

LAMPIRAN

Lampiran 1 SURAT IZIN PENELITIAN

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA) YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG Jl. Raya Kaligawe Km 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax: (024) 6582455 email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id
FKIP UNISSULA	Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

No. : 254/A.1/SA-FKIP/X/2019
 Lamp. : --
 Perihal : Izin Penelitian

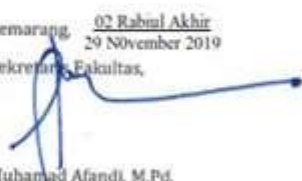
Kepada Yth. Kepala SD Negeri Prampelan
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.
 Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

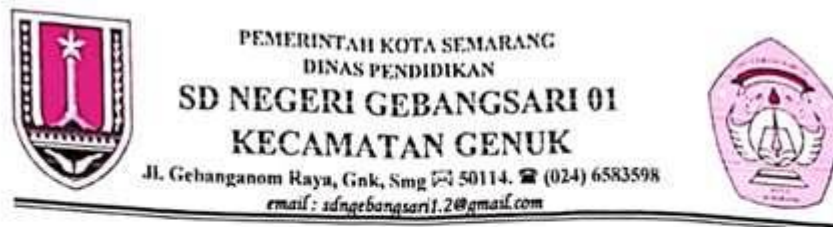
Nama	: Romsiyah
NIM	: 34301500723
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1	: Rida Fironika K., S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2	: Jupriyanto, S.Pd., M.Pd.

Akan mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul : **"PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE BERBANTU MEDIA TAMAGI TERHADAP BERPIKIR KREATIF DAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS IV SDN GEBANGSARI 01"** Sehubungan dengan hal di atas kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb


 Semarang, 02 Rabiul Akhir
 29 November 2019
 Sekretaris Fakultas,
 Muhammad Afandi, M.Pd.
 NIK. 211313015

Lampiran 2 SURAT BALASAN PENELITIAN



SURAT KETRANGAN

No : 422.1 / 008

Dasar Surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Agung Semarang No : 02/A.1/SA-FKIP/I/2020 tanggal : 29 Nopember 2019 Tentang : Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ngatijan, S.Pd
 NIP : 19650530 199102 1 002
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Gebangsari 01
 KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN Kecamatan Genuk

Memberikan ijin penelitian kepada :

Nama : ROMSIYAH
 NIM : 34301500723
 Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di SD Negeri Gebangsari 01 dari tanggal 2-4 Desember 2019 dengan judul : "PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE BERBANTU MEDIA TAMAGI TERHADAP BERPIKIR KREATIF DAN SIKAP TANGGUNGJAWAB PESERTA DIDIK KELAS 4 SD NEGERI GEBANGSARI 01"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 5 Desember 2019

Kepala Sekolah

 Ngatijan, S.Pd
 NIP. 19650530 199102 1 002

Lampiran 3 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Gebangsari
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
 Sub Tema 2 : Manfaat Energi
 Pembelajaran : Satu
 Kelas/Semester : IV/I
 Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

3. Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

IPA

3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

4. Tujuan pembelajaran

- a. Setelah mengamati media pembelajaran yang disediakan oleh guru siswa mampu menyebutkan .
- b. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.

- c. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- d. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
- e. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- f. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

5. Materi Pokok

- a. Menulis teks petunjuk.
- b. Macam-macam energi.
- c. Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Sumber daya tanaman obat kaitannya dengan kegiatan ekonomi.

6. Model Pembelajaran

Model *Cooperative Learning* tipe *Think-Pair-Share*

7. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

8. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Kotak Hemat Energi/Tamagi

Bahan : Triplek, kayu, miniature hewan, kertas karton, kardus, dakron, lego, kain flannel, lem, miniature kendaraan.

Sumber Belajar :

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Manfaat Energi, Pembelajaran
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

9. Langkah-langkah pembelajaran

- a. Kegiatan pembuka (15 menit)

- 1) Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 3) Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
- 4) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- 5) Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya berpikir kreatif dan bertanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
- 6) Siswa mengingat kembali tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya.
- 7) Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok
- 2) Siswa diminta untuk mengamati Tamagi (kotak hemat energi) secara berkelompok dan menulis segala hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau yang telah siswa alami/lihat sesuai dengan media yang disajikan oleh guru
- 3) Masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil dari pengamatan yang menggunakan media Tamagi
- 4) Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok masing-masing terlebih dahulu kemudian membuat kesimpulan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan terhadap media Tamagi
- 5) Guru memimpin diskusi antar kelompok mengenai hasil pengamatan yang diperoleh saat menggunakan media Tamagi
- 6) Secara klasikal siswa mencocokkan hasil pengamatan yang diperoleh saat menggunakan media tamagi kemudian menarik kesimpulan
- 7) Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil pengamatan dengan materi sesuai dengan buku bahan ajar/buku pegangan kemudian menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

c. Kegiatan penutup

- 1) Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 57 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174.
- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu siswa mendapat tugas untuk melakukan sikap hidup hemat energi di rumah. Kemudian, siswa mengisi tabel sikap hidup hemat energi jika memang melukannya dengan mengisi tanda ().
- 4) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya berpikir kreatif dan bertanggung jawab
- 5) Guru meminta siswa untuk membuang sampah yang ada di sekitarnya untuk menjaga kebersihan kelas.
- 6) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

10. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam berpikir kreatif dan bertanggungjawab kemudian menyajikannya ke dalam sebuah tabel.

a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tes tertulis	Soal isian
IPA	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Tes tertulis	Soal isian

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:



Semarang, 2 Desember 2019
Guru Kelas IV


CHRISYEAPRILIADIRETTO, S.Pd
NUPTK. 914576667210043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Gebangsari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2 : Manfaat Energi
Pembelajaran : Satu
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

PPKN

3.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

1. Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

IPA

3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

PPKN

3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan pembelajaran

- a. Setelah mengamati media pembelajaran yang disediakan oleh guru siswa mampu menyebutkan .
- b. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
- c. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- d. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
- e. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- f. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

3. Materi Pokok

- a. Menulis teks petunjuk.
- b. Macam-macam energi.
- c. Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Hak dan kewajiban

4. Model Pembelajaran

Model *Cooperative Learning* tipe *Think-Pair-Share*

5. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

6. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Kotak Hemat Energi/Tamagi

Bahan : Kayu, lem, kardus, kertas karton, miniatur hewan, lego, gunting, gegaji, meteran, miniatur kendaraan, rambu-rambu lalu lintas

Sumber Belajar :

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Manfaat Energi, Pembelajaran
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

7. Langkah-langkah pembelajaran

- a. Kegiatan pembuka (15 menit)
 - 1) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.

2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".

b. Kegiatan inti

1) Guru menerangkan materi di depan kelas, siswa mendengarkan.

2) Guru menugaskan siswa untuk merangkum materi pembelajaran

3) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menguji sejauh mana pemahaman siswa

4) Guru memberikan soal latihan kepada siswa

c. Kegiatan penutup

1) Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan di rumah.

2) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

8. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tes tertulis	Soal isian
IPA	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian
PPKN	3.1.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian

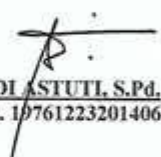
$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru:

Refleksi Guru:



Semarang, 2 Desember 2019
Guru Kelas IV


BUDI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 197612232014062001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Gebangsari
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
 Sub Tema 2 : Manfaat Energi
 Pembelajaran : Dua
 Kelas/Semester : IV/I
 Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

3. Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

IPA

3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

4. Tujuan pembelajaran

- a. Setelah mengamati media pembelajaran yang disediakan oleh guru siswa mampu menyebutkan .
- b. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.

- c. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- d. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
- e. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- f. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

5. Materi Pokok

- a. Menulis teks petunjuk.
- b. Macam-macam energi.
- c. Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Sumber daya tanaman obat kaitannya dengan kegiatan ekonomi.

6. Model Pembelajaran

Model *Cooperative Learning* tipe *Think-Pair-Share*

7. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

8. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Kotak Hemat Energi/Tamagi

Bahan : Triplek, kayu, miniature hewan, kertas karton, kardus, dakron, lego, kain flannel, lem, miniature kendaraan.

Sumber Belajar :

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Manfaat Energi, Pembelajaran
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

9. Langkah-langkah pembelajaran

- a. Kegiatan pembuka (15 menit)

- 1) Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
 - 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
 - 3) Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
 - 4) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 - 5) Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya berpikir kreatif dan bertanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
 - 6) Siswa mengingat kembali tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya.
 - 7) Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari.
- b. Kegiatan inti
- 1) Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok
 - 2) Siswa diminta untuk mengamati Tamagi (kotak hemat energi) secara berkelompok dan menulis segala hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau yang telah siswa alami/lihat sesuai dengan media yang disajikan oleh guru
 - 3) Masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil dari pengamatan yang menggunakan media Tamagi
 - 4) Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok masing-masing terlebih dahulu kemudian membuat kesimpulan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan terhadap media Tamagi
 - 5) Guru memimpin diskusi antar kelompok mengenai hasil pengamatan yang diperoleh saat menggunakan media Tamagi
 - 6) Secara klasikal siswa mencocokkan hasil pengamatan yang diperoleh saat menggunakan media tamagi kemudian menarik kesimpulan
 - 7) Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil pengamatan dengan materi sesuai dengan buku bahan ajar/buku pegangan kemudian menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

c. Kegiatan penutup

- 1) Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa halaman 57 dan pertanyaan dari guru berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama Buku Guru halaman 173-174.
- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 3) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menerima penjelasan tentang kegiatan bersama orangtua, yaitu siswa mendapat tugas untuk melakukan sikap hidup hemat energi di rumah. Kemudian, siswa mengisi tabel sikap hidup hemat energi jika memang melukannya dengan mengisi tanda ().
- 4) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya berpikir kreatif dan bertanggung jawab
- 5) Guru meminta siswa untuk membuang sampah yang ada di sekitarnya untuk menjaga kebersihan kelas.
- 6) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

10. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam berpikir kreatif dan bertanggungjawab kemudian menyajikannya ke dalam sebuah tabel.

a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tes tertulis	Soal isian
IPA	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Tes tertulis	Soal isian

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:



Semarang, 3 Desember 2019
Guru Kelas IV


CHRISYE APRILADIRETTO, S.Pd
NUPTK. 914576667210043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Gebangsari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2 : Manfaat Energi
Pembelajaran : Dua
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

PPKN

3.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

1. Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

IPA

3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

PPKN

3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan pembelajaran

- a. Setelah mengamati media pembelajaran yang disediakan oleh guru siswa mampu menyebutkan .
- b. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
- c. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- d. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
- e. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- f. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

3. Materi Pokok

- a. Menulis teks petunjuk.
- b. Macam-macam energi.
- c. Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Hak dan kewajiban

4. Model Pembelajaran

Model *Cooperative Learning* tipe *Think-Pair-Share*

5. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

6. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Kotak Hemat Energi/Tamagi

Bahan : Kayu, lem, kardus, kertas karton, miniatur hewan, lego, gunting, gegaji, meteran, miniatur kendaraan, rambu-rambu lalu lintas

Sumber Belajar :

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Manfaat Energi, Pembelajaran
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

7. Langkah-langkah pembelajaran

- a. Kegiatan pembuka (15 menit)
 - 1) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.

- 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi".

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menerangkan materi di depan kelas, siswa mendengarkan.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk merangkum materi pembelajaran
- 3) Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menguji sejauh mana pemahaman siswa
- 4) Guru memberikan soal latihan kepada siswa

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan di rumah.
- 2) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

8. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.	Tes tertulis	Soal isian
IPA	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian
PPKN	3.1.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal isian

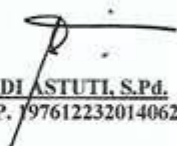
Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Refleksi Guru:



Semarang, 3 Desember 2019
Guru Kelas IV


BUDI ASTUTI, S.Pd.
NIP. 197612232014062001

Lampiran 4 **HASIL UJI VALIDITAS**

No. Soal	Validitas				
	r_{hitung}	r_{tabel}	<i>Sig. (2-tailed)</i>	A	Kategori
1	0.699	0.444	0.000	0.05	Valid
2	0.699		0.000		Valid
3	0.699		0.000		Valid
4	0.699		0.000		Valid
5	0.699		0.000		Valid
6	0.527		0.000		Valid
7	0.699		0.000		Valid
8	0.477		0.000		Valid
9	0.527		0.000		Valid
10	0.527		0.001		Valid
11	0.477		0.004		Valid
12	0.146		0.404		Tidak valid
13	0.527		0.001		Valid
14	0.477		0.004		Valid
15	0.146		0.404		Tidak valid

Lampiran 5 **HASIL Uji RELIABILITAS**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.687	16

Lampiran 6 **HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN**

No. Soal	Tingkat kesukaran	Kategori
1	0.7	Sukar
2	1.0	Sukar
3	1.0	Sukar
4	0.7	Sukar
5	1.0	Sukar
6	1.0	Sukar
7	0.7	Sukar
8	1.0	Sukar
9	1.0	Sukar
10	0.3	Sukar
11	0.4	Sukar
12	0.9	Sukar
13	0.3	Sukar
14	0.4	Sukar
15	0.9	Sukar

Lampiran 7 **DAYA BEDA INSTRUMENT TES UJI COBA**

No. Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0.699	Baik
2	0.699	Baik
3	0.699	Baik
4	0.699	Baik
5	0.699	Baik
6	0.527	Baik
7	0.699	Baik
8	0.477	Baik
9	0.527	Baik
10	0.527	Baik
11	0.477	Baik
12	0.146	Ditolak
13	0.527	Baik
14	0.477	Baik
15	0.146	Ditolak

Lampiran 8 HASIL NORMALITAS PRETEST KONTROL

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
berpikir_kreatif	.214	15	.063	.927	15	.243

a. Lilliefors Significance Correction

Sig 2 tailed 0.063

Lampiran 9 HASIL NORMALITAS PRETEST EKSPERIMEN

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
berpikir_kreatif	.208	17	.062	.906	17	.084

a. Lilliefors Significance Correction

Sig 2 tailed 0.062

Lampiran 10 HASIL NORMALITAS POSTEST KONTROL

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
berpikir_kreatif	.217	15	.056	.862	15	.026

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11 HASIL NORMALITAS POSTEST EKSPERIMEN

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
berpikir_kreatif	.243	17	.009	.880	17	.032

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran 12 HOMOGENITAS PRETES***Test of Homogeneity of Variances**

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.109	1	30	.743

*Lampiran 13 HOMOGENITAS POSTTEST***Test of Homogeneity of Variances**

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.116	1	30	.735

Lampiran 14 HASIL NORMALITAS TANGGUNG JAWAB EKSPERIMEN

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
tanggung_jawab	.102	16	.200*	.953	16	.545

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15 HASIL NORMALITAS TANGGUNG JAWAB KONTROL

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
tanggung_jawab	.156	15	.200*	.926	15	.238

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16 HASIL HOMOGENITAS BERPIKIR KREATIF

Test of Homogeneity of Variances

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.116	1	30	.735

ANOVA

hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7667.659	1	7667.659	74.704	.000
Within Groups	3079.216	30	102.641		
Total	10746.875	31			

Lampiran 17 HASIL HOMOGENITAS TANGGUNG JAWAB

Test of Homogeneity of Variances

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.763	1	30	.062

ANOVA

hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2918.431	1	2918.431	11.064	.002
Within Groups	7913.569	30	263.786		
Total	10832.000	31			

Lampiran 18 UJI HIPOTESIS KONTROL

Uji paired t test control

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-.66667	9.61150	2.48168	-5.98934	4.65601	-.269	14	.792

Lampiran 19 UJI HIPOTESIS EKSPERIMEN

Uji paired t test eksperimen

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-30.58824	8.99346	2.18123	-35.21225	-25.96422	-14.023	16	.000

Paired t test tanggung jawab

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 kontrol - eksperimen	-18.00000	24.50656	6.32757	-31.57128	-4.42872	-2.845	14	.013

Lampiran 20 INDEPENDENT T TEST BERPIKIR KREATIF

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	eksperimen	17	82.35	9.701	2.353
	kontrol	15	51.33	10.601	2.737

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.116	.735	8.643	30	.000	31.020	3.589	23.690	38.349
	Equal variances not assumed			8.594	28.648	.000	31.020	3.609	23.633	38.406

Lampiran 21 INDEPENDENT T TEST TANGGUNG JAWAB

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	eksperimen	17	82.47	13.068	3.169
	kontrol	15	63.33	19.238	4.967

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	3.763	.062	3.326	30	.002	19.137	5.753	7.387	30.887
	Equal variances not assumed			3.248	24.209	.003	19.137	5.892	6.982	31.293

Lampiran 22 SOAL UJI COBA

SOAL TES UJI COBA

1. Memilih berjalan kaki ketika berpergian dekat adalah contoh tindakan yang bisa menghemat energi
2. Lina tidur di depan televisi yang menyala. Selain itu, Lina juga memutar musik melalui ponselnya. Sikap Yanto sebagai kakaknya sebaiknya adalah
3. Hidup hemat energi listrik bisa bermanfaat bagi kehidupan, antara lain yaitu
4. Sumber energi yang telah dianugerahkan Tuhan kepada kita harus senantiasa kita gunakan secara bijak dan hemat, hal itu antara lain
5. Kewajiban seorang Peserta Didik di sekolah yaitu
6. Saat berinteraksi dengan teman sekolah sebaiknya
7. Membayar tagihan air kepada PDAM dan memanfaatkan air bersih dengan baik merupakan wujud melaksanakan hak dan kewajiban
8. Kalimat untuk mengajak orang berhemat energy adalah
9. Poster yang berisi tentang menawarkan suatu barang atau jasa dengan tujuan komersial disebut
10. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah
11. Energi listrik dapat berubah menjadi energi gerak, peristiwa itu terjadi pada peralatan
12. Media publikasi yang terdiri dari gambar dan tulisan dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak ramai disebut
13. Pada pembuatan poster teks dan penyajiannya harus
14. Energi listrik dapat berubah menjadi energi gerak, peristiwa itu terjadi pada peralatan
15. Mendapat air bersih adalah.....setiap warga Negara.

Penskoran soal ujicoba

Jawaban benar nilai 1

Jawaban salah nilai 0

Lampiran 23 **DAFTAR NILAI BERPIKIR KREATIF KELOMPOK
EKSPERIMEN**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Muhammad Iqbal Okta Fabian	50	80
2	Aluna Mevthadya Keisya	60	80
3	Alvaro Bautista	60	90
4	Arya Lintang Tranggono	50	70
5	Aurellia Putri wijanti	70	90
6	Bagas Nova Ardiano	50	80
7	Baraka Andika Pratama	50	80
8	Benaya Duananda A.	40	70
9	Dikcy zulianto	40	80
10	Dimas Budi P.	50	90
11	Errin Kholifah A.	20	70
12	Farah Aurellia R.	60	80
13	Fatma Suci Fitriani	40	80
14	Fenny Helmahera	60	90
15	Ilham Adi Pratama	70	100
16	Jevinka Keyshara P.	60	100
17	Kamila Khalifatunnisa	50	70
Jumlah Peserta Didik		17	17
Skor rata-rata		51,76471	82,35294

Nilai Tengah	50	80
Nilai yang Sering Muncul	50	80
Simpangan Baku	12,36694	9,701425
Varian	152,9412	94,11765
Skor Maksimal	70	100
Skor Minimal	20	70

Lampiran 24 **DAFTAR NILAI KELOMPOK KONTROL**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Ahmad Anas Fahrudin	60	60
2	Alzena Trista Hermoza	60	50
3	Astrid Yulia Putri	50	70
4	Bintang Aryadicta M.	70	70
5	Chelsea Putri Aira A.	60	50
6	Deo Pasudewo	50	40
7	Destia Dwi Ananda	50	50
8	Dewi Arum Sekar Wangi	40	40
9	Dievo Andrean Setiono	30	40
10	Eka Rizki Alyani	50	50
11	Elang Putra Sulistio	20	40
12	Ganang Ridho Wicaksono	50	50
13	Ilham Setiono	40	40
14	Isnaini Mutasyafaatun M.	60	60
15	Jesika Dwi Yani	70	60
JumlahPeserta Didik		15	15
Skor rata-rata		50,66667	51,33333
Nilai Tengah		50	50
Nilai yang Sering Muncul		50	50
Simpangan Baku		13,87015	10,60099
Varian		192,381	112,381

Skor Maksimal	70	70
Skor Minimal	20	40

Lampiran 25 **DAFTAR NILAI LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB KELOMPOK EKSPERIMEN**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Muhammad Iqbal Okta Fabian	88
2	Aluna Mevthadya Keisya	76
3	Alvaro Bautista	60
4	Arya Lintang Tranggono	90
5	Aurellia Putri wijanti	90
6	Bagas Nova Ardiano	74
7	Baraka Andika Pratama	74
8	Benaya Duananda A.	82
9	Dikcy zulianto	64
10	Dimas Budi P.	62
11	Errin Kholifah A.	100
12	Farah Aurellia R.	96
13	Fatma Suci Fitriani	86
14	Fenny Helmahera	78
15	Ilham Adi Pratama	100
6	Jevinka Keyshara P.	82
17	Kamila Khalifatunnisa	100
Jumlah Peserta Didik		17
Skor rata-rata		82,47059
Nilai Tengah		82
Nilai yang Sering Muncul		100

Simpangan Baku	13,0677
Varian	170,7647
Skor Maksimal	100
Skor Minimal	60

Lampiran 26 **DAFTAR NILAI LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB KELOMPOK KONTROL**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Ahmad Anas Fahrudin	90
2	Alzena Trista Hermoza	82
3	Astrid Yulia Putri	44
4	Bintang Aryadicta M.	60
5	Chelsea Putri Aira A.	48
6	Deo Pasudewo	58
7	Destia Dwi Ananda	98
8	Dewi Arum Sekar Wangi	86
9	Dievo Andrean Setiono	62
10	Eka Rizki Alyani	72
11	Elang Putra Sulistio	74
12	Ganang Ridho Wicaksono	40
13	Ilham Setiono	46
14	Isnaini Mutasyafaatun M.	40
15	Jesika Dwi Yani	50
Jumlah Peserta Didik		15
Skor rata-rata		63,33333
Nilai Tengah		50
Nilai yang Sering Muncul		40
Simpangan Baku		19,23786
Varian		370,0952

Skor Maksimal	98
Skor Minimal	40

Lampiran 27 Kisi-kisi soal tes berfikir kreatif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Kognitif dan butir soal						Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.		8					1
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.	9, 10						2
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	2, 3, 4						3
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	1						1
3.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		5, 7					2
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengkomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	6						1
Jumlah		7	3					10

Lampiran 28 HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN

HASIL LEMBAR KERJA SOAL PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Nama : Ertini Kholifah

Kelas : IV.A

Nilai : 20 (terendah)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- ✓ 1. Danu melihat para petani yang sedang mengeringkan padinya di tanah lapang. Para petani tersebut memanfaatkan energi dari matahari berupa energi *panas*
2. Energi listrik dapat berubah menjadi energi gerak, peristiwa itu terjadi pada *AC*
3. Bu Ani menggunakan setrika untuk merapikan bajunya. Energi listrik yang di alirkan ke setrika mengalami perubahan menjadi energi *panas*
4. Mematikan peralatan elektronik ketika tidak digunakan adalah contoh bentuk sikap *Baik*
5. Segala sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab disebut *Etika*
6. Mendapat air bersih adalah ... setiap warga Negara. *Kewajiban*
7. Jika seseorang melanggar kewajiban atau peraturan yang telah ditentukan maka akan mendapatkan *Hukuman*
8. Bentuk bekerjasama di lingkungan keluarga diantaranya *mencuci piring*
- ✓ 9. Pada pembuatan poster teks dan penyajiannya harus *Jelas*
10. Media publikasi yang terdiri dari gambar dan tulisan dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak ramai disebut *Koran*

HASIL LEMBAR KERJA SOAL PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Nama : *Ilham Adi Pratama*

Kelas : *IV. A*

Nilai : *70 (tinggi)*

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Danu melihat para petani yang sedang mengeringkan padinya di tanah lapang. Para petani tersebut memanfaatkan energi dari matahari berupa energi *Panas*
2. Energi listrik dapat berubah menjadi energi gerak, peristiwa itu terjadi pada *Kipas angin*
3. Bu Ani menggunakan setrika untuk merapikan bajunya. Energi listrik yang di alirkan ke setrika mengalami perubahan menjadi energi *Panas*
4. Mematikan peralatan elektronik ketika tidak digunakan adalah contoh bentuk sikap *hemat energi*
5. Segala sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab disebut *bak*
6. Mendapat air bersih adalah ... setiap warga Negara. *Kewajiban*
7. Jika seseorang melanggar kewajiban atau peraturan yang telah ditentukan maka akan mendapatkan *hukuman*
8. Bentuk bekerjasama di lingkungan keluarga diantaranya *gotong royong*
9. Pada pembuatan poster teks dan penyajiannya harus *terlaks*
10. Media publikasi yang terdiri dari gambar dan tulisan dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak ramai disebut *Poster*

Lampiran29 HASIL PRETEST KELAS KONTROL

HASIL LEMBAR KERJA SOAL PRETEST KELOMPOK KONTROL

Nama : *Agus dwi yoni*

Kelas : *IV.B*

Nilai : *70 (tinggi)*

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- ✓ 1. Danu melihat para petani yang yang mengeringkan padinya di tanah lapang. Para petani tersebut memanfaatkan energi dari matahari berupa energi *panas*
- ✓ 2. Energi listrik dapat berubah menjadi energi gerak, peristiwa itu terjadi pada peralatan *PA*
- ✓ 3. Bu Ani menggunakan setrika untuk merapikan bajunya. Energi listrik yang di alirkan ke setrika mengalami perubahan menjadi energi *panas*
- ✓ 4. Mematikan peralatan elektronik ketika tidak digunakan adalah contoh bentuk sikap *baik*
- ✓ 5. Segala sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab disebut *kewajiban*
- ✓ 6. Mendapat air bersih adalah ... setiap warga Negara. *hak*
- ✓ 7. Jika seseorang melanggar kewajiban atau peraturan yang telah ditentukan maka akan mendapatkan *penegakan hukum*
- ✓ 8. Bentuk bekerjasama di lingkungan keluarga diantaranya *bersama royong*
- ✓ 9. Pada pembuatan poster teks dan penyajiannya harus *tepat*
- ✓ 10. Media publikasi yang terdiri dari gambar dan tulisan dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak ramai disebut *poster*

Lampiran 30 KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

1. Panas
2. Kipas Angin
3. Panas
4. Hemat Energi
5. Kewajiban
6. Hak
7. Hukuman
8. Merapikan tempat tidur
9. Menarik dan mudah dipahami
10. Poster

Lampiran31 HASIL POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

HASIL KERJA PESERTA DIDIK SOAL POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Nama : Arga lin tang T

Kelas : IV. B

Nilai : 70 (rendah)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Memilih berjalan kaki ketika berpergian dekat adalah contoh tindakan yang bisa menghemat energi *terat*
2. Lina tidur di depan televisi yang menyala. Selain itu, Lina juga memutar musik melalui ponselnya. Sikap Yanto sebagai kakaknya sebaiknya adalah *TV dan Ponsel di Matikan*
3. Hidup hemat energi listrik bisa bermanfaat bagi kehidupan, antara lain yaitu *Menggunakan listrik hanya seperlunya*
4. Sumber energi yang telah dianugerahkan Tuhan kepada kita harus senantiasa kita gunakan secara bijak dan hemat, hal itu karena *ayat tidak habis*
5. Kewajiban seorang Peserta Didik di sekolah yaitu *Mentaati peraturan guru*
6. Saat berinteraksi dengan teman sekolah sebaiknya *Mengutamakan kepentingan teman*
7. Membayar tagihan air kepada PDAM dan memanfaatkan air bersih dengan baik merupakan wujud melaksanakan hak dan kewajiban *Seimbang*
8. Kalimat untuk mengajak orang berhemat energi adalah *Mari hemat listrik*
9. Poster yang berisi tentang menawarkan suatu barang atau jasa dengan tujuan komersial disebut *Poster Produk*
10. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah *Petunjuk*

HASIL KERJA PESERTA DIDIK SOAL POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Nama : Devinta Keyshara

Kelas : IV-A

Nilai : 100 (tinggi)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Memilih berjalan kaki ketika berpergian dekat adalah contoh tindakan yang bisa menghemat energi. Minyak bumi
2. Lina tidur di depan televisi yang menyala. Selain itu, Lina juga memutar musik melalui ponselnya. Sikap Yanto sebagai kakaknya sebaiknya adalah Matikan hp dan TV milik lina
3. Hidup hemat energi listrik bisa bermanfaat bagi kehidupan, antara lain yaitu Membarayar milik lina
4. Sumber energi yang telah dianugerahkan Tuhan kepada kita harus senantiasa kita gunakan secara bijak dan hemat, hal itu karena untuk generasi selanjutnya
5. Kewajiban seorang Peserta Didik di sekolah yaitu Mentaati peraturan guru
6. Saat berinteraksi dengan teman sekolah sebaiknya tidak mengutamakan kepentingan bersama
7. Membayar tagihan air kepada PDAM dan memanfaatkan air bersih dengan baik merupakan wujud melaksanakan hak dan kewajiban Seimbang
8. Kalimat untuk mengajak orang berhemat energi adalah Ayo menghemat energi
9. Poster yang berisi tentang menawarkan suatu barang atau jasa dengan tujuan komersial disebut Poster Niaga
10. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah Teks petunjuk

Lampiran 32 HASIL POSTTEST KELAS KONTROL

HASIL KERJA PESERTA DIDIK SOAL POST-TEST KELOMPOK KONTROL

Nama : *Deo Pasku Dewo*

Kelas : *IV.B*

Nilai : *40 (terendah)*

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Memilih berjalan kaki ketika berpergian dekat adalah contoh tindakan yang bisa menghemat energi. *benar*
2. Lina tidur di depan televisi yang menyala. Selain itu, Lina juga memutar musik melalui ponselnya. Sikap Yanto sebagai kakaknya sebaiknya adalah *mematikan televisi dan hp*
3. Hidup hemat energi listrik bisa bermanfaat bagi kehidupan, antara lain yaitu *berhemat*
4. Sumber energi yang telah dianugerahkan Tuhan kepada kita harus senantiasa kita gunakan secara bijak dan hemat, hal itu karena *pemberian Tuhan*
5. Kewajiban seorang Peserta Didik di sekolah yaitu *belajar patuh taat tertib*
6. Saat berinteraksi dengan teman sekolah sebaiknya *ting baik*
7. Membayar tagihan air kepada PDAM dan memanfaatkan air bersih dengan baik merupakan wujud melaksanakan hak dan kewajiban *seimbang*
8. Kalimat untuk mengajak orang berhemat energi adalah *jangan boros energi*
9. Poster yang berisi tentang menawarkan suatu barang atau jasa dengan tujuan komersial disebut poster *orang*
10. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah *petunjuk*

HASIL KERJA PESERTA DIDIK SOAL POST-TEST KELOMPOK KONTROL

Nama : *Jessica Duwi Yanti*

Kelas : *IV. A*

Nilai : *70 (tinggi)*

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Memilih berjalan kaki ketika berpergian dekat adalah contoh tindakan yang bisa menghemat energi. *goreng*
2. Lina tidur di depan televisi yang menyala. Selain itu, Lina juga memutar musik melalui ponselnya. Sikap Yanto sebagai kakaknya sebaiknya adalah *matikan tv dan hpnya*
3. Hidup hemat energi listrik bisa bermanfaat bagi kehidupan, antara lain yaitu *hanya sedikit menggunakan listrik*
4. Sumber energi yang telah dianugerahkan Tuhan kepada kita harus senantiasa kita gunakan secara bijak dan hemat, hal itu karena *untuk generasi berikutnya*
5. Kewajiban seorang Peserta Didik di sekolah yaitu *menaati peraturan guru*
6. Saat berinteraksi dengan teman sekolah sebaiknya *mengalah*
7. Membayar tagihan air kepada PDAM dan memanfaatkan air bersih dengan baik merupakan wujud melaksanakan hak dan kewajiban. *seimbang*
8. Kalimat untuk mengajak orang berhemat energi adalah *ayo hemat listrik*
9. Poster yang berisi tentang menawarkan suatu barang atau jasa dengan tujuan komersial disebut poster *iklan*
10. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah *teks petunjuk*

Lampiran33 KUNCI JAWABAN SOAL POSTTEST

11. Minyak Bumi
12. Mematikan HP dan Ponsel Lina
13. Pengeluaran biaya listrik lebih sedikit
14. Supaya generasi setelah kita juga dapat menikmatinya
15. Mentaati tata tertib sekolah, menghormati pendidik, patuh akan nasihat pendidik
16. Mendahulukan kepentingan teman
17. Secara seimbang
18. “Ayo Berhemat Energi”
19. Poster niaga
20. Teks petunjuk

**Lampiran 34 LEMBAR HASIL OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN**

**LEMBAR HASIL OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Nama : *Alvaro Bautista*
Kelas : *IV A*
Nilai : *60 (rendah)*

No	Deskripsi pengamatan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan persiapan sebelum pelajaran dimulai Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sebelum pembelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk dengan tenang dan menyiapkan buku di atas meja sesuai dengan pelajaran yang akan berlangsung Nilai 4 = baik, apabila sebelum pelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing tanpa ada buku pelajaran yang akan diajarkan. Nilai 3 = cukup, apabila saat pelajaran akan dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing namun masih mengobrol dengan teman. Nilai 2 = kurang, apabila sebelum pelajaran berlangsung Peserta Didik baru akan menempati bangku masing-masing saat guru sudah memasuki kelas. Nilai 1 = kurang sekali, apabila saat guru sudah memasuki kelas Peserta Didik tetap mengobrol dengan temannya.		✓			
2	Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya dengan nilai sempurna. Nilai 4 = baik, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, apabila Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya namun tidak ada jawaban yang benar. Nilai 2 = kurang, apabila Peserta Didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Nilai 1 = kurang sekali, apabila Peserta Didik tidak membawa tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya.					✓
3	Peserta Didik menyelesaikan tugas yang diberikan tepat				✓	

	waktu Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang ditentukan. Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sedikit melebihi waktu yang ditentukan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mengumpulkan tugas yang diberikan .					
4	Peserta Didik memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut mau bertanya dengan guru maupun Peserta Didik lainnya secara berulang-ulang. Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut hanya mau bertanya pada guru saja atau Peserta Didik lainnya saja secara berulang-ulang. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya bertanya sesekali saja. Nilai 2 = kurang, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya membaca-baca buku saja. Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya rame sendiri atau bermain sendiri maupun dengan teman				✓	
5	Peserta Didik selalu mengerjakan semua tugas yang diberikan guru di sekolah dengan baik Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu, rapid an mendapatkan nilai sempurna Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu, baik namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu namun hasilnya tidak rapi dan banyak melakukan kesalahan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mengerjakan tugas dengan benar					~

	Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas hanya mengandalkan ingatan saja sesekali sambil membuka buku yang ada. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dikerjakan dengan asal-asalan tidak membuka buku apapun.					
9	Peserta Didik berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku ataupun bertanya kepa teman lain, dan mengulangi jawaban secara berulang ulang setelah yakin baru dikumpulkan. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku atau bertanya, tanpa mengulang jawaban kembali. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sesekali (kurang dari 3 kali) bertanya kepada teman lain. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sering bertanya pada teman lain (bertnya lebih dari 3 kali) Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu sering bertanya pada teman lain dan bahkan membuka buku secara sembunyi sembunyi.					✓
10	Peserta Didik percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, sering maju kedepan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa di minta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan lebih dari 3 kali) Nilai 4 = baik, sering maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan 2 s/d 3 kali) Nilai 3 = cukup baik, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru Nilai 2 = kurang, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru dan ditemani oleh teman yang lain sant maju ke depan Nilai 1 = kurang sekali, enggan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sama sekali	✓				
11	Peserta Didik tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru Keterangan:		✓			

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal tersebut dan dianggap benar Peserta Didik belum mau mengerjakan hal atau pekerjaan lain. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas sesekali bertanya sama teman. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas berusaha menyelesaikan dengan cepat tanpa meneliti terlebih dahulu. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dari guru, Peserta Didik sesekali diselingi ngobrol dengan teman atau melakukan hal yang tidak berkaitan dengan tugas yang ia kerjakan namun tugasnya masih dapat terselesaikan. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas terlalu banyak bermain atau ngobrol sehingga tugas tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.				
12	Peserta Didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kesalahan pada jawaban yang ia dapat antusias untuk mencari jawaban yang lain dengan cara bertanya, membaca atau apapun itu sampai mendapatkan jawaban yang membuat Peserta Didik merasa puas. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kegagalan berusaha mencari solusinya jika tidak dapat akan dicari lain waktu. Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik mengalami kegagalan enggan mengulangi lagi, namun jika diberi tugas baru masih semangat untuk mengerjakannya Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan dalam mengerjakan hal selanjutnya merasa ogah-ogahan atau malas. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan di kelas tidak melakukan hal apapun hanya diam saja.	✓			
13	Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru	✓			

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik mengecek kembali semua tugasnya satu persatu sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengecek sekilas hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya setelah diingatkan oleh guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mengecek sekilas hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengecek hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru.					
14	Hasil kerja Peserta Didik rapi dan baik Nilai 5 = baik sekali, jika hasil kerja Peserta Didik rapi dan benar semua Nilai 4 = baik, jika hasil kerja Peserta Didik hanya rapi atau benar semua Nilai 3 = cukup, jika hasil kerja Peserta Didik cukup rapi dan mendapatkan nilai hampir sempurna Nilai 2 = kurang, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi Nilai 1 = kurang sekali, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi dan salah semua					✓
15	Peserta Didik berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan banyak pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 4 = baik, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dengan disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dengan disuruh berkali-kali baru berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik sama sekali tidak berani menyampaikan pendapat di forum diskusi kelas walaupun sudah disuruh berkali-kali.	✓				
16	Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang bisa diterima oleh anggota diskusi hingga pendapat tersebut diterima. Nilai 4 = baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu			✓		

	memberikan beberapa (banyak) pendapat sehingga salah satu pendapat yang disampaikan dapat diterima oleh anggota kelompok yang lain. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik menyampaikan pendapat, namun ditolak oleh anggota lain namun masih berusaha menyampaikan pendapat yang lain walaupun belum tentu diterima. Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat dan ditolak, enggan untuk berpendapat lagi dan cenderung diam hanya mendengarkan saja Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat namun ditolak sehingga menimbulkan kemarahan, tidak mau ikut berdiskusi lagi.					
17	Peserta Didik selalu mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah Nilai 5 = baik sekali, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 4 = baik, jika mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 3 = cukup, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya memakai seragam namun tidak rapi Nilai 1 = Kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengenakan seragam dengan benar dan selama belajar di kelas Peserta Didik tidak memperhatikan dengan baik.	✓				
18	Peserta Didik tidak mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik selalu mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mematuhi arahan guru dalam belajar selama di sekolah saja Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik hanya setengah hati dalam mengikuti arahan guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mau mengikuti arahan guru dalam mengerjakan soal Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengikuti arahan guru dan malah bercanda selama belajar di kelas				✓	

19	Peserta Didik berani mempertanggungjawabkan apa yang diucapkan selama diskusi berlangsung Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi dan mampu mempertahankan mempertahankan pendapatnya Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu membuktikan pendapatnya namun tidak bias mempertahankan pendapat Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidka mampu mempertahankan pendapat Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan dan memberi bukti pendapatnya	✓				
20	Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan lancer apa yang ditanyakan kelompok lain Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan benar namun kurang lancer Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan terbata-bata Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mampu menjawab sedikit pertanyaan dan dengan terbata-bata Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	✓				
JUMLAH						60

**LEMBAR HASIL OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Nama : Kamila Khafatunnisa
 Kelas : IV A
 Nilai : 100 (tinggi)

No	Deskripsi pengamatan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan persiapan sebelum pelajaran dimulai Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sebelum pembelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk dengan tenang dan menyiapkan buku di atas meja sesuai dengan pelajaran yang akan berlangsung Nilai 4 = baik, apabila sebelum pelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing tanpa ada buku pelajaran yang akan diajarkan. Nilai 3 = cukup, apabila saat pelajaran akan dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing namun masih mengobrol dengan teman. Nilai 2 = kurang, apabila sebelum pelajaran berlangsung Peserta Didik baru akan menempati bangku masing-masing saat guru sudah memasuki kelas. Nilai 1 = kurang sekali, apabila saat guru sudah memasuki kelas Peserta Didik tetap mengobrol dengan temannya.					✓
2	Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya dengan nilai sempurna. Nilai 4 = baik, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, apabila Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya namun tidak ada jawaban yang benar. Nilai 2 = kurang, apabila Peserta Didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Nilai 1 = kurang sekali, apabila Peserta Didik tidak membawa tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya.					✓
3	Peserta Didik menyelesaikan tugas yang diberikan tepat					✓

	waktu Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang ditentukan. Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sedikit melebihi waktu yang ditentukan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mengumpulkan tugas yang diberikan .					
4	Peserta Didik memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut mau bertanya dengan guru maupun Peserta Didik lainnya secara berulang-ulang. Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut hanya mau bertanya pada guru saja atau Peserta Didik lainnya saja secara berulang-ulang. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya bertanya sesekali saja. Nilai 2 = kurang, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya membaca-baca buku saja. Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya rame sendiri atau bermain sendiri maupun dengan teman				✓	
5	Peserta Didik selalu mengerjakan semua tugas yang diberikan guru di sekolah dengan baik Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu, rapi dan mendapatkan nilai sempurna Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu, baik namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu namun hasilnya tidak rapi dan banyak melakukan kesalahan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mengerjakan tugas dengan benar					✓

	Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas hanya mengandalkan ingatan saja sesekali sambil membuka buku yang ada. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dikerjakan dengan asal-asalan tidak membuka buku apapun.					
9	Peserta Didik berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku ataupun bertanya kepa teman lain, dan mengulangi jawaban secara berulang ulang setelah yakin baru dikumpulkan. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku atau bertanya, tanpa mengulang jawaban kembali. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sesekali (kurang dari 3 kali) bertanya kepada teman lain. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sering bertanya pada teman lain (bertnya lebih dari 3 kali) Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu sering bertanya pada teman lain dan bahkan membuka buku secara sembunyi sembunyi.	✓				
10	Peserta Didik percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, sering maju kedepan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa di minta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan lebih dari 3 kali) Nilai 4 = baik, sering maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan 2 s/d 3 kali) Nilai 3 = cukup baik, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru Nilai 2 = kurang, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru dan ditemani oleh teman yang lain saat maju ke depan Nilai 1 = kurang sekali, enggan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sama sekali					✓
11	Peserta Didik tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru Keterangan:					✓

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal tersebut dan dianggap benar Peserta Didik belum mau mengerjakan hal atau pekerjaan lain. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas sesekali bertanya sama teman. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas berusaha menyelesaikan dengan cepat tanpa meneliti terlebih dahulu. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dari guru, Peserta Didik sesekali diselingi ngobrol dengan teman atau melakukan hal yang tidak berkaitan dengan tugas yang ia kerjakan namun tugasnya masih dapat terselesaikan. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas terlalu banyak bermain atau ngobrol sehingga tugas tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.					
12	Peserta Didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kesalahan pada jawaban yang ia dapat antusias untuk mencari jawaban yang lain dengan cara bertanya, membaca atau apapun itu sampai mendapatkan jawaban yang membuat Peserta Didik merasa puas. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kegagalan berusaha mencari solusinya jika tidak dapat akan dicari lain waktu. Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik mengalami kegagalan enggan mengulangi lagi, namun jika diberi tugas baru masih semangat untuk mengerjakannya Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan dalam mengerjakan hal selanjutnya merasa ogah-ogahan atau malas. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan di kelas tidak melakukan hal apapun hanya diam saja.					✓
13	Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru					✓

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik mengecek kembali semua tugasnya satu persatu sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengecek sekilas hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya setelah diingatkan oleh guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mengecek sekilas hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengecek hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru.					
14	Hasil kerja Peserta Didik rapi dan baik Nilai 5 = baik sekali, jika hasil kerja Peserta Didik rapi dan benar semua Nilai 4 = baik, jika hasil kerja Peserta Didik hanya rapi atau benar semua Nilai 3 = cukup, jika hasil kerja Peserta Didik cukup rapi dan mendapatkan nilai hampir sempurna Nilai 2 = kurang, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi Nilai 1 = kurang sekali, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi dan salah semua					✓
15	Peserta Didik berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan banyak pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 4 = baik, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dengan disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dengan disuruh berkali-kali baru berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik sama sekali tidak berani menyampaikan pendapat di forum diskusi kelas walaupun sudah disuruh berkali-kali.					✓
16	Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang bisa diterima oleh anggota diskusi hingga pendapat tersebut diterima. Nilai 4 = baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu					✓

	memberikan beberapa (banyak) pendapat sehingga salah satu pendapat yang disampaikan dapat diterima oleh anggota kelompok yang lain. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik menyampaikan pendapat, namun ditolak oleh anggota lain namun masih berusaha menyampaikan pendapat yang lain walaupun belum tentu diterima. Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat dan ditolak, enggan untuk berpendapat lagi dan cenderung diam hanya mendengarkan saja Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat namun ditolak sehingga menimbulkan kemarahan, tidak mau ikut berdiskusi lagi.					
17	Peserta Didik selalu mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah Nilai 5 = baik sekali, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 4 = baik, jika mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 3 = cukup, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya memakai seragam namun tidak rapi. Nilai 1 = Kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengenakan seragam dengan benar dan selama belajar di kelas Peserta Didik tidak memperhatikan dengan baik.	✓				
18	Peserta Didik tidak mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik selalu mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mematuhi arahan guru dalam belajar selama di sekolah saja Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik hanya setengah hati dalam mengikuti arahan guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mau mengikuti arahan guru dalam mengerjakan soal Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengikuti arahan guru dan malah bercanda selama belajar di kelas					✓

19	Peserta Didik berani mempertanggungjawabkan apa yang diucapkan selama diskusi berlangsung Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi dan mampu mempertahankan mempertahankan pendapatnya Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu membuktikan pendapatnya namun tidak bias mempertahankan pendapat Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan pendapat Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan dan memberi bukti pendapatnya					✓
20	Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan lancar apa yang ditanyakan kelompok lain Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan benar namun kurang lancar Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan terbata-bata Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mampu menjawab sedikit pertanyaan dan dengan terbata-bata Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan					✓
JUMLAH					100	

**LEMBAR HASIL OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
KELOMPOK KONTROL**

Nama : Gunang Ridho Wicaksono

Kelas : IV.B

Nilai : 90 (rendah)

No	Deskripsi pengamatan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan persiapan sebelum pelajaran dimulai Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sebelum pembelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk dengan tenang dan menyiapkan buku di atas meja sesuai dengan pelajaran yang akan berlangsung Nilai 4 = baik, apabila sebelum pelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing tanpa ada buku pelajaran yang akan diajarkan. Nilai 3 = cukup, apabila saat pelajaran akan dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing namun masih mengobrol dengan teman. Nilai 2 = kurang, apabila sebelum pelajaran berlangsung Peserta Didik baru akan menempati bangku masing-masing saat guru sudah memasuki kelas. Nilai 1 = kurang sekali, apabila saat guru sudah memasuki kelas Peserta Didik tetap mengobrol dengan temannya.				✓	
2	Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya dengan nilai sempurna. Nilai 4 = baik, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, apabila Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya namun tidak ada jawaban yang benar. Nilai 2 = kurang, apabila Peserta Didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Nilai 1 = kurang sekali, apabila Peserta Didik tidak membawa tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya.					✓
3	Peserta Didik menyelesaikan tugas yang diberikan tepat	✓				

	waktu Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang ditentukan. Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sedikit melebihi waktu yang ditentukan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mengumpulkan tugas yang diberikan .					
4	Peserta Didik memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut mau bertanya dengan guru maupun Peserta Didik lainnya secara berulang-ulang. Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut hanya mau bertanya pada guru saja atau Peserta Didik lainnya saja secara berulang-ulang. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya bertanya sesekali saja. Nilai 2 = kurang, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya membaca-baca buku saja. Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya rame sendiri atau bermain sendiri maupun dengan teman				✓	
5	Peserta Didik selalu mengerjakan semua tugas yang diberikan guru di sekolah dengan baik Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu, rapid an mendapatkan nilai sempurna Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu, baik namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu namun hasilnya tidak rapi dan banyak melakukan kesalahan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mengerjakan tugas dengan benar				✓	

	Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mengerjakan tugas							
6	Peserta Didik selalu mengerjakan semua tugas yang diberikan orang tua di rumah dengan baik Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh orang tua dengan tepat waktu, rapi dan mendapatkan nilai sempurna Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan orang tua tepat waktu, baik namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan orang tua tepat waktu namun hasilnya tidak rapi dan banyak melakukan kesalahan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mengerjakan tugas dengan benar Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mengerjakan tugas	✓						
7	Peserta Didik aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam mengikuti pelajaran Peserta Didik bertanya pada guru dan murid lebih dari lima kali. Nilai 4 = baik, jika dalam mengikuti pelajaran Peserta Didik mau bertanya pada guru atau teman 3 s/d 5 pertanyaan Nilai 3 = cukup baik, jika dalam mengikuti pelajaran Peserta Didik bertanya pada guru atau teman dua atau tiga pertanyaan Nilai 2 = kurang, jika dalam mengikuti pelajaran Peserta Didik hanya bertanya satu kali saja. Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam mengikuti pelajaran Peserta Didik sama sekali tidak mengajukan pertanyaan apapun.		✓					
8	Peserta Didik aktif membaca buku untuk mencari sumberjawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberi tugas, Peserta Didik mengerjakannya dengan membaca bermacam-macam buku, bahkan meminjam di perpustakaan sampai menemukan jawaban yang dicari. Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberi tugas, Peserta Didik mengerjakan dengan membaca buku sendiri maupun bertukar dengan teman sampai memperoleh jawabannya. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas hanya membaca buku yang Peserta Didik punya saja.						✓	

	Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas hanya mengandalkan ingatan saja sesekali sambil membuka buku yang ada. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dikerjakan dengan asal-asalan tidak membuka buku apapun.					
9	Peserta Didik berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku ataupun bertanya kepa teman lain, dan mengulangi jawaban secara berulang ulang setelah yakin baru dikumpulkan. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku atau bertanya, tanpa mengulang jawaban kembali. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sesekali (kurang dari 3 kali) bertanya kepada teman lain. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sering bertanya pada teman lain (bertanya lebih dari 3 kali) Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu sering bertanya pada teman lain dan bahkan membuka buku secara sembunyi sembunyi.	✓				
10	Peserta Didik percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, sering maju kedepan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa di minta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan lebih dari 3 kali) Nilai 4 = baik, sering maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan 2 s/d 3 kali) Nilai 3 = cukup baik, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru Nilai 2 = kurang, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru dan ditemani oleh teman yang lain saat maju ke depan Nilai 1 = kurang sekali, enggan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sama sekali	✓				
11	Peserta Didik tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru Keterangan:	✓				

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal tersebut dan dianggap benar Peserta Didik belum mau mengerjakan hal atau pekerjaan lain. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas sesekali bertanya sama teman. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas berusaha menyelesaikan dengan cepat tanpa meneliti terlebih dahulu. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dari guru, Peserta Didik sesekali diselingi ngobrol dengan teman atau melakukan hal yang tidak berkaitan dengan tugas yang ia kerjakan namun tugasnya masih dapat terselesaikan. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas terlalu banyak bermain atau ngobrol sehingga tugas tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.					
12	Peserta Didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kesalahan pada jawaban yang ia dapat antusias untuk mencari jawaban yang lain dengan cara bertanya, membaca atau apapun itu sampai mendapatkan jawaban yang membuat Peserta Didik merasa puas. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kegagalan berusaha mencari solusinya jika tidak dapat akan dicari lain waktu. Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik mengalami kegagalan enggan mengulangi lagi, namun jika diberi tugas baru masih semangat untuk mengerjakannya. Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan dalam mengerjakan hal selanjutnya merasa ogah-ogahan atau malas. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan di kelas tidak melakukan hal apapun hanya diam saja.	✓				
13	Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru	✓				

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik mengecek kembali semua tugasnya satu persatu sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengecek sekilas hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya setelah diingatkan oleh guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mengecek sekilas hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengecek hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru.					
14	Hasil kerja Peserta Didik rapi dan baik Nilai 5 = baik sekali, jika hasil kerja Peserta Didik rapi dan benar semua Nilai 4 = baik, jika hasil kerja Peserta Didik hanya rapi atau benar semua Nilai 3 = cukup, jika hasil kerja Peserta Didik cukup rapi dan mendapatkan nilai hampir sempurna Nilai 2 = kurang, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi Nilai 1 = kurang sekali, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi dan salah semua	✓				
15	Peserta Didik berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan banyak pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 4 = baik, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dengan disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dengan disuruh berkali-kali baru berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik sama sekali tidak berani menyampaikan pendapat di forum diskusi kelas walaupun sudah disuruh berkali-kali.	✓				
16	Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang bisa diterima oleh anggota diskusi hingga pendapat tersebut diterima. Nilai 4 = baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu	✓				

	memberikan beberapa (banyak) pendapat sehingga salah satu pendapat yang disampaikan dapat diterima oleh anggota kelompok yang lain. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik menyampaikan pendapat, namun ditolak oleh anggota lain namun masih berusaha menyampaikan pendapat yang lain walaupun belum tentu diterima. Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat dan ditolak, enggan untuk berpendapat lagi dan cenderung diam hanya mendengarkan saja Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat namun ditolak sehingga menimbulkan kemarahan, tidak mau ikut berdiskusi lagi.					
17	Peserta Didik selalu mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah Nilai 5 = baik sekali, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 4 = baik, jika mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 3 = cukup, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya memakai seragam namun tidak rapi Nilai 1 = Kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengenakan seragam dengan benar dan selama belajar di kelas Peserta Didik tidak memperhatikan dengan baik.	✓				
18	Peserta Didik tidak mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik selalu mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mematuhi arahan guru dalam belajar selama di sekolah saja Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik hanya setengah hati dalam mengikuti arahan guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mau mengikuti arahan guru dalam mengerjakan soal Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengikuti arahan guru dan malah bercanda selama belajar di kelas	✓				

19	Peserta Didik berani mempertanggungjawabkan apa yang diucapkan selama diskusi berlangsung Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi dan mampu mempertahankan pendapatnya Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu membuktikan pendapatnya namun tidak bias mempertahankan pendapat Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan pendapat Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan dan memberi bukti pendapatnya	✓				
20	Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan lincer apa yang ditanyakan kelompok lain Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan benar namun kurang lincer Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan terbata-bata Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mampu menjawab sedikit pertanyaan dan dengan terbata-bata Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	✓				
JUMLAH					40	

**LEMBAR HASIL OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK
KELOMPOK KONTROL**

Nama : Destia Dwi Ananda

Kelas : IV A

Nilai : 98 (tinggi)

No	Deskripsi pengamatan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Melakukan persiapan sebelum pelajaran dimulai Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sebelum pembelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk dengan tenang dan menyiapkan buku di atas meja sesuai dengan pelajaran yang akan berlangsung Nilai 4 = baik, apabila sebelum pelajaran dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing tanpa ada buku pelajaran yang akan diajarkan. Nilai 3 = cukup, apabila saat pelajaran akan dimulai Peserta Didik sudah duduk di bangku masing-masing namun masih mengobrol dengan teman. Nilai 2 = kurang, apabila sebelum pelajaran berlangsung Peserta Didik baru akan menempati bangku masing-masing saat guru sudah memasuki kelas. Nilai 1 = kurang sekali, apabila saat guru sudah memasuki kelas Peserta Didik tetap mengobrol dengan temannya.					✓
2	Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya Keterangan: Nilai 5= baik sekali, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya dengan nilai sempurna. Nilai 4 = baik, apabila sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, apabila Peserta Didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya namun tidak ada jawaban yang benar. Nilai 2 = kurang, apabila Peserta Didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Nilai 1 = kurang sekali, apabila Peserta Didik tidak membawa tugas yang diberikan pada pertemuan selanjutnya.					✓
3	Peserta Didik menyelesaikan tugas yang diberikan tepat					✓

	waktu Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang ditentukan. Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik menyelesaikan tugas sedikit melebihi waktu yang ditentukan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mengumpulkan tugas yang diberikan .					
4	Peserta Didik memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut mau bertanya dengan guru maupun Peserta Didik lainnya secara berulang-ulang. Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau Peserta Didik lain, Peserta Didik tersebut hanya mau bertanya pada guru saja atau Peserta Didik lainnya saja secara berulang-ulang. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya bertanya sesekali saja. Nilai 2 = kurang, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya membaca-baca buku saja. Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam pelajaran Peserta Didik diberikan waktu untuk diskusi, Peserta Didik hanya rame sendiri atau bermain sendiri maupun dengan teman					✓
5	Peserta Didik selalu mengerjakan semua tugas yang diberikan guru di sekolah dengan baik Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu, rapid an mendapatkan nilai sempurna Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu, baik namun belum mendapat nilai sempurna Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengerjakan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu namun hasilnya tidak rapi dan banyak melakukan kesalahan Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mengerjakan tugas dengan benar					✓

	Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas hanya mengandalkan ingatan saja sesekali sambil membuka buku yang ada. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dikerjakan dengan asal-asalan tidak membuka buku apapun.						
9	Peserta Didik berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya. Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku ataupun bertanya kepa teman lain, dan mengulangi jawaban secara berulang ulang setelah yakin baru dikumpulkan. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku atau bertanya, tanpa mengulang jawaban kembali. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sesekali (kurang dari 3 kali) bertanya kepada teman lain. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sering bertanya pada teman lain (bertanya lebih dari 3 kali) Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas individu sering bertanya pada teman lain dan bahkan membuka buku secara sembunyi sembunyi.						✓
10	Peserta Didik percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, sering maju kedepan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa di minta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan lebih dari 3 kali) Nilai 4 = baik, sering maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan 2 s/d 3 kali) Nilai 3 = cukup baik, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru Nilai 2 = kurang, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru dan ditemani oleh teman yang lain saat maju ke depan Nilai 1 = kurang sekali, enggan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sama sekali						✓
11	Peserta Didik tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru Keterangan:						✓

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal tersebut dan dianggap benar Peserta Didik belum mau mengerjakan hal atau pekerjaan lain. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas sesekali bertanya sama teman. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti Peserta Didik sebelum menyelesaikan soal yang diberikan Peserta Didik belum mau mengerjakan hal lain namun Peserta Didik dalam mengerjakan tugas berusaha menyelesaikan dengan cepat tanpa meneliti terlebih dahulu. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas dari guru, Peserta Didik sesekali diselingi ngobrol dengan teman atau melakukan hal yang tidak berkaitan dengan tugas yang ia kerjakan namun tugasnya masih dapat terselesaikan. Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik dalam mengerjakan tugas terlalu banyak bermain atau ngobrol sehingga tugas tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.					
12	Peserta Didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kesalahan pada jawaban yang ia dapat antusias untuk mencari jawaban yang lain dengan cara bertanya, membaca atau apapun itu sampai mendapatkan jawaban yang membuat Peserta Didik merasa puas. Nilai 4 = baik, Peserta Didik dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kegagalan berusaha mencari solusinya jika tidak dapat akan dicari lain waktu. Nilai 3 = cukup baik, jika Peserta Didik mengalami kegagalan enggan mengulangi lagi, namun jika diberi tugas baru masih semangat untuk mengerjakannya Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan dalam mengerjakan hal selanjutnya merasa ogah-ogahan atau malas. Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik mengalami kegagalan atau kesulitan di kelas tidak melakukan hal apapun hanya diam saja.					✓
13	Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru					✓

	Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik mengecek kembali semua tugasnya satu persatu sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mengecek sekilas hasil kerjanya sebelum dikumpulkan pada guru Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mengecek kembali hasil kerjanya setelah diingatkan oleh guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mengecek sekilas hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengecek hasil kerjanya padahal sudah diingatkan oleh guru.					
14	Hasil kerja Peserta Didik rapi dan baik Nilai 5 = baik sekali, jika hasil kerja Peserta Didik rapi dan benar semua Nilai 4 = baik, jika hasil kerja Peserta Didik hanya rapi atau benar semua Nilai 3 = cukup, jika hasil kerja Peserta Didik cukup rapi dan mendapatkan nilai hampir sempurna Nilai 2 = kurang, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi Nilai 1 = kurang sekali, jika hasil kerja Peserta Didik tidak rapi dan salah semua					✓
15	Peserta Didik berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan banyak pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 4 = baik, Peserta Didik tanpa disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 3 = cukup baik, Peserta Didik dengan disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan yang menguatkan pendapatnya. Nilai 2 = kurang, Peserta Didik dengan disuruh berkali-kali baru berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas Nilai 1 = kurang sekali, Peserta Didik sama sekali tidak berani menyampaikan pendapat di forum diskusi kelas walaupun sudah disuruh berkali-kali.					✓
16	Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya Keterangan: Nilai 5 = baik sekali, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang bisa diterima oleh anggota diskusi hingga pendapat tersebut diterima Nilai 4 = baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik mampu					✓

	memberikan beberapa (banyak) pendapat sehingga salah satu pendapat yang disampaikan dapat diterima oleh anggota kelompok yang lain. Nilai 3 = cukup baik, jika dalam berdiskusi Peserta Didik menyampaikan pendapat, namun ditolak oleh anggota lain namun masih berusaha menyampaikan pendapat yang lain walaupun belum tentu diterima. Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat dan ditolak, enggan untuk berpendapat lagi dan cenderung diam hanya mendengarkan saja Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik dalam berdiskusi menyampaikan pendapat namun ditolak sehingga menimbulkan kemarahan, tidak mau ikut berdiskusi lagi.					
17	Peserta Didik selalu mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah Nilai 5 = baik sekali, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 4 = baik, jika mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, mengenakan atribut sekolah sesuai dengan ketentuan, dan mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh Nilai 3 = cukup, jika selama pelajaran berlangsung Peserta Didik berpakaian rapi, mengenakan seragam sesuai aturan yang telah ditentukan, Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya memakai seragam namun tidak rapi Nilai 1 = Kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengenakan seragam dengan benar dan selama belajar di kelas Peserta Didik tidak memperhatikan dengan baik.					✓
18	Peserta Didik tidak mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik selalu mematuhi arahan guru dalam kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mematuhi arahan guru dalam belajar selama di sekolah saja Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik hanya setengah hati dalam mengikuti arahan guru Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mau mengikuti arahan guru dalam mengerjakan soal Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mengikuti arahan guru dan malah bercanda selama belajar di kelas					✓

19	Peserta Didik berani mempertanggungjawabkan apa yang diucapkan selama diskusi berlangsung Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi dan mampu mempertahankan mempertahankan pendapatnya Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu mempertanggungjawabkan apa yang disampaikan selama diskusi Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu membuktikan pendapatnya namun tidak bias mempertahankan pendapat Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan pendapat Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik tidak mampu mempertahankan dan memberi bukti pendapatnya				✓	
20	Nilai 5 = baik sekali, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan lincer apa yang ditanyakan kelompok lain Nilai 4 = baik, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan benar namun kurang lincer Nilai 3 = cukup, jika Peserta Didik mampu menjawab dengan terbata-bata Nilai 2 = kurang, jika Peserta Didik hanya mampu menjawab sedikit pertanyaan dan dengan terbata-bata Nilai 1 = kurang sekali, jika Peserta Didik sama sekali tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan				✓	
JUMLAH						98

Lampiran 35 KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING I

KARTU BIMBINGAN
PEMBIMBING I

Nama : R. Otiyana
NIM : 501301500723
Program Studi : PGSD
Pembimbing I : Pida Firdika, BA PA
Judul Penelitian :

No	Har, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1		Ass. Dulah.	<i>[Signature]</i>
2	23-10- 10	Pada Bab I	<i>[Signature]</i>
3	26-10- 10	Pada Bab II	<i>[Signature]</i>
4		Pada Bab III	<i>[Signature]</i>
5	10-11- 10	Pada Bab III	<i>[Signature]</i>
6	11-11- 10	Pada Bab III	<i>[Signature]</i>
7	12-11- 10	Pada Bab III	<i>[Signature]</i>
8	21-11- 10	Pada Bab IV	<i>[Signature]</i>

40

No	Har, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
9	24-11- 10	Ass. Dulah.	<i>[Signature]</i>
10			
11			
12			
13			
14			
15			

41

Lampiran 36KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING II

KARTU BIMBINGAN
PEMBIMBING II

Nama : Bonvina
NIM : 1450100723
Program Studi : PGSD
Pembimbing I : Supriyanti, M.Pd
Pembimbing II :

No	Tgl. singkal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	7/10/2019	penyusunan proposal	
2	1/10/2019	kegiatan : Fokus ps variabel	
3	30/10/2019	proposal	
4	26/10/2019	kegiatan 1-3	
5	1/11/2019	kegiatan proposal	
6	20/11/2019	kegiatan proposal	
7	31/11/2019	kegiatan 1-5	
8	6/12/2019	kegiatan 1-5	

62

No	Tgl. singkal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
9	12/12/2019	kegiatan 1-5	
10	19/12/2019	kegiatan 1-5	
11			
12			
13			
14			
15			

63

Lampiran37 DOKUMENTASI





