

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
 Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp (024) 6581584 (R. Sal) Fax (024) 6582455
 email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA Dipusat oleh Masyarakat Guru dan Keluarga Unissula

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

No. : 64 /A.1/SA-FKIP/II/2020
Lamp. : --
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN Muktiharjo Lor
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

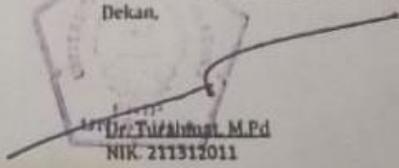
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Diah Ayuk Tri Sutaji
NIM	: 34301600778
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1	: Rida Fironika, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Nuhyal Ulia, M.Pd.

Akan mengadakan *Penelitian* di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "EDULAN (Edukasi Pahlawan) – Media Pembelajaran Interaktif Muatan Pelajara IPS Materi Perjuangan Para Pahlawan Kelas V di SDN Muktiharjo Lor.". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, $\frac{2 \text{ Rejeb } 1441 \text{ H}}{26 \text{ Februari } 2020 \text{ M}}$
 Dekan,

 Dr. Tri Alhamdi, M.Pd
 NIK: 211312011

CS Scanned with CamScanner

Lampiran 2. Hasil Validasi Media

No.	Pernyataan	Skor		
		Akademisi 1	Akademisi 2	Praktisi
1.	Media Edulan memberikan pengaruh dalam pembelajaran IPS	5	5	5
2.	Media Edulan tepat digunakan untuk pembelajaran materi perjuangan para pahlawan kelas IV	5	4	5
3.	Aplikasi yang digunakan mendukung pengembangan media	5	5	5
4.	Media dapat dipelihara atau bersifat jangka panjang	5	5	5
5.	Media dapat dikelola dengan mudah	5	5	5
6.	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa	5	5	5
7.	Media bisa operasikan dengan mudah oleh guru dan siswa	5	5	5
8.	Media dapat diinstall di berbagai perangkat	5	4	4
9.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	5	5	5
10.	Media melibatkan siswa secara aktif	5	5	5
11.	Cakupan materi luas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5	5
12.	Materi dalam materi mudah untuk dipahami	5	5	4
13.	Uraian materi disajikan dengan jelas	5	4	5
14.	Pemberian contoh melalui permainan disajikan dengan jelas	3	5	4
15.	Pemberian latihan soal bisa dipahami siswa	5	5	4
16.	Media sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran yaitu siswa	5	5	5
17.	Tampilan media sederhana dan menarik	4	5	5
18.	Media terdapat audio yang sesuai dengan materi	5	4	5
19.	Tampilan desain dan warna seusai dengan materi dan karakter siswa	5	5	5

20.	Media terdapat animasi atau <i>movie</i> yang sesuai dengan materi	5	4	4
-----	--	---	---	---

Lampiran 3. Hasil Rekap Validasi Ahli

Item	Responden						$\sum s$	V	Kriteria
	A	s	B	s	C	S			
1	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
2	5	4	4	3	5	4	11	0,91	Sangat Valid
3	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
4	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
5	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
6	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
7	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
8	5	4	4	3	4	3	10	0,83	Sangat Valid
9	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
10	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
11	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
12	5	4	5	4	4	3	11	0,91	Sangat Valid
13	5	4	4	3	5	4	11	0,91	Sangat Valid
14	3	2	5	4	4	3	9	0,75	Valid
15	5	4	5	4	4	3	11	0,91	Sangat Valid
16	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
17	4	3	5	4	5	4	11	0,91	Sangat Valid
18	5	4	4	3	5	4	11	0,91	Sangat Valid
19	5	4	5	4	5	4	12	1	Sangat Valid
20	5	4	4	3	4	3	10	0,83	Sangat Valid

Rata-rata aspek rekayasa perangkat lunak	0,96	Sangat Valid
Rata-rata Desain Pembelajaran	0,92	Sangat Valid
Rata-rata Komunikasi Visual	0,93	Sangat Valid
Rata-rata Keseluruhan	0,93	Sangat Valid

Lampiran 4. Hasil Validasi Media oleh Akademisi 1

Lampiran 1. Lembar Validasi Media

**LEMBAR PENILAIAN
EDULAN (EDUKASI PAHLAWAN) - MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV**

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema/subtema : Tema 5 Pahlawanku / subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan
 Judul penelitian : Edulan (Edukasi Pahlawan) – Media Pembelajaran Interaktif
 Mata Pelajaran IPS Materi Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV
 di SDN Muktiharjo Lor
 Peneliti : Diah Ayuk Tri Sutaji

Petunjuk pengisian:

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas materi pelajaran yang sedang dikembangkan dengan media pembelajaran interaktif Edulan.
- Lembar evaluasi ini terdiri dari aspek penyajian, efek media terhadap strategi pembelajaran, dan tampilan menyeluruh.
- Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran interaktif ini.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom skala 1,2,3,4 atau 5.

Contoh:

No.	Indikator	5	4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan					
2.	Kemampuan media menambah pengetahuan					

- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan penjelasan pada kolom kritik dan saran.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian media pembelajaran interaktif ini.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya sampaikan terimakasih.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI

A. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Efektif dan efisien dalam pengembangan media maupun penggunaan	Media Edulan memberikan pengaruh dalam pembelajaran IPS	✓					Di rubah ke KJ, KD, indikator Pembelajaran
		Media Edulan tepat digunakan untuk pembelajaran materi perjuangan para pahlawan kelas IV		✓				
2.	Ketepatan pemilihan jenis aplikasi untuk pengembangan	Aplikasi yang digunakan mendukung pengembangan media	✓					
3.	Maintainable (dapat dipelihara atau dikelola dengan mudah)	Media dapat dipelihara atau bersifat jangka panjang	✓					
		Media dapat dikelola dengan mudah	✓					
4.	Usability (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa	✓					
		Media bisa operasikan dengan mudah	✓					

		oleh guru dan siswa							
5.	Kompatibilitas (dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)	Media dapat diinstall di berbagai perangkat		✓					

B. Aspek Desain Pembelajaran

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓					
2.	Interaktivitas	Media melibatkan siswa secara aktif	✓					
3.	Kedalaman materi	Cakupan materi luas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
4.	Kemudahan untuk dipahami	Materi dalam materi mudah untuk dipahami	✓					
5.	Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, dan latihan	Uraian materi disajikan dengan jelas		✓				Ukuran font tulisan
		Pemberian contoh melalui permainan disajikan dengan jelas	✓					

	Pemberian latihan soal bisa dipahami siswa	✓						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

C. Aspek Komunikasi Visual

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Komunikatif	Media sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran yaitu siswa	✓					
2.	Sederhana dan memikat	Tampilan media sederhana dan menarik	✓					
3.	Audio (narasi, <i>sound effect</i> , <i>background</i> , dan musik) sesuai	Media terdapat audio yang sesuai dengan materi		✓				
4.	Visual (<i>layout design</i> , <i>typography</i> , dan warna) sesuai	Tampilan desain dan warna sesuai dengan materi dan karakter siswa	✓					
5.	Media bergerak (animasi dan <i>movie</i>) sesuai	Media terdapat animasi atau <i>movie</i> yang sesuai dengan materi		✓				

D. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai Media Interaktif ini.

Perhatikan tulisan/ ukuran font pada aplikasi.
 Perhatikan gambar video

E. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan penyajian, efek terhadap strategi pembelajaran dan tampilan menyeluruh, maka media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD dengan revisi sesuai saran.
3. Belum layak digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Semarang, 2020

Validator



Mubiyat Utami

NIP.

Lampiran 5. Hasil Validasi Media oleh Akademisi 2

Lampiran 1. Lembar Validasi Media

**LEMBAR PENILAIAN
EDULAN (EDUKASI PAHLAWAN) - MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV**

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema/subtema : Tema 5 Pahlawanku / subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan
 Judul penelitian : Edulan (Edukasi Pahlawan) – Media Pembelajaran Interaktif
 Mata Pelajaran IPS Materi Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV
 di SDN Muktiharjo Lor
 Peneliti : Diah Ayuk Tri Sutaji

Petunjuk pengisian:

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas materi pelajaran yang sedang dikembangkan dengan media pembelajaran interaktif Edulan.
- Lembar evaluasi ini terdiri dari aspek penyajian, efek media terhadap strategi pembelajaran, dan tampilan menyeluruh.
- Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran interaktif ini.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom skala 1,2,3,4 atau 5.

Contoh:

No.	Indikator	5	4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan					
2.	Kemampuan media menambah pengetahuan					

- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan penjelasan pada kolom kritik dan saran.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian media pembelajaran interaktif ini.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya sampaikan terimakasih.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI

A. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Efektif dan efisien dalam pengembangan media maupun penggunaan	Media Edulan memberikan pengaruh dalam pembelajaran IPS	✓					
		Media Edulan tepat digunakan untuk pembelajaran materi perjuangan para pahlawan kelas IV	✓					
2.	Ketepatan pemilihan jenis aplikasi untuk pengembangan	Aplikasi yang digunakan mendukung pengembangan media	✓					
3.	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara atau dikelola dengan mudah)	Media dapat dipelihara atau bersifat jangka panjang	✓					
		Media dapat dikelola dengan mudah	✓					
4.	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa	✓					
		Media bisa operasikan dengan mudah	✓					

		oleh guru dan siswa						
5.	Kompatibilitas (dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)	Media dapat diinstal di berbagai perangkat	✓					

B. Aspek Desain Pembelajaran

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓					
2.	Interaktivitas	Media melibatkan siswa secara aktif	✓					
3.	Kedalaman materi	Cakupan materi luas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
4.	Kemudahan untuk dipahami	Materi dalam materi mudah untuk dipahami	✓					
5.	Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, dan latihan	Uraian materi disajikan dengan jelas Pemberian contoh melalui <u>permainan</u> disajikan dengan jelas	✓		✓			belum terdapat contoh di dalam game.

	Pemberian tampilan soal bisa dipahami siswa	✓					
--	---	---	--	--	--	--	--

C. Aspek Komunikasi Visual

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Komunikatif	Media sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan esasan yaitu siswa	✓					
2.	Sederhana dan memikat	Tampilan media sederhana dan menarik		✓				tulisan dlm media dipertahankan.
3.	Audio (narasi, sound effect, background, dan music) sesuai	Media terdapat audio yang sesuai dengan materi	✓					
4.	Visual (layout design, typography, dan warna) sesuai	Tampilan desain dan warna sesuai dengan materi dan karakter siswa	✓					
5.	Media bergerak (animasi dan movie) sesuai	Media terdapat animasi atau movie yang sesuai dengan materi	✓					

D. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai Media Interaktif ini.

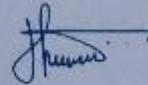
- sudah baik & bisa digunakan, namun perhatikan dlm ukuran tulisan yg terdapat dlm media.

E. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan penyajian, efek terhadap strategi pembelajaran dan tampilan menyeluruh, maka media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD dengan revisi sesuai saran.
3. Belum layak digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Semarang, 2 Maret 2020
Validator



NIK. 2112012

Lampiran 6. Hasil Validasi Media oleh Praktisi

Lampiran 1. Lembar Validasi Media

**LEMBAR PENILAIAN
EDULAN (EDUKASI PAHLAWAN) - MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV**

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema/subtema : Tema 5 Pahlawanku - subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan
 Judul penelitian : Edulan (Edukasi Pahlawan) – Media Pembelajaran Interaktif
 Mata Pelajaran IPS Materi Perjuangan Para Pahlawan Kelas IV
 di SDN Muktiharjo Lor
 Peneliti : Diah Ayuk Tri Sutaji

Petunjuk pengisian:

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas materi pelajaran yang sedang dikembangkan dengan media pembelajaran interaktif Edulan.
- Lembar evaluasi ini terdiri dari aspek penyajian, efek media terhadap strategi pembelajaran, dan tampilan menyeluruh.
- Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran interaktif ini.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom skala 1,2,3,4 atau 5.

Contoh:

No.	Indikator	5	4	3	2	1
1.	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan					
2.	Kemampuan media menambah pengetahuan					

- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan penjelasan pada kolom kritik dan saran.
- Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian media pembelajaran interaktif ini.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya sampaikan terimakasih.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI

A. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Efektif dan efisien dalam pengembangan media maupun penggunaan	Media Edulan memberikan pengaruh dalam pembelajaran IPS	✓					
		Media Edulan tepat digunakan untuk pembelajaran materi perjuangan para pahlawan kelas IV	✓					
2.	Ketepatan pemilihan jenis aplikasi untuk pengembangan	Aplikasi yang digunakan mendukung pengembangan media	✓					
3.	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara atau dikelola dengan mudah)	Media dapat dipelihara atau bersifat jangka panjang	✓					
		Media dapat dikelola dengan mudah	✓					
4.	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa	✓					
		Media bisa operasikan dengan mudah	✓					

		oleh guru dan siswa							
5.	Kompatibilitas (dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)	Media dapat diinstall di berbagai perangkat		✓					

B. Aspek Desain Pembelajaran

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓					
2.	Interaktivitas	Media melibatkan siswa secara aktif	✓					
3.	Kedalaman materi	Cakupan materi luas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
4.	Kemudahan untuk dipahami	Materi dalam materi mudah untuk dipahami		✓				
5.	Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, dan latihan	Uraian materi disajikan dengan jelas	✓					
		Pemberian contoh melalui permainan disajikan dengan jelas		✓				
		Pemberian						

		latihan soal bisa dipahami siswa		✓				
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

C. Aspek Komunikasi Visual

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			5	4	3	2	1	
1.	Komunikatif	Media sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran yaitu siswa	✓					
2.	Sederhana dan memikat	Tampilan media sederhana dan menarik	✓					
3.	Audio (narasi, <i>sound effect</i> , <i>backsound</i> , dan <i>music</i>) sesuai	Media terdapat audio yang sesuai dengan materi	✓					
4.	Visual (<i>layout design</i> , <i>typography</i> , dan warna) sesuai	Tampilan desain dan warna sesuai dengan materi dan karakter siswa	✓					
5.	Media bergerak (animasi dan <i>movie</i>) sesuai	Media terdapat animasi atau <i>movie</i> yang sesuai dengan materi		✓				

D. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai Media Interaktif ini.

- Game ditambah untuk mengkreasikan game yg lain
- Animasi bergerak spy lebih menarik

Berdasarkan penilaian kelayakan penyajian, efek terhadap strategi pembelajaran dan tampilan menyeluruh, maka media interaktif ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD tanpa revisi.
- ② Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD dengan revisi sesuai saran.
3. Belum layak digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD.

Semarang, 6 Maret 2020
Validator


Eny Setyanah, S.Pd
NIP. 19810226 200701 2 005

Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Angket Respon Guru

No.	Pernyataan	Skor	
		Akademisi 1	Akademisi 2
1.	Instrumen menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	5	4
2.	Terdapat petunjuk pengisian yang jelas	5	5
3.	Terdapat beberapa aspek dalam penilaian	5	4
4.	Terdapat pilihan penilaian melalui penskoran	5	4
5.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan kemudahan penggunaan media	5	5
6.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan adanya kejelasan tujuan pembelajaran dalam media	5	5
7.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan materi yang disampaikan mendalam	5	4
8.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa isi media sistematis, runut, dan alur logika jelas	5	4
9.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media adalah komunikatif	5	5
10.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media memuat aspek audio dan visual	5	5

Lampiran 8. Hasil Rekap Validasi Instrumen Respon Guru

Item	Responden				$\sum s$	V	Kriteria
	A	s	B	S			
1	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
2	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
3	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
4	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
5	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
6	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
7	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
8	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
9	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
10	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
Rata-rata						0,93	Sangat Valid

Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Respon Guru oleh Akademisi 1

Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU

Nama Validator :
Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban:

SB – Sangat Baik
B – Baik
CB – Cukup Baik
K – Kurang
SK – Sangat Kurang

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
3. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam instrumen angket respon guru.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
1.	Instrumen menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami		✓				
2.	Terdapat petunjuk pengisian yang jelas	✓					
3.	Terdapat beberapa aspek dalam penilaian		✓				
4.	Terdapat pilihan penilaian melabui penskoran		✓				
5.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan kemudahan penggunaan media	✓					
6.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan adanya kejelasan tujuan pembelajaran dalam media	✓					

7.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan materi yang disampaikan tidak dangkal dan mendalam	✓				
8.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa isi media sistematis, runut, dan alur logika jelas	✓				
9.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media adalah komunikatif	✓				
10.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media memuat aspek audio dan visual	✓				

C. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai instrumen angket respon guru ini.

Perhatikan E/D dan kalimat efektif

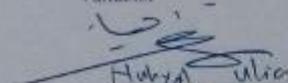
D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan instrumen angket respon siswa, maka dapat disimpulkan:

- A. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon guru tanpa revisi.
- B Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon guru dengan revisi sesuai saran.
- C. Belum layak digunakan sebagai lembar angket respon guru.

Semarang, 2020

Validator


Hulya ulias

NIP.

Lampiran 10. Hasil Validasi Instrumen Respon Guru oleh Akademisi 2

Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU

Nama Validator :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 5 (SB) = Sangat Baik
 4 B = Baik
 3 CB = Cukup Baik
 2 K = Kurang
 1 SK = Sangat Kurang

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
3. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam instrumen angket respon guru.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
1.	Instrumen menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	✓					
2.	Terdapat petunjuk pengisian yang jelas	✓					
3.	Terdapat beberapa aspek dalam penilaian	✓					
4.	Terdapat pilihan penilaian melalui penskoran	✓					
5.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan kemudahan penggunaan media	✓					
6.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan adanya kejelasan tujuan pembelajaran dalam media	✓					

7.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan materi yang disampaikan tidak dangkal dan mendalam	✓						
8.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa isi media sistematis, runut, dan alur logika jelas	✓						
9.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media adalah komunikatif	✓						
10.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media memuat aspek audio dan visual	✓						

C. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai instrumen angket respon guru ini.

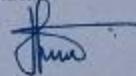
D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan instrumen angket respon siswa, maka dapat disimpulkan:

- A. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon guru tanpa revisi.
- B. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon guru dengan revisi sesuai saran.
- C. Belum layak digunakan sebagai lembar angket respon guru.

Semarang, 2020

Validator



N.P.

Lampiran 11. Lembar Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Dengan hormat, saya memohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Interaktif Edulan yang digunakan dalam pembelajaran materi perjuangan para pahlawan. Atas perhatian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya sampaikan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 10 pernyataan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban:

SB = Sangat Baik
B = Baik
CB = Cukup Baik
K = Kurang
SK = Sangat Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Media sederhana dan mudah digunakan					
2.	Penggunaan media sesuai dengan karakter siswa					
3.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas					
4.	Media mendukung terjadinya interaksi dengan siswa					
5.	Materi disajikan secara mendalam					
6.	Materi disajikan secara sistematis, runtut, dan alur logika jelas					
7.	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami siswa dengan baik					
8.	Media disajikan secara kreatif dengan desain yang menarik					
9.	Terdapat media bergerak (animasi atau movie) yang sesuai dengan materi					
10.	Terdapat unsur audio dan visual (suara dan tampilan) yang sesuai dengan materi					

Lampiran 12. Hasil Validasi Instrumen Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Skor	
		Akademisi 1	Akademisi 2
1.	Instrumen dalam angket respon siswa menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	5	4
2.	Terdapat petunjuk pengisian yang jelas dalam angket respon siswa	5	5
3.	Terdapat beberapa aspek penilaian dalam angket siswa	5	5
4.	Terdapat pilihan penilaian dalam angket siswa melalui penskoran	5	5
5.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan kemudahan penggunaan media	5	4
6.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan adanya kejelasan tujuan pembelajaran dalam media	5	5
7.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan materi yang disampaikan tidak dangkal dan mendalam	5	4
8.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan semangat siswa terhadap media	5	4
9.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media adalah komunikatif	5	4
10.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media memuat aspek audio dan visual	5	5

Lampiran 13. Hasil Rekap Validasi Instrumen Respon Siswa

Item	Responden				$\sum s$	V	Kriteria
	A	s	B	s			
1	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
2	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
3	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
4	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
5	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
6	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
7	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
8	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
9	5	4	4	3	7	0,87	Sangat Valid
10	5	4	5	4	8	1	Sangat Valid
Rata-rata						0,93	Sangat Valid

Lampiran 14. Hasil Validasi Instrumen Respon Siswa oleh Akademisi 1

Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

Nama Validator :
Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
Keterangan pilihan jawaban:
SB = Sangat Baik
B = Baik
CB = Cukup Baik
K = Kurang
SK = Sangat Kurang
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam instrumen angket respon siswa.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
1.	Instrumen dalam angket respon siswa menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami		✓				
2.	Terdapat petunjuk pengisian yang jelas dalam angket respon siswa	✓					
3.	Terdapat beberapa aspek penilaian dalam angket siswa	✓					
4.	Terdapat pilihan penilaian dalam angket siswa melalui penskoran	✓					
5.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan kemudahan penggunaan media		✓				

6.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan adanya kejelasan tujuan pembelajaran dalam media	✓					
7.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan materi yang disampaikan tidak dangkal dan mendalam		✓				
8.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan semangat siswa terhadap media		✓				
9.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media adalah komunikatif		✓				
10.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media memuat aspek audio dan visual	✓					

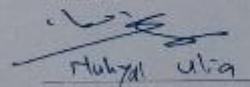
C. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai instrumen angket respon guru ini.

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan instrumen angket respon siswa, maka dapat disimpulkan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon siswa tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon siswa dengan revisi sesuai saran.
3. Belum layak digunakan sebagai lembar angket respon siswa.

Semarang, 2020
Validasi


Hulya ulia
NIP.

Lampiran 15. Hasil Validasi Instrumen Respon Siswa oleh Akademisi 2

Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

Nama Validator :
Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban:

SB = Sangat Baik
B = Baik
CB = Cukup Baik
K = Kurang
SK = Sangat Kurang

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
3. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam instrumen angket respon siswa.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
1.	Instrumen dalam angket respon siswa menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	✓					
2.	Terdapat petunjuk pengisian yang jelas dalam angket respon siswa	✓					
3.	Terdapat beberapa aspek penilaian dalam angket siswa	✓					
4.	Terdapat pilihan penilaian dalam angket siswa melalui penskoran	✓					
5.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan kemudahan, penggunaan media	✓					

6.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan adanya kejelasan tujuan pembelajaran dalam media	✓				
7.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan materi yang disampaikan tidak dangkal dan mendalam	✓				
8.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan semangat siswa terhadap media	✓				
9.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media adalah komunikatif	✓				
10.	Terdapat pernyataan yang menunjukkan bahwa media memuat aspek audio dan visual	✓				

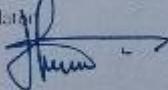
C. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai instrumen angket respon guru ini.

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan instrumen angket respon siswa, maka dapat disimpulkan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon siswa tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan sebagai lembar angket respon siswa dengan revisi sesuai saran.
3. Belum layak digunakan sebagai lembar angket respon siswa.

Sentara, 3-03-2020

Validasi


NIP.

Lampiran 16. Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama sekolah : SD N MUKTIHARJO LOR
 Kelas/Semester : IV / Genap
 Nama Siswa :
 Hari / tanggal :

A. Petunjuk

1. Setelah kalian mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media "Edilan" jawablah pernyataan berikut dengan sejujur-jujurnya.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom angka yang tertera di samping pernyataan sesuai dengan pendapat kalian.
3. Keterangan kolom angka sebagai berikut: 5) Sangat Baik, 4) Baik, 3) Cukup Baik, 2) Kurang, 1) Sangat Kurang.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	saya bisa menggunakan media dengan mudah					
2.	Saya mudah memahami materi melalui media ini					
3.	Saya bisa memahami rujukan pembelajaran dengan jelas					
4.	Saya menandakan media secara langsung untuk belajar					
5.	Media ini membuat saya memahami materi dengan jelas					
6.	Terdapat permainan yang membuat saya senang semangat					
7.	Saya bisa memainkan game dan mengerjakan soal dalam media ini					
8.	Saya suka dengan tampilan media yang menarik					
9.	Saya suka dengan adanya gambar animasi dan film					
10.	Saya suka dengan adanya suara dan warna yang menarik					

Lampiran 17. Hasil Rekapitan Uji Respon Siswa

Responden	Butir										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	40
2	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	43
3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	47
5	5	5	3	4	5	1	5	3	1	1	33
6	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	40
7	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	44
8	5	5	5	4	5	4	4	5	1	5	43
9	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	33
10	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	40
11	5	5	3	4	5	4	1	3	5	5	40
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	5	1	3	4	5	5	1	3	3	5	35
15	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	45
16	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	45
17	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	47
18	5	3	4	5	3	5	2	3	2	4	36
19	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	47
20	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48
21	5	3	4	5	3	5	2	3	2	4	36
22	5	2	3	5	4	2	4	5	1	5	36
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
25	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	45
26	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
27	5	5	3	4	5	4	4	5	2	4	41
Rata-rata											42,92

ANGKET UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri Muktiharjo
 Kelas/Semester : IV B/2
 Nama Siswa : Desiva Nabila
 Hari/tanggal : Jumat, 13-3-2020



A. Petunjuk

1. Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu
2. Baca petunjuk sampai selesai
3. Berilah tanda centang (✓) pada skor 5, 4, 3, 2, atau 1 sesuai dengan pendapatmu dengan kriteria 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.
4. Kolom keterangan harap diisi
5. Jangan lupa identitas nama ditulis
6. Kerjakanlah dengan jujur

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Saya bisa menggunakan media dengan mudah	✓					Baik
2.	Saya mudah memahami materi melalui media ini	✓					Iya saya memahami
3.	Saya bisa memahami tujuan pembelajaran dengan jelas	✓					Sangat baik
4.	Saya menjalankan media secara langsung untuk belajar				✓		Iya sangat baik
5.	Media ini membuat saya memahami materi dengan jelas	✓	✓				Iya saya sudah memahami
6.	Terdapat game yang membuat saya semakin semangat	✓					Iya saya semakin semangat
7.	Saya bisa memainkan game dan mengerjakan kuis dalam media ini	✓					Iya saya bisa
8.	Saya suka dengan tampilan media yang menarik			✓			Iya saya sangat suka
9.	Saya suka dengan adanya gambar dan film	✓					Iya saya suka
10.	Saya suka dengan adanya suara dan warna yang menarik			✓			Iya saya suka

Saran: aplikasinya sangat baik

Siswa Kelas IV


(Sasa)

ANGKET UNTUK SISWA

Nama Sekolah : ~~M. ADI~~ Mukti Muktihasjedor
 Kelas/Semester : IV B / 2
 Nama Siswa : M. ADIB
 Hari/tanggal : Jumat, 13-3-2020



A. Petunjuk

1. Sebelum mengerjakan berdoalah terlebih dahulu
2. Baca petunjuk sampai selesai
3. Berilah tanda centang (✓) pada skor 5,4,3,2, atau 1 sesuai dengan pendapatmu dengan kriteria 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.
4. Kolom keterangan harap diisi
5. Jangan lupa identitas nama ditulis
6. Kerjakanlah dengan jujur

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Saya bisa menggunakan media dengan mudah		✓				karena saya suka karena saya mempelajarinya dengan semangat
2.	Saya mudah memahami materi melalui media ini		✓				Ya suka
3.	Saya bisa memahami tujuan pembelajaran dengan jelas			✓			Ya karena membuat puitar
4.	Saya menjalankan media secara langsung untuk belajar	✓					Ya kita bisa mempelajari pelajaran yg sudah terlewat
5.	Media ini membuat saya memahami materi dengan jelas	✓					Ya karena saya suka
6.	Terlapat game yang membuat saya semakin semangat	✓					Ya
7.	Saya bisa memainkan game dan mengerjakan kuis dalam media ini		✓				Ya sangat menarik
8.	Saya suka dengan tampilan media yang menarik			✓			Ya
9.	Saya suka dengan adanya gambar dan film			✓			karena menarik, k
10.	Saya suka dengan adanya suara dan warna yang menarik		✓				

Saran: ① Kita bisa mempelajari pelajaran yang berlewat
② Dan juga bisa mempelajari pelajaran yang belum dipelajari

Siswa Kelas IV

Ain

(M. ADIB)

ANGKET UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SDN Muktiharjo lar
 Kelas/Semester : IV / 2
 Nama Siswa : Sandi
 Hari/tanggal : Jumat - 17-3-2020



A. Petunjuk

1. Sebelum mengerjakan berdoa lah terlebih dahulu
2. Baca petunjuk sampai selesai
3. Berilah tanda centang (✓) pada skor 5,4,3,2, atau 1 sesuai dengan pendapatmu dengan kriteria 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.
4. Kolom keterangan harap diisi
5. Jangan lupa identitas nama ditulis
6. Kerjakanlah dengan jujur

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Saya bisa menggunakan media dengan mudah		✓				Sangat menarik
2.	Saya mudah memahami materi melalui media ini	✓					sangat mudah
3.	Saya bisa memahami tujuan pembelajaran dengan jelas			✓			karena jelas pembelajarannya
4.	Saya menjalankan media secara langsung untuk belajar			✓			agar saya pintar
5.	Media ini membuat saya memahami materi dengan jelas			✓			karena materinya jelas
6.	Terdapat game yang membuat saya semakin semangat			✓			karena gambarnya bagus
7.	Saya bisa memainkan game dan mengerjakan kuis dalam media ini			✓			karena menarik
8.	Saya suka dengan tampilan media yang menarik			✓			karena dan menarik
9.	Saya suka dengan adanya gambar dan film			✓			karena keren
10.	Saya suka dengan adanya suara dan warna yang menarik			✓			saya suka sekali

Saran: Saya suka film, ~~dan~~ gambar dan suara
karena sangat jelas dan menarik.

Siswa Kelas IV

Sandi

(Sandi)

ANGKET UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SPN Makti Hgrjokor
 Kelas/Semester : IVB/2
 Nama Siswa : m-Tegar
 Hari/tanggal : jumat 13-3-2020



A. Petunjuk

1. Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu
2. Baca petunjuk sampai selesai
3. Berilah tanda centang (✓) pada skor 5,4,3,2, atau 1 sesuai dengan pendapatmu dengan kriteria 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.
4. Kolem keterangan harap diisi
5. Jangan lupa identitas nama ditulis
6. Kerjakanlah dengan jujur

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Saya bisa menggunakan media dengan mudah	✓					Sangat Baik
2.	Saya mudah memahami materi melalui media ini	✓					Sangat Baik
3.	Saya bisa memahami tujuan pembelajaran dengan jelas	✓					Sangat Baik
4.	Saya menjalankan media secara langsung untuk belajar	✓					Sangat Baik
5.	Media ini membuat saya memahami materi dengan jelas	✓					Sangat Baik
6.	Terdapat game yang membuat saya semakin semangat	✓					Sangat Baik
7.	Saya bisa memainkan game dan mengerjakan kuis dalam media ini	✓					Sangat Baik
8.	Saya suka dengan tampilan media yang menarik	✓					Sangat Baik
9.	Saya suka dengan adanya gambar dan film		✓				Sangat Baik
10.	Saya suka dengan adanya suara dan warna yang menarik	✓					Sangat Baik

Saran: Fotenysangat menarik

Siswa Kelas IV


(M. Tegar)

ANGKET UNTUK SISWA

Nama Sekolah : ~~SDN MUKTI HARJO~~ SDN MUKTI HARJO
 Kelas/Semester : IV B / 2
 Nama Siswa : arjun D. A.
 Hari/tanggal : jumat, 13-3-2020



A. Petunjuk

1. Sebelum mengerjakan berdoa terlebih dahulu
2. Baca petunjuk sampai selesai
3. Berilah tanda centang (✓) pada skor 5,4,3,2, atau 1 sesuai dengan pendapatmu dengan kriteria 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.
4. Kolom keterangan harap diisi
5. Jangan lupa identitas nama ditulis
6. Kerjakanlah dengan jujur

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Saya bisa menggunakan media dengan mudah	✓					saya baik
2.	Saya mudah memahami materi melalui media ini	✓					saya suka
3.	Saya bisa memahami tujuan pembelajaran dengan jelas	✓					sangat baik
4.	Saya menjalankan media secara langsung untuk belajar	✓					sangat mudah
5.	Media ini membuat saya memahami materi dengan jelas	✓					sangat senang
6.	Terdapat game yang membuat saya semakin semangat	✓					saya senang
7.	Saya bisa memainkan game dan mengerjakan kuis dalam media ini	✓					saya sangat suka
8.	Saya suka dengan tampilan media yang menarik	✓					saya bersemangat
9.	Saya suka dengan adanya gambar dan film	✓					saya bersemangat di kelas
10.	Saya suka dengan adanya suara dan warna yang menarik	✓					saya suka sekali

Saran: terima kasih kak saya suka sekali dengan pembelajaran edula

Siswa Kelas IV

argun

(argun)

Lampiran 18. Hasil Rekapan Uji Respon Guru

No.	Pernyataan	Skor
1.	Media sederhana dan mudah digunakan	5
2.	Penggunaan media sesuai dengan karakter siswa	5
3.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas	5
4.	Media mendukung terjadinya interaksi dengan siswa	5
5.	Materi disajikan secara mendalam	4
6.	Materi disajikan secara sistematis, runut, dan alur logika yang jelas	5
7.	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami siswa dengan baik	5
8.	Media disajikan secara kreatif dengan desain yang menarik	5
9.	Terdapat media bergerak (<i>movie</i>) yang sesuai dengan materi	4
10.	Terdapat unsur audio dan visual (suara dan tampilan) yang sesuai dengan materi	5
Jumlah		48

ANGKET UNTUK GURU

Dengan hormat, saya memohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Interaktif Edulan yang digunakan dalam pembelajaran materi perjuangan para pahlawan. Atas perhatian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya sampaikan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 10 pernyataan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban:

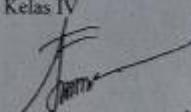
- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No.	Pernyataan	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1.	Media sederhana dan mudah digunakan	✓					
2.	Penggunaan media sesuai dengan karakter siswa	✓					
3.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas	✓					
4.	Media mendukung terjadinya interaksi dengan siswa	✓					
5.	Materi disajikan secara mendalam		✓				
6.	Materi disajikan secara sistematis, runtut, dan alur logika yang jelas	✓					
7.	Materi dalam media pembelajaran dapat dipahami siswa dengan baik	✓					
8.	Media disajikan secara kreatif dengan desain yang menarik	✓					
9.	Terdapat media bergerak (<i>movie</i>) yang sesuai dengan materi		✓				
10.	Terdapat unsur audio dan visual (suara dan tampilan) yang sesuai dengan materi	✓					

Saran:

Game lebih diperbanyak supaya anak lebih tertarik.

Guru Kelas IV


(ENY IETAWATI, S.Pd)
NIP. 19810226 200701 2 005

Lampiran 19. KI, KD, dan tujuan pembelajaran subtema 1 materi perjuangan para pahlawan

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

Pembelajaran 1

Muatan Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
4. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Budha.

5. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman Hindu Buddha.

Lampiran 20. Materi Ajar

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya, ia membangun saluran air dan memberantas para perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya, ia memperbaiki aliran Sungai Ganga di daerah Cirebon, lalu dua tahun kemudian ia juga telah memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh wilayah kerajaan. Para petani sangat senang karena ladang petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi para bajak laut yang berkeliaran di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi lebih aman, sehingga rakyat di Kerajaan Tarumanegara hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Berikut adalah beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam. Peninggalan yang diwariskan bukan saja benda bersejarah, tetapi juga pemikiran dan nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indoneisa.



Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya

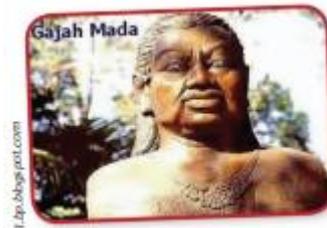
Balaputradewa menjadi raja di kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai pada puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.

Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Tindakan itu bertujuan agar jalur pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman. Banyak pedagang yang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, maka Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Pada akhir masa Kerajaan Hindu-Budha, munculah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit ini dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara.



Mahapatih Gajah Mada



Gajah mada merupakan seorang panglima perang dan tokoh yang sangat berpengaruh pada zaman kerajaan Majapahit. Saat remaja, ia adalah seorang pemuda yang mempunyai keahlian bela diri yang sangat hebat serta berilmu tinggi. Pada usia 19 tahun, Gajah Mada berhasil menyelamatkan rajanya, Prabu Jayanegara.

Oleh karena kecakapannya, pada tahun 1319, ia diangkat sebagai Patih Kahuripan. Dua tahun kemudian, ia diangkat sebagai Patih Kediri.

Pada tahun 1329, Patih Majapahit yang bernama Aryo Tadah menunjuk Gajah Mada untuk menggantikan dirinya. Gajah Mada menolak penunjukan itu karena ia ingin membuktikan pengabdianya terlebih dahulu kepada kerajaan Majapahit, yaitu menghentikan pemberontakan Keta dan Sadeng. Gajah Mada akhirnya diangkat sebagai Patih Majapahit pada tahun 1334, setelah berhasil menaklukkan Keta dan Sadeng.

Pada tahun 1336, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa, yaitu janji bahwa ia tidak akan memakan buah palapa, sejenis rempah-rempah, bila belum berhasil menguasai pulau-pulau nusantara.

Perjuangan Gajah Mada mencapai puncaknya pada zaman pemerintahan Prabu Hayam Wuruk (1350-1389). Pada masa itulah, Majapahit mencapai keemasannya. Dari Kitab Negarakertagama dapat diketahui bahwa daerah kekuasaan Majapahit hampir sama luasnya dengan wilayah Indonesia yang sekarang, bahkan pengaruh Kerajaan Majapahit sampai ke negara-negara tetangga.

Lampiran 21. Dokumentasi



Gambar uji validasi media oleh praktisi



Gambar uji respon siswa



Gambar siswa menginstall aplikasi Edulan



Gambar siswa mengisi lembar respon siswa