

ABSTRACT

Ningsih, Listiyani. 2014. *The Effectiveness Of Jumbled Sentences Technique To Improve Students' Skill In Writing Descriptive Text A Case Of The Eighth Grade Students Of Mts Nu Ungaran In The Academic Year 2013/2014. English Language Education Study Program*. Bachelor Degree, Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisor I: Hartono, S.S., M.Pd.

Key words: Students Skill, Writing Descriptive Text, Jumbled Sentences.

Writing is one of the important skills as a means of communication. In our daily and social life as means communication writing is very important, for example we can write a letter to our friends or family. We need to write an application letter if we want to apply for a job. Writing can also be a hobby to spend our time, but finally in this modern life, people can get money from doing their writing, for example being a journalist, novelist or script writer.

The purpose of this research is to answer the research problem is using jumbled sentences technique effective to teach writing skill of English descriptive text to the eighth grade students of MTs NU Ungaran in the academic year of 2013/2014?

The research design of this study is quasi experimental design. The goal of this research is to compare the difference between the experimental group and control group. The two groups got pre-test at the first meeting. After that, the teacher gives treatment to experimental group and does not give treatment to control group. There were four steps in conducting this research; try out, pre test, treatment, and post test during five meetings of the research. The research was implemented at the eighth graders of MTs NU Ungaran. There were 3 classes. The respondents of this study grade student VIII D class which consists of 33 students as the try out class, VIII B which consists of 33 students as the experimental class, and VIII C which consists of 33 students as the control class. The pre-test result indicated that the sig. (2-tailed) for control group was 0.583 ($p > 0.05$) and 0.318 ($p > 0.05$) for experimental group the scores are higher than 0.05. It means that the pre test scores of both classes were normal because the "p" scores were higher than 0.05. From the Independent sample t-test for post-test result, the writer found that t_{value} was 3.021 and the independent sample -test showed that the Sig. (2-tailed) was 0.04 is less than 0.05. In addition, the independent sample t-test showed that sig (2-tailed) was 0.004 ($p < 0.05$). It meant that H_0 was declined and H_1 was accepted. Thus, there was a significant different in the student' writing achievement between the experimental and control classes.

From the result above, the writer concluded that jumbled sentence technique can apply in teaching writing skill of English descriptive text and effective to teach writing skill of English descriptive text.

INTISARI

Ningsih, Listiyani. 2014. *The Effectiveness Of Jumbled Sentences Technique To Improve Students Skill In Writing Descriptive Text A Case Of The Eighth Grade Students Of MTs NU Ungaran In The Academic Year 2013/2014*. Program study Pendidikan Bahasa Inggris. Sarjana Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I: Hartono, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Siswa, Menulis Teks Deskriptif, Kalimat Campur aduk

Menulis adalah salah satu keterampilan penting sebagai sarana komunikasi. Dalam kehidupan sehari-hari dan sosial menulis sebagai sarana komunikasi sangat penting, misalnya kita dapat menulis surat kepada teman-teman atau keluarga. Kita perlu menulis surat lamaran jika kita ingin melamar pekerjaan. Menulis juga bisa menjadi hobi untuk menghabiskan waktu kita, tapi dalam kehidupan modern ini, orang bisa mendapatkan uang dari hasil tulisan mereka, misalnya menjadi jurnalis, novelis atau penulis naskah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab masalah penelitian apakah menggunakan *jumbled sentences* teknik efektif untuk diajarkan dalam kemampuan menulis teks deskriptif untuk siswa kelas VIII MTs NU Ungaran pada tahun akademik 2013/2014?

Desain dari penelitian ini adalah desain eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan perbedaan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kedua kelompok mendapatkan pre-test pada pertemuan pertama. Setelah itu, guru memberikan treatment untuk kelompok eksperimen dan tidak memberikan treatment untuk kelompok kontrol. Ada empat langkah dalam melakukan penelitian ini yaitu : try out, pre test, treatment, dan post test setelah lima pertemuan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas delapan MTs NU Ungaran. Ada 3 kelas responden dalam studi ini yaitu kelas VIII D yang terdiri dari 33 siswa sebagai kelas try out. VIII B yang terdiri dari 33 siswa sebagai kelas eksperimen, dan VIII C yang terdiri dari 33 siswa sebagai kelas kontrol. Hasil pre-test menunjukkan bahwa sig. (2 - tailed) untuk kelompok kontrol adalah 0,583 ($p > 0,05$) dan 0,318 ($p > 0,05$) untuk kelompok eksperimen skor yang lebih tinggi dari 0,05. Ini berarti bahwa nilai pre test kedua kelas normal karena "p" nilai lebih tinggi dari 0,05. Dari sample t -test independen untuk hasil post-test, penulis menemukan bahwa nilai t adalah 3,021 dan sampel - uji independen menunjukkan bahwa Sig. (2 - tailed) adalah 0,04 kurang dari 0,05. Selain itu, sampel t-test independen menunjukkan bahwa sig (2 - tailed) adalah 0,004 ($p < 0,05$). Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis siswa antara kelas eksperimen dan kontrol.

Dari hasil di atas, penulis menyimpulkan bahwa teknik *jumbled sentences* dapat diterapkan dalam pengajaran menulis bahasa Inggris khususnya dalam menulis teks deskriptif dan teknik *jumbled sentences* efektif untuk diajarkan dalam keterampilan menulis bahasa Inggris teks deskriptif.