

LAMPIRAN

a. Guru di MTs ma'arif Pringsurat

NO	NAMA	TEMPAT TGL LAHIR		PEND	JURUSAN
		TEMPAT	TANGGAL LAHIR		
1	ALIP SULISMAN, SE.	Magelang	30 Oktober 1975	S1	Ekonomi
2	DIMLATIF, S.Ag.	Temanggung	2 Mei 1971	S1	Syari'ah
3	TEGUH BUDIONO, S.Sos.	Banyumas	5 Mei 1966	S1	Ilmu Humas
4	TOHA PUTRA, S.Pd.	Magelang	12 Mei 1971	S1	Pend. Biologi
5	NUR FAIDAH, S.Pd.	Temanggung	19 Juli 1975	S1	Pend. Ekonomi
6	KARSAN, S.Pd.	Lamongan	12 Oktober 1979	S1	Pend. Ekonomi
7	TRI HARIYANTO, ST.	Temanggung	9 Februari 1976	S1	Teknik Industri
8	DWI PUJI ASTUTI, S.Si.	Rembang	5 Oktober 1982	S1	Pend. Matematika
9	ANA RISMAWATI, S.Pd.I.	Semarang	3 Maret 1984	S1	Tarbiyah
10	MUJIB RIDWAN, S.Pd.	Temanggung	1 Januari 1988	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
11	NUR SALIM	Magelang	13 November 1977	SLTA	
12	SRI MEGA SURYANI, S.Pd.	Brebes	31 Agustus 1989	S1	Pend. Matematika
13	HERLINA, S.Pd.I.	Bekasi	25 November 1991	S1	PAI
14	NURROHIMAN, S.Pd.I.	Lampung	8 September 1978	S1	Tadris Bahasa Inggris
15	LILIH WITJATI, S.Pd.	Semarang	9 Desember 1990	S1	BK
16	SITI ARIFAH, S.Pd.	Temanggung	17 Maret 1993	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
17	MUALIMIN, S.Pd.I.	Magelang	19 April 1984	S1	PAI
18	HERI SUSANTI, S.Pd.	Magelang	19 Maret 1993	S1	Pend. Bahasa dan Sastra

					Indonesia
19	ANDIKA RAGA KRISTIANTO, A.Md.	Temanggung	16 Juni 1989	D3	Keuangan dan Perbankan
20	NUR HADIRHONI ARDHIYANTO, S.Pd.	Temanggung	15 Februari 1995	S1	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
21	KHOSIM	Temanggung	4 Februari 1990	SLTP	
22	FATKHUL MUJIB	Magelang	2 April 1991	SLTA	
23	RINA RAHMAWATI, S.Pd.	Grobogan	21 Agustus 1995	S1	Pend. Biologi
24	NUR HIDAYATI	Temanggung	14 Mei 2000	SLTA	
25	KHIKMAH WULANDARI, S.Sos.	Magelang	1 Mei 1996	S1	Administrasi Negara
26	MUHAMMAD ROGHIBIN HAMDAN	Temanggung	9 Juli 1993	SLTA	
27	MUHAMMAD TAUFIQ	Temanggung		SLTA	
28	HIKMAH MAULIDAH	Magelang	27 Juli 1995	SLTA	

b. Peserta Didik

No.	K e l a s	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	VII A		18	18
2.	VII B		19	19
3.	VII C	22		22
4.	VII D	22		22
Jumlah		44	37	81
5.	VIII A		22	22
6.	VIII B		22	22
7.	VIII C	21		21
8.	VIII D	19		19
Jumlah		40	44	84
9.	IX A	11	10	21
10.	IX B	10	10	20
11.	IX C	11	10	21
12.	IX D	11	10	21
13.	IX E	11	10	21
14.	IX F	11	10	21
15.	IX G	9	10	19
Jumlah		74	70	144
Jumlah Total		158	151	309

c. Sarana Prasarana

No.	Jenis Ruang	Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Teori / Kelas	4	5	6
2.	Ruang Perpustakaan	1		
3.	Ruang UKS	1		
4.	Ruang Koperasi	1		
5.	Ruang BP/BK	1		
6.	Ruang Kepala Madrasah	1		
7.	Ruang Guru	1		
8.	Ruang TU	1		
9.	Ruang OSIS	1		
10.	Kamar Mandi / WC Guru	3		
11.	Kamar Mandi / WC Siswa	8		
12.	Gudang	1	1	
13.	Ruang Ibadah	1		
14.	Asrama Siswa		4	
15.	Asrama Pengurus		2	
16.	Laboratorium Komputer	1		

No.	Perlengkapan	Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Komputer TU	5		
2.	Printer TU	4	1	
3.	Scaner	1		
4.	Mesin Ketik	-		
5.	Brankas		2	
6.	Almari TU		4	
7.	Meja TU		5	
8.	Kursi TU		5	
9.	Meja Guru		26	
10.	Kursi Guru		26	
11.	Almari Guru		6	
12.	Meja Siswa	250	100	
13.	Kursi Siswa	250	100	
14.	Televisi	2		
15.	VCD Player	1		
16.	LCD Proyektor	9		
17.	Komputer Siswa	8		
18.	Laptop Siswa	15		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Pringsurat
Mata Pelajaran/Tema : Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Tujuan Pembelajaran

Memahami isi kandungan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al- Baqarah (2): 254 dan 261 tentang infaq di jalan Allah SWT

B. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A. Orientasi B. Apersepsi C. Motivasi D. Pemberian Acuan	10 menit
Inti	Mengamati 1. Guru membaca 3 kali Q.S Al-Fajr (89) : 15-18. 2. Peserta didik menyimak guru dalam membaca Q.S. Al- Fajr (89): 15-18 tentang infaq di jalan Allah SWT. 3. Peserta didik mengamati dan membaca Q.S. Al-Fajr (89): 15-18 sesuai bacaan yang dicontohkan oleh guru. Mempertanyakan 4. Peserta didik menanyakan cara membaca Q.S. Al- Fajr (89): 15-18 tentang infaq di jalan Allah SWT Mengeksplorasi 5. Peserta didik mengidentifikasi cara membaca Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, tentang infaq di jalan Allah SWT. 6. Peserta didik mengidentifikasi hafalan Q.S. Al-Fajr (89): 15-18, tentang infaq di jalan Allah SWT. Mengasosiasikan 7. Peserta didik menyimpulkan cara membaca Q.S. Al- Fajr (89): 15-18 tentang infaq di jalan Allah SWT 8. Peserta didik menuliskan Q.S. Al- Fajr (89):	55 menit

	<p>15-18, tentang infaq di jalan Allah SWT</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Peserta didik menyetorkan hafalan Q.S. Al-Fajr (89): 15-18, tentang infaq di jalan Allah SWT.</p> <p>9. Peserta didik saling simak dengan teman Q.S. Al-Fajr (89): 15-18, tentang infaq di jalan Allah SWT</p> <p>10.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>2. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>3. Guru menugaskan peserta didik untuk hafalan surat al-fajr ayat 15-18 dan menyetorkan hafalannya dihadapan guru.</p> <p>4. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit

C. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap: Observasi
- Kompetensi Pengetahuan: Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja

➤ **Format Penilaian Kelas VIII A**

Hafalan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tajwid	Fashohah	Tartil		T	TT	R	P
1	ADLIN NISA GINANDA	20	20	25	65		X	X	
2	ANIS SYARIFATUL HIDAYAH	30	30	30	90	X			X
3	ARINA NUR ZILMI	20	20	20	60		X	X	
4	ATIKA RAMADHANI	30	30	30	90	X			X
5	BELA NUGRAENI	30	30	30	90	X			X
6	DEVA RAHMAWATI	20	20	20	60		X	X	
7	DEWI PANGESTI	20	20	20	60		X	X	
8	FITRI SUCI SUSIYOWATI	30	30	30	90	X			X
9	HABIBAH CARYANTI	20	30	30	80	X			X
10	HAIFA NAILA PUTRI	30	30	30	90	X			X
11	HANNY NINA FADLIA	30	30	30	90	X			X
12	IBTIHAL KHOIRUNNISA`	30	20	30	80	X			X
13	ILMI FAJRIYATUL MAHVIYYAH	30	30	30	90	X			X
14	ISNA WIDIA	30	30	30	90	X			X
15	KHALIMATUL KHUSNA	30	30	30	90	X			X
16	LANA IFFATUROHMANIA	30	30	30	90	X			X
17	LIA MUFTI NADZIFA	30	30	20	80	X			X
18	NABILA APRILIA	30	30	30	90	X			X
19	NAFILLA RIZKA FEBRIANA	30	20	30	80	X			X
20	NOVIANA PUTRI INDRIYANTI	30	30	30	90	X			X
21	PUTRI CINDY RAMADHANI	20	20	20	60		X	X	
22	RASTY AYUNING TYAS	30	20	30	80	X			X

Ket : T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

R : Remidi

P : Pengayaan

➤ **Format Penilaian Kelas VIII B**

Hafalan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tajwid	Fashohah	Tartil		T	TT	R	P
1	ADELIA WARDANI	30	30	30	90	X			X
2	ALYA AYU KHOLIFAH	30	30	30	90	X			X
3	AMANDA PUTRI VELLAREAI	30	30	30	90	X			X
4	ASAA KHAFFIDILATIIL KHASANAH	30	30	30	90	X			X
5	FITRI YATUL SOFNI	30	30	30	90	X			X
6	FRIDA HAFITA RIZKI	20	20	20	60		X	X	
7	IRMA RIZKA AULIANA	25	20	20	65		X	X	
8	NADYIA YULIAN AZZAHRA	30	30	30	90	X			X
9	NAVA TRI ROVIYANI	30	30	20	80	X			X
10	NOK EMAWATI	30	30	30	90	X			X
11	RINI SULISTIANI	20	20	20	60		X	X	
12	RISMA NAUFAL MUNNA	30	30	30	90	X			X
13	RIYADLOTUL KHASANAH	30	30	30	90	X			X
14	ROHIMATUL ULYA	20	30	30	80	X			X
15	SHOFIYATUN NASIHAH	30	30	30	90	X			X
16	SIFA URRODHIYAH	30	30	30	90	X			X
17	TERA NOVI ADILA	25	20	20	65		X	X	
18	TIARA MAULIDA	30	30	30	90	X			X
19	VILDA NURUL AZIZAH	30	30	30	90	X			X
20	WINDY NANDA ERINDA	30	30	30	90	X			X
21	ZIDNA	30	30	30	90	X			X
22	ZULFA PUTRI PRAMUDYA	20	20	20	60		X	X	

Ket : T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

R: Remidi

P : Pengayaan

➤ **Format Penilaian kelas VIII C**

Hafalan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Tajwid	Fashahah	Tartil		T	TT	R	P
1	ADI RAMDANI	30	30	30	90	X			X
2	AHMAD NAWAWI	20	20	20	60		X	X	
3	AKMAL FAUZAN TIAN SAPIITRA	30	20	30	80	X			X
4	ANAS ARDIYANSAH	20	30	30	80	X			X
5	ARIFAIZIN	30	30	20	80	X			X
6	CHOIRUL UMAM MUBAROK	30	30	30	90	X			X
7	DAFA ARIYADI	30	30	30	90	X			X
8	GALIH PRISTIADI	30	20	30	80	X			X
9	HAIKAL ROHMADON	30	30	20	80	X			X
10	MUHAMAD ARDI RAMADANI	20	20	20	60		X	X	
11	MUHAMAD CHOIRUL ANWAR	20	25	20	65		X	X	
12	MUHAMMAD ABDUL LATHIF AL GHONIY	20	20	20	60		X	X	
13	MUHAMMAD AZIZ	20	20	25	65		X	X	
14	MUHAMMAD DZAKKY ARAFI	20	20	20	60		X	X	
15	MUHAMMAD HAIDAR	30	30	30	90	X			X
16	MUHAMMAD IBNU SHOBBAN	30	20	30	80	X			X
17	MUHAMMAD MAHFUD	30	30	30	90	X			X
18	MUHAMMAD MIRZA IRFANI	30	30	30	90	X			X
19	NAJWA FARKHAN AUFA	30	30	30	90	X			X
20	PUJI UMAM MUTAHAR	20	30	30	80	X			X
21	RISQI ADI PRATAMA	30	30	30	90	X			X
22	SATRIA ABDI SANDIKA DEWA	20	20	20	60		X	X	

➤ **Aspek dan rubrik penilaian tilawah ayat:**

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Tajwid</i>	Melafalkan setiap lafal dengan benar dan tepat	30
		Melafalkan sebagian besar dari lafal dengan benar dan tepat	20
		Banyak kesalahan dalam pelafalan ayat	10
2	<i>Fashahah</i>	Melafalkan ayat dengan sangat lancar	30
		Menghafalkan ayat dengan cukup lancar	20
		Menghafalkan ayat kurang lancar dan terbata-bata	10
3	Tartil	Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan jelas dan tartil	30
		Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan cukup jelas dan tartil	20
		Membaca ayat-ayat Al-Qur'an kurang jelas dan tidak tartil	10

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 1

A. Pedoman Wawancara

Penelitian Efektivitas Metode Drill dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits MTs Ma'arif Pringsurat tahun 2020.

Petunjuk : penelitian ini dimaksudkan mendapatkan data efektivitas metode drill dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Ma'arif Pringsurat tahun 2020.

Kode : PW.001

Wawancara untuk kepala Madrasah

1. Apa yang bapak ketahui tentang guru Al-Qur'an hadits mengikuti MGMP?
2. Hambatan apa yang sering dialami oleh guru Al-Qur'an hadits dalam mengikuti MGMP?
3. Bagaimana mengatasi peserta MGMP yang tidak disiplin dalam kehadirannya?
4. Bagaimana mengatasi keterbatasan dana pelaksanaan kegiatan MGMP?
5. Bagaimana mengatasi keterbatasan nara sumber/ahli dalam MGMP?

Kode : PW.002

Wawancara untuk Waka Kurikulum

KODE : PW.002

1. Ada berapakah semua guru di madrasah ma'arif pringsurat?
2. Apakah semua guru dimadrasah ini mengikuti forum MGMP?
3. Apakah pendidikan terakhir guru Al-Qur'an hadits?
4. Apakah guru Al-Qur'an hadits telah berhasil dengan maksimal dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimanakah kompetensi yang dimiliki guru Al-Qur'an hadits saat ini?
6. Bagaimana sikap guru Al-Qur'an hadits terhadap karakteristik peserta didik?

7. Apa yang dilakukan guru Al-Qur'an hadits agar pembelajarannya menarik siswa?
8. Bagaimana guru Al-Qur'an hadits berkomunikasi dengan siswanya?
9. Apakah guru Al-Qur'an hadits mengadakan evaluasi dan penilaian proses hasil belajar Al-Qur'an hadits?
10. Apakah guru al-Qur'an hadits menggunakan evaluasi sebagai bahan perbaikan mengajar?
11. Tindakan apa yang dilakukan guru Al-Qur'an hadits untuk peningkatan kualitas pembelajaran A-Qur'an hadits?
12. Sikap apakah yang ditunjukkan guru Al-Qur'an hadits terhadap profesinya?
13. Bagaimana guru Al-Qur'an hadits berkomunikasi dengan lingkungan tempat tugasnya?
14. Apakah guru Al-Qur'an hadits menguasai materi dan keilmuan mata pelajaran Al-Qur'an hadits?
15. Apakah guru Al-Qur'an hadits mengembangkan materi pembelajarannya?
16. Bagaimanakah etos kerja yang ditunjukkan guru Al-Qur'an hadits saat ini?
17. Apakah guru Al-Qur'an hadits mengadakan kegiatan pengamalan ajaran agama?
18. Bagaimana guru Al-Qur'an hadits melakukan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas madrasah?
19. Menurut ibu bagaimana seharusnya MGMP meningkatkan kompetensi guru Al-Qur'an hadits?

Kode: PW.003

Pedoman wawancara untuk guru BK

1. Berapakah jumlah siswa yang ibu bimbing?
2. Permasalahan apa saja yang dihadapi anak di madrasah?
3. Permasalahan apa saja yang dihadapi anak di rumah?

4. Adakah perubahan sikap dan perilaku anak setelah diadakan BK?
5. Bagaimanakah peran guru Al-Qur'an hadits terhadap permasalahan anak di madrasah saat ini?
6. Bagaimanakah peran guru Al-Qur'an hadits terhadap permasalahan anak di rumah saat ini?
7. Bagaimanakah sikap guru Al-Qur'an hadits terhadap siswa yang bermasalah tersebut?

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Pringsurat

Kelas/Semester : VIII/Gasal

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan mad `iwadl, mad layyin dan mad `aridl lissukun.	• Hukum Bacaan Tajwid	12 JP	3.1 : 4 JP 4.1 : 4 JP PH : 2 JP R/P : 2 JP
	4.1 Mempraktikkan hukum bacaan mad `iwadl, mad layyin dan mad `aridl lissukun dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan	• Hukum bacaan mad iwad, mad layyin, dan mad arid lisukun.		
2.	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 tentang infaq di jalan Allah SWT	• Ayat al-qur'an Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al- Baqarah (2): 254 dan 261 tentang infaq di jalan Allah SWT.	12 JJP	3.1 : 4 JP 4.1 : 4 JP PH : 2 JP R/P : 2 JP
	4.2.Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 26.	• Ayat al-qur'an Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al- Baqarah (2): 254 dan 261 tentang infaq di jalan Allah		

		SWT.		
3.	<p>3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا لِلَّهِمَّ، أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا، وَيَقُولُ الْآخَرُ لِلَّهِمَّ، أَعْطِ مُمْسِكًا تَلْفًا (متفق عليه)</p> <p>Dan Hadits riwayat bukhori dari hakim bin Hizam</p> <p>عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِزَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْبَيْدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْبَيْدِ السُّفْلَى وَإِبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ (رواه البخاري)</p> <p>Tentang infak di jalan Allah SWT</p>	<p>• Ayat al-Qur'an surat isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p>	12 JP	<p>3.1 : 4 4.1 : 4 PH : 2 R/P : 2</p>
	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keutamaan orang yang berinfak sesuai pemahaman hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam.</p>	<p>• Ayat al-Qur'an surat isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p>		

Lampiran 3.

Catatan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah

Kode : 001

Responden : Alip Sulisman, S.E

Hari, tanggal : Kamis, 6 Agustus 2020

Waktu : 10.00 WIB

Lokasi : di ruang kepala madrasah

Peneliti sebelumnya sudah ijin meminta waktu untuk wawancara, kemudian peneliti dan kepala madrasah sepakat untuk mengadakan wawancara pada hari kamis tanggal 06 agustus 2020, dan bertempat di ruang kepala madrasah. Peneliti tiba di ruang kepala madrasah pada hari kamis, 06 agustus 2020 pukul 09.50. peneliti dipersilahkan masuk oleh kepala madrasah dan duduk di ruang tamu. Peneliti menyampaikan maksud kedatangannya untuk mengadakan wawancara. MGMP adalah musyawarah guru mata pelajaran sejenis dengan memberdayakan guru agar memiliki kualifikasi dan kompetensi yang sama dengan cara saling sharing (bertukar pengalaman) antar guru sehingga bisa meningkatkan kualitas mengajarnya.

Dalam MGMP bisa membicarakan dan membahas perangkat pembelajaran, membahas berbagai macam penelitian. Sehingga MGMP itu sangat penting terutama dalam pembahasan SKL dan sebagainya. Dan juga membahas tentang rencana pembuatan buku kegiatan siswa (BKS) yang nantinya untuk mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Hambatan MGMP diantaranya adalah kurang disiplinnya dalam kehadiran, dikarenakan guru-guru yang mengikuti MGMP adalah guru-guru Al-Qur'an hadits se kabupaten Temanggung, dan madrasah yang menjadi tempat untuk MGMP kadang terlalu jarak yang terlalu untuk ditempuh guru-guru yang kebetulan tidak dekat jaraknya dengan madrasah yang menjadi tempat MGMP. Dalam mengatasi guru yang kurang disiplin dalam mengikuti MGMP adalah madrasah yang menjadi tempat untuk MGMP berpindah-pindah (di roling), agar semua guru merasakan madrasahnya menjadi tempat untuk MGMP. Keterbatasan

dana MGMP bisa diatasi dengan dana mandiri yang disimpan sebagai kas atau MGMP membuat usulan kepada KKM (Kelompok kerja madrasah) untuk dimasukkan dalam penyusunan anggaran madrasah di setiap madrasah. MGMP juga bisa membuat proposal yang disampaikan kepada sponsor, donator, dan Kemenag pusat. Keterbatasan nara sumber bisa diatasi dengan mendatangkan ahli atau pakar sebagai nara sumber.

Catatan hasil wawancara dengan waka kurikulum

Kode : 002

Responden : Ana Rismawati

Hari, tanggal : Selasa, 11 Agustus 2020

Waktu : 10.30 WIB

Lokasi : di ruang bimbingan konseling madrasah

Sesudah mengadakan kesepakatan bertemu dengan ibu Ana Rismawati selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum MTs Ma'arif Pringsurat, peneliti menjumpainya lebih awal dari waktu yang dijanjikan pada yaitu pukul 10.00. Peneliti datang memasuki madrasah pada pukul 09.50 menit. Setelah beberapa saat saling menyapa, responden dan peneliti bersepakat untuk menempatkan wawancara penelitian di ruang bimbingan konseling madrasah. Peneliti memulai mengadakan wawancara kepada responden dengan berpedoman ada acuan wawancara.

Guru di madrasah ini ada 27 orang, yang 12 sudah sertifikasi, yang lainnya belum, dan ada beberapa guru yang sudah mengikuti seleksi PPG. Ya, semua guru mengikuti mengikuti MGMP, yaitu berjumlah 27 orang. Pendidikan terakhir guru di madrasah ini yaitu 22 guru S1, 1 guru D3, dan 4 guru SLTA. Guru-guru yang mengikuti MGMP ya belum semua berhasil dengan maksimal, ada beberapa yang belum maksimal. Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru ya harus professional ya bu, terutama untuk yang sudah sertifikais dan inpassing, tetapi yang belum serifikasi juga dituntut untuk professional. Guru itu sebisa mungkin harus memahami karakteristik siswa, apalagi di setiap tingkatan. Contohnya kalo di kelas 7a guru lebih cepat menyampaikan materi karena siswanya mempunyai kemampuan yang lebih, berbeda dengan kelas 7b yang lebih lambat karena siswanya mempunyai kemampuan yang kurang dan itu harus dibedakan. Guru mengalami perkembangan kurikulum, pada tahun 2006 menggunakan KTSP, di tahun 2017 menggunakan kurikulum 2013 yang awalnya di kelas 7 saja, kemudian di tahun 2018 naik ke kelas 7 dan 8 yang menggunakan kurikulum 2013, dan di tahun 2019 semua kelas yaitu 7, 8 dan 9

menggunakan kurikulum 2013. Guru harus kreatif menggunakan alat peraga yang beraneka warna, bisa cari di internet seperti youtube dan google. Madrasah ini cukup banyak prestasi ya bu, bisa dilihat dari banyak piala di ruang kepala madrasah, pada tahun 2019 sewaktu kami jadi waka kurikulum ini, pidato bahasa jawa mendapat juara 1, biografi kyai local juara 1, pidato bahasa inggis juara 3, pagar nusa juara 1, kemudian lomba poster juara 2. Guru berkomunikasi dengan siswa itu lewat offline dan juga online. Semua guru melakukan evaluasi untuk hasil belajar siswa. Dan juga untuk bahan perbaikan dalam mengajar, guru juga mengadakan evaluasi.

Tindakan yang dilakukan oleh guru agama di madrasah ini adalah guru tidak hanya menggunakan teori, tetapi ada praktek juga, misal sholat dhuha, sholat jenazah, tahlilan selain ada teori tetapi di praktekan juga. Setelah guru memberikan teori dan praktek bersama siswa, guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru merupakan sosok yang ditiru, di madrasah ini untuk yang putri berbusana muslim, dan memakai rok, itu sebagai ciri khas di madrasah ini karena madrasah ini jug berada di lingkungan pondok pesantren.

Dan untuk yang guru-guru putra pada saat mengajar di dalam kelas tidak ada yang merokok, untuk memberikan contoh kepada peserta didik. Dari tahun pertahun guru di madrasah ini mengalami peningkatan, apalagi semenjak ada prinjer print yang menjadikan guru lebih disiplin pada saat datang ke madrasah. Guru di madrasah ini cukup disiplin, dalam kehadiran, memberikan materi, evaluasi siswa dan pelaporan hasil evaluasi siswa. Guru al-Qur'an hadits di madrasah ini cukup ramah, mudah bergaul, dan mempunyai keingin tahaun yang tinggi. Guru al-Qur'an hadits cukup menguasai materi al-qur'an hadits, karena guru tersebut merupakan lulusan pondok pesantren, dan lulusan perguruan tinggi dengan nilai cumlaude. Iya, guru al-Qur'an hadits menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Iya, guru al-Qur'an hadits mengembangkan materi pembelajaran, dari silabus dan rpp juga dikembangkan sendiri. Guru al-qur'an hadits mengembangkan profesionalitasnya dengan menempuh Pendidikan S2, dan

sedang mengikuti seleksi PPG. Sangat bermanfaat untuk warga madrasah, dan untuk pengembangan dalam proses pembelajarannya. Mengadakan tadarus rutin, qur'an selapanan. Dan juga ada tadarus al-qur'an lewat group whatsapp yang mana setiap guru diberi tugas membaca 1 juz al-qur'an. Di awali dari mgmp kecil di madrasah dengan sesama group pai, dan juga tetap mengikuti mgmp yang kabupaten yang diikuti oleh guru al-Qur'an hadits se kabupaten temanggung.

Catatan hasil wawancara dengan guru BK

Kode : 003

Responden : Lilih Witjati, S.Pd

Hari, tanggal : Rabu, 12 Agustus 2020

Waktu : 09.00 WIB

Lokasi : di ruang bimbingan konseling

Setelah mengadakan kesepakatan bertemu dengan ibu lilih witjati selaku guru bimbingan konselling MTs Ma'arif Pringsurat, Temanggung, peneliti bertemu pukul 09.00 langsung di ruang bimbingan konseling. Peneliti memulai mengadakan wawancara kepada responden dengan berpedoman pada acuan wawancara.

Siswa yang saya bombing saat ini ada 304 siswa, sebelumnya ada 2 guru bimbingan konseling di madrasah ini, tetapi yang satunya baru saja pindah, Jadi sementara saya sendiri sekarang. Di madrasah ini kelas 7 ada 4 kelas jumlah siswanya 81 orang, kelas 8 ada 4 kelas jumlah siswanya 87 orang dan kelas 9 ada 7 kelas jumlah siswanya ada 136 orang. Permasalahan yang dialami oleh siswa di madrasah yaitu siswa belum bisa belajar dengan maksimal (ada yang mengantuk, ada yang sibuk sendiri dengan temannya), ada yang kurang disiplin dalam kehadiran setia harinya. Alasannya karna anak-anak di madrasah ini mayoritas anak pondok pesantren, jadi kegiatan setiap harinya sudah penuh, dan tidur kadang sampai larut malam, akibatnya kadang datang ke madrasah terlambat dan kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Begitu juga permasalahan yang dihadapi dirumah/ di pondok pesanten, anak-anak belum bisa membagi waktu dengan baik, antara tugas/kewajiban dipondok dan di madrasah. Jadi ada sebagian anak yang kadang kurang semangat dalam mengikuti kegiatan. Setelah diadakannya bimbingan konseling, ya dad perubahan walaupun perubahannya belum 100%, tapi sedikit demi sedikit anak-anak ada yang tadinya kurang semangat jadi semangat. Ada yang tadinya kurang disiplin jadi disiplin. Peran guru al-Qur'an hadits di madrasah ini sangat membantu dalam menangani permasalahan anak, karna anak-anak di sini mayoritas

anak pondok pesantren, jadi kadang di beri nasihat dengan motivasi agama jadinya si anak bisa lebih menerima. Begitu juga kalau ada permasalahan anak di rumah/di pondok pesantren, guru al-Qur'an hadits bisa membagi pengalaman karna guru al-qur'an hadits juga berasal dari lulusan pondok pesantren, jadi bisa memberi semangat kepada anak-anak yang khususnya berada di pondok pesantren. Sikap guru al-Qur'an hadits kepada anak yang bermasalah ya memberikan perhatian khusus ya, kadang juga memberi hukuman yang bersifat agama, seperti hafalan, tahlilan, tadarus dengan tujuan agar siswa yang bermasalh dapat jera, dan tidak mengulanginya lagi.

Lampiran

Catatan lapangan hasil dokumentasi

A. Kelas VIII A Saat Pembelajaran

Guru membacakan terlebih dahulu Q.S Al-Fajr ayat 15-18 sebanyak 3 kali, selanjutnya anak menirukan membaca Q.S al-fajr ayat 15-18 , selanjutnya secara bergantian dengan berulang-ulang antara guru dan peserta didik.



B. Kegiatan Setoran Individu kelas VIII A

Peserta didik yang sudah hafal, diminta maju satu persatu untuk menyetorkan hafalannya.



- C. Kelas VIII B Saat pembelajaran
Siswa menyimak dan menirukan bacaan guru Q.S al-fajr ayat 15-18 secara berulang-ulang.



- D. Kegiatan saling menyimak hafalan Q.S al-fajr ayat 15-18 kelas VIII B



E. Proses Setoran Individu Hafalan Q.Sal-fajr ayat 15-18 kelas VIII B



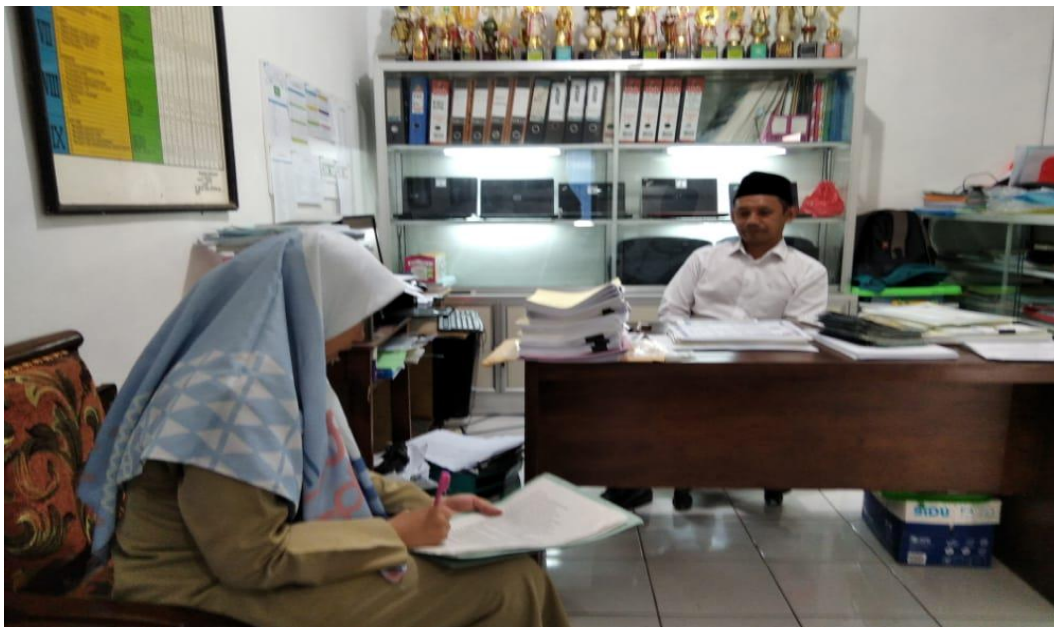
F. Kelas VIII C saat menyimak guru membacakan Q.S al-fajr ayat 15-18, dan setelah itu peserta didik menirukan membacakan Q.S al-fajr ayat 15-18.



G. Setoran Individu Hafalan Q.S al-fajr ayat 15-18 kelas VIII C



H. Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs Ma'arif Pringsurat



I. Wawancara dengan waka kurikulum MTs Ma'arif Pringsurat



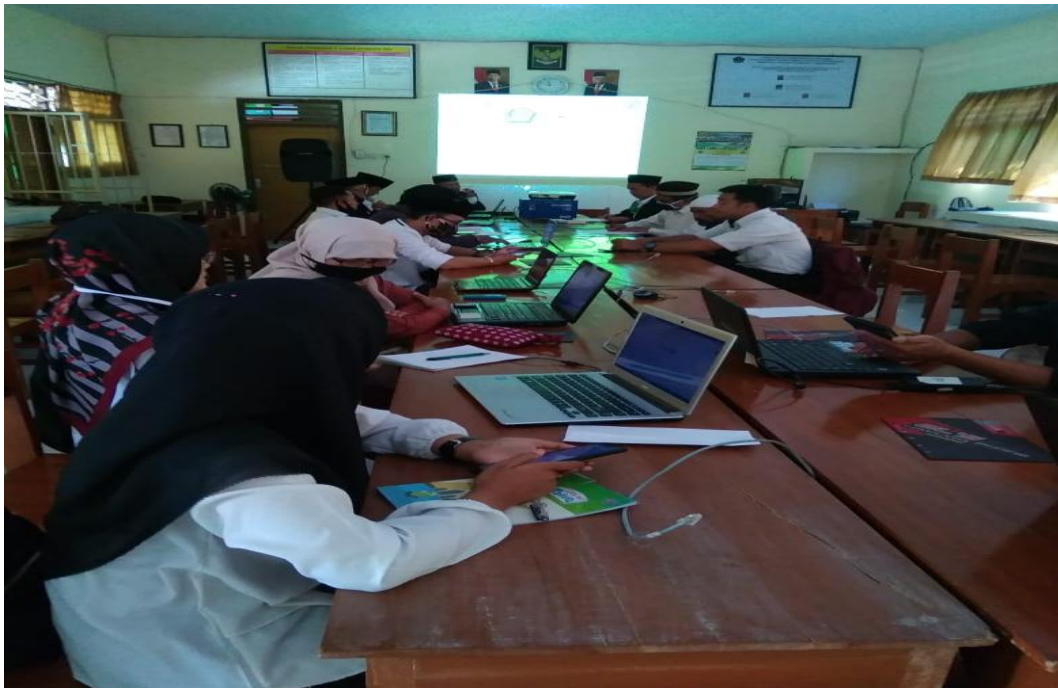
J. Siswa saat bimbingan konseling



K. Dokumentasi kegiatan keagamaan



L. Kegiatan MGMP di MTs N 2 Temanggung.





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN TEMANGGUNG
MTs MA'ARIF PRINGSURAT

Alamat : Gilingan RT 03 RW 06, Desa Pingit, Kec. Pringsurat, Kab. Temanggung. Telp. (0298) 599574

Nomor : 091/MTsM/VI/2020

Temanggung, 13 Juni 2020

Lampiran : -

Hal : Balasan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Program Magister PAI

UNISSULA

Di

TEMPAT

Dengan hormat,

Berdasarkan surat saudara nomor 0043/D.1/SA-MPAI/VII/2020 tertanggal 11 Juni 2020 tentang Permohonan Ijin Penelitian dengan judul "Efektivitas Metode Drill dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits di MTs Ma'arif Pringsurat Kabupaten Temanggung, makasiswa yang tersebut di bawah ini :

N a m a : Herlina

NIM : 21501800007

Program : Magister Pendidikan Agama Islam UNISSULA

Berkaitan dengan permohonan tersebut diatas, maka kami memberitahukan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengijinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian penyusunan Tesis di tempat kami.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Kepala MTs Ma'arif Pringsurat

H. ALIP SULISMAN, SE.