

INSTRUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 1 Plawangan
Tema/sub tema/ : Organ Gerak Hewan dan Manusia/ Organ Gerak Hewan/Pembelajaran 3
Kelas/Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2X35 Menit

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat dan dalam tindakan yang menceerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

1. PPKn
 - 1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - 2.1. Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila
 - 3.1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.1. Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Bahasa Indonesia :
 - 3.1. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
 - 4.1. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual

3. IPS :

3.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat
2. Dengan berdiskusi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dengan percaya diri

II. Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*diligence*)
3. Tanggung jawab (*responsibility*)
4. Ketelitian (*carefulness*)
5. Kerja sama (*Cooperation*)
6. Toleransi (*Tolerance*)
7. Percaya diri (*Confidence*)
8. Keberanian (*Bravery*)

III. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

IV. Model

Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT

V. Metode

Ceramah, Tanya Jawab, resitasi, Diskusi kelompok dan drill

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
1.	Kegiatan awal	Peserta	Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Memulai dengan salam, mengabsensi siswa dan berdoa.• Appersepsi tentang Pancasila• Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran	K K	10

	yang akan dicapai secara rinci dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan	K	
2.	Kegiatan Inti		
3	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan soal-soal sebagai alat evaluasi • Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama 	K I K	10
Keterangan I : Individual K : Klasikal G : Group			

VII. Media/alat Pembelajaran

- Spidol
- Kartu nomor
- Papan tulis
- LKS
- Buku lain yang menunjang

VIII. Sumber Belajar

1. Maryanto, Organ gerak Hewan dan Manusia,,: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, 2017,
2. Dan buku lain yang relevan

IX. Penilaian Prestasi belajar

1. Prosedur Penilaian
 - Penilaian prestasi belajar menggunakan tes tulis (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - Essay (terlampir)
3. Teknik Penilaian

Teknik Penskoran

Essay = Jika benar nilai 1 dan salah 0

Observasi = 4 (aktif sekali), 3 (aktif), 2 (kurang aktif), 1 (tidak aktif)

Teknik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Kolabolator Rembang, Agustus 2019
Peneliti

Wati, S.Pd., Sd.

Muhammad Nurdin Setiadi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sarjono S.Pd.
NIP. 196903151999101001

INSTRUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 1 Plawangan
Tema/sub tema/ : Organ Gerak Hewan dan Manusia/ Organ Gerak
Hewan/Pembelajaran 3
Kelas/Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2X35 Menit

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam, berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

1. PPKn
 - 1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - 2.1. Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila
 - 3.1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.1. Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Bahasa Indonesia :
 - 3.1. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
 - 4.1. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual

3. IPS :
 - 3.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi
 - 4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila secara tepat
2. Dengan berdiskusi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila dengan percaya diri

II. Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*diligence*)
3. Tanggung jawab (*responsibility*)
4. Ketelitian (*carefulness*)
5. Kerja sama (*Cooperation*)
6. Toleransi (*Tolerance*)
7. Percaya diri (*Confidence*)
8. Keberanian (*Bravery*)

III. Materi Ajar (Materi Pokok):

- Nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila

IV. Model

Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT

V. Metode

Ceramah, Tanya Jawab, resitasi, Diskusi kelompok dan drill

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1.	Kegiatan awal		
	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai dengan salam, mengabsensi siswa dan berdo'a. • Appersepsi tentang pancasila • Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara rinci dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan 	K K K	10

2.	Kegiatan Inti		
3	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan soal-soal sebagai alat evaluasi • Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama 	K I K	10
Keterangan I : Individual K : Klasikal G : Group			

VII. Media/alat Pembelajaran

- Spidol
- Kartu nomor
- Papan tulis
- LKS
- Buku lain yang menunjang

VIII. Sumber Belajar

1. Maryanto, Organ gerak Hewan dan Manusia, : Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, 2017,
2. Dan buku lain yang relevan

IX. Penilaian Prestasi belajar

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian prestasi belajar menggunakan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- Essay (terlampir)

3. Teknik Penilaian

Teknik Penskoran

Essay = Jika benar nilai 1 dan salah 0

Observasi = 4 (aktif sekali), 3 (aktif), 2 (kurang aktif), 1 (tidak aktif)

Teknik Penilaian

$$Nilai = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Kolabolator

Rembang, Agustus 2019
Peneliti

Wati, S.Pd., Sd.

Muhammad Nurdin Setiadi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sarjono S.Pd.
NIP. 196903151999101001

RUBRIK/KRITERIA PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

No	Keaktifan	Nilai	Kriteria	Indikator
1	Memperhatikan penjelasan guru	4	Sangat Aktif	Memperhatikan penjelasan guru dan memberi respon atau tanggapan mulai awal sampai akhir
		3	Aktif	Memperhatikan penjelasan guru dan memberi respon atau tanggapan mulai di awal dan di akhir saja
		2	Kurang aktif	Memperhatikan penjelasan guru dan memberi respon atau tanggapan mulai di akhir saja
		1	Tidak aktif	Tidak memperhatikan penjelasan guru dan memberi respon atau tanggapan dalam proses pembelajaran
2	Menyampaikan pertanyaan	4	Sangat Aktif	Siswa aktif menyampaikan pertanyaan secara sistematis tanpa bantuan guru an teman
		3	Aktif	Siswa aktif menyampaikan pertanyaan secara sistematis dengan bantuan guru an teman
		2	Kurang aktif	Siswa aktif menyampaikan pertanyaan secara sistematis dengan tidak serius
		1	Tidak aktif	Siswa tidak menyampaikan pertanyaan secara sama sekali
3	Menyampaikan pendapat atau sanggahan	4	Sangat	Siswa menyampaikan pendapat atau sanggahan secara

			Aktif	sistematis tanpa bantuan guru an teman
		3	Aktif	Siswa menyampaikan pendapat atau sanggahan dengan bantuan guru an teman
		2	Kurang aktif	Siswa menyampaikan pendapat atau sanggahan dengan tidak serius
		1	Tidak aktif	Siswa diam saja /tidak pernah menyampaikan pendapat atau sanggahan
4	Menyampaikan jawaban	4	Sangat Aktif	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan sesuai nomor yang di dapat secara sistematis tanpa bantuan guru an teman
		3	Aktif	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan sesuai nomor yang di dapat dengan bantuan guru an teman
		2	Kurang aktif	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan sesuai nomor yang di dapat dengan tidak serius
		1	Tidak aktif	Siswa tidak menjawab pertanyaan sesuai nomor yang di dapat sama sekali
5	Membuat catatan ringkas	4	Sangat Aktif	Siswa membuat catatatan ringkas secara sistematis tanpa bantuan guru an teman
		3	Aktif	Siswa membuat catatatan ringkas dengan bantuan guru an teman

		2	Kurang aktif	Siswa membuat catatan ringkas dengan tidak lengkap
		1	Tidak aktif	Siswa tidak membuat catatan ringkas sama sekali
6	Mengerjakan tugas dengan baik	4	Sangat Aktif	Siswa mengerjakan tugas dengan baik tanpa bantuan guru an teman
		3	Aktif	Siswa mengerjakan tugas dengan baik dengan bantuan guru an teman
		2	Kurang aktif	Siswa mengerjakan tugas dengan tidak lengkap
		1	Tidak aktif	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan sama sekali

SOAL SIKLUS I

1. Sila Pancasila yang ketiga mengandung nilai ...
 - a. Persatuan
 - b. Kemanusiaan
 - c. Ketuhanan
 - d. Keadilan
2. Sila, "Ketuhanan Yang Maha Esa" dilambangkan dengan gambar ...
 - a. Bintang
 - b. Pohon beringin
 - c. Padi dan Kapas
 - d. Rantai
3. Contoh sikap yang mencerminkan sila pertama yaitu ...
 - a. Bekerja sama membersihkan kelas
 - b. Membantu orang buta menyeberang jalan
 - c. Rajin beribadah
 - d. Musyawarah pemilihan ketua kelas
4. Sikap kita terhadap teman yang berbeda agama adalah ...
 - a. Membenci
 - b. Acuh
 - c. Membiarkan
 - d. Menghormati
5. Menjaga persatuan dan kesatuan terdapat dalam sila ke ...
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. 10Tiga
 - d. D. Empat
6. Sikap taat kepada Tuhan Yang Maha Esa diwujudkan dengan ...
 - a. Membantu orang lain
 - b. Rajin beribadah
 - c. Mudah menyerah

- d. Belajar sampai ke luar negeri
7. Saling menghormati antar berbagai suku di Indonesia termasuk cerminan sila ke ...
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Lima
8. Berikut yang mencerminkan sila ke dua Pancasila adalah ...
- a. Musyawarah pemilihan kepala desa
 - b. Beribadah sesuai keyakinan masing-masing
 - c. Menghormati orang yang lebih tua
 - d. Membangun masjid bersama-sama
9. Nilai-nilai dalam pancasila perlu kita kembangkan dalam kehidupan bersosial di masyarakat agar tercipta suasana
- a. Damai dan kaya
 - b. Aman dan tenang
 - c. Miskin dan kaya
 - d. Nyaman dan seram
10. Saling menghormati antar pemeluk agama lain adalah salah satu nilai-nilai yang tertuang dalam pancasila sila ke
- a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat

SOAL SIKLUS II

1. Nilai kemanusiaan yang adil dan beradab pada sila kedua pancasila dapat kita terapkan di masyarakat dengan cara
 - a. Bergotong royong membangun masjid
 - b. Beribadah sesuai agama masing-masing
 - c. Suka bermusyawarah dengan warga
 - d. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
2. Ketika bermusyawarah di masyarakat maka setiap warga yang menjadi peserta mempunyai kedudukan yang
 - a. Dibedakan
 - b. Sama
 - c. Bertingkat-tingkat
 - d. Adil
3. Sila keempat pancasila dilambangkan dengan gambar
 - a. Padi dan kapas
 - b. Banteng
 - c. Bintang
 - d. Pohon beringin
4. Sila ketiga pancasila adalah
 - a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Ketuhanan yang Maha Esa
 - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - d. Persatuan Indonesia
5. Di bawah ini yang bukan termasuk nilai luhur yang terkandung dalam sila pancasila adalah
 - a. menghormati pemeluk agama lain menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang diyakini
 - b. menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah
 - c. membantu teman dalam mengerjakan soal ulangan

- d. mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan permasalahan bersama
6. Nilai pancasila perlu ditumbuh kembangkan di dalam kehidupan sosial dan budaya dengan harapan
 - a. tercipta suasana yang meriah penuh hiburan di tiap hari
 - b. negara dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan negara lain
 - c. terciptanya kehidupan masyarakat yang adil, makmur, aman, dan sejahtera
 - d. menjadi negara yang kaya meskipun tanpa beragama.
 7. Melaksanakan hasil keputusan bersama dalam sebuah musyawarah merupakan bentuk pengamalan pancasila sila yang
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Keempat
 - d. kelima
 8. Keputusan yang diambil dalam musyawarah harus dapat dipertanggung jawabkan kepada
 - a. pemerintah yang berkuasa
 - b. Tuhan Yang Maha Esa
 - c. ketua musyawarah
 - d. pengurus rapat
 9. Ikut serta dalam gotong royong di masyarakat merupakan bentuk pengamalan pancasila sila ke
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. keempat
 10. Berikut ini contoh sikap yang mencerminkan pengamalan pancasila sila kelima adalah
 - a. beribadah menurut agama dan kepercayaan masing masing
 - b. menolong orang lain yang membutuhkan
 - c. berlaku sederhana dan hemat
 - d. mengikuti upacara dengan penuh khidmat

LAMPIRAN PRESTASI BELAJAR SISWA**SIKLUS I**

No	Nama	KKM	Nilai Siswa	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Andrean C. F.	70	70	√	
2	Arif Khoirul R.	70	100	√	
3	Atiqotul Ulya	70	60		√
4	Berlian Moza F.	70	50		√
5	Bunga Indah Lestari	70	80	√	
6	Haikal Mu'af	70	70	√	
7	Kafa Billah	70	90	√	
8	Luqya Safira N.H.	70	60		√
9	Muhammad Agung P.	70	80	√	
10	Muhammad Ali Fikri	70	80	√	
11	Muh. Nur Cholis	70	100	√	
12	M. Nur Reyfa Naufal A.	70	60		√
13	Maulinatus S.	70	70	√	
14	Mushoffa	70	50		√
15	Nova Amelia R.	70	70	√	
16	Putri Rokhyati	70	90	√	
17	Saiful Kharis	70	70	√	
18	Shohibatul Ahadiyyah	70	60		√
19	Syakira N.A.	70	70	√	
20	Tamaimun N.	70	50		√
21	Wardian R.A.	70	80	√	

LAMPIRAN PRESTASI BELAJAR SISWA**SIKLUS II**

No	Nama	KKM	Nilai Siswa	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Andrean C. F.	70	100	√	
2	Arif Khoirul R.	70	90	√	
3	Atiqotul Ulya	70	70	√	
4	Berlian Moza F.	70	60		√
5	Bunga Indah Lestari	70	90	√	
6	Haikal Mu'af	70	90	√	
7	Kafa Billah	70	80	√	
8	Luqya Safira N.H.	70	90	√	
9	Muhammad Agung P.	70	90	√	
10	Muhammad Ali Fikri	70	80	√	
11	Muh. Nur Cholis	70	100	√	
12	M. Nur Reyfa Naufal A.	70	80	√	
13	Maulinatus S.	70	80	√	
14	Mushoffa	70	50		√
15	Nova Amelia R.	70	100	√	
16	Putri Rokhyati	70	90	√	
17	Saiful Kharis	70	80	√	
18	Shohibatul Ahadiyyah	70	70	√	
19	Syakira N.A.	70	100	√	
20	Tamaimun N.	70	60		√
21	Wardian R.A.	70	70	√	

LAMPIRAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS I

No	Nama	Aspek Pengamatan						Jumlah Keaktifan
		A	B	C	D	E	F	
1	Andrean C. F.	4	3	4	4	4	2	21
2	Arif Khoirul R.	4	3	4	4	3	4	22
3	Atiqotul Ulya	3	1	2	2	3	2	13
4	Berlian Moza F.	1	2	3	1	2	1	10
5	Bunga Indah Lestari	4	3	4	2	4	4	21
6	Haikal Mu'af	4	2	4	3	3	4	20
7	Kafa Billah	4	3	4	4	4	4	23
8	Luqya Safira N.H.	3	3	3	2	2	2	15
9	Muhammad Agung P.	4	3	4	3	4	3	21
10	Muhammad Ali Fikri	3	4	4	2	4	3	20
11	Muh. Nur Choliz	4	4	4	4	4	4	24
12	M. Nur Reyfa Naufal A.	2	2	3	3	2	3	15
13	Maulinatus S.	3	4	3	4	4	1	19
14	Mushoffa	1	1	3	1	2	2	10
15	Nova Amelia R.	3	4	3	4	3	2	19
16	Putri Rokhyati	4	4	4	4	4	3	23
17	Saiful Kharis	2	4	4	2	2	4	18
18	Shohibatul Ahadiyyah	3	2	3	2	3	1	14
19	Syakira N.A.	3	3	3	4	2	2	17
20	Tamaimun N.	2	2	2	2	2	2	12
21	Wardian R.A.	4	3	2	3	4	3	19

KETERANGAN

- A : Memperhatikan penjelasan guru
- B : Menyampaikan pertanyaan
- C : Menyampaikan pendapat atau sanggahan
- D : Menyampaikan jawaban
- E : Membuat catatan ringkas
- F : Mengerjakan tugas dengan baik

LAMPIRAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

SIKLUS II

No	Nama	Aspek Pengamatan						Jumlah Keaktifan
		A	B	C	D	E	F	
1	Andrean C. F.	4	4	4	4	4	4	24
2	Arif Khoirul R.	3	4	3	4	4	4	22
3	Atiqotul Ulya	4	2	2	3	2	3	16
4	Berlian Moza F.	2	2	3	2	2	2	13
5	Bunga Indah Lestari	2	4	3	4	2	3	18
6	Haikal Mu'af	4	4	4	3	4	4	23
7	Kafa Billah	4	3	4	4	4	4	23
8	Luqya Safira N.H.	3	3	4	3	2	3	18
9	Muhammad Agung P.	2	4	4	4	4	4	22
10	Muhammad Ali Fikri	4	4	4	2	3	2	19
11	Muh. Nur Choliz	4	4	4	4	4	4	24
12	M. Nur Reyfa Naufal A.	3	4	2	3	2	2	16
13	Maulinatus S.	2	3	3	4	4	4	20
14	Mushoffa	3	1	2	2	2	2	12
15	Nova Amelia R.	4	2	4	3	4	2	19
16	Putri Rokhyati	4	4	4	4	4	4	24
17	Saiful Kharis	3	4	2	3	3	4	19
18	Shohibatul Ahadiyyah	3	2	3	4	2	2	16
19	Syakira N.A.	4	4	4	4	3	4	23
20	Tamaimun N.	4	2	2	3	3	2	16
21	Wardian R.A.	3	4	4	3	3	3	20

KETERANGAN

- A : Memperhatikan penjelasan guru
- B : Menyampaikan pertanyaan
- C : Menyampaikan pendapat atau sanggahan
- D : Menyampaikan jawaban
- E : Membuat catatan ringkas
- F : Mengerjakan tugas dengan baik

LAMPIRAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



GURU MEMBAGI SISWA KE DALAM KELOMPOK YANG BERANGGOTAKAN 2-3 SISWA



SISWA BERDISKUSI DENGAN TEMAN SEBANGKUNYA MENCARI TAHU MATERI NILAI-NILAI YANG TERKANDUNG DALAM PANCASILA



GURU MEMBERIKAN BEBERAPA PERTANYAAN YANG DAPAT DIJAWAB OLEH SISWA DENGAN CARA BERDISKUSI



BEBERAPA SISWA DARI KELOMPOK MAJU KE DEPAN UNTUK MENJAWAB DAN DIBAWAH BIMBINGAN GURU



BEBERAPA SISWA DARI KELOMPOK MAJU KE DEPAN UNTUK MENJAWAB DAN DIBAWAH BIMBINGAN GURU