

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PRASYARAT GELAR	ii
PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	V
LEMBAR PENGESAHAN	VI
PERSETUJUAN PERBAIKAN TESIS	VII
TABEL MATERI PERBAIKAN	VIII
PERNYATAAN	IX
MOTTO	X
PERSEMBAHAN	XI
KATA PENGANTAR.....	XII
DAFTAR ISI.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9

1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Pendidikan Islam	12
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Islam	12
2.1.1.2 Dasar Pendidikan Islam	14
2.1.1.3 Tujuan Pendidikan Islam	17
2.1.1.4 Materi Pendidikan Islam	19
2.1.1.5 Metode Pendidikan Islam	20
2.1.1.6 Sumber Pendidikan Islam	22
2.1.1.7 Evaluasi Pendidikan Islam	26
2.1.1.8 Fungsi Pendidikan Islam	27
2.1.2 Pendidikan Agama Islam	29
2.1.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
2.1.2.2 Dasar Pendidikan Agama Islam	32
2.1.2.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam	35
2.1.2.4 Materi Pendidikan Agama Islam	38
2.1.2.5 Metode Pendidikan Agama Islam	40
2.1.2.6 Media Pendidikan Agama Islam	45
2.1.2.7 Evaluasi Pendidikan Agama Islam	49
2.1.2.8 Fungsi Pendidikan Agama Islam	50
2.1.3 Anak Berkebutuhan Khusus.....	52

2.1.3.1	Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	52
2.1.3.2	Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	55
2.1.3.2.1	Tunanetra	55
2.1.3.2.1.1	Pengertian Tunanetra	55
2.1.3.2.1.2	Ciri-Ciri Tunanetra	56
2.1.3.2.1.3	Faktor Penyebab Tunanetra	57
2.1.3.2.1.4	Prinsip Mengajar Tunanetra	59
2.1.3.2.2	Tunagrahita	60
2.1.3.2.2.1	Pengertian Tunagrahita	60
2.1.3.2.2.2	Ciri-Ciri Tunagrahita.....	60
2.1.3.2.2.3	Faktor Penyebab Tunagrahita	61
2.1.3.2.2.4	Prinsip Mengajar Tunagrahita	61
2.1.3.2.3	Autis	63
2.1.3.2.3.1	Pengertian Anak Autis	63
2.1.3.2.3.2	Ciri-Ciri Anak Autis	63
2.1.3.2.3.3	Faktor Penyebab Anak Autis	65
2.1.3.2.3.4	Prinsip Mengajar Anak Autis	65
2.1.3.2.4	Tunarungu	67
2.1.3.2.4.1	Pengertian Tunarungu	67
2.1.3.2.4.2	Ciri-Ciri Tunarungu	67
2.1.3.2.4.3	Klasifikasi Tunarungu	68
2.1.3.2.4.4	Prinsip Mengajar Tunarungu	68

2.1.3.2.5 <i>Down Syndrome</i>	70
2.1.3.2.6 Tunalaras	70
2.1.3.2.7 Tunadaksa	70
2.1.3.3 Prinsip-Prinsip Umum Dalam Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	71
1.1.3.4 Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	74
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	77
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL	88
3.1 Kerangka Proses Berfikir	88
3.2 Kerangka Konseptual	91
3.3 Pertanyaan Penelitian	93
BAB 4 METODE PENELITIAN	95
4.1 Jenis Penelitian	95
4.2 Tempat dan Waktu Penelitian	96
4.3 Subjek dan Objek Penelitian	97
4.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	99
4.5 Keabsahan Data	106
4.6 Teknik Analisis Data	107
BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	110
5.1 Deskripsi Data	110
5.1.1 Gambaran Umum SLB Negeri Semarang	110

5.1.1.1 Sejarah SLB Negeri Semarang	110
5.1.1.2 Visi dan Misi SLB Negeri Semarang	115
5.1.1.3 Letak Geografis SLB Negeri Semarang	117
5.1.1.4 Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang	117
5.1.1.5 Keadaan Peserta Didik SLB Negeri Semarang	119
5.1.1.6 Data Guru dan Karyawan SLB Negeri Semarang	120
5.1.1.7 Kurikulum SLB Negeri Semarang	121
5.1.1.8 Sarana dan Prasarana SLB Negeri Semarang	123
5.1.2 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLB Negeri	
Semarang	126
5.1.2.1 Materi Pendidikan Agama Islam di SLB Negeri	
Semarang	126
5.1.2.2 Metode Pendidikan Agama Islam di SLB Negeri	
Semarang	129
5.1.2.3 Evaluasi Pendidikan Agama Islam di SLB Negeri	
Semarang	131
5.2 Pembahasan	133
5.2.1 Analisis Materi Pendidikan Agama Islam di SLB	
Negeri Semarang	133
5.2.2 Analisis Metode Pendidikan Agama Islam di SLB	
Negeri Semarang	136

5.2.3 Analisis Evaluasi Pendidikan Agama Islam di SLB

Negeri Semarang	138
BAB 6 PENUTUP	143
6.1 Kesimpulan	143
6.2 Implikasi	144
6.3 Keterbatasan Penelitian	145
6.4 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	