LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Tesis : Peranan Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SDN Kecamatan Dempet Kabupaten Demak

Lokasi : SDN Kramat 1, SDN Harjowinangun 1, dan SDN Baleromo 1

No	Fokus Wawancara	Aspek Penelitian	Indikator	Pertanyaan
	Peranan kepa sekolah sebag supervisor akademik	1.1 Merencanakan program supervisi akademik	1.1.1 Menyusun program supervisi akademik	1.Apakah bapak menyusun rencana program supervisi akademik terhadap guru PAI?
			1.1.2 Merumuskan tahapan teknik supervisi akdemik	1.Apakah bapak menyusun rumusan tahapan teknik supervisi akademik? 2. Sebutkan tahapan teknik supervisi akademik yang bapak lakukan!
			1.1.3 Menjabarkan tujuan supervisi akademik pada masing-masing lingkup pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran	1. Apakah bapak menjabarkan tujuan supervisi akademik pada masing-masing lingkup pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran? 2. Apakah tujuan bapak melakukan

				supervisi akademik?
			1.1.4 Menyusun prosedur monitoring dan evaluasi supervisi akademik	2. Apakah bapak Menyusun prosedur monitoring dan evaluasi supervisi akademik?
			1.1.5 Merumuskan kriteria pencapaian tujuan supervisi akademik (*output*)	1. Apakah bapak merumuskan kriteria pencapaian tujuan supervisi akademik (*output*)
		1.2 Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat	1.2.1 Melaksanakan supervisi akademik yang didasarkan pada kebutuhan dan masalah nyata yang dihadapi oleh guru	1. Apakah bapak melaksanakan supervisi akademik yang didasarkan pada kebutuhan dan masalah nyata yang dihadapi oleh guru PAI?
			1.2.2 Membangun hubungan dengan guru dan semua pihak yang terlibat dalam kegiatan supervisi berdasarkan prinsip-prinsip supervisi akademik	1. Apakah bapak dalam melaksanakan supervisi akademik melibatkan guru dan semua pihak yang berkaitan dengan kegiatan tersebut?
			1.2.3 Menggunakan pendekatan dan teknik supervisi	1. Apakah dalam melaksanakan supervisi akademik bapak

			akademik yang tepat dan sesuai dengan tujuan supervisi akademik	menggunakan pendekatan dan teknik yang tepat?
			1.2.4 Memecahkan masalah pengembangan pembelajaran supervisi akademik	1. Apakah supervisi akademik yang bapak lakukan dapat memecahkan masalah dalam pengembangan pembelajaran?
			1.2.5 Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung pelaksanaan supervisi akademik	1. Apakah bapak menggunakan teknologi informasi untuk mendukung pelaksanaan supervisi akademik
		1.3 Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru	1.3.1 Merumuskan kriteria pencapaian dampak supervisi akademik (*outcome*)	1. Apakah bapak merumuskan kriteria pencapaian dampak supervisi akademik (*outcome*)?
			1.3.2 Mengembangkan instrumen pengukuran pencapaian hasil langsung (*output*) supervisi akademik	1. Apakah bapak mengembangkan instrumen pengukuran pencapaian hasil langsung (*output*) supervisi akademik?
			1.3.3 Melakukan analisis hasil evaluasi	1. Apakah bapak melakukan analisis hasil

			untuk kepentingan tindak lanjut	evaluasi untuk kepentingan tindak lanjut?
			1.3.4 Menentukan langkah-langkah tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi supervisi akademik	1. Apakah bapak menyusun langkah-langkah tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi supervisi akademik?
	Kompetensi Pedagogik guru PAI	2.1 Kompetensi menguasai peserta didik	1.1.2 Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	1. Apakah guru PAI dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya?
			1.1.3 Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran	1. Apakah guru PAI memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?
			1.1.4 Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang	1. Apakah guru PAI dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang

			berbeda	berbeda?
			1.1.5 Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik dan mencarikan jalan keluar atau solusi	1. Apakah guru PAI mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik dan mencarikan jalan keluar atau solusi?
			1.1.6 Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik	1. Apakah guru PAI membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik?

	Fokus Wawancara	**Aspek Penelitian**	**Indikator**	**Pertanyaan**
			1.1.7 Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak *termarginalkan* (tersisihkan, diolak-olok, minder, dan sebagainya)	1. Apakah guru PAI memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak *termarginalkan* (tersisihkan, diolak-olok, minder, dan sebagainya)?
		2.2 Kompetensi Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-	2.2.1 Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk	1. Apakah guru PAI memberi kesempatan kepada peserta

		prinsip Pembelajaran yang Mendidik	menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi	didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi?
			2.2.2 Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya	1. Apakah guru PAI memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya
			2.2.3 Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan yang dilakukannya	1. Apakah guru PAI dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan yang dilakukannya?
			2.2.4 Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik	1. Apakah guru PAI menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik?
			2.2.5 Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan	1. Apakah guru PAI merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran

			pembelajaran maupun proses belajar peserta didik	maupun proses belajar peserta didik?
			2.2.6 Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran yang diajarkan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya	1. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran yang diajarkan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya
		2.3 Kompetensi pengembangan kurikulum	2.3.1 Menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum	1. Apakah guru PAI menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum?
			2.3.2 Merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan	1. Apakah guru PAI merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan?
			2.3.3 Mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran	1. Apakah guru PAI mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran?
			2.3.4 Memilih materi pembelajaran yang sesuai	1. Apakah guru PAI memilih materi pembelajaran

			dengan tujuan pembelajaran, tepat dan mutakhir, sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dapat dilaksanakan di kelas, dan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik	yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, tepat dan mutakhir, sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dapat dilaksanakan di kelas, dan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik?
		2.4 Kompetensi melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik	2.4.1 Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap	1. Apakah guru PAI melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap?
			2.4.2 Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang membantu proses belajar peserta didik	1. Apakah guru PAI melaksanakan aktivitas pembelajaran yang membantu proses belajar peserta didik?
			2.4.3 Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas	1. Apakah guru PAI mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas?
			2.4.4 Guru mengkomunikasikan informasi baru sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik	1. Apakah guru PAI mengkomunikasikan informasi baru sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?

			2.4.5 Guru menggunakan alat bantu mengajar atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	1. Apakah guru PAI menggunakan alat bantu mengajar, dan atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran?
			2.4.6 Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan atau audio-visual untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	1. Apakah guru PAI menggunakan alat bantu mengajar, dan atau audio-visual untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran?
		2.5 Kompetensi pengembangan potensi peserta didik	2.5.1 Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing	1. Apakah guru PA menganalisis has belajar berdasarka segala bentu penilaian terhada setiap peserta did untuk mengetah tingkat kemaju masing-masing?
			2.5.2 Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik	1. Apakah guru PA merancang da melaksanakan aktivitas pembelajaran yan mendorong peser didik untuk belaj sesuai denga

			untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing	kecakapan dan po belajar masin masing?
			2.5.3 Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik	1. Apakah Guru PA merancang da melaksanakan aktivitas pembelajaran untu memunculkan day kreativitas da kemampuan berpik kritis peserta didik
			2.5.4 Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu	1. Apakah guru PAI secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu
			2.5.5 Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik	1. Apakah guru PAI dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik
		2.6 Kompetensi komunikasi dengan peserta didik	2.6.1 Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan	1. Apakah guru PAI menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka?

			mereka	
			2.6.2 Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik	1. Apakah guru PAI menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik?
			2.6.3 Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik	1. Apakah guru PAI mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?
			2.6.4 Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik	1. Apakah Guru PAI memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik?
		2.7 Kompetensi melaksankan penilaian dan evaluasi pembelajaran	2.7.1 Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti	1. Apakah guru PAI menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis

			yang tertulis dalam RPP	dalam RPP?
			2.7.2 Guru melaksanakan penilain dengan berbagai teknik penilaian dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik	1. Apakah guru PAI melaksanakan penilain dengan berbagai teknik penilaian dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik?
			2.7.3 Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan	1. Apakah guru PAI menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan?
			2.7.4 Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, dan sebagainya	1. Apakah guru PAI memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, dan sebagainya?
			2.7.5 Guru memanfaatkan hasil penilaian	1. Apakah Guru PAI memanfaatkan hasil penilaian sebagai

				sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya	bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya?

INSTRUMEN OBSERVASI
Kepala Sekolah

Nama Observer :
Jabatan :
Unit Kerja :
Hari/Tanggal :
Waktu :

Supervisi Akademik

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi	Catatan Observasi
A	**Pelaksanaan Supervisi Akademik**		
1	Pelaksanaan supervisi akademik perangkat pembelajaran yang meliputi: a. Telaah administrasi perangkat pembelajaran b. Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
2	Pelaksanaan supervisi akademik proses pembelajaran a. Mengobservasi/mengamati pelaksanaan pembelajaran di kelas		
3	Pelaksanaan supervisi penilaian pembelajaran siswa		
B	**Analisis Data Supervisi Akademik**		
1	Analisis hasil supervisi akademik		
2	Analisis data supervisi akademik		
C	**Pemberian Umpan Balik dan Rencana Tindak Lanjut Perbaikan Proses Pembelajaran**		
1	Menyusun rencana tindak lanj supervisi akademik a. Mengidentifikasi masalah hasil temuan pembelajaran b. Merekapitulasi rencana tindak lanjut kegiatan supervisi akademik c. Menyusun dampak (*outcome*) supervisi akademik		

INSTRUMEN OBSERVASI

Guru PAI

Nama Observer :
Jabatan :
Unit Kerja :
Hari/Tanggal :
Waktu :

Kompetensi Pedagogik Guru PAI

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi	Catatan Observasi
Kompetensi 1 Menguasai Karakteristik Peserta Didik			
1	Mengamati apakah guru mengatur posisi tempat duduk peserta didik sesuai dengan kegiatan/aktivitas pembelajaran yang dilakukan		
2	Mengamati apakah guru hanya diam di depan kelas atau berkeliling mensupervisi semua peserta didik		
3	Mengamati apakah selama proses pembelajaran guru melakukan pengecekan secara rutin dengan bertanya kepada peserta didik tentang keterbacaan media belajar yang digunakan (termasuk penjelasan pada papan tulis)		
4	Mengamati apakah selama proses pembelajaran guru melakukan pengecekan secara rutin bahwa semua peserta didik secara aktif melaksanakan tugas-tugas yang diberikan		
5	Mengamati apakah peserta didik yang melakukan kegiatan lain di luar kegiatan yang seharusnya dilakukan dan bagaimana guru bersikap terhadap peserta didik yang		

	demikian		
Kompetensi 2 Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Mendidik			
1	Mengamati apakah guru melaksanakan aktivitas pembelajaran secara bervariasi		
2	Mengamati apakah guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya		
3	Mengamati apakah guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut		
4	Mengamati apakah guru memanfaatkan berbagai teknik untuk memberikan motivasi kemauan belajar peserta didik melalui pemanfaatan berbagai teknik pembelajaran		
5	Mengamati bagaimana guru menghubungkan hal-hal baru dengan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik		
6	Mengamati bagaimana kegiatan yang dilaksanakan dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran		
7	Mengamati bagaimana guru menanggapi respon peserta didik terhadap materi yang sedang diajarkan		
Kompetensi 3 Pengembangan Kurikulum			
1	Mengamati seberapa lancar, jelas, dan lengkap guru menyampaikan materi yang		

	diajarkannya		
2	Mengamati bagaimana guru menyesuaikan materi yang diajarkan dengan usia, latar belakang, dan tingkat pembelajaran peserta didik		
3	Mengamati bagaimana guru menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari peserta didik		
4	Mengamati apakah materi yang diajarkan guru adalah materi yang mutakhir		
5	Mengamati apakah kegiatan/aktifitas pembelajaran yang dilaksanakan guru mencakup berbagai tipe pembelajaran siswa		
6	Mengamati bagaimana guru membantu mengembangkan kemampuan atau keterampilan generiknya (kreatifitas, berpikir kritis, berpikir inovatif, dan pemecahan masalah, dan sebagainya). Berapa jauh pengetahuan atau keterampilan generik tersebut tercakup dalam mata pelajaran tersebut		
Kompetensi 4 Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik			
1	Mengamati apakah guru menyesuaikan kemampuan peserta didik untuk berkosentrasi dalam menerima pelajaran sesuai dengan tingkat perkembangannya		
2	Mengamati apakah semua kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran		
3	Mengamati kesesuain guru		

	dalam mengajar dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan		
4	Mengamati pengelolaan waktu yang digunakan oleh peserta didik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk menghasilkan sesuatu yang produktif atau sekedar menerima keterangan, informasi atau intruksi dari guru		
5	Mengamati keaktifan peserta didik dan usaha guru untuk membangun keaktifan peserta didik dalam pembelajaran		
6	Mengamati guru dalam menggunakan media pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan		
Kompetensi 5 Memahami dan Mengembangkan Potensi Peserta Didik			
1	Mengamati seberapa jauh guru memperhatikan setiap peserta didik, apakah guru hanya memberikan perhatian kepada peserta didik yang memiliki kelebihan tertentu saja atau sebaliknya		
2	Mengamati bagaimana guru menyakinkan setiap peserta didik terlibat secara aktif dalam pembelajaran		
3	Mengamati seberapa jauh guru memberikan perhatian terhadap kontribusi yang diberikan oleh peserta didik dan berapa banyak kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pemikiran/pendapatnya		
4	Mengamati bagaimana guru memotivasi peserta didik untuk bertanya tentang hal-		

	hal yang berkaitan dengan topik yang dibahas		
5	Mengamati guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemikiran dan pengalamannya yang melebihi pengetahuan dan pengalaman di lingkungan dan kehidupan sehari-hari		
Kompetensi 6 Komunikasi dengan Peserta Didik			
1	Mengamati berapa lama wak yang digunakan oleh: a. Guru untuk berbicara di kelas b. Guru untuk berbicara kepada peserta didik secara individu c. Peserta didik untuk menjawab pertanyaan guru d. Peserta didik untuk memulai berinteraksi dengan guru e. Peserta didik untuk bekerja bersama-sama f. Peserta didik untuk bekerja mandiri		
2	Mengamati saat peserta didik bekerja dalam kelompok, berapa banyak anggotanya, dan apakah setiap anggota kelompok memiliki waktu yang cukup untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan yang sedang dilakukan		
3	Mengamati bagaimana guru memastikan peserta didik yang duduk di belakang atau di samping kanan-kiri kelas untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran		
4	Mengamati variasi pertanyaan yang digunakan guru (apakah pertanyaan tersebut hanya untuk anak yang pandai atau mencakup juga untuk anak yang kurang		

	pandai)		
5	Mengamati bagaimana cara guru memilih peserta didik yang akan menjawab pertanyaan tersebut		
6	Mengamati bagaimana guru merespon jawaban peserta didik dan berapa sering guru mendorong peserta didik untuk bekerjasama dalam menjawab pertanyaan.		
Kompetensi 7 Penilaian dan Evaluasi			
1	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP		
2	Guru melaksanakan penilain dengan berbagai teknik penilaian dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik		
3	Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan		
4	Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, dan sebagainya		
5	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya		

Gambar 1 : Wawancara dengan kepala sekolah SDN Kramat 1

Gambar 2 : Wawancara dengan guru PAI SDN Kramat 1

Gambar 3 : Observasi pelaksanaan supervisi akademik di SDN Kramat 1

Gambar 4 : Wawancara dengan kepala sekolah SDN Harjowinangun 1

Gambar 5 : Wawancara dengan guru PAI SDN Harjowinangun 1

Gambar 6 : Observasi pelaksanaan supervisi akademik di SDN Harjowinangun 1

Gambar 7 : Wawancara dengan kepala SDN Baleromo 1

Gambar 8 : Wawancara dengan guru PAI SDN Baleromo 1

Gambar 9 : Observasi pelaksanaan supervisi akademik di SDN Baleromo 1