

## ABSTRACT

**Ayiz**, Abdul. 2013. *The Analysis of ESA Teaching Sequence Applied by The English Teachers at MTs Darul Ulum (A Case in English Classes of the Eighth Grades at MTs Darul Ulum Wonossalam Demak in February 2013)*. A Final Project. English Department. Faculty of Languages. Sultan Agung Islamic University Semarang. First Advisor: Hartono, S.S., M.Pd., second advisor: Arif Suryo Priatmojo, S.Pd., M.Pd.

Up to now the results of teaching and learning processes relating to the students' engagement as perceived by the students of the eighth grade in junior high school have not been satisfying yet. It is because the teachers might not consider the students' engagement and readiness to study as being important when they are about to teach at the beginning of the lesson. That was what formed the background of this study. This final project dealt with the teaching sequence applied by the English teachers. By conducting the study, the writer wanted to get the description of the teaching sequences applied for the students of the eighth grade at MTs Darul Ulum Wonossalam Demak in February 2013. Having analyzed the result of the study, there might be something useful can be taken for improving the teaching sequence and the students' engagement when teaching English. To collect the data, the writer used observation. He chose 2 English teachers in that school as the respondents for this research. The object of this study was the E-S-A teaching sequences applied by the English teachers. He conducted the observation when the respondents were teaching in the classroom. To complete the result of this research, he also conducted video recording to support the data gathered by doing observation. The method of data analysis used in this research was the qualitative descriptive method. It was used to describe the analysis of ESA teaching sequence and the students' engagement during the study.

Based on the result of the research, the writer concluded that both respondents applied ESA teaching sequence during their classes. They applied varied activities in their teaching sequences. They not only focused the students on how the language sounded and looked, but also on practising using the language. During the teaching learning process, they could engage the students and overcome the students' boredom effectively. As the result, the students' participation was noticeably proven by their body languages, verbal participation and language performance when the students were asked to do some instructions.

Keywords: ESA teaching sequence, teaching and learning experiences, students' engagement.

## INTISARI

**Ayiz**, Abdul. 2013. *Analisis ESA Teaching Sequence yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris di MTs Darul Ulum (sebuah kasus di kelas bahasa Inggris di MTs Darul Ulum Wonossalam Demak di bulan Februari 2013)*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing pertama: Hartono, S.S., M.Pd., pembimbing kedua: Arif Suryo Priatmojo, S.Pd., M.Pd.

Hingga sekarang hasil proses pengajaran dan pembelajaran terkait dengan keikutsertaan yang dirasakan oleh siswa kelas delapan di sekolah menengah pertama belum memuaskan. Ini disebabkan karena mungkin para guru tidak mempertimbangkan kesiapan siswa untuk belajar yang penting ketika mereka akan mengajar diawal pelajaran. Hal itu yang membentuk latar belakang dari penelitian ini. Penelitian ini terkait dengan rangkaian pengajaran yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris. Dengan melaksanakan penelitian ini, penulis ingin mendapatkan gambaran dari rangkaian pengajaran yang diterapkan untuk siswa kelas delapan di MTs Darul Ulum Wonossalam Demak di bulan Februari 2013. Setelah menganalisa hasil penelitian, mungkin ada sesuatu yang berguna yang bisa diambil untuk memperbaiki rangkaian pengajaran dan keikutsertaan siswa ketika mengajar bahasa Inggris. Untuk memperoleh data, penulis menggunakan pengamatan. Dia memilih 2 guru bahasa Inggris disekolah itu sebagai respondent untuk penelitian ini. Objek dari penelitian ini adalah rangkaian pengajaran E-S-A yang diterapkan oleh guru bahasa Inggris. Dia melakukan pengamatan ketika respondent sedang mengajar di kelas. Untuk melengkapi hasil dari penelitian ini, dia juga melakukan perekaman video untuk mendukung data yang telah dilakukan dengan pengamatan. Metode analisis data yang digunakan adalah metode kualitative deskriptif. Ini digunakan untuk menggambarkan analisis dari rangkaian pengajaran ESA and keikutsertaan siswa selama penelitian.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa kedua respondent telah menerapkan rangkaian pengajaran ESA selama di kelas. Mereka menerapkan berbagai kegiatan dalam rangkaian pengajarannya. Mereka tidak hanya memfokuskan siswa pada bagaimana bahasa itu terdengar dan terlihat, tetapi juga pada latihan penggunaan bahasa tersebut. Selama proses pengajaran dan pembelajaran, mereka bisa menarik perhatian siswa dan mengatasi kebosanan siswa secara efektif. Hasilnya, keikutsertaan siswa terlihat sekali yang dibuktikan dengan bahasa tubuh, keikutsertaan secara verbal, dan penampilan bahasa ketika para siswa diminta melakukan beberapa perintah.

**Kata Kunci:** rangkaian pengajaran ESA, pengalaman pengajaran dan pembelajaran, keikutsertaan siswa.