

Lampiran 1

OBSERVASI**Aspek-Aspek yang diteliti saat pelaksanaan model pembelajaran kooperatif****CHECK LIST**

Aspek		Indikator	Klasifikasi	
			Ya	Tidak Sesuai
Perencanaan		1. Menyusun RPP 2. Merancang dan menyiapkan materi 3. Mengucapkan salam 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI	Pengelolaan model pembelajaran kooperatif	1. Kesesuaian langkah-langkah dengan langkah-langkah yang direncanakan 2. Menjelaskan materi sesuai dengan RPP 3. Menggunakan media secara langsung dan melibatkan siswa melakukannya 4. Menggunakan bahasa yang bersifat komunikatif dan mudah dipahami 5. Menemukan kendala dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif 6. Mampu memberi solusi untuk kendala yang dihadapi	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
	Mengkondisikan kelas	1. Datang tepat waktu 2. Kelas bersih 3. Kelas kondusif	✓ ✓ ✓	
	Mengawali kegiatan dengan salam dan Alfatihah	1. Mengawali kegiatan dengan salam 2. Membaca Al Fatihah bersama-sama	✓ ✓	
	Materi Pembelajaran	1. Gagasan utama materi jelas dan spesifik 2. Guru menghubungkan gagasan-gagasan dengan pengetahuan awal siswa	✓ ✓	

	Interaksi selama pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk memikirkan sendiri permasalahannya 2. Menginformasikan kepada siswa untuk berpasangan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan 3. Membimbing jalannya diskusi 4. Guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan dengan berbagai tingkatan 5. Ada siswa yang aktif bertanya 6. Umpan balik yang diberikan guru informatif 7. Guru menanggapi respon-respon siswa secara tepat 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
	Produktifitas Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan pendapat tentang materi yang disampaikan 2. Membuat rangkuman hasil diskusi 	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	Membuka pengalaman baru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran PAI menambah wawasan baru bagi siswa 2. Mampu mengatasi perbedaan pendapat 	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	Terampil berkomunikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu berdiskusi ketika ada perbedaan 2. Mampu mengutarakan pendapat 	<p>✓</p> <p>✓</p>	
Evaluasi model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI	Aspek penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Memberikan tes soal sebagai evaluasi 3. Melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran kooperatif 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

Lampiran 2

1. Penilaian Sikap
a. Observasi

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Kerjasama	a. Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan b. Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi c. Mendapat bagian dalam menyusun kesimpulan d. Mendapat bagian dalam mempresentasikan hasil diskusi	1. Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu 2. Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering 3. Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang- kadang 4. Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang
2	Disiplin	a. Mencari informasi yang diperlukan b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi c. Terlibat aktif dalam menyusun kesimpulan d. Terlibat aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi.	1. Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu 2. Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering 3. Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang- kadang 4. Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang

b. Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Prilaku	Aspek Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
dst						

2. Pengetahuan (Tes Tulis)

Kisi-kisi Soal:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No soal	Ket
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.8 Menganalisis kedudukan al-Qur'an, hadis, dan ijihad sebagai sumber hukum Islam	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan isi kandungan al Quran.	1	
		Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan fungsi hadits terhadap al Quran	2	
		Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan pengertian muamalah	3	
		Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan pengertian salah satu hadits	4	
		Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan salah satu pengertian dari macam-macam hadits	5	
		Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan salah satu pengertian dari macam-macam hadits	6	

kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan salah satu pengertian dari macam-macam hadits	7	
	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan salah satu pengertian dari macam-macam hadits	8	
	Disajikan tabel tentang sumber hukum Islam peserta didik dapat mencocokkan kedudukan sumber-sumber hukum Islam.	9	
	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan pengertian salah satu metode ijtihad	10	
	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan contoh salah satu metode ijtihad	11	
	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan contoh salah satu metode ijtihad	12	
	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menunjukkan contoh hukum taklifi	13	

Butir Soal:

- Al Qur'an merupakan sumber hukum Islam. Para ulama mengelompokkan hukum yang terdapat dalam al-Qur'an ke dalam tiga bagian, yaitu
 - Aqidah, syariah, akhlak
 - Aqidah, syariah, sejarah
 - Aqidah, akhlak, sejarah
 - Ibadah, akhlak, sejarah
 - Aqidah, ibadah, siyasah

KUNCI : A

- Rasulullah saw, sebagai pembawa risalah Allah Swt. bertugas menjelaskan ajaran yang diturunkan Allah Swt. melalui al-Qur'an kepada umat manusia. Oleh karena itu, hadis berfungsi untuk menjelaskan (bayan) serta menguatkan hukum-hukum yang terdapat dalam al-Qur'an. Yang tidak termasuk fungsi hadits terhadap al-quran adalah ...
 - Menjelaskan ayat-ayat al-Qur'an yang masih bersifat umum
 - Memperkuat pernyataan yang ada dalam al-Qur'an
 - Menerangkan maksud dan tujuan ayat
 - Menetapkan hukum baru yang tidak terdapat dalam al-Qur'an

E. Menetapkan hukum yang tidak bertentangan dengan al-Quran

KUNCI : E

3. Diantara kandungan al Qur'an adalah memuat hukum yang mengatur interaksi antara manusia dengan sesamanya, seperti hukum tentang tata cara jual beli, hukum pidana, hukum perdata, hukum waris, pernikahan, politik dan lain sebagainya. Hukum-hukum yang memuat hal-hal tersebut dinamakan.....

- A. ibadah
- B. muamalah
- C. taklifi
- D. fiqih
- E. syariah

KUNCI : B

4. Hadits terdiri dari beberapa unsur, diantaranya isi atau materi hadits yang disampaikan Rasulullah SAW yang disebut....

- A. Sanad
- B. Matan
- C. Rawi
- D. Musnad
- E. Musnid

KUNCI : B

5. Hadits yang diriwayatkan oleh banyak perawi, baik dari kalangan para sahabat maupun generasi sesudahnya dan dipastikan di antara mereka tidak bersepakat dusta adalah pengertian dari

- A. Hadits mutawatir
- B. Hadits masyhur
- C. Hadits ahad
- D. Hadits shohih
- E. Hadits dhoif

KUNCI : A

6. Hadits yang diriwayatkan oleh perawi yang adil, tetapi kurang kuat hafalannya, sanadnya bersambung kepada Rasulullah saw., tidak tercela, dan tidak bertentangan dengan riwayat orang yang lebih terpercaya. Hadis ini dijadikan sebagai sumber hukum dalam beribadah (hujjah). Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari hadits

- A. Hadits shohih
- B. Hadits hasan
- C. Hadits dhoif

- D. Hadits masyhur
- E. Hadits mutawatir

KUNCI : B

7. Hadits yang tidak bisa dijadikan hujjah, tetapi dapat dijadikan sebagai motivasi dalam beribadah adalah.....
- A. Hadits shohih
 - B. Hadits hasan
 - C. Hadits dhoif
 - D. Hadits masyhur
 - E. Hadits maudu'

KUNCI : C

8. Hadits yang bukan bersumber kepada Rasulullah saw, atau hadits palsu. Dikatakan hadits padahal bukan hadits. Hadits ini tidak bisa dijadikan landasan hukum, hadits ini ditolak. Hadits yang demikian dinamakan.....
- A. Hadits Dhoif
 - B. Hadits Ahad
 - C. Hadits Hasan
 - D. Hadits Masyhur
 - E. Hadits Maudu'

KUNCI : E

9. Perhatikan tabel sumber hukum Islam dan kedudukannya dibawah ini !

NO	SUMBER HUKUM ISLAM	KEDUDUKAN
1	Al-Quran	A. Sebagai pedoman hidup umat Islam untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat
2	Ijtihad	B. Sebagai sumber hukum Islam yang kedua setelah Al-Quran
3	Ijma'	C. Mempertegas hukum-hukum yang terdapat dalam Al-Quran
4	Al-Hadis	D. Sebagai sumber hukum Islam yang pertama dan utama
5	Qiyas	E. Sebagai sumber hukum Islam yang ketiga

Pasangan sumber hukum Islam dan kedudukannya yang benar adalah....

- A. 1 – D
- B. 2 – C
- C. 3 – B

D. 4 – A

E. 5 – E

KUNCI : A

10. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka masalah-masalah baru pun muncul dikalangan umat Islam yang perlu diputuskan kedudukan hukumnya. Oleh karena itu para ulama berusaha untuk menetapkan hukum berbagai masalah baru yang muncul dikalangan umat Islam tersebut. Kesepakatan para ulama ahli ijtihad dalam memutuskan suatu perkara atau hukum, dinamakan.....

A. ijma

B. Qiyas

C. Masalah Mursalah

D. istinbat

E. ijtihad

KUNCI : A

11. Mengharamkan hukum narkoba karena memiliki kesamaan sifat dan karakter dengan khamer, yang mana khamer dalam al Qur'an dan al Hadits sudah jelas disebutkan keharaman-nya. Hal tersebut merupakan contoh dari.....

A. ijma

B. Qiyas

C. Masalah Mursalah

D. karahah

E. hukum wadi'

KUNCI : B

12. Seseorang wajib mengganti atau membayar kerugian atas kerugian kepada pemilik barang karena kerusakan diluar kesepakatan yang telah ditetapkan, merupakan contoh dari.....

A. ijma

B. Qiyas

C. Masalah Mursalah

D. Ijtihad

E. istihsan

KUNCI : C

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

1. Tergelincirnya matahari menjadi sebab masuknya waktu shalat Dzuhur

2. Adi dan Ani mengamalkan puasa sunat pada hari Senin dan Kamis

3. Sedikit dan banyak meminum minuman keras hukumnya haram

4. Fatimah setelah mencapai umur baligh dia menutup auratnya dengan berjilbab.

5. Umat Islam setiap bulan Ramadhan mengeluarkan zakat fitrah.

Yang termasuk penerapan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari adalah.....

- A. 1 – 2 dan 3
- B. 2 – 3 dan 4
- C. 1 – 3 dan 4
- D. 1 – 4 dan 5
- E. 2 – 3 dan 5

KUNCI : D

3. Ketrampilan

a. Presentasi

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*)	Memberi masukan/Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah member masukan/saran

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan

Lampiran 3



YAYASAN ASSHODIQIYAH SEMARANG
 Akta Notaris No. 10 Tgl. 14 September 1998
SMP ISLAM TERPADU ASSHODIQIYAH
AKREDITASI B

Jl. Sawah Besar Timur No. 99 Ph. 02476450013 , CP. 085624735009
 Kel. Kaligawe Kec. Gayamsari Kota Semarang
 Kode Pos : 50164 e-mail : smpitasshodiqiyahsemarang@gmail.com

NPSN. 6976262

NSS. 202036310179

SURAT KETERANGAN

Nomor : 017/SMP-IT - ASSH/IX/2020

Kepala Sekolah SMP IT Asshodiqiyah Semarang dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/mahasiswi UNISSULA :

Nama : M. Faizal Muzaki

NIM : 31501602398

Jenjang/Prodi : S1/Tarbiyah

Kampus : Unissula (Universitas Islam Sultan Agung) Semarang

Telah melaksanakan kegiatan **Penelitian** di SMP IT Asshodiqiyah Semarang pada tanggal 26 September – 30 September 2020. Dengan judul :

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Era COVID-19 di SMP IT ASSHODIQIYAH Semarang.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 30 September 2020

Kepala Sekolah,



Drs. H. Agus Supriyanto

NIP 196108181986031013



RIWAYAT HIDUP

Nama : M. Faizal Muzaki
Nim : 31501602398
Fakultas/jurusan : FAI/Tarbiyah
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 25 November 1996
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
No Handphone : 087848140267
E-mail : m2fzlk@gmail.com
Alamat : Jl. Raya Benda, kec. Sirampog, kab. Brebes
Riwayat Pendidikan : TK Al Hikmah benda (2002-2003)
MI Al Hikmah 02 (2003-2009)
SMP Al Hikmah 02 (2009-2012)
MA Al Hikmah 02 (2012-2015)
Universitas Islam Sultan Agung (2016-sekarang)

Semarang, 17 Juni, 2020



M. Faizal Muzaki