

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

Tabel Kisi-kisi Angket Pembiasaan Shalat Dhuha

Variabel	Indikator	No Soal
Pembiasaan Sholat Dhuha	Keikutsertaan melaksanakan shalat dhuha	1,2,3,4,5
	Kesadaran mengikuti shalat dhuha	6,7,8,9,10
	Perasaan tenang dan damai	11,12,13,14,15
	Menambah motivasi belajar	16,17,18,19,20
	Membangkitkan harapan	21,22,23,24,25

Lampiran II

Tabel Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional

Variabel	Indikator	No Soal
Kecerdasan Emosional	Memahami diri	1,2,3,4,
	Mengontrol diri	5,6,7
	Memotivasi diri	8,9,10
	Memahami emosi orang lain (Empati)	11,12,13,14,15
	Ketrampilan sosial	16,17,18,19,20

Lampiran III

Angket Penelitian Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Peningkatan Kecerdasan Emosional

Nama:

Kelas:

PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
- Berilah tanda silang (✓) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan pribadi anda!.
- Jawaban anda pada angket penelitian ini tidak mempengaruhi nilai raport anda.
- Jawaban anda terjamin kerahasiaannya.

Variable Shalat Dhuha

No.	Indikator	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Keikutsertaan melaksanakan shalat dhuha	Apakah saya selalu mengikuti pelaksanaan shalat dhuha di sekolah				
2.		Ketika bell berbunyi saya langsung bersegera menuju ke masjid untuk melaksanakan shalat dhuha				
3.		Saya selalu bersemangat ketika melaksanakan shalat dhuha				

4.		Saya melaksanakan shalat dhuha sesuai jadwal yang telah diberikan oleh sekolah				
5.		Apakah saya selalu bangun lebih awal agar mengikuti kegiatan shalat dhuha				
6.	Kesadaran mengikuti shalat dhuha	Saya selalu melaksanakan shalat dhuha tanpa paksaan				
7.		Ketika guru menyuruh melaksanakan shalat dhuha saya bersegera ke masjid				
8.		Saya melaksanakan shalat dhuha dengan khusu'				
9.		Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan shalat dhuha				
10.		Saya tidak pernah bercanda dalam mengikuti kegiatan shalat dhuha				
11.	Perasaan tenang dan damai	Setelah melaksanakan shalat dhuha pikiran dan hati				

		saya menjadi tenang				
12		Sholat dhuha menjadi solusi ketika saya sedang merasa sedih				
13.		Saya merasakan ketenangan saat melaksanakan shalat dhuha				
14.		Saya merasa nyaman ketika menjalankan shalat dhuha.				
15.		Shalat dhuha sudah menjadi kebiasaan saya ketika saya sedang merasa gelisah				
16.	Menambah motivasi belajar	Shalat dhuha dapat menambah motivasi belajar saya				
17.		Setelah melaksanakan shalat dhuha saya semakin bersemangat dalam belajar				
18.		Saya lebih disiplin saat belajar setelah melaksanakan shalat dhuha				
19.		Sholat dhuha dapat menambah				

		semangat saya dalam belajar				
20		Setelah melaksanakan shalat dhuha saya menjadi lebih tekun dalam belajar				
21.	Membangkitkan harapan	Sholat dhuha dapat menambah perilaku positif dalam hidup saya				
22.		Saya merasa optimis ketika setelah melaksanakan shalat dhuha				
23.		Apakah shalat dhuha dapat membangkitkan harapan untuk mencapai cita-cita dalam menuntut ilmu?				
24.		Shalat dhuha salah satu solusi saya ketika sedang putus asa				
25.		Saya menjadi lebih focus ketika melaksanakan shalat dhuha				

Variabel Kecerdasan Emosional

No.	Indikator	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1.	Memahami diri	Saya tahu benar perasaan saya (senang, sedih, malu, marah)				
2.		Saya tahu betul kekurangan diri saya				
3.		Saya selalu menyempatkan diri dan belajar dari pengalaman				
4.		Ketika saya merasa sedih, saya mencari kegiatan untuk menghilangkan perasaan sedih saya				
5	Mengontrol diri	Saya tidak akan mengambil keputusan saat dalam keadaan emosi				
6.		Saya mampu mengontrol emosi ketika sedang ditimpa kesedihan				
7.		Saya bertindak hati-hati dalam melakukan suatu tindakan				
8.	Memotivasi diri	Saya dapat memotivasi diri sendiri untuk meningkatkan semangat belajar saya				

9.		Saya tidak menunda-nunda tugas saya				
10.		Saya rajin dalam belajar untuk mengejar cita-cita saya meskipun banyak halangan				
11.	Memahami emosi orang lain (Empati)	Saya dapat merasakan apa yang diasakan oleh orang lain				
12.		Saya berbagi kasih sayang dan perhatian kepada teman saya				
13.		Saya menawarkan bantuan yang sesuai kepada teman dengan senang hati				
14.		Saya selalu membantu orang lain ketika membutuhkan bantuan				
15.		Saya merasa tidak tega dan membantunya ketika teman saya mendapatkan musibah				
16.		Ketrampilan social	Saya dapat menyesuaikan dengan teman yang berbeda latar belakang dengan saya			

17.		Ketika ada masalah saya senang memecahkan masalah Bersama teman saya				
18		Saya menjadi pendengar yang baik ketika teman saya bercerita				
19.		Saya mudah bergaul dengan teman saya				
20.		Saya mampu memotivasi orang lain ketika merasasedih				

Lampiran IV

Pedoman Dokumentasi

No	Aspek	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil Sekolah	√	
2.	Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	√	
3.	Struktur Organisasi	√	
4.	Jadwal Siswa	√	
5.	Tatat Tertib	√	

Lampiran V

Pedoman Wawancara

Narasumber: Indri Ariyani

Kelas: VIII B

Waktu: Senin, 10 Agustus 2020 pukul 09.30 WIB

1. Apakah anda selalu mengikuti shalat dhuha di sekolah?

Saya selalu mengikuti pelaksanaan shalat dhuha karena shalat dhuha sendiri diwajibkan bagi siswa siswi SMP IT Asshodiqiyah, Selain itu memang shalat dhuha sendiri sudah terbiasa bagi saya.

2. Apakah anda melaksanakan shalat dhuha tanpa paksaan?

Saat saya masih berada di kelas VII memang melaksanakan shalat dhuha dengan sedikit paksaan dari guru, namun sekarang saat saya sudah kelas VIII sudah terbiasan dengan sendirinya dan saya bisa melakukan shalat dhuha tanpa paksaan dan hati yang ikhlas.

3. Apakah anda merasakan ketenangan saat melaksanakan shalat dhuha?

Saat melaksanakan shalat dhuha saya merasakan ketenangan dalam hati dan perasaan damai.

4. Apa yang anda lakukan jika salah satu teman anda sedang berada dalam kesulitan?

Ketika teman saya berada dalam kesulitan saya akan menawarkan bantuan untuknya dan saya akan mencoba membantunya sesuai dengan kemampuan saya.

5. Bagaimana cara anda mengontrol perasaan sendiri ketika sedang marah?

Ketika sedang marah saya bukan tipe orang yang mengumbar kemarahan, justru saya memilih untuk diam dari pada ketika sedang marah kemudian saya bicara takut memakai salah memakai nada yang tinggi dan akan menyakiti hati orang lain. Jadi saya akan mengendalikan perasaan saya terlebih dahulu supaya emosi saya kembali stabil baru saya akan berbicara kepada orang lain lagi

Lampiran VI

Pedoman Observasi

Aspek yang diamati :

1. Lokasi SMP IT Asshodiyyah Semarang
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Ruang belajar atau kelas untuk belajar
4. Susana keadaan sehari-hari santri di sekolah
5. Proses kegiatan shalat dhuha di sekolah
6. Siapa saja yang berperan dalam proses kegiatan di sekolah

Lampiran VII

Daftar Riwayat Hidup Penulis

A. DATA PRIBADI

Nama : Alif Bunaya

Nim : 31501602341

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah TTL : Tegal, 6 Januari 1999

Alamat : Ds. Pengabean Kec. Dukuhturi Kab. Tegal, Jawa Tengah

No. HP : 08976366049

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri Slerok 2 Kota Tegal Tahun 2006-2021

SMP Ihsaniyyah Kota Tegal Tahun 2012-2014

Madrasah Aliyah Negeri Kota Tegal Tahun 2014-2016

Mahasiswa FAI (Tarbiyah) UNISSULA Tahun 2016 Sampai Sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya.

Semarang, 9 September 2020

Penulis

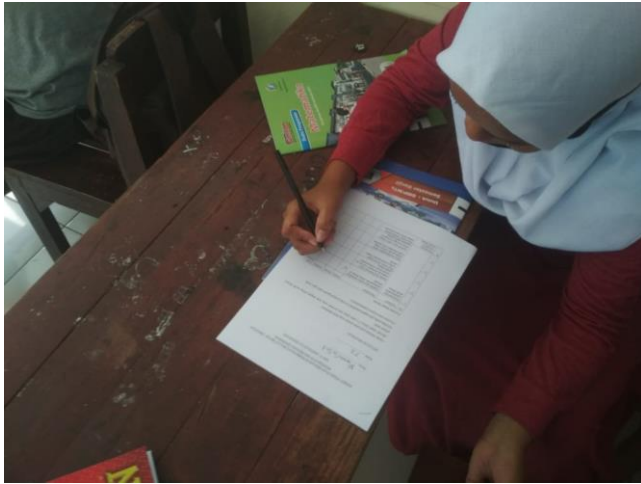
Alif Bunaya

Lampiran VIII

Dokumentasi



Dokumentasi siswa-siwi melaksanakan shalat dhuha berjamaah



Dokumentasi siswa-siswi sedang mengisi angket



Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah

Lampiran IX

Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN ASSHODIQIYAH SEMARANG
Akta Notaris No. 10 Tgl. 14 September 1998
SMP ISLAM TERPADU ASSHODIQIYAH
AKREDITASI B

Jl. Sawah Besar Timur No. 99 Ph. 02476450013 , CP. 085624735009
Kel. Kaligawe Kec. Gayamsari Kota Semarang
Kode Pos : 50164 e-mail : smpitasshodiqiyahsemarang@gmail.com

NPSN. 6976262

NSS. 202036310179

SURAT KETERANGAN

Nomor : 016/SMP-IT - ASSH/IX/2020

Kepala Sekolah SMP IT Asshodiqiyah Semarang dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/mahasisiwi UNISSULA :

Nama : ALIF BUNAYA

NIM : 31501602341

Jenjang/Prodi : Tarbiyah

Kampus : Unissula (Universitas Islam Sultan Agung)

Telah melaksanakan kegiatan *Penelitian* di SMP IT Asshodiqiyah Semarang pada tanggal 27 Juni – 7 September 2020. Dengan judul ;

***Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Kecerdasan Emosional Di SMP IT
Asshodiqiyah Semarang.***

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



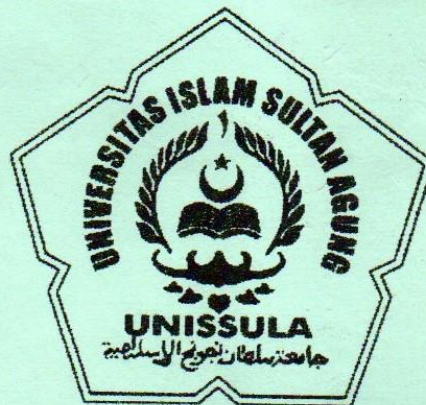
Semarang, 09 September 2020
Pit. Kepala Sekolah,

[Signature]
Drs. H. Agus Supriyanto
NIP 196108181986031013

Lampiran X

Bukti Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI







NAMA : AliF Bunata



NOMOR INDUK : 31501602341

FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
SEMARANG

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

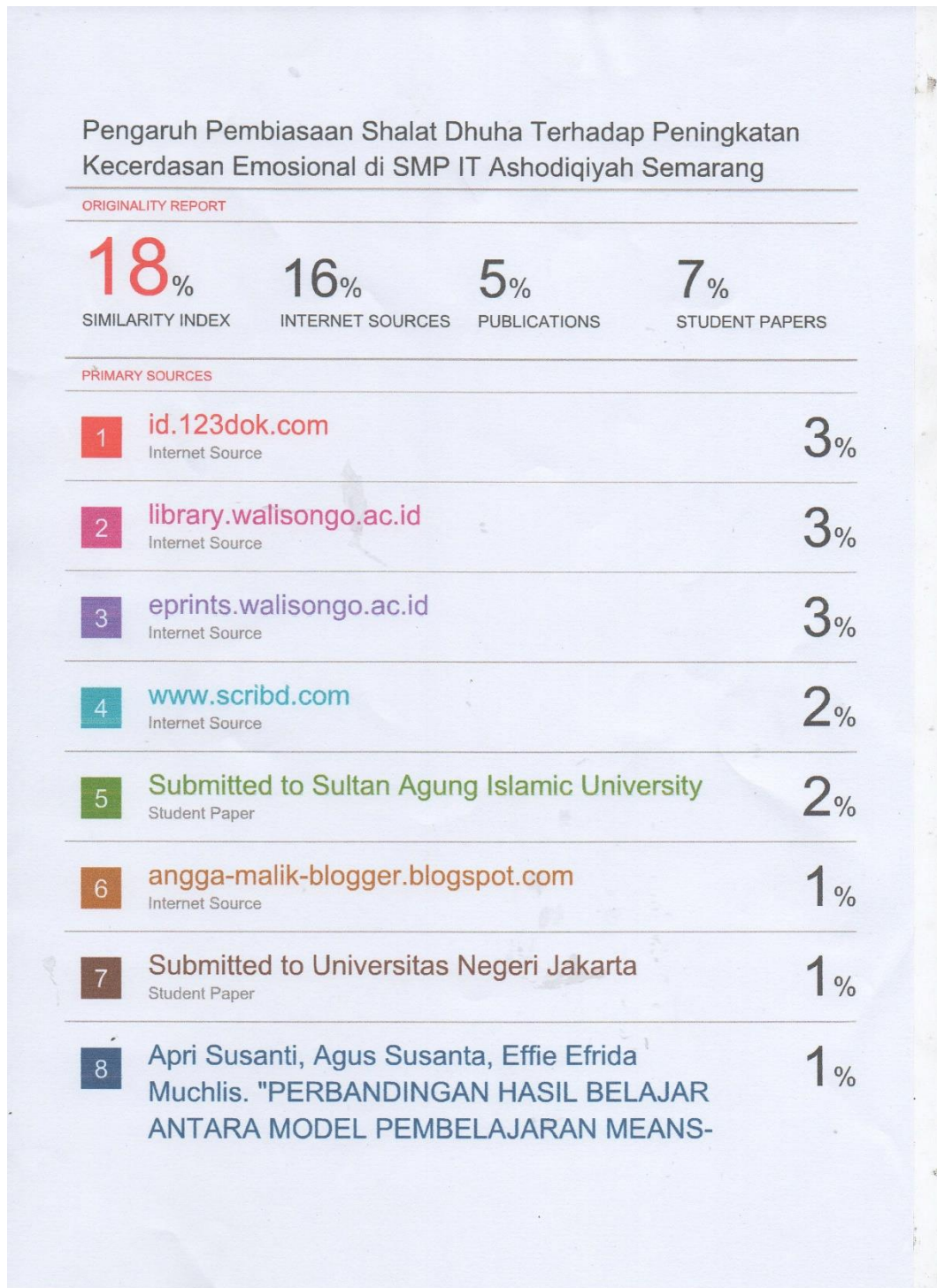
No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
1.	3 Desember	1- siapkan bab I. 2- daftar isi 3- angket -	
2.	24 Desember	1- Daftar isi 2- Van - Induk 3- <u>angket</u> -	
3.	14 Januari	1- Daftar isi 2- Van - Induk 3- angket.	
4.	10 Februari	Perbaiki angket & Sampel -	

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI) UNISSULA**

No	Hari, Tanggal	Catatan Pembimbing	Ttd. Pembimbing
5	3 September	koreksi bab 1-5. DP.	
6	17 September	Bag. Laporan & kelolaan, Grep Ujian	

Lampiran XI

Hasil Turnitin




ENDS ANALYSIS (MEA) DENGAN
PEMBELAJARAN EKSPOSITORI", Jurnal
Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah
(JP2MS), 2019

Publication

9	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
10	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
11	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	1%
12	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
13	journal.uinjkt.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Pemb.

M. Muhtas A-S
12/10 2020