

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Kondisi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Fathul Huda Sidorejo
2. Kondisi hubungan sosial warga MI Fathul Huda Sidorejo
3. Letak geografis MI Fathul Huda Sidorejo
4. Kondisi fasilitas, sarana dan prasarana sekolah secara umum
5. Kondisi dan lingkungan MI Fathul Huda Sidorejo

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepala Madrasah MI Fathul Huda Sidorejo
 - a. Identitas
 - b. Struktur Organisasi
2. Staf TU MI Fathul Huda Sidorejo
 - a. Batas- batas wilayah MI Fathul Huda Sidorejo
 - b. Motto MI Fathul Huda Sidorejo
 - c. Tujuan MI Fathul Huda Sidorejo
 - d. Keadaan guru
 - e. Keadaan Peserta Didik
 - f. Keadaan Karyawan
 - g. Keadaan sarana dan prasarana
3. Guru Sejarah Kebudayaan Islam
 - a. Identitas
 - b. Model Pembelajaran SKI berbasis Budaya
 - c. RPP SKI berbasis Budaya
 - d. Proses Pembelajaran
 - e. Evaluasi Pembelajaran
4. Peserta didik MI Fathul Huda Sidorejo
 - a. Pengalaman pembelajaran
 - b. Media pembelajaran yang digunakan guru
 - c. Metode yang digunakan guru

C. DOKUMENTASI

- a. Profil MI Fathul Huda Sidorejo
- b. Sarana dan Prasarana

- c. Keadaan guru dan peserta didik
- d. Kegiatan siswa
- d. Relasi Sosial

Daftar Pertanyaan

1. Guru SKI

- a. Apa yang ibu persiapkan saat akan mengajar SKI?
- b. Apa yang menjadi tujuan dan target guru dalam pembelajaran SKI?
- c. Metode apa yang diterapkan dalam mengajar SKI?
- d. Media apa yang digunakan dalam mengajar SKI?
- e. Menurut ibu, bagaimana motivasi belajar kelas X dalam mengikuti belajar SKI siswa?
- f. Usaha apa yang dilakukan guru SKI, untuk meningkatkan motivasi SKI siswa?
- g. Usaha apa yang dilakukan guru SKI, Dalam Motivasi Belajar belajar SKI siswa?
- h. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru SKI untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar SKI siswa?
- i. Bagaimana jalan keluar yang dilakukan guru dalam rangka mengatasi hambatan tersebut guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar SKI siswa?
- j. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran SKI?
- k. Bagaimana model evaluasi yang guru SKI lakukan dalam rangka meningkatkan motivasi dan prestasi belajar SKI siswa?
- l. Langkah- langkah apa saja yang akan dilakukan ibu ketika siswa/siswi mengalami kesulitan dalam belajar SKI?
- m. Bagaimana perasaan ibu jika siswanya mendapatkan prestasi?

2. Peserta Didik

- a. Menurut adik bagaimana pembelajaran SKI?
- b. Apakah adik menyukai mata pelajaran SKI? Apa alasannya!
- c. Apa yang adik lakukan ketika adik tidak atau kurang termotivasi belajar SKI?
- d. Media apa yang digunakan guru SKI ketika mengajar?
- e. Metode apa yang diterapkan guru SKI ketika mengajar?

- f. Apakah metode yang diterapkan sesuai dengan yang siswa harapkan?
- g. Apakah guru SKI sering memberikan motivasi dalam proses pembelajaran?
- h. Apakah guru SKI sering mengadakan ulangan ketika akhir pembelajaran?
- i. Apakah guru memberikan penghargaan berupa pujian, hadiah atau tepuk tangan ketika kalian bisa atau faham ketika pembelajaran SKI?
- j. Apa usaha-usaha yang dilakukan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?
- k. Usaha apa yang dilakukan oleh guru-guru SKI untuk meningkatkan motivasi SKI siswa?



Tabel Pengamatan Model Pembelajaran kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)* Dalam Motivasi Belajar

Nama Peserta :

Asal Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Aspek yang Diamati Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i>				
Kegiatan Pendahuluan				
Apesrsepsi dan Motivasi				
1	Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan			
2	Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari			
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi			
Penyamaan kompetensi, rencana kegiatan dan penilaian				
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			
2	Menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan			
3	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan			
Kegiatan inti Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i>				
Penguasaan materi pembelajaran				
1	Kemampuan menyampaikan materi dengan kompetensi dasar			
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan kompetensi dasar			
3	Menyajikan pembahasan materi oembelajaran dengan tepat			
Penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i> yang mendidik				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
2	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit dari konkrit ke abstrak)			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan			
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan			
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar			
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
8	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebebasan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)			

9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				
Penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i>					
1	Memfasilitasi dan menyiapkan kegiatan bagi peserta didik untuk mengamati				
2	Memancing peserta didik untuk bertanya apa, mengapa dan bagaimana				
3	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi				
4	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan				
5	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya				
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar				
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media belajar				
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber pembelajaran				
5	Menghasilkan pesan yang menarik				
Pelaksanaan penilaian pembelajaran					
1	Melaksanakan penilaian sikap				
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan				
3	Melaksanakan penilaian keterampilan				
Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran					
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar				
2	Merespon positif partisipasi peserta didik				
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik				
4	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar				
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran					
1	Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar				
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				
Kegiatan penutup Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i>					
Penutup pembelajaran					
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran				
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran				

Catatan Lapangan ke-1

Nara Sumber` : Nur Fitriyati Robiatun Nisa'
 Jabatan : Guru SKI MI Fathul Huda Sidorejo
 Waktu Wawancara : Sabtu, 30 November 2020 pukul 09.30 WIB)
 Tempat : Ruang Guru

Setelah sehari saya kontak dengan Ibu Nur Fitriyati Raibiatun Nisa', esoknya saya datang MI Fathul Huda Sidorejo untuk bertemu dengannya. Kedatanganku di ruang guru itu, disambut bersama bapak M. Badruddin S.Pd.I, selaku Kepala MI Fathul Huda hati aku berpikir, mendayung sampun dua pulau terlampui. Mumpung pagi ini dapat bertemu, orang yang penting di MI Fathul Huda Sidorejo maka setelah selesai wawancara dengan Ibu Nur, bisa langsung bertanya banyak hal kepada Bapak Kepala madrasah nanti.

"Assalamu'alaikum, Pak." Sapaku kepada belua berdua.

"Walaikum salam," sahut mereka hampir bersamaan. "Bapak siapa, dari mana, dan ada perlu apa sehingga pagi ini sepertinya sangat ada keperluan yang sangat penting?" ucap Pak Tur, begitu panggilannya balik bertanya kepadaku.

"Iya, Pak. Saya mahasiswa Unissula Semarang, nama saya Imam, saya dari Demak Pak. Kedatangan saya tugas belajar di progrm S-2 MPD.I Unissula, kedatangan saya kemari sangat tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah Bapak, berkaitan tugas akhir saya." Tukas ku terus terang kepadanya.

"Oh...jadi begitu, oleh karena itu saya sangat senang jika maksud bapak hendak melakukan penelitian berkaiatan di MI Fathul Huda Sidorejo ini."

"Terima kasih, kalau begitu, maka nanti sesudah kami bertanya beberapa hal kepada Ibu Nur, kami lanjutkan dengan Bapak, apa ada waktu untuk, saya, Pak/?"

"Ada-ada, silakan jika mau bertanya kepada Mbak Nur, Mas".

"Oke, lah, kalau begitu, begini, Bu, pertanyaan saya yang pertama, mengenai pembelajaran SKI di kelas V disini, apakah Ibu pernah menggunakan metode, dan apa saja kira-kira metode yang digunakan ibu dalam mengajar SKI?"

"Oh, mengenai itu, memang kebetulan disini saya mengampu SKI, Pak. Untuk metode yang pernah kami terapkan diantrara ceramah, tanya jawab, diskusi, dan beberapa kali pernah menggunakan Model Pembelajaran kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI), Pak".

"Apa saja yang ibu lakukan pertama-tama sebelum melaksanakan pembelajaran, Bu?"

"Ya, seperti biasa memang sudah tugas guru, jadi ya, mempersiapkan perangkat pembelajaran,".

"Ibu juga membuat silabus dan RPP dan perangkat penilaian, Bu?"

"Tentu, Pak. silabus, RPP, perangkat evaluasi, harus ada, bagaimana mengajar jika tidak ada itu.".

"lalu, mengenai RPP, apabila hendak menggunakan Model Pembelajaran kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI), apakah juga sudah menentukan metodenya, Bu?"

“Ya dengan melihat Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensinya, maka apabila KD tersebut tepat menggunakan Model Pembelajaran kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI), tentu disebutkan”.(Catatan Lapangan ke-1)



Lampiran RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP Kurikulum 2013

Nama Madrasah : MI Fathul Huda Sidorejo
Mata Pelajaran : SKI
Kelas : V
Semester : Genap
Materi Pokok : Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar
Alokasi waktu : 4x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Inti	
KI – 1	KI-2
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Kompetensi Inti	
Pengetahuan (KI – 3)	Keterampilan (KI-4)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pengetahuan (KD – 3)	IPK
3.1 Memahami proses perilihan Khulafaur Rasyidin	3.1.1 Menjelaskan perkembangan Islam Pada Masa khalifah Abu Bakar As-Sidiq 3.1.2 Mendiskripsikan proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai Khalifah I 3.1.3 Mengidentifikasi jasa-jasa Abu Bakar As-Sidiq 3.1.4 Memerankan proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq menjadi

	<p>Khalifah I</p> <p>3.1.5. Mempresentasikan proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai khalifah I</p> <p>3.1.6 Menyimpulkan tentang proses pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai khalifah I</p>
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Keterampilan (KD – 4)	IPK
4.4. Menceritakan perkembangan Islam pada masa khulafaur Rasyidin	<p>4.4.1. Memerankan peristiwa baiat Abu Bakar As-Sidiq sebagai salah satu khulafaur Rasyidin</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan perkembangan Islam pada amasa Khulafaur Rasyidin</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode bermain peran peserta didik, dapat mendeskripsikan, menghayati, dan mempresentasikan proses perkembangan Islam pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq melalui kolaboratif, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikatif, rasa ingin tahu, jujur serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tanggung jawab.

C. Materi Pembelajaran

Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin

1. Abu Bakar Assidiq

- Kepribadian Abu Bakar Assidiq
- Teori dakwah Abu Bakar Assidiq
- Daerah perluasan Islam Masa Abu Bakar Assidiq

D. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Ceramah, guru menjelaskan secara singkat proses pengangkatan Abu Bakar, Umar, Usman, dan Ali sebagai khalifaur Rasyidin.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabannya didepan kelas.
3. Observasi, guru melakukan pengamatan terhadap peran siswa terkait materi ajar
4. Bermain peran (*role playing*): guru membagi siswa menjadi 5 kelompok peran terdiri dari 4-5 orang, memberikan teks skenario peran, memberikan tugas latihan peran dirumah untuk diperankan di depan kelas dan memberi tugas mencari bahan bacaan dari sumber tentang proses pengangkatan Abu Bakar Ash-Shidig menjadi khalifah.
5. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Gambar tentang Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin
- Teks Skenario bermain peran terkait wafatnya pengangkatan Abu Bakar As-Sidiq sebagai khalifah I

2. Alat/Bahan

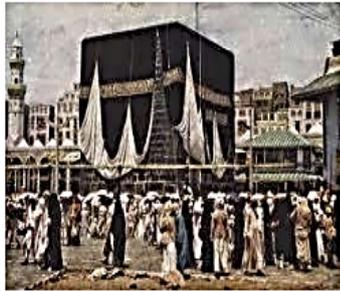
- Properti bermain peran, Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Modul SejarahKebudayaan Islam Kelas X hal. 37-38

- Buku Bidayatul Wa Nihayah, Ibnu Katsir, terjemah Abu Ihsan Atsari, Darul Haq Jakarta.
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Buku pendukung yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-9 & 10 (2 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan bermain peran dalam pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya pada kelas IX ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek bermain peran ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menyampaikan pentingnya permainan peran ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengatur setting peran ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Pembagian kelompok bermain peran. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan bermain peran sebagai pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah bermain peran 		10 menit
Kegiatan Inti		65 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq</i>	
		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik diminta mengamati terhadap kelompok peran yang bermain peran ✦ Peserta didik diminta mengkritisi peran dari kelompok peran
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan peran yang diperankan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
❖ Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Melalui pengamatan bermain peran, peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi Perkembangan pada peran masing-masing kelompok peran terkait materi pengangkatan Abu Bakar sebagai khalifah I</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain setelah menyaksikan pemeranan kelompok peran lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar As-Sidiq ?</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Melalui diskusi dari mengamati bermain peran, peserta didik diminta memaparkan proses perkembangan pengangkatan Khalifah Abu Bakar</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Cermati pernyataan para tokoh pemeran, kemudian buatlah kesimpulan dari permasalahan tersebut!</i> ▲ <i>Berikan tanggapamu terhadap penyelesaian permasalahan tersebut!</i> ❖ Mempraktikan Peserta didik melakukan peran dalam kelompok peran secara bergantian sesuai peran masing-masing ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang peoses perkembangan Islam pada Masa Khulaurrasidin?</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui

	berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik membuat skenario, berlatih dan memerankan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil pengamatan dari pemeranan peran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mendiskusikan hasil pengamatan terhadap kelompok peran yang telah melakukan peran masing-masing. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khulafairrasyidin</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: bermain peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perkembangan Islam Pada Masa Khalifah Abu Bakar</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: motivasi, minat, aktivitas, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode peran yang baru dilakukan oleh semua kelompok peran siswa. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. ✦ <i>Tugas</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Carilah hikmah mempelajari Perkembangan Islam Pada masa Masa Khalifah Abu Bakar</i> ▲ <i>Carilah manfaat apa yang di ambil dari peristiwa tersebut!</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, '
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Bagi peserta didik yang belum menguasai materi membaca doa sholat tahajud dan doa sholat dhuha sampai hafal.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Ngeluk, 17 Januari 2018

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Lampiran

Lampiran

DATA HASIL OBSERVASI 1

Penerapan Model Pembelajaran kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction* (TAI)
 Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar

Nama Observan	:	Hari/Tanggal	:	
Tempat	:	Waktu	: WIB	
No	Pokok Yang Diobservasi		Tersedia	Tidak Tersedia	Memuat	Tidak Memuat
1	Perencanaan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction</i> (TAI)					
1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		√			
a.	Merencanakan penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction</i> (TAI)				√	
b.	Merencanakan persiapan langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction</i> (TAI)				√	
c.	Merencanakan evaluasi penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction</i> (TAI)				√	
2.	Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction</i> (TAI)				√	
a.	Mempersiapkan langkah-langkah penerapan metode bermain peran dalam kegiatan pendahuluan				√	
b.	Melaksanakan langkah-langkah penerapan metode bermain peran dalam kegiatan Inti				√	
c.	Melaksanakan evaluasi pelaksanaan penerapan metode bermain peran dalam kegiatan penutup				√	
3.	Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction</i> (TAI)				√	
a.	Mengevaluasi pelaksanaan metode bermain peran?				√	
b.	Mengevaluasi kelebihan penerapan metode bermain peran				√	
c.	Mengevaluasi kekurangan penerapan metode bermain peran				√	

Demak,2021
 Observer,

DATA HASIL OBSERVASI LAPANGAN 2
Efektivitas Program dan Hasil Penerapan Model Pembelajaran kooperatif *Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)*

Nama Observan		:	Hari/Tanggal		:			
Tempat		:		Waktu		: WIB			
No	Pokok Yang Diobservasi	P	N	T	R	B	K	M	Mn	
1	Efektivitas Program dan Penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i>									
	1.1 Motivasi									
	a. Semangat belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	b. Kesungguhan belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kedisiplinan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	1.2 Minat	√		√		√		√		
	a. Ketekunan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	b. Tanggungjawab peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kerjasama peserta didik dalam belajar	√		√		√		√		
	1.3 Aktivitas	√		√		√		√		
	a. Peserta didik Aktiv belajar	√		√		√		√		
	b. Kesenangan peserta didik belajar	√		√		√		√		
	c. Peserta didik bekerja keras dalam belajar	√		√		√		√		
2.	Efektivitas Hasil penerapan Model Pembelajaran kooperatif <i>Tipe Team Accelerated Instruction (TAI)</i>			√		√		√		
	1.1 Motivasi	√		√		√		√		
	a. Semangat belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	b. Kesungguhan belajar Peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kedisiplinan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	1.2 Minat	√		√		√		√		
	a. Ketekunan belajar peserta didik	√		√		√		√		
	b. Tanggungjawab peserta didik	√		√		√		√		
	c. Kerjasama peserta didik dalam belajar	√		√		√		√		
	1.3 Aktivitas	√		√		√		√		
	a. Peserta didik Aktiv belajar	√		√		√		√		
	b. Kesenangan peserta didik belajar	√		√		√		√		
	c. Peserta didik bekerja keras dalam belajar	√		√		√		√		

Demak,2021
Observer,

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Data Pribadi**

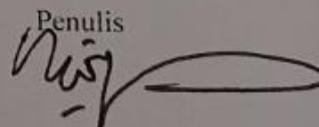
Nama : Imam Efendi
Tempat Tanggal Lahir : Demak, 28 Agustus 1990
NPM : 21501800027
NIRM : 019.04.10.0641
Fakultas : Agama Islam
No HP : 085225542295
Email : imame068@gmail.com
Alamat : Ds. Surodadi RT 02 Rw 04 Sayung Demak

B. Data Orang Tua

Ayah : Dasuki
Ibu : Sukartini
Alamat : Desa Surodadi RT 02 Rw 04 Kec Sayung Kab Demak

C. Riwayat Pendidikan

1997 - 2002 : SDN Surodadi Sayung
2002 - 2005 : MTs Fathul Huda Sidorejo Sayung
2005 - 2008 : MA Fathul Huda Sidorejo Sayung
2009 - 2013 : STAI Al-Aqidah Alhasyimiyah Jakarta
2019 - sekarang : S2 MPdI UNISSULA

Penulis


IMAM EFENDI
NPM : 21501800027