

SARI

Paramita, Arum 2021. Implementasi *Metode Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada Pembelajaran Menganalisis Unsur Pembangun Puisi. *Skripsi*. Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I: Leli Nisfi S, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Evi Chamalah, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Student Teams Achievement Division, unsur pembangun puisi.

Mencapai tujuan pembelajaran tidak terlepas dari metode yang diterapkan. Oleh karena itu, metode yang digunakan harus tepat agar peserta didik dapat dengan mudah untuk memahami suatu materi. Untuk mengatasi hal tersebut pendidik harus menyiapkan suatu sistem pembelajaran yang dapat dengan mudah memahami suatu materi. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi, (2) mengetahui hasil belajar siswa SMA kelas X dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi tahap tes, observasi, dokumentasi. Teknik Analisis Data adalah uji sampel berpasangan, uji normalitas dan t-test.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa 1) Setiap siswa di dalam kelompok berperan aktif dan saling memberikan respon untuk pencapaian keputusan bersama terkait dengan unsur-unsur pembangun puisi yang sedang dibahas. 2) Interaksi yang dilakukan antar anggota meningkatkan kepercayaan diri dalam membacakan puisi dan kemampuan dalam menyampaikan pendapat. 3) Pembacaan puisi yang sesuai dengan pemahaman memberikan penghayatan yang tepat sehingga memudahkan setiap anggota kelompok memahami unsur batin puisi. 4) Tutor sebaya dalam metode STAD tidak memberikan gap (celah) yang terlalu besar sehingga memberikan kenyamanan dalam pembelajaran. Adapun faktor di luar penelitian meliputi ketidakseriusan dan ketidakfokusan menjadi salah satu faktor pengganggu utama dalam penerapan metode ini. Meskipun terdapat faktor pengganggu dalam penelitian, pembelajaran dengan metode STAD tetap dapat diimplementasikan dengan baik untuk dalam pembelajaran unsur pembangun puisi. Hasil belajar implementasi metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* nilai terendah yang didapatkan siswa sebelum diberikan metode pembelajaran adalah 60, nilai tertinggi 100, dan rerata 85,4. Adapun hasil terendah setelah diberikan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* adalah 86, nilai tertinggi 100, dan rerata nilai 97,90 dengan 6 siswa tidak mengalami penurunan ataupun kenaikan hasil sebelum ataupun setelah diberikan metode STAD, dan 14 siswa mengalami kenaikan hasil belajar setelah diberikan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

ABSTRACT

Paramita, Arum. 2021. *Implementation of the Student Teams Achievement Division (STAD) Method in Learning to Analyze Poetry Building Elements. Essay. Indonesian Language and Literature Education Study Program. Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisor I: Leli Nisfi S, M.Pd. Supervisor II: Dr. Evi Chamalah, M.Pd.*

Keywords: *Implementation, Student Teams Achievement Division Method, elements of building poetry.*

Achieving the learning objectives cannot be separated from the method applied. Therefore, the method used must be appropriate so that students can easily understand a material. To overcome this, educators must prepare a learning system that can easily understand a material. The objectives of this study were (1) to determine the Student Teams Achievement Division (STAD) method in learning to analyze the elements of building poetry, (2) to determine the learning outcomes of class X high school students using the Student Teams Achievement Division (STAD) method in learning to analyze the building blocks of poetry. This research is an experimental research. Data collection techniques include the test, observation, and documentation stages. Data analysis techniques are paired sample test, normality test and t-test.

The results showed that 1) Each student in the group played an active role and responded to each other to achieve joint decisions related to the building blocks of the poetry being discussed. 2) The interaction between members increases self-confidence in reading poetry and the ability to express opinions. 3) Reading poetry in accordance with understanding provides a proper appreciation so that it makes it easier for each group member to understand the inner elements of the poetry. 4) Peer tutors in the STAD method do not provide too large a gap so as to provide comfort in learning. The factors outside the research include the lack of seriousness and focus being one of the main disturbing factors in the application of this method. Even though there are disturbing factors in the research, learning with the STAD method can still be implemented properly for learning the building blocks of poetry. The learning outcomes of the implementation of the Student Teams Achievement Division (STAD) method, the lowest score obtained by students before being given the learning method was 60, the highest score was 100, and the average was 85.4. The lowest results after being given the Student Teams Achievement Division (STAD) learning method were 86, the highest score was 100, and the average value was 97.90 with 6 students not experiencing a decrease or an increase in results before or after being given the STAD method, and 14 students experiencing an increase in learning outcomes after being given the Student Teams Achievement Division (STAD) learning method.