

LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar Wawancara

Nama : Afif, S.Ag

guru mapel : PAI

1. Menurut bapak apakah standar kompetensi lulusan pada pai sudah membentuk kontribusi yang signifikan guna menghadapi kenakalan remaja yang terjadi saat ini?

Itu sekupnya kan secara makrih, satu Indonesia. Itu perbedaan lagi kan satu wilayah berbeda-beda. Secara makruh tujuan pendidikan yang ada di Indonesia dan yang tertuang dalam undang-undang itu dan tertuang dalam silabus serta kurikulum, untuk pendidikan agama kan semakin berkurang untuk ubudiyah maupun syariyah. Untuk ibadahnya itu dari kurikulum yang dulu sampai sekarang k13 itu kan dikurangi untuk ubudiyah dan syariyah. Cara-cara beribadah dan hukum-hukum agama islam, tapi ada muatan-muatan yang sekiranya dalam cakupan materi itu banyak khulasoh (cerita) tentang perkembangan agama islam, tentang sejarah-sejarah itu kan sebetulnya ya perlu, tapi lebih penting lagi difokuskan kedalam konteks banyak ibadah dan hukum-hukum islami. Untuk bisa mengantisipasi atau menuntaskan kenakalan-kenakalan anak itu kan sifatnya materi ajar di sekolah umum kan paling berkolerasi dan menunjang. Yang namanya sampai tuntas ya relative, oleh sebab itu maka seharusnya guru agama harus jeli dan kreatif, pandai-pandai memanfaatkan penyisihan atau pengarahan kesiswa dalam konteks materi ajar tersebut. Biasanya ada penambahan-penambahan untuk penguatan karakter, terus akhlakul karimah apaliagi anak-anak sekarang yang dtunjang dengan berbagai pengaruh modern oleh perkembanganteknologi sekarang contohnya hp itu sangat-sangat berpengaruh anak itu ke arah yang kurang baik (akhlakul madzmumah). Oleh karena itu guru agama harus pandai-pandai menyisihkan dalam kbm pengarahan ke anak tentang karakter

perilaku tingkah laku. Kalau untuk mencapai keseluruhan ya saya kira belum, karena materinya terlalu fariatif banyak tidak hanya focus ke moral ataupun akhlak.

2. Menurut bapak apakah manfaat rpp dalam proses pelaksanaan pembelajaran pai di sekolah?

Yang namanya rpp (program perencanaan pembelajran). Apalagi seperti saya guru yang sudah tua sudah mengajar lebih dari 32 tahun. Saya mengajar sejak 1984 tanpa rpp itu sudah banget hafalnya. Rpp itu merupakan suatau rangkaian pembelajaran yang perlu yang disajikan, etapi tidak merupakan hal yang harus slalu diperbaiki direvisi setiap tahun. Guru sudah hafal sekali urutan-urutannya mengajar. Dari pembukaan berdoa, penyampaian tujuan pembelajaran, materi inti, evaluasi sudah sangat hafalnya. Kalau rpp ya perlu tapi tidak diwacanakan seperti saat ini. Harus membuat rpp setiap tahun ajaran baru, harus diperbarui. Rpp itu dalam konteks pembelajaran. Kalau guru sudah menguasai otomatis berjalan dengan sendirinya, maka sifatnya sebagai adminitrasi.

3. Dalam hal religius peserta didik maka harus mencakup 5 dimensi aspek seperti keyakinan, peribadatan, pengamalan, penghayatan dan pengetahuan. Apakh ada metode tersendiri dari 5 aspek ini?

Metodologi dalam PAI tinggal materi ajarnya, apabila keimanan menyangkut dengan keyakinan kepercayaan kita sentuh keayat-ayatnya dan contoh-contoh kekuasaan Allah kita ajak keluar kelas untuk melihat secara langsung kekuasaan Allah dan kita tampilkan dalil naqlinya atau ayat-ayatnya. Kalau sejarah kita ungkap sejarah dan contoh-contoh, gambar-gambar. Pokonya multi metodologi tinggal materi ajar yang kita ajarkan. Kalau masalah ubudiyah sholat maka pakai metodologi praktik. Contoh kita sebaiknya menghindari banyak ceramah, harus anak itu eksperimen (mencoba)

menemukan suatu kesimpulan dengan praktikum. Intinya masalah metodologi variatif sekali tergantung berkorelasi dengan materi ajar.

4. Bagaimana proses evaluasi dan penilaian dari ke 5 aspek ini?

Setiap kbm itu slalu ada evalusai. Untuk mengetahui kemampuan seorang anak. Ketergantungan juga dengan waktu, evaluasi saat kbm itu sifatnya singkat. Materi yang akan kita ajarkan apakah ana-anak itu sudah menyerap atau belum kita adakan evaluasi pertanyaan. Maka dengan evaluasi itu dapat kita ketahui hasil dari berkbm tersebut. Penilainya pengetahuan, psikomotorik, sikap, efektif, kebersamaan dan proses.

5. strategi yang digunakan untuk meningkatkan kereligiuserannya siswa?

Banyak hal, dari hari kesehari misalkan kita ajak masalah keimanan. Anak ini kok masalah keimannya kurang maka kita beri tugas untuk mengamati kejadian-kejadian yang ada, kematian, terjadinya gerhana matahari dan bulan, tentang kekuasaan allah, tentang kebesaran allah, tentang alam. Menambah ilmiahnya selain di sekolah. Ngaji, belajar sering terhadap teman, tetangganya. Bpk ibunya masing-masing. Ada kejaian di sekitarnya itu diamati dan diresapi kemudian kita konkritkan dengan keadaan kita sendiri. Kalau dapat nikmat itu kita wajib bersyukur pada dasarnya nikmat itu dari siapa. Misalkan kalau sakit,jika ada orang sakit itu seperti itu, jika rasa sakit itu ada pada diri kita rasanya bagaimana. Maka ada timbul perasaan yang menyangkut dirinya yang menyangkut rasa keimanan.

6. adakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan religiusitas peserta didik?

Yang jelas itu ilmiah gurunya sendiri harus mencukupi, guru agama itu bagrounya kurang dalam agama itu sendiri apalagi tidak ditunjang dengan ma'had dan keilmiyahan itu nanti sangat-sangat kurang. Terutama ilmu ilmiahnya banyak dari

kajiannya. Walaupun ia berbasis dari s1 s2 dari jurusan tarbiyah agama, tapi kalau hanya kuri kulum itu kurang kalau tidak hanya ditunjang dari luar belajar lebih banyak lagi. Bisa berhasil tapi tidak sebgus yang ilmiahnya kuat ajaran agama islam sesuai degan profesinya. Banyak kajian, banyak yang kita pelajari dan anak-anak itu dikasih pengertian bahwa pentingnya materi pai baik untuk menghadapi kehidupan didunia dan di akhirat. (hadist) kita beri pengertia arahan agar anak tersentuh untuk memahami mengetahui seberapa beras peran agama dalam konteks kehidupannya.

7. apakah ada kerjasama antara otang tua dengan guru agama islam dalam meningkatkan religisitas peserta didik?

Itu variatif, ketergantungan dengan wilayah dan daerah. Yang diharapkan seperti itu ada jalinan hubungan yang erat antara guru dengan kedua orang tua dan siswa. Kalau disini jarang sekali. Paling kalau penerimaan raport, kalau gurunya yang home visit ke rumah anak. Anak ini sholatnya kurang apakah dirumah itu ada kepedulian orang tua dengan anaknya. Jarang kalau pihak orang tua itu menanyakan bagaimana perkembangan anak saya mengenai agamanya, ibadahnya. Maka guru harus pandai menginterview siswa, tanya kesiswanya tanya temanya atau harus bila perlu dating kerumahnya.

8. Apa saja bentuk kerohanian yang ada di smp ini?

Karena smp sedan ini berada di wilayah kabupaten rembang dan kecamatan sedan, yang notabnya sangat religius. Sehingga hampir menyeluruh kegiatan. Sebelum pembelajaran dimulai asmaul khusnah, tadarus, muhafadoh ayat-ayat juz'ammah surat-surat pendek, pembiasaan sholat dhuhah, musafaha, berkurban, takbir keliling, pesantren ramadhan, tahtimul qur'an tadarus dan masih banyak lagi. Namuin yang namanya anak itu tidak bisa keseluruhan mengikuti atau maksimal harapan

pengampuh kan harus maksimal tapi yang namanya anak itu masih ada yang kurang aktif .

9. Bagaimana peran guru pendidikan agama islam terhadap perkembangan religiusitas peserta didik?

Sangat berperan sekali, memberi ajaran, memberi bimbingan, memberi didikan agar anak itu terbiasa dengan hal-hal yang baik yang sesuai dengan ajaran agama. Menganjurkan, menyuruh, ikut andil, ikutserta didalamnya. kalau anak-anaknya sholat dhuha ya gurunya sholat dhuha, kalau anak-anak berdoa bersama ya gurunya juga ikut dan harus hafal dan tidak kalah pentingnya dikasih penilaian untuk memotivasi. Yang berkolerasi dengan pembelajaran misalkan kita padatkan 20 kali, kegiatan sholat dhuha di kelas 9.a sebanyak 20 kali ada buku panduannya, jika mengikuti full maka nilainya seratus, jika aada anak yang hanya mengikuti 10 atau bahkan 9 maka di panggil dan diberi arahan. Hukuman itu tidak mendidik, maka arahan itkolu surur. Maka nanti anak itu bisa sadar agar terbiasa mengamalkan sholat dhuha (hadist), kita kasih motivasi-motivasi maka jika tidak mengikuti maka poin nilai berkurang.

10. Bagaimana pandangan bapak selaku guru pai yang mendidik siswa mengenai sikap dan kepribadiannya?

Ibda'binafsik, mendidik perilaku akhlak kesiswa itu memberi contoh dulu. Pak gurunya bugurunya. Saya memberi contoh dulu anak-anak kalau bertemu dengan orang lain kita beri salam, kalau sesame orang islam apalagi bertemu bapak ibu guru. Kalau kita akan masuk "assalamu'alaikum" dan lain sebagainya. Anak-anak kita harus berbusana yang rapi, kalau berkata itu kaulam ma'rufah harus kata-kata yang baik sopan kita dengan anak berkata yang baik. Awal-awalnya harus memberi contoh dulu keoda siswa. Berkata seribu lebih baik memberi contoh sekali. Dam kita

terapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Apabila berperilaku kurang baik maka kita tegur.

11. Apa harapan bapak kedepannya untuk siswa agar nilai-nilai religiusitas tetap tertanam dalam diri siswa?

Buanyak sekali, terutama masuk surge, berbakti kepada kedua orang tuanya, ilmunya berkah bermanfaat. Oleh sebab itu harus senantiasa diberi pengetahuan arahan terus menerus betapa pentingnya ilmu itu khususnya ilmu agama dalam kontek menyelamatkan diri kita di dunia dan akhirat.

Nama : Afiqudin, S.Pd.I

Guru Mapel : PAI

1. Menurut bapak apakah standar kompetensi lulusan pada pai sudah membentuk kontribusi yang signifikan guna menghadapi kenakalan remaja yang terjadi saat ini?

kalau saya, karena anak itu dari lingkungan yang keluarga yang berbeda berbeda dari budaya yang berbeda seharusnya kompetensi anak itu disesuaikan dengan daerahnya masing-masing. sedan dengan rembang beda, saya juga mengajar di smp 2 rembang itu katakanlah kalau kenakalan tentang tata tertib itu sedikit, tetapi pemahaman agamanya kurang dalam satu kelas biasanya hanya satu anak yang bisa membaca Al-Qur'An begitu juga pengetahuan tentang sholatnya juga kurang. sedangkan di smp n 1 sedan ini dalam hal kenakalannya banyak tetapi dalam hal agamanya bagus. tapi disini hampir semua bisa baca Al-Qur'an dan pengetahuan tentang sholat 80%. jadi setiap sekolah itu mengalami perbedaan penyikapan anak. kompetensi dari pusat ada kemudian dikembangkan di dalam lingkungan sekolah. biasanya pengembangan ini dilakukan oleh mgmp mapel per sekolah.

2. Menurut bapak apakah manfaat rpp dalam proses pelaksanaan pembelajaran pai di sekolah?

sangat penting sebagai arahan kita untuk mencapai tujuan pembelajaran. jadi ketika kita membuat rencana pembelajaran kita harus mengalokasikan waktu membuat desain pembelajaran sehingga itu kita lakukan dan tujuan pembelajaran itu tercapai. tanpa ada rpp kita tidak akan bisa mengajar dengan baik walaupun kita menguasai materi. dimulai dari pendahuluan, memotivasi, memberikan sibtimulan kepada anak atas masalah yang akan kita hadapi dan tujuan yang akan kita capai dan anak mempunyai rasa keinginan ingin tahu, kita berikan video yang menarik, kita berikan tantangan dan persoalan yang kira-kira kedepan itu apa baru kita nanti pecahkan bersama-sama, sehingga anak-anak lebih aktif. dengan adanya rpp itu arah tujuan pembelajaran kita jadi baik dan kita bisa memberikan evaluasi yang tepat. jadi perencanaan selama kita mengajar harus kita tuangkan ke dalam rpp. sebaiknya memang sebelum pembelajaran itu kita harus mempunyai alokasi khusus dan

memberikan pola pembelajaran yang pas untuk metode yang akan digunakan sehingga anak-anak bisa mengetahui.

3. Dalam hal religius peserta didik maka harus mencakup 5 dimensi aspek seperti keyakinan, peribadatan, pengamalan, penghayatan dan pengetahuan. Apakah ada metode tersendiri dari 5 aspek ini?

PAI karena kegiatan dengan keagamaan langsung maka perlu praktik per kita penilaian secara khusus tiap anak karena kita hidup itu kaitanya dengan manusia dengan Allah langsung (ibadah maksudnya). maka harus betul. contoh ada materi tentang bersuci, maka kita praktikan, materi menyembelih maka kita praktikkan walaupun dengan ayam, dengan burung merpati kita praktikkan sehingga anak benar-benar tahu oh ini caramenyembelih yang benar. materi tentang sujud contohnya kita praktikkan . maka didalam PAI itu berbeda dengan materi lain karena kaitannya dengan ibadah. kalau ibadahnya salah maka kita juga kena beban moral.

4. Bagaimana proses evaluasi dan penilaian dari ke 5 aspek ini?

pengetahuan ada, dari ualngan Tanya jawab, keterampilan dengan praktik, dengan metode sosial kita lihat kesehari-hari, metode spiritualnya biasanya kita lihat dari angket. comtoh puasa kemaren saya buatn angket dari tarawih, tadarus dan hafalan-hafalan. dan juga untuk kelas 9 diwajibkan sebelum lulus hafal juz amah separuh, itu sudah mulai dari kelas 7 ada batasan menghafal sendiri. untuk evaluasi itu slalu ada, karena untuk meningkatkan apa yang kita rencanakan untuk mengetahui seberapa persen anak ini faham. karena tidak semua anak mampu memahami apa yang kita sampaikan, walaupun sholat pasti ada yang tidak tahu, ini rukun ini sunat ini yang tidak boleh.

5. Apa saja bentuk religiusitas yang ada di smp ini?

kuliah ahad pagi dilakukan secara bergilir, contoh minggu pertama kelas 7 minggu kedua kelas 8 dan minggu ke tiga kelas Sembilan. karena musholahnya yang terlalu sempit jadi dibuat bergilir. kegiatan hari-hari besat mauled nabi, isra' mikraj kita mengundang pembicara dari luar, dan juga biaanya ada pesantren kilat pada bulan ramadhan. harapannya untuk menambah wawasannya anak-anak untuk menambah kebaikannya anak-anak.

6. Bagaimana peran guru pendidikan agama islam terhadap perkembangan religiusitas peserta didik?

pertama mesti guru itu membuat perencanaan apa yang akan kita inginkan untuk anak-anak kita apa yang akan kita raih, kita rapatkan bersama dengan guru-guru pai. baru kita ajukan ke kepalah sekolah disepakati baru kita laksanakan itu. contoh umpama ketika hari raya Qurban kita laksanakan pelatian qurban.

7. Adakah faktor penghambat dalam penerapan religiusitas peserta didik?

penghambat atau kendala mesti ada walaupun itu kecil atau besar. karena di smp satu sedan itu sangat beragam, ada dari daerah yang agamanya bagus ada yang agamanya kurang dari ada anak pondok dan sebagainya. maka dari keberagaman ada yang menonjol agamanya baik ada juga yang kurang, biasanya kalau ada yang kurang itu kita lakukan tutor sebaya ada anak yang baca al-qur'annya kurang kita data dulu terus teman lain yang pintar mengajari biar tidak ada rasa sungkan tidak ada rasa takut, kita pantau tiap bulan bagaimana perkembangannya. biaya juga termasuk penghambat contoh kemaren saat ada takbir keliling tahun lalu itu juga termasuk dalam hal biaya. karena kita itu muridnya letaknya jauh kadang mengumpulkan juga sulit, ada rumahnya yang kedung ringin dan sebagainya agak jauh dari sekolah ketika kita mengumpulkan itu agak sulit. berbenturan dengan madrasah, kegiatan kita terfokus hanya pada jum'at sore dan ahad pagi. tidak bisa siang karena ada madrasah. ekstra itu difokuskan pada jum'at setelah 2 jam pelajaran sampai jam 11 dan setelah sholat jum'at, kadang kadang juga minggu pagi.

8. Bagaimana sikap siswa ketika mengikuti kegiatan religi di sekolah?

namanya anak ada yang langsung baik melaksanakan ada yang perlu penjeasan perlu teguran. tidak semua anak langsung ikut kegiatan tersebut, tapi juga perlu teguran perlu nasihat.

9. Adakah upaya khusus guru pendidikan agama islam untuk membentuk religius siswa?

memberikan wawasan keagamaan yang baik, kita sebagai guru memberikan contoh teladanyang baik pada anak-anak kita karena guru itu cerminan idola bagi anak anak sebagai guru tindakan kita harus bagus kita berikan pemahaman keagamaan yang baik, kita praktikkan lalu kita dorong dan kita

berikan apresiasi yang sebaik-baiknya kepada anak yang prestasinya bagus. contoh pada lomba maksi kemaren juwarah 1 tilawah tingkat kabupatensehingga kita sampaikan saat upacara agar anak tahu ini siswa berprestasi dan berikan motivasi kepada yang lain agar bisa meniru.

10. Bagaimana pandangan bapak selaku guru pai yang mendidik siswa mengenai sikap dan kepribadiannya?

kalau saya, namanya mendidik harus sabar harus memberikan contoh yang baik. maka saya selaku guru agama harus menjadi teladan yang baik sikap kita yang baik tutur kita yang baik pokoknya menjadi guru agama itu kalau saya dapat menjaga dirikita untuk slalu baik. jadi kita kalau akan melakukan sesuatu itu kita ingat saya guru agama masak seperti ini. sehingga anak-anak kita itu bisa mencontoh sikap kita. arahan saya kepada anak-anak kita hidup hanya sekali setelah itu kita di akhirat jadi apa yang kita lakukan harus bisa kita pertanggung jwabkan kepada Allah. maka jangan sia-siakan hidup ini dengan hal yang tidak baik tetapi gunakanlah yang bermanfaat beribadah yang baik menjadi manusia yang bermanfaat untuk orang lain.

11. Apa harapan bapak kedepannya untuk siswa agar nilai-nilai religiusitas tetap tertanam dalam diri siswa?

agar tertanam yang pertama harus ada kebiasaan atau ada proses pembiasaan. pembiasaan itu ka harus dari proses keterpaksaan dulu, jadi saya paksa dulu contoh saya Tanya satu kelas itu yang sholat full 5 waktu itu siapa saya catat, terus yang belum full saya suruh melengkapi minggu depan saya Tanya lagi. pembiasaan dari proses ibadah itu harus ada rasa keterpaksaan, harus biasa-biasa dan terbiasa sehingga tertanam karate yang baik. kalau kejujuran biasanya saya gunakan untuk selesai pembelajaran ada evaluasi ulangan harian, maka usahakan sejujur-jujurnya. nilai baik atau tidak. nah kalau jelek berarti saya kurang belajar. maka tidak pernah saya mengolok-olok tetapi semua butuh proses. maka inilah pembiasaan dari sholatnya dari ngajinya itu slalu saya pantau, karena guru agama itu beda harus lebih dekat dengan anak, kita harus lebih open dengan anak sehingga kita tahu perkembangannya.

Lampiran 2profile Sekolah

PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : **SMP Negeri 1 Sedan**
2. No. Statistik Sekolah : 2010031706030
3. Tipe Sekolah : A (Unggulan)
4. SK.Bersdiri No. : 0219/O/1981
5. Berdiri : 14 Juli 1981
6. N I S N : 20315129
7. Alamat Sekolah : Jln. Karas – Sedan
: (Kecamatan) Sedan
: (Kabupaten/Kota) Rembang
: (Provinsi) Jawa Tengah
8. Telepon/HP/Fax : 081 326 018 117
9. Status Sekolah : Negeri
Nilai Akreditasi Sekolah : 93 Skor = A (Amat Baik)
10. **Visi Sekolah**
“ **TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG BERIMAN, BERPRESTASI, BERKARYA, BERBUDAYA DAN BERWAWASAN LINGKUNGAN**”
11. **Indikator Visi**
 1. Terwujudnya kebiasaan peserta didik untuk berdo’a sebelum dan sesudah melakukan suatu kegiatan;
 2. Terwujudnya kebiasaan peserta didik untuk beribadah baik wajib maupun sunah;
 3. Terwujudnya kebiasaan peserta didik untuk membaca ayat – ayat suci Al Qur’an;
 4. Terwujudya pencapaian prestasi pada kejuaraan/ lomba / kegiatan baik akademik maupun non akademik
 5. Terwujudnya peningkatan pencapaian nilai rata – rata pada Penilaian Akhir Semester (PAS) Penilaian Kenaikan Kelas (PAT), Ujian Sekolah (US)
 6. Tewujudnya hasil karya siswa yang bermanfaat untuk dirinya dan orang lain;

7. Terwujudnya kebiasaan peserta didik untuk berikap sopan santun terhadap Guru, Tenaga Kependidikan dan sesamanya;
8. Terwujudnya budaya jujur pada peserta didik dalam berbicara dan berperilaku;
9. Terwujudnya kecintaan peserta didik pada budaya lokal dan nasional;
10. Terwujudnya budaya patuh peserta didik terhadap peraturan ataupun tata tertib sekolah;
11. Terwujudnya tingkat tindak pelanggaran, penyimpangan dan kenakalan pada peserta didik rendah;
12. Terwujudnya pembiasaan untuk membuang sampah pada tempatnya;
13. Terwujudnya kebersihan lingkungan kelas dan lingkungan sekolah pada umumnya; dan
14. Terwujudnya lingkungan sekolah yang indah, sejuk dan rindang penuh dengan tanaman baik hias, perdu dan pelindung.

12. Misi

Untuk mewujudkan visi sebagaimana tersebut diatas, maka dirumuskan misi SMP Negeri 1 Sedan sebagai berikut:

1. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan agama pada kehidupan sehari - hari;
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif;
3. Mengembangkan Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK) berdasarkan minat, bakat dan potensi peserta didik;
4. Membina kemandirian peserta didik melalui pembiasaan untuk berwirausaha dan mengembangkan potensi diri yang dimiliki;
5. Mengembangkan budaya mutu menuju sekolah yang bermartabat;
Menanamkan pola hidup bersih dan sehat;

13. Tujuan

Penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang dinyatakan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, maka langkah – langkah yang dilaksanakan dalam mencapai tujuan antara lain:

- a. Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan;

- b. Melaksanakan berbagai pendekatan pembelajaran aktif pada semua mata pelajaran menuju peningkatan prestasi;
- c. Mengembangkan berbagai potensi, minat, bakat serta kreatifitas peserta didik;
- d. Mengembangkan nilai – nilai pendidikan karakter bangsa; dan
- e. Mewujudkan sekolah yang bersih, sehat, aman, dan nyaman untuk belajar;

14. BRANDDING

“SPENSA HIJAU BERIMAN”

SMP Negeri Satu Sedan Hijau Bersih Elok Religius Intelektual Mandiri
Amanah Nasionalis

B. DATA KESISW AAN

1. Data Siswa 5 (lima tahun terakhir)

Th. Pelajaran	Jml Pendaftara (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls VII+VIII+IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2016/ 2017	223	223	6	199	6	204	6	626	18
2015 /2016	211	211	6	208	6	237	6	656	18
2017/ 2018	230	230	7	210	6	194	6	634	19
2018/ 2019	225	214	7	216	7	206	7	636	21
2019/ 2020	244	244	8	211	7	212	7	667	22

C. DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

2. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan

a. Kepala Sekolah

No		Nama	Jenis Kelamin		Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
			L	P			
1	Kepala Sekolah	Parman,S.Pd	L		51	S 1	1 Tahun
2	Wakil Kepala	Ali Wardana,SPd	L		48	S 1	6 Tahun

	Sekolah						
--	---------	--	--	--	--	--	--

b. Guru

1. Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan sttus Guru				Jumlah
		Gt/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S 3 / S 2					
2	S 1	15	12	4	5	36
3	D – 4					
4	D3 / sarmud		-			
5	D 2					
6	D 1					
	Jumlah	15	12	4	5	36

2. Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

No	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakangnya pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jml
		D1/D2	D3/Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/Sarmud	S1/D4	S2/S3	
1	IPA			4						4
2	Matematika			4						4
3	Bahasa Indonesia			5						5
4	Bahasa Inggris			5						5
5	Pendidikan Agama			3						3
6	IPS			3						3
7	Penjasorkes			2						2
8	Seni Budaya			2						2

9	PKn			2						2
10	BK TIK / Keterampilan			1						1
11	BK			4						4
12	Lainnya Bhs. Jawa			1						1
Jumlah				36						36

3. Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

No	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme			
		Laki-laki	Jumlah	Perempuan	Jumlah
1	Penataran Kurikulum 13	15	15	13	13
3	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	15	15	13	13
4	Penataran PTK	15	15	13	13
5	Penataran Karya Tulis Ilmiah	15	15	13	13
6	Sertifikasi/Kompetensi	15	15	13	13
7	Penataan PTBK	15	15	13	13
8	Penataran lainnya	3	3	2	2

4. Prestasi guru

No	Jenis lomba	Perolehan kejuaraan / sampai 3 dalam 3 tahun terakhir	
		Tingkat	Jumlah Guru
1	Lomba PTK	Nasional	
		Provinsi	
		Kab / Kota	
2	Lomba Karya tulis Inovasi Pembelajaran	Nasional	
		Provinsi	
		Kab / Kota	-
3	Lomba Guru Berprestasi	Nasional	

		Provinsi	
		Kab / Kota	-
4	Lomba lainnya (OSN).....	Nasional	
		Provinsi	
		Kab / Kota	1
5		Nasional	
		Provinsi	
		Kab / Kota	

c. Tenaga Kependidikan Tenaga Pendukung

No	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualitas pendidikannya						Jumlah pendukung Berdasarkan Status dan jenis Kelamin				Jumlah
		< SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1	Tata Usaha		4				1		2	2	1	5
2	Perpustakaan		1							1		1
3	Laboran lab. IPA											
4	Teknisi lab. Komputer											
5	Laboran lab. Bahasa											
6	PTD (Pend. Tek. Dasar)											
7	Kantin											
8	Penjaga Sekolah	1						1				1
9	Tukang Kebun		2					1		1		2
10	Keamanan	1								1		1
11	Lainnya ...	1								1		1
Jumlah		3	7				1	2	2	6	1	11

D. DATA SARANA RUANG DAN LAPANGAN

3. a) Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. Ruang lainnya yang digunakan untuk r. kelas (e)	Jumlah ruang yg dunagkan u,r. kelas (f) = (d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63 m ² (b)	Ukuran > 63 m ² (c)	Jumlah (d) = (a+b+c)		
Baik	20			20	2	22 ruang
Rsk ringan	3			3		
Rsk sedang						
Rsk berat						
Rsk total						

Keterangan kondisi

Baik	Kerusakan < 15 %
Rsk ringan	15% - < 30 %
Rsk sedang	30 % - < 45 %
Rsk berat	45 % - 65 %
Rsk total	> 65 %

b) Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi (*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi (*)
1. Perpustakaan	1	7 x 12	Baik	6. Lab. Bahasa	1	7 X 9	Baik
2. Lab. IPA	1	10 x 15	Baik	7. Lab. Komputer	1	7 X 9	Baik
4. Ketrampilan	1	10 x 17	Baik	8. PTD			
4.	1	7 x 9	Baik	9.			

Multimedia				serbaguna/Aula			
5. Kesenian				10			

c) Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (p x l)	Kondisi
1. Kepala sekolah	1	6 x 3	RR
2. Wakil Kepala Sekolah	1	7 x 3	RR
3. Guru	1	9 x 9	RR
4. Tata Usaha	1	6 x 6	RR
5. Tamu	1	6 x 3	RR
Lainnya			

d) Data Ruang Penunjang

Jenis ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	1	3 x 7	Baik	10. Ibadah	1	10 x 7	Baik
2. Dapur	1	5 x 7	Baik	11. Ganti	1	6 X 7	Baik
3. Reproduksi				12. Koperasi	1	7 x 3	Baiik
4. KM/WC/Guru	2	4 x 3	RR	13. Hall / Lobi			
5. KM/WC/Siswa	21	4 x 3	RS	14. Kantin	1	20 x 3	Baik
6. BK	1	7 x 3	Baik	15. rumah	1	3 x 3	Baik

				Pompa/Menara Air			
7. UKS	1	7 x 3	Baik	16. Bangsal Kendaraan	1	8 x 3	Rusak Sedang
8. PMR/Pramuka	1	6 x 5	Baik	17. Rumah Penjaga			
9. OSIS	2	6 x 4	Baik	18. Pos Jaga	1		Baik

5. Lapangan Olahraga dan Upacara

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1. Lapangan Olahraga				
a. Sepak Bola	1	110 x 75	Baik	
b. Volley	1	18 x 9	Baik	
c. Basket	1	25 x 15	R.S	
d. SepakTakrow.....	1	13,40X6,10	Baik	
e. Lompat jauh.....	1	7 X 2,75	Baik	
f. Tenis meja	1	2,74 X 1,52	Baik	
2. Lapangan Upacara	1	60 x 33		

E. DATA TANAH

6. Kepemilikan Tanah :

Pemerintah/yayasan/pribadi/menyewa/menumpang*)

Sttus Tanah : ~~SHM/HGB~~/Hak pakai/Akte Jual
Beli/Hibah*)Luas Lahan / Tanah : 20.244,00 m²Luas Tanah Terbagun : 13.398,6 m²Luas Tanah Siap bangun : 6.845,4 m²Luas Lantai Atas Siap Bangun : m²

*) Coret yang tidak perlu

7. Perabot (Furniture) Utama

	a																
8	Kesenian									1	1					2	2
9	PTD																
10	Lainnya																

c. Perabot Ruang Kantor

No	Ruang	Perabot															
		Meja				Kursi				Almari + rak buku / alat				Lainnya			
		Jml	Baik	Rsk	Rsk ringan berat	Jml	Baik	Rsk	Rsk ringan berat	Jml	Baik	Rsk	Rsk berat	Jml	Baik	Rsk	Rsk berat
1	Kepsek	3	3			6	6			1		1		1	1		
2	Wk Kasek	5	3			5	5			4	4			7	7		
3	Guru	31	31			31	3 1			5	5			7	7		
4	Tata Usaha	8	3	5		8	5	3		9	6	3		6	6		
5	Tamu	1	1			1	1							2 2	2 2		
6	Lainnya ...																

d. Perabot Ruang Penunjang

No	Ruang	Perabot															
		Meja				Kursi				Almari + rak buku / alat				Lainnya			
		Jml	Baik	Rsk	Rsk berat	Jml	Baik	Rsk	Rsk berat	Jml	Baik	Rsk	Rsk berat	Jml	Baik	Rsk	Rsk berat

1	BK	3	3			8	5	3		1	1			5	4	1	
2	UKS	1	1			1	1			1		1		8		8	
3	PMR/Pr amuka																
4	OSIS	2	2			2	2			1	1						
5	Gudang	2								2	1	1		2	1	1	
6	Ibadah									2	2			5	5		
7	Koperas i	2	2			2	2			2	2						
8	Hall/lobi					4	4										
9	Kantin	5	5														
10	Pos Jaga	1	1			1	1										
11	Reprodu ksi																
12	Lainnya																

8. Koleksi Buku Perpustakaan

No	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1	Buku siswa /pelajaran (semua mata pelajaran)	13.473	2.331	11.142
2	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.)	4.117	1.843	2.274
3	Buku refensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb)	586	152	434
5	Jurnal			
6	Majalah	2	-	2
7	Surat Kabar	2	-	2
8	Lainnya (bk.bacaan,referensi...).....	68	-	68
TOTAL		18.248	4.326	13.922

9. Fasilitas Penunjang Perpustakaan

No	Jenis	Jumlah / Ukuran / Spesifikasi
1	Computer	1
2	Ruang Baca	1 / 4 x 5
4	TV	1
5	LCD	1
6	VCD / DVD player	
7	Lainnya ...Radio...	

10. Alat/Bahan di Laboratorium/Ruang Keterampilan/Ruang Multimedia

No	Alat/bahan	Jumlah, kualitas dan kondisi alat/bahan*)										
		Jumlah				Kualitas				Kondisi		
		Kurang dari 25% dr keb.	25% - 50% dr keb.	50% - 75% dr keb.	75% - 100% dr keb.	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Rusak berat	Rusak ringan	Baik
1.	Lab. IPA				v			v				v
2.	Lab. Bahasa		v				v				v	
3.	Lab. Komputer		v					v			v	
4.	Keterampilan											v
5.	PTD											
6.	Kesenian	v						v				v
7.	Multimedia			v				v			v	

*) Lampirkan daftar alat pada laboratorium/ruang dengan spesifikasi teknis

11. Prestasi sekolah/siswa dua (2) tahun terakhir

a. Prestasi Akademik NUAN

No.	Tahun Pelajaran	Rata-rata NUAN					
		Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Inggris	IPA	Jumlah	Rata-rata
1.	2016/2017	68,23	45,87	47,22	50,51	211,83	52,95
2.	2017/2018	71,14	46,87	53,20	54,54	226,35	56,58
3.	2018/2019	69,95	46,96	49,14	52,29	218,34	54,59

Prestasi Akademik Peringkat rerata NUA

b. Prestasi Akademik Nilai Ujian Sekolah (US)

No.	Mata Pelajaran	Rata-rata Nilai US		
		Tahun 2016/2017	Tahun 2017/2018	Tahun 2018/2019
1.	Agama	84,35	86,58	82,58
2.	PPKn	79,10	76,19	77,88
3.	IPA	73,37	74,06	70,38
4.	IPS	73,76	78,19	78,14
5.	Bahasa Jawa	75,32	74,83	69,92
6.	Bhs.Indonesia	75,81	81,32	71,45
7.	Matematika	54,59	60,07	60,93
8.	Bhs.Inggris	69,18	76,97	77,49

c. Angka Kelulusan dan Melanjutkan

No.	Tahun Ajaran	Jumlah Kelulusan dan Kelanjutan Studi				
		Jumlah Peserta Ujian	Jumlah Lulus	% Kelulusan	% Lulusan yang Melanjutkan	% Lulusan yang TIDAK Melanjutkan

					Penidikan	Penidikan
1.	2015/2016	237	237	100%	76 %	24 %
2.	2016/2017	202	202	100%	76 %	24 %
3.	2017/2018	190	190	100%	78 %	22 %
4.	2018/2019	205	205	100%	73 %	27 %

d. Perolehan Kejuaaran/Prestasi Akademik Lomba-lomba

No	Nama Lomba	Tahun 2017 /2018			Tahun 2018 /2019				
		Juara ke :	Tingkat			Juar a ke :	Tingkat		
			Kab/ Kota	Propins i	Nasiona l		Kab/ Kota	Propins i	Nasiona l
1.	K I R	IV	V						
2.	Olimpiade Mat	I	V						
3.	L C C	III	V		IV	V			
4.	OSN IPS	II	V		III	V			

e. Perolehan Kejuaaran/Prestasi Non Akademik

No.	Nama Lomba	Tahun 2017/ 2018			Tahun 2018/ 2019				
		Juara ke :	Tingkat			Juara ke :	Tingkat		
			Kab/ Kota	Propi nsi	Nasiona l		Kab/ Kota	Propins i	Nasio nal
1.	Sepak takrow	II	V		I	V			
2.	PKS				IV	V			
3.	Pend. Agama /	I	V		I	V	III		

	MTQ Pi								
4.	Pend. Agama / MTQ	I	V			I	V	III	
5.	Bola Voli	I	V			II	V		
6	Tilawah MTQ Pi.	I	V			I	V		
7	Futsal	III	V			III	V		
8	Lembing Pa					II	V		
9	Vocal group	IV	V						
10	Tenis meja	III	V			III	V		
11	Kemah Pi	III	V			III	V		
12	Lempar cakram Pa					III	V		
13	Menyanyi Tunggal					VI	V		

12. Jumlah dan prosentase siswa *drop-out*

No.	Kelas	Jumlah dan prosentase siswa <i>drop-out</i>			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	VII		2 anak	2 anak	2 anak
2.	VIII	1 anak	1 anak	2 anak	2 anak
3.	IX	1 anak	3 anak	2 anak	1 anak
	TOTAL	2 anak	6 anak	6 anak	5 anak

13. Sumber Dana 2 (dua) tahun terakhir

No.	Sumber Dana	2018	2019
1.	Rutin	123.000.000,-	123.000.000,-

2.	APBD Kab/Kota		
3.	APBD Propinsi		
4.	BOS	632.400.000,-	639.200.000,-
5.	Komite Sekolah/Orang tua siswa (jumlah keseluruhan iuran bulanan dan sumbangan pendidikan bagi siswa siswa baru)		
6.	School Grant		
7.	Grant Pendidikan Kecakapan hidup		
8.	Subsidi Imbal Swadaya		
	Lain-lain Pusat - R K B - Rehab - Buku Perpustakaan		
	Jumlah	755.400.000,-	762.200.000,-

6 Alokasi Dana 2 (dua) tahun terakhir

No.	Jenis Pembiayaan	Tahun 2016/2017 (Rupiah)	Tahun 2017/2018 (Rupiah)
1.	Investasi		
2.	Operasional		
3.	Personal		
	Jumlah		

7 Lain-lain

8 a. Alasan lulusan SMP tidak melanjutkan ke SMA/SMK/ sederajat

No.	Alasan tak melanjutkan	Urutan alasan dari yang paling utama dengan memberi nomor 1 s.d 9

1.	SMA/SMK/ sederajat yang ada terlalu jauh/tak terjangkau	2, 5, 8, 9
2.	Tidak mampu membiayai	
3.	Transportasi sulit/mahal	
4.	Kondisi geografis (medan sulit)	
5.	Daerahnya terpencil	
6.	Pendidikan dipandang kurang penting	
7.	Bekerja	
8.	Menikah	
9.	Lain-lain, sebutkan	

b. Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Siswa

1) Pekerjaan orang tua/wali siswa

No.	Pekerjaan	Prosentase
1.	PNS	32 orang, 4,92 %
2.	TNI/POLRI	3 orang, 0,46 %
3.	Petani	140 anak, 21,53 %
4.	Swasta	142 orang, 21,84%
5.	Purnawirawan	
6.	Pengusaha	12 orang, 1,84%
7.	Buruh tani	66 orang, 10,15%
8.	Pedagang	100 orang, 15,38 %
9.	Sopir	55 orang, 8,46%
10.	Lain – lain	100 orang, 15,38 %

2) Penghasilan orang tua/wali (gabungan kedua orang tua) siswa

6) Mitra Pelaksanaan PKH

Sebutkan mitra di sekitar sekolah yang dapat dilibatkan dalam pelaksanaan PKH (industri rumah tangga, pabrik dsb).

No.	Nama mitra	Keterangan

7) Alat (Penunjang) Pelaksanaan PKH (Keterampilan)

Sebutkan sarana yang dapat (menunjang) pelaksanaan PKH (mesin jahit, alat masak, dsb) yang sudah dimiliki oleh sekolah.

No.	Nama Alat	Jumlah	Kondisi*)			
			Baik	Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1.	Mesin Jahit	1	√			
2.						

8) Pengalaman melaksanakan PKH

Bila sekolah telah menyelenggarakan PKH, sebutkan jenis, jumlah peserta, dan hasil evaluasi penyelenggaraan PKH tersebut oleh Direktorat PSMP dan/atau lembaga lainnya, termasuk SMP yang bersangkutan.

No.	Jenis PKH	Dilaksanakan sejak tahun	Jumlah peserta			Hasil evaluasi *)	Ket.
			2016/2017	2017/2018	2018/2019		

*) Hasil evaluasi dinyatakan dengan sebutan *sangat baik, baik, cukup, kurang, buruk.*

9 INVENTARIS LABORATORIUM IPA

No	Jenis	Jml	Kondisi		Kualifikasi/Fungsi		Keterangan
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
	Prasarana						
1	Ruang praktek	2		√		√	
2	Ruang persiapan	1		√		√	
3	Ruang penyimpanan alat dan bahan	1		v		v	
4	Ruang gudang	1		v		v	
5	Meja laboratorium	22	√		√		
6	Kursi laboratorium	44	√		√		
7	Wastafel	5		v		v	
8	Saluran dan instalasi air bersih	3	√		√		
9	Saluran dan instalasi air kotor	2	√		√		
10	Saluran dan instalasi listrik	4	V		V		

11	Sirkulasi udara	6		v		v	
12	System pencahayaan	6		v		v	
	Alat Praktikum Fisika						
	KIT OPTIKA						
13	Meja Optic	6	√		√		
14	Rel Presisi, pak isi 3	6	√		√		
15	Penyambung rel, pak isi 2	6	√		√		
16	Kaki rel, pak isi 2	6	√		√		
17	Lampu cadangan 12 V/18W, pak isi 4	6	√		√		
18	Rumah bertangkai, dengan lampu	6	√		√		
19	Pemegang slaid diaphragma	6	√		√		
20	Diaphragma 5 celah, plastic	6	√		√		
21	Diaphragma 1 celah, plastic	6	√		√		
22	Diaphragma 4 lubang	6	√		√		
23	Diaphragma anak panah, plastic	6	√		√		
24	Layar Translusen, plastic	6	√		√		
25	Lensa 50 mm dengan rumah bertangkai	6	√		√		
26	Lensa 100 mm dengan rumah bertangkai	6	√		√		
27	Lensa 200 mm dengan rumah bertangkai	6	√		√		
28	Lensa -100 mm dengan rumah bertangkai	6	√		√		
29	Tumpukan berpenjepit, pak isi 4	6	√		√		
30	Kaca setengah lingkaran	6	√		√		
31	Prisma siku-siku	6	√		√		
32	Lensa bikonfak	6	√		√		

33	Cermin Kombinasi	6	√		√		
34	Lensa bikonfak	6	√		√		
35	Balok kaca	6	√		√		
35	Pemegang lilin	6	√		√		
37	Bak persegi panjang	6	√		√		
38	Bak bujur sangkar	6	√		√		
39	Buku panduan penggunaan alat	6	√		√		
40	Bok kit dengan tempat dan dudukan alat	6	√		√		
	KIT MEKANIKA						
41	Dasar statif, pak isi 2	6	√		√		
42	Kaki Statif, pak isi 2	6	√		√		
43	Balok pendukung, plastik pak isi 2	6	√		√		
44	Batang Statif pendek, pak isi 2	6	√		√		
45	Batang statif panjang, pak isi 2	6	√		√		
46	Penyambung batang statif	6	√		√		
47	Penggaris logam, 50 cm	6	√		√		
48	Neraca Pegas 1,5 N	6	√		√		
49	Penunjuk pasang	6	√		√		
50	Tali pada Roda	6	√		√		
51	Beban pemberat 50 gr, pak isi 6	6	√		√		
52	Beban pemberat 25 gr, pak isi 6	6	√		√		
53	Neraca pegas 3,0 N, pak isi 2	6	√		√		
54	Jangka sorong	6	√		√		
55	Balok aluminium	6	√		√		

56	Jepit panahan, pak isi 3	4	√		√		
	Alat Praktikum Fisika						
	KIT MEKANIKA						
57	Katrol dia 50 mm, pak isi 2	6	√		√		
58	Katrol dia 100 mm, pak isi 2	6	√		√		
59	Steker poros	6	√		√		
60	Batang pengait, pak isi 2	6	√		√		
61	Tuas	6	√		√		
62	Steker perangkai, pak isi 2	6	√		√		
63	Batang perangkai, pak isi 2	6	√		√		
64	Bidang miring	6	√		√		
65	Pegas spiral, 0,1 N/cm	6	√		√		
66	Balok gesek	6	√		√		
67	Kubus materi (6 materi: kayu, kuningan, besi, tembaga, plastic dan alumunium)	6	√		√		
68	Stopwath/jam henti analog 1 tombol	6	√		√		
69	Kereta dinamika	6	√		√		
70	Kereta dinamika dengan motor	6	√		√		
71	Balok bertingkat plastic	6	√		√		
72	Pengetik waktu + pita kertas	6	√		√		
73	Buku panduan penggunaan alat	6	√		√		
74	Bok Kit dengan tempat dudukan alat	6	√		√		
	KIT LISTRIK DAN MAGNET						

75	Papan rangkaian, 120 lubang	6	√		√		
76	Penghubung jembatan, pak isi 10	6	√		√		
77	Jepit buaya, sepasang	6	√		√		
78	Saklar tukar, pak isi 2	6	√		√		
79	Inti besi I	6	√		√		
80	Inti besi U	6	√		√		
81	Kumaran, 250 lilitan	6	√		√		
82	Kumaran, 500 lilitan	6	√		√		
83	Kumaran , 1000 lilitan	6	√		√		
84	Jepit steker, pak isi 4	6	√		√		
85	Steker pegas, pak isi 2	6	√		√		
86	Magnet batang sepasang	6	√		√		
87	Model kompas	6	√		√		
88	Wadah sel, plastic	6	√		√		
89	Elektroda , tembaga	6	√		√		
90	Elektroda , seng	6	√		√		
91	Elektroda , besi	6	√		√		
92	Elektroda, timbal	6	√		√		
93	Resistor 47 Ohm pak isi 2	6	√		√		
94	Resistor 56 Ohm pak isi 2	6	√		√		
95	Resistor 100 Ohm pak isi 2	6	√		√		
96	Resistor 470 Ohm pak isi 2	6	√		√		
97	Lampu LED merah	6	√		√		
98	Saklar satu kutub	6	√		√		
99	Pemegang lampu E10, pak isi 2	6	√		√		

100	Bola lampu E10, pak isi 4	6	√		√		
101	Kawat Konstanta, 25 m	6	√		√		
102	Kawat Nikorm, 25 m	6	√		√		
103	Kawat Sekring, 25 m	6	√		√		
104	Kawat tembaga, 25 m	6	√		√		
	Alat Praktikum Fisika						
	KIT LISTRIK DAN MAGNET						
105	Serbuk besi, 100 gr	6	√		√		
106	Pemegang baterai untuk size D, pak isi 4	6	√		√		
107	Kabel penghubung 4 mm, merah, pak isi 2	6	√		√		
108	Kabel penghubung 4 mm, hitam, pak isi 2	6					
109	Batang PVC, pak isi 2	6	√		√		
110	Batang Piexiglass, pak isi 2	6	√		√		
111	Kain Wol + Sutra	6	√		√		
112	Magnet Pemetaan, Pak isi 10	6	√		√		
113	Motor Listrik / generator	6	√		√		
114	Buku Panduan Penggunaan alat	6	√		√		
115	Boks kit dengan tempat dudukan alat	6	√		√		
	KIT HIDROSTATIKA & PANAS						
116	Tabung Berpancuran, Plastik	6	√		√		
117	Gelas Kimia (Beaker), 250 ml	6	√		√		
118	Silinder Ukur 100 ml, Plastik	6	√		√		
119	Selang Plastik, Pak Isi 2	6	√		√		

120	Corong Plastik	6	√		√		
121	Penjepit pendukung, Plastik	6	√		√		
122	Penghubung selang, pak isi 2	6	√		√		
123	Pelacak, tekanan air isi 2	6	√		√		
124	tabung plastik, dengan tutup berpegantung	6	√		√		
125	Tabung plastik, dengan beban 50 gr	6	√		√		
126	Labu Erlenmeyer 100 ml mulut lebar, pak isi 3	6	√		√		
127	Pipa lubang kecil, pak isi 3	6	√		√		
128	Bak plastik muai zat cair	6	√		√		
129	penunjuk khusus	6	√		√		
130	Pipa Baja	6	√		√		
131	Pipa Aluminium	6	√		√		
132	Pipa Tembaga	6	√		√		
133	Selang silicon	6	√		√		
134	Pembakar speretus, metal	6		v		v	
135	Termometer Celsius dengan skala - 10 s/d 110 C isi 2	6		v		v	
136	Termometer Fahrenheit denganskala 0 s/d 250 C	6	v			v	
137	Termometer tanpa skala	6		v		v	
138	Tabung rekasi pak isi 2	6	√		√		
139	Sumbat karet kecil 1 lubang paka isi 2	6	√		√		
140	Sumbat karet besar 2 lubang paka isi 2	6	√		√		
	Sumbat karet besar 1 lubang pak isi 3	6	√		√		

141	Sumbat karet kecil tanpa lubang pak isi 2	6	√		√		
142	Gelas tiga arah pak isi 2	6	√		√		
143	Bola dari gelas pak isi 2	6	√		√		
	Alat Praktikum Fisika						
	KIT HIDROSTATIKA & PANAS						
144	Siring, 50 ml	6	√		√		
145	Siring, 10 ml	6	√		√		
146	Klem Universal pak isi 2	6	√		√		
147	Klem Boss Head, pak isi 2	6	√		√		
148	Buku panduan Penggunaan alat	6	√		√		
149	Bos Kit dengan tempet dudukan alat	6	√		√		
	Alat Penunjang Fisika						
	ALAT UMUM						
150	Catu daya	4	√		√		
151	Neraca, 311 gr	1	√		√		
152	Slinki	1	√		√		
153	Garputala, terpasang sepasang	1	√		√		
154	Multimeter analog	1	√		√		
155	Tabung penyaringan	4	√		√		
156	Cermin datar lipat dengan busur derajat	4	√		√		
157	Meter dasar, pak isi 2	8	√		√		
158	Model tatasurya	1		v		v	
159	Model planetarium	1	√		√		

160	Perkakas elektronik	1	√		√		
162	Alat Praktikum Biologi						
163	PERAGA CARTA	15		v			
164	Carta, Hukum mendel	3	√		√		
165	Carta, Perkembangan tumbuhan Geberatif	3		v			
166	Carta, Perkembangan tumbuhan Vegetatif	3		v			
167	Carta, Hewan tinggi generatif	3	√		√		
168	Carta, system saraf manusia	3	√		√		
169	Carta, Darah dan peredarannya	3	√		√		
170	Carta, pencernaan manusia	3	√		√		
171	Carta, Ekspresi manusia	3	√		√		
172	Carta, pernapasan manusia	3	√		√		
173	Carta, jaringan tumbuhan	3	√		√		
174	Carta, cara-cara penyerbukan	1	√		√		
175	Carta otot manusia	1	√		√		
176	Carta, reproduksi manusia	1	v		v		
177	Carta, metamorfosis	1	√		√		
178	Carta, tahapan perkemb.manusia	1	√		√		
178	Sia	1	√		√		
179	Carta, alat indera	1	√		√		
180	Kartu binatang	4	√		√		
181	Kartu tumbuhan	4	√		√		
182	Bioplastik bryophita	1	√		√		
183	Bioplastik pteridophita	1	√		√		
184	Bioplastik gymnospermae	1	√		√		

185	Buku panduan	2	√		√		
	Alat Praktikum Biologi						
	ALAT DAN BAHAN						
186	Perangkat Alat Bedah	5	√		√		
187	Kotak Genetika	4	√		√		
188	Kaca Pembesar	4	√		√		
189	Respirometer	4		v		v	
190	Lumpang dan Alu	4	√		√		
191	Pelat tetes	4	√		√		
192	Tabung Reaksi , 150 x 16 mm, pak isi 50	1	√		√		
193	Penjepit Tabung Reaksi, pak isi 10	1	√		√		
194	Sikat Tabung Reaksi , pak isi 10	1	√		√		
195	Rak Tabung Reaksi, 16 mm	4	√		√		
196	Vaseline	1	√		√		
197	Sodium Hydrokside (Na OH)	1	√		√		
198	Kertas Lakmus merah dan biru	4	√		√		
199	Biuret	1	√		√		
200	Benedict	1	√		√		
201	Lugol	1	√		√		
202	Kapur tohor	1	√		√		
203	Termometer Badan	5		v		v	Rusak 1
204	Termometer Alkohol ,, -10 s/d 110* C	8		v		V	Rusak 4

205	Hygrometer	2	√		√		
206	Auxanometer	2	√		√		
207	Cawan Petri	4	√		√		
208	Pipet tetes , pak isi 10	6		v		v	Karet rusak 2
209	Gelas Kimia 250 ml	8	√		√		
210	Gelas Kimia 500 ml	4	√		√		
211	Gelas Kimia 1000 ml	7	√		√		
212	Labu Erlenmeyer 250 ml	14	√		√		
213	Sumbat karet 2 lubang	8	√		√		
214	Sumbat karet 1 lubang	9	√		√		
215	Silinder ukur 25 ml	4	√		√		
216	Silinder ukur 100 ml	4	√		√		
217	Kaca Arloji	7	√		√		
218	Corong kaca	7	√		√		
219	Batang pengaduk , kaca	4	√		√		
220	Pembakar spiritus , kaca	4	√		√		
221	Kaki tiga lingkaran	4	√		√		
222	Kasa, st.steel	4	√		√		
223	Kertas saring, Pak isi 100	4	√		√		
224	Akuarium	2	v	v			
225	Pipa Y panjang	4	√		√		
226	Pipa L	16	√		√		
227	Kuadrat, depan dilipat	4	√		√		
228	Statif	4	√		√		

229	Klem Universal	4	√		√		
230	Boss head	4	√		√		
231	Stopwatch / jam henti Analog 1 tombol	5	√		√		
232	Tensimeter Digital (Otomatis tensimeter)	3	√		√		
	Alat Penunjang Biologi						
	MIKROSKOP						
233	Mikroskop, untuk Siswa	24	√		√	V	Rusak 20
234	Mikroskop, stereo	1	√		√		
235	Perangkat pemeliharaan Mikroskop	1	√		√		
236	Preparat kering , tulang rawan	4	√		√		
237	Preparat kering , tulang keras	4	√		√		
238	Preparat kering , batang dicotil p.I	4	√		√		
239	Preparat kering , batang monokotil p.I	4	√		√		
240	Preparat kering , akar dicotil p.I	4	√		√		
241	Preparat kering , akar monokotil p.I	4	√		√		
242	Preparat kering , daun dikotil p.I	4	√		√		
243	Preparat kering , daun monokotil p.I	4	√		√		
244	Preparat kering , mamalia , otot lurik	4	√		√		
245	Preparat kering , mamalia , otot polos, usus halus p.I	4	√		√		
246	Preparat kering , otot jantung	4	√		√		
247	Preparat kering , sel darah merah	4	√		√		
248	Preparat kering , sel darah putih	4	√		√		

249	Preparat kering , paramecium	4	√		√		
250	Preparat kering , hydra	4	√		√		
251	Preparat kering , Spirogyra	4	√		√		
252	Preparat kering , jamur aspergilles	4	√		√		
253	Kotak penyimpanan preparat	2	√		√		
254	Kaca benda , pak isi 50 buah	4	√		√		
255	Kaca penutup , pak isi 50 buah	8	√		√		
	ALAT UMUM						
	MODEL ANATOMI						
256	Model, Mata Manusia	2	v	v		v	
257	Model, Telinga Manusia	2	√		√		
258	Model, Torso Wanita Tanpa Kepala	1		v		v	
259	Model, Jantung Manusia	2	√		√		
260	Model, Rangka Manusia	2		v		v	

10 INVENTARIS PERALATAN LABORATORIUM BAHASA

No	Peralatan	Jml	Kondisi		Kualifikasi/Fungsi		Ket
			Baik	Buruk	Layak	Tidak Layak	
1	Meja operator	1	1		1		
2	Meja Siswa	32	32		32		
3	Kursi	33	33		32	1	
4	VCD player	1	1		1		
5	TV	2	1	1	2		
6	Computer	1	1		1		

Alat Praktikum Komputer							
1	Computer	76					
A	Intel Pentium I						
B	Intel Pentium II						
C	Intel Pentium III						
D	Intel Pentium IV						
E	Lainnya	35					
2	Printer						
A	Dot Matriks A4						
B	Dot Matriks A3						
C	Ink Jet A4						
D	Ink Jet A3						
e	Color Ink Jet						
f	Laser Jet A4						
g	Laser Jet A3						
h	Color Laser Jet						
3	Scanner						
4	Stabilizer						
					Keadaan		Ketera ngn
5	Perangkat Lunak				Asli	Tak Asli	
	Sebutkan Perangkat lunak yang dimiliki	1 . Sistem operasi				V	
	Sekolah	2					

		3					
		4					
		5					
		Lainnya					
6	Sumber Daya Manusia						
a	Berapa orang guru yang menguasai computer ?	36	√		√	36	
b	Berapa orang staf yang menguasai computer ?	6	√		√	6	
c	Berapa orang guru/staf yang pernah belajar computer (kursus/kuliah/dll) ?	36	√		√	36	Kursus
d	Berapa Tenaga Teknis/Laboran Komputer ?	2	√		√	2	

Sedan, 2 Januari 2020

Kepala SMP Negeri 1

Sedan

PARMAN, S.Pd

NIP. 19680524

199903 1 002

Lampiran 3 Pantauan Ramadhan



SMP NEGERI 1 SEDAN

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama :

Kelas :

A. IBADAH PUASA DAN SHOLAT

NO	HARI/TANGGAL	PUASA	CARA SHOLAT	SHOLAT FARDLU					SHOLAT SUNNAH		PARAF ORANG TUA
				SUBUH	DHUHUR	ASAR	MAGHRIB	ISYA'	TARAWIH	DHUHA	
1	JUM'AT		Jama'ah								
	24 April 2020		Munfarid								
2	SABTU		Jama'ah								
	25 April 2020		Munfarid								
3	AHAD		Jama'ah								
	26 April 2020		Munfarid								
4	SENIN		Jama'ah								
	27 April 2020		Munfarid								
5	SELASA		Jama'ah								
	28 April 2020		Munfarid								
6	RABU		Jama'ah								
	29 April 2020		Munfarid								
7	KAMIS		Jama'ah								
	30 April 2020		Munfarid								
8	JUM'AT		Jama'ah								
	1 Mei 2020		Munfarid								
9	SABTU		Jama'ah								
	2 Mei 2020		Munfarid								
10	AHAD		Jama'ah								
	31 Mei 2020		Munfarid								
11	SENIN		Jama'ah								
	4 Mei 2020		Munfarid								
12	SELASA		Jama'ah								
	5 Mei 2020		Munfarid								
13	RABU		Jama'ah								
	6 Mei 2020		Munfarid								
14	KAMIS		Jama'ah								
	7 Mei 2020		Munfarid								
15	JUM'AT		Jama'ah								
	8 Mei 2020		Munfarid								
16	SABTU		Jama'ah								
	9 Mei 2020		Munfarid								
17	AHAD		Jama'ah								
	10 Mei 2020		Munfarid								
18	SENIN		Jama'ah								
	11 Mei 2020		Munfarid								
19	SELASA		Jama'ah								
	12 Mei 2020		Munfarid								
20	RABU		Jama'ah								
	13 Mei 2020		Munfarid								
21	KAMIS		Jama'ah								
	14 Mei 2020		Munfarid								
22	JUM'AT		Jama'ah								
	15 Mei 2020		Munfarid								
23	SABTU		Jama'ah								
	16 Mei 2020		Munfarid								
24	AHAD		Jama'ah								
	17 Mei 2020		Munfarid								

25	SENIN		Jama'ah							
	18 Mei 2020		Munfarid							
26	SELASA		Jama'ah							
	19 Mei 2020		Munfarid							
27	RABU		Jama'ah							
	20 Mei 2020		Munfarid							
28	KAMIS		Jama'ah							
	21 Mei 2020		Munfarid							
29	JUM'AT		Jama'ah							
	22 Mei 2020		Munfarid							
30	SABTU		Jama'ah							
	23 Mei 2020		Munfarid							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sedan, Juni 2020
Wali Kelas

PARMAN, S.Pd
NIP. 19680524 199903 1 002

.....
NIP.

B. TADARRUS

NO	HARI/TANGGAL	TADARRUS SIANG		TADARRUS MALAM		PARAF ORTU
		AWAL SURAT	AKHIR SURAT	AWAL SURAT	AKHIR SURAT	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

C. HAFALAN

NO	HAFALAN JUZ 'AMMA			HAFALAN JUZ 'AMMA DAN SURAT PILIHAN		
	SURAT	HARI/TANGGAL	PARAF ORTU	SURAT	HARI/TANGGAL	PARAF ORTU
1	AN NAAS			AL-FAJR		
2	AL FALAQ			AL-GHOSYIYAH		
3	AL IHLAS			AL-A'LA		
4	AL LAHAB			AT-TARIQ		
5	AN NASR			AL-BURUJ		
6	AL KAFIRUN			AL-INSYIQAQ		
7	AL KAUTSAR			AL-MUTHAFFIFIN		
8	AL MAA'UN			AL-INFITHAR		
9	AL QURAI SY			AT-TAKWIR		
10	AL FIIL			ABASA		
11	AL HUMAZAH			AN-NAZI'AT		
12	AL ASR			AN-NABA'		
13	AT TAKATSUR			YASIN		
14	AL QORI'AH			AR-ROHMAN		
15	AL 'ADIYAT			AL-WAQIAH		
16	AL ZALZALAH			AL-MULK		
17	AL BAYYINAH			AL-KAHFI		
18	AL QODR					
19	AL 'ALAQ					
20	AT TIIN					
21	AL INSYIROH					
22	ADH DHUHA					
23	AL-LAIL					
24	ASY-SYAM					
25	AL-BALAD					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sedan, Juni 2020
Wali Kelas

PARMAN, S.Pd
NIP. 19680524 199903 1 002

TGL	HARI	WAKTU	CHANNEL	PENCERAMAH	TEMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

E. MEMBANTU PEKERJAAN ORANG TUA DAN BELAJAR

TGL	HARI	KEGIATAN	MATERI YANG DIPELAJARI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sedan, Juni 2020
Wali Kelas

PARMAN, S.Pd
NIP. 19680524 199903 1
002

Lampiran 4 Dokumentasi



PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 SEDAN

Alamat : Jl. Karas - Sedan HP. 081326018117 (59264)
E-mail : smpn1sedan@gmail.com NPSN. 20315729

SURAT KETERANGAN
Nomor :422.5 / 334 / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Sedan, Kabupaten Rembang menerangkan bahwa :

Nama : Anis Lutfiani
NPM : 21501800005
Fakultas /Prodi : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam.

Yang bersangkutan adalah benar-benar telah melakukan *penelitian dengan Judul Tesis PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI KASUS DI SMP N 1 SEDAN REMBANG)* pada tanggal 23 Juni s.d 27 Juli 2020.

Demikian surat keterangan kami buat agar dapat digunakan seperlunya.

Sedan, 10 Agustus 2020
Kepala SMP Negeri 1 Sedan



PARMAN, S.Pd
NIP.19671115 199512 1 002



Lampiran 5 RPP Guru PAI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Sedan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII /Satu
 Materi Pokok : Salat Sunah berjamaah dan munfarid
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Indikator
1.9 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama.	1.9.1 Meyakini bahwa melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama 1.9.2 Meyakini bahwa ibadah salat wajib kita belum sempurna 1.9.3 Meyakini bahwa ibadah salat sunah dapat menyempurnakan kekurangan ibadah salat wajib 1.9.4 Mendekatkan diri kepada Allah melalui shalat sunnah
2.9 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .	2.9.1 Menanamkan perilaku disiplin dalam melaksanakan tugas melalui pelaksanaan shalat sunah munfarid 2.9.2 Menanamkan jiwa kebersamaan dan gotong royong melalui pelaksanaan shalat sunah berjamaah
3.9 Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .	3.9.1 Menjelaskan pengertian salat sunah. 3.9.2 Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah 3.9.3 Menjelaskan macam-macam salat sunah munfarid. 3.9.4 Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah dan munfarid. 3.9.5 Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunah.
4.9 mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .	4.9.1 Mempraktikkan salat sunah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara'. 4.9.2 Mempraktikkan salat sunah munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.

*Nilai Karakter : nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN PERTAMA :**

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian salat sunah dengan benar.
2. Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah dengan benar.

3. Menjelaskan macam-macam salat sunnah munfarid dengan benar.
4. Menjelaskan macam-macam salat sunnah berjamaah dan munfarid dengan benar.
5. Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunnah dengan benar.
6. Meyakini bahwa melaksanakan salat sunnah berjamaah dan *munfarid* sebagai perintah agama
7. Meyakini bahwa ibadah salat wajib kita belum sempurna
8. Meyakini bahwa ibadah salat sunnah dapat menyempurnakan kekurangan ibadah salat wajib
9. Mendekatkan diri kepada Allah melalui shalat sunnah
10. Menanamkan perilaku disiplin dalam melaksanakan tugas melalui pelaksanaan shalat sunnah munfarid
11. Menanamkan jiwa kebersamaan dan gotong royong melalui pelaksanaan shalat sunnah berjamaah

PERTEMUAN KEDUA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mempraktikkan salat sunnah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara' dengan benar.
2. Mempraktikkan salat sunnah munfarid sesuai dengan ketentuan syara' dengan benar.
3. Meyakini bahwa melaksanakan salat sunnah berjamaah dan *munfarid* sebagai perintah agama
4. Meyakini bahwa ibadah salat wajib kita belum sempurna
5. Meyakini bahwa ibadah salat sunnah dapat menyempurnakan kekurangan ibadah salat wajib
6. Mendekatkan diri kepada Allah melalui shalat sunnah
7. Menanamkan perilaku disiplin dalam melaksanakan tugas melalui pelaksanaan shalat sunnah munfarid
8. Menanamkan jiwa kebersamaan dan gotong royong melalui pelaksanaan shalat sunnah berjamaah

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran reguler:

- a. Pengertian Salat Sunnah
- b. Macam-Macam Salat Sunnah Berjamaah
- c. Macam-Macam Salat Sunnah Munfarid
- d. Macam-Macam Salat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid
- e. Hikmah Melaksanakan Salat Sunnah
- f. Praktik Shalat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid

2. Materi pembelajaran pengayaan:

- a. Shalat sunnah awwabin.
- b. Shalat sunnah qiyamul lail.

3. Materi pembelajaran remedial:

- a. Pengertian Salat Sunnah
- b. Macam-Macam Salat Sunnah Berjamaah
- c. Macam-Macam Salat Sunnah Munfarid
- d. Macam-Macam Salat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid
- e. Hikmah Melaksanakan Salat Sunnah
- f. Praktik Shalat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid

(menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian)

E. METODE PEMBELAJARAN

Saintifik

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang praktik shalat sunnah
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*
- f. Gunting/cutter

2. Bahan

- a. Pensil/Spidol

- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 35-52).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 32-43).
3. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation
(stimulasi/
pemberian
rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

- Pemberian contoh-contoh materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid</i></p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>
	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p>

Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data
processing
(pengolahan
Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

→ Mengolah informasi dari materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

Verification
(pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization
(menarik
kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid

→ Menjawab pertanyaan tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat

- sunah berjamaah dan munfarid yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan munfarid kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation
(stimulasi/
pemberian
rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid dengan cara :
→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid ● Pemberian contoh-contoh materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid</i></p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai</p>

- materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid
- **Mengumpulkan informasi**
Mencatat semua informasi tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid sesuai dengan pemahamannya.
 - **Saling tukar informasi** tentang materi :
Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data
processing
(pengolahan
Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :
Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid
- Mengolah informasi dari materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid

Verification
(pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization
(menarik
kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid
- Menjawab pertanyaan tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun munfarid kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang

- berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid ● Pemberian contoh-contoh materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid → Mendengar Pemberian materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid</i> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan

munfarid yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid
- **Mengumpulkan informasi**
Mencatat semua informasi tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid sesuai dengan pemahamannya.
- **Saling tukar informasi** tentang materi :
Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data
processing
(pengolahan
Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :
Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid
- Mengolah informasi dari materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid

Verification
(pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization
(menarik
kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid

- Menjawab pertanyaan tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Prosedur praktik salat sunah berjamaah dan munfarid kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian	Lembar	Lampiran 5	Saat	Penilaian sebagai pembelajaran

	Diri	Penilaian Diri		Pembelajaran usai	<i>(assessment as learning)</i>
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran <i>(assessment as learning)</i>

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran <i>(assessment for learning)</i>
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran <i>(assessment for and as learning)</i>
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran <i>(assessment of learning)</i>

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktek	Soal keterampilan praktek	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran <i>(assessment for, as and of learning)</i>

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

Mencari informasi di berbagai media tentang:

- a. Shalat sunnah awwabin.
- b. Shalat sunnah qiyamul lail.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sedan, 12 Juli 2019
Guru PAI dan Budi Pekerti

Parman, S.Pd
NIP. 19680524 199903 1 002

Afiquddin
NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP SPIRITUAL

Nama Siswa :

 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Teknik Penilaian : **Observasi (Jurnal)**

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

Sedan, 2019
 Guru PAI dan BP

Afiquddin
 NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP SPIRITUAL

Nama Siswa :

.....

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Teknik Penilaian : **Penilaian diri**

Penilai : Peserta didik sendiri

No.	Uraian	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1	Saya yakin shalat sunah adalah perintah agama				
2	Saya yakin ibadah shalat wajib saya tidak sempurna				
3	Saya yakin ibadah shalat sunnah saya dapat menutupi kekurangan shalat wajib saya				
4	Sehabis melaksanakan shalat sunah hati saya merasa lebih tenang				
5	Shalat sunah menjadikan saya merasakan semakin dekat dengan Allah				

Sedan, 2019
Guru PAI dan BP

Afiquddin
NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP SPIRITUAL

Nama Siswa :

 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Teknik Penilaian : **Penilaian Antateman**
 Penilai : Teman Peserta didik yang dinilai

No.	Uraian	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1	Teman saya yakin shalat sunah adalah perintah agama				
2	Teman saya yakin ibadah shalat wajib Teman saya tidak sempurna				
3	Teman saya yakin ibadah shalat sunnah Teman saya dapat menutupi kekurangan shalat wajib Teman saya				
4	Sehabis melaksanakan shalat sunah hati Teman saya merasa lebih tenang				
5	Shalat sunah menjadikan Teman saya merasakan semakin dekat dengan Allah				

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin

NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 4**INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP SOSIAL**

Nama Siswa :

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Teknik Penilaian : **Observasi (Jurnal)**

Petunjuk:

- c. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- d. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin

NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP SOSIAL

Nama Siswa :

 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Teknik Penilaian : **Penilaian diri**
 Penilai : Peserta didik sendiri

No.	Uraian	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1	Saya selalu melaksanakan shalat rawatib				
2	Saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam				
3	Saya selalu melaksanakan shalat witr				
4	Saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari				
5	Saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha				

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin

NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 6

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP SOSIAL

Nama Siswa :

 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Teknik Penilaian : **Penilaian Antateman**
 Penilai : Teman Peserta didik yang dinilai

No.	Uraian	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1	Teman saya selalu melaksanakan shalat rawatib				
2	Teman saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam				
3	Teman saya selalu melaksanakan shalat witir				
4	Teman saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari				
5	Teman saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha				

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin

NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 7

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Kompetensi Dasar : . Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan munfarid

Teknik Penilaian : **Tes lisan.**

Penilai : Guru

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara lisan!

Nomor Soal	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan shalat sunah?	Salat sunnah adalah salat yang dianjurkan untuk mengerjakannya. Orang yang melaksanakan salat sunnah mendapatkan pahala dan keutamaan dari Allah Swt. Namun, jika seseorang tidak melaksanakan salat sunnah, dia tidak berdosa.	0-5
2.	Apa fungsi shalat sunnah?	Menambah kesempurnaan salat fardhu.	0-5
3.	Apa yang dimaksud shalat sunnah berjamaah dan munfarid?	Salat sunnah munfarid adalah salat yang dilaksanakan secara individu atau sendiri. Salat sunnah berjamaah adalah salat yang dilaksanakan secara berjamaah. .	0-5
4.	Sebutkan contoh shalat sunnah berjamaah dan munfarid!	Contoh shalat sunnah berjamaah: salat Idul Fitri, salat Idul Adha (hari raya Haji/Qurban), salat Kusufi Syamsi (gerhana matahari), salat khusufil Qomari (gerhana bulan), dan salat Istisqa (memohon hujan). Contoh shalat sunnah munfarid: salat rawatib, salat tahiyatul masjid dan salat istikharah	0-5
5.	Apa hikmah dilaksanakannya shalat sunnah?	a. Teratasinya dari segala permasalahan dan persoalan hidup serta dan senantiasa akan diberikan rezeki yang cukup oleh Allah Swt. b. Menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridaan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt. c. Sebagai ungkapan rasa syukur kita kepada Allah Swt, atas berbagai karunia besar yang sering kurang kita sadari. d. Mendatangkan keberkahan pada rumah yang sering digunakan untuk salat sunnah, hidup menjadi terasa nyaman dan tenteram.	0-5
Skor maksimal			25

Rubrik Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiuddin

NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 8

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
 Kompetensi Dasar : . Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan munfarid
 Teknik Penilaian : **Penugasan**
 Penilai : Guru
 Butir Soal Tuga : Carilah dalil-dalil naqli yang terkait dengan pelaksanaan salat sunnah!

Nomor Soal	Aspek Penilaian	Skor
1.	Paparan berisi dalil naqli yang relevan.	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
2.	Paparan dilengkapi deskripsi, gambar atau video yang sesuai	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
3.	Menyajikan dengan baik	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
Skor Maksimum		9

Rubrik Penilaian:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin
 NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 9

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Kompetensi Dasar : . Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan munfarid

Teknik Penilaian : **Tes tertulis.**

Penilai : Guru

Petunjuk : Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara tertulis!

Nomor Soal	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1.	Apakah perbedaan salat sunnah mu'akkad dan gairu mu'akkad?	Salat sunnah mu'akad adalah salat sunnah yang sangat dianjurkan untuk dikerjakan sedangkan salat sunnah ghairu mu'akad adalah salat sunnah yang tidak terlalu dianjurkan untuk dikerjakan.	0-5
2.	Sebutkan tiga macam salat sunnah yang dilaksanakan secara berjema'ah!	Salat sunnah hari raya Idul Fitri, salat hari raya Idul Adha, salat gerhana matahari, salat gerhana bulan (jawaban dikembangkan sendiri oleh guru).	0-5
3.	Tuliskan bacaan niat salat tahajjud beserta artinya!	أُصَلِّي سُنَّةَ الرَّجْدِ رَكْعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى	0-5
4.	Sebutkan hikmah melaksanakan salat sunnah!	Teratasinya dari segala permasalahan dan persoalannya dan senantiasa akan diberikan rezeki yang cukup oleh Allah Swt., menambah kesempunaan salat fardu, menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridhoan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt., sebagai ungkapan rasa syukur kita kepada Allah Swt. atas berbagai karunia besar yang sering kurang kita sadari, mendatangkan keberkahan pada rumah yang sering digunakan untuk salatsunnah, hidup menjadi serasa nyaman dan tenteram.	0-5
5.	Bagaimana cara pelaksanaan salat sunnah istisqā?	Salat sunnah rawatib ditinjau dari segi pelaksanaannya terbagi menjadi dua yaitu salatsunnah qabliyah (dikerjakan sebelum salatfardu) dan salat sunnah ba'diyah (dikerjakan setelah salat far«u). Cara melaksanakannya adalah niat menurut waktunya, dikerjakan tidak dengan azan dan iqamah, salat sunnah rawatib ini dianjurkan untuk melaksanakan salat secara munfarid, bila lebih dari dua rakaat gunakan satu salam setiap dua rakaat, membaca dengan suara yang tidak dinyaringkan seperti pada saat melaksanakan salat zuhur dan salat Asar, salat dikerjakan dengan posisi berdiri. Jika tidak mampu boleh dengan duduk, atau jika masih tidak mampu boleh berbaring,sebaiknya berpindah sedikit dari tempat salat fardu tetapi tetap menghadap kiblat.	0-5
Skor maksimal			

Rubrik Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin

NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 10

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Siswa :

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Kompetensi Dasar : . Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan *munfarid*

Teknik Penilaian : **Proyek**

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen Soal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek Yang Dinilai/Materi Penilaian	Kriteria (Skor)			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Jumlah Skor					
Skor Total					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin
NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 11

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Siswa :

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Kompetensi Dasar : Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan *munfarid*.

Teknik Penilaian : **Praktik**

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen Soal
1.	Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .	Praktikkan s salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> . dengan benar!

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek Yang Dinilai/Materi Penilaian	Kriteria (Skor)			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
1.	Salat Sunah Berjamaah				
2.	Salat Sunah Munfarid				
Jumlah Skor					
Skor Total					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin
NIP. 19780610 201406 1 001

Lampiran 12

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Siswa :

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Kompetensi Dasar : . Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan *munfarid*

Teknik Penilaian : **Produk**

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen Soal
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek Yang Dinilai/Materi Penilaian	Kriteria (Skor)			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Jumlah Skor					
Skor Total					

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Sedan, 2019

Guru PAI dan BP

Afiquddin
NIP. 19780610 201406 1 001