LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Fisik Madrasah

1. Status Tanah : Milik Sendiri

Surat Kepemilikan Tanah : Bersertifikat

Luas Tanah : 3.684.000 m2

2. Status Bangunan : Milik Sendiri

Luas Bangunan : 684 m2

3. Data Kelas : 11 Ruang

4. Data Madrasah :

No.	Kelas/Ruang	Jumlah	Keterang	Keterangan		
			Baik	Rusak	Rusak	
				Ringan	Berat	
1.	Kelas X	4	√			
2.	Kelas XI	3	√			
3.	Kelas XII	4	V			
4.	Perpustakaan		√			
	Siswa					
5.	Lab. Komputer		V			
6.	Lab. IPA		V			
7.	Ruang Kepala		V			Gabung
8.	Ruang Guru		V			Jadi
						Satu
9.	Ruang Tamu		V			Gabung
10.	Ruang BP.		√			Jadi
						Satu
11.	Ruang TU.		V			
12.	Gudang	1	V			
13.	Aula Serba Guna	1	V			
14.	Tempat Parkir	1	V		1	

Lampiran 2 Nama dan Identitas guru yang mengajar di MA *Hidayatul Mubtadi'in* Sayung Demak

NT-	N C	T /D	Tempat Tanggal	Status	Ijazah
No.	Nama Guru	L/P	Lahir	Guru	Terakhir
1.	Slamet, S.Ag., M. Pd. I.	L	Demak, 27-03-1968	GTY	S.2
2.	Khafid, S. Pd.	L	Demak, 13-07-1967	GTY	S.1
3.	Ashadi, S.Pd.I.	L	Demak, 30-10-1967	GTY	S.1
4.	M. Syaefudin, S. H.	L	Demak, 12-05-1976	GTY	S.1
5.	Lafrina Ifriliya, S.Pd.	Р	Demak, 05-04-1979	PNS	S.1
6.	Ikhwatul Hanum, S.Pd.	P	Demak, 18-04-1977	PNS	S.1
7.	H. A. Adil, S.Pd.I.	L	Demak, 03-08-1961	GTY	S.1
8.	Lailatul Arofah, S.Pd.I.	P	Demak, 26-12-1980	GTY	S.1
9.	Halimah, S.Pd.	P	Demak, 15-09-1978	GTT	S.1
10.	Umu Farida P.A., S.Pd.I	Р	Demak, 15-03-1981	GTY	S.1
11.	Hermanto Ricardi, S.Pd.	L	Demak, 01-05-1974	GTY	S.1
12.	Abdul Azis, S.H.I.	L	Demak, 24-09-1978	GTY	S.1
13.	Nur Hakim, S.Pd.	L	Demak, 19-02-1981	PNS	S.1
14.	M. Latif anwar,S.Pd.I	L	Demak, 27-02-1986	GTY	S.1
15.	Anis Thoharoh, S.E.	Р	Demak, 01-12-1982	GTY	S.1
16.	Ulya Abidah, S.Pd.	L	Demak, 16-08-1988	GTY	S.1
17.	M. Hajir Arifin, S. Pd. I.	L	Demak, 15-10-1970	GTY	S.1

	41 15 11 11			I	
18.	Ahmad Fadhil, S. Sos. I.	L	Demak, 11-02-1979	GTT	S.1
19.	Askuri, S.Ag.	L	Demak, 05-06-1971	GTT	S.1
20.	Miftahul Adib, S.Pd.I	L	Demak, 18-04-1969	GTT	S.1
21.	M. Munif, S. Pd.	L	Demak, 03-08-1961	GTT	S.1
22.	Ali Hamdan, S.Pd.I	L	Demak, 03-03-1986	GTY	S.1
23.	Khofid, S. Pd.I.	L	Demak, 16-01-1965	GTY	S.1
24.	Muslih, S. Sy.	L	Demak, 12-07-1989	GTY	S. 1
25.	Ali Mursidi, S.Ag.	L	Demak, 17-05-1976	GTT	S.1
26.	M. Ansor	L	Demak, 04-05-1969	GTY	S.1
27.	Munifah, S.Pd.	P	Demak, 01-05-1972	PNS	S.1
28.	H. Noor Hamim, Drs.	L	Demak, 10-07-1961	GTT	S.1
29.	H. Abdullah Zaini, Drs.	L	Demak, 19-07-1954	GTY	S.1
30.	Muhammad Zamroni, S. Sos. I.	L	Demak, 19-07-1980	GTY	S.1
31.	Jumiyanto, S. Pd.	L	Demak, 02-07-1987	GTY	S.1
32.	Umi Fitryani, S. Sos.	P	Demak, 02-08-1995	PTY	S. 1
33.	Muhammad Rondli	L	Demak, 12-01-1980	GTY	SMA
34.	Siti Romdhonah	P	Demak, 03-12-1980	GTY	SMA

Lampiran 3 Sarana dan Prasarana MA *Hidayatul Mubtadi'in* Sayung Demak

			Kea	daan	
No.	Nama Barang	Jumlah	Ba	rang	Ket.
			Baik	Rusak	
1.	Ruang Kelas	12	V		
2.	Lapangan Olah Raga	2	V		
3.	Lapangan Upacara	1	V		
4.	Kamar Mandi/ WC Guru	3	V		
5.	Kamar Mandi/ WC Siswa	10	V		
6.	Instalasi Air Bersih	3	V		
7.	Instalasi Listrik	3	V		
8.	Buku Paket/pegangan guru	250	ما		
0.	dan siswa	250	V		
9.	Papan Tulis(White Board)	11	√		
10.	Meja Guru Kelas	11	√		
11.	Kursi Guru Kelas	11	V		
12.	Meja Siswa	133	V		
13.	Kursi Siswa	266	V		
14.	Meja Kantor Guru	20	V		
15.	Kursi Kantor Guru	30	V		
16.	Almari Kantor	5	V		
17.	Meja Kepala Madrasah	1	V		
18.	Peralatan Olah Raga				
	Bola Sepak	2	V		
	Bola Volly	6	√		
	Tolak Peluru	6	V		
	Bola Basket	2	√		
	Net Bola Volly	3	V		
	Tenis Meja	1	V		
	Lempar Cakram	6	V		
19.	Alat Peraga/Laboratorium		V		

	Komputer	35	$\sqrt{}$	
	Set Tabung Reaksi	2	√	
	Mikroskop	1	√	
	Globe	1	√	
	Alat Optik	3	V	
	Peta	3	√	
	Kancing Genetika	1	V	
	Rebana	1 set	V	
20.	Administrasi Kantor		V	
	Kalender Pendidikan	1	√	
	Papan Pengumuman	1	√	
	Papan Kegiatan	1	√	
	Papan Prog. Kegiatan Kamad.	1	√	
	Bank Data	1	√	
	Papan Jadwal Pelajaran	1	√	
21.	Jam Dinding	3	√	
22.	Dispenser	1	√	
23.	Tape Recorder	2	√	
24.	VCD/DVD	1	√	
25.	Speaker Aktif	3	√	
26.	Mesin Ampli Player	2	√	
27.	Bel Otomatis	1	√	
28.	Komputer Kantor	2	√	
29.	Komputer OSIS	1	√	
30.	Laptop	4	√	
31.	Printer	4	√	
32.	Staples	3	√	
33.	Gunting	3	√	

Lampiran 4 Lokasi Sekolah

Alamat : jl Genuk-Pamongan

KM : 07

Desa/Kelurahan : Bulusari

Kecamatan : Sayung

Kabupaten/Kota : Demak

Propinsi : Jawa Tengah

Kode Pos : 59563

INTRUMEN PENELITIAN

PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PAI DENGAN TEKHNIK OBSERVASI

A. Pendahuluan

Kurikululum merupakan suatu alat untuk dapat mencapai tujuan pendidikan sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua tingkat pendidikan. Kurikulum juga merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam suatu sistem pendidikan. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan juga tekhnologi, pemerintah selalu melakukan berbagai pembenahan serta upaya dan perbaikan kurikulum atau materi dalam program pendidikan, agar nantinya dapat bergerak dengan cepat dan sejalan dengan adanya tuntutan dunia kerja serta kehidupan dalam masyarakat yang senantiasa berubah-ubah.(Zainal Arifin,2012:14)

Perubahan Kurikulum dari tahun ke tahun merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh pemerintah untuk mengembangkan Kurikulum agar nantinya dapat sejalan dengan perubahan peradaban serta perkembangan ilmu pengetahuan dan juga tekhnologi. Pengembangan kurikulum ini sangatlah penting untuk meningkatkan keberhasilan suatu sistem pendidikan secara menyeluruh.(Zainal Arifin,2012:16). Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki kedudukan yang penting untuk membentuk kepribadian seseorang, baik dan buruknya hasil pendidikan termasuk dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yang telah ditentukan oleh kurikulum (Muhammad,2009:13)

Pendidikan Islam pada dasarnya menuntut hadirnya Kurikulum yang dibangun di atas landasan konsep Islam tentang alam semesta, kehidupan dan manusia. Berikut beberapa karakteristik Kurikulum Islami: pertama, Kurikulum Islami harus memiliki sistem pengajaran dan materi yang selaras dengan fitrah manusia. Kedua, Kurikulum yang Islami harus dapat mewujudkan bebagai tujuan Pendidikan Islam yang fundamental, yaitu memurnikan ketaatan dan peribadatan hanya kepada Allah Swt. ketiga, tingkatan setiap kurikulum islami harus sesuai dengan tingkatan pendidikan, baik dalam hal karakteristik,usia dll. Keempat, aplikasi, kegiatan, contoh atau teks kurikulum islami memperhatikan harus tujuan masyarakat yang realistis.(Abdurrahman An Nahlawi,1995:196-167)

B. Isi Instrumen Pengembangan Kurikulum dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA *Hidayatul Mubtadi'in*

Instrumen penelitian Pengembangan Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di MA *Hidayatul Mubtadi'in* berisi berkaitan dengan pelaksanaan,pengembangan dan upaya-upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di antaranya yaitu:

- 1. Pelaksanaan Kurikulum merupakan serangkaian tindakan,perencanaan yang bertujuan untuk mencapai hasil yang direncanakan. perencanaan yang meliputi: membuat keputusan, tindakan yang akan diambil, sumber daya yang akan di olah dan tekhnik metode yang digunakan.
- 2. Pelaksanaan Kurikulum mencakup kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pegajaran, pokok bahasan, metode, media, sumber, evaluasi, waktu dasn tempat pelaksaaan.
- 3. Pengembangan Kurikulum merupakan proses perencanaan dan penyusunan kurikulum oleh ajar pengembang Kurikulum (*curriculum developer*) dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi bahan maupun acuan.
- 4. Pengembangan Kurikulum didasarkan pada landasan dan prinsip-prinsip yang mendasarinya yaitu landasan filosofis,psikologis,yuridis,sosial-budaya.
- 5. Pengembangan Kurikulum mempunyai beberapa prinsip yaitu prinsi relevansi,fleksibilitas,kontinuitas,efisiensi,efektivitas.
- 6. Pengembangan Kurikulum yang dilakukan agar dapat menjadi acuan yang digunakan dalam mencapai tujuan Pendidikan Nasional dan merupakan alat untuk mencapai pendidikan yang dinamis
- 7. Upaya-upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara peningkatan kualitas guru,peningkatan materi, peningkatan dalam pemakaian metode,peningkatan sarana prasarana dan peningkatan kualitas belajar.
- 8. Upaya-upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mencakup beberapa aspek yakni: kebijakan, kepemimpinan kepala sekolah infrastruktur dan proses pembelajaran.
- 9. Upaya Kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran: Kepala sekolah melakukan pengambilan keputusan secara demokatis, Kepala

sekolah melaksanakan pengarahan kepada guru PAI terhadap profesionalisme dalam mengajar, Kepala sekolah menggerakkan guru untuk menyusun RPP, Kepala sekolah memotivasi guru PAI untuk peningkatan profesionalisme guru

C. Struktur Instrumen Penelitian Pengembagan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI

- Setiap gejala yang diamati baik berupa pelaksanaan,pengembangan dan upayaupaya mempunyai indikator pendukung. Yaitu bagian gejala yang pokok untuk dijadikan tujuan pengamatan. Jumlah gejala masing dari indikator berbeda-beda, yaitu tergantung dari luas dan sempitnya wilayah yang dicakup oleh gejala tersebut.
- 2. Setiap Indikator mempunyai deskriptor, yaitu keterangan yang muncul dalam peran kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI mempunyai du acara penyusunan deskriptor, yaitu :
 - a. Deskriptor yang disusun atas skala satu sampai lima dimana deskriptor menggambarkan mutu penilaian yang paling tinggi diberi nilai lima.
 - b. Deskriptor yang susunananya terdiri dari skla deskriptor yang hampir didukung empat deskriptor,penilaian tiga bila didukung oleh dua deskriptor dan penilaian dua bila didukung oelh satu deskriptor, penilaian satu bila tidak ada dari setiap deskriptor.

D. Petunjuk Pengembangan Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA *Hidayatul Mubtadi'in*

- Penilaian terhadap suatu gejala bisa dilihat dari masing-masing sub aspek yang dilakukan dengan melihat deskriptor yang terlihat Petunjuk Penggunaan Instrumen Penelitian Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI.
- 2. Penilaian terhadap Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI.
 - yang dilakukan dengan cara wawancara kepada kepala sekolah.
- 3. Penilaian terhadap Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI dengan cara wawancara kepada Waka Kurikulum.

- 4. Setelah dilakukanya wawancara catatan alat bantu dipindahkan untuk mengisi penilaian pada lembar penilaian yang telah tersedia dengan cara memberi tanda cek (v) pada tingkatan angka penilaian dari masing- masing aspek yang diamati.
- 5. dari tiap indikator.

E. Kerangka Isi dan Struktur Instrumen Penelitian Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI

No	Aspek-Aspek yang diteliti	Deskriptor
1.	Aspek pelaksanaan kurikulum merupakan	Terlampir di dalam
	serangkaian tindakan dan perencanaan.	halaman berikutnya
	> Perencanaan kurikulum meliputi pembua	
	keputusan harus melalui tahap-tahap	
	tertentu terutama dalam menilai dar	
	menyeleksi bahan-bahan yang dibuat.Hal	
	ini merupakan salah satu bagian usaha	
	pengembangan kurikulum secara	
	keseluruhan.	
	Perencanaan Kurikulum yang meliputi	
	tindakan yang akan diambil, bertujuan	
	untuk tercapainya tujuan yang di inginkan	
	yang telah melewati berbagai	
	pertimbangan.	
	Perencanaan Kurikulum meliputi sumber	
	daya yang akan diolah diantaranya adalah	
	pemanfaatan sumber belajar, penggunaan	
	mediapembelajaran,kinerjaguru,pemantaua	
	n pelaksanaan pembelajaran,sumber daya	
	pendukung, managemen sekolah dll.	
	Perencanaan Kurikulum meliputi tekhnik	
	metode yang digunakan ini diharapkan	
	dapat menjadi hal yang menjadi pendorong	
	terlaksananya pembelajaran yang menarik	

	bagi peserta didik.					
2.	Aspek pelaksanaan kurikulum mencakup					
	beberapa kesesuaian					
	kesesuaian antara perencanaan dengan					
	tujuan pegajaran					
	Kesesuaian antara perencanaan dan					
	pokok bahasan					
	➤ Kesesuaian antara perencanaan dan					
	metode					
	➤ Keseuaian antara perencanaan dan					
	media					
	Kesesuaian antara perencanaan dan					
	sumber					
	➤ Kesesuaian antara perencanaan dan					
	evaluasi					
	➤ Kesesuaian antara perencanaan dan					
	waktu,tempat pelaksaaan					
3.	Aspek pengertian pengembangan kurikulum					
	> pengembangan kurikulum merupakan					
	proses perencanaan oleh pengembang					
	kurikulum (curriculum developer)					
	dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan					
	dapat menjadi bahan maupun acuan untuk					
	tercapainya tujuan pendidikan nasional					
	dan sampai kepada evaluasi.					
4.	Aspek pengembangan kurikulum didasarkan					
	pada landasan yang mendasarinya					
	➤ Sesuai dengan landasan filosofis (filsafat)					
	> Sesuai dengan landasan psikologis					
	(perilaku dan fungsi mental)					
	> Sesuai dengan landasan yuridis (produk					

	yuridis,ketetapan menteri pendidikan
	nasional RI)
	 Sesuai dengan landasan sosial budaya
	(nilai,tata sosial,tingkah laku manusia dan
	masyarakat).
5.	Aspek dari prinsip umum pengembangan
	kurikulum
	Prinsip relevansi atau kesesuaian, meliputi
	tujuan,isi dan sistem penyampaian yang
	sesuai, baik dengan perkembangan dan
	kebutuhan, perkembangan ilmu
	pengetahuan dan tekhnoloogi.
	Prinsip fleksibilitas, kurikulum lebih
	mudah diubah, disesuaikan, dilengkapi dan
	dikurangi berdasarkan keadaan setempat.
	Prinsip kontinuitas, terkait dengan
	perkembangan dan proses belajar anak
	secara bertahap.
	Prinsip evektivitas, pengembangan
	krikulum harus mempertimbangkan segi
	efisien serta pendayagunaan dana, tenaga,
	waktu dan sumber-sumber lain yang
	tersedia.
6.	Aspek pengembangan kurikulum yang
	dilakukan dalam mencapai tujuan Pendidikan
	Nasional
	➤ Merupakan alat yang digunakan untuk
	mencapai pendidikan yang dinamis,
	yaitu kondisi yang senantiasa berubah,
	bergerak aktif dan mengalami

	perkembangan yang berarti.	
7.	Aspek dalam upaya sekolah dalam	
	meningkatkan kualitas pembelajaran	
	dengan cara peningkatan kualitas guru	
	> dengan cara peningkatan materi	
	pembelajaran	
	dengan cara peningkatan metode	
	dengan cara peningkatan sarana prasarana	
	dengan cara peningkatan kualitas belajar.	
8.	Aspek peningkatan kualitas belajar	
	kebijakan, suatu rankaian konsep yang	
	menjadi pedoman dan dasar rencana	
	dalam pelaksanaan suatu kegiatan.	
	kepemimpinan, kepala sekolah	
	merupakan suatu wewenang dalam	
	pengarahan, manager sekolah	
	infrastruktur yaitu sebagai pelengkap	
	dalam proses pembelajaran.	
	proses pembelajaran, menggunakan	
	pendekatan saintifik yaitu mengamati,	
	menanya, menyimpulkan informasi,	
	mengasosiasi dan mengkomunikasikan	
9.	Aspek Upaya Kepala sekolah dalam	
	peningkatan Kualitas pembelajaran	
	Upaya kepala sekolah	
	melakukan pengambilan	
	keputusan yang diambil	
	secara demokatis	
	Upaya kepala sekolah dalam	
	melaksanakan pengarahan	
	kepada guru PAI terhadap	

profesionalisme dalam pros	es
mengajar.	
Upaya kepala sekola	ah
menggerakkan guru untu	ık
menyusun RPP Kepa	la
sekolah memotivasi gu	ru
Pendidikan Agama Isla	m
untuk dapat meningkata	an
profesionalisme guru.	

F. Deskriptor dari Aspek-Aspek yang Diteliti dalam Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI

Penilaian suatu indikator terhadap Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan cara melihat deskriptor yang dilihat dalam pelaksanaan penelitian yang berlangsung. Pada tiap aspek yang diteliti ditandai oleh deskriptor.peran kepala sekolah dalam meningkatkan Pengembangan Kurikulum PAI bisa dikatakan baik apabila deskriptor tersebut memenuhi persyaratan.

Penilian suatu aspek yang diteliti dalam Pengembangan Kurikulum dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI pedoman dibuat sebagai berikut:

1. Aspek Perencanaan

Aspek ini menjelaskan tentang Pelaksanaan Kurikulum serta beberapa perencanaan yang dilakukan untuk mencapai hasil yang direncanakan. perencanaan yang meliputi: membuat keputusan, tindakan yang akan diambil, sumber daya yang akan di olah dan tekhnik metode yang digunakan.

Deskriptor:

- a. Perencanaan tidak terlaksana maka diberi dengan tanda cek (v) pada kolom Tidak
- Jika perencanaan terlaksana maka diberi dengan tanda cek (v) pada kolom
 Ya

2. Aspek Kesesuaian Pelaksanaan Kurikulum

Aspek ini mejelaskan tentang adanya kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pengajaran, yaitu pokok bahasan, metode, media, sumber, evaluasi, waktu dan tempat pelaksaaan.

Deskriptor:

- a. Jika salah satu aspek diatas tidak terlaksana maka diberikan tanda cek(v) pada kolom Tidak.
- b. Jika salah satu aspek diatas terlaksana maka diberikan tanda cek (v) pada kolom Ya.

3. Aspek proses perencanaan dan penyusunan

Aspek ini menjelaskan tentang Pengembangan Kurikulum yang merupakan proses perencanaan dan penyusunan kurikulum oleh pengembang kurikulum (*curriculum developer*) dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi bahan maupun acuan.

Deskriptor:

- a. Apabila proses perencanaan dan pelaksanaan tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Tidak
- b. Apabila proses perencanaan dan pelaksanaan terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya.

4. Aspek Pengembangan Kurikulum didasarkan pada landasan

Aspek ini menjelaskan tentang pengembangan kurikulum yang berisi tentang landasan dan prinsip-prinsip. Landasan tersebut adalah landasan filosofis, psikologis, yuridis,sosial-budaya.

Deskriptor:

- a. Jika landasan tersebut tidak sesuai maka diberi tanda cek (v) dikolom Tidak.
- b. Jika landasan tersebut sesuai maka diberi tanda cek (v) dikolom Ya.
- 5. Aspek Pengembangan kurikulum didasarkan pada prinsip

Aspek ini menjelaskan tentang prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum yaitu relevansi,fleksibilitas,kontinuitas,efisiensi,efektivitas.

Deskriptor:

a. Jika prinsip tersebut tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Tidak.

- b. Jika prinsip tersebut terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya.
- 6. Aspek Pengembangan Kurikulum yang berdasarkan Acuan

Yang dimaksud acuan disini ialah pengembangan kurikulum yang dilakukan agar dapat menjadi acuan yang digunakan dalam mencapai tujuan Pendidikan Nasional dan merupakan alat untuk mencapai pendidikan yang dinamis

Deskriptor:

- a. Jika acuan diatas tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Tidak.
- b. Jika acuan diatas terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom
 Ya.
- 7. Aspek upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran

kualitas pembelajaran ini menjelaskan tentang upaya sekolah dan cara yang dilakukan dalam peningkatan kualitas guru,peningkatan materi, peningkatan dalam pemakaian metode,peningkatan sarana prasarana dan peningkatan kualitas belajar.

Deskriptor:

- a. Jika upaya tersebut tidak efektif maka diberi tanda cek (v) pada kolom Tidak.
- b. Jika upaya tersebut maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya.
- 8. Aspek peningkatan kualitas belajar

Aspek ini menjelaskan tentang Upaya-upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mencakup beberapa aspek yakni: kebijakan, kepemimpinan kepala sekolah infrastruktur dan proses pembelajaran.

Deskriptor:

- a. Jika aspek peningkatan kualitas belajar tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Tidak.
- b. Jika aspek peningkatan kualitas belajar terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Ya. Aspek
- 9. Aspek Upaya Kepala sekolah dalam peningkatan Kualitas pembelajaran

Dalam Aspek ini Kepala sekolah melakukan pengambilan keputusan secara demokatis, Kepala sekolah melaksanakan pengarahan kepada guru PAI terhadap profesionalisme dalam mengajar, Kepala sekolah menggerakkan guru untuk menyusun RPP, Kepala sekolah memotivasi guru PAI untuk peningkatan profesionalisme guru.

Deskriptor:

- a. Jika aspek upaya kepala sekolah tidak terlaksana maka diberi tanda cek (v) pada kolom Tidak.
- b. Jika aspek upaya kepala sekolah terlaksana maka diberi tanda cek(v) pada kolom Ya.

LEMBAR OBSERVASI

	1		11. 1	• . •
As	nek	yang	ditel	1 † 1
	P	7 *****		

Hari/tgl:

Tempat:

		Pil	ihan	
No	Aspek-Aspek Yang di Teliti	Ya	Tidak	Keterangan
		1 a	Tiuak	
1	Aspek-aspek Pelaksanaan			
	Kurikulum merupakan			
	serangkaian tindakan dan			
	perencanaan.			
	a. Meliputi tekhnik			
	Perencanaan			
	kurikulum meliputi			
	pembuat keputusan			
	harus melalui tahap-			
	tahap tertentu			
	terutama dalam			
	menilai dan			
	menyeleksi bahana-			
	bahan yang			
	dibuat.Hal ini			
	merupakan salah			
	satu bagian usaha			
	pengembangan			
	kurikulum secara			
	keseluruhan.			
	b. Perencanaan			
	Kurikulum yang			
	meliputi tindakan			

	yang akan diam	hil
	3	tuk
	tercapainya tuj	
	yang di ingin	kan
	yang telah melev	vati
	berbagai	
	pertimbangan.	
	c. Perencanaan	
	Kurikulum meli	puti
	sumber daya y	ang
	akan dio	olah
	diantaranya ada	ılah
	pemanfaatan sum	ber
	belajar, penggun	aan
	mediapembelajar	an,
	kinerjaguru,pema	nta
	uan pelaksan	aan
	pembelajaran,sun	nbe
	r daya penduku	
	managemen seko	
	dll.	
	d. Perencanaan	
	Kurikulum met	ode
	yang digunakan	ini
		apat
	_	ang
	menjadi pendor	
	terlaksananya	
	-	ang
	menarik bagi pes	
	didik.	
2	Aspek Pelaksanaan	
	Kurikulum mencakup	
	rankarani meneakup	

	bebera	npa kesesuaian	
	a.	kesesuaian	
		antara	
		perencanaan	
		dengan tujuan	
		pegajaran	
	b.	Kesesuaian	
		antara	
		perencanaan dan	
		pokok bahasan	
	c.	Kesesuaian	
		antara	
		perencanaan dan	
		metode	
	d.	Keseuaian antara	
		perencanaan dan	
		media	
	e.	Kesesuaian	
		antara	
		perencansaan	
		dan sumber	
	f.	Kesesuaian	
		antara	
		perencanaan dan	
		evaluasi	
	g.	Kesesuaian	
		antara	
		perencanaan dan	
		waktu,tempat	
		pelaksaaan.	
3	Aspek	Pengertian	
	Pengemba	ngan Kurikulum	
	a. pe	ngembangan	

	kurikulum	
	merupakan proses	
	perencanaan oleh	
	pengembang	
	kurikulum	
	(curriculum	
	developer)	
	dilakukan agar	
	kurikulum yang	
	dihasilkan dapat	
	menjadi bahan	
	maupun acuan untuk	
	tercapainya tujuan	
	pendidikan nasional	
	dan sampai kepada	
	evaluasi.	
4	Aspek Pengembangan	
	Kurikulum didasarkan pada	
	landasan yang	
	mendasarinya	
	a. Sesuai dengan	
	landasan filosofis	
	(filsafat)	
	b. Sesuai dengan	
	landasan psikologis	
	(perilaku dan fungsi	
	mental)	
	c. Sesuai dengan	
	landasan yuridis	
	(produk yuridis,	
	ketetapan menteri	
	pendidikan nasional	
	RI)	
	<u> </u>	

	Ь	Sesuai dengan	
	u.	landasan sosial	
		budaya (nilai,tata	
		sosial ,tingkah laku	
		manusia dan	
		masyarakat).	
5		dari prinsip umum	
	Penger	mbangan Kurikulum	
	a.	Prinsip relevansi	
		atau	
		kesesuaian,meliputi	
		tujuan,isi dan sistem	
		penyampaian yang	
		sesuai,baik dengan	
		perkembangan dan	
		kebutuhan,perkemb	
		angan ilmu	
		pengetahuan dan	
		tekhnoloogi.	
	b.	Prinsip fleksibilitas,	
		kurikulum lebih	
		mudah	
		diubah,disesuaikan,	
		dilengkapi dan	
		dikurangi	
		berdasarkan	
		keadaan setempat.	
	c.	Prinsip kontinuitas,	
		terkait dengan	
		perkembangan dan	
		proses belajar anak	
		secara bertahap.	
	d.	Prinsip evektivitas,	
	<u>.</u>		

	pengembangan	
	krikulum harus	
	mempertimbangkan	
	segi efisien serta	
	pendayagunaan	
	dana,tenaga,waktu	
	dan sumber-sumber	
	lain yang tersedia.	
6	Aspek pengembangan	
	Kurikulum yang dilakukan	
	dalam mencapai tujuan	
	Pendidikan Nasional.	
	a. Merupakan alat	
	yang digunakan	
	untuk mencapai	
	pendidikan yang	
	dinamis, yaitu	
	kondisi yang	
	senantiasa berubah,	
	bergerak aktif dan	
	mengalami	
	perkembangan yang	
	berarti.	
7	Aspek dalam Upaya	
	sekolah dalam	
	meningkatkan kualitas	
	pembelajaran	
	a. dengan cara	
	peningkatan kualitas	
	guru	
	b. dengan cara	
	peningkatan materi	
	pembelajaran	

	c. dengan cara
	peningkatan metode
	d. dengan cara
	peningkatan sarana
	prasarana
	e. dengan cara
	peningkatan kualitas
	belajar.
8	Aspek peningkatan kualitas
	holoion
	belajar
	a. kebijakan, suatu
	rankaian konsep
	yang menjadi
	pedoman dan
	dasar rencana
	dalam
	pelaksanaan
	suatu kegiatan.
	b. kepemimpinan,
	kepala sekolah
	merupakan suatu
	wewenang
	dalam
	pengarahan,man
	ager sekolah
	c. infrastruktur
	yaitu sebagai
	pelengkap dalam
	proses
	pembelajaran.

	d. proses	
	pembelajaran,	
	menggunakan	
	pendekatan	
	saintifik yaitu	
	mengamati,	
	menanya,	
	menyimpulkan	
	informasi,menga	
	sosiasi dan	
	mengkomunikasi	
	kan	
9	Aspek Upaya Kepala	
	sekolah dalam peningkatan	
	Kualitas pembelajaran	
	a. Kepala sekolah melakukan	
	pengambilan	
	keputusan secara demokatis	
	b. Kepala sekolah melaksanakan	
	pengarahan kepada guru PAI	
	terhadap	
	profesionalisme	
	dalam mengajar.	
	c. Kepala sekolah	
	menggerakkan	
	guru untuk	
	menyusun RPP	
	d. Kepala sekolah	
	memotivasi guru	
	memouvasi gutu	

PAI untuk	
peningkatan	
profesionalisme	
guru.	

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA KEPALA SEKOLAH

Hari/Tanggal : Tempat :

Informen :

- 1. Sudah berapa lama bapak menjadi kepala sekolah di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 2. Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum di MA Hidayatul Mubtadi'in?
- 3. Menurut Bapak apa pengertian dari Pengembangan Kurikulum?
- 4. Menurut Bapak dalam Pelaksanaan Kurikulum mencakup apa saja?
- 5. Menurut Bapak Pengembangan Kurikulum didasarkan pada landasan dan prinsipprinsip apa saja?
- 6. Menurut Bapak mengapa Pengembangan Kurikulum dilakukan?
- 7. Bagaimana keterlibatan bapak dalam penyusunan dan Pengembangan Kurikulum?
- 8. Bagaimana pelaksanaan serta penerapan Kurikulum PAI di MA *Hidayatul Mubtadi'in* Bulusari?
- 9. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan dan Pengembangan Kurikulum serta apa peran masing-masing?
- 10. Menurut bapak langkah-langkah apa saja yang harus dilaksanakan guru dalam mengajar mata Pelajaran PAI agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 11. Bagaimana struktur kurikulum PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 12. Bagaimana cara bapak memonitoring proses pembelajaran dan evaluasi PAI?
- 13. Bagaimana menurut bapak tentang penegertian pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajan?
- 14. Menurut bapak apakah pengembangan kurikulum dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?

- 15. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendorong terlaksananya kurikulum pendidikan agama Islam yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 16. Faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat terlaksana kurikulum pendidikan agama Islam yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 17. Upaya-upaya apa saja yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PEDOMAN WAWANCARA KEPADA BIDANG KURIKULUM

Hari/Tanggal :
Tempat :
Informen :

- 1) Sudah berapa lama bapak menjadi waka kurikulum Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 2) Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum di MA Hidayatul Mubtadi'in?
- 3) Menurut Bapak apa pengertian dari Pengembangan Kurikulum?
- 4) Menurut Bapak dalam Pelaksanaan Kurikulum mencakup apa saja?
- 5) Menurut Bapak Pengembangan Kurikulum didasarkan pada landasan dan prinsipprinsip apa saja?
- 6) Menurut Bapak mengapa Pengembangan Kurikulum dilakukan?
- 7) Bagaimana pengembangan serta penerapan kurikulum pai di MA *Hidayatul Mubtadi'in* Bulusari?
- 8) Bagaimana keterlibatan bapak dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum?
- 9) Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum serta apa peran masing-masing?
- 10) Menurut bapak langkah-langkah apa saja yang harus dilaksanakan guru dalam mengajar mata Pelajaran PAI agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 11) Bagaimana struktur kurikulum PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 12) Bagaimana cara bapak memonitoring proses pembelajaran dan evaluasi PAI?
- 13) Bagaimana menurut bapak tentang penegertian pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
- 14) Menurut bapak apakah pengembangan kurikulum dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?

- 15) Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendorong terlaksana kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 16) Faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat terlaksana kurikulum pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
- 17) Upaya-upaya apa saja yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?

HASIL INTRUMEN WAWANCARA

KEPADA KEPALA SEKOLAH MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN

Hari/Tanggal: Rabu 23 Juni 2020

Tempat : Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*

Informen : Slamet, S.Ag., M.Pd.I.

1. Penulis: Sudah berapa lama bapak menjadi kepala sekolah Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?

Kepala Sekolah: sekitar 10 tahun

2. Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum di MA Hidayatul Mubtadi'in?

KepalaSekolah:Pelaksanaan Kurikulum merupakan serangkaian tindakan,perencanaan yang bertujuan untuk mencapai hasil yang direncanakan. perencanaan yang meliputi: membuat keputusan, tindakan yang akan diambil, sumber daya yang akan di olah dan tekhnik metode yang digunakan

3. Menurut Bapak apa pengertian dari Pengembangan Kurikulum?

Kepala Sekolah:Pengembangan Kurikulum merupakan proses perencanaan dan penyusunan kurikulum oleh ajar pengembang kurikulum (*curriculum developer*) dilakukan agar kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi bahan maupun acuan.

4. Menurut Bapak dalam Pelaksanaan Kurikulum mencakup apa saja?

Kepala Sekolah:Pelaksanaan Kurikulum mencakup kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pegajaran, pokok bahasan, metode, media, sumber, evaluasi, waktu dasn tempat pelaksaaan.

5. Menurut Bapak Pengembangan Kurikulum didasarkan pada landasan dan prinsipprinsip apa saja?

Kepala Sekolah:landasan filosofis, psikologis, yuridis,sosial-budaya, sedangkan prinsip yaitu relevansi,fleksibilitas,kontinuitas,efisiensi,efektivitas

6. Menurut Bapak mengapa Pengembangan Kurikulum dilakukan?

Kepala Sekolah:Pengembangan Kurikulum yang dilakukan agar dapat menjadi acuan yang digunakan dalam mencapai tujuan Pendidikan Nasional dan merupakan alat untuk mencapai pendidikan yang dinamis.

7. Penulis: Bagaimana keterlibatan bapak dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum?

Kepala Sekolah: keterlibatan saya dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum adalah:

- a. Sebagai pemimpin dalam pengembangan kurikulum yaitu dengan melakukan pengambilan keputusan secara demokratis dan mengarahkan guru dalam melaksanakan tugasnya, menggerakkan guru dalam menyusun RPP, memberikan motivasi dan teladan yang baik.
- b. Serta sebagai manager dalam pengembangan kurikulum
- c. Sebagai supervisor dalam pengembangan kurikulum
- 8. Penulis: Bagaimana pelaksanaan serta penerapan kurikulum pai di MA *Hidayatul Mubtadi'in*?

Kepala Sekolah: dalam pelaksanaan kurikulum pai di MA *Hidayatul Mubtadi'in* menggunakan kurikulum yang telah ditentukan oleh pemerintah yaitu Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 165 Tahun 2014 tentang pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab.

9. Penulis: Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum serta apa peran masing-masing?

Kepala Sekolah: yang terlibat dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum adalah pengawas madrasah,komite,kepala sekolah,guru bidang studi. Peranan nya sebagai berikut:

- a. Pengawas madrasah sebagai praktisi pendidikan.
- b. komite sebagai perwakilan dalam ur 72 /ang berhubungan dengan keuangan, mutu siswa, menandatangani surat, mengontrol, mengawasi dalam kegiatan yang berhubungan diluar sekolah seperti mencari tenaga fisik dan finansial.
- c. kepala sekolah sebagai administrator lokal
- d. guru sebagai pendorong pembelajaran, pengembang alat-alat,penyusunan organisasi, manager sistem pengajaran, pembimbing, baik di sekolah maupun dimasyarakat.
- 10. Penulis: Menurut bapak langkah-langkah apa saja yang harus dilaksanakan guru dalam mengajar mata Pelajaran PAI agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?

Kepala Sekolah: langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam mengajar mata pelajaran PAI agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di MA *Hidayatul Mubtadi'in* adalah melaksanakan langkah-langkah yag sudah tertulis dalam perangkat pembelajaran yang telah disusun.

- 11. Penulis: Bagaimana struktur kurikulum PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
 - Kepala Sekolah: struktur kurikulum PAI di MA *Hidayatul Mubtadi'in* adalah masing-masing mapel PAI 2 jam dalam seminggu.
- 12. Penulis: Bagaimana cara bapak memonitoring proses pembelajaran dan evaluasi PAI?
 - Kepala Sekolah: cara memonitoring proses pembelajaran dan evaluasi PAI adalah dengan cara melakukan supervisi dan pembinaan secara individual, memberikan pembinaan kepada guru yang terkait masalah, melaksanakan tindak lanjut melalui kegiatan evaluasi serta pelatihan.
- 13. Penulis: Bagaimana menurut bapak tentang penegertian pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajan?
 - Kepala Sekolah: pengembangan kurikulum PAI dalam meningkatkan pembelajaran artinya mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- 14. Penulis: Menurut bapak apakah pengembangan kurikulum dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
 - Kepala Sekolah: menurut saya pengembangan kurikulum dapat meningkatkan pembelajaran di MA *Hidayatul Mubtadi'in*.
- 15. Penulis: Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendorong terlaksananya kurikulum pendidikan agama Islam yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
 - Kepala Sekolah: faktor yang menjadi pendorong terlaksananya kurikulum PAI dalam meningkatkan pembelajaran di MA *Hidayatul Mubtadi'in* adalah guru yang profesional, didukung dengan seperangkat pembelajaran, media, sarana prasarana yang mendukung.
- 16. Penulis: Faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat terlaksana kurikulum pendidikan agama Islam yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadi'in?
 - Kepala Sekolah: Diantaranya adalah kurangnya daya serap peserta didik, pemahaman sebagian guru tentang kurikulum masih kurang, kurangnya sarana dan prasarana, kurangnya buku pegangan.
- 17. Penulis: Upaya-upaya apa saja yang dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?

Kepala Sekolah: upaya meningkatkan kualitas pembelajaran harus direncanakan serta diprogram dengangan baik, yang pertama dengan smeningkatkan kualitas guru, kedua meningkatkan materi pembelajaran, ketiga meningkatkan metode pembelajaran.

HASIL INTRUMEN WAWANCARA

KEPADA BIDANG KURIKULUM

MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN

Hari/Tanggal: Rabu 23 Juni 2020

Tempat : Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*

Informen : Nur Hakim, S.Pd.

1. Penulis: Sudah berapa lama bapak menjadi waka kurikulum Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?

Bidang Kurikulum : saya menjadi waka kurikulum sekitar 4 tahun

- Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum di MA Hidayatul Mubtadi'in?
 Bidang Kurikulum: dengan melakukan serangkaian tindakan dan perencanaan
- Menurut Bapak apa pengertian dari Pengembangan Kurikulum?
 Bidang Kurikulum: proses pengembangan yang terdiri dari penyusunan,penelitian dan pelaksanaan.
- 4. Menurut Bapak dalam Pelaksanaan Kurikulum mencakup apa saja?

 Kepala Sekolah: mencakup kesesuaian antara perencanaan dengan tujuan pegajaran, pokok bahasan dll.
- 5. Menurut Bapak Pengembangan Kurikulum didasarkan pada landasan dan prinsipprinsip apa saja?
 - Kepala Sekolah:landasan meliputi filosofis, psikologis, yuridis,sosial-budaya, sedangkan prinsip yaitu relevansi,fleksibilitas,kontinuitas,efisiensi,efektivitas
- 6. Menurut Bapak mengapa Pengembangan Kurikulum dilakukan? Kepala Sekolah: untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional
- 7. Penulis: Bagaimana keterlibatan bapak dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum?
 - Bidang Kurikulum: Keterlibatan saya dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai wakil kepala dalam bidang kurikulum yaitu perencana, pengorganisasi dan koordinasi, pelaksana dan pengendali.
- 8. Penulis: Bagaimana keterlibatan bapak dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum?

- Bidang Kurikulum: Kurikulum PAI yang ada di MA *Hidayatul Mubtadi'in* Sayung Demak adalah KMA No.165 Tahun 2014 tentang pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab dan akan menggunakan kurikulum baru yaitu KMA No.183 Tahun 2019.
- 9. Penulis: Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum serta apa peran masing-masing?
 - Bidang Kurikulum: a. Pengawas madrasah sebagai praktisi pendidikan.
 - b. komite sebagai perwakilan dalam urusan yang berhubungan dengan keuangan, mutu siswa, menandatangani surat, mengontrol, mengawasi dalam kegiatan yang berhubungan diluar sekolah seperti mencari tenaga fisik dan finansial.
 - c. kepala sekolah sebagai administrator lokal
 - d. guru sebagai pendorong pembelajaran, pengembang alat-alat belajar, penyusunan organisasi, manager sistem pengajar 75 mbimbing, baik di sekolah maupun dimasyarakat
- 10. Penulis: Menurut bapak langkah-langkah apa saja yang harus dilaksanakan guru dalam mengajar mata Pelajaran PAI agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
 - Bidang Kurikulum: menurut pendapat saya seorang guru harus mempunyai strategi dalam belajar mengajar, contohnya dalam pengembangan metode pembelajaran pai dll.
- 11. Penulis: Bagaimana struktur kurikulum PAI di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
 - Bidang Kurikulum: dalam pembelajaran pai di MA *Hidayatul Mubtadi'in* setiap mata pelajaran pai 2 jam dalam seminggu.
- 12. Penulis: Bagaimana cara bapak memonitoring proses pembelajaran dan evaluasi PAI? Bidang Kurikulum: cara memonitoring proses pembelajaran dan evaluas PAI dengan cara melakukan supervisi.
- 13. Penulis: Bagaimana menurut bapak tentang penegertian pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran?
 - Bidang Kurikulum: pengembangan kurikulum pai yaitu suatu kegiatan dalam penyusunan dan pelaksanaan yang menghasilkan kurikulum yang baru untuk menghasilkan kurikulum pai yang lebih baik.
- 14. Penulis: Menurut bapak apakah pengembangan kurikulum dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadi'in?

- Bidang Kurikulum: menurut saya pengembangan kurikulum dapat menjadi perbaikan dan pengembangan dalam sistem pendidikan khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MA *Hidayatul Mubtadi'in*.
- 15. Penulis: Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendorong terlaksana kurikulum pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah *Hidayatul Mubtadi'in*?
 - Bidang Kurikulum: faktor yang menjadi pendukungnya yaitu meliputi kepala sekolah, guru profesinal, tenaga kependidikan, dana, sarana dan prasarana.
- 16. Penulis: Faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat terlaksana kurikulum pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadi'in?
 Bidang Kurikulum: yang menjadi faktor penghambat terlaksananya kurikulum salah satunya adalah faktor eksternal yaitu masyarakat, karena isi dari kurikulum hendaknya mencerminkan kondisi dalam masyarakat dan terdapat suatu tuntutan

didalamnya.

17. Upaya Kepala sekolah dalam peningkatan Kualitas pembelajaran?

Kepala sekolah: dengan melakukan pengambilan keputusan secara demokatis, Kepala sekolah melaksanakan pengarahan kepada guru PAI terhadap profesionalisme dalam mengajar, Kepala sekolah menggerakkan guru untuk menyusun RPP, Kepala sekolah memotivasi guru PAI untuk peningkatan profesionalisme guru

HASIL INSTRUMEN DOKUMEN DI MA *HIDAYATUL MUBTADI'IN* SAYUNG DEMAK

Hari / tanggal : Rabu 23 Juni 2020

Tempat : MA Hidayatul Mubtadi'in

Chek-list

NO	Gejala yang diamati	Keterangan		
		Ada	Tidak Ada	
1	Sejarah	✓		
	MA Hidayatul Mubtadi'in			
2	Visi Misi Sekolah	√		
3	Letak Geografis	✓		
	Struktur Organisasi			
4	Keadaaan	√		
	guru,karyawan,siswa.			
5	Sarana prasana	√		

HASIL DOKUMENTASI DI MADRASAH ALIYAH $HIDAYATUL \\ MUBTADI'IN$









PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PAI DI MA HIDAYATUL MUBTADI'IN SAYUNG DEMAK

	ALITY REPORT	
	6% 18% 14% 4. ARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS STU	% DENT PAPERS
PRIMA	RY SOURCES .	4 4
1	sim.kaltim.kemenag.go.id	4%
2	muhamadmuhlasin.blogspot.com	2%
3	digilib.uinsby.ac.id	1%
4	repositori.uin-alauddin.ac.id	1%
5	Submitted to Sultan Agung Islamic University	1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	1%
7	repository.iainpurwokerto.ac.id	1%
8	repository.ar-raniry.ac.id	1%
		9

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Eva Fitriana

Ttl: Demak, 08 April 1997

Nim : 31501602357

Alamat : Desa Prampelan Kec.Sayung Kab. Demak

Fak/jur : Agama Islam/ Tarbiyah

No. Hp : 081542908216

e-mail :evafitriana@std.unissula.ac.id

I. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal

a. RA : RA Bustanul Quranb. SD : SD N Karangasem 01

c. MTS : MTs Hidayatul Mubtadiin Bulusari Sayung Demakd. MA : MA Hidayatul Mubtadiin Bulusari Sayung Demak

e. PERGURUAN: Universitas Islam Sultan Agung Semarang (UNISSULA)

2. Pendidikan non formal

a. TPQ : Hidayatul Mubtadiin Bulusari Sayung Demak

b. Masrasah : Hidayatul Mubtadiin Bulusari Sayung Demak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Sekolah/Madrasah : .MA Hidayatul Mubtadi'in

Mata Pelajaran : .Akidah Akhlak
Kelas/Smt : Sepuluh (X) / Ganjil
Materi Pokok : Akidah Islam
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

- KI-2: mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai. Responsip dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa
- KI-3: memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konsepteptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena kejadian memecahan serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1.: Meyakini kesempurnaan akidah Islam
- 2.1.: Memiliki akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.: Menganalsis akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya
- 4.1.: Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akidah islamiyah

C. Indikator Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian akidah
- 2. Siswa dapat menyebutkan dalil-dalil yang berhubungan dengan akidah Islam
- 3. Siswa dapat menyebutkan kesempurnaan akidah Islam
- 4. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup akidah Islam
- 5. Siswa dapat menyebutkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islamiyah

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat merumuskan pengertian akidah, menunjukkan dalil-dalil akidah Islam, menyebutkan kesempurnaan akidah Islam,
- 2. Setelah mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, siswa dapat menjelaskan ruang lingkup akidah Islam menyebutkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam.

E. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

- 1. Pengertian Akidah Islamiyah, Kata akidah berasal dari kata dasar bahasa Arab al aqdu (jamak = al aqaid). Secara etimologi mempunyai arti al Rabith (ikatan), al Ibram (pengesahan), al Ahkam (penguatan), al Tawuts (menjadi kokoh, kuat), al syadd bi quwwah (pengikatan dengan kuat), dan al Itsbat (penetapan).
- 2. Dasar akidah Islamiyah, al-Qur'an, al-Hadis dan akal pikiran sebagai perangkat untuk memahami al-Qur'an dan Al-Hadis.
- 3. Tujuan Akidah Islamiyah,untuk mengihlaskan niat dan ibadah kepada Allah,menimbulkan ketenangan jiwa dan pikiran, terhindar dari kecemasan dalam jiwa dan kegoncangan pikiran,menjamin kehidupan yang mulia bagi para pemeluknya karena terbebas dari syirik,bersungguh-sungguh menggunakan setiap kesempatan kesempatan untuk beramal baik,meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.
- 4. Ruang Lingkup Akidah Islamiyah, Iman Kepada Allah, Iman Kepada Malaikat, Iman Kepada Kitab Suci, Iman Kepada Nabi dan Rasul, Iman Kepada Hari Akhir, Iman Kepada Qada dan Oadar.
- 5. Metode Peningkatan Kualitas Akidah Islamiyah; Meyakini keesaan Allah (Unity of Godhead), Meyakini Allah menciptakan segala sesuatu (Unity of Creation), Meyakini Allah menghargai dan memuliakan kemanusiaan (Unity of Mankind), Meyakini Allah memberi petunjuk sebagai pedoman hidup (Unity of Guidance),

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pengamatan,siswa disuruh mengamati gambar kisah orang yang mempunyai akidah kuat
- 2. Tes tulis/uraian, siswa di suruh menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
- 3.Mempresentasikan,guru menyuruh siswa mempretasikan pengamatan orang-orang yang berakidah kuat.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Vidio tentang kisah Bilal bin robbah yang mempunyai akidah yang kuat

- 2. Alat/Bahan
 - Laptop, LCD Proyektor, Slide
- 3. Sumber Belajar
 - Buku Ajar siswa Akidah Akhlak Kelas X
 - Departemen Agama, Al-Qur'an dan terjemahannya
 - Modul hasil karya Musyawarah Guru Akidah Akhlak

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu		
Pendahulu	Pendahuluan			
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa			
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas			
	3) Guru mengajak siswa tadarrus bersama surat-surat pendek atau ayat-ayat pilihan			
	4) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari			

5) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar	
Kegiatan Inti	65'
1). Mengamati	
Guru membagi kelas menjadi empat kelompok dan membagikan	
empat gambar yang berbeda	
Guru mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar sesuai	
dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing	
kelompok dapat menyimpulkan	
2) Menanya	
Siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara	
langsung pada guru, terkait dengan gambar ataupun materi	
pembelajaran.	
3) Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen	
Masing-masing kelompok mendemonstrasikan kepada kelompok	
lain tentang perilaku orang yang mempunyai akidah yang kuat.	
4) Mengasosiasi Sigwa harrama anggata kalampaknya diminta untuk mangkaitkan	
Siswa bersama anggota kelompoknya diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari dan	
emnyimpulkanya	
5) Mengkomunikasikan	
Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan	
kelas dan memajang hasil kesimpulan diskusi yang sudah	
diperbaiki di papan pajangan	
Kegiatan Menutup	15'
Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	-
2) Guru memberikan penguatan materi ajar	
3) Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai	
materi ajar "metode peningkatan kualitas akidah"	
4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis	

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Kelas : X IPA 1

Tanggal Pengamatan : 09 Agustus 2018 Materi Pokok : Akidah Islam

	o Aspek Pengamatan					
No			2	3	4	
1	1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	2 Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan					
3	3 Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi					
4	4 Menyatakan kekaguman atas kebesaran Tuhan					
5	5 Merasakan kebesaran Tuhan saat belajar					
	Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas : X IPA 1
Materi Pokok : Akidah Islam
Tanggal : 09 Agustus 2018

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek ($\sqrt{}$)sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan:

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan yang diberikan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

86

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas : X IPA 1

Tanggal Pengamatan : 09 Agustus 2018 Materi Pokok : Akidah Islam

		Skor				
No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4	
1	Masuk kelas tepat waktu					
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu					
3	3 Memakai seragam sesuai tata tertib					
4	4 Mengerjakan tugas yang diberikan					
5	5 Tertib dalam mengikuti pembelajaran					
6	6 Membawa buku teks sesuai mata pelajaran					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{skor\ maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh: Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir:

 $\frac{14}{24}$ X 4 = 3.33

Peserta didik memperoleh nilai:

 $\begin{array}{lll} \mbox{Sangat Baik} & : \mbox{apabila memperoleh skor} : 3.33 < \mbox{skor} \le 4.00 \\ \mbox{Baik} & : \mbox{apabila memperoleh skor} : 2.33 < \mbox{skor} \le 3.33 \\ \mbox{Cukup} & : \mbox{apabila memperoleh skor} : 1.33 < \mbox{skor} \le 2.33 \end{array}$

Kurang : apabila memperoleh skor : $skor \le 1.33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

- 1. Jelaskan pengertian iman menurut al-Qur'an surah al-Baqoroh ayat 1-5!
- 2. Jelaskan pengertian akidah Islam menurut pendapat ulama.!
- 3. Terangkan ruang lingkup akidah Islamiyah!
- 4. Diskripsikan dengan penalaran tujuan akidah Islamiyah!
- 5. Jelaskan dengan contoh metode peningkatan akidah Islamiyah!

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK (KETERAMPILAN)

Kelas	: X IPA 1
3 T	

Nama :

Topik : Mempresentasikan metode peningkatan kwalitas akidah

			Catatan			
No	Materi Yang Harus Dikuasai	Lancar	Fasih	Intonasi	Ekpresi	
1	Menghafal Ayat Dasar Akidah					
2	Menghafal Doa Sujud Syukur					
3	Menghafal Doa Syukur Nikmat					
4	Menghafal Doa Mau Belajar					
5	Melafalkan Kalimat Tauhid					
Jumlah Nilai						

Pedoman :	penskoran	:

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang

Bulusari, Juli 2018

Mengetahui,

Kepala MA Hidayatul Mubtadi'in Guru Mapel

Slamet, S.Ag. M.Pd.I Ahmad Adil, S.Pd.I



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Ji. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax (024) 6582455 email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Bismiliah Membangun Generasi Khalto Ummah

Nomor

0752/B.1/SA-FAI/IX/2020

Semarang, 3 Safar 1442 H

21 September 2020 M

Lampiran

Permohonan Ijin Penelitian

Perihal Kepada

Yth. Kepala MA Hidayatul Mubtadi'in

Jl. Genuk Pamongan KM 07 Bulusari Sayung

di -

Demak

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)

Semarang, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama

: EVA FITRIANA

Nomor Pokok

: 31501602357

Jurusan

: Tarbiyah

Bersama ini akan mengadakan Penelitian dengan judul:

PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI DALAM

MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI MA

HIDAYATUL MUBTADI'IN SAYUNG DEMAK

Dibawah Dosen Pembimbing: Toha Makhshun, M.Pd.L.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan

ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut:

Di

: MA Hidayatul Mubtadi'in Demak

Terhitung: 22-6-2020 s/d 21-8-2020

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya disanyaikan regima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.

NIK. 211591005

MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL MUBTADI'IN"

BULUSARI SAYUNG DEMAK

Alamati.H. Genuk-Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Démak 59563

Telpon : 0813257460005; Emzil : ma hidavatulm avahro com

: 938/42.12/MA-HM/IX/2020

Lamp-

Perihal

: Pemberitahuan Melaksunakan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Pakultas Agama Islam (FAJ)

Prodi S1 Tarbiyah

Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang

Di Semarang

Menindak lanjuti surat yang kami terima Nomor: 0752/B.1/SA-FAI/IX/2020 Pada 21 September 2020 dalam Permohonan Ijin Penelitian dengan Judul "Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di MA Hidayatul Mubtadi'in Sayung Demak", maka kami telah memberikan ijin dan kesempatan, kepada :

: Eva Fitriana

NIM

: 31501602357

Program Study : \$1 Tarbiyah

Fakultas

. Fakultas Agama Islam

Keperluan

Penelitian dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi)

Judul/Tema

"Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas

Pembelajaran PAI Di MA Hidayatul Mubtadi'in Sayung Demak"

Adapun Penelitiannya telah dilakukan pada:

Hari

: Senin s/d Solasa,

Tanggal

: 22 - 23 Juni 2020

Pukul

: 07.00 WIB - Selesai

Tempat

Di MA Hidayatul Mubtadi'in Bulusari

Jl. Genuk - Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak Kode Pos 59563

Demikian Pemberitahuan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> Blusari, 16 September 2020 Madrasah

MADRASAH ALIYAH "HIDAYATUL MUBTADI'IN"

BULUSARI SAYUNG DEMAK

Mamat:Jl. Genuk-Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak 59563

Telpon: 081325746008; Frail: ma_bidayatulm@value.com

Fernkreditan B

Nomor

: 938/42 12/MA-HM/IX/2020

Lamp-Perihal

Pemberitahuan Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam (FAI)

Prodi S1 Tarbiyah

Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang

Di Semarang

Menindak lanjuti surat yang kami terima Nomor: 0121/B.1/SA-FAI/V1/2020 Pada 15 Juni 2020 dalam Permohonan Ijin Penelitian dengan Judul "Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di MA Hidayatul Mubtadi'in Sayung Demak", maka kami telah memberikan ijin dan kesempatan, kepada :

Nama

: Eva Fitriana

NIM

: 31501602357 Progam Study: S1 Tarbiyah

Fakultas

: Fakultas Agama Islam

Keperluan

: Penelitian dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi)

Judul/Tema

"Pengembangan Kurikulum PAI Dalam Meningkatkan Kualitas

Pembelajaran PAI Di MA Hidayatul Mubtadi'in Sayung Demak"

Adapun Penelitiannya telah dilakukan pada :

Hari

: Senin s/d Selasa,

Tanggal

: 22 - 23 Juni 2020

Pukul

: 07.00 WIB - Selesai

Tempat

: Di MA Hidayatul Mubtadi'in Bulusari

Jl. Genuk – Pamongan KM 07 Bulusari Sayung Demak Kode Pos 59563

Demikian Pemberitahuan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

> DAYAIU Bulusari, 16 September 2020 Kepala Madrasah

Dipindai dengan CamScanner