaskan pengertian dari metamorfosis.
8. Sebutkan masing-masing 3 hewan yang memiliki jenis metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
9. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

10.



Jelaskan tahapan metamorfosis hewan pada gambar di samping!

KUNCI JAWABAN

No Soal	Kunci Jawaban
1	Pertumbuhan adalah suatu proses bertambahnya tinggi, berat, ukuran tubuh makhluk hidup. Sedangkan perkembangan adalah proses perubahan bentuk organ-organ mengarah kedewasaan seperti ayam yang siap untuk bertelur dan mengerami telurnya.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. telur ayam 2. telur ayam menetas 3. anak ayam 4. ayam dewasa
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biji Jagung 2. Kecambah Jagung 3. Tanaman vegetativ 4. Tanaman berbunga 5. Tanaman menghasilkan buah 6. Buah (tongkol jagung)
4	Daur hidup adalah suatu proses yang dialami makhluk hidup yang dimulai dari awal makhluk itu hidup lalu tumbuh dan berkembang menjadi makhluk hidup dewasa dan berkembang biak untuk mempertahankan kelangsungan jenisnya.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telur kupu-kupu 2. Telur menetas menjadi larva (ulat) 3. Larva menjadi pupa (kepompong) 4. kepompong menjadi kupu-kupu dewasa
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telur belalang 2. Telur menetas menjadi nimfa 3. Belalang dewasa
7	Metamorfosis adalah suatu proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan dan/ atau struktur setelah kelahiran atau penetasan.
8	<ol style="list-style-type: none"> a. Jenis hewan metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu, katak, lalat, lebah, dan nyamuk. b. jenis hewan metamorfosis tidak sempurna adalah belalang, jangkrik, capung, kecoa, dan hewan serangga lainnya.
9	Perbedaan tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna adalah pada tahapan perkembangannya. Pada metamorfosis sempurna terdapat 4 tahapan yaitu telur, larva, nimfa, dan imago (dewasa). Sedangkan tahapan pada metamorfosis tidak sempurna terdapat 3 tahapan yaitu telur, nimfa, dan imago (dewasa).
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telur Katak 2. Menetas menjadi kecebong atau berudu (larva) 3. Katak muda (nimfa) 4. Katak dewasa (imago)

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkatan Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menideentifikasi siklu mkhluk hidup.	3, 6, dan 8	C3, C3, C4,	Essay	10
	3.2.2 Mengidentifikasi proses daur hidup hewan	1, 4, dan 9	C4, C3, C3		
	3.2.3 Mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	2, 5, 7, dan 10	C3, C3, C4, C3		



Sekolah : SDN Pengkol
 Kelas/ Semester : IV A (Empat)/ 2 (Dua)
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Pelajaran : Siklus Makhluk Hidup

SOAL PRETEST

1. 

Jelaskan tahapan siklus daur hidup hewan pada gambar di samping!
2. Jelaskan pengertian dari metamorfosis
3. Jelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.
4. 

Jelaskan tahapan siklus daur hidup hewan pada gambar di samping!
5. Sebutkan masing-masing 3 hewan yang memiliki jenis metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
6. Jelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari ayam.
7. 

Jelaskan tahapan metamorfosis hewan pada gambar di samping!
8. Jelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan dari tumbuhan jagung.
9. Jelaskan apa itu proses daur hidup?
10. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

KUNCI JAWABAN

No Soal	Kunci Jawaban
1	1. Telur kupu-kupu 2. Telur menetas menjadi larva (ulat) 3. Larva menjadi pupa (kepompong) 4. kepompong menjadi kupu-kupu dewasa
2	Metamorfosis adalah suatu proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan dan/ atau struktur setelah kelahiran atau penetasan.
3	Pertumbuhan adalah suatu proses bertambahnya tinggi, berat, ukuran tubuh makhluk hidup. Sedangkan perkembangan adalah proses perubahan bentuk organ-organ mengarah kedewasaan seperti ayam yang siap untuk bertelur dan mengerami telurnya.
4	1. Telur belalang 2. Telur menetas menjadi nimfa 3. Belalang dewasa
5	a. Jenis hewan metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu, katak, lalat, lebah, dan nyamuk. b. jenis hewan metearfosis tidak sempurna adalah belalang, jangkrik, capung, kecoa, dan hewan serangga lainnya.
6	1. telur ayam 2. telur ayam menetas 3. anak ayam 4. ayam dewasa
7	1. Telur Katak 2. Menetas menjadi kecebong atau berudu (larva) 3. Katak muda (nimfa) 4. Katak dewasa (imago)
8	1. Biji Jagung 2. Kecambah Jagung 3. Tanaman vegetativ 4. Tanaman berbunga 5. Tanaman menghasilkan buah 6. Buah (tongkol jagung)
9	Daur hidup adalah suatu proses yang dialami makhluk hidup yang dimulai dari awal makhluk itu hidup lalu tumbuh dan berkembang menjadi makhluk hidup dewasa dan berkembang biak untuk mempertahankan kelangsungan jenisnya.
10	Perbedaan tahapan metanorfosis sempurna dan tidak sempurna adalah pada tahapan perkembangannya. Pada metamorfosis sempurna terdapat 4 tahapan yaitu telur, larva, nimfa, dan imagao (dewasa). Sedangkan tahapan pada metamorfosis tidak sempurna terdapat 3 tahapan yaitu telur, nimfa, dan imago (dewasa).

HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS EKSPERIMEN

Kode Siswa	Pemahaman Konsep Siswa Pretest	Pemahaman Konsep Siswa Posttest
Siswa 1	55	75
Siswa 2	45	70
Siswa 3	70	80
Siswa 4	65	80
Siswa 5	65	80
Siswa 6	35	65
Siswa 7	60	80
Siswa 8	30	60
Siswa 9	70	90
Siswa 10	70	85
Siswa 11	65	85
Siswa 12	70	90
Siswa 13	55	75
Siswa 14	65	80
Siswa 15	65	80
Siswa 16	55	75
Siswa 17	60	90
Siswa 18	65	90
Siswa 19	70	90
Siswa 20	65	85
Rata-Rata	60	80
Skor Maksimal	30	60
Skor Minimal	70	90

HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS KONTROL

Kode Siswa	Pemahaman Konsep Siswa Pretest	Pemahaman Konsep Siswa Posttest
Siswa 1	40	40
Siswa 2	50	65
Siswa 3	70	80
Siswa 4	60	70
Siswa 5	60	70
Siswa 6	55	65
Siswa 7	70	80
Siswa 8	70	80
Siswa 9	60	70
Siswa 10	60	70
Siswa 11	50	60
Siswa 12	45	55
Siswa 13	65	75
Siswa 14	60	70
Siswa 15	55	70
Siswa 16	70	80
Siswa 17	60	75
Siswa 18	70	80
Siswa 19	65	70
Siswa 20	65	75
Rata-Rata	60	70
Skor Maksimal	40	40
Skor Minimal	70	80

DOKUMENTASI



