

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumen Kegiatan



Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian

**YAYASAN ROUDLOTUL MUTTAQIN
(YARTAQI)
MADRASAH ALIYAH ROUDLOTUL MUTAQIN**
Kantor : Jl. Baitul Izzah No: 18 Bandungrejo Mranggen Demak . Kode Pos 59567

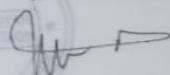
SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MA Roudlotul Muttaqin Bandungrejo Mranggen Demak menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama	: Siti Komariyah
NIM	: 31501602441
Universitas	: Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Jurusan	: Tarbiyah
Keterangan	: Telah melakukan penelitian

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MA Roudlotul Muttaqin Mranggen, pada tanggal 15 September 2020. Dengan judul penelitian "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI MA ROUDLOTUL MUTTAQIN MRANGGEN"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandungrejo, 15 September 2020
Kepala Madrasah

H. Ahmad Khabib, S.H.I.S.Pd



Lampiran 3. Lembar konsultasi bimbingan

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAD) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
	Senin 31/07/2020	Pembahasan analisis Bab IV	
	Senin 31/07/2020	Pembahasan analisis Bab IV	
	Kamis 10/08/2020	Bab IV - Analisis - Pembahasan (minor)	
	Kamis 10/08/2020	Bab IV Ace	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAD) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
	Senin, 12 Desember 2019	Konfirmasi pembacaan pernyataan Bab I Lanjutan Bab II	
	Senin 20 Juli 2020	Bab II Berkas perbaikan	
	Senin 20 Juli 2020	Bab II Berkas perbaikan Bab III Berkas perbaikan	
	Senin 27/07/ 2020	Bab I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Nama Sekolah/Madrasah : MA Roudlotul Muttaqin
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Smt : Sebelas (XI) / Ganjil
Materi Pokok : Keteladanan Fatimah Azzahra dan Uways Al-Qarni
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa
KI-3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahkan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4 :Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menghayati keutamaan sifat Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
2.5 Meneladani keutamaan sifat Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Fatimatuzzahra binti Rasulullah saw dan Uways al-Qarni
4.5 Menceritakan sifat-sifat utama Fatimatuzzahra binti Rasulullah saw. dan Uways al-Qarni

C. Indikator Pembelajaran

1. Siswa memiliki sikap penghayatan terhadap keutamaan sifat Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
2. Siswa memiliki sikap keteladanan terhadap keutamaan sifat Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
3. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
4. Siswa dapat memahami sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
5. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
6. Siswa dapat mempraktekkan sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
7. Siswa dapat menganalisis sifat-sifat terpuji Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni
8. Siswa dapat menunjukkan sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni

9. Siswa dapat mengungkapkan secara lisan ataupun tulisan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui perenungan dan diskusi siswa dapat menunjukkan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra binti Rasulullah saw dan Uwais al-Qarni
2. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menceritakan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra binti Rasulullah saw dan Uwais al-Qarni
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni
4. Melalui metode *discovery learning* siswa dapat memahami sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni
5. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni
6. Melalui metode demonstrasi siswa dapat mempraktekkan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni
7. Melalui pembacaan riwayat singkat Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni siswa dapat menganalisis sifat-sifat terpuji Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni
8. Melalui pembacaan riwayat singkat Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni siswa dapat menunjukkan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni
9. Melalui post test lisan dan tulisan siswa dapat mengungkapkan secara lisan ataupun tulisan sifat-sifat utama Fatimatuz Zahra dan Uwais al-Qarni

E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Riwayat hidup Fatimatuz Zahra. Fatimatuz Zahra adalah putri Nabi Muhammad Saw dan Khadijah. Ketika sudah dewasa dia menikah dengan Ali bin Abi Thalib. Dari pernikahan tersebut melahirkan Hasan dan Husein
2. Teladan yang bisa diambil kehidupan rumah tangga Fatimah sangatlah sederhana. Bahkan sering juga kekurangan, sehingga beberapa kali harus menggadaikan barang-barang keperluan rumah tangga mereka untuk membeli makanan. Sampai-sampai kerudung Fatimah pernah digadaikan kepada Yahudi Madinah untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga mereka. Namun demikian, mereka tetap saja bahagia, lestari sebagai suami istri sampai akhir hayat.
3. Riwayat hidup singkat. Uwais al-Qarni adalah salah seorang penduduk Yaman, aern Qarn dari kabilah Murad. Ayahnya sudah tiada dan dia hidup bersama ibunya dan sangat berbakti kepadanya
4. Teladan yang bisa diambil. Uwais al-Qarni sosok pribadi yang sangat sederhana. Hidupnya tidak bergelimang engan harta. Ujian hidup yang dialami diterima dengan ikhlas dengan tetap tidak meninggalkan usaha dan kerja keras untuk keluar dari ujian itu.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman

sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabanya didepan kelas.

3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang akhlak terpuji, kemudian memberikan kesimpulan dan komentar seperlunya.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
2. Alat/Bahan
 - Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X
 - Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
 - Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		10'
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	5) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	
Kegiatan Inti		65'
	1). Mengamati Guru membagi kelas menjadi empat kelompok dan membagikan empat gambar yang berbeda Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan	
	2) Menanya Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan gambar ataupun materi pembelajaran.	
	3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen Masing-masing kelompok membaca materi atau mencari materi di buku lain atau internet dan mendiskusikan isi materi yang sudah didapatkan	
	4) Mengasosiasi Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkannya	
	5) Mengkomunikasikan Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan memajang hasil kesimpulan diskusi yang sudah diperbaiki di papan pajangan	
Kegiatan Menutup		15'
	1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	

	2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	3) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar “keutamaan sifat terpuji Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni”	
	4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/LembarObservasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Demak, 15 Juli 2019

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Ahmad Khabib, S.Pd
NIP.

Abdul Kholis, S.Ag.
NIP.197404262007101001

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				

2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

**LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				

4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPEERTA DIDIK
SIKAP DISIPLIN
(PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{14}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Uraian

1. Jelaskan bagaimana sosok Fatimatuzzahrah dalam pandangan anda?
2. Bagaimana figur Uwais al-Qarni dalam pandangan anda?
3. Apa saja sifat-sifat utama dari Fatimatuzzahrah dan Uwais al-Qarni?
4. Apa teladan yang bisa diambil dari sosok Fatimatuzzahrah jika dikaitkan dengan kondisi saat ini?
5. Apa teladan yang bisa diambil dari sosok Uwais al-Qarni jika dikaitkan dengan kondisi saat ini?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Nama Sekolah/Madrasah : MA Roudlotul Muttaqin
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Smt : Sebelah (XI) / Ganjil
Materi Pokok : Menghindari dosa besar(mabuk-
mabukan,narkoba,berjudi,berzina)
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

D. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa
- KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahkan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. : Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar
- 2.3. : Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
- 3.3. : Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)
- 4.3. : Menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian mabuk-mabukkan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri serta dapat menjelaskan hikmah menghindari perbuatan dosa besar
- 3.3.2 Siswa dapat mengklasifikasikan perbuatan dosa besar tentang mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri
- 3.3.3 Siswa dapat menerapkan sikap menghindari perbuatan dosa besar
- 4.3.1. Siswa dapat menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya

D. Tujuan Pembelajaran

10. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan pengertian mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri, mengkategorikan perbuatan dosa besar karena mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri, menjelaskan hikmah menghindari perbuatan dosa besar dari mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri,
11. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian perilaku mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri
 - a. Perilaku mabuk-mabukan dapat dimengerti sebagai kegiatan mengkonsumsi minuman keras sehingga melalaikan tanggung jawab kemanusiaan sebagai wakil Allah di bumi. Dalam pandangan Islam tindakan di atas diistilahkan dengan *khamr* yang secara kebahasaan berarti menghalangi, menutupi. Dinamakan demikian karena menyelubungi dan menghalangi akal. Mabuk-mabukkan dapat menghilangkan kesadaran akal.
 - b. Narkoba adalah bahan/ zat yang dapat mempengaruhi kondisi kejiwaan seseorang tentang pikiran, perasaan dan perilaku serta dapat menimbulkan ketergantungan fisik dan psikologi.
 - c. Judi dalam bahasa Al-Qur'an, judi disebut dengan istilah al-Manar yang berarti mudah, maksudnya mengambil harta orang lain dengan mudah tanpa susah payah. Atau diambil dari kata al-Yasar yang berarti merampas harta temannya. Menurut Imam Syaukani, bahwa setiap permainan yang dilakukan dengan cara tidak lepas dari merampas harta orang lain atau merugikan. Dari keterangan ini dapat disimpulkan bahwa berjudi adalah suatu aktifitas yang direncanakan atau tidak dengan melakukan spekulasi dan rekayasa untuk mendapatkan keuntungan dengan menggunakan taruhan yang tidak dibenarkan, bagi yang menang diuntungkan dan bagi yang kalah dirugikan.
 - d. Zina adalah persetubuhan yang dilakukan oleh seorang lelaki dengan seorang perempuan tanpa nikah yang sah mengikut hukum syara' (bukan pasangan suami isteri).
 - Macam-macam zina
 1. Zina *muhshan*
Zina *muhshan* adalah zina yang dilakukan oleh orang laki-laki/perempuan yang pernah melakukan persetubuhan dalam ikatan pernikahan yang sah atau masih dalam ikatan pernikahan dengan orang lain.
Hukuman bagi pelaku zina *muhshan* di dalam hukum Islam adalah rajam. Rajam adalah sanksi hukum berupa pembunuhan terhadap pelaku zina dengan cara menenggelamkan sebagian tubuh yang bersangkutan ke dalam tanah, lalu setiap orang yang lewat diminta melemparinya dengan batu-batu sedang sampai yang bersangkutan meninggal dunia.
 2. Zina *ghairu muhshan*
Zina *ghairu muhshan* adalah zina yang dilakukan oleh orang laki-laki/perempuan yang belum pernah melakukan ikatan pernikahan. Hukumannya adalah dicambuk 100 kali dan diasingkan selama setahun, seperti diterangkan Allah dalam QS. An Nur [24]:
 - e. Pergaulan bebas adalah interaksi dalam tingkah laku yang tidak mengikuti aturan- aturan agama atau perilaku dalam keseharian secara bebas tanpa batas.
 - f. Mencuri adalah mengambil barang seseorang secara sembunyi-sembunyi.
2. Akibat dari perbuatan dosa besar adalah
 - a. Mendapat hukuman dari Allah nanti di akherat
 - b. Mendapatkan cemoohan masyarakat
 - c. Hatinya tidak akan mengalami ketenangan dan ketentraman.
3. Hikmah yang diperoleh dari menghindari perbuatan dosa besar adalah
 - a. Terhindar dari kejahatan yang disebabkan pengaruh buruk orang yang mabuk, mencuri, judi, narkoba, pergaulan bebas dan zina
 - b. Terhindar dari cemoohan masyarakat
 - c. Mendapatkan ketenangan, ketentraman

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran menggunakan Model pembelajaran Kooperatif Learning Pendekatan Saentific

Metode yang digunakan adalah

- a. Tanya Jawab
- b. Inquiry
- c. Diskusi
- d. Prblem solving

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar tentang perbuatan dosa besar mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas XI
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak
- Browsing materi perbuatan dosa besar mabuk-mabukan, narkoba, judi, zina, pergaulan bebas dan mencuri

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		10'
	6) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	7) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	8) Appersepsi	
	9) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	10) Guru menjelaskan materi secara singkat	
Kegiatan Inti		65'
	1) Mengamati Guru membagi kelas menjadi empat kelompok dan membagikan empat gambar yang berbeda Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan	
	6) Menanya Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan gambar ataupun materi pembelajaran.	
	7) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen Masing-masing kelompok membaca materi atau mencari materi di buku lain atau internet dan mendiskusikan isi materi yang sudah didapatkan	
	8) Mengasosiasi Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan emnyimpulkanya	

	9) Mengkomunikasikan - Setiap kelompok ada yang mewakili presentasi di depan kelas dan yang lain menanggapi - Peserta didik melaporkan hasil kerja kelompok	
Kegiatan Menutup		15'
	5) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	6) Guru memberikan penguatan materi	
	7) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan ajar yang akan dibahas pertemuan berikutnya	
	8) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
3. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Demak, 15 Juli 2019

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Ahmad Khabib, S.Pd
NIP.

Abdul Kholis, S.Ag
NIP.197404262007101001

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
4	Menyatakan kekaguman atas kebesaran Tuhan				
5	Merasakan kebesaran Tuhan saat belajar				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Materi Pokok :
 Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√)sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				

2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

**LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh : Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{14}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

1. Jelaskan pengertian judi ?
2. Sebutkan akibat dari orang yang mabuk-mabukan ?
3. Sebutkan hukuman bagi pelaku zina mukhsan?
4. Jelaskan akibat dari perbuatan mencuri?
5. Sebutkan hikmah menghindari perilaku dosa besar?

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK (KETERAMPILAN)

Kelas :

Nama :

Topik :

No	Materi Yang Harus Dikuasai	Aspek Penilaian				Catatan
		Lancar	Fasih	intonasi	Ekpresi	
1	Mabuk-mabukan					
2	Judi					
3	Zina					
4	Pergaulan bebas					
5	Mencuri					
Jumlah Nilai						

Pedoman penskoran :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)-Kurikulum 2013

Nama Sekolah/Madrasah : MA Roudlotul Muttaqin
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlaq
Kelas/SMT : XI / Ganjil
Materi Pokok : Aliran-aliran Ilmu Kalam
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

E. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa

KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahkan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam (KD pada KI-1)

- 2.2. Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat. (KD pada KI-2)
 - 2.2.1. (Indikator) Memiliki sikap toleran terhadap perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat sebagai implementasi pemahaman aliran-aliran ilmu kalam
- 3.2. Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah). (KD pada KI-3)
 - 3.2.1. (Indikator) Menjelaskan pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu` tazilah)
 - 3.2.2. (Indikator) Membedakan pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu` tazilah)
- 4.2. Mempresentasikan pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu` tazilah) . (KD pada KI 4)
 - 4.2.1. (Indikator) Menyampaikan pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, asy'ariyah, al-Maturidiyah dan Mu` tazilah)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan pokok-pokok aliran (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu` tazilah)
2. Melalui diskusi siswa dapat membedakan pokok-pokok aliran kalam ((Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu` tazilah)

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

POKOK-POKOK ALIRAN KALAM (KHAWARIJ, MURJI`AH, SYI`AH,
JABARIYAH, QADARIYAH, ASY`ARIYAH, AL-MATURIDIYAH DAN
MU`TAZILAH)

A. Aliran Khawarij

1. Pengertian

Khawarij secara bahasa diambil dari Bahasa Arab *khawaarij*, secara harfiah berarti *mereka yang keluar*. Aliran Khawarij dipergunakan oleh kalangan Islam untuk menyebut sekelompok orang yang keluar dari barisan Ali ibn Abi Thalib r.a. karena kekecewaan mereka terhadap sikapnya yang telah menerima tawaran *tahkim* (arbitrase) dari kelompok Mu'awiyah yang dikomandoi oleh Amr ibn Ash dalam Perang Shiffin (37H/657) dan mereka juga tidak mendukung barisan Mu'awiyah ra.

2. Dasar Ajaran

Kaum Khawarij menganggap bahwa nama itu berasal dari kata dasar *kharaja* yang terdapat pada QS. An Nisa' [4]; 100. yang merujuk pada seseorang yang keluar dari rumahnya untuk hijrah di jalan Allah dan Rasul-Nya.

3. Doktrin Ajaran

Secara umum, ajaran-ajaran pokok golongan ini adalah kaum muslimin yang berbuat dosa besar adalah kafir.

B. Aliran Murji'ah

1. Pengertian

Kata *Murji'ah* berasal dari kata bahasa Arab *arja'a*, *yarji'u*, yang berarti *menunda* atau *menangguhkan*. Aliran ini disebut Murji'ah karena dalam prinsipnya mereka menunda penyelesaian persoalan konflik politik antara Ali bin Abi Thalib, Mu'awiyah bin Abi Sufyan dan Khawarij ke hari perhitungan di akhirat nanti. Karena itu mereka tidak ingin mengeluarkan pendapat tentang siapa yang benar dan siapa yang dianggap kafir diantara ketiga golongan yang tengah bertikai tersebut.

2. Doktrin Ajaran

Menurut Harun Nasution menyebutkan, bahwa *Murji'ah* memiliki empat ajaran pokok, yaitu :

- a. Menunda hukuman atas Ali, Mu'awiyah, Amr bin Ash, dan Abu Musa Al-Asy'ari yang terlibat *tahkim* dan menyerahkannya kepada Allah di hari kiamat kelak.
- b. Menyerahkan keputusan kepada Allah atas orang muslim yang berdosa besar.
- c. Meletakkan (pentingnya) iman dari amal.
- d. Memberikan pengharapan kepada muslim yang berdosa besar untuk memperoleh ampunan dan rahmat Allah.

3. Sekte

Menurut Harun Nasution, aliran *Murji'ah*, terbagi menjadi 2, yakni "*golongan moderat*" dan "*golongan ekstrim*".

C. Aliran Syi'ah

1. Pengertian

Istilah *Syi'ah* berasal dari kata [Bahasa Arab](#) *Syī'ah*. *Syi'ah* menurut etimologi bahasa Arab bermakna: *pembela dan pengikut seseorang*. Selain itu juga bermakna: *kaum yang berkumpul di atas suatu perkara*. *Syi'ah* adalah bentuk pendek dari kalimat bersejarah *Syī'ah `Ali* artinya "*pengikut Ali*".

2. Doktrin Ajaran

- a. [Tauhid](#), bahwa Allah SWT adalah Maha Esa.
- b. *Al 'Adl*, bahwa Allah SWT adalah Maha Adil.
- c. *An Nubuwwah*, bahwa kepercayaan Syi'ah meyakini keberadaan para nabi sebagai pembawa berita dari Tuhan kepada umat manusia.
 - 1) Jumlah nabi dan rasul Allah ada 124.000.
 - 2) Nabi dan rasul terakhir ialah Nabi Muhammad SAW.
 - 3) Nabi Muhammad SAW suci dari segala aib dan tiada cacat apa pun. Ialah nabi paling utama dari seluruh Nabi yang ada.
 - 4) Ahlul Baitnya, yaitu Ali, Fatimah, Hasan, Husain dan 9 Imam dari keturunan Husain adalah manusia-manusia suci.

- 5) Al Qur'an ialah mukjizat kekal Nabi Muhammad SAW.
- d. *Al Imamah*, bahwa Syiah meyakini adanya imam-imam yang senantiasa memimpin umat sebagai penerus risalah kenabian.
- e. *Al Ma'ad*, bahwa akan terjadinya hari kebangkitan.

3. Sekte

Syi'ah terpecah menjadi 22 sekte. Dari 22 sekte itu, hanya tiga sekte yang masih ada sampai sekarang, yakni: Dua Belas Imam, Ismailiyah, dan Zaidiyah.

D. Aliran Jabariyah

1. Pengertian

Secara bahasa *jabariyah (fatalism)* berasal dari kata *jabara* yang mengandung arti *memaksa dan mengharuskannya melakukan sesuatu*. Menurut Harun Nasution *jabariyah* adalah paham yang menyebutkan bahwa segala perbuatan manusia telah ditentukan dari semula oleh Qadha dan Qadar Allah. Maksudnya, setiap perbuatan yang dikerjakan manusia tidak berdasarkan kehendak manusia, tapi diciptakan oleh Tuhan dan dengan kehendak-Nya, manusia tidak mempunyai kebebasan dalam berbuat, manusia mengerjakan perbuatan dalam keadaan terpaksa (*majbur*).

2. Dasar Ajaran

Dasar pemahaman pada aliran jabariyah ini dijelaskan Al Qur'an diantaranya :
 QS. al Shaffat [37]: 96 dan QS. al Insan[76]: 30



"Padahal Allah-lah yang menciptakan kamu dan apa yang kamu perbuat itu".

3. Doktrin Ajaran

a. Aliran Ekstrim.

Aliran ini dikenal juga dengan nama *Jahmiyyah* karena mendasarkan pemikiran kepada tokoh utamanya yakni, Jahm bin Shofwan. Doktrin ajaran Jabariyah yang ekstrim mengatakan bahwa manusia lemah, tidak berdaya, terikat dengan kekuasaan dan kehendak Tuhan, tidak mempunyai kehendak dan kemauan bebas sebagaimana dimiliki oleh paham Qadariyah.

b. Aliran Moderat

Tokoh yang berpaham seperti ini adalah Husain bin Muhammad An Najjar. Ia menjadi pelopor aliran moderat yang menyatakan bahwa Tuhan menciptakan segala perbuatan manusia, tetapi manusia mengambil bagian atau peran dalam mewujudkan perbuatan-perbuatan itu. Menurut aliran Jabariyah moderat, Tuhan tidak dapat dilihat di akherat.

E. Aliran Qadariyah

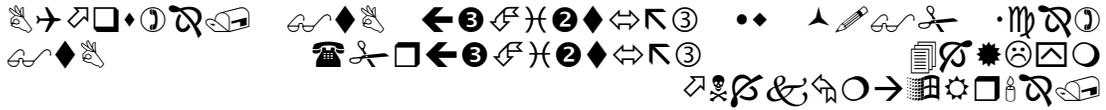
1. Pengertian

Pengertian *Qadariyah* secara etimologi, berasal dari bahasa Arab, yaitu *qadara* yang bermakna kemampuan dan kekuatan. Adapun secara terminologi adalah suatu aliran yang percaya bahwa segala tindakan manusia tidak diintervensi oleh

Allah. Aliran ini lebih menekankan atas kebebasan dan kekuatan manusia dalam mewujudkan perbuatan-perbutannya. Aliran *Qadariyah* berpendapat bahwa tiap-tiap orang adalah pencipta bagi segala perbuatannya, ia dapat berbuat sesuatu atau meninggalkannya atas kehendaknya sendiri.

2. Dasar Ajaran

Dalam Al Qur'an terdapat ayat-ayat yang dijadikan dasar paham *qadariyah*, seperti QS. ar Ra'ad [13]: 11,



“*Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan diri mereka sendiri*”

3. Doktrin Ajaran

Menurut Dr. Ahmad Amin dalam kitabnya *Fajrul Islam*, menyebut pokok-pokok ajaran *qadariyah* sebagai berikut :

- a. Orang yang berdosa besar itu bukanlah kafir, dan bukanlah mukmin, tapi fasik dan orang fasikk itu masuk neraka secara kekal.
- b. Allah SWT. Tidak menciptakan amal perbuatan manusia, melainkan manusia lah yang menciptakannya dan karena itulah maka manusia akan menerima pembalasan baik (surga) atas segala amal baiknya, dan menerima balasan buruk (siksa Neraka) atas segala amal perbuatannya yang salah dan dosakarena itu pula, maka Allah berhak disebut adil.
- c. Kaum Qadariyah mengatakan bahwa Allah itu maha esa atau satu dalam ati bahwa Allah tidak memiliki sifat-sifat azali, seperti ilmu, Kudrat, hayat, mendengar dan melihat yang bukan dengan zat nya sendiri. Menurut mereka Allah SWT, itu mengetahui, berkuasa, hidup, mendengar, dan meilihat dengan zatnya sendiri.
- d. Kaum Qadariyah berpendapat bahwa akal manusia mampu mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk, walaupun Allah tidak menurunkan agama. Sebab, katanya segala sesuatu ada yang memiliki sifat yang menyebabkan baik atau buruk.

F. Aliran Mu'tazilah

1. Pengertian

Perkataan *Mu'tazilah* berasal dari kata “*i'tizal*” yang artinya “*memisahkan diri*”. Mu'tazilah adalah salah satu aliran pemikiran dalam Islam yang banyak terpengaruh dengan filsafat barat sehingga berkecenderungan menggunakan rasio sebagai dasar argumentasi.

2. Doktrin Ajaran

- A. *Al Tauhid* (keesaan Allah)
- B. *Al 'Adl* (keadilan tuhan)
- C. *Al Wa'd wa al wa'id* (janji dan ancaman)
- D. *Al Manzilah bain al Manzilatain* (posisi diantara posisi)
- E. *Amar ma'ruf nahi mungkar*

G. Aliran Ahlu Sunnah Wal Jamaah/ Sunni

Ahlussunnah berarti penganut atau pengikut sunnah Nabi Muhammad SAW, dan jamaah berarti sahabat nabi. Jadi *Ahlussunnah wal jama'ah* mengandung arti "penganut Sunnah (ittikad) nabi dan para sahabat.

H. Aliran Asy'ariyah

a. Pengertian

Asy'ariyah adalah sebuah paham akidah yang dinisbatkan kepada Abul Hasan Al Asy'ariy. Nama lengkapnya ialah Abul Hasan Ali bin Isma'il bin Abi Basyar Ishaq bin Salim bin Ismail bin Abdillah bin Musa bin Bilal bin Abi Burdah Amir bin Abi Musa Al Asy'ari. Kelompok Asy'ariyah menisbahkan pada namanya sehingga dengan demikian ia menjadi pendiri madzhab Asy'ariyah.

b. Doktrin Ajaran

1) Sifat-sifat Tuhan.

Menurutnya, Tuhan memiliki sifat sebagaimana di sebut di dalam Al Qur'an, yang di sebut sebagai sifat-sifat yang *azali*, *Qadim*, dan berdiri diatas zat tuhan. Sifat-sifat itu bukanlah zat tuhan dan bukan pula lain dari zatnya.

2) Al Qur'an.

Menurutnya, Al Quran adalah *qadim* dan bukan makhluk diciptakan.

3) Melihat Tuhan.

Menurutnya, Tuhan dapat dilihat dengan mata oleh manusia di akhirat nanti.

4) Perbuatan Manusia.

Menurutnya, perbuatan manusia di ciptakan tuhan, bukan di ciptakan oleh manusia itu sendiri.

5) Keadlian Tuhan

Menurutnya, tuhan tidak mempunyai kewajiban apapun untuk menentukan tempat manusia di akhirat. Sebab semua itu merupakan kehendak mutlak tuhan sebab Tuhan Maha Kuasa atas segalanya.

6) Muslim yang berbuat dosa.

Menurutnya, yang berbuat dosa dan tidak sempat bertobat diakhir hidupnya tidaklah kafir dan tetap mukmin.

I. Aliran Maturidiyah

a. Pengertian

Maturidiyah adalah aliran pemikiran kalam yang berpegang pada keputusan akal pikiran dalam hal-hal yang tidak bertentangan dengan syara'. Sebaliknya jika hal itu bertentangan dengan syara', maka akal harus tunduk kepada keputusan syara'.

b. Doktrin Ajaran

1) Akal dan Wahyu

Al Maturidi dalam pemikiran teologinya berdasarkan pada Al Qur'an dan akal, akal banyak digunakan diantaranya karena dipengaruhi oleh Mazhab Imam Abu Hanifah..

2) Perbuatan Manusia

Perbuatan manusia adalah ciptaan Allah, karena segala sesuatu dalam wujud ini adalah ciptaan-Nya.

3) Kekuasaan dan Kehendak Mutlak Tuhan

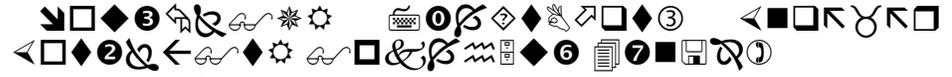
Allah memiliki kehendak dalam sesuatu yang baik atau buruk.

4) Sifat Tuhan

Sifat-sifat Allah itu *mulzamah* (ada bersama) dzat tanpa terpisah (*innaha lam takun ain adz-dzat wa la hiya ghairuhu*). Sifat tidak berwujud tersendiri dari dzat, sehingga berbilangnya sifat tidak akan membawa kepada bilangannya Dzat Allah.

5) Melihat Tuhan

Menurut Al Maturidi, manusia dapat melihat Tuhan, sebagaimana firman Allah QS. Al Qiyamah: 22-23.



“Wajah-wajah (orang-orang mukmin) pada hari itu berseri-seri. Kepada Tuhannyalah mereka melihat.”

6) Kalam Tuhan

Al Maturidi membedakan antara kalam yang tersusun dengan huruf dan bersuara dengan *kalam nafsi* (sabda yang sebenarnya atau makna abstrak). Kalam nafsi adalah sifat qadim bagi Allah, sedangkan kalam yang tersusun dari huruf dan suara adalah baru (*hadits*). Kalam nafsi tidak dapat kita ketahui hakikatnya dari bagaimana Allah bersifat dengannya, kecuali dengan suatu perantara. Maturidiyah menerima pendapat Mu'tazilah mengenai Al Qur'an sebagai makhluk Allah, tapi Al Maturidi lebih suka menyebutnya *hadits* sebagai pengganti makhluk untuk sebutan Al Qur'an.

7) Perbuatan Tuhan

Semua yang terjadi atas kehendak-Nya, dan tidak ada yang memaksa atau membatasi kehendak Tuhan, kecuali karena ada hikmah dan keadilan yang ditentukan oleh kehendak-Nya sendiri. Setiap perbuatan-Nya yang bersifat mencipta atau kewajiban-kewajiban yang dibebankan kepada manusia tidak lepas dari hikmah dan keadilan yang dikehendaki-Nya.

8) Pengutusan Rasul

Pengutusan Rasul berfungsi sebagai sumber informasi, tanpa mengikuti ajaran wahyu yang disampaikan oleh rasul berarti manusia telah membebankan sesuatu yang berada di luar kemampuan akalunya.

9) Pelaku Dosa Besar

Al Maturidi berpendapat bahwa pelaku dosa besar tidak kafir dan tidak kekal di dalam neraka walaupun ia mati sebelum bertobat. Hal ini karena Tuhan telah menjanjikan akan memberikan balasan kepada manusia sesuai dengan perbuatannya.

10) Iman

Dalam masalah iman, aliran Maturidiyah Samarkand berpendapat bahwa iman adalah *tashdiq bi al qalb*, bukan semata *iqrar bi al-lisan*..:





“Orang-orang Arab Badui itu berkata: ‘Kami telah beriman’. Katakanlah: ‘Kamu belum beriman, tapi Katakanlah ‘kami telah tunduk’, karena iman itu belum masuk ke dalam hatimu; dan jika kamu taat kepada Allah dan Rasul-Nya, Dia tidak akan mengurangi sedikitpun pahala amalanmu; Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang’.” (QS. Al Hujurat [49]: 14

c. Madzhab Aliran Maturidiyah

1) Golongan Samarkand.

Golongan ini dalah pengikut Al Maturidi sendiri, golongan ini cenderung ke arah paham mu’tazilah.

2) Golongan Buhara

Golongan Maturidiyah Bukhara adalah pengikut-pengikut Al Bazdawi dalam aliran Al Maturidiyah, yang mempunyai pendapat lebih dekat kepada pendapat-pendapat Al Asy’ary.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Diskusi, membagi siswa dalam beberapa kelompok, menunjuk salah seorang siswa menjadi moderator, seorang menjadi notulis dan seorang menjadi juru bicara. Setelah diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan didepan kelas.
2. Tanya jawab, guru membagikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar, setiap bangku diberikan tiga pertanyaan untuk dijawab bersama teman sebangku, bagi mereka yang sudah selesai diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawabanya didepan kelas.
3. Resitasi: guru memberikan tugas mandiri kepada seluruh siswa untuk mengakses internet dirumah, mencari bahan bacaan tentang pokok-pokok aliran kalam (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu`tazilah).

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Gambar
2. Alat/Bahan
 - Laptop, LCD Proyektor, Slide
3. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Aqidah Akhlak Kelas XI
 - Departemen Agama, Al-Qur’an dan terjemahannya
 - LKS Aqidah Akhlaq kelas XI semester ganjil

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		10’
	11) Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	

	12) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	
	13) Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat	
	14) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	15) Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi memahami aliran-aliran dalam ilmu kalam	
Kegiatan Inti		65'
	1). Mengamati * Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok dan membagi tiga topik yang berbeda * Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dan mengamati materi sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat memerankan topik	
	10) Menanya Pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru.	
	11) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen ▪ Masing-masing kelompok mendiskusikan bagaimana cara memerankan topik mulai membagi karakter dan bagaimana cara mengekspresikan topik dalam peran	
	12) Mengasosiasi Setiap siswa diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari	
	13) Mengkomunikasikan Setiap kelompok mendemonstrasikan masing-masing peran di depan kelompok lain	
Kegiatan Menutup		15'
	9) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	10) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	11) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar “pokok-pokok aliran kalam (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah dan Mu`tazilah)”	
	12) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
4. Bentuk instrumen dan instrumen

(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio

3. Pedoman penskoran (terlampir)

Demak, 15 Juli 2019

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

Ahmad Khabib, S.Pd
NIP.

Abdul Kholis, S.Ag
NIP.197404262007101001

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

**LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Materi Pokok :
 Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
SIKAP DISIPLIN
(PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				

4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{14}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dari alternatif jawaban A,B,C,D atau E di bawah ini.

- Firqoh pertama yang mencetuskan kekafiran bagi pelaku dosa besar adalah
 - Mu'tazilah
 - Asy'ariyah
 - Murjiah
 - Qodariyah
 - Khowarij
- Muslim yang melakukan dosa besar tidak bisa digolongkan sebagai orang kafir karena dia masih punya iman tapi juga tidak bisa disebut mukmin karena seorang mukmin tidak mungkin melakukan dosa besar. Pendapat ini disampaikan oleh
 - Sunni
 - Khowarij
 - Murjiah
 - Mu'tazilah
 - Qodariyah

3. Berikut ini beberapa kemungkinan yang disampaikan oleh Al Asy'ari, yang akan dialami oleh pelaku dosa besar, kecuali
 - A. Allah tidak akan pernah mengampuninya kecuali dia bertobat
 - B. Dengan rahmat-Nya ia akan mendapatkan pengampunan.
 - C. Mendapatkan *syafa'at* Nabi saw.
 - D. Ia akan mendapatkan siksaan sesuai dengan kadar perbuatannya lalu di masukan surga.
 - E. Tidak akan kekal di dalam neraka bersama dengan orang-orang kafir.
4. Dalam masalah sifat Maturidiyah Samarkand berpendapat bahwa :
 - A. Tuhan mempunyai sifat-sifat. tetapi sifat-sifat itu bukan zat
 - B. Sifat-sifat itu tidaklah sama dengan esensi Tuhan, dan lain dari esensi Tuhan
 - C. Sifat itu bukanlah Allah tetapi juga tidak lain dari Allah
 - D. Tuhan mempunyai sifat yang sama dengan *dhat* Tuhan
 - E. Tuhan mempunyai sifat yang merupakan inti dari *dhat* Tuhan
5. Dalam menilai masalah keadilan Maturidiyah Bukhoro memandang bahwa :
 - A. Keadilan Allah terletak pada kehendak mutlak-Nya, tak ada yang lebih berkuasa dari-Nya.
 - B. kehendak mutlak Allah dibatasi oleh keadilan-Nya.
 - C. Allah sendiri terikat dengan norma-norma keadilan yang apabila dilanggar membuat Allah bersifat tidak adil
 - D. Keadilan Allah bersifat mutlak dan Allah pasti berbuat adil
 - E. Tidak ada yang bisa menentukan keadilan bagi Allah
6. Golongan yang menganut paham “free will and free act adalah”
 - A. Syi'ah
 - B. Khawarij
 - C. Qadariah
 - D. Mu'tazilah
 - E. Jabbariah
7. Aliran kalam yang dikenal dengan istilah *fatalism* atau *predestination* adalah....
 - A. Syi'ah
 - B. Khawarij
 - C. Qadariah
 - D. Mu'tazilah
 - E. Jabbariah
8. Aliran Maturidiah adalah teologi yang banyak dianut oleh umat Islam yang memakai mazhab.....
 - A. Hambali
 - B. Syafi'i
 - C. Maliki
 - D. Ja'fariah
 - E. Hanafi
9. Salah seorang tokoh Murji'ah adalah.....
 - A. Ghailan al-Dimasiqy
 - B. Ma'bad al-Juhani
 - C. Abu al-Hudzail
 - D. Al-Ghazali
 - E. Imam Maliki

10. Pernyataan yang salah di bawah ini adalah.....
- A. Konsep al-Manzilah bain al-manzilatain milik Mu'tazilah
 - B. Ahlul Bait adalah penganut paham Qadariyah
 - C. Khawarij adalah kelompok yang bergabung dengan sayyidina Ali
 - D. Lya Eden adalah Tuhan palsu
 - E. Al-Qur'an adalah kalam Allah

B. SOAL URAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan doktrin aliran Khowarij!
2. Jelaskan doktrin aliran Murji'ah!
3. Jelaskan mengapa aliran Syi'ah menyatakan bahwa Khalifah Ali Bin Abi Thalib, Fatimah, Hasan, Husain dan 9 Imam dari keturunan Husain adalah manusia-manusia suci!
4. Jelaskan doktrin aliran Muktazilah *Al Manzilah bain al Manzilatain* (posisi diantara posisi)
5. Jelaskan ketidakberdayaan manusia menurut aliran jabariyah dengan kekuasaan Tuhan!

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK (KETERAMPILAN)

Kelas :

Nama :

Topik :

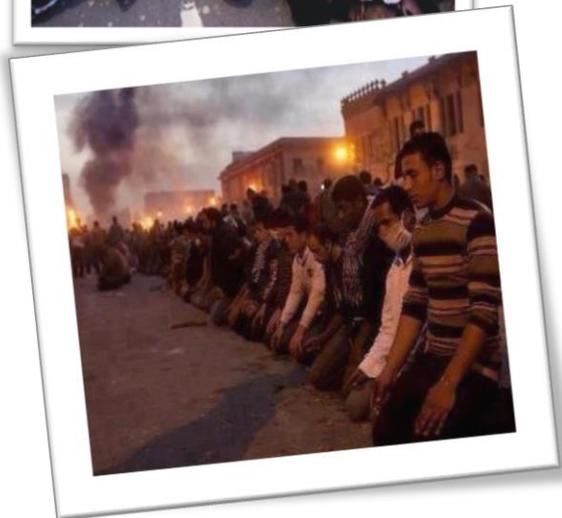
No	Menjelaskan Pokok-pokok Aliran Kalam	Aspek Penilaian/ Skor			Catatan
		Kebenaran	Kelancaran	Ketepatan Waktu	
1	Khawarij				
2	Murji`ah				
3	Syi`ah				
4	Jabariyah				
5	Qadariyah				
6	Asy`ariyah				
7	Al-Maturidiyah				
8	Mu`tazilah				
Jumlah Nilai					

Pedoman penskoran :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang

LAMPIRAN FOTO





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Sekolah/Madrasah : MA Roudlotul Muttaqin
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Smt : Sepuluh (XI) / Ganjil
Materi Pokok : Memahami Ilmu Kalam
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- 1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
 - 1) Memiliki sikap yang kuat dalam memahami ilmu kalam dalam mempertahankan akidah
- 2.2 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman ilmu kalam
- 3.1 Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya
 - 1) Menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam
 - 2) Menjelaskan ruang lingkup ilmu kalam
 - 3) Menjelaskan sejarah munculnya ilmu kalam
 - 4) Menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.
- 4.1. Memaparkan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya
 - 1) Memiliki kemampuan memaparkan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam.
- 2) Melalui diskusi dan penelaahan di buku, siswa dapat menjelaskan ruang lingkup ilmu

kalam

- 3) Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan sejarah munculnya ilmu kalam.
- 4) Melalui pengkajian dan diskusi siswa dapat menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya (ilmu tasawuf dan filsafat).

D. Materi Esensial

A. Pengertian Ilmu Kalam

1. Pengertian Etimologi

Secara harfiah kata Kalam berarti pembicaraan. Dalam pengertian, pembicaraan yang bernalar dan menggunakan logika. Maka ciri utama Ilmu Kalam adalah rasionalitas dan logis. Sehingga ia erat dengan ilmu mantiq/logika.

Ilmu Kalam adalah Ilmu yang membicarakan bagaimana menetapkan kepercayaan-kepercayaan keagamaan (agama Islam) dengan bukti-bukti yang yakin.

2. Pengertian Terminologi

Ilmu Kalam adalah ilmu yang membahas berbagai masalah ketuhanan dengan menggunakan dasar-dasar naqliyah, maupun argumentasi rasional (*'aqliyah*).

B. Dasar Pembahasan Ilmu Kalam

1. Al Qur'an
 - a. QS. Al Ihlâs [112]: 1-4,
 - b. QS. Al Furqan [25]: 59, QS. al Fath [48]: 10,
2. Hadis
3. Pemikiran manusia
4. Insting

C. Ruang Lingkup Pembahasan Ilmu Kalam

1. Pembahasan ilmu Kalam
2. Aspek-aspek ilmu Kalam
3. Masalah-masalah yang bertentangan dengan Kalam.

D. Fungsi Ilmu Kalam

E. Sejarah Ilmu Kalam

1. Latar belakang
2. Firqoh Ilmu Kalam
 - a. Firqoh Khawarij
 - b. Firqoh Murji'ah
 - c. Firqoh Jabariyah
 - d. Firqoh Qodariyah

F. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu-ilmu lain

1. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Fikih
2. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Tasawwuf
3. Hubungan Ilmu Kalam dengan Ilmu Falsafah

G. Peranan Ilmu Kalam dalam Kehidupan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi memahami ilmu kalam.
- 6) Media/alat peraga/alat bantu bisaberupa tulisan manual dipapantulis, kertas.
- 7) Salah satu model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini di antaranya adalah bermain peran (*role playing*). Model ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer, dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) pemecahan masalah dan tingkah laku, mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

b. Pelaksanaan

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati materi memahami ilmu kalam.
- 2) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap materi memahami ilmu kalam.
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap materi memahami ilmu kalam.
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "ayo mengamati".
- 5) Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang materi memahami ilmu kalam secara klasikal atau individual.
- 8) Peserta didik dikelompokkan dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan guru memberi saran untuk membentuk kelompok melalui *game*).
- 9) Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
- 10) Guru memberikan tambahan penguatan kepada peserta didik tentang memahami ilmu kalam.
- 11) Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.
- 12) Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
- 13) Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
- 14) Pada kolom "Ayo Berlatih", guru:
 - a. membimbing peserta didik untuk membuat penjelasan peranan ilmu kalam dalam kehidupan modern;
 - b. meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - c. membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom

tugas).

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar tentang pemain sepakbola yang melakukan sujud syukur, para siswa yang bersyukur atas prestasinya, ziarah kubur dan model toleransi beragama

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

G. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

a. Pengamatan.

- Diskusi.

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 0.6

b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 0.4

c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 0.2

2. Keaktifan dalam diskusi.

a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 0.6

b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 0.4

c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 0.2

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.

a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 0.6

b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 0.4

c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 0.2

- Bermain peran.

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 0.6
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 0.4
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 0.2

2. Penghayatan yang diperankan.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 0.6
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 0.4
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 0.2

3. Kerja sama

- a. Jika kelompok tersebut dapat bekerjasama dengan sangat baik, skor 0.6
- b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 0.4
- c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 0.2

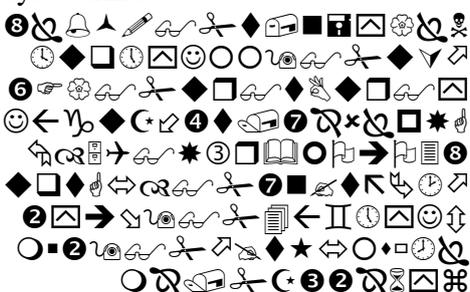
b. Kolom “Ayo Berlatih”:

1. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

- a) Pilihan ganda : jumlah jawaban benar $\times 0.1$ (maksimal $10 \times 0.1 = 1$).

Pada soal pilihan ganda, siswa diminta untuk memilih satu jawaban yang paling benar dari alternatif jawaban A,B,C,D atau E di bawah ini.

1. Menurut bahasa pengertian Ilmu Kalam adalah....
 - A. Perkataan dan percakapan
 - B. Percakapan dan pengetahuan
 - C. Percakapan-percakapan
 - D. Pengetahuan-pengetahuan
 - E. Pengetahuan tentang keyakinan
 2. Ilmu ini membahas tentang pokok-pokok agama Islam yakni akidah-akidah Islam, maka disebut
 - A. Ilmu Tauhid
 - B. Ilmu Akaid
 - C. Ilmu Kalam
 - D. Ilmu Usuluddin
 - E. Fiqih Akbar
 3. Ilmu ini membahas tentang keesaan Allah baik zat, sifat, maupun afal-Nya, disebut
 - A. Ilmu Tauhid
 - B. Ilmu Akoid
 - C. Ilmu kalam
 - D. Ilmu Usuluddin
 - E. Fiqih Akbar
 4. Termasuk fungsi Ilmu Kalam adalah, kecuali....
 - A. Menolak akidah sesat
 - B. Memperkuat akidah Islam
 - C. Membela akidah Islam
 - D. Menjelaskan akidah Islam
 - E. Melemahkan akidah Islam
 5. Terjemah yang benar dari redaksi ayat berikut :
 

adalah
- A. “yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada antara keduanya dalam enam masa, kemudian Dia berada di atas Arsy, (Dialah) yang Maha pemurah, Maka Tanyakanlah (tentang Allah) kepada yang lebih mengetahui (Muhammad) tentang Dia.”
 - B. “yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas Arsy, (Dialah) yang Maha pemurah, Maka Tanyakanlah kepada Allah yang lebih mengetahui (Muhammad) tentang Dia.”
 - C. “yang menciptakan bumi dan langit dan apa yang ada antara keduanya dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas Arsy, (Dialah) yang Maha pemurah, Maka Tanyakanlah (tentang Allah) kepada yang lebih mengetahui (Muhammad) tentang Dia.”
 - D. “yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada antara keduanya, kemudian Dia bersemayam di atas Arsy, (Dialah) yang Maha pemurah, Maka Tanyakanlah (tentang Allah) kepada yang lebih mengetahui (Muhammad) tentang Dia.”
 - E. “yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada antara keduanya dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas Arsy, (Dialah) yang Maha

- pemurah, Maka Tanyakanlah (tentang Allah) kepada yang lebih yakin (Muhammad) tentang Dia.”
6. Berikut ini adalah sebutan lain dari Ilmu Kalam, *kecuali*.....
 - A. Filsafat
 - B. Ushuluddin
 - C. Theology
 - D. Tauhid
 - E. Aqo'id
 7. Adanya ungkapan dalam Alquran yang mendorong penggunaan akal antara lain ...
 - A. Tadabbur, Tafakkur, Taklid
 - B. Tafakkur, tadabbur, taaqqul
 - C. Taaqqul, Tadabbur, Idba
 - D. Taklid, Tadabbur, Idba
 - E. Tafakkur, Tadabbur, Taklid
 8. Berikut ini adalah yang membedakan antara Theology Islam dengan Filsafat.....
 - A. Theology berpijak pada akal pikiran
 - B. Filsafat berpijak pada wahyu
 - C. Sama-sama berpijak pada akal dan wahyu
 - D. Theology berpijak pada wahyu dan akal sedang filsafat berpijak pada akal semata
 - E. Filsafat dipelajari oleh seluruh golongan, sementara teology hanya dipelajari oleh orang Islam saja
 9. Di bawah ini beberapa kalimat yang menunjukkan adanya titik singgung / hubungan antara tasawuf dan ilmu kalam, *kecuali* ...
 - A. Taswuf adalah benteng rohani
 - B. Ilmu tasawuf berfungsi sebagai pemberi kesadaran rohaniyah dalam perdebatan-perdebatan kalam
 - C. Ilmu kalam adalah pengendali ilmu tasawuf
 - D. Ilmu tasawuf adalah penyempurna dari ilmu tauhid / kalam
 - E. Antara tasawuf dan ilmu kalam mempunyai bahan kajian sendiri-sendiri
 10. Pernyataan di bawah ini yang merupakan sifat kajian ilmu kalam yang bersifat internal adalah
 - A. menselaraskan antara ilmu-ilmu agama dengan ilmu-ilmu umum
 - B. menjaga kaidah-kaidah agama dari serangan musuh-musuh Islam
 - C. menjaga keutuhan agama dan negara dari pertikaian politik
 - D. memberikan bimbingan (seruan) kepada kaum mukmin agar keluar taklid dan mengembangkan pengetahuan dengan dalil yang kuat.
 - E. mengembangkan ilmu filsafat dan agama secara bersamaan

b) Uraian :

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none">a. Jika peserta didik dapat mendefinisikan ilmu kalam dengan lengkap dan sempurna, skor 0.4b. Jika peserta didik dapat mendefinisikan ilmu kalam dengan lengkap, skor 0.3c. Jika peserta didik dapat mendefinisikan ilmu kalam dengan tidak lengkap, skor 0.2	0.4
2	<ul style="list-style-type: none">a. Jika peserta didik dapat menjelaskan kaitan ilmu kalam dengan “tangan” Allah lengkap dan sempurna, skor 0.4b. Jika peserta didik dapat menjelaskan kaitan ilmu kalam dengan “tangan” Allah lengkap, skor 0.3c. Jika peserta didik dapat menjelaskan kaitan ilmu kalam dengan “tangan” Allah tapi tidak lengkap, skor 0.2	0.4
3	<ul style="list-style-type: none">a. Jika peserta didik dapat menuliskan QS Al-Ikhlâs ayat 1-4 dan dapat memberi penjelasan terhadap ayat tersebut dengan lengkap dan sempurna, skor 0.4b. Jika peserta didik dapat menuliskan QS Al-Ikhlâs ayat 1-4 dan dapat memberi penjelasan terhadap ayat tersebut dengan lengkap, skor 0.3c. Jika peserta didik dapat menuliskan QS Al-Ikhlâs ayat 1-4 dan dapat memberi penjelasan terhadap ayat tersebut dengan tidak lengkap, skor 0.2	0.4
4	<ul style="list-style-type: none">a. Jika peserta didik dapat membuktikan adanya penyimpangan aqidah akhir-akhir ini dengan lengkap dan sempurna, skor 0.4b. Jika peserta didik dapat menjelaskan kaitan ilmu kalam dengan “tangan” Allah lengkap, skor 0.3c. Jika peserta didik dapat menjelaskan kaitan ilmu kalam dengan “tangan” Allah tapi tidak lengkap, skor 0.2	0.4
5	<ul style="list-style-type: none">a. Jika peserta didik dapat membuktikan adanya penyimpangan aqidah akhir-akhir ini dengan lengkap dan sempurna, skor 0.4b. Jika peserta didik dapat membuktikan adanya penyimpangan aqidah akhir-akhir ini dengan lengkap, skor 0.3c. Jika peserta didik dapat membuktikan adanya penyimpangan aqidah akhir-akhir ini dengan tidak lengkap, skor 0.2	0.4

	Jumlah skor	2
--	-------------	---

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$

2. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 1.0
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 0.8
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 0.6

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom (diskusi, dan bermain peran), x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayoberlatih", pilihan ganda/uraian, dan tugas x 40 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Penerapan.

(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. A
2. D
3. A
4. E
5. E
6. A
7. B
8. D
9. B
10. B

III. Uraian

1. Ibnu Khaldun mendefinisikan Ilmu Kalam adalah disiplin ilmu yang mengandung berbagai argumentasi tentang akidah imani yang diperkuat dalil-dalil rasional
2. QS. al Fath [48]: 10, ayat ini membahas tentang kekuasaan Allah yang dinyatakan dengan "tangan" Allah.

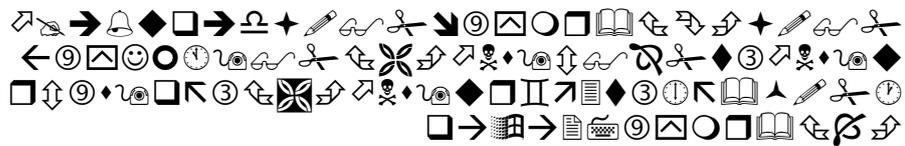




bahwasanya orang-orang yang berjanji setia kepada kamu Sesungguhnya mereka berjanji setia kepada Allah. tangan Allah di atas tangan mereka, Maka Barangsiapa yang melanggar janjinya niscaya akibat ia melanggar janji itu akan menimpa dirinya sendiri dan Barangsiapa menepati janjinya kepada Allah Maka Allah akan memberinya pahala yang besar.

Tangan Allah berarti kekuasaan Allah, ini sangat terkait engan ilmu kalam tentang keyakinan bahwa Aallah itu Maha Kuasa atas segala sesuatu.

3. QS. Al Ihlas [112]: 1-4, keseluruhan surat ini membahas tentang identitas Allah.



1. Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa. 2. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. 3. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, 4. dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."

Ayat di atas sangat terkait dengan pembahasan ilmu kalam menyangkut keesaan Allah. Allah itu Maha Kuasa dan tidak ada yang setara dengan Dia.

4. Masih ada penyimpangan sampai dengan saat ini, misalnya ada orang yang percaya pada tahayul, khurafat, mempercayai apa yang dikatakan oleh dukun, dsb
5. Semua harus ditarik dari rujukan yang benar dalam Islam, yaitu al-quran-hadits, ijma ulama, qiyas, dsb. Segala perbedaan harus dihargai, tapi ketika menyangkut aqidah, harus dikembalikan kepada ajaran Islam yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Sekolah/Madrasah : MA Roudlotul Muttaqin
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Smt : Sepuluh (X) / Ganjil
Materi Pokok : Akhlak Terpuji berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

F. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong , kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa
- KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahkan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

G. Kompetensi Dasar

- 1.4. Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu
- 2.4. Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
- 3.4. Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
- 4.4. Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan penghayatan akhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
2. Siswa mampu memahami bagaimana akhlak yang baik dalam berpakaian ,berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
3. Siswa mampu menunjukkan kebiasaan bagaimana berakhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

4. Siswa mampu menerapkan bagaimana akhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan pengertian akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
2. Setelah mengamati siswa dapat membiasakan diri berakhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
3. Setelah mengamati, siswa dapat menunjukkan bagaimana akhlak yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
4. Diberikan kesempatan mengamati gambar dan fenomena di sekitar, siswa dapat menampilkan contoh perilaku akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

A. Akhlak Berpakaian

Istilah pakaian kemudian dipersamakan dengan busana. Istilah busana berasal dari bahasa sanskerta yaitu *bhusana* yang mempunyai konotasi [pakaian yang bagus atau indah](#) yaitu *pakaian yang serasi, harmonis, selaras, enak di pandang, nyaman melihatnya, cocok dengan pemakai serta sesuai dengan kesempatan*. Pakaian merupakan busana pokok yang digunakan untuk menutupi bagian-bagian tubuh.

B. Akhlak Berhias

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, berhias diartikan sebagai *usaha memperelok diri dengan pakaian ataupun lainnya yang indah, berdandan dengan dandanan yang indah dan menarik*.

C. Akhlak Perjalanan (Safar)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia perjalanan diartikan, *perihal (cara, gerakan), yakni berjalan atau bepergian dari suatu tempat menuju tempat untuk suatu tujuan*. Secara istilah, perjalanan sebagai aktifitas seseorang untuk keluar ataupun meninggalkan rumah dengan berjalan kaki ataupun menggunakan berbagai sarana transportasi yang mengantarkan sampai pada tempat tujuan dengan maksud ataupun tujuan tertentu.

Dalam bahasa Arab, bepergian dinamakan *safar* yakni menempuh perjalanan.

D. Akhlak Bertamu

Bertamu dalah berkunjung ke rumah orang lain dalam rangka mempererat silaturahmi.

E. Akhlak Menerima Tamu

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menerima tamu (ketamuan) diartikan; *kedatangan orang yang bertamu, melawat atau berkunjung*. Secara istilah menerima tamu dimaknai menyambut tamu dengan berbagai cara penyambutan yang lazim (wajar) dilakukan menurut adat ataupun agama dengan maksud yang menyenangkan atau memuliakan tamu, atas dasar keyakinan untuk mendapatkan rahmat dan rida dari Allah.

F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Dalam metode pembelajaran kali menggunakan Model Pembelajaran

EXAMPLES NON EXAMPLES

Contoh dapat dari kasus/gambar yang relevan dengan KD

Langkah-langkah :

- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP
- Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar
- Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas
- Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya
- Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai
- Kesimpulan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar-gambar tentang berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu

2. Alat/Bahan

- Laptop, LCD Proyektor, Slide

3. Sumber Belajar

- Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas XI
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
- Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<i>Pendahuluan</i>		<i>10'</i>
	16) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	

	17) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	18) Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan	
	19) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	20) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	
Kegiatan Inti		65'
	1). Mengamati Guru membagi kelas menjadi empat kelompok dan membagikan empat gambar yang berbeda Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat menyimpulkan	
	14) Menanya Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru, terkait dengan gambar ataupun materi pembelajaran.	
	15) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen Masing-masing kelompok membaca materi atau mencari materi di buku lain atau internet dan mendiskusikan isi materi yang sudah didapatkan	
	16) Mengasosiasi Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan menyimpulkannya	
	17) Mengkomunikasikan Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan memajang hasil kesimpulan diskusi yang sudah diperbaiki di papan pajangan	
Kegiatan Menutup		15'
	13) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	
	14) Guru memberikan penguatan materi ajar	
	15) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar “metode peningkatan kualitas akidah”	
	16) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

G. PENILAIAN

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
4	Menyatakan kekaguman atas kebesaran Tuhan				
5	Merasakan kebesaran Tuhan saat belajar				
Jumlah Skor					

**LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√)sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				

5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				
---	---	--	--	--	--

Keterangan :

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

**LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)**

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh : Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{14}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

- i. Jelaskan pengertian pakaian !
- ii. Jelaskan bagaimana cara berpakaian yang baik sesuai dengan ketentuan ajaran Islam
- iii. Diskripsikan cara berhias yang tidak sesuai dengan tuntunan agama Islam
- iv. Sebutkan tata cara bertamu yang baik

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK (KETERAMPILAN)

Kelas :

Nama :

Topik :

No	Materi Yang Harus dikuasai	Aspek Penilaian				Catatan
		Lancar	Fasih	Intonasi	Ekpresi	
1	Menghafal Ayat Dasar Akidah					
2	Menghafal Doa bercermin					
3	Menghafal Doa keluar rumah					
4	Melafalkan salam					

5	Melafalkan Kalimat Tauhid					
Jumlah Nilai						

Pedoman penskoran :

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang

Demak, 18 Juli 2017
Kepala Madrasah
GuruMataPelajaran

Ahmad Khabib,S.Pd
Kholis,S.Ag

Abdul

NIP.197404262007101001

CONTOH-CONTOH GAMBAR





Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP MAHASISWA

Nama : Siti Komariyah
NIM : 31501602441
Jurusan/Fakultas : Tarbiyah/ Fakultas Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 26 Maret 1997
Alamat : Sidorejo Karangawen Demak
Nomor HP : 0895378006592
Email : kokomgomariyah57@gmail.com

Riwayat Pendidikan Formal :

- TK Sidodadi 2 Lulus tahun 2004
- SD N Tegowanu 1 Lulus tahun 2010
- MTs Roudlotul Muttaqin Lulus tahun 2013
- MA Roudlotul Muttaqin Lulus tahun 2016
- Sedang menempuh Pendidikan S1 Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sultan Agung Semarang Tahun 2016-Sekarang

Demikian riwayat hidup penulis buat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan dengan semestinya