

LAMPIRAN

1

1. Silabus Pembelajaran
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Bahan Ajar

lampiran 1. 1 RPP Lengkap Kelas Eksperimen

SILABUS PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngawen

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020

Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Indikator	Langkah - Langkah	Teknik Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau	4.4.1 Membuat contoh iklan.	1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, seperti tujuan yang harus dicapai	Teknik Penilaian Produk	2 x 35 menit	1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik

<p>yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>		<p>oleh siswa</p> <p>2. Guru menyajikan materi yang terkait dengan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Iklan • Ciri – ciri iklan yang efektif, menarik konsumen, singkat dan jelas, dan mudah diingat. • Contoh – contoh iklan yang baik <p>3. Guru membentuk siswa menjadi</p>		<p>Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).</p> <p>2. Contoh Iklan, dan Kata kunci yang akan digunakan</p>
---	--	--	---	--	--

			<p>beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa</p> <p>4. Guru menyajikan kata kunci yang akan digunakan sebagai media pembuatan iklan</p> <p>5. Untuk berlatih membuat iklan, guru meminta siswa secara berkeompok untuk membuat sebuah iklan dengan bentuk paragraf sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru</p> <p>6. Setelah selesai,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>siswa diminta untuk mengumpulkan paragraph yang sudah dibuat</p> <p>7. Guru meminta salah satu siswa dari masing – masing kelompok untuk menyajikan paragraph atau iklan yang sudah dibuat</p> <p>8. Setelah selesai guru meminta siswa secara individu untuk membuat sebuah paragraph sesuai dengan</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>kata kunci yang sudah disiapkan oleh guru</p> <p>9. Guru mulai menyajikan kata kunci sesuai dengan tema yang akan digunakan didalam pembelajaran</p> <p>10. Siswa diminta untuk membuat sebuah paragraf persuasif sesuai dengan tema dan kata kunci secara individu</p> <p>11. Siswa diminta mengumpulkan paragraf persusif yang</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>sudah selesai.</p> <p>12. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p>			
--	--	--	---	--	--	--



 Mengetahui
 Kepala Sekolah
 SD NEGERI
 NGAWEN
Ryanti, S.Pd.SD, M.Pd.
 NIP. 19680825 199803 2 003

Ngawen, 14 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti



Misbahul Fikri
 NIM 34301500700

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Kelas Eksperimen
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngawen
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.3.1 Menyebutkan macam-macam Penyakit yang menyerang organ

	pencernaan manusia.	pencernaan manusia.
3.4	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	3.4.1 Mempresentasikan hasil survey tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan Manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat contoh iklan.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa daerah tertentu. 3.4.2 Menyebutakan alat, bahan, dan cara membuat.

4.4	Membuat karya seni rupa Daerah	8.4.1 Membuat rancangan karya seni rupa (motif batik).
-----	---------------------------------------	--

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan survei, siswa mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Dengan mempresentasikan hasil survei, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan menggunakan kata kunci yang ada, siswa mampu membuat sebuah iklan layanan masyarakat dengan benar
4. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

D. MATERI

1. Macam- macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Pengertian iklan Ciri – ciri iklan, dan cara membuat iklan yang benar
3. Langkah-langkah dalam membuat batik.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Teknik : *Example Non Example*
Model : *concept sentences*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Siswa melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan tubuh manusia. 2. Sebelum kegiatan, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. 3. Siswa menentukan responden yang akan menjadi sumber data bagi kegiatan survei mereka. 4. Beberapa hal yang akan menjadi acuan pertanyaan yang akan diajukan pada survei : <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis penyakit sistem pencernaan yang pernah dialami responden. b. Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut. c. Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden? d. Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden? <ul style="list-style-type: none"> • Sedalam apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem 	140 menit

	<p>pencernaannya?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberapa sering responden terserang penyakit tersebut? • Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali? <p>5. Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini.</p> <p>6. Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk poster hasil survei, siswa dapat menggunakan format yang disediakan di Buku Siswa.</p> <p>B. Ayo Menulis</p> <p>7. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, seperti tujuan yang harus dicapai oleh siswa</p> <p>8. Guru menyajikan materi yang terkait dengan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Iklan • Ciri – ciri iklan yang efektif, menarik konsumen, singkat dan jelas, dan mudah diingat. • Contoh – contoh iklan yang baik <p>9. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa</p> <p>10. Guru menyajikan kata kunci yang akan digunakan sebagai media pembuatan iklan</p> <p>11. Untuk berlatih membuat iklan, guru meminta siswa secara berkeompok untuk membuat sebuah iklan dengan bentuk paragraf sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru</p> <p>12. Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan paragraph yang sudah dibuat</p>	
--	---	--

	<p>13. Guru meminta salah satu siswa dari masing – masing kelompok untuk menyajikan paragraph atau iklan yang sudah dibuat</p> <p>14. Setelah selesai guru meminta siswa secara individu untuk membuat sebuah paragraph sesuai dengan kata kunci yang sudah disiapkan oleh guru</p> <p>15. Guru mulai menyajikan kata kunci sesuai dengan tema yang akan digunakan didalam pembelajaran</p> <p>16. Siswa diminta untuk membuat sebuah paragraf persuasif sesuai dengan tema dan kata kunci secara individu</p> <p>17. Siswa diminta mengumpulkan paragraf persusif yang sudah selesai.</p> <p>18. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>C. Ayo Berkreasi</p> <p>19. Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik).</p> <p>20. Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah.</p> <p>21. Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--	----------

G. PENILAIAN

1. Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencari informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan, hasil laporan survei yang mereka lakukan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam menilai pemahaman siswa tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan dan penanggulangannya. Poin penting dalam laporan survei yang perlu mendapatkan perhatian dalam penilaian adalah poin ketiga dimana siswa menjelaskan hal-hal yang perlu ditindaklanjuti, karena pada poin tersebut siswa diharapkan dapat memberikan saran pencegahan ataupun penanggulangan terhadap penyakit yang paling sering menyerang organ pencernaan manusia.

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei

:

Dari hasil survei diketahui bahwa :

- o Dariresponden yang dilibatkan dalam survei....pernah terkena penyakit..... dst

Kami menyimpulkan bahwa :

- Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit.....pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

- Upaya pencegahan :
- Upaya penanggulangan :
-

2. Membuat Iklan layanan masyarakat

Teknik Penilaian: Produk

Instrumen Penilaian: Rubrik

- Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk membuat iklan layanan masyarakat sesuai dengan kata kunci yang sudah ada, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam membuat iklan layanan masyarakat.
- Hal yang perlu diperhatikan adalah Pengetahuan siswa tentang ciri – ciri paragraf persuasif

Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk mendemonstrasikan iklan yang mereka rancang, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan elektronik.

3. Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).

H. SUMBER DAN MEDIA

3. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
4. Contoh Iklan, dan Kata kunci yang akan digunakan
5. Buku teks, contoh-contoh motif batik/kain batik.
6. Artikel tentang penyakit organ pencernaan manusia, guru, teman, dan lingkungan sekitar.



Riyanti, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP. 19680825 199803 2 003

Ngawen, 14 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti

Misbahul Fikri
NIM 34301500700

lampiran 1. 2 RPP lengkap kelas kontrol

SILABUS PENELITIAN Kelas Kontrol

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngawen

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020

Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Indikator	Langkah - Langkah	Teknik Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
9. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau	4.4.1 Membuat contoh iklan.	1. Mengecek dan mengetahui sejauh mana materi pelajaran yang	Teknik Penilaian Produk	2 x 35 menit	1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3

<p>dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>		<p>telah dikuasai siswa</p> <p>2. Guru mengulang kembali/ menanyai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa. Dan diselingi ceramah atau penjelasan dari guru</p> <p>3. Merangsang siswa berpikir. Siswa diminta guru untuk</p>			<p>Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).</p> <p>2. Contoh Iklan, dan Kata kunci yang akan digunakan</p>
---	--	--	---	--	--	--

			<p>berpikir supaya mereka mau dapat memecahkan masalah pada materi pelajaran</p> <p>4. Memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan masalah yang belum dipahami. Siswa diberi kesempatan guru untuk mengajukan</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>permasalahan yang belum paham.</p> <p>5. Memotivasi siswa untuk menimbulkan sikap kompetisi dalam belajar. Siswa diberikan pengarahan atau motivasi oleh guru, supaya mereka bangkit agar didalam pembelajaran tidak membosankan</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			6. melatih murid untuk berpikir dan berbicara secara sistematis berdasarkan pemikiran orisinal. Siswa dilatih guru untuk berpikir dan berbicara menguraikan sesuatu atau mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pemikirannya			
--	--	--	--	--	--	--



Riyanti, S.Pd.SD, M.Pd.

NIP. 19680825 199803 2 003

Ngawen, 14 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti

Misbahul Fikri

NIM 34301500700

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngawen
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.3.1 Menyebutkan macam-macam Penyakit yang menyerang organ

	pencernaan manusia.	pencernaan manusia.
3.4	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	3.4.1 Mempresentasikan hasil survey tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan Manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat contoh iklan.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa daerah tertentu. 3.4.2 Menyebutakan alat, bahan, dan

		cara membatik.
4.4	Membuat karya seni rupa Daerah	4.4.1 Membuat rancangan karya seni rupa (motif batik).

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan survei, siswa mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Dengan mempresentasikan hasil survei, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan menggunakan kata kunci yang ada, siswa mampu membuat sebuah iklan layanan masyarakat dengan benar
4. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

D. MATERI

1. Macam- macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Pengertian iklan Ciri – ciri iklan, dan cara membuat iklan yang benar
3. Langkah-langkah dalam membatik.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Teknik : *Example Non Example*
 Model : *concept sentences*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 	15 menit
Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Siswa melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan tubuh manusia. 2. Sebelum kegiatan, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. 3. Siswa menentukan responden yang akan menjadi sumber 	140 menit

	<p>data bagi kegiatan survei mereka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Beberapa hal yang akan menjadi acuan pertanyaan yang akan diajukan pada survei : <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis penyakit sistem pencernaan yang pernah dialami responden. b. Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut. c. Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden? d. Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden? 5. Seberapa apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaannya? 6. Seberapa sering responden terserang penyakit tersebut? 7. Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali? 8. Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini. 9. Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk poster hasil survei, siswa dapat menggunakan format yang disediakan di Buku Siswa. <p>B. Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Mengecek dan mengetahui sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai siswa 11. Guru mengulang kembali/ menanyai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa. Dan diselingi ceramah atau penjelasan dari guru 12. Merangsang siswa berpikir. Siswa diminta guru untuk berpikir supaya mereka mau dapat memecahkan masalah pada materi pelajaran 	
--	---	--

	<p>13. Memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan masalah yang belum dipahami. Siswa diberi kesempatan guru untuk mengajukan permasalahan yang belum paham.</p> <p>14. Memotivasi siswa untuk menimbulkan sikap kompetisi dalam belajar. Siswa diberikan pengarahan atau motivasi oleh guru, supaya mereka bangkit agar didalam pembelajaran tidak membosankan</p> <p>15. melatih murid untuk berpikir dan berbicara secara sistematis berdasarkan pemikiran orisinal. Siswa dilatih guru untuk berpikir dan berbicara menguraikan sesuatu atau mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pemikirannya</p> <p>C. Ayo Berkreasi</p> <p>16. Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik).</p> <p>17. Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah.</p> <p>18. Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.</p>	
--	---	--

Penutup	<p>5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit
----------------	---	----------

G. PENILAIAN

1. Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencari informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan, hasil laporan survei yang mereka lakukan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam menilai pemahaman siswa tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan dan penanggulangannya. Poin penting dalam laporan survei yang perlu mendapatkan perhatian dalam penilaian adalah poin ketiga dimana siswa menjelaskan hal-hal yang perlu ditindaklanjuti, karena pada poin tersebut siswa diharapkan dapat memberikan saran pencegahan ataupun penanggulangan terhadap penyakit yang paling sering menyerang organ pencernaan manusia.

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei:

Dari hasil survei diketahui bahwa :

- Dariresponden yang dilibatkan dalam survei....pernah terkena penyakit..... dst

Kami menyimpulkan bahwa :

- Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit.....pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

- Upaya pencegahan :
- Upaya penanggulangan :
-

2. Membuat Iklan layanan masyarakat

Teknik Penilaian: Produk

Instrumen Penilaian: Rubrik

- Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk membuat iklan layanan masyarakat sesuai dengan kata kunci yang sudah ada, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahamn siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam membuat iklan layanan masyarakat.
- Hal yang perlu diperhatikan adalah Pengetahuan siswa tentang ciri – ciri paragraf persuasif

Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk mendemonstrasikan iklan yang mereka rancang, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahamn siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan elektronik.

3. Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Contoh Iklan, dan Kata kunci yang akan digunakan
3. Buku teks, contoh-contoh motif batik/kain batik.
4. Artikel tentang penyakit organ pencernaan manusia, guru, teman, dan lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah
SD NEGERI
NGAWEN
Riyanti, S.Pd.SD, M.Pd.
NIP. 19680825 199803 2 003

Ngawen, 14 Januari 2020

Mahasiswa Peneliti



Misbahul Fikri
NIM 34301500700

lampiran 1. 3 Materi Ajar

Materi Ajar

Pengertian Iklan Menurut Para Ahli

Berikut ini adalah pengertian atau definisi iklan menurut beberapa orang yang ahli dalam bidang periklanan atau yang berhubungan dengan pemasaran.

Iklan adalah segala bentuk pesan tentang suatu produk yang disampaikan melalui suatu media, dibiayai oleh pemrakarsa yang dikenal serta ditujukan kepada sebagian atau seluruh masyarakat. (*Rachmat Kriyantono*).

Iklan adalah pesan yang menawarkan suatu produk yang ditujukan kepada masyarakat lewat suatu media (*Rhenald Kasali*).

Fungsi dan Tujuan Iklan

Seorang praktisi komunikasi pemasaran asal Amerika Serikat, Terence A. Shimp menjelaskan bahwa iklan atau periklanan mempunyai beberapa fungsi, diantaranya adalah:

Fungsi Iklan

- Memberikan Informasi (*Informing*)
- Membujuk (*Persuading*)
- Mengingat (Reminding)
- Memberikan nilai tambah (*Adding Value*)

Tujuan Iklan

- Sedangkan Robert V Zacher, salah seorang ahli dan praktisi dalam bidang periklanan, mengungkapkan bahwa iklan memiliki beberapa tujuan, diantaranya:
- Memberikan informasi terhadap suatu produk (jasa, barang, ide dan lain-lain)

- Upaya untuk menimbulkan citra yang baik atau rasa suka komunikan (penerima pesan iklan) terhadap produk yang diiklankan.
- Meyakinkan masyarakat (penerima iklan) tentang kebenaran suatu produk.
- Membuat atau mempermudah konsumen mengetahui spesifikasi suatu produk, baik itu harga, fungsi, manfaat dll.

Unsur Unsur Iklan

Iklan setidaknya mempunyai 2 unsur, diantaranya:

- **Kalimat Deskriptif**
Deskripsi iklan berguna untuk menguraikan atau menjelaskan produk atau layanan yang diiklankan
- **Kalimat Persuasif**
Persuasi dalam sebuah iklan bertujuan untuk membujuk atau mempengaruhi orang agar menggunakan produk ataupun layanan yang diiklankan.

Ciri Ciri Iklan

- Agar mendapat perhatian dari khalayak ramai. Pada umumnya, iklan mempunyai ciri- ciri sebagai berikut :
- Menggunakan pilihan kata yang menarik, logis, tepat dan sopan
- Menggunakan pilihan kata yang mempunyai sugesti bagi khalayak.
- Pilihan kata yang digunakan menonjolkan informasi utama yang dipentingkan
- Menggunakan pilihan kata yang digunakan menunjukan sasaran.

Syarat- Syarat Iklan

- Agar suatu informasi dapat dikatakan sebagai iklan, maka harus memenuhi beberapa syarat syarat iklan, diantaranya.
- Iklan harus bersifat Objektif dan jujur
- Jelas dan Mudah dipahami
- Menarik perhatian banyak orang
- Tidak mengandung sara dan menyinggung pihak lain.

Jenis Jenis Iklan

Iklan dapat dibedakan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan media yang digunakan iklan dapat digolongkan menjadi beberapa bagian berikut.

○ **Jenis Iklan Berdasarkan Sifatnya**

Iklan Niaga

Iklan niaga adalah iklan yang dibuat dengan tujuan agar orang tertarik untuk menggunakan atau membeli produk atau jasa yang mereka tawarkan. contohnya iklan indomie, sprite, sajiku, iklan kendaraan dll.

Iklan Layanan Masyarakat

Iklan layanan masyarakat adalah iklan yang tujuannya untuk mempengaruhi orang agar memberikan dukungan atau mengikuti kampanye yang dilakukan pembuat iklan. contohnya iklan anti narkoba, iklan lingkungan hidup dll.

○ **Jenis Iklan Berdasarkan Media yang Digunakan**

○ Iklan Cetak

Iklan cetak adalah iklan yang dipublikasikan melalui media cetak seperti koran, majalan, surat kabar, tabloid dan sebagainya. berdasarkan ruang yang digunakan iklan jenis ini dibedakan lagi menjadi 2 bentuk, yakni Iklan baris dan

Iklan Kolom

○ Iklan Advertorial

Iklan advertorial adalah jenis iklan yang dikemas seperti berita dengan bahasa penulisan jurnalistik.

○ Iklan Display

Hampir sama seperti iklan kolom, Namun mempunyai ukuran yang lebih besar gambar dan tulisannya dari iklan kolom

○ Iklan Elektronik

Iklan elektronik adalah adalah iklan yang dipublikasikan melalui media elektronik seperti, radio, televisi dan internet

- Iklan Perusahaan

Iklan perusahaan atau *corporate advertising* adalah iklan yang tujuannya untuk membangun citra perusahaan yang kemudian akan membangun citra produk atau jasa yang diproduksi perusahaan tersebut agar diminati masyarakat. contohnya seperti iklan *aqua* yang membantu pembuatan sumber- sumber air di daerah terpencil.

- Iklan Layanan Masyarakat

Iklan layanan masyarakat adalah iklan yang berisi himbauan atau ajakan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu yang diiklankan. contohnya seperti iklan KB, iklan pencegahan demam berdarah dan iklan pencegahan narkoba.

3. Jenis Iklan Berdasarkan Isinya

- Iklan Pengumuman

Iklan yang isinya menyampaikan pengumuman mengenai suatu peristiwa kegiatan ataupun lainnya.

- Iklan Penerangan

Memberi penerangan tentang suatu hal, dalam istilah lain iklan jenis ini bisa juga disebut iklan layanan masyarakat.

- Iklan Reklame

Iklan yang isinya mempromosikan barang atau jasa yang hendak dijual untuk mencari keuntungan dan disampaikan berulang- lang melalui media massa. Iklan reklame biasanya memuji atau menyanjung suatu yang diawarkan, seperti, tiada banding, kualitas no 1 dll.

LAMPIRAN

2

Validitas Instrument Penelitian

Lampiran 2. 1 Validas Instrumen ahli 1

1. Hasil Validitas Ahli 1 (Ibu Nuhyal Ulia)

III. Lembar Validator

No	Aspek yang ditelaah	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kisi – kisi Instrumen Penelitian				
	• KD yang digunakan sesuai dengan KI dan Materi			✓	
	• Indikator sesuai dengan KD			✓	
	• Teknik penilaian sesuai dengan penilaian yang akan dilakukan				✓
2	Kategori sesuai dengan indikator			✓	
	Lembar Jawab Siswa				
	• Sistematika lembar jawab sudah sesuai			✓	
	• Perintah dalam lembar jawab sudah jelas dan mudah dimengerti oleh siswa			✓	
3	Kata kunci dan pedoman penskoran				
	• Kata kunci yang akan digunakan sesuai dengan materi				✓
	• Kallimat Pedoman penskoran yang digunakan sesuai dengan kata kinci			✓	
4	Rubric penilaian				
	• Penilaian yang digunakan sudah sesuai dengan indikator yang digunakan dalam penelitian			✓	
5	Lembar penilaian siswa				
	• Lembar penilaian sesuai dengan tahapan dalam penilaian produk			✓	
	• Lembar penilaian yang digunakan sesuai dengan rubric penilaian				✓
Jumlah kriteria Penilaian					

IV. Kesimpulan

Mohon bapak / ibu memberikan penilaian yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini

No	Instrumen Penyesuaian
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan

Semarang,
Dosen Validator



Nuhyal Ulia, S.Pd., M.Pd.
NIK 211316026

Lampiran 2. 2 Validas Instrumen ahli 2

2. Hasil Validitas Ahli 2 (Ibu Andarini Permata C.)

IV. Lembar Validator

No	Aspek yang ditelaah	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kisi – kisi Instrumen Penelitian				
	• KD yang digunakan sesuai dengan KI dan Materi				✓
	• Indikator sesuai dengan KD				✓
	• Teknik penilaian sesuai dengan penilaian yang akan dilakukan				✓
2	Kategori sesuai dengan indikator				✓
	Lembar Jawab Siswa				
	• Sistematika lembar jawab sudah sesuai			✓	
	• Perintah dalam lembar jawab sudah jelas dan mudah dimengerti oleh siswa		✓		
3	Kata kunci dan pedoman penskoran				
	• Kata kunci yang akan digunakan sesuai dengan materi				✓
4	• Kata kunci yang digunakan sesuai dengan pedoman skor				✓
	Rubrik penilaian				
5	• Penilaian yang digunakan sudah sesuai dengan indikator yang digunakan dalam penelitian			✓	✓
	Lembar penilaian siswa				
	• Lembar penilaian yang digunakan sesuai dengan rubrik penilaian				✓
	Jumlah kriteria Penilaian				

VI. Kesimpulan

Mohon bapak / ibu memberikan penilaian yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini

No	Instrumen Penyesuaian
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan

Semarang,
Dosen Validator



Andarini Permata C, S.Pd., M.Pd.
NIK 211316028

Lampiran 2. 3 Validas Instrumen ahli 3

3. Hasil Validitas Ahli 3 (Ibu Wahidatul Ulya)

IV. Lembar Validator

No	Aspek yang ditelaah	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kisi – kisi Instrumen Penelitian				
	• KD yang digunakan sesuai dengan KI dan Materi				✓
	• Indikator sesuai dengan KD				✓
	• Teknik penilaian sesuai dengan penilaian yang akan dilakukan				✓
	• Kategori sesuai dengan indikator			✓	
2	Lembar Jawab Siswa				
	• Sistematis lembar jawab sudah sesuai			✓	
	• Perintah dalam lembar jawab sudah jelas dan mudah dimengerti oleh siswa			✓	
3	Kata kunci dan pedoman penskoran				
	• Kata kunci yang akan digunakan sesuai dengan materi				✓
	• Kata kunci yang digunakan sesuai dengan pedoman skor				✓
4	Rubrik penilaian				
	• Penilaian yang digunakan sudah sesuai dengan indikator yang digunakan dalam penelitian			✓	
5	Lembar penilaian siswa				
	• Lembar penilaian yang digunakan sesuai dengan rubrik penilaian				✓
Jumlah kriteria Penilaian					

VI. Kesimpulan

Mohon bapak / ibu memberikan penilaian yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini

No	Instrumen Penyesuaian
1	Belum dapat digunakan
2	Dapat digunakan dengan revisi banyak
3	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4	Dapat digunakan

Demak, 11 Januari ,2020

Guru Validator



Wahidatul Ulya, S.Pd

NIP.

Lampiran 2. 4 Kesimpulan Validitas

4. Kesimpulan Validitas Instrumen Penelitian

Poin Penilaian	nilai			Ttl	Hasil	Keterangan
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3			
• KD yang digunakan sesuai dengan KI dan Materi	4	3	4	11	0,9	Valid
• Indikator sesuai dengan KD	4	3	4	11	0,9	Valid
• Teknik penilaian sesuai dengan penilaian yang akan dilakukan	4	4	4	12	1,0	Valid
• Kategori sesuai dengan indikator	3	3	4	10	0,8	Valid
• Sistematika lembar jawab sudah sesuai	3	3	3	9	0,75	Cukup Valid
• Sistematika lembar jawab sudah sesuai	3	3	2	8	0,6	Cukup valid
• Perintah dalam lembar jawab sudah jelas dan mudah dimengerti oleh siswa	4	4	4	12	1,0	Valid
• Kata kunci yang akan digunakan sesuai dengan materi	4	3	4	11	0,9	Valid
• Kallimat Pedoman penskoran yang digunakan sesuai dengan kata kinci	3	3	2	8	0,6	Cukup valid
• Lembar penilaian sesuai dengan tahapan dalam penilaian produk	3	3	3	9	0,75	Cukup valid
• Lembar penilaian yang digunakan sesuai dengan rubric penilaian	4	4	4	12	1,0	valid
Rata-rata					8,29	Cukup Valid

LAMPIRAN

3

Hasil Penelitian

lampiran 3. 1 Kisi – kisi Penilaian

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian
1	4. menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan , tulis dan visual	4.4.1 Membuat karangan paragraf persuasi dengan menggunakan materi tentang iklan	Tes keterampilan menulis

lampiran 3. 2 Daftar Komponen yang Dinilai

No	Komponen yang dinilai
1	Kesesuaian dengan tema
2	Organisasi ide/ penggunaan kalimat
3	Ketepatan diksi
4	Ejaan dan tata tulis (EBI)
5	Kesesuaian kata kunci
6	Isi paragraph bersifat ajakan
	sesuai dengan data dan fakta,
	Tulisan yang digunakan tidak mengandung kata atau kalimat paksaan

lampiran 3. 3 Rubrik Penilaian

No	Komponen yang dinilai	Tingkat capaian kinerja			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan tema	Isi paragraf tidak sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi paragraf tidak sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi dari paragraf sesuai dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema
2	Penggunaan kalimat	Seluruh kalimat tidak efektif	Kurang dari setengah kalimat dalam paragraf efektif	Setengah atau lebih kalimat dalam paragraph efektif	Semua kalimat yang ada pada paragraph efektif
3	Ketepatan diksi dan kalimat	Seluruh Kalimat yang digunakan kurang tepat	Diksi 3-4 kata dari kalimat yang digunakan kurang tepat	Diksi 3-4 kalimat sudah tepat	Seluruh Pemilihan kata dan kalimat sudah tepat
4	Penggunaan EBI	Penggunaan EBI pada seluruh kalimat tidak sesuai	Penggunaan EBI pada 3-4 kalimat masih belum sesuai	Penggunaan EBI pada 3-4 kalimat sudah sesuai	Penggunaan EBI pada Seluruh kalimat sudah tepat
5	Kesesuaian kata kunci	Kata kunci yang digunakan 6 kata	Kata kunci yang digunakan 12 kata	Kata kunci yang digunakan 18 kata	Kata kunci yang digunakan 24 kata
6	Sesuai dengan ciri – ciri paragraf persuasif	Tulisan tidak mengandung ciri –ciri paragraf persuasive	Tulisan mengandung salah satu ciri – ciri paragraf persuasif	Tulisan mengandung 2 ciri – ciri paragraf persuasif	Tulisan mengandung semua ciri – ciri paragraf persuasif

Nilai = (Skor X 100) : Skor total

lampiran 3. 4 Kata Kunci

Kalimat 1	Kalimat 2	Kalimat 3
sayur buah membuat keduanya banyak mengandung	contoh sayur menyehatkan mengandung buah menyehatkan mengandung	keduanya mengandung serat organ pencernaan
Kalimat 4	Kalimat 5	
Ternyata manfaat tubuh	jadi marilah menjaga kesehatan	

lampiran 3. 5 Kisi – kisi Isi Paragraf

Sayur dan buah dapat membuat tubuh menjadi sehat, keduanya mengandung banyak vitamin dan gizi. Contoh sayuran yang menyehatkan adalah wortel karena mengandung vitamin A, sedangkan contoh buah yang menyehatkan adalah jeruk karena mengandung Vitamin C. Sayur dan buah merupakan makanan yang mengandung serat, jika kita mengonsumsi makanan yang mengandung serat maka organ pencernaan didalam tubuh kita akan bekerja dengan baik dan lancar. Ternyata banyak sekali manfaat dari sayur dan buah bagi tubuh kita. Jadi, marilah kita mengonsumsi sayur dan buah untuk menjaga kesehatan tubuh kita.

Catatan: jawaban siswa tidak harus sama dengan kunci jawaban. Hanya saja jawaban tersebut dijadikan sebagai patokan jawaban yang disesuaikan dengan kata kunci yang telah diberikan

lampiran 3. 6 Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek yang dinilai						skor	Nilai
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1	Ahmad Shidqul Wafa	4	3	3	4	4	4	22	92.0
2	Aji Putra Setiawan	3	2	2	2	4	3	16	67.0
3	Eka Mei Saputra	3	2	2	3	4	3	17	71.0
4	Eric Dwika Indriyansyah	4	3	3	3	4	4	21	87.0
5	Fariq Multazam	3	2	2	2	4	3	16	67.0
6	Irvan Khula Fudin	4	2	2	4	4	3	19	79.0
7	Jihan Nabila	3	2	2	3	4	3	17	71.0
8	Juliar Evan Al Farisz	3	2	3	3	4	3	18	75.0
9	Febi Raya Anjani	3	2	2	2	4	3	16	67.0
10	Luthyfia Rahma Putri	4	3	3	4	4	4	22	92.0
11	Zahya Nurjanah	3	2	2	3	4	3	17	71.0
12	Ziyadhatus Sakiroh	3	2	3	3	4	3	18	75.0
13	Ainun Nafisatul Aula	3	2	2	2	4	3	16	67.0
14	Maulana Abdurrohman	4	2	2	4	4	3	19	79.0
15	Muhammad Rahlil Al Kausar	3	2	2	2	4	3	15	62.0
16	Muhammad Nofal Mahmudi	3	2	3	3	4	3	18	75.0
Rata - rata								18.5	77.1
Jumlah								287	1197
Max								22	92
Min								15	62

lampiran 3. 7 Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek yang dinilai						skor	Nilai
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1	Rani Febriyanti	3	2	2	3	4	3	17	71.0
2	Adi Bayu Lesmana	3	2	3	3	4	3	18	75.0
3	Ahmad Alvin Khoirun Nuha	4	2	2	4	4	3	19	79.0
4	Ahmad Nazril Ilham	3	2	2	2	4	3	16	67.0
5	Ahmad Rehan Nafif	3	2	2	3	4	3	17	71.0
6	Farida Ana Sholekha	4	2	3	3	4	4	20	83.0
7	Fatikhatul Inayah	4	3	3	4	4	4	22	92.0
8	Hidayatul Fitroh	3	2	3	3	4	3	18	75.0
9	Imam Fuadi	4	3	3	3	3	4	20	83.0
10	Kezia Aditha Namarumbessy	3	2	3	3	4	3	18	75.0
11	Ma'ruf Ridho Alfaruq	4	3	3	4	4	4	22	92.0
12	Maulana Abdurrohman	3	2	2	3	4	3	17	71.0
13	Mohammad Harits Amnilah	3	2	3	3	4	3	18	75.0
14	Muhammad Saiq Bachtiar	3	2	3	3	4	3	18	75.0
15	Muhammad Daniel Fahreza	3	2	3	3	4	3	18	75.0
16	Rizki Farel Andriyanto	4	2	2	4	4	3	19	79.0
17	Shobikul Khoir	4	3	3	3	4	4	21	87.0
18	Sinta Dewi Adi Pertiwi	4	3	3	3	4	4	21	87.0
19	Zahra Zuris Tiara	4	2	2	4	4	3	19	79.0
20	Amrul Aprildi Pratama	3	2	3	3	4	3	18	75.0
Rata - rata								18.8	78.3
Jumlah								376	1566
Max								22	92
Min								16	67

lampiran 3. 8 Nilai terendah siswa kelas eksperimen

Nama	: A. Rethan Rafif
Kelas	: 5
No Presensi	:
Hari/ tanggal	: 14, Selasa, Januari 2020

Satuan Pendidikan	: SDN Ngawen
Tema	: Makanan Sehat (3)
Subtema	: Pentingnya menjaga asupan Makanan Sehat (3)
Pembelajaran ke	: 3

Soal !

Buatlah sebuah paragraf persuasif yang berisikan tentang iklan layanan masyarakat Tema Makanan sehat sesuai dengan kata kunci yang sudah disiapkan dan ditulis dengan menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang tepat!

Jawab:

71

Sayur dan buah membuat tubuh kita sehat. Keduanya mengandung vitamin. Keduanya mengandung banyak vitamin. Sehingga dapat melindungi kita dari penyakit. Jika kita banyak mengonsumsi sayur dan buah, maka tubuh kita akan sehat selalu. Contoh wortel banyak mengandung vitamin A karena banyak mengandung vitamin. Ternyata banyak manfaat bagi tubuh kita sayur dan buah. Jadi marilah kita untuk makan sayur dan buah-buahan.

lampiran 3. 9 Nilai tertinggi kelas eksperimen

Nama	: Fatikhatul Inayah
Kelas	: 5 A
No Presensi	: 7
Hari/tanggal	: Selasa, 14 Januari 2020

92

Satuan Pendidikan	: SDN Ngawen
Tema	: Makanan Sehat (3)
Subtema	: Pentingnya menjaga asupan Makanan Sehat (3)
Pembelajaran ke	: 3

Soal !

Buatlah sebuah paragraf persuasif yang berisikan tentang iklan layanan masyarakat Tema Makanan sehat sesuai dengan kata kunci yang sudah disiapkan dan ditulis dengan menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang tepat!

Jawab:

Sayur dan buah membuat tubuh kita menjadi sehat, keduanya banyak mengandung vitamin. Contoh sayur yang menyehatkan adalah wortel karena mengandung vitamin A, sedangkan buah yang menyehatkan adalah jambu biji karena mengandung vitamin C. Keduanya juga mengandung banyak serat, yang dapat memperlancar organ pencernaan. Ternyata buah dan sayur memiliki manfaat yang sangat berguna bagi tubuh kita. Jadi marilah kita mengonsumsi sayur dan buah untuk menjaga kesehatan tubuh kita.

lampiran 3. 10 Nilai tertinggi kelas kontrol

Nama	: Luthfiya Rahma Putri
Kelas	: VB
No Presensi	: 10
Hari/ tanggal	: Selasa - 14 Januari 2020

92

Satuan Pendidikan	: SDN Ngawen
Tema	: Makanan Sehat (3)
Subtema	: Pentingnya menjaga asupan Makanan Sehat (3)
Pembelajaran ke	: 3

Soal !

Buatlah sebuah paragraf persuasif yang berisikan tentang iklan layanan masyarakat Tema Makanan sehat sesuai dengan kata kunci yang sudah disiapkan dan ditulis dengan menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang tepat!

Jawab:

Sayur dan buah dapat membuat tubuh kita sehat. Keduanya mengandung banyak vitamin. Sehingga dapat melindungi kita dari penyakit. Jika kita mengonsumsi sayur dan buah maka kita akan selalu sehat. Contoh sayur tomat dapat menyehatkan mata dan mengandung vitamin A. Contoh buah jeruk dapat menyehatkan tubuh dan mengandung vitamin C. Ternyata buah dan sayur bermanfaat bagi tubuh kita. Jadi marilah kita makan buah dan sayur untuk mehyehatkan badan.

lampiran 3. 11 Nilai terendah kelas Kontrol

Nama	: M. Rahli
Kelas	: 5B
No Presensi	: 15
Hari/ tanggal	: Selasa 14-2020

62

Satuan Pendidikan	: SDN Ngawen
Tema	: Makanan Sehat (3)
Subtema	: Pentingnya menjaga asupan Makanan Sehat (3)
Pembelajaran ke	: 3

Buatlah sebuah paragraf yang berisikan tentang iklan layanan masyarakat hidup sehat sesuai dengan kata kunci yang sudah disiapkan!

Sayur dan Buah membuat tubuh kita menjadi sehat
karena mengandung banyak vitamin
sehingga kita terhindar dari penyakit
jika kita mengonsumsi makanan yang bergizi
contoh sayur dan buah mengandung banyak vitamin
contoh buah dan sayur yang mengandung banyak vitamin
ternyata manfaat tubuh kita menjadi sehat
jadi marilah kita untuk menjaga kesehatan

LAMPIRAN

4

Wawancara dan Dokumentasi

lampiran 4. 1 Wawancara dengan guru kelas V

Nama Guru : Fadiyah Ulfiana S.Pd.,SD

Peneliti = Assalamu'alaikum	Guru kelas V = Wa'alaikum salam
Peneliti = Ma'af bu, saya mau bertanya boleh apa tidak bu ?	Guru kelas V = Boleh, mau tanya apa mas
Peneliti = Di SDN Ngawen untuk kelas V ada beberapa kelas bu?	Guru kelas V = Ada dua kelas yaitu A dan B
Peneliti = dalam pembelajaran menulis Masalah yang ada dikelas V apa bu?	Guru kelas V =, Masalah dalam pembelajaran yang ada dikelas V itu nilai yang diperoleh siswa masih rendah
Peneliti = kenapa dalam pembelajaran siswa masih saja mendapatkan nilai rendah ?	Guru kelas V = Masalahnya itu siswa dalam mengungkapkan idenya itu masing kurang sesuai dengan materi yang diajarkan atau tulisan siswa masing kurang pas atau sesuai.
Peneliti = bu, kalau untuk model pembelajaran yang pakai ?	Guru kelas V = Metode yang di gunakan dikelas seperti biasa, yaitu tanya jawab dan dengan menggunakan metode pemberian tugas
Peneliti = Menurut ibu, tanya jawab dan dengan menggunakan metode pemberian tugas efektif atau tidak bu pada pembelajaran tersebut	Guru kelas V = Sangat efektif untuk menyelesaikan materi dengan cepat supaya pembelajaran tersebut cepat selesai
Peneliti = iya, bu terima kasih atas wawancaranya dengan ibu	Guru kelas V = Iya mas, sama sama
Peneliti = Wassalamu'alaikum.wr.wb	Guru kelas V = Wa'alaikumsalam wr.wb

lampiran 4. 2 Dokumentasi Kelas Eksperimen

Pertemuan 1



Siswa membuat paragraf secara berkelompok



siswa membacakan hasil yang dibuat

Pertemuan ke-2



Siswa membuat paragraf secara individu



siswa membacakan hasil paragraf yang dibuat

lampiran 4. 3 Dokumentasi Kelas Kontrol

Pertemuan Ke-1



Guru menjelaskan materi



siswa menulis apa yang dijelaskan oleh guru

Pertemuan Ke-2



Guru menjelaskan materi seperti pertemuan pertama



siswa membuat sebuah paragraf persuasif

LAMPIRAN

5

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Balasan

lampiran 5. 1 Surat ijin penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**
Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

FKIP UNISSULA Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

No. : 04/A.1/SA-FKIP/1/2020
Lamp. : --
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri Ngawen
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amin.

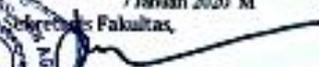
Dibertahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Misbahul Fikri
NIM : 34301500700
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Yunita Sari, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Sari Yustiana, M.Pd

Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentences Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif Pada Kelas V SD Negeri Ngawen". Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan observasi dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 11 Jumadil Ula 1441 H
7 Januari 2020 M
Sekretaris Fakultas,


Muhammad Afandi, M.Pd
No. 21133015

lampiran 5. 2 Surat balasan sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
UPTD DIKBUD KECAMATAN WEDUNG
SD NEGERI NGAWEN**

Alamat : Jalan Raya Wedung Demak Km. 1 Kec. Wedung Telp. (0291) 6906104

SURAT KETERANGAN

No : 421.1/062/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riyanti S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19680825 199803 2 003
Pangkat/ Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Misbahul Fikri
NIM : 34301500700
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNISSULA

Telah mengadakan penelitian di SDN Ngawen Kecamatan Wedung Kabupaten Demak Dari tanggal 10 Januari 2020 sampai 16 Januari 2020 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Consept Sentences* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Dalam Materi Menulis Paragraf Persuasif Pada Kelas V SDN Ngawen"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 16 Januari 2020

Kepala Sekolah

RIYANTI, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19680825 199803 2 003