

LAMPIRAN 1

SURAT IJIN PENELITIAN DARI KAMPUS

 **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA Bismillah Memhangun Generasi Khaira Ummah

No. : 67/A.1/SA-FKIP/III/2020
Lamp. : --
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Deles 01 Batang
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Riska Abadiyah Dahab
NIM : 34301400596
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Yunita Sari, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Yulina Ismiyanti, M.Pd

Akan mengadakan **Penelitian** di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "**Pengaruh model project based learning terhadap kreativitas dan sikap kerjasama siswa kelas V tema lingkungan sahabat kita subtema manusia dan lingkungan SDN Deles 01 Batang**". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


9 Rejeb 1441 H
14 Maret 2020 M
Yunita Sari, M.Pd
NIK. 211312011

LAMPIRAN 2

Lembar Validasi Angket Kreativitas dan Kerjasama

LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama Validator :

Judul Penelitian : Pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kreativitas dan sikap kerjasama siswa kelas V tema lingkungan sahabat kita subtema manusia dan lingkungan.

Peneliti : Riska Abadiyah dahab

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ahli ini ditunjukkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli instrumen terhadap kisi-kisi lembar angket kreativitas.
2. Lembar angket ini terdiri dari aspek isi dan kebahasaan.
3. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas wawancara agar mampu dimengerti dengan mudah oleh guru.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” (centang) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, 4, atau 5.

Lembar validasi ahli angket kreativitas siswa di kelas V SD N Deles 01 Batang

No.	Indikator	5	4	3	2	1	Keterangan
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti						
2.	Indikator sudah sesuai dengan indikator kreativitas						
3.	Angket kreativitas menggunakan bahasa sesuai EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)						

4.	Angket kreativitas menggunakan bahasa yang benar dan mudah dipahami						
5.	Tidak terdapat pernyataan yang sama didalam instrumen angket						

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

5. Skala Penilaian:

- 1 = Kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%
 - 2 = 20-39% kriteria telah terpenuhi
 - 3 = 40-59% kriteria telah terpenuhi
 - 4 = 60-79% kriteria telah terpenuhi
 - 5 = 80-100% kriteria telah terpenuhi
6. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dan memberikan saran perbaikan agar dapat saya perbaiki.
7. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap angket dibawah ini dengan cara melingkari salah satu angka yang menurut Bapak/Ibu sesuai:
- 1. Layak digunakan atau uji coba di lapangan tanpa revisi.
 - 2. Layak digunakan atau uji coba di lapangan sesuai dengan revisi dan saran..
 - 3. Belum layak digunakan atau di uji coba di lapangan.
8. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai angket ini.

Kesimpulan

Validasi ahli ini dinyatakan:

- a. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.

- b. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- c. Belum layak digunakan dalam penelitian.

Semarang, 26 Februari 2020

Validator



LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA

Nama Validator :

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap kreativitas dan sikap kerjasama siswa kelas V tema lingkungan sahabat kita subtema manusia dan lingkungan SDN Deles 01 Batang.

Peneliti : Riska Abadiyah Dahab

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli instrument terhadap kisi-kisi lembar observasi kerjasama siswa.
2. Lembar observasi ini terdiri dari aspek isi dan kebahasaan.
3. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas observasi agar mampu dimengerti dengan mudah oleh guru.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” (centang) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, 4, atau 5. observasi sikap kerjasama pada siswa di kelas V SD N 01 Batang.

No.	Indikator	5	4	3	2	1	Keterangan
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti						
2.	Indikator sudah sesuai dengan variabel penelitian						
3.	Lembar observasi menggunakan bahasa sesuai EBI (Ejaan Bahasa Indonesia)						

4.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang benar dan mudah dipahami						
5.	Tidak terdapat pernyataan yang sama didalam lembar observasi						

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

5. Skala Penilaian:

1 = Kriteria yang terpenuhi kurang dari 20%

2 = 20-39% kriteria telah terpenuhi

3 = 40-59% kriteria telah terpenuhi

4 = 60-79% kriteria telah terpenuhi

5 = 80-100% kriteria telah terpenuhi

6. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang dan memberikan saran perbaikan agar dapat saya perbaiki.

7. Mvalidasi ahli ini dinyatakan;

1. Layak digunakan atau uji coba lapangan tanpa revisi.

2. Layak digunakan atau diuji coba di lapangan sesuai dengan revisi dan saran.

3. Belum layak digunakan atau uji coba di lapangan.

8. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Kritik dan Saran Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai observasi ini.

Kesimpulan

Validasi ahli ini dinyatakan :

- Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian tanpa revisi.
- Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian dengan revisi sesuai saran.
- Tidak layak digunakan dalam penelitian.

Semarang, 26 Februari 2020

Validator

LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama Validator : Nuhyal Ulia, S.Pd., M.Pd.

Judul Penelitian : Pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kreativitas dan sikap kerjasama siswa kelas V tema lingkungan sahabat kita subtema manusia dan lingkungan.

Peneliti : Riska Abadih dahab

Petunjuk Pengisian :

- Lembar validasi ahli ini ditunjukkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli instrumen terhadap kisi-kisi lembar angket kreativitas.
- Lembar angket ini terdiri dari aspek isi dan kebahasaan.
- Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas wawancara agar mampu dimengerti dengan mudah oleh guru.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” (centang) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, 4, atau 5.

Lembar validasi ahli angket kreativitas siswa di kelas V SD N Deles 01 Batang

No.	Indikator	5	4	3	2	1	Keterangan
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti		✓				
2.	Indikator sudah sesuai dengan indikator kreativitas		✓				

LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama Validator : Andarini Permata C., S.Pd., M.Pd.

Judul Penelitian : Pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kreativitas dan sikap kerjasama siswa kelas V tema lingkungan sahabat kita subtema manusia dan lingkungan.

Peneliti : Riska Abadijah dahab

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar validasi ahli ini ditunjukkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli instrumen terhadap kisi-kisi lembar angket kreativitas.
2. Lembar angket ini terdiri dari aspek isi dan kebahasaan.
3. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas wawancara agar mampu dimengerti dengan mudah oleh guru.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√/” (centang) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, 4, atau 5.

Lembar validasi ahli angket kreativitas siswa di kelas V SD N Deles 01 Batang

No.	Indikator	5	4	3	2	1	Keterangan
1.	Petunjuk pengisian sudah jelas dan mudah dimengerti				✓		Tanda centang belum ada, skala diganti menjadi 1 sampai 5, tidak perlu, angket tidak perlu, sejenak
2.	Indikator sudah sesuai dengan indikator kreativitas			✓			Kalimat bus telah disempurnakan, dibuat (+) (-)

UNISSULA
جامعة سلطان أبوبنح الإسلامية

LAMPIRAN 3

Silabus dan Rpp Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan

SILABUS

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Deles 01 Batang

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Sub tema : Manusia dan Lingkungan

Kelas / semester : V / II

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.	1. Peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi. 2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. 3. Karya poster tentang manfaat air bagi kehidupan.	• Guru • man • Sisw • berb • pada • Guru • terse • Ling • sub • Ling • Guru • perta • men • sisw
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.		

	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari beberapa sumber.	4.8.1 Membuat karya poster tentang manfaat air bagi kehidupan.		• Siswa men... • Siswa satu... • Siswa kehi... • Siswa men... • Siswa berju... • Guru terdi... • Siswa mel... • Siswa disk... • Siswa poste...
--	---	---	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Sd Negeri Deles 01 Batang

Kelas/Semester : V/ II

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pembelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap pengembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan nonfiksi.

IPA

3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

4.8.1 membuat karya poster tentang manfaat air bagi kehidupan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks berjudul “Demi Air Bersih”, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks notifikasi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang manfaat air bagi kehidupan dengan baik.

E. Materi Ajar

1. Peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
3. Karya poster tentang manfaat air bagi kehidupan.

F. Kegiatan Belajar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menunjukkan gambar manusia dan lingkungan. ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sahabat Kita</i>", serta subtema "<i>Manusia dan lingkungan</i>"	10 menit

	▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan sebagai berikut : a. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut? b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? c. Keuntungan apa yang diperoleh jika manusia menjaga lingkungan? d. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? e. Bagaimana kondisi lingkungan disekitarmu? ▪ Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. ▪ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih”. ▪ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan	45 menit

	membuat kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: - Apa fungsi air bagi manusia? - Apa fungsi air bagi hewan? - Apa fungsi air bagi tumbuhan? ▪ Guru menyajikan hasil diskusi siswa dalam bentuk produk membuat karya poster. ▪ Siswa membuat poster tentang manfaat air bagi kehidupan. ▪ Poster dibuat sebagus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian. ▪ Pelaksanaan proyek poster yaitu pada saat pembelajaran berlangsung. ▪ Guru memberikan fasilitas kepada siswa berupa alat gambar seperti pensil, kertas gambar, penggaris, pensil warna. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyeknya dan measang hasil karya poster di dinding kelas.	
--	---	--

Penutup	▪ Guru bersama siswa membuat simpulan tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran. ▪ memberikan refleksi dengan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. ▪ Menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan menugaskan siswa untuk mempelajarinya. ▪ menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.	15 menit
----------------	--	-----------------

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi, mengkomunikasikan)

Metode pembelajaran : *Project Based Learning*

H. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Gambar “Manusia dan lingkungan”
- Teks “Demi Air Bersih”
- Poster

Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia kelas V

- Buku IPA kelas V

I. Alat dan Bahan

Media “poster”

Buku gambar A3

Pensil 2b

Pensil warna / krayon

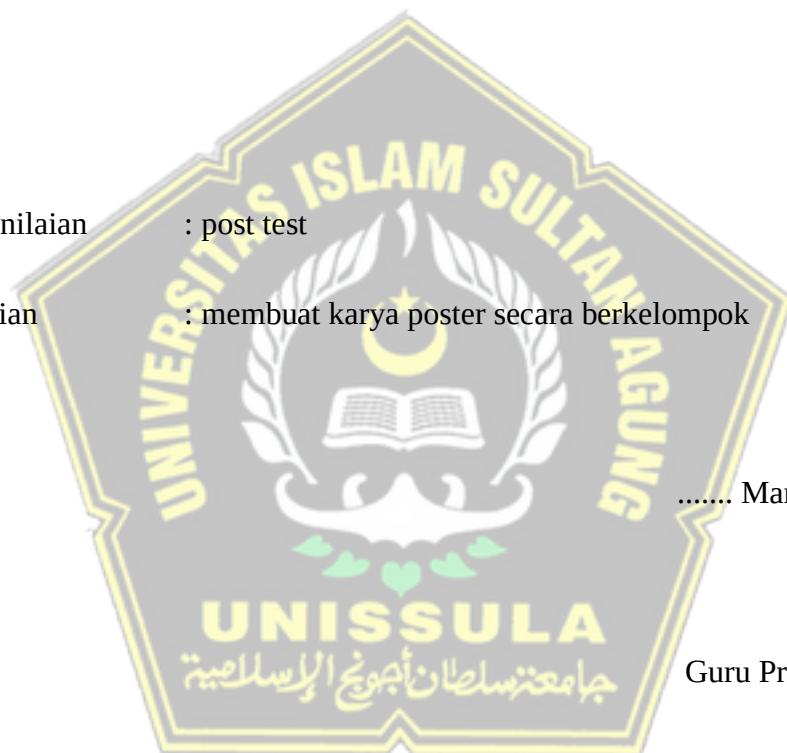
Penggaris

Penghapus

J. Penilaian

Prosedur penilaian : post test

Jenis penilaian : membuat karya poster secara berkelompok



..... Maret 2020

Guru Praktikan

Guru kelas V B

Teguh Santoso, S.Pd

Riska Abadiyah Dahab

NIP.

NIM. 34301400596

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yayuk Sri Rahayu, S.Pd

NIP. 196611121991032010



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sd Negeri Deles 01 Batang
Kelas/Semester	: V/ II
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pembelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap pengembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan nonfiksi.

IPA

- 3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

I. Alat dan Bahan

Media "poster"

Buku gambar A3

Pensil 2b

Pensil warna / krayon

Penggaris

Penghapus

J. Penilaian

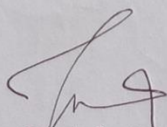
Prosedur penilaian : post test

Jenis penilaian : membuat karya poster secara berkelompok

5 Maret 2020

Guru Praktikan

Guru kelas V B



Teguh Santoso, S.Pd

NIP.



Riska Abadiyah Dahab

NIM. 34301400596

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yayuk Sri Rahayu, S.Pd

NIP. 196611121991032010

LAMPIRAN 4 Materi Pembelajaran

Teks Bacaan

Demi Air Bersih

Warga Kelurahan Mojotengah, Kecamatan Bawang, Kota Batang, Jawa Tengah sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 Kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di kelurahan Pujut, Kecamatan Tersono. Mereka biasanya menaiki kendaraan dan membawa beberapa jerigen ukuran 15 liter. Jerigen itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan pujut.

Letak Kelurahan Mojotengah berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit di dapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai kedaerah sana. Warga Kelurahan Mojotengah sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Poster

➤ Alat dan Bahan:

- 1) Buku gambar
- 2) Pensil
- 3) Penghapus
- 4) Penggaris
- 5) Pensil warna/cat air/crayon

➤ Langkah-langkah:

- 1) Menentukan subjek (tema) poster.
- 2) Merumuskan pesan-pesan apa saja yang akan disampaikan pada poster.

- 3) Menyusun kalimat yang singkat, jelas dan mudah dipahami.
- 4) Menyusun kalimat dengan Bahasa yang mengajak.
- 5) Menggunakan ilustrasi gambar dan latar belakang yang menarik.

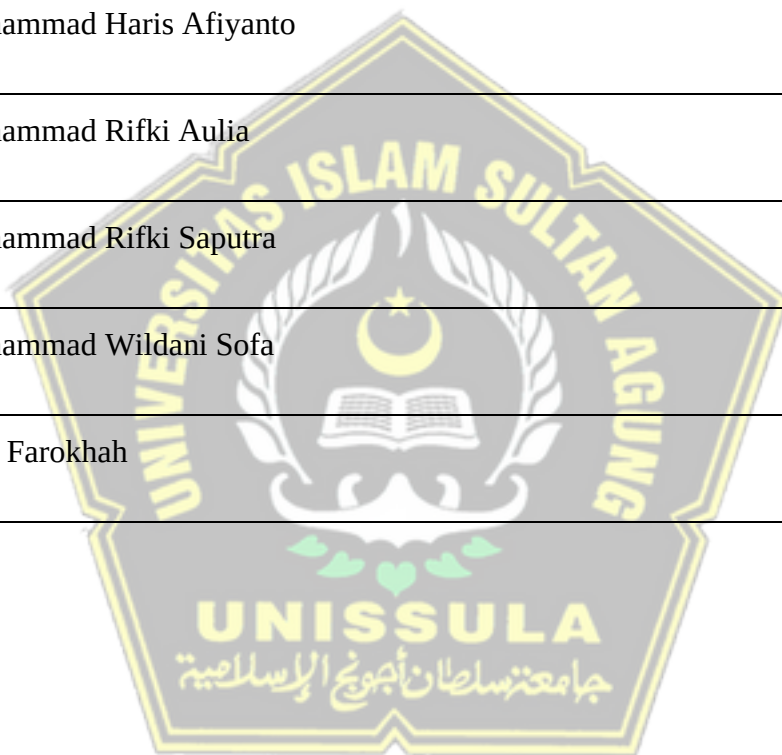


LAMPIRAN 5 DAFTAR HADIR KELAS V A

Daftar Hadir Kelas V A

Nomor	Nama Siswa	L/P
1	Ahmad Khairul Adkha	L
2	Amalia Ulfani	P
3	Ataya Rama Dani Pratama	L
4	Aulia Marsela	P
5	Ayunda Riskia Ramandani	P
6	Azzal Maarif	L
7	Ermania Istikomah	P
8	Esti Oktaviani	P
9	Fadhil Ziad Afian	L
10	Fahdini Anisail Fitri	P
11	Fahma Fadilah	P
12	Farkhatul Laila	P
13	Feby Riana Alifiani	P
14	Fildania Saputri	P

15	Kafina Aulia Febriani	P
16	Lina Ainul Masfuah	P
17	Luqman Wildanus Sofa	L
18	Meliana Putri	P
19	Muhammad Angga Kusuma	L
20	Muhammad Haris Afiyanto	L
21	Muhammad Rifki Aulia	L
22	Muhammad Rifki Saputra	L
23	Muhammad Wildani Sofa	L
24	Umi Farokhah	P

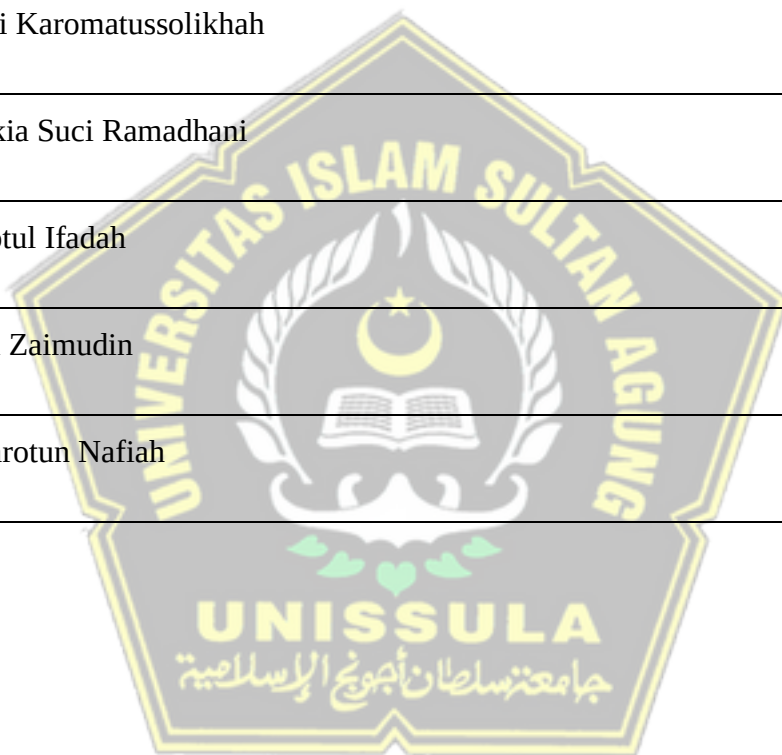


LAMPIRAN 6 DAFTAR HADIR KELAS V B

Daftar absen kelas V B

Nomor	Nama Siswa	L/P
1	Adit Prasetya	L
2	Andriano Dovi sioso	L
3	Artika Niswatun Khasanah	P
4	Dewi Lusiana Safara	P
5	Fatma Arum Sari	P
6	Heni Safitri	P
7	Ina Fatmawati	P
8	Khoirul Musyafit	L
9	Khotimatun Khusna	P
10	Lili Malekha Azzubaida	P
11	Mansyur Hidayat	L
12	Muhammad Alvian Hakim	L
13	Muhammad Fahrul Arfan	L
14	Muhammad Fatchul Mubarak	L

15	Naela Cikitiyah	P
16	Nanda Anissatul Soleha	P
17	Nizmatun Azizah	P
18	Novi Rizkiyana	P
19	Salsabila Zakiatul Fita	P
20	Santi Karomatussolikhah	P
21	Zazkia Suci Ramadhani	P
22	Zarotul Ifadah	P
23	Zida Zaimudin	L
24	Zumrotun Nafiah	P



LAMPIRAN 7 GAMBAR POSTER





LAMPIRAN 8

Lembar Angket dan Observasi siswa

Lembar Angket Kreativitas Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan berdasarkan penilaian siswa yaitu:

4 = sangat setuju

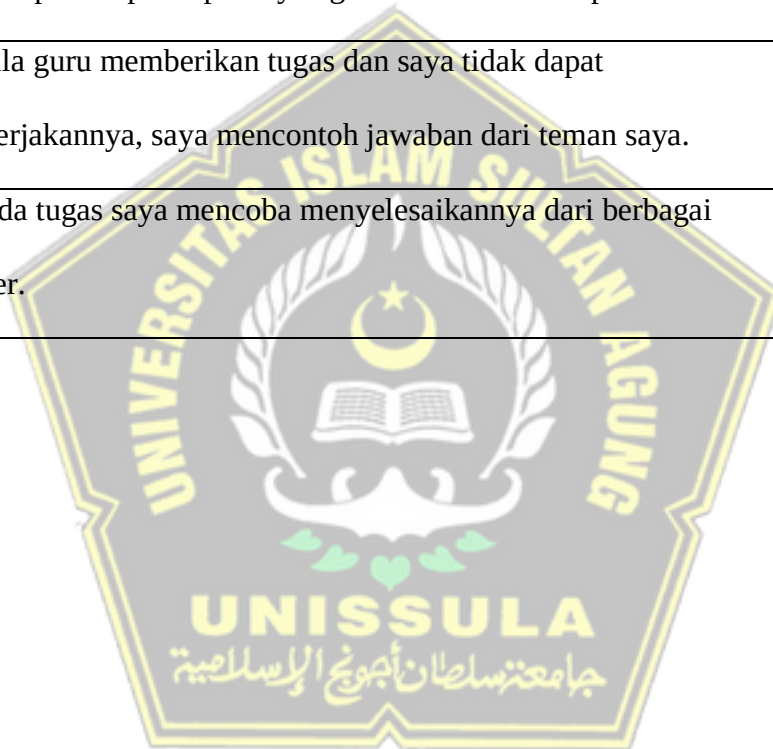
3 = setuju

2 = setuju

1 = tidak setuju

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Saya biasanya memberikan banyak pendapat untuk menyelesaikan masalah				
2	Ketika guru memberikan pertanyaan saya bias mengetahui rumus mana yang harus saya gunakan untuk menjawab pertanyaan tersebut.				
3	Saya mengemukakan ide yang berbeda-beda untuk satu permasalahan.				
4	Saya biasanya mampu menghasilkan pertanyaan terkait suatu materi				

5	Jika guru memberi tugas, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan model gambarannya.				
6	Saya biasanya mengutarakan pendapat yang berbeda dari yang lain.				
7	Ide-ide yang saya keluarkan biasanya ide yang baru atau belum pernah dikemukakan oleh teman saya.				
8	Apabila ada teman yang memberikan pendapat, saya akan menyampaikan pendapat saya agar ide itu lebih sempurna.				
9	Apabila guru memberikan tugas dan saya tidak dapat mengerjakannya, saya mencontoh jawaban dari teman saya.				
10	Jika ada tugas saya mencoba menyelesaikannya dari berbagai sumber.				



Lembar Obsevasi Sikap Kerjasama Siswa

Nama Siswa	:
Kelas	:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Nilai Siswa			
				1	2	3	4
1	Mendorong partisipasi	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.	4 Selalu serlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
			3 Sering terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
			2 Jarang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
			1 Tidak terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
		Mempunyai inisiatif untuk mengerjakan tugas Bersama	4 Mempunyai inisiatif yang besar untuk mengerjakan tugas bersama				
			3 Mempunyai inisiatif yang cukup besar untuk mengerjakan tugas bersama				

			2	Mempunyai inisiatif yang kecil untuk mengerjakan tugas bersama				
			1	Tidak mempunyai inisiatif untuk mengerjakan tugas bersama				
2	Menghargai perbedaan individu.	Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.	4	Selalu menghargai pendapat dan pekerjaan teman.				
			3	Sering menghargai pendapat dan pekerjaan teman.				
			2	Jarang menghargai pendapat dan pekerjaan teman.				
			1	Tidak menghargai pendapat dan pekerjaan teman.				
		Tidak membedakan perlakuan terhadap teman	4	Selalu memperlakukan sama terhadap teman				
			3	Sering memperlakukan sama terhadap teman				
			2	Jarang memperlakukan sama terhadap teman				
			1	Tidak memperlakukan sama terhadap teman				

3	Menghargai kontribusi	Memberikan saran atau pendapat.	4	Memberikan saran atau pendapat dengan lancar dan benar				
			3	Memberikan saran atau pendapat dengan lancar namun kurang benar				
			2	Memberikan saran atau pendapat dengan cukup lancar				
			1	Tidak memberikan saran atau pendapat.				
		Memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan teman	4	Selalu memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan teman				
			3	Sering memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan teman				
			2	Jarang memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan teman				
			1	Tidak pernah memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan teman				
4	Mengambil giliran dan berbagi tugas	Saling membantu.	4	Selalu saling membantu				

			3	Sering saling membantu				
			2	Jarang saling membantu				
			1	Individualistis				
		Bertanggung jawab terhadap tugasnya	4	Memiliki rasa tanggung jawab yang besar terhadap tugasnya				
			3	Memiliki rasa tanggung jawab yang cukup besar terhadap tugasnya				
			2	Memiliki rasa tanggung jawab yang kecil terhadap tugasnya				
			1	Tidak memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugasnya				
		Siap saat giliran tugasnya tiba	4	Selalu siap saat giliran tugasnya tiba				
			3	Cukup siap saat giliran tugasnya tiba				
			2	Kurang siap saat giliran tugasnya tiba				
			1	Tidak siap saat giliran tugasnya tiba				
		Menyelesaikan tugas pada waktunya	4	Menyelesaikan tugas selalu tepat pada waktunya				
			3	Sering menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				

			2	Jarang menyelesaikan tugas pada waktunya				
			1	Tidak menyelesaikan tugasnya				

Skor maksimal 40

Penilaian:

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{jumlah item terbanyak dalam skala penilaian}}{\text{jumlah keseluruhan item skala penilaian}} \times 100\%$$



Lembar Angket Kreativitas Siswa

Nama : 2HM20 KHAIRUL ZOUHJ

Kelas : VA

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan berdasarkan penilaian siswa yaitu:

4 = sangat setuju

3 = setuju

2 = setuju

1 = tidak setuju

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Saya biasanya memberikan banyak pendapat untuk menyelesaikan masalah.	✓			
2	Ketika guru memberikan pertanyaan saya bisa mengetahui rumus mana yang harus saya gunakan untuk menjawab pertanyaan tersebut.	✓			
3	Saya mengemukakan ide yang berbeda-beda untuk satu permasalahan.	✓			
4	Saya biasanya mampu menghasilkan pertanyaan terkait suatu materi	✓			
5	Jika guru memberi tugas, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan model gambarannya.	✓			
6	Saya biasanya mengutarakan pendapat yang berbeda dari yang lain.	✓			
7	Ide-ide yang saya keluarkan biasanya ide yang baru atau belum pernah dikemukakan oleh teman saya.	✓			
8	Apabila ada teman yang memberikan pendapat, saya akan menyampaikan pendapat saya agar ide itu lebih sempurna.	✓			

Lembar Angket Kreativitas Siswa

Nama : Z arafu i Kadah

Kelas : V B

Petunjuk:

Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan berdasarkan penilaian siswa yaitu:

4 = sangat setuju

3 = setuju

2 = setuju

1 = tidak setuju

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Saya biasanya memberikan banyak pendapat untuk menyelesaikan masalah.	✓			
2	Ketika guru memberikan pertanyaan saya bisa mengetahui rumus mana yang harus saya gunakan untuk menjawab pertanyaan tersebut.	✓			
3	Saya mengemukakan ide yang berbeda-beda untuk satu permasalahan.		✓		
4	Saya biasanya mampu menghasilkan pertanyaan terkait suatu materi.	✓			
5	Jika guru memberi tugas, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan model gambarannya.	✓			
6	Saya biasanya mengutarakan pendapat yang berbeda dari yang lain.	✓			
7	Ide-ide yang saya keluarkan biasanya ide yang baru atau belum pernah dikemukakan oleh teman saya.	✓			
8	Apabila ada teman yang memberikan pendapat, saya akan menyampaikan pendapat saya agar ide itu lebih sempurna.	✓			

Lembar Obsevasi Sikap Kerjasama Siswa

Nama Siswa : Ahmad Khairul A.
Kelas : VA

Berikan tanda centang (✓) pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Nilai Siswa				
				1	2	3	4	
1	Mendorong partisipasi	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.	4	Selalu serlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				✓
			3	Sering terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				✗
			2	Jarang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
			1	Tidak terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
		Mempunyai inisiatif untuk mengerjakan tugas Bersama	4	Mempunyai inisiatif yang besar untuk mengerjakan tugas bersama				✓
			3	Mempunyai inisiatif yang cukup besar untuk mengerjakan tugas bersama				

Lembar Observasi Sikap Kerjasama Siswa

Nama Siswa : Adit Prasetya

Kelas : VB

Berikan tanda centang (✓) pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Indikator	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Nilai Siswa				
				1	2	3	4	
1	Mendorong partisipasi	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.	4	Selalu serlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				✓
			3	Sering terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
			2	Jarang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
			1	Tidak terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				
		Mempunyai inisiatif untuk mengerjakan tugas Bersama	4	Mempunyai inisiatif yang besar untuk mengerjakan tugas bersama				✓
			3	Mempunyai inisiatif yang cukup besar untuk mengerjakan tugas bersama				

[illegible]

LAMPIRAN 10 Tabel Uji Angket Kreativitas

Validator	Item I	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	2	S=2-1=1
III	4	S=4-1=3
Σ^s		7
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{7}{3(5-1)} = \frac{7}{12} = 0,58$$

Validator	Item II	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	3	S=3-1=2
III	4	S=4-1=3
Σ^s		8
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\sum^s}{(n[c-1])} = \frac{8}{3(5-1)} = \frac{8}{12} = 0,66$$

Validator	Item III	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	4	S=4-1=3
III	3	S=3-1=2
$\sum^s$		8
Kriteria	Cukup valid	

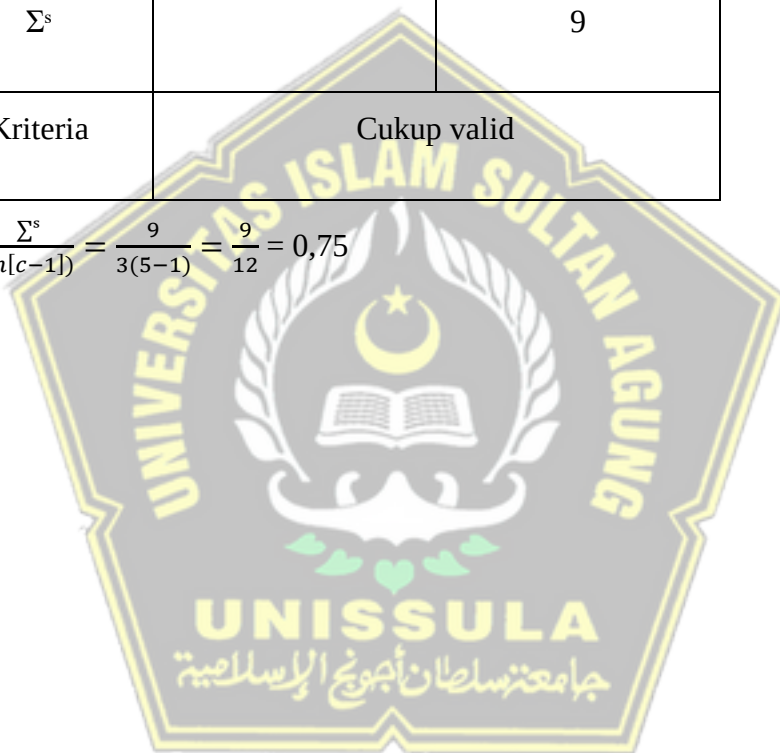
$$V = \frac{\sum^s}{(n[c-1])} = \frac{8}{3(5-1)} = \frac{8}{12} = 0,66$$

Validator	Item IV	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	5	S=5-1=4
II	4	S=4-1=3
III	4	S=4-1=3
$\sum^s$		10
Kriteria	Valid	

$$V = \frac{\sum^s}{(n[c-1])} = \frac{10}{3(5-1)} = \frac{10}{12} = 0,83$$

Validator	Item V	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	3	S=3-1=2
III	5	S=5-1=4
Σ^s		9
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{9}{3(5-1)} = \frac{9}{12} = 0,75$$



LAMPIRAN 10 Tabel Uji Observasi Kerjasama

Validator	Item I	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	1	S=1-1=0
III	4	S=4-1=3
Σ^s		6
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{6}{3(5-1)} = \frac{6}{12} = 0,50$$

Validator	Item II	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	5	S=5-1=4
II	4	S=4-1=3
III	4	S=4-1=3

Σ^s		10
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{10}{3(5-1)} = \frac{10}{12} = 0,83$$

Validator	Item III	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	4	S=4-1=3
III	3	S=3-1=2
Σ^s		8
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{8}{3(5-1)} = \frac{8}{12} = 0,66$$

Validator	Item IV	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	4	S=4-1=3
II	4	S=4-1=3
III	4	S=4-1=3

Σ^s		9
Kriteria	Valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{9}{3(5-1)} = \frac{9}{12} = 0,75$$

Validator	Item V	
	Nilai (r)	S=R-Lo
I	5	S=5-1=4
II	4	S=4-1=3
III	5	S=5-1=4
Σ^s		11
Kriteria	Cukup valid	

$$V = \frac{\Sigma^s}{(n[c-1])} = \frac{11}{3(5-1)} = \frac{11}{12} = 0,91$$

LAMPIRAN 10 FOTO PENELITIAN







