

ABSTRAK

Ribut Margiyanto: Penilaian Autentik Aspek Keterampilan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 5A dan 5B di SD Islam Sultan Agung 2 Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021. Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA Tahun 2021.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Pelaporan Penilaian Autentik Aspek Keterampilan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Sultan Agung 2 Semarang. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan Penilaian Autentik Aspek Keterampilan Pada Penilaian Praktik Sholat Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Sultan Agung 2 Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini mengumpulkan data menggunakan deskripsi kualitatif, adapun metode-metodenya yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan melibatkan kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Perencanaan penilaian Autentik aspek keterampilan guru Pendidikan Agama Islam cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu tujuan penilaian, RPP Daring, Kisi-kisi Penilaian Praktik, Rubrik Penilaian Praktik. Pada aspek ini guru tidak membuat data Instrumen Penilaian Praktik. Pelaksanaan penilaian Autentik aspek keterampilan guru Pendidikan Agama Islam sudah amat baik. Guru mengamati Gerakan, Bacaan, dan Urutan menggunakan aplikasi *Google Form* sebagai penilaian video Praktik. Perlu adanya perbaikan dan penyempurnaan karena masih ada aspek penilaian keterampilan yang belum dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu penilaian portofolio/produk. Pelaporan penilaian Autentik aspek keterampilan guru Pendidikan Agama Islam sudah cukup baik. Pelaporan nilai keterampilan sebagai laporan hasil belajar peserta didik yang terdapat aspek skor 1-100, Predikat. Perlu adanya perbaikan dan penyempurnaan karena masih ada aspek Deskripsi yang belum dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: *Penilaian Autentik, Penilaian Keterampilan, Pendidikan Agama Islam.*

ABSTRACT

Ribut Margiyanto: Authentic Assessment of Skills Aspects of Islamic Religious Education Subjects in grades 5A and 5B at SD Islam Sultan Agung 2 Semarang, Academic Year 2020/2021. Semarang: UNISSULA Masters Program in Islamic Religious Education in 2021.

The problem in this research is how to plan, implement, and report authentic assessment of skills aspects of Islamic religious education subjects in Islamic elementary School Sultan Agung 2 Semarang. The purpose of this study is to describe the planning, implementation, and reporting of authentic assessment of skills aspects in the assessment of prayer practice in Islamic Religious Education subjects at SD Islam Sultan Agung 2 Semarang Academic Year 2020/2021.

This research is a qualitative research. This study collected data using qualitative descriptions, while the methods were observation, interviews, and documentation involving the principal and teachers of Islamic Religious Education.

The results showed that the planning of the authentic assessment of the skills aspects of the Islamic Religious Education teacher was quite good. This can be seen from several indicators, namely assessment objectives, online lesson plans, practice assessment grid, practice assessment rubric. In this aspect the teacher does not create Practice Assessment Instrument data. The implementation of the authentic assessment of the skills aspects of Islamic Religious Education teachers has been very good. The teacher observes Movement, Readings, and Sequences using the application *Google Form* as a Practice video assessment. There needs to be improvements and improvements because there are still aspects of skills assessment that have not been carried out by Islamic Religious Education teachers, namely portfolio / product assessments. Authentic assessment reports on the skills aspects of Islamic Religious Education teachers are quite good. Reporting the value of skills as a report on the learning outcomes of students with aspects of the score 1-100, predicate. There needs to be improvement and refinement because there are still aspects of description that have not been carried out by Islamic Religious Education teachers.

Keywords: *Authentic Assessment, Skills Assessment, Islamic Religious Education.*

الملخص

ربوط ماركياتو: التقدير الطبيعي من ناحية المهارات لمادة تربية الدينية الإسلامية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلطان أجونج عام دراسي ألفين وعشرين إلى ألفين وواحد وعشرين. سيارنج: برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية سلطان أجونج ، العام الدراسي ألفين وواحد وعشرون.

المشكلة في هذا البحث هو كيفية التخطيط والتنفيذ والإبلاغ عن التقدير الطبيعي في الناحية المهاراتية لمادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية سلطان أجونج الثاني سيارنج. اما الغرض منه وصف التخطيط والتنفيذ والإبلاغ عن التقدير الطبيعي لجوانب المهارات في تطبيق الصلاة بالمدرسة الابتدائية سلطان أجونج الثاني الإسلامية في سيارنج في العام الدراسي ألفين وعشرين إلى اثنين ألف وواحد وعشرون.

وأظهرت النتائج أن التخطيط للتقييم الحقيقي للجوانب المهاراتية لمعلم التربية الدينية الإسلامية كان جيدًا جدًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات ، وهي أهداف التقييم وخطط الدروس عبر الإنترنت وشبكة تقييم الممارسة ودليل تقييم الممارسة. في هذا الجانب لا يقوم المعلم بإنشاء بيانات أداة تقييم الممارسة. كان تنفيذ التقييم الحقيقي لجوانب مهارات معلمي التربية الدينية الإسلامية جيدًا جدًا. يلاحظ المعلم الحركة والقراءات والتسلسلات باستخدام الطلب نموذج لتقييم فيديو تدريبي. هناك حاجة إلى تحسينات وتحسينات لأنه لا تزال هناك جوانب من تقييم المهارات لم يتم تنفيذها من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية ، وهي تقييمات المحفظة / المنتج. تقارير التقييم الموثوقة حول جوانب المهارات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية جيدة جدًا. الإبلاغ عن قيمة المهارات تقرير عن نتائج التعلم للطلاب مع جانب درجة من واحد إلى مائة ، المسند. هناك حاجة إلى التحسين والتنقيح لأنه لا تزال هناك جوانب من الوصف لم يتم تنفيذها من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التقدير الطبيعي ، تقديرسس المهارات ، التربية الدينية الإسلامية