

# LAMPIRAN

**TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

**Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan**

**Kebudayaan RI No. 158/ 1987 dan No. 543 b/ V/ 1997**

NO.	ARAB	SIMBOL	NO.	ARAB	SIMBOL
01	أ	a	26	هـ	H
02	ب	b	27	و	W
03	ت	t	28	ى	Y
04	ث	ś	29	ة	Ah
05	ج	j	30	ة ...	at, ah
06	ح	h	<b>Vokal Pendek</b>		
07	خ	kh	01	َ	A
08	د	d	02	ِ	I
09	ذ	z	03	ُ	U
10	ر	r	<b>Vokal Panjang</b>		
11	ز	z	01	آ	ā
12	س	s	02	إي / يـ	ī
13	ش	sy	03	وـ	ū
14	ص	ş	04	أ	Ā
15	ض	<u>d</u>	<b>Diftong</b>		
16	ط	ṭ	01	أو	Au
17	ظ	ẓ	02	أى	Ai
18	ع	'	<b>Hamzah Wasal</b>		
19	غ	g	01	الـ	al-
20	ف	f	02	الـشـ	asy-sy
21	ق	q	03	والـ	wa al-, wal-
22	ك	k			
23	ل	l			
24	م	m			
25	ن	n			

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

Nama : Ibadurrahman Kholilulloh  
Tempat dan Tanggal Lahir : Semarang, 14 Februari 1987  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Ngesrep Timur III Komplek PLN,  
RT/RW 008/001, Kec. Banyumanik Kota.  
Semarang  
Email : [kekerabatanbanisardjono@gmail.com](mailto:kekerabatanbanisardjono@gmail.com)  
Facebook : Ibadurrahman Kholilulloh Al-ihsani  
No. Hand Phone : 082134711187

### B. Riwayat Pendidikan

TK : TK ABA 43 Banyumanik Semarang  
SD : SD IT Hidayatullah Banyumanik Semarang  
SMP : SMP IT Hidayatullah Banyumanik Semarang  
MA : Madrasah Aliyah Al-Khoiriyyah Semarang  
Selatan, Kota Semarang  
SI : Universitas Dian Nuswantoro Semarang  
S2 : Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)  
Semarang



## PEDOMAN OBSERVASI

NO	ASPEK PENELITIAN	ASPEK YANG di-OBSERVASI
1	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode <i>Tamyiz</i>	a. Sumber Daya Manusia (SDM) b. Silabus c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) d. Bahan Ajar e. Materi Pelajaran Bahasa Arab f. Media (Alat) Pembelajaran
2	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Tamyiz</i>	a) Alokasi waktu Pembelajaran b) Materi pelajaran Bahasa Arab c) Media Pembelajaran Bahasa Arab d) Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode <i>Tamyiz</i>
3	Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Tamyiz</i>	a. Kemampuan menulis, membaca, berbicara, dan mendengar/ menyimak dengan Bahasa Arab b. Test Tulis c. Tes Lisan d. Skor Penilaian e. Karakteristik Peserta Didik
4	Hasil Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Tamyiz</i>	a) Hasil harian dan mingguan b) Hasil semester (raport) c) Tercapainya tujuan pembelajaran

## **INSTRUMEN PEDOMAN DOKUMENTASI**

NO	DOKUMEN YANG DIBUTUHKAN	ADA	TIDAK
1	Sejarah Sekolah	√	
2	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	√	
3	Letak Geografis	√	
4	Keadaan Peserta Didik	√	
5	Struktur Organisasi (kepegawaian) Sekolah	√	
6	Daftar Guru dan Karyawan Sekolah	√	
7	Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab	√	

## PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Wawancara Untuk Guru Bahasa Arab

A. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*

- 1) Bagaimana persiapan Bapak sebelum proses pembelajaran berlangsung dan apa saja yang dipersiapkan?
- 2) Bagaimana latar belakang pendidikan Bapak tentang Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 3) Bagaimana penyusunan silabus pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 4) Bagaimana penyusunan RPP Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 5) Apa yang menjadi acuan dalam penyusunan silabus dan RPP Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 6) Apa yang menjadi kendala dalam perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 7) Bagaimana cara mengatasi masalah tersebut?

B. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*

- 1) Apakah materi Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz* bisa tersampaikan dengan baik sesuai dengan alokasi waktu?
- 2) Apa saja yang dijadikan media pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 3) Apakah media berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 4) Bagaimana penggunaan metode *Tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab/ langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Tamyiz* (Pendahuluan, Inti, Penutup)?
- 5) Apakah pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*, tempatnya selalu di kelas (ruangan)?

- 6) Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran Bahasa Arab yang lain seperti Metode Langsung, Metode Alami, Metode Tata Bahasa, Metode Terjemah, dan Metode Meniru disertai menghafal?
- 7) Apa kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 8) Bagaimana mengatasi masalah tersebut?
- 9) Sudah berapa lama menggunakan metode *Tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 10) Bagaimana respon peserta didik di saat menerima pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 11) Apa saja sumber belajar yang menjadi referensi pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?

C. Penilaian pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*

- 1) Apa saja bentuk penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 2) Bagaimana cara penilaian tes tertulis dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 3) Bagaimana cara penilaian tes lisan dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 4) Bagaimana skor penilaian Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 5) Bagaimana cara penilaian kemampuan peserta didik dalam kemahiran menyimak (*Istima'i*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 6) Bagaimana cara penilaian kemampuan peserta didik dalam kemahiran berbicara (*Kalam*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 7) Bagaimana cara penilaian kemampuan peserta didik dalam kemahiran membaca (*Qiro'ah*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?

- 8) Bagaimana cara penilaian kemampuan peserta didik dalam kemahiran menulis (*Kitabah*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 9) Bagaimana cara penilaian karakteristik peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?

D. Hasil Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*

- 1) Bagaimana hasil penilaian tes tertulis dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 2) Bagaimana hasil penilaian tes lisan dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 3) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam kemahiran menyimak (*Istima'i*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 4) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam kemahiran berbicara (*Kalam*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 5) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam kemahiran membaca (*Qiro'ah*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 6) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam kemahiran menulis (*Kitabah*) Bahasa Arab dengan menggunakan metode *Tamyiz*?
- 7) Apa yang menjadi standart keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *tamyiz*?
- 8) Apakah tujuan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *tamyiz* tercapai dengan sesuai RPP sebelumnya?

## 2. Wawancara Untuk Siswa kelas X

- 1) Apakah guru Bahasa Arab menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai?
- 2) Metode pembelajaran apa saja yang sering digunakan oleh guru sewaktu pembelajaran bahasa arab berlangsung?
- 3) Apakah guru bahasa arab pernah menggunakan metode lain selain metode Tamyiz dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 4) Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Tamyiz (Pendahuluan, Inti, Penutup)?
- 5) Apakah anda dapat menangkap dengan jelas materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode Tamyiz?
- 6) Apakah guru menguasai materi Bahasa Arab yang disampaikan?
- 7) Apakah anda merasa lebih mudah belajar Bahasa Arab dengan menggunakan metode Tamyiz?
- 8) Bagaimana suasana di dalam kelas saat proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode Tamyiz?
- 9) Apakah anda pernah berdiskusi di dalam kelas atau luar kelas bersama teman-teman dan guru Bahasa Arab di saat proses pembelajaran berlangsung?
- 10) Apakah guru sering memberikan tugas Bahasa Arab untuk dikerjakan di kelas / dijadikan pekerjaan rumah?
- 11) Apakah anda merasa senang belajar Bahasa Arab dengan menggunakan metode Tamyiz?
- 12) Apa saja bentuk test yang diberikan oleh guru Bahasa Arab?
- 13) Apakah anda merasa kesulitan menjawab soal yang diberikan oleh guru Bahasa Arab?
- 14) Apakah anda bisa membaca dan menulis dengan menggunakan Bahasa Arab?
- 15) Apakah anda bisa berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab?
- 16) Apakah anda bisa menyimak/ mendengarkan materi Bahasa Arab dengan baik di saat menggunakan metode Tamyiz yang disampaikan oleh guru?

17) Apakah nilai Bahasa Arab anda yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, memuaskan?

**3. Wawancara Untuk Kepala Sekolah (Pengasuh Pesantren)**

- 1) Bagaimana awal pendirian SMK Robbi Rodliyya berbasis Pesantren ini berdiri?
- 2) Bagaimana awal pembelajaran di pesantren ini dengan menggunakan Metode Tamyiz?
- 3) Apa cita-cita luhur (Visi, Misi, dan Tujuan) pendirian sekolah berbasis Pesantren ini?
- 4) Bagaimana keadaan santri (kelas X), siswa (kelas XI, XII) di Sekolah berbasis Pesantren ini?
- 5) Apa saja organisasi (intern/ ekstern) di Sekolah ini?
- 6) Bagaimana prestasi siswa/ santri dalam perlombaan baik Kecamatan, Kotamadya, Propinsi, maupun Nasional khususnya pelajaran Bahasa Arab?
- 7) Bagaimana keadaan guru dan karyawan di sekolah ini?
- 8) Bagaimana sarana dan prasarana di sekolah ini?
- 9) Bagaimana kurikulum di sekolah ini?
- 10) Bagaimana sistem pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?

#### 4. Wawancara Untuk Guru PAI

- 1) Apakah dalam pembelajaran ibu menggunakan metode *Tamyiz*?
- 2) Bagaimana penggunaan/ langkah-langkah metode *Tamyiz* dalam pembelajaran ibu?
- 3) Apakah pernah menggunakan metode lain dalam pembelajaran ibu?
- 4) Apakah ada kendala dalam menggunakan metode *Tamyiz*?
- 5) Apa keunggulan metode *Tamyiz* daripada metode pembelajaran yang lain?
- 6) Mana yang lebih efektif antara metode *Tamyiz* dan metode yang lain?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Robbi Rodliyya
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: أَلْبَيَانَاتُ الشُّخْصِيَّةِ
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit (4 pertemuan)

---

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik : **البيانات الشخصية**.

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : **البيانات الشخصية**.

4.3 Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan :

**البيانات الشخصية**

### C. Indikator

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **البيانات الشخصية**.
2. Menerapkan percakapan terkait **البيانات الشخصية**.
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait **البيانات الشخصية**.
4. Menyusun teks tulisan yang terkait **البيانات الشخصية**.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **البيانات الشخصية**.

### E. Materi Pembelajaran

**البيانات الشخصية**

- **إِسْتِمَاعٌ**
- **حَوَارٍ**
- **تَرْكِيْبٌ**
- **قِرَاءَةٌ**
- **كِتَابَةٌ**

## F. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Tabel/Diagram

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Bahasa Arab
- b. Munawwir, Ahmad Warson, 1997. Al Munawwir: kamus Arab-Indonesia terlengkap. Surabaya: Pustaka Progressif.
- c. Referensi lain yang relevan.
- d. Internet (jika tersedia).

## G. Langkah-langkah Proses Pembelajaran

### Pertemuan Pertama dan Ke-dua

	Kegiatan	Waktu
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</li><li>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</li><li>c. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>d. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>e. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang</li></ol>	1

	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
	<p>pembagian kelompok kerja peserta didik).</p> <p>f. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video..</p>	
	<p><b>Inti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mengamati :</b></p> <p>a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang <b>الْبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّة</b>.</p> <p>b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku.</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan.</p> <p>d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru.</p> <p>e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru.</p> <p>g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa</p> <p><b>Bertanya dan Bereksperimen :</b></p> <p>a. Guru menanyakan siswa tentang dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>b. Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan.</p> <p>c. Guru memberi contoh percakapan tentang disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.</p> <p>d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa</p>	5

	Kegiatan	Waktu
	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis.</p> <p>b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.</p> <p>c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan</p> <p>d. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran</p>	1

### **Pertemuan Ke-tiga dan Ke-empat**

	Kegiatan	Waktu
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>e. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</p> <p>f. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>g. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</p> <p>h. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>i. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian</p>	1

	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
	<p>kelompok kerja peserta didik).</p> <p>e. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video..</p>	
	<p><b>Inti</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Mengamati :</b></p> <p>a. Guru mengajak siswa mendiskusikan perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat.</p> <p>b. Guru menjelaskan kepada siswa akan perbedaan makna antara isim nakirah dan ma'rifat.</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada isim nakirah dan isim ma'rifat.</p> <p>d. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai isim nakirah dan isim ma'rifat.</p> <p>e. Guru memerintahkan siswa untuk merubah isim nakirah ke dalam isim ma'rifat.</p> <p>f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan isim nakirah dan isim ma'rifat.</p> <p>g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada.</p> <p><b>Bertanya:</b></p> <p>a. Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.</p> <p>b. Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.</p> <p>c. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</p>	5

	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
	<p><b>Bereksperimen dan Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih.</li> <li>b. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih.</li> <li>c. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> <li>d. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</li> <li>e. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa.</li> <li>f. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan.</li> <li>g. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.</li> <li>h. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah.</li> </ul>	
	<p><b>Penutup</b></p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>g. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>h. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>i. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ul>	1

## H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar observasi</li></ul>	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pilihan ganda</li><li>• Uraian</li><li>• Tugas (mandiri atau kelompok)</li></ul>	Terlampir
3.	KI 4	Proyek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar laporan tugas praktik</li><li>• Lembar laporan tugas proyek</li></ul>	Terlampir

### ➤ Lampiran Penilaian KI 1

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

##### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

##### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ....  
Semester : ....  
TahunAjaran : ....  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ....  
Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
Indikator Sikap :

<b>Indikator Sikap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
1. Meneladani para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama yang dianut.	Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut.	4
	Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut.	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut.	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut.	1
2. Mengembangkan sikap toleransi antarumat beragama	Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	4
	Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	3
	Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	2
	Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	1

Lembar Penilaian :

	Nama Murid	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			

Guru Mata Pelajaran

Halimah Eva Farida, SHI

---

➤ **Penilaian KI 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### B. Petunjuk Pengisian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik, pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ....

Semester : ....

TahunAjaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ....

Butir Nilai : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2

<b>Indikator Sikap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Skor</b>
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari.	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam.	4
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam.	3
	Kadang-kadang berperilaku sesuai akhlak Islam.	2
	Tidak pernah berperilaku sesuai akhlak Islam.	1
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

Lembar Penilaian :

	Nama Murid	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			

### PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

#### ➤ Penilaian KI 3

1. Menerjemahkan teks bacaan
2. Mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan.

➤ **Penilaian KI 4**

**Job Sheet**

<b>Nama</b>	: .....
<b>Kelas</b>	: .....
<b>No. Absen</b>	: .....

Menulis identitas diri

**B. Alat dan Bahan**

- Kamus Bahasa Arab.
- Buku kaidah Bahasa Arab.

**C. Langkah Kegiatan**

1. Peserta didik membuat karangan pendek tentang identitas diri menggunakan bahasa Arab.
2. Peserta didik menuliskan karangannya pada selembar kertas.
3. Peserta didik membacakan karangannya di depan kelas.

**D. Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa				
2.	Penyampaian				
3.	Materi Isi				
4.	Penampilan				
	Nilai Total				
	Keterangan: Sempurna : 4 Kurang Sempurna : 2 – 3 Tidak Sempurna : 1				

**E. Analisis Hasil**

<b>Analisis Hasil (Diisi Guru)</b>

Semarang, 02 Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,  
  
Faqihuddin Habibullah, SS, S.Kom, M.Si



Guru Mata Pelajaran



Halimah Eva Farida, SHI

## SILABUS BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : SMK Robbi Rodliyya Semarang

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : I ( Gasal )

Kompetensi Inti :

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p>	<p>1. Mengidentifikasi kosakata tentang teks البيانات الشخصية 2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang البيانات الشخصية</p>	<p>البيانات الشخصية</p>	<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan البيانات الشخصية</p> <p>c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang البيانات الشخصية</p> <p>b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa</p>	<p>Pengamatan</p>	<p>2 x 45 menit</p>	

			<p>menirukan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</li><li>e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</li><li>f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru</li><li>g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa</li></ul> <p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li><li>b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</li><li>c. Guru menutup pembelajaran mufradat</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah</p> <p>Pengamatan. berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p>	<p>1.2.1. Mengungkapkan kembali isi teks tentang البيانات الشخصية</p> <p>4.2.1. Melakukan percakapan sesuai konteks البيانات الشخصية</p>	<p>البيانات الشخصية</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: البيانات الشخصية</li> <li>c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang البيانات الشخصية</li> <li>b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih</li> <li>c. Siswa disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih</li> <li>d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> <li>e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.</li> <li>f. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa</li> <li>g. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan</li> <li>h. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.</li> <li>i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah</li> </ol> </li> <li>3. Penutup</li> </ol>	<p>Pengamatan</p>	
--	--	-------------------------	---	-------------------	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengamatan		
1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	. Menyimpulkan kandungan makna dengan baik dan benar 4.3.2. Menyampaikan kandungan makna sesuai teks bacaan	البيانات الشخصية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang البيانات الشخصية</li> <li>c. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran hiwar yang akan diberikan</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan inti               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menanyakan siswa tentang البيانات الشخصية, dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya</li> <li>b. Guru membenarkan jawaban siswa</li> </ol> </li> </ol>	Pengamatan		

			<p>yang mengalami kesalahan</p> <p>c. Guru memberi contoh percakapan tentang <b>البيانات الشخصية</b>, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.</p> <p>d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang <b>البيانات الشخصية</b></p> <p>e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis</p> <p>b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran</p>			
<p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri اسم النكرة والمعروفة</li> <li>• Menjelaskan pengertian اسم النكرة والمعروفة</li> <li>• Menemukan اسم النكرة والمعروفة dari teks yang disajikan dengan tema terkait</li> </ul>	<p>اسم النكرة والمعرفة</p>	<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Siswa diminta melihat tanda di akhir pada isim yang berada di sebelah kanan dan kiri, kemudian guru menanyakan perbedaan antara isim nakirah dan</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan isim nakirah dan isim ma'rifat.</p> <p>c. Guru menanyakan apa perbedaannya</p> <p>d. antara isim nakirah dan ma'rifat.</p> <p>e. Kegiatan Inti</p> <p>f. Guru mengajak siswa mendiskusikan</p>	Pengamatan		

			<p>perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat</p> <p>g. Guru menjelaskan kepada siswa akan perbedaan makna antara isim nakirah dan ma'rifat.</p> <p>h. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda pada isim nakirah dan isim ma'rifat</p> <p>i. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai isim nakirah dan isim ma'rifat</p> <p>j. Guru memerintahkan siswa untuk merubah isim nakirah ke dalam isim ma'rifat.</p> <p>k. Guru memberi latihan (tadrib) untuk</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan isim nakirah dan isim ma'rifat.</p> <p>l. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada</p> <p>m. Penutup</p> <p>n. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.</p> <p>o. Guru menutup pembelajaran</p>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	<p>3.2.1. menirukan kata dalam teks dialog tersebut</p> <p>3.2.2. melafalkan kalimat dalam teks : المرافق العامة</p>	<p>: المرافق العامة في المدرسة</p>	<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu</p>	Pengamatan		

	<p>dialog في المدرسة tentang</p> <p>3.2.3 menjelaskan arti dari kosa kata dialog tersebut</p>		<p>mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan المرافق العامة</p> <p>c. في المدرسة Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang المرافق العامة في المدرسة</p> <p>b. Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan</p>			
--	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</li> <li>e. Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</li> <li>f. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru</li> <li>g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa</li> </ul> <p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanaka</li> <li>b. Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

			mufradat			
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	<p>4.4.1. melakukan dialog tentang: المرافق العامة في المدرسة dengan lancar dan tepat.</p> <p>4.4.2 mendemonstrasikan dialog secara berpasangan seperti contoh yang disediakan dengan tema: المرافق العامة في المدرسة</p>	المرافق العامة في المدرسة	<p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang المرافق العامة في المدرسة</p> <p>c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru menanyakan siswa tentang المرافق العامة في المدرسة, dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan</p> <p>c. Guru memberi contoh percakapan</p>	Pengamatan		

			<p>tentang المرافق العامة في المدرسة, disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.</p> <p>d. Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang المرافق العامة في المدرسة</p> <p>e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan</p> <p>membuat konsep hiwar secara tertulis</p> <p>b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa</p> <p>c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan</p> <p>Guru menutup pembelajaran</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	<p>1. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik :  المرافق العامة  في  المدرسة</p>	<p>المرافق العامة في المدرسة</p>	<p><b>A. PEMBELAJARAN KITABAH (MENULIS)</b></p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari</p> <p>c. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran kitabah yang akan diberikan</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang fi'il mudhari' marfu' dan fi'il mudhari' mansub</p> <p>b. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh</p> <p>c. Guru menunjukkan perubahan kata setelah</p>	<p>Pengamatan</p>		

			<p>diawali huruf nasab</p> <p>d. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa</p> <p>b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar berkaitan dengan tema.</li> <li>• Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema.</li> <li>• Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema.</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</li> </ul>	<p>tema/topic.</p> <p>2.Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta</p>		

		<p>yang ada dalam tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Memperhatikan bentuk isim Muzakkar dan muannas.</li> <li>•Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/ tulisan.</li> <li>• Membaca kaidah tentang Isim</li> <li>•Nakirah, ma'rifahdan Struktur</li> <li>• Muftada' khabar Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik Tema.</li> </ul>	<p>budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik.</p> <p>3.Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi</p>		
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>yang mengandung Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Muftada' khabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Muftada' khabar dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Muftada' khabardalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.tentang</li> </ul>	<p>contoh- contoh karya sastra Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Portofolio: 1.Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.</li> <li>• melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> </ul>	(performansi ).		
3.2. Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjabarka nlafal kata</li> <li>•Menjabarka nfrase</li> <li>•Menjabarka nkalimat</li> <li>•Menjabarka nwacana/teks</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab.</li> <li>• Menentukan Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Mubtada' khabar dalam kalimat.</li> </ul>		3 x	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Buku Teks yang relevan</li> <li>•CD/ DV D Pembelajaran Internet</li> </ul>
4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : dengan memperhatikan unsur kebahasaan,	Melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan dhamir dan isim isyarah dalam kalimat yang dipertanyakan.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan</li> </ul>			

struktur teks dan unsur budaya secara benar dan						
---	--	--	--	--	--	--

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kaidah tentang Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Mu'tada' khabar</li> <li>• Membaca isi wacana tulis sesuai tema/ topik yang mengandung Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Mu'tada' khabar yang berkaitan dengan tema</li> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat isim, fi'il, dhamir dan isim isyarah dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul>	kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab.  Portofolio:		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Mubtada' khabar dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li> </ul>	5.Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/ topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi,		
--	--	--	---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Alokasi Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>Melakukan tanya jawab tentang dhamir, isim isyarah, isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan Isim muzakkar dan muannas.</li> <li>Melakukan tanya jawab tentang tema/ topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.</li> <li>Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/ deskripsi sesuatu secara lisan.</li> </ul>	<p>membuat tabel kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>6.kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpu lkan kalimat yang mengandu ng</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan</li> </ul>	struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.		
--	--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta,</li> </ul>	<p>7. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>8.kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa</p>		

				tentang karya sastra		
--	--	--	--	----------------------	--	--

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
-------------------------	--	---------------	------------------------------	------------------	--------------------------	---------------------------

			<p>perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab.</li> <li>• Menentukan isim dan fi'il dalam kalimat.</li> <li>• Menentukan dhamir dan isim isyarah dalam kalimat yang dipertanyakan.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</li> <li>• Mengumpulkan kata yang terdapat Isim Nakirah dan</li> </ul>	<p>Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes:</b> Ulangan harian, Tes lisan/tulisan</li> </ul> <p>Unjuk kinerja (performansi).</p>		
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : dengan memperhatikan unsur kebahasaan</p>	<p>Menyajikan teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta</p>					

Kompetensi	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi	Sumber
------------	-----------	--------	-----------------------	-----------	---------	--------

Dasar	Pencapaian Kompetensi				Waktu	Belajar
struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks			<p>Ma'rifah dari buku teks, majalah, maupun internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</li> <li>Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab</li> <li>Menemukan ciri-ciri huruf, Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Mubtada' khabar.</li> <li>Menemukan makna kata</li> </ul>			
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dalam teks sesuai tema/topic yang berkaitan dengan tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>Membedakan macam-macam dhamir dan jenis-jenis isim isyarah.</li> <li>Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan yang berkaitan dengan tema.</li> <li>Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana yang berkaitan dengan tema.</li> <li>Menemukan makna kata dalam teks</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan isim mufrad, mutsanna, jamak, dan isim muzakkardan muannas.</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menemukan huruf jar dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber.</li> <li>• Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.</li> <li>• Membandingkan salah satu karya sastra Arab dengan salah satu karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.</li> <li>• Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia.</li> </ul>			
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</li> <li>• Menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab</li> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan yang berkaitan dengan tema</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan tema.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat yang berkaitan dengan tema.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang berkaitan dengan</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. yang berkaitan dengan tema</li> <li>• Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana.</li> <li>• Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana yang didalamnya terdapat peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya.</li> </ul>			
3.4. Memahami secara sederhana unsu	Menjelaskan secara		<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan</li> </ul>	<b>Tugas :</b> PR, Tugas	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buku Teks yang</li> </ul>

hasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:	sedehana unsur kebahasaan, struktur teks		<p>pengucapan ujaran dengan tepat yang berkaitan dengan tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil</li> </ul>	<p>perorangan/ kelompok.</p> <p>• <b>Pengamatan:</b></p> <p>7.Mengamati</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/DV D Pembelajaran</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	---

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>memperhatikan model guru/ kaset/ film dan menirukan pelafalan dan intonasinya yang berkaitan dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar yang berkaitan dengan tema.</li> <li>• Membaca wacana sederhana sesuai tema/ topic yang berkaitan dengan tema.</li> <li>• Membaca wacana sederhana sesuai tema/ topic yang berkaitan dengan tema.</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</li> <li>• Memperhatikan bentuk isim muzakkar dan muannas.</li> <li>• Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/ tulisan.</li> <li>• Membaca kaidah tentang Isim Nakirah, ma'rifah dan</li> </ul>	<p>cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/ topik.</p> <p>8.Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/ topik.</p> <p>9.Melihat kreativitas siswa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Struktur Muftada' khabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca isi wacana tulis sesuai tema/ topik yang mengandung Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Muftada' khabar</li> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat isim, fi'il, dhamir dan isim isyarah dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Muftada' khabar dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/ topik yang dipelajari.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/ lisan.</li> </ul>	<p>dalam mengidentifikasi contoh- contoh karya sastra Arab.</p> <p>• <b>Portofolio:</b> 9. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/ topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab tentang Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Muftada' khabar</li> <li>• Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.</li> </ul>	<p>kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>10. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpu</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf-huruf hijaiya, kata dan</li> <li>• sesuai dengan yang</li> </ul>	<p>lkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>11.kumpulan tugas dan</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			<p>perdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi kata sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar.</li> <li>• Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar</li> </ul>	<p>kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>12.kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab.</li> <li>• Menentukan isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Muftada' khabar dalam kalimat.</li> <li>• Menentukan dhamir dan isim isyarah dalam kalimat yang dipertanyakan.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</li> <li>• Mengumpulkan kata yang terdapat huruf jar dari buku teks, majalah, maupun internet.</li> </ul>	<p>• Tes: Ulangan harian, Tes lisan/tulisan</p> <p>Unjuk kinerja (performansi).</p>		
<p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : Sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya</p>	<p>Membuat teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topic</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</li> <li>Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab</li> <li>Membandingkan ciri-ciri huruf, isim, dan fi'il.</li> <li>Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik</li> <li>menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan macam-macam dhamir dan jenis-jenis isim isyarah.</li> <li>Membandingkan isim mufrad, mutsanna, dan jamak.</li> <li>Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.</li> <li>Menemukan makna kata dalam teks</li> <li>Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>Menemukan huruf jar dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber.</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.</li> <li>• Membandingkan salah satu</li> </ul>			
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			<p>karya sastra Arab dengan salah satu karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</li> <li>• Menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab</li> </ul>			
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan</li> <li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li> <li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik.</li> <li>• Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>• Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana.</li> <li>• Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun</li> </ul>			

			tulis. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa			
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
			syair Arab sederhana, dan sebagainya.. • Menyusun karangan sederhana yang didalamnya terdapat peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya.			

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,  
  
Faqihuddin Habibullah, SS, S.Kom, M.Si

Semarang, 08 Juli 2018

**Guru Bidang Studi**



**Halimah    Eva    Farida,    SHI**

NIP. ....