

LAMPIRAN

Tabel 1, Keadaan Guru dan Karyawan Sekolah MTs Futuhiyyah 2 Mranggen

No.	Nama	NIP	Jabatan
1.	KH. Said Lafif, Lc		Ketua Yayasan
2.	H. Muhammad Husni Faarouq Hanif, S.Pd. I		Kepala Sekolah
3.	H. Taufiq Armunanto, S.Si		Waka. Kurikulum
4.	Murti Andriani, S.H.I		Waka. Kesiswaan
5.	Masruri, S.Ag		Waka. Humas
6.	Abu Tholib, SE		Waka. Sarpras
7.	M. Zainut Tholibin		Kepala TU/ Administrasi
8.	Ahmad Mustofa, S.Pd.I., M.Si		Staff TU/Keuangan 1
9.	Achmad Aminudin Nur Ichsan		Staff TU/Keuangan 2
10.	Hudlori		Staff TU/Umum
11.	Ahmad Mustofa, S.Pd.I., M.Si	197805192007101003	Kepala Perpustakaan
12.	Mufarokah		Staf/Petugas Harian
13.	Nurul Hadi		Staf/Petugas Harian
14.	H. Muhammad Husni Faarouq Hanif, S.Pd. I		Guru Mapel SKI
15.	H. Kholid, S.H., M.H.		Guru Mapel Pkn
16.	Shodiq		Guru Mapel Bahasa Arab
17.	Erma Andriani		Guru Mapel Matematika
18.	Murti Andrini, S.H.I		Guru Mapel Fiqih-Waka Kesiswaan

19.	H. Taufiq Armunanto, S.Si		Guru Mapel IPA-Waka Kurikulum
20.	Muhammad Sokhi		Guru Mapel Bahasa Jawa
21.	Ana Lestiyowati, S.Pd		Guru Mapel Bahasa Indonesia-Wali Kelas
22.	Syafaatun, S.Ag		Guru Mapel Aqidah Akhlak-Wali Kelas
23.	Nur Kholiq, S.Pd		Guru Mapel Matematika
24.	Masruri, S.Ag		Guru Mapel Qur'an Hadis-Waka Humas
25.	Eny Tri Rahayu, S.Pd		Guru Mapel Bahasa Inggris-Wali Kelas
26.	Khoiriyah, MZ., S.Pd.I		Guru Mapel Qur'an Hadist-Wali Kelas
27.	Siti Sumarindiyah, S.Pd		Guru Mapel IPS- Wali Kelas
28.	Ahmad Mustofa, S.Pd.I., M.Si		Guru Mapel Fiqih-Ka Perpustakaan
29.	Khairul Mansur, S.Ag		Guru Mapel Prakarya/Informatika- Wali Kelas
30.	Sri Wahyuni, S.P		Guru Mapel IPA-Wali Kelas
31.	Abu Tholib, SE		Guru Mapel IPS-Waka Sarpras
32.	Nur'aini Saadati, S.Pd		Guru Mapel Bahasa Inggris Wali Kelas
33.	Munawaroh, S.Pd		Guru Mapel Penjasorkes-Wali Kelas

34.	Simatul Hidayah, S.Pd.I		Guru Mapel Seni Budaya
35.	Luthfi Taufiq, S.Pd.I., M.Ag		Guru Mapel Mulok- Wali Kelas
36.	H. Hamad Aova Waseeq		Guru Mapel mulok
37.	Siti Hamidah, S.Psi.I		Staf-BP/BK

Tabel 2, Keadaan Siswi MTs Futuhiyyah 2 Mranggen

No	Kelas	Jumlah	Total
1	7A	44	219
2	7B	44	
3	7C	45	
4	7D	44	
5	7E	42	
6	8A	40	195
7	8B	40	
8	8C	37	
9	8D	40	
10	8E	38	
11	9A	40	154
12	9B	39	
13	9C	37	
14	9D	38	
	Jumlah	568	568

Tabel 3, rubik pengamatan RPP

No.	Aspek	Ada	Tidak
1	Kemampuan mencermati merumuskan	V	-
2	Kompetensi Dasar	V	-
3	Standar Kompetensi	V	-
4	Indikator	V	-
5	Tujuan	V	-
6	Materi	V	-
7	Metode	V	-
8	Kegiatan Pembelajaran	V	-
9	Sumber	V	-
10	Penilaian	V	-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mts : Futuhiyyah 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VII

Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

9. MENYIMAK/ISTIMAK'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau sederhana) tentang الهوية

B. KOMPETENSI DASAR

9.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang al-hiwayah dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il mudhori' dan kata an, lan, lii (ان, لن, لي).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosa kata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah.
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat terstruktur fi'il mudhori' + an/lan/lii + fi'il mudhori'.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهوية / hobi
- Kalimat-kalimat terstruktur fi'il mudhori' + kata an, lan, lii (ان, لن, لي) + fi'il mudhori'.

- Mufrodat tentang kata kerja harian (fi'il mudhori').
- Huruf an masdariah, huruf an dan huruf lii.
- Kata tanya ma, madza....
- Kosa kata yurid, yastati', yaqdir, yuhibbu dll yang diikuti huruf an, lan dan lii.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهوية .
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
- Gramatika-tarjamah : Metode ini digunakan untuk membantu peserta didik menerjemahkan bacaan dan membantu peserta didik untuk mengidentifikasi kaidah kebahasaannya.
- Pemeran dan shopping : Pajangan diskusi atau kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang الهوية . • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan 		

<p>manfaatnya dalam kehidupan.</p>		
<p>❖ Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerjemahkan serta mengidentifikasi materi mengenai الهوية sesuai dengan petunjuk pendidik (eksplorasi). • Siswa membaca berbagai sumber tentang الهوية (eksplorasi). • Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan dengan apa yang telah dibaca tentang الهوية (elaborasi). • Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi). • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهوية (konfirmasi). <p>❖ Kegiatan penutup</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian lisan. • Guru memberikan tugas pengayaan. 		
--	--	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab VIII
- Lembar kerja siswa
- Buku panduan
- Kitab-kitab kuning (*nahwu, shorof dan I'lal*)
- Buku panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan/ mengulang kembali kata atau kalimat yang telah didengar. • Menyebutkan kembali kata-kata/ kalimat yang telah didengar. • Mengidentifikasi dari makna-makna/ arti dari kata-kata/ kalimat yang telah didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes lisan • Tes Tanya jawab 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah kalimat dengan struktur fi'il mudhori' + an, lan dan lii (ان, لان, لي) + fi'il mudhori'.

Mengetahui,

Guru bidang studi,
Bahasa Arab

Kepala Sekolah

Shodiq

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mts : Futuhiyyah 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VII

Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

10. BERBICARA/ KALAM

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهوية.

B. KOMPETENSI DASAR

10.1 Bercerita tentang الهوية dengan lancar dan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis- jenis kebiasaan/ hobi.
- Mengidentifikasi perubahan fi'il mudhari setelah didahului huruf an, lan, atau lii.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهوية / hobi
- Kalimat-kalimat terstruktur fi'il mudhori' + kata an, lan, lii (ان, لان, لي) + fi'il mudhori'.
- Mufrodats tentang kata kerja harian (fi'il mudhori').
- Huruf an masdadiyah, huruf an dan huruf lii.
- Kosakata yurid, yastatii', yaqdir, yuhibbu, dll yang diikuti huruf an, lan, atau lii.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهوية .
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
- Gramatika-tarjamah : Metode ini digunakan untuk membantu peserta didik menerjemahkan bacaan dan membantu peserta didik untuk mengidentifikasi kaidah kebahasaannya.
- Pemeran dan shopping : Pajangan diskusi atau kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang الهوية . • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan. 	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerjemahkan serta mengidentifikasi materi mengenai الهوية 	50	

<p>s es uai dengan petunjuk pendidik (eksplorasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهوية (eksplorasi). • Siswa membaca berbagai sumber tentang الهوية (eksplorasi). • Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan dengan apa yang telah dibaca tentang الهوية (elaborasi). • Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi). • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهوية (konfirmasi). <p>❖ Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian lisan. • Guru memberikan tugas pengayaan. 		
---	--	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab VIII
- Lembar kerja siswa
- Buku panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar.• Menggunakan/ mengucapkan Mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat.• Bertanya dengan menggunakan kata Tanya meliputi: limadza, lima, hal• Menanggapi/ merespon berbagai pertanyaan dengan tepat.• Mendemonstrasikan materi hiwar dengantepat dan benar.	<ul style="list-style-type: none">• Praktek lisan/ berbicara• Tanya jawab/ wawancara	Uraian	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan tentang huruf an mashdariyyah, huruf lan dan lii.

Mengetahui,

Guru bidang studi,
Bahasa Arab

Kepala Sekolah

Shodiq

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mts : Futuhiyyah 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII

Alokasi Waktu : 2x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

11. KITABAH/ MENULIS

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, informasi, baik fiksi maupun non fiksi melalui kegiatan menulis tentang kegiatan الهوية.

B. KOMPETENSI DASAR

11.1 Menulis paragraf sederhana tentang الهوية dari beberapa teman sekelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menemukan kata-kata kerja yang populer saat ini.
- Mengidentifikasi perubahan- perubahan fiil-fiil mudhari setelah didahului huruf an/ lan atau lii
- Membuat kalimat-kalimat sederhana
- Menggunakan mufradat yang benar dan tepat dalam berbagai kalimat
- Menulis kebiasaan/ hobi (dan atau cita-cita) seorang teman

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهوية / hobi
- Mufrodat tentang kata kerja harian (fi'il mudhori').
- Kata Tanya ma, madza....
- Huruf an masdariah, huruf an dan huruf lii.

- Kosa kata yurid, yastatii', yaqdir, yuhibbu, dll yang diikuti huruf an, lan, atau lii.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهوية .
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
- Pemeran dan shopping : Pajangan diskusi atau kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang الهوية . • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan. 	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerjemahkan serta mengidentifikasi materi mengenai الهوية 	50	

<p>s es uai dengan petunjuk pendidik (eksplorasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهوية (eksplorasi). • Siswa membaca berbagai sumber tentang الهوية (eksplorasi). • Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan dengan apa yang telah dibaca tentang الهوية (elaborasi). • Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi). • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهوية (konfirmasi). <p>❖ Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian lisan. • Guru memberikan tugas pengayaan. 		
---	--	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab VIII
- Lembar kerja siswa
- Buku panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kosakata/ kalimat- kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat, atau imla' manqul) • Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar • Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna • Menyusun kalimat- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Unjuk Kerja • Uji Petik Kerja • Tes Tulis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kosakata/ kalimat- kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat, atau imla' manqul)

kalimat menjadi paragraph			
---------------------------------	--	--	--

Mengetahui,

Guru bidang studi,
Bahasa Arab

Kepala Sekolah

Shodiq

SILABUS

Madrasah :MTs. Futuhiyyah

Kelas/ Semester :VIII/I

Mata Pelajaran :Bahasa Arab

Standar Kompetensi :1. **MENYIMAK/ ISTIMA'** (memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan/dialog sederhana) tentang

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1.Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “as sa’ah” dengan cara	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan bertingkat • Kata tanya kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan/ dialog sederhana tentang jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan / mengulang kembali kata/ kalimat yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tulis • Tanya jawab 	1*40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks • Lembar Kerja Siswa • Buku Panduan

mencocokkan dan membedakan secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam “ dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali kata/kalimat yang telah didengar 			<ul style="list-style-type: none"> Media Gambar
1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci lisan sederhana tentang C yang meliputi bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat kata tanya : kam dan mata	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan/dialog sederhana tentang jam Menjawab hal- 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata/kalimat yang telah didengar 	Tes lisan	*40	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku Pandua Media

		<p>hal yang berhubungan dengan “jam “ dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat</p>	<p>(membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 			<p>Gambar dan</p>
<p>1.3 memberikan tanggapan/respon pada ide/ gagasan yang terdapat pada wacana lisan/ dialog sederhana tentang as-sa’ah yang meliputi bilangan</p>	<p>Bilangan bertingkat kata tanya : kam dan mata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan/ dialog sederhana tentang jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin/ menulis kembali kata-kata/ kalimat yang telah didengar 	<p>Tes lisan/ Tes tulis</p>	<p>*40’</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks • Lembar Kerja Siswa • Buku

bertingkat		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam “ dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkap kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar 			Pandua Media Gambar dan
------------	--	---	---	--	--	-------------------------

Karakter yang diharapkan :

- Disiplin
- Kreatif
- Komunikatif
- Tanggung Jawab

Madrasah :MTs. Futuhiyyah

Kelas/ Semester :VIII/I

Mata Pelajaran :Bahasa Arab

Standar Kompetensi :2. BERBICARA/ KALAM (mengungkapkan pikiran, gagasan,perasaan, pengalaman, serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang as-sa'ah

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang as-sa'ah dengan	Bilangan bertingkat kata tanya :	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi alamat seseorang (rumah/ kantor/ madrasah/ dll• Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat• Wawancara tentang alamat tertentu	<ul style="list-style-type: none">• Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar• Menggunakan /mengucapkan mufradat dalam beebagai kalimat	Tes lisan		<ul style="list-style-type: none">• Buku Teks• Lembar Kerja Siswa• Buku Pandua• Media

menggunakan media gambar/ alat peraga dan menerapkan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat						Gambar • Jam/ peraga langsung
2.2 melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang as-sa'ah dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat kata tanya :	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alamat seseorang (rumah/ kantor/ madrasah/ dll) • Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat • Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dengan menggunakan kata tanya : • Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat • Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau • Menyebutkan /bercerita dengantepat dan benar secara terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi kelompok • Demonstrasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks • Lembar Kerja Siswa • Buku Pandua • Media Gambar

Karakter yang diharapkan :

- Disiplin
- Kreatif
- Komunikatif
- Tanggungjawab

Madrasah :MTs.Futuhiyyah 2

Kelas/ Semester :VIII/II

Mata pelajaran :Bahasa Arab

Standar kompetensi : **9. MENYIMAK/ISTIMAK'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau sederhana) tentang الهوية)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
9.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang al-hiwayah dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur fi'il	<ul style="list-style-type: none">• الهوية / hobi• Kalimat-kalimat terstruktur fi'il mudhori' + kata an, lan, lii (ان, لن, لي) + fi'il mudhori'.• Mufrodat tentang kata kerja harian (fi'il mudhori').• Huruf an	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan kembali kosa kata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah.• Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat terstruktur fi'il mudhori' + an/lan/lii + fi'il mudhori'.	<ul style="list-style-type: none">• Melafalkan/mengulang kembali kata atau kalimat yang telah didengar.• Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar.• Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none">• Tes lisan/tulis• Tanya jawab	1*40	<ul style="list-style-type: none">• Buku teks• Lembar kerja siswa• Buku panduan• Media gambar

<p>mudhori' dan kata an, lan, lii (ان, لن, لي).</p>	<p>masdadiyah, huruf an dan huruf lii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata tanya ma, madza.... • Kosa kata yurid, yastati', yaqdir, yuhibbu dll yang diikuti huruf an, lan dan lii. 		<p>dari makna-makna/ arti dari kata-kata/ kalimat yang telah didengar</p>			
<p>9.2 menemukan informasi umum dan/ rinci dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الهوية / hobi • Kalimat-kalimat terstruktur fi'il mudhori' + kata an, lan, lii (ان, لن, لي) + fi'il mudhori'. • Mufrodat tentang kata kerja harian (fi'il mudhori'). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali kosa kata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah. • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat terstruktur fi'il mudhori' + an/lan/lii + fi'il mudhori' 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tulis • Tanya jawab 	<p>1*40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks • Lembar kerja siswa • Buku panduan • Media gambar

	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf an masdariah, huruf an dan huruf lii. • Kata tanya ma, madza.... • Kosa kata yurid, yastati', yaqdir, yuhibbu dll yang diikuti huruf an, lan dan lii. 					

Karakter yang diharapkan :

- Disiplin
- Kreatif
- Komunikatif
- Tanggung Jawab

Observer : Kasanah

Hari/Tanggal : 28 Januari 2020

Tempat : Kelas VIIIA Mts Futuhiyyah 2 M ranggen

Kegiatan : Pembelajaran bahas Arab

Tabel 4, pengamatan lapangan I

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai	V	-
		Pendidik menanyakan kepada siswa seputar tema pelajaran	V	-
		Pendidik menjelaskan manfaat dan pentingnya materi di dalam kehidupan sehari-hari	V	-
		Pendidik menjelaskan prosedur metode gramatika-tarjamah <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membaca berbagai sumber seputar tema pelajaran▪ Guru memuat berbagai hal yang berkaitan dengan materi yang akan disajikan baik mengenai appersepsi, atau tes awal tentang materi atau yang lainnya.	V V	- -

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pengenalan dan definisi kaidah-kaidah tertentu dalam bahasa Arab yang harus dihafalkan sesuai dengan materi yang akan disajikan. ▪ Jika ada kosa kata yang dipandang sulit untuk diterjemahkan, guru menjelaskan kosakata sebelum menginjak ke langkah aplikasi. ▪ Guru memberikan materi teks bahasa Arab sebagai materi pokok, lalu mengajak para peserta didik untuk menerjemahkan kata demi kata, kalimat demi kalimat, sampai ke paragraf demi paragraf. Setelah itu peserta didik diminta untuk menganalisis kaidah kebahasaannya. ▪ Sebagai kegiatan akhir, guru memberikan PR yang berupa persiapan terjemahan untuk dibahas pada pertemuan 	<p>V</p> <p>V</p> <p>V</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	--	----------------------------	----------------------------

		berikutnya		
2	Kegiatan	<p>Di dalam kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca berbagai sumber seputar tema pelajaran ▪ Peserta didik memahami dan menghafalkan kaidah-kaidah bahasa Arab ▪ Peserta didik menirukan apa yang diucapkan guru mapel ketika sebelum menerjemahkan penggalan kalimat bahasa Arab ▪ Peserta didik menulis penggalan kalimat yang telah di terjemahkan oleh guru mapel ▪ Peserta didik menerjemahkan penggalan kalimat sendiri-sendiri dengan didamping guru mapel ▪ Peserta didik menunjukkan kaidah bahasa Arab yang terkandung di dalam bacaan 	<p>V</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>V</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

3	Penutup	Peserta didik membaca penggalan kalimat yang telah diterjemahkan bersama-sama	V	-
		Guru bahasa Arab melakukan peniaian lisan	V	-
		Guru mapel memberikan PR yang berupa persiapan terjemahan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya	V	-

Observer : Kasanah

Hari/Tanggal : 6 Maret 2020

Tempat :Kelas VIIIA Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

Kegiatan : Pembelajaran bahasa Arab

Tabel 5, pengamatan lapangan II

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai	-	V
		Pendidik menanyakan kepada siswa seputar tema pelajaran	V	-
		Pendidik menjelaskan manfaat dan pentingnya materi di dalam kehidupan sehari-hari	-	V
		Pendidik menjelaskan prosedur metode gramatika-tarjamah <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuat berbagai hal yang berkaitan dengan materi yang akan disajikan baik mengenai appersepsi, atau tes awal tentang materi atau yang lainnya.▪ Guru memberikan pengenalan dan definisi kaidah-kaidah tertentu dalam bahasa Arab yang	V	-

		<p>harus dihafalkan sesuai dengan materi yang akan disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika ada kosa kata yang dipandang sulit untuk diterjemahkan, guru menjelaskan kosakata sebelum menginjak ke langkah aplikasi. ▪ Guru memberikan materi teks bahasa Arab sebagai materi pokok, lalu mengajak para peserta didik untuk menerjemahkan kata demi kata, kalimat demi kalimat, sampai ke paragraf demi paragraf. Setelah itu peserta didik diminta untuk menganalisis kaidah keahasaannya. ▪ Sebagai kegiatan akhir, guru memberikan PR yang berupa persiapan terjemahan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya 	V	-
			V	-
			-	V
2	Kegiatan	<p>Di dalam kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami dan menghafalkan 	V	-

		<p>kaidah-kaidah bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menirukan apa yang di ucapkan guru mapel ketika sebelum menerjemahkan penggalan kalimat bahasa Arab ▪ Peserta didik menulis penggalan kalimat yang telah di terjemahkan oleh guru mapel ▪ Peserta didik menerjemahkan penggalan kalimat sendiri-sendiri dengan didamping guru mapel ▪ Peserta didik menunjukkan kaidah bahasa Arab yang terkandung di dalam bacaan 	V	-
			V	-
			V	-
			V	-
3	Penutup	Peserta didik membaca penggalan kalimat yang telah diterjemahkan bersama-sama	V	-
		Guru bahasa Arab melakukan penilaian lisan	V	-
		Guru mapel memberikan PR yang berupa persiapan	-	V

		terjemahan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya		
--	--	--	--	--

Observer : Kasanah

Hari/Tanggal : 13 Maret 2020

Tempat : Kelas VIIIA Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

Kegiatan : Pembelajaran bahasa Arab

Tabel 6, pengamatan lapangan III

No.	Aspek	Indikator	Ya	Tidak
1	Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: Pendidik menjelaskan kompetensi yang harus dicapai	-	V
		Pendidik menanyakan kepada siswa seputar tema pelajaran	V	-
		Pendidik menjelaskan manfaat dan pentingnya materi di dalam kehidupan sehari-hari	-	V
		Pendidik menjelaskan prosedur metode gramatika-tarjamah <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membaca berbagai sumber seputar tema pelajaran▪ Guru memuat berbagai hal yang berkaitan dengan materi yang akan disajikan baik mengenai apersepsi, atau tes awal tentang materi atau yang lainnya.▪ Guru memberikan pengenalan dan definisi kaidah-kaidah tertentu	V - V	- V -

		<p>dalam bahasa Arab yang harus dihafalkan sesuai dengan materi yang akan disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika ada kosa kata yang dipandang sulit untuk diterjemahkan, guru menjelaskan kosakata sebelum menginjak ke langkah aplikasi. ▪ Guru memberikan materi teks bahasa Arab sebagai materi pokok, lalu mengajak para peserta didik untuk menerjemahkan kata demi kata, kalimat demi kalimat, sampai ke paragraf demi paragraf. Setelah itu peserta didik diminta untuk menganalisis kaidah kebahasaannya. ▪ Sebagai kegiatan akhir, guru memberikan PR yang berupa persiapan terjemahan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya 	V	-
			V	-
			V	-
2	Kegiatan	<p>Di dalam kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami 		

		<p>dan menghafalkan kaidah-kaidah bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menirukan apa yang di ucapkan guru mapel ketika sebelum menerjemahkan penggalan kalimat bahasa Arab ▪ Peserta didik menulis penggalan kalimat yang telah di terjemahkan oleh guru mapel ▪ Peserta didik menerjemahkan penggalan kalimat sendiri-sendiri dengan didamping guru mapel ▪ Peserta didik menunjukkan kaidah bahasa Arab yang terkandung di dalam bacaan 	V	-
			V	-
			V	-
			V	-
			V	-
3	Penutup	Peserta didik membaca penggalan kalimat yang telah diterjemahkan bersama-sama	V	-
		Guru bahasa Arab melakukan penilaian lisan	V	-
		Guru mapel memberikan PR yang berupa persiapan terjemahan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya	V	-

Hari/tangg : 6 Maret 2020

Tempat : Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

CHECK - LIST

Tabel 7, dokumentasi

No	Aspek/gejala yang diamati	Keterangan	
		Ada	Tidak ada
1	Profil Sekolah	√	
2.	Daftar Guru, karyawan, murid, sarpras, peraturan dan struktur kepengurusan	√	
3.	Dokumentasi kurikulum <ul style="list-style-type: none">- Silabus- RPP	√	
4.	Rencana Kegiatan pembelajaran bahasa Arab <ul style="list-style-type: none">- Harian- Mingguan- Bulanan- Semesteran- Tahunan	√	
5.	Pencatatan Kegiatan pembelajaran bahasa Arab <ul style="list-style-type: none">- Menyimak- Membaca- Menulis- Menghafal	-	

WAWANCARA

Satua Pendidikan : Mts Futuhiyyah 2 Mranggen
Responden : Abah Sidiq
Jabatan : Guru Mapel Bahasa Arab
Hari/Tanggal : 30 Januari 2020
Tempat : Mushola Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

1. Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Arab di sini?

Jawab: “saya mengajar di Futuhiyyah sudah lama sekali, dari tahun 1980an sampai saat ini. Akan tetapi saya mulai mengajar bahasa Arab mulai tahun 2000an sampai sekarang.

2. Apa sajakah yang bapak persiapkan sebelum pembelajaran?

“Persiapan sebelum mengajar yang sering saya lakukan ialah mempelajari materi dari beberapa sumber, dimulai dari buku dan lain-lain, kemudian mempersiapkan RPP sebagai acuan saya untuk mengajar, selain itu saya juga memfoto copy beberapa materi tambahan untuk peserta didik.

3. Mengapa bapak memilih metode gramatika-tarjamah dalam pembelajaran bahasa Arab? “Karena memang saya berlatarbelakang pesantren tulen dan saya lebih menguasai *qawaid* (*gramatika*) ketimbang metode-metode modern. Dan menurut saya, percuma saja menerapkan metode yang aneh-aneh (menurut saya metode modern itu metode aneh, heheh) tetapi peserta didik tidak memiliki minat untuk belajar dan saya kurang menguasainya. Saya mencari metode yang pada dasarnya merupakan metode yang sudah terbukti dapat menghantarkan peserta didik menuju pemahaman. Seperti metode *qawaid* ini, sudah terbukti dari zaman dahulu bahwa metode ini memang bagus diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

4. Hal apakah yang membuat bapak yakin, jika metode ini sangat bagus untuk pembelajaran bahasa Arab? “yakin, karena memang pada kenyataannya banyak alumni saya yang mahir bahasa Arab dalam artian dia mampu menerjemahkan teks-teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia bahkan dari mereka juga dapat membaca kitab kuning yang di dalamnya tidak ada harokatnya sekalipun”
5. Bagaimana tahapan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa arab? “Tentunnya Hal yang pertama saya lakukan adalah mengucapkan salam, kemudian berdoa terlebih dahulu setelah itu saya menyapa mereka dengan menggunakan bahasa Arab, seperti “*kaifa halukum?, naharon sa’idan?*. Setelah itu saya sedikit mengula materi minggu lalu sebelum memberikan materi baru, kemudia untuk kegiatan inti ialah karena saya mengajar sudah cukup lama jadi selama mengajar tidak perlu melihat RPP. Kalau pertama kali saya mengajar, saya terpaku dengan RPP. Ya, dapat dikatakan sudah hafal. Saya perkenalkan terlebih dahulu kepada peserta didik materi yang akan dipelajari. Kemudian materi bahasa arab yang berupa teks dibaca oleh seluruh pesdik setelah itu diterjemahkan bersama-sama. Ketika ada kosa kata yang tidak dimengerti oleh pesdik, pendidik menjelaskannya. Tetapi, karena peserta didik terbiasa menejemahkan, sedikit dari kosa kata yang tidak dimengerti oleh pesdik. Selain itu, kedudukan dari kata perkata juga saya jelaskan terlebih dahulu. Kemudian saya tutup dengan memberikan tugas, menyapa kembali dan salam”.
6. Aspek apa sajakah yang di nilai ? “saya hanya menilai aspek kognitifnya saja, jadi saya menilai peserta didik berdasarkan hasil ujiannnya saja ”.
7. Menurut bapak, tolak ukur keberhasilan dari pembelajaran bahasa arab itu seperti apa? “diukur dari nilai akhir peserta didik”
8. Bagaimana bapak menyikapi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab? “Dengan ketelatenan dan kesabaran”

9. Apakah bapak menemukan kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab? “Peserta didik yang tidak memiliki bekal BTAQ, kurang minat dalam belajar”
10. Solusi apa yang bapak gunakan untuk menghadapi kendala tersebut? “peserta didik yang sama sekali tidak memiliki bekal BTAQ maupun peserta didik yang kurang dalam BTAQ saya khususkan untuk diberi pelatihan sedangkan peserta didik yang minatnya kurang, saya beri sedikit motivasi”

Satua Pendidikan : Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

Responden : Nur Milla Rizky

Jabatan : Siwi kelas VIIIA

Hari/Tanggal : 28 Januari 2020

Tempat : Kelas VIIIA

1. Apakah adek menyukai pelajaran bahasa Arab? “suka”
2. Bagian mana yang paling disukai? “mengartikan”
3. Apakah adek selalu faham ketika diterangkan? “ faham, tetapi terlalu bertele-tele katena banyak cerita”
4. Apakah ada keharusan untuk menghafalkan kosa kata? “tidak ada”
5. Jika iya, apakah adek merasa kesulitan ataupun keberatan? “tidak, karena kami di pesantren dibiasakan menghafal”
6. Jika tidak, mengapa kebanyakan dari murid di sini ketika diperintahkan untuk menterjemahkan, selalu bisa? “karena sudah dibiasakan untuk menerjemahkan, dengan sendirinya bisa menerjemahkan”
7. Bagaimana cara pak shidiq dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab?
8. Apakah kamu merasa bosan ketika diajar oleh beliau? “ terkadang iya”
9. Karena pak shidik menggunakan metode klasik, yaitu metode grametika-tarjamah apakah kamu merasa bosan/mengantuk? “tidak, karena hal yang paling disukai”
10. Apakah kamu sering tidak memperhatikan pelajaran? “selalu memperhatikan”

Satua Pendidikan : Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

Responden : Alfa Himmatil Aliyah

Jabatan : Siwi kelas VIIIA

Hari/Tanggal : 28 Januari 2020

Tempat : Kelas VIIIA

1. Apakah adek menyukai pelajaran bahasa Arab? “lumayan”
2. Bagian mana yang paling disukai? “mengartikan”
3. Apakah adek selalu faham ketika diterangkan? “ faham, tetapi terlalu bertele-tele karena banyak cerita. Saya lebih sukamateri langsung disampaikan”.
4. Apakah ada keharusan untuk menghafalkan kosa kata? “tidak ada”
5. Jika iya, apakah adek merasa kesulitan ataupun keberatan? “tidak, karena kami di pesantren dibiasakan menghafal baik kitab-kitab kuning, nadhom dan lain-lain”
6. Jika tidak, mengapa kebanyakan dari murid di sini ketika diperintahkan untuk menterjemahkan, selalu bisa? “karena sudah dibiasakan untuk menerjemahkan, dengan sendirinya bisa menerjemahkan”
7. Apakah kamu merasa bosan ketika diajar oleh beliau? “ terkadang iya”
8. Karena Pak Shidik menggunakan metode klasik, yaitu metode *grametika-tarjamah* apakah kamu merasa bosan/mengantuk? “tidak, karena hal yang paling disukai menerjemahkan”
9. Apakah kamu sering tidak memperhatikan pelajaran? “selalu memperhatikan tetapi terkadang juga tidak”

DAFTAR NILAI SIWA (PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN)**Mt FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN****TAHUN PELAJARAN 2019/2020****Tabel 8, taftar nilai siswa**

NO	NAMA	KD.			
		P		K	
		T	UH	Kn	Pr
1	Adisty Naura Rinaiya		80	80	94
2	Aina Failaufa		95	95	82
3	Alfa Himmatul Aliyah		98	98	94
4	Arina Nihayatul Khusna		95	95	88
5	Azifatiz Zahro		90	90	82
6	Celine Nur Prawira Rizta		90	90	94
7	Dara Wafiq Azizah		70	70	98
8	Dina Cholifia		75	75	84
9	Fadhila hofwatul Islami		100	100	90
10	Faizatun Nisak		100	100	86
11	Fakhita Ruliff Ramadhani		90	90	88
12	Fira Fatimatuz Zahro		97	97	98
13	Intania Cahyaningrum		60	60	92
14	Ismi Adawiyah Khorun Nikmah		98	98	82
15	Istofani Nabila		95	95	98
16	Kharisma Aliya Mutohar		95	95	80
17	Khoirunniak		90	90	90
18	Marsa Rifqah		98	98	94
19	Mudrikatun Ni'mah		100	100	60
20	Muna Afia		100	100	88
21	Nadwah Zailina S		70	70	74
22	Naela Azahra		85	85	76
23	Naura Asyla Amalia S		90	90	62
24	Nazala Hidayatussa'bani		90	90	84
25	Nia Wakhidatul Iffah		80	80	76
26	Nur Dzakyatuddamar S		80	80	66
27	Nur Mila Rizqi M		75	75	64
28	Rahil Nurul S		95	95	48
29	Rajwa Rifqoh		95	95	72

30	Ruqoyyatul Isnaini		90	90	66
31	Salisa Sasmita		95	95	44
32	Salwa Fiqriyah		90	90	76
33	Saskia Rifdah I		70	70	88
34	Sekha Lailatu K		85	85	82
35	Safira Ramadhani		95	95	54
36	Sulistiawati		90	90	64
37	Wafa Nusotun Nazal		95	95	92
38	Wyne Silvi U		95	95	52
39	Zahra Naila Z		90	90	86
40	Zulfa Maftukhatu Z		85	85	84

Data peserta didik kelas VIIIA Mts Futuhiyyah 2 Mranggen

Tabel 9, data peserta didik

No	Nama	Umur
1	Adisty Naura R	14 th
2	Aina Failasufa	14 th
3	Alfa Himmatil Aak	14 th
4	Arina Nihayatul K	14 th
5	Azifatuz Zuhro	14 th
6	Celine Nur P. R	14 th
7	Dara Wafiq A	14 th
8	Dina Cholifia	14 th
9	Fadhila hofwatul I.	14 th
10	Faizatun Nis	14 th
11	Fakhita Rulif R.	14 th
12	Fira Fatimatuz Z.	14 th
13	Intania Cahyaningrum	14 th
14	Ismi Adawiyah K. N	14 th
15	Istofani Nabila	14 th
16	Kharisma Alia .M	14 th
17	Khoirunnisak	14 th

18	Marsa Rifqah	14 th
19	Nadwah Zailina S	14 th
20	Naela Azzahra	14 th
21	Naura Asyla Amalia S	14 th
22	Nazala Hidayatussya'bani	14 th
23	Nia Wakhidatul Iffah	14 th
24	Nur Dzakyyatuddamar S	14 th
25	Nur Milla Rizqi M	14 th
26	Rahil Nurul S	14 th
27	Rajwah Rifqah	14 th
28	Ruqoyyatul Isnaini	14 th
29	Salisa Sasmita	14 th
30	Salwa Fikriya	14 th
31	Saskia Rifdah I	14 th
32	Sekha Lailatul K	14 th
33	Shavira Ramadhani	14 th
34	Sulistiawati	14 th
35	Wafa Nusotun N	14 th
36	Wyne Silvy U	14 th
37	Zahra Naili Z	14 th

38	Zulfa Maftukhatuz Z	14 th
39	Mudrikatun Ni'mah	14 th
40	Muna Afia	14 th

DOKUMENTASI PENELITIAN

Wawancara Kepada Guru Pengampu Mapel Bahasa Arab



Gambar 1



Gambar 2

Wawancara Kepada Peserta Didik



Gambar 3



Gambar 4

Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIIIA



Gambar 5



Gambar 7



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Bersama Membangun Generasi Khairu Ummah

Nomor 0183/B.1/SA-FAI/2020

Semarang, 2 Jumadil Tsani 1441 H

Lampiran -

27 Januari 2020 M

Perihal **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. Kepala MTs FUTUHIYYAH 2
Jl. Suburan Tengah Mranggen
di -
Demak

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)
Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : **KASANAH**
Nomor Pokok : 31501602385
Jurusan : Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

**IMPLEMENTASI METODE GRAMATIKA-TARJAMAH DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN**

Dibawah Dosen Pembimbing: **Dr. H. Supian Sauri, L.C., M.Ag.**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan
ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di : MTs FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN DEMAK

Terhitung : 8-1-2020 s/d 8-3-2020

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.
NIK. 211591005

Tembusan:

1. Kepala MTs FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN DEMAK



YAYASAN PONDOK PESANTREN FUTUHIYYAH
مدرسة فتوحية الثانوية
MADRASAH TSANAWIYAH FUTUHIYYAH 2
MRANGGEN KABUPATEN DEMAK
(TERAKREDITASI : A)
Jl. Suburan Tengah Mranggen Kab. Demak ☎ 59567 📠 (024) 6773321

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0025/MTs.11.21.08/F2/E.7/Ket/09/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoiriyah MZ, S.Pd.I
NIP/NPK : 4781250092015
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Futuhiyyah 2 Mranggen Demak

Berdasar Surat Permohonan Ijin Penelitian Nomor: 0183/B.1/SA-FAI/2020 yang diterbitkan Fakultas Agama Islam Universitas Sultan Agung Semarang tanggal 27 Januari 2020, menerangkan dengan sesungguhnya:

Nama : KASANAH
NIM : 31501602385
Jurusan : Tarbiyah
Alamat : Blimbing 001/001 Sluke Kabupaten Rembang
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE GRAMATIKA-TARJAMAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS
FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN

Dosen Pembimbing : Dr. H. Supian Sauri, Lc., M.Ag.

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Futuhiyyah 2 Mranggen Demak untuk keperluan penyusunan skripsi tersebut sesuai jadwal terhitung sebagaimana tercantum dalam surat dimaksud.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Pihak-pihak yang berkepentingan harap maklum.

Demak, 21 September 2020
Kepala Madrasah,

Khoiriyah MZ, S.Pd.I



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



NAMA : Kasanah

NOMOR INDUK : 31501602385

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
SEMARANG

DATA MAHASISWA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Kasanah.....
Tempat, Tgl Lahir : Wanareja, 04 Mei 1998.....
NIM : 31501602385.....
Jurusan : Tarbiyah.....
Alamat : Sluke Rembang.....
No. Telp / HP : 081268575947.....
Dosen Pembimbing : Dr. H. Supian Sauri, Lc., M. Ag.....
Judul Skripsi : Implementasi Metode Gramatika
Tarjamah Dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di MTs Futuhiyyah 2
Mranggan.....
.....
.....

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1	Rabu/26/2019	Pengumpulan Abstrak proposal	
2.	Rabu/1/12/2019	1. Percepatan "d." " perubahan antara alih dan p... a. Arab, "A" yang besar	
3	Rabu 13/2/20	Perubahan bab III dan IV e Bab IV ditambah sub bab	
4.	Senin/10/3/20	Perubahan bab dan sub sub bab.	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
8	12/8/20	Perbaikan bab dan sub bab	
6	31/8/20	Perbaikan Kesimpulan	
7	7/9/20	Perbaikan Penulis all	

IMPLEMENTASI METODE GRAMATIKA-TARJAMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN

ORIGINALITY REPORT

11 %

SIMILARITY INDEX

10 %

INTERNET SOURCES

10 %

PUBLICATIONS

10 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	3 %
2	core.ac.uk Internet Source	2 %
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2 %
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
5	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
6	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
7	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1 %
8	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1 %

Pembimbing

9	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	1 %
----------	--	------------

Dr. H. Supian Sauri, LC., M.Ag.

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Kasanah
TTL : Wanareja, 04 mei 1998
NIM : 31501602385
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Alamat : Sluke, Rembang Jawa Tengah
No. HP : 081268575947

B. Riwayat Pendidikan Formal

No.	Institusi	Jurusan	Tahan
1.	TK Pertiwi Wanareja	-	2002-2004
2.	SDN 183 Wanareja	-	2004-2010
3.	MTS Darul Hikam Suka Damai	-	2010-2013
4.	MA AL-Anwar Sarang	IPS	2013-2016
5.	Universitas Islam Sultan Agung Semarang	Tarbiyah	2016-sekarang

C. Riwayat Nendidikan N on Formal

No	Nama	Tahun
1.	PP. Darul Hikam Suka Damai	2010-2013
2.	PP. AL-Anwar 01 Sarang	2013-2016
3.	PP. Assaadah Kaligawe	2017
4.	PP. Al Munawwaroh Genuk	2017
5.	RT Aulia Rahman Mranggen	2018- sekarang