LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Observasi

No	Aspek	Ya	tidak
Pendahuluan			
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam	✓	
2	Berdoa sebelum pembelajaran dimulai	✓	
3	Guru mengabsen peserta didik	✓	
4	Guru mengulang pembelajaran sebelumnya	✓	
5	Guru menyampaikan dasar dan tujuan yang dicapai	✓	
Kegiatan Inti			
1	Guru memberi penjelasan kepada siswa terkait dengan materi pelajaran	✓	
2	Guru menyuruh siswa untuk mempratekkan apa yang sudah dipelajarai	✓	
3	Guru mengajak seluruh siswa untuk memecahkan masalah bersama terkait materi pelajaran	✓	
4	Guru merangkum materi bersama siswa	✓	
5	Guru membantu siswa berkaitan dengan kegiatan menanya, mencoba, dan komunikasi	✓	

Kegiatan Penutup			
4	Guru selalu menyimpulkan materi bersama siswa, mangajukan beberapa pertanyaan kepada siwa	✓	
5	Guru memberikan umpan balik kepada siswa dengan cara memberikan tugas kepada siswa	✓	
6	Guru selau memotivasi siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar serta selalu menutup akhir proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan salam.	✓	

B. Dokumen Observasi

No	Aspek yang diteliti	Ya	Tidak
1	Guru membuat RPP	✓	
2	Guru merumuskan tujuan pembelajaran	✓	
3	Guru menentukan metode pembelajaran	✓	
4	Guru menentukan sumber belajar	✓	
5	Guru menentukan media pembelajaran	✓	
6	Guru menentukan penilaian	✓	
7	Guru menentukan masalah terkait materi pelajaran	✓	
8	Guru membantu pemecahan masalah	✓	
9	Evaluasi	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Negeri 1 Kota Semarang
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : IX / Gasal
Materi Pelajaran : Penyembelihan, Kurban, dan Akikah
Alokasi Waktu (Pertemuan) : 2 x 40 menit (1 jam pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budayaterkaitfenomenadankejadiantampakmata
KI-4 : Mencoba, mengolah, danmenyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang
1.2 Meyakini perintah berkurban dan akikah
2.1 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman ketentuan menyembelih binatang menurut syariat Islam.
2.2 Membiasakan sikap dermawan sebagai implemtasi dari pemahaman ketentuan kurban dan akikah.
3.1 Memahami ketentuan menyembelih binatang
3.2 Memahami ketentuan kurban dan akikah
4.1 Mendemonstrasikan tata cara menyembelih binatang
4.2 Menyajikan contoh tata cara pelaksanaan kurban dan akikah

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan 1:
3.1.1 Menjelaskan pengertian penyembelihan
3.1.2 Menjelaskan syarat binatang, syarat alat, syarat orang yang menyembelih binatang
3.1.3 Menjelaskan tata cara penyembelihan binatang
3.1.4 Mengidentifikasi hal-hal yang dimakruhkan dalam menyembelih binatang

Pertemuan 2:
3.2.1 Menjelaskan pengertian kurban
3.2.2 Menjelaskan hukum kurban, sejarah singkat, dan waktu penyembelihan
3.2.3 Menjelaskan syarat binatang yang dikurbankan
3.2.4 Menjelaskan hikmah berkurban

Pertemuan 3:
3.2.5 Menjelaskan pengertian akikah

3.2.6 Menjelaskan hal-hal yang disunahkan dalam akikah dan hikamh berakikah
3.2.7 Menjelaskan perbedaan kurban dan akikah
4.1 Mendemostrasikan tata cara menyembelih binatang
4.2 Mempraktekkan tatacara menyembelih hewan kurban

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan ketentuan dalam menyembelih binatang
2. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang disunatkan dalam menyembelih binatang
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian qurban dan dalilnya
4. Siswa dapat menjelaskan syarat-syarat binatang yang dapat dipakai untuk qurban
5. Siswa dapat menjelaskan hal yang disunatkan dalam qurban
6. Siswa dapat menjelaskan waktu pelaksanaan qurban
7. Siswa dapat menjelaskan pengertian aqiqah dan dalilnya
8. Siswa dapat menjelaskan syarat-syarat binatang yang dapat dipakai untuk aqiqah
9. Siswa dapat menjelaskan hal yang disunatkan dalam aqiqah
10. Siswa dapat menunjukkan contoh qurban dan aqiqah
11. Siswa dapat mendemonstrasikan qurban dan aqiqah

E. Pendekatan, Model, dan METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:
Pendekatan : *Scientific*
Model : *Reading Aloud* (Membaca dengan suara keras)
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

Pertemuan 2:
Pendekatan : *CTL (Contextual Teaching and Learning)*
Model : *Jigsaw Learning* guru)
Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Pertemuan 3:
Pendekatan : *Cooperative*
Model : *Everyone is a teacher here* (Setiap orang dapat menjadi
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Materi Pembelajaran

Dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar, meliputi:

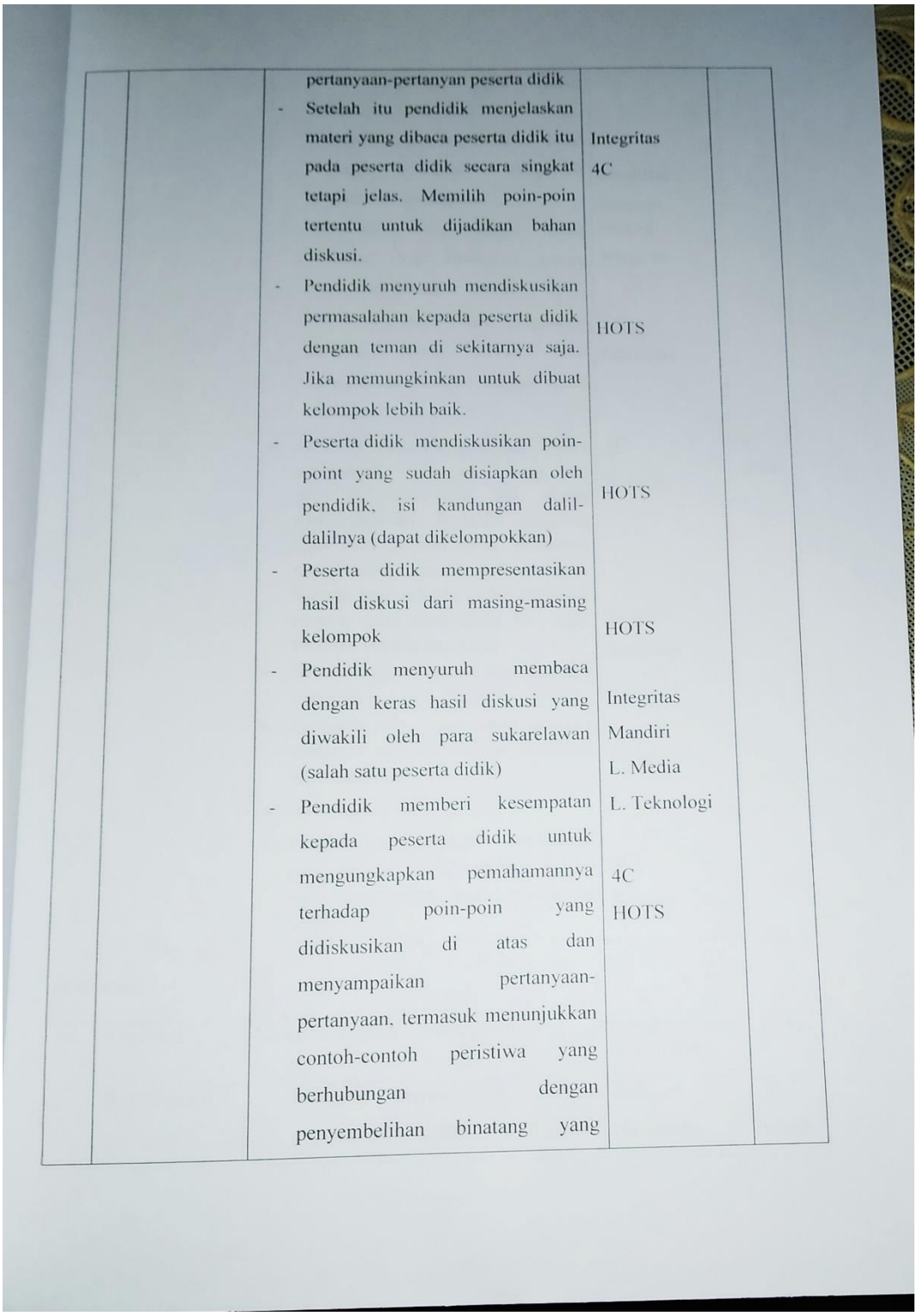
a. Penyembelihan
b. Qurban
c. Aqiqah
d. Praktek tentang Qurban dan Aqiqah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1-2

No	Kegiatan	Langkah-langkahPembelajaran	Karakter / literasi/ 4C / HOTS	Waktu
1	Pendahuluan	- Memulai pembelajaran dengan	Religius	10 menit

		mengucapkan salam dan dijawab oleh semua peserta didik (*religious*), yang sebelumnya menyanyikan lagu Indonesia Raya - Dilanjutkan membaca basmalah bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas (*religious*) - Laporan dari ketua kelas tentang kehadiran peserta didik (*disiplin*) - Memotivasi belajar kepada peserta didik (*tanggung jawab*) - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. (*tanggung jawab*)	Nasionalis Religius Gotong-royong Integritas Integritas	
2	Inti	- Peserta didik membaca buku panduan tentang pengertian penyembelihan bintang, hal-hal yang disunahkan. - Pendidik menyuruh salah satu sukarelawan untuk membacakan semua materi yang akan dibahas. Pada poin-poin inti pendidik menyuruh berhenti dan menuliskannya di slide atau white board. - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya akan hal-hal yang perlu ditanyakan karena belum jelas dari hasil bacaannya, guru menampung	Mandiri L. Dasar L.Perpustakaan Gotong-royong 4C Integritas 4C	50 menit

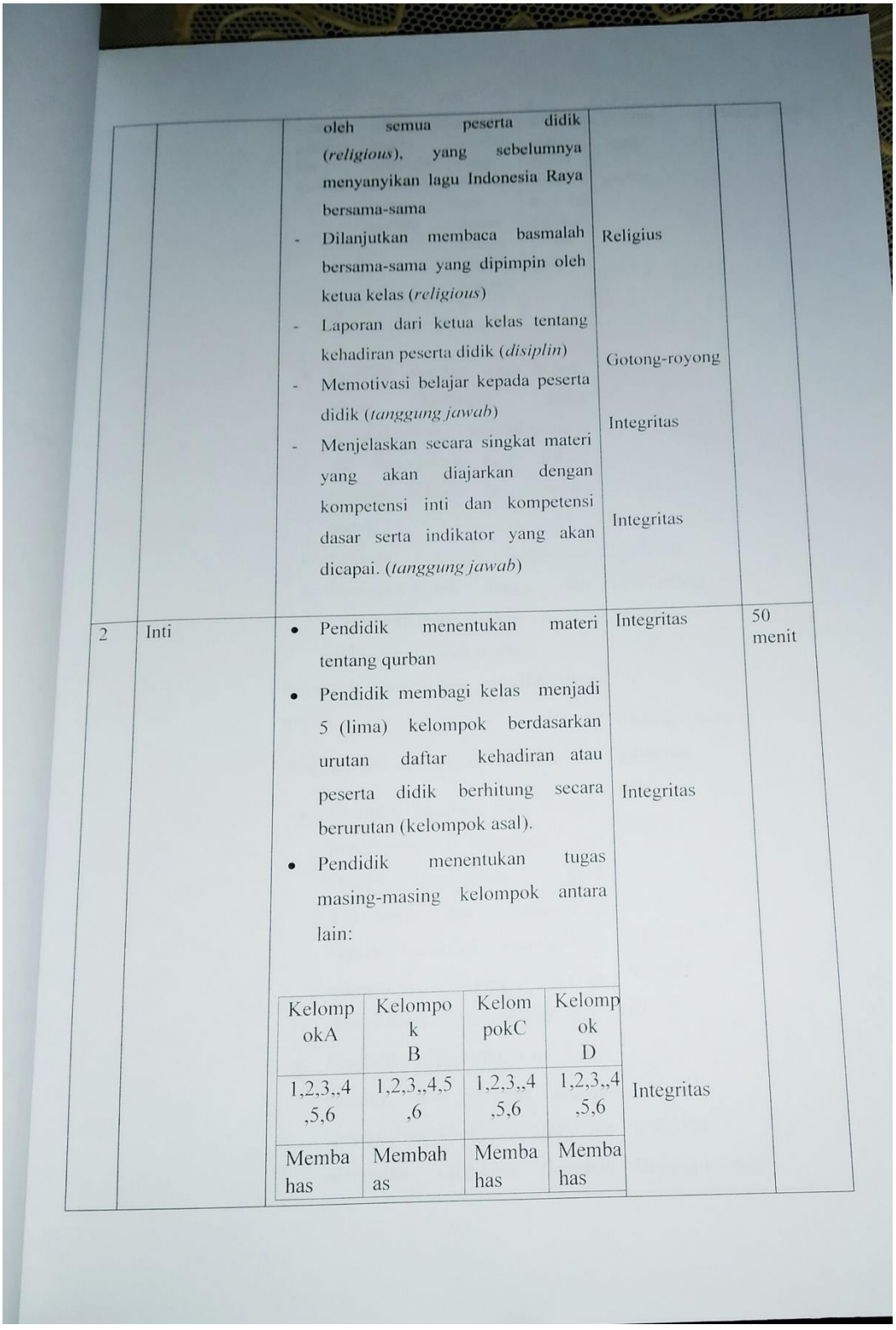


		pertanyaan-pertanyan peserta didik - Setelah itu pendidik menjelaskan materi yang dibaca peserta didik itu pada peserta didik secara singkat tetapi jelas. Memilih poin-poin tertentu untuk dijadikan bahan diskusi. - Pendidik menyuruh mendiskusikan permasalahan kepada peserta didik dengan teman di sekitarnya saja. Jika memungkinkan untuk dibuat kelompok lebih baik. - Peserta didik mendiskusikan poin-point yang sudah disiapkan oleh pendidik, isi kandungan dalil-dalilnya (dapat dikelompokkan) - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok - Pendidik menyuruh membaca dengan keras hasil diskusi yang diwakili oleh para sukarelawan (salah satu peserta didik) - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan pemahamannya terhadap poin-poin yang didiskusikan di atas dan menyampaikan pertanyaan-pertanyaan, termasuk menunjukkan contoh-contoh peristiwa yang berhubungan dengan penyembelihan binatang yang	Integritas 4C HOTS HOTS HOTS Integritas Mandiri L. Media L. Teknologi 4C HOTS	

		benar menurut Islam dalam kehidupan sehari-hari - Pendidik menyempurnakan hasil diskusi melalui menjawab pertanyaan-pertanyaan. - Pendidik menyimpulkan hasil diskusi, yang dibacakan secara keras oleh pendidik sendiri - Pendidik memberikan penguatan tentang hasil diskusi dan pemahaman melalui umpan balik dari guru.	Integritas Gotong-royong Integritas Integritas	
3	Penutup	• Pendidik meminta agar para peserta memahami maksud pengertian penyembelihan, dan hal sunah penyembelihan. Pendidik meminta agar para peserta didik membaca secara tartil tentang dalil beriman kepada hari akhirPendidik meminta peserta didik memahami isi dalil beriman kepada hari akhir • Refleksi, penyimpulan dan evaluasi (reward) • Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa; • RTL: tugas, PR. • Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam	4C Religius Religius Integritas Religius 4C Religius	20 menit

Pertemuan 3-4

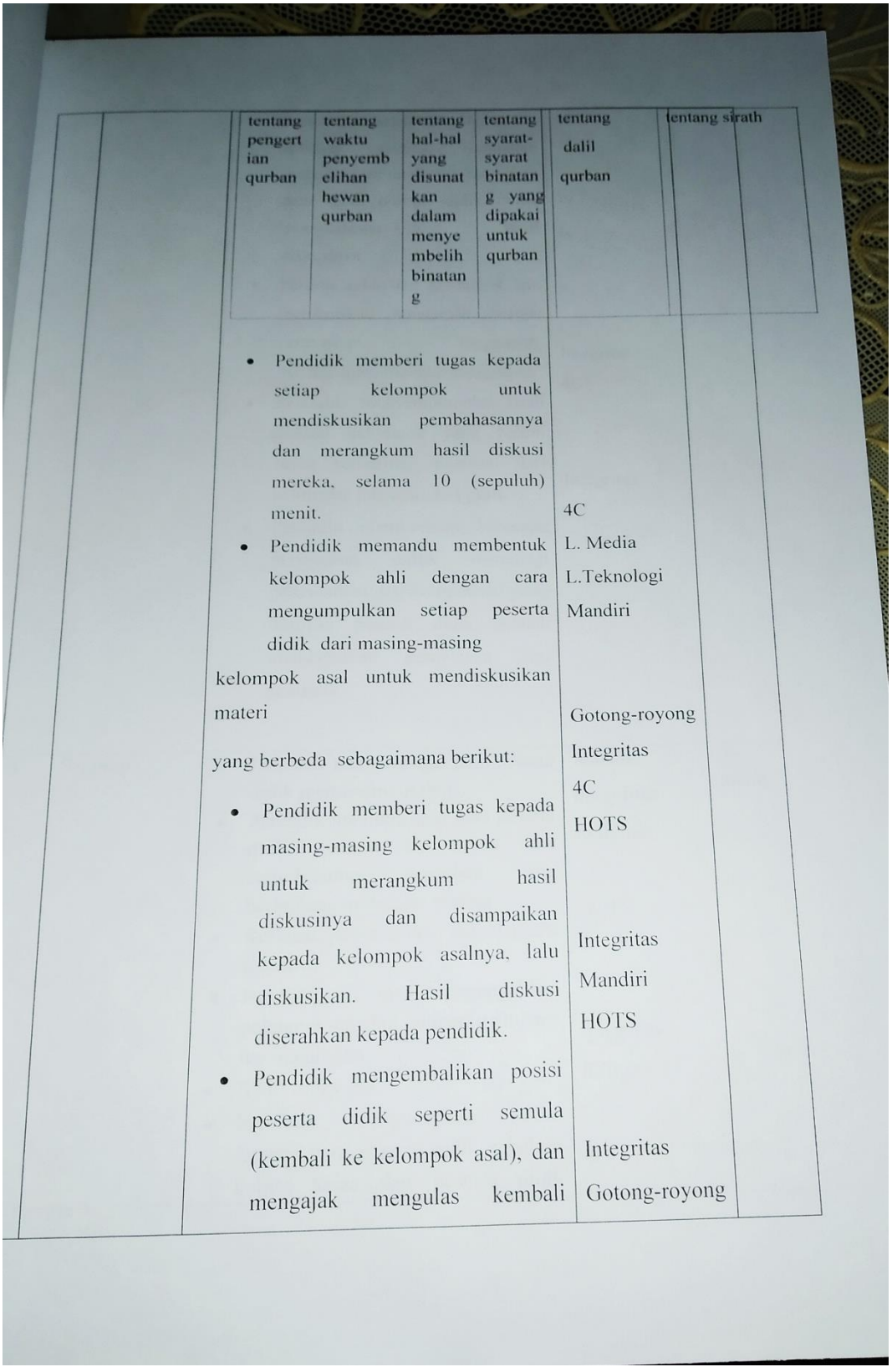
No	Kegiatan	Langkah-langkahPembelajaran	Karakter/Literasi/4C/HOTS	Waktu
1	Pendahuluan	- Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab	Religius Nasionalis	10 Menit



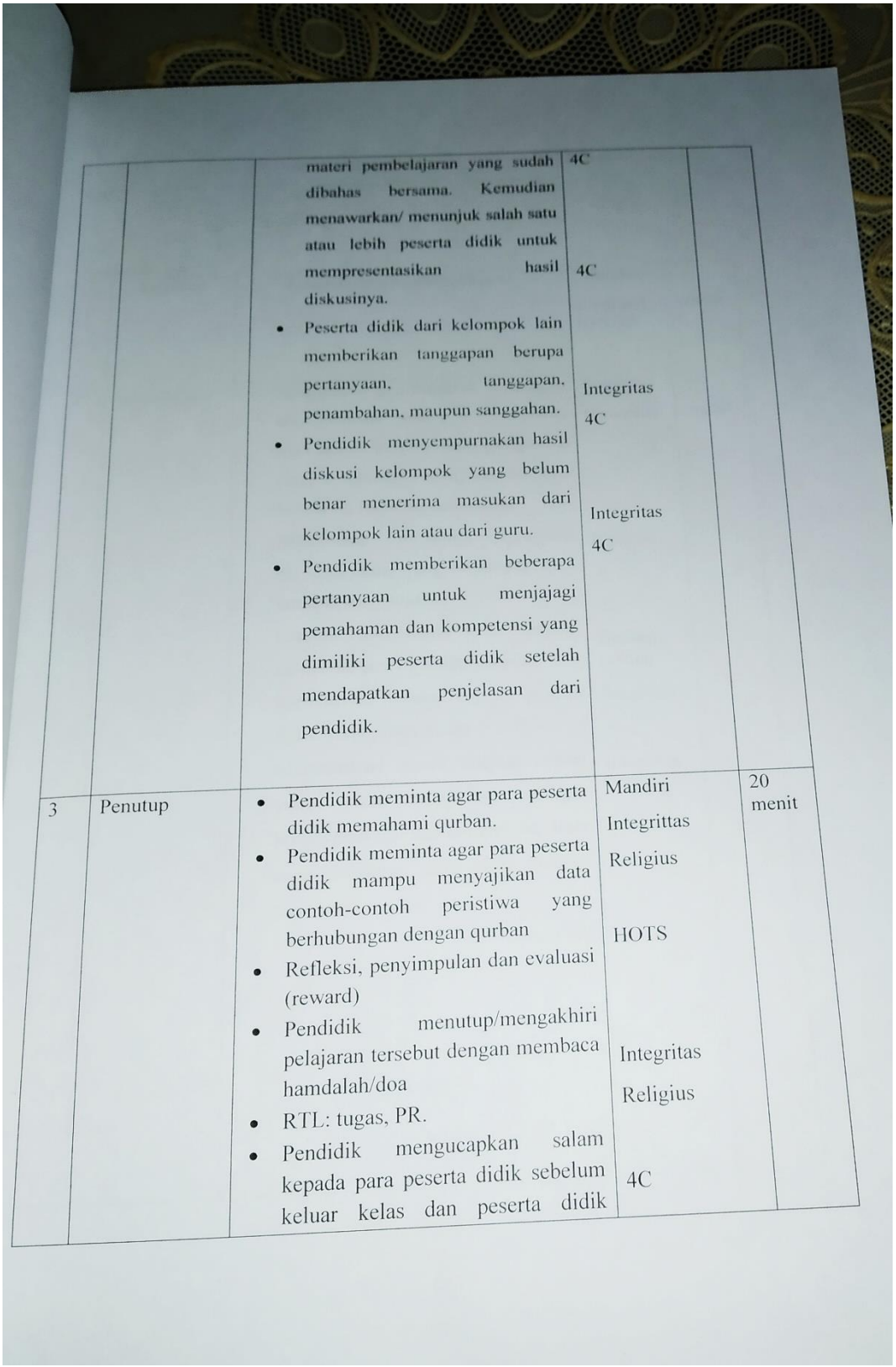
		oleh semua peserta didik (*religious*), yang sebelumnya menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama - Dilanjutkan membaca basmalah bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas (*religious*) - Laporan dari ketua kelas tentang kehadiran peserta didik (*disiplin*) - Memotivasi belajar kepada peserta didik (*tanggung jawab*) - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. (*tanggung jawab*)	Religius Gotong-royong Integritas Integritas	
2	Inti	• Pendidik menentukan materi tentang qurban • Pendidik membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok berdasarkan urutan daftar kehadiran atau peserta didik berhitung secara berurutan (kelompok asal). • Pendidik menentukan tugas masing-masing kelompok antara lain:	Integritas Integritas	50 menit

KelompokA	KelompokB	KelompokC	KelompokD
1,2,3,,4,5,6	1,2,3,,4,5,6	1,2,3,,4,5,6	1,2,3,,4,5,6
Membahas	Membahas	Membahas	Membahas

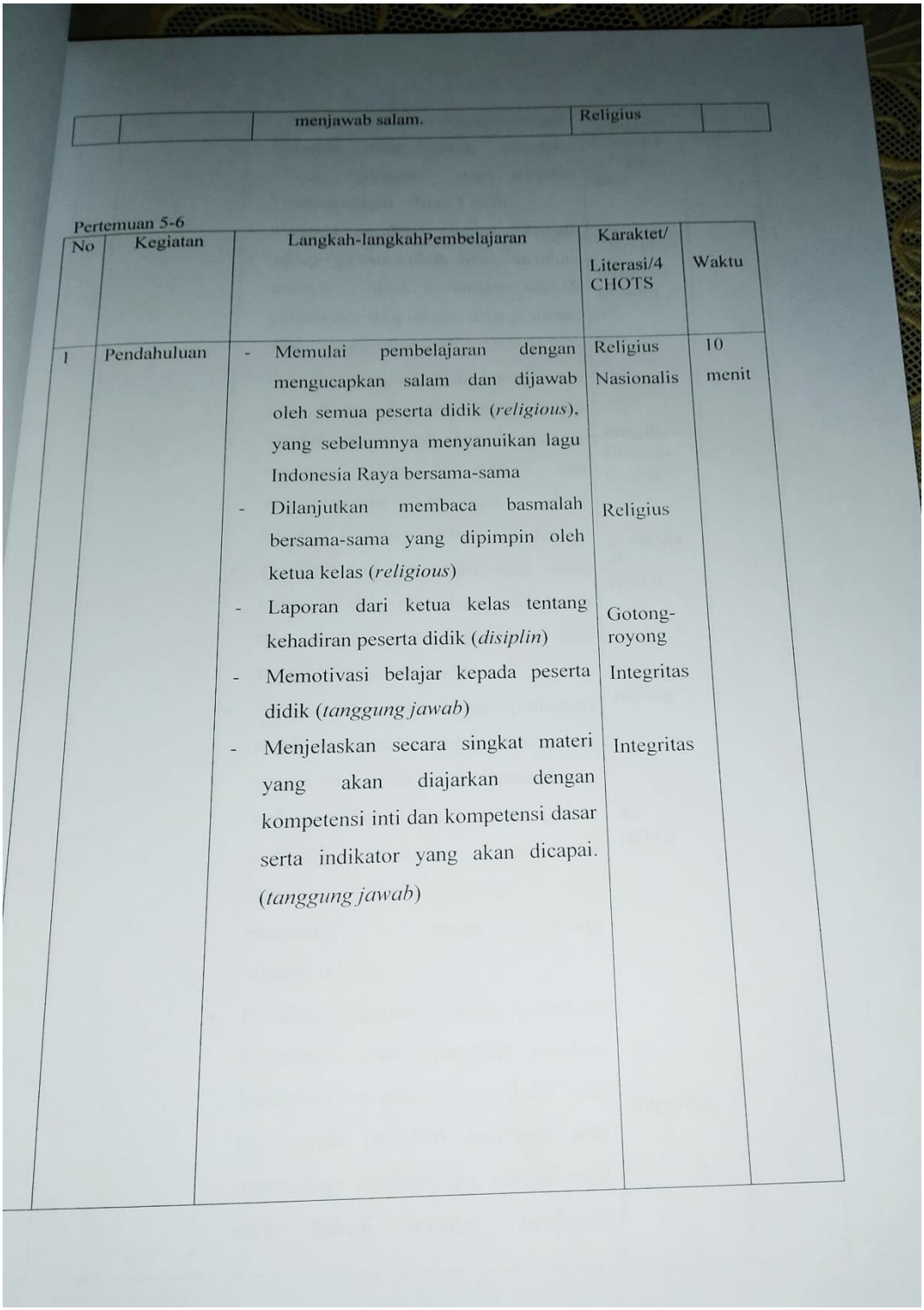
Integritas



		tentang pengertian qurban	tentang waktu penyembelihan hewan qurban	tentang hal-hal yang disunatkan dalam menyembelih binatang	tentang syarat-syarat binatang yang dipakai untuk qurban	tentang dalil qurban	tentang sirath
		• Pendidik memberi tugas kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan pembahasannya dan merangkum hasil diskusi mereka, selama 10 (sepuluh) menit. • Pendidik memandu membentuk kelompok ahli dengan cara mengumpulkan setiap peserta didik dari masing-masing kelompok asal untuk mendiskusikan materi yang berbeda sebagaimana berikut: • Pendidik memberi tugas kepada masing-masing kelompok ahli untuk merangkum hasil diskusinya dan disampaikan kepada kelompok asalnya, lalu diskusikan. Hasil diskusi diserahkan kepada pendidik. • Pendidik mengembalikan posisi peserta didik seperti semula (kembali ke kelompok asal), dan mengajak mengulas kembali	4C L. Media L.Teknologi Mandiri Gotong-royong Integritas 4C HOTS Integritas Mandiri HOTS Integritas Gotong-royong					



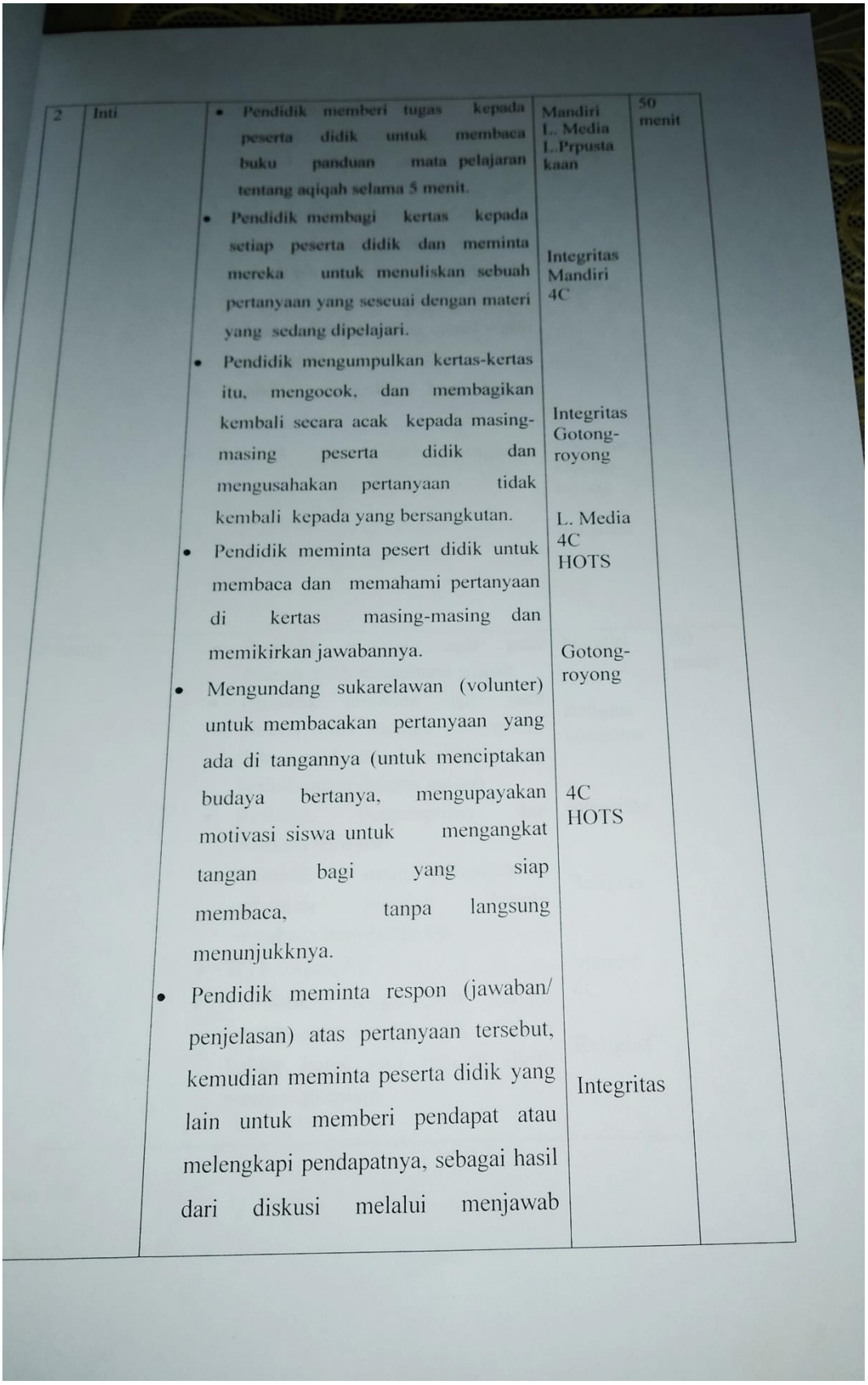
		materi pembelajaran yang sudah dibahas bersama. Kemudian menawarkan/ menunjuk salah satu atau lebih peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan berupa pertanyaan, tanggapan, penambahan, maupun sanggahan. • Pendidik menyempurnakan hasil diskusi kelompok yang belum benar menerima masukan dari kelompok lain atau dari guru. • Pendidik memberikan beberapa pertanyaan untuk menjajagi pemahaman dan kompetensi yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan penjelasan dari pendidik.	4C 4C Integritas 4C Integritas 4C	
3	Penutup	• Pendidik meminta agar para peserta didik memahami qurban. • Pendidik meminta agar para peserta didik mampu menyajikan data contoh-contoh peristiwa yang berhubungan dengan qurban • Refleksi, penyimpulan dan evaluasi (reward) • Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa • RTL: tugas, PR. • Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik	Mandiri Integrittas Religius HOTS Integritas Religius 4C	20 menit



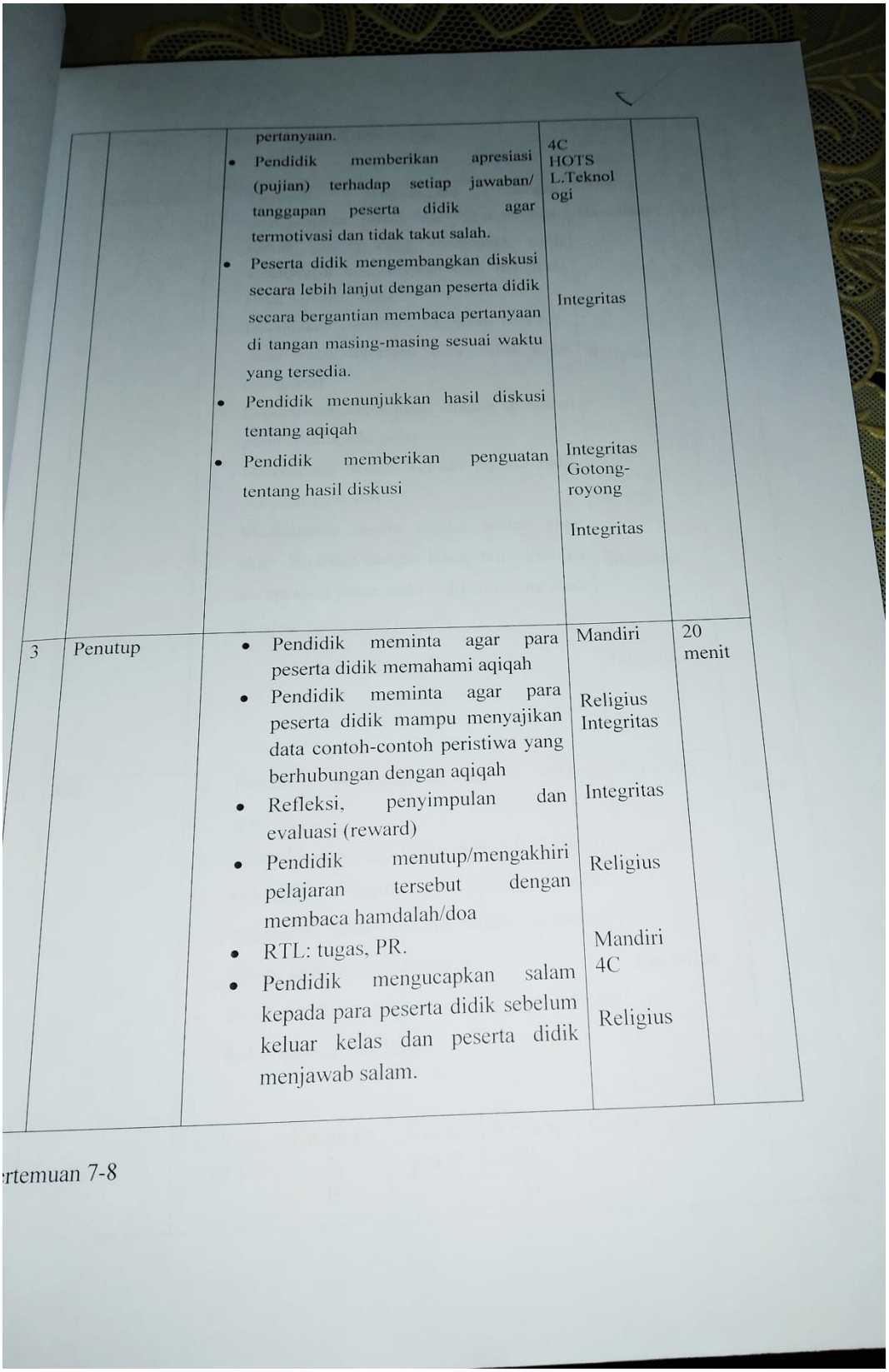
		menjawab salam.	Religius	

Pertemuan 5-6

No	Kegiatan	Langkah-langkahPembelajaran	Karaktet/ Literasi/4 CHOTS	Waktu
1	Pendahuluan	- Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh semua peserta didik (*religious*), yang sebelumnya menyanuikan lagu Indonesia Raya bersama-sama - Dilanjutkan membaca basmalah bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas (*religious*) - Laporan dari ketua kelas tentang kehadiran peserta didik (*disiplin*) - Memotivasi belajar kepada peserta didik (*tanggung jawab*) - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. (*tanggung jawab*)	Religius Nasionalis Religius Gotong-royong Integritas Integritas	10 menit

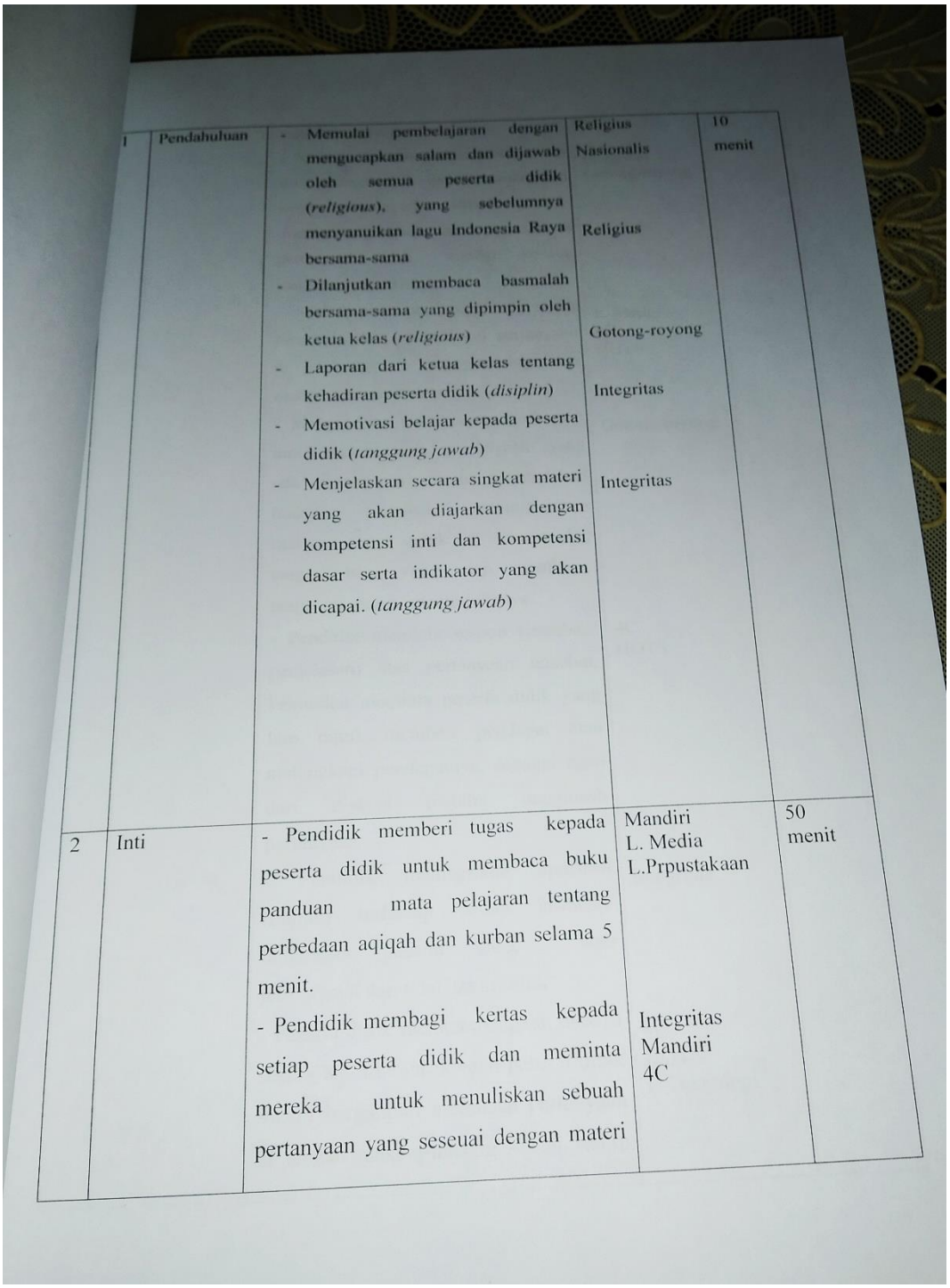


2	Inti	• Pendidik memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca buku panduan mata pelajaran tentang aqiqah selama 5 menit. • Pendidik membagi kertas kepada setiap peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan yang seseuai dengan materi yang sedang dipelajari. • Pendidik mengumpulkan kertas-kertas itu, mengocok, dan membagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan mengusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. • Pendidik meminta pesert didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing dan memikirkan jawabannya. • Mengundang sukarelawan (volunter) untuk membacakan pertanyaan yang ada di tangannya (untuk menciptakan budaya bertanya, mengupayakan motivasi siswa untuk mengangkat tangan bagi yang siap membaca, tanpa langsung menunjukknya. • Pendidik meminta respon (jawaban/ penjelasan) atas pertanyaan tersebut, kemudian meminta peserta didik yang lain untuk memberi pendapat atau melengkapi pendapatnya, sebagai hasil dari diskusi melalui menjawab	Mandiri L. Media L.Prpusta kaan Integritas Mandiri 4C Integritas Gotong-royong L. Media 4C HOTS Gotong-royong 4C HOTS Integritas	50 menit

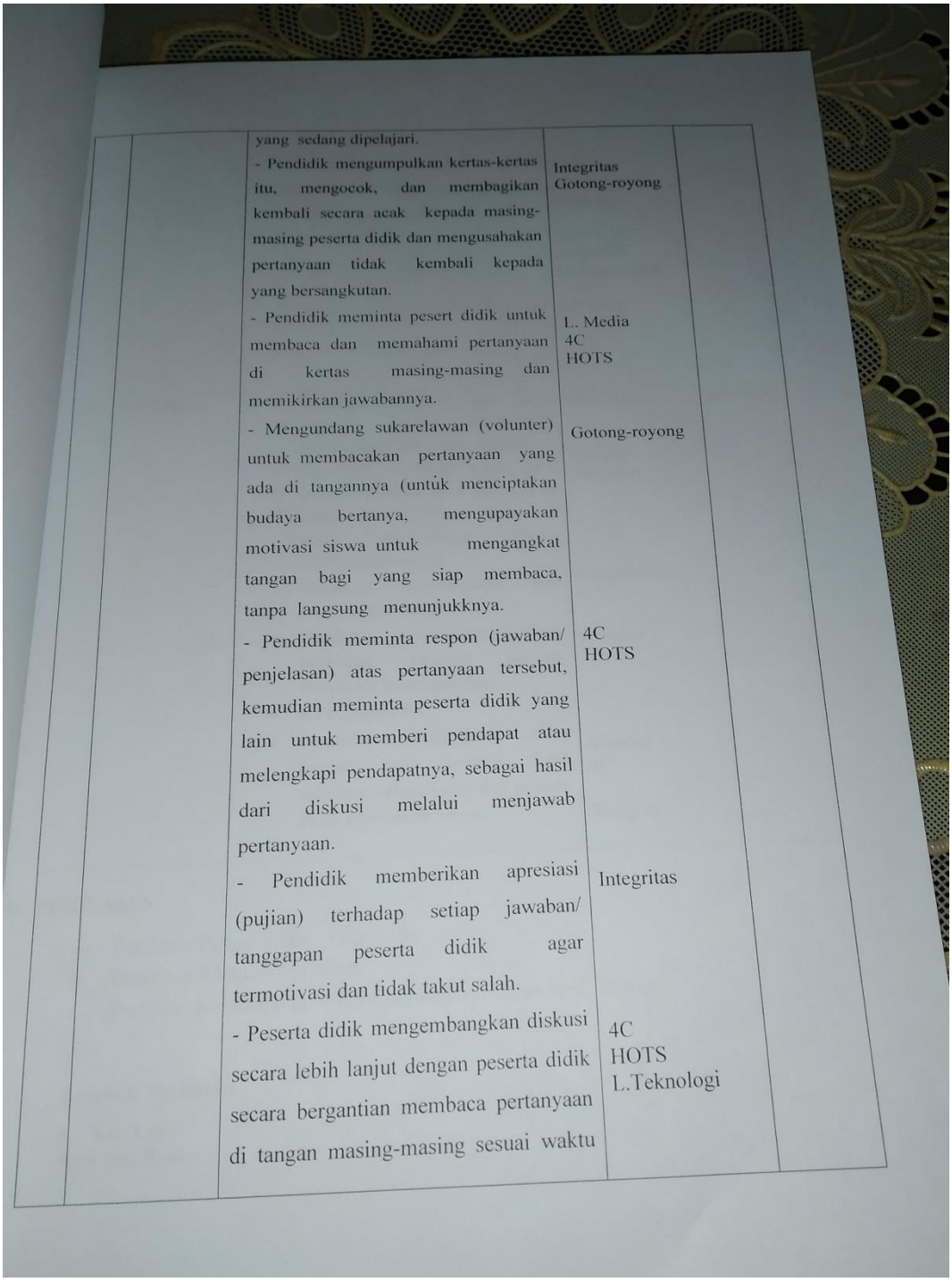


		pertanyaan. • Pendidik memberikan apresiasi (pujian) terhadap setiap jawaban/ tanggapan peserta didik agar termotivasi dan tidak takut salah. • Peserta didik mengembangkan diskusi secara lebih lanjut dengan peserta didik secara bergantian membaca pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang tersedia. • Pendidik menunjukkan hasil diskusi tentang aqiqah • Pendidik memberikan penguatan tentang hasil diskusi	4C HOTS L.Teknologi Integritas Integritas Gotong-royong Integritas	
3	Penutup	• Pendidik meminta agar para peserta didik memahami aqiqah • Pendidik meminta agar para peserta didik mampu menyajikan data contoh-contoh peristiwa yang berhubungan dengan aqiqah • Refleksi, penyimpulan dan evaluasi (reward) • Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa • RTL: tugas, PR. • Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.	Mandiri Religius Integritas Integritas Religius Mandiri 4C Religius	20 menit

rtemuan 7-8



1	Pendahuluan	- Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh semua peserta didik (*religious*), yang sebelumnya menyanuikan lagu Indonesia Raya bersama-sama - Dilanjutkan membaca basmalah bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas (*religious*) - Laporan dari ketua kelas tentang kehadiran peserta didik (*disiplin*) - Memotivasi belajar kepada peserta didik (*tanggung jawab*) - Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. (*tanggung jawab*)	Religius Nasionalis Religius Gotong-royong Integritas Integritas	10 menit
2	Inti	- Pendidik memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca buku panduan mata pelajaran tentang perbedaan aqiqah dan kurban selama 5 menit. - Pendidik membagi kertas kepada setiap peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan yang seseuai dengan materi	Mandiri L. Media L.Prpustakaan Integritas Mandiri 4C	50 menit



		yang sedang dipelajari. - Pendidik mengumpulkan kertas-kertas itu, mengocok, dan membagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan mengusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.	Integritas Gotong-royong	
		- Pendidik meminta pesert didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing dan memikirkan jawabannya.	L. Media 4C HOTS	
		- Mengundang sukarelawan (volunter) untuk membacakan pertanyaan yang ada di tangannya (untúk menciptakan budaya bertanya, mengupayakan motivasi siswa untuk mengangkat tangan bagi yang siap membaca, tanpa langsung menunjukknya.	Gotong-royong	
		- Pendidik meminta respon (jawaban/ penjelasan) atas pertanyaan tersebut, kemudian meminta peserta didik yang lain untuk memberi pendapat atau melengkapi pendapatnya, sebagai hasil dari diskusi melalui menjawab pertanyaan.	4C HOTS	
		- Pendidik memberikan apresiasi (pujian) terhadap setiap jawaban/ tanggapan peserta didik agar termotivasi dan tidak takut salah.	Integritas	
		- Peserta didik mengembangkan diskusi secara lebih lanjut dengan peserta didik secara bergantian membaca pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu	4C HOTS L.Teknologi	

		yang tersedia. - Pendidik menunjukkan hasil diskusi tentang perbedaan aqiqah dan kurban - Pendidik memberikan penguatan tentang hasil diskusi	Integritas Integritas Gotong-royong Integritas	
3	Penutup	• Pendidik meminta agar para peserta didik memahami perbedaan kurban dan aqiqah • Pendidik meminta agar para peserta didik mampu menyajikan data contoh-contoh peristiwa yang berhubungan dengan kurban dan aqiqah • Refleksi, penyimpulan dan evaluasi (reward) • Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa • RTL: tugas, PR. • Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.	Mandiri Religius Integritas Integritas Religius Mandiri 4C Religius	20 menit

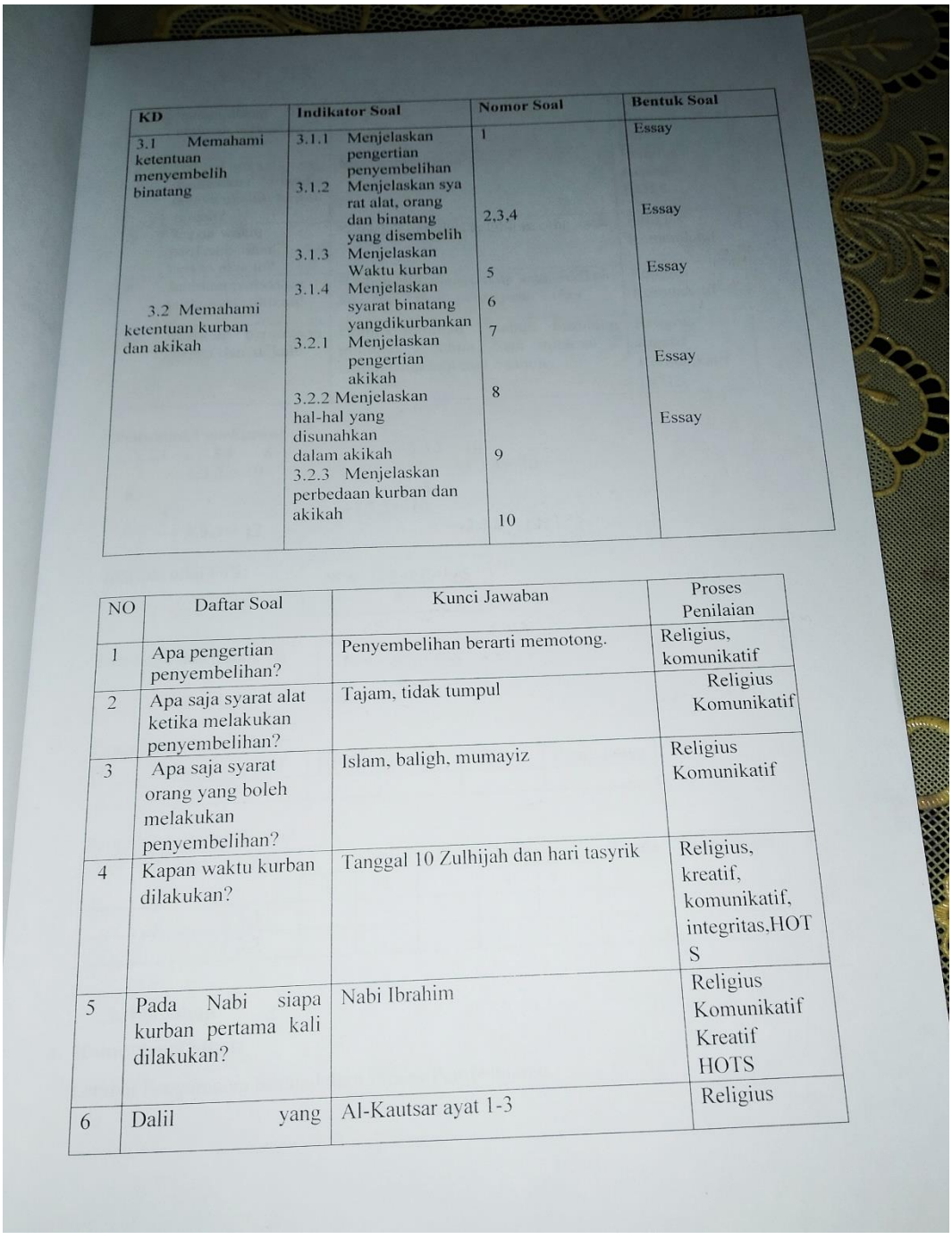
H. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan →Tes Tulis
b. Penilaian Sikap →Tes Sikap
c. Penilaian Ketrampilan →Tes Ketrampilan (Unjuk rasa : Diskusi)

Lembar Penilaian

a. Tes Tulis

Kisi-kisi Soal



KD	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
3.1 Memahami ketentuan menyembelih binatang	3.1.1 Menjelaskan pengertian penyembelihan	1	Essay
	3.1.2 Menjelaskan sya rat alat, orang dan binatang yang disembelih	2,3,4	Essay
	3.1.3 Menjelaskan Waktu kurban	5	Essay
	3.1.4 Menjelaskan syarat binatang yangdikurbankan	6	
3.2 Memahami ketentuan kurban dan akikah	3.2.1 Menjelaskan pengertian akikah	7	Essay
	3.2.2 Menjelaskan hal-hal yang disunahkan dalam akikah	8	Essay
	3.2.3 Menjelaskan perbedaan kurban dan akikah	9	
		10	

NO	Daftar Soal	Kunci Jawaban	Proses Penilaian
1	Apa pengertian penyembelihan?	Penyembelihan berarti memotong.	Religius, komunikatif
2	Apa saja syarat alat ketika melakukan penyembelihan?	Tajam, tidak tumpul	Religius Komunikatif
3	Apa saja syarat orang yang boleh melakukan penyembelihan?	Islam, baligh, mumayiz	Religius Komunikatif
4	Kapan waktu kurban dilakukan?	Tanggal 10 Zulhijah dan hari tasyrik	Religius, kreatif, komunikatif, integritas,HOT S
5	Pada Nabi siapa kurban pertama kali dilakukan?	Nabi Ibrahim	Religius Komunikatif Kreatif HOTS
6	Dalil yang	Al-Kautsar ayat 1-3	Religius

	menunjukkan perintah berkurban?		Kreatif Komunikatif HOTS
7	Hal-hal apa saja yang disunahkan ketika menyembelih hewan aqiqah?	Menghadap kiblat	Religius Kreatif HOTS
8	Kapan waktu penyembelihan hewan akikah?	Setelah 7 hari dari kelahiran sang anak	Religius Komunikatif
9	Jelaskan perbedaan kurban dan akikah!	Kurban: Binatang cukup satu. Akikah: laki-laki 2 ekor, perempuan 1 ekor	Religius Komunkatif
10	Jelaskan persamaan kurban dan akikah!	Domba minimal 1 tahun. Kambing minimal 2 tahun. Sapi minimal 2 tahun. Unta minimal 5 tahun	Religius Kreatif Komunikatif HOTS

Pedoman Penskoran:

KD 3.1 → 3.3.1 = 8
→ 3.3.2 = 10
8
12
→ 3.3.3 = 12
→3.3.3 = 10
→3.3.4 = 10
8
→3.3.5 = 10
→3.3.6 = 12

Jika ada nilai PTS: $NPA = \frac{2PH + PTS + PAS}{4}$

Jika tidak ada nilai PTS: $NPA = \frac{2PH + PAS}{3}$

Pengolahan Nilai Akhir:

No	Nama	HPH	HPTS	HPAS	HPA	Pembulatan

Pengolahan Nilai Harian:

No	Nama	KD	Hasil Penilaian Harian					Rerata	Pembulatan
			1	2	3	4	5		
		3.1							
		3.2							

b.Tes Sikap

a. Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
3																	

Keterangan:

- ✓ BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas skor 1.
- ✓ MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten skor 2.
- ✓ MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguhsungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten skor 3.
- ✓ MK(membudaya) jika menunjukkkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten skor 4.

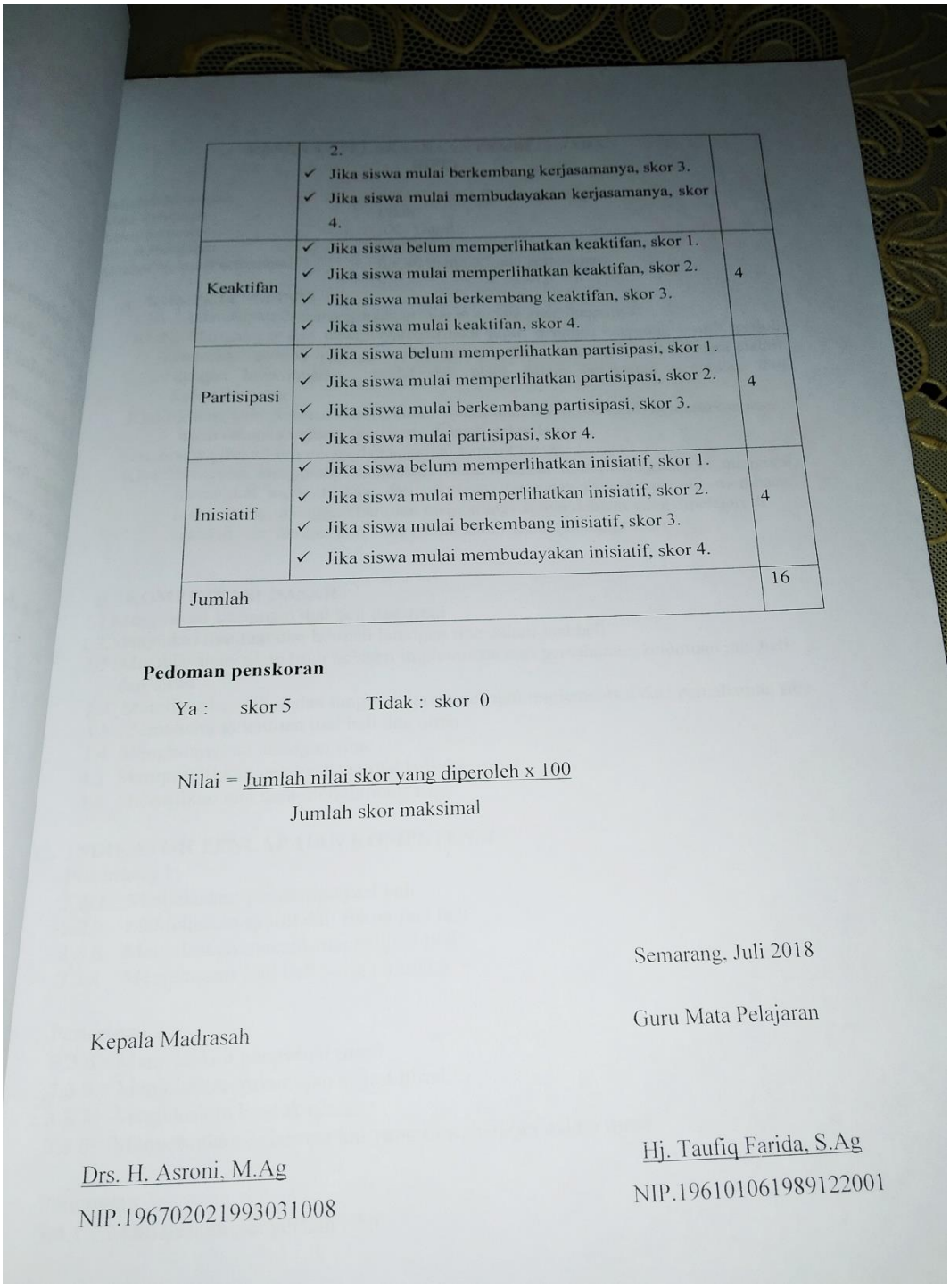
b. Penilaian diskusi

a. Format penilaian

No.	Nama Siswa	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1						
2						
3						

b. Rubrik Penilaian

Aktifitas	Rubrik Penilaian	Skor
Kerjasama	✓ Jika siswa belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1. ✓ Jika siswa mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor	4



	2. ✓ Jika siswa mulai berkembang kerjasamanya, skor 3. ✓ Jika siswa mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.	
Keaktifan	✓ Jika siswa belum memperlihatkan keaktifan, skor 1. ✓ Jika siswa mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2. ✓ Jika siswa mulai berkembang keaktifan, skor 3. ✓ Jika siswa mulai keaktifan, skor 4.	4
Partisipasi	✓ Jika siswa belum memperlihatkan partisipasi, skor 1. ✓ Jika siswa mulai memperlihatkan partisipasi, skor 2. ✓ Jika siswa mulai berkembang partisipasi, skor 3. ✓ Jika siswa mulai partisipasi, skor 4.	4
Inisiatif	✓ Jika siswa belum memperlihatkan inisiatif, skor 1. ✓ Jika siswa mulai memperlihatkan inisiatif, skor 2. ✓ Jika siswa mulai berkembang inisiatif, skor 3. ✓ Jika siswa mulai membudayakan inisiatif, skor 4.	4
Jumlah		16

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 Tidak : skor 0

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100
Jumlah skor maksimal

Semarang, Juli 2018

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Asroni, M.Ag
NIP.196702021993031008

Hj. Taufiq Farida, S.Ag
NIP.196101061989122001

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS N 1 SEMARANG

1. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Ibu dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran fiqih?
2. Metode apa saja yang Ibu gunakan saat pembejaran berlangsung?
3. Bagaimana cara Ibu untuk memancing siswa untuk aktif dalam pembelajaran?
4. Apakah Ibu mempersiapkan anak untuk aktif dalam pembelajaran?
5. Adakah problem yang dihadapi dalam pembelajaran aktif?
6. Bagaimana penyelesaian problem tersebut?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang guru, peserta didik, dan karyawan.
2. Data tentang sekolah, meliputi sejarah, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi.
3. Dokumen foto-foto penelitian.

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama	:	Sunadi
Tempat, Tgl Lahir	:	Kendal, 28 November 1996
NIM	:	3150160249
Jurusan	:	Tarbiyah
Alamat	:	Desa Sahipurwo, Kec. Rowosari kab. kendal.
No. Telp / HP	:	083838 786 350
Dosen Pembimbing	:	Moh. Farhan, S.Pd.I, S.Hum., M.Pd.I
Judul Skripsi	:	Implementasi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fiqih

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1.	Rabu, 27/11/2019	- Revisi proposal - Lanjut Bab I	
2.	Jum'at 10 juli 2020	- Revisi bab I - Lanjut Bab II - Buat surat penelitian	
3.	Senin 10 Agustus 2020	- Revisi Bab II - Lanjut Bab III	
4.	Jum'at 4 September 2020	- Revisi Bab III - lanjut Bab IV	

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
6.	Rabu, 9 September 2020	- Revisi bab IV -	
6.	Jumat 11 September 2020	- buat bab V	
7.	Sabtu, 19/9/20	- lengkapi semua - buat abstrak.	
8.	Senin, 21/9/20	- Acc	

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTRIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG
Jl. Fatmawati Telp. / Fax. (024) 671521 Semarang
Email: mtsn 1Semarang @gmail.com website:http://mtsn1smg.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 483/MTs.11.33.119/TL.00/09 /2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswi yang tersebut dibawah ini :

Nama	: Sunadi
NIM	: 31501602444
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah Universitas Sultan Agung Semarang.

Telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Kota Semarang pada tanggal 13 Juli s.d 11 September 2020, untuk memenuhi tugas Tesis dengan Judul " **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs NEGERI 1 KOTA SEMARANG".**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 23 September 2020

Kepala,

Drs. H. Asrom,M.Ag
NIP. 197600021993031008

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama	: Sunadi
NIM	: 31501602444
Fakultas	: Agama Islam
Jurusan	: Tarbiyah
TTL	: Kendal, 28 November 1996
Alamat	: Desa. Jatipurwo Kec. Rowosari Kab. Kendal
Alamat sekarang	: Jl. Kompol Soekanto No. 1 Semarang
No. HP	: 083838786350
Email	: adisun96@gmail.com

B. Pendidikan

1. SDN 1 JATIPURWO
2. SMP ISLAM NURUL HUDA SEMARANG
3. MA AZZUHDI SEMARANG
4. Pendidikan S1 di Jurusan Tarbiyah fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang masuk tahun 2016 hingga sekarang.