

## ABSTRAK

Ardi, B.A 2020. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN 2 Ternadi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I: Rida Fironika, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Yunita Sari, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dan untuk mengetahui pencapaian KKM siswa setelah belajar menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis etnomatematika kelas IV. Kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional menunjukkan hasil nilai signifikansi yang menunjukkan angka  $0,200 > 0,05$ . Ini membuktikan bahwa tidak terdapat pengaruh pembelajaran konvensional ( $X_1$ ) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa ( $Y_1$ ). Selanjutnya hasil uji independent menunjukkan nilai signifikansi menunjukkan angka  $0,00 < 0,05$ . Ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan pembelajaran; dan (2) Saat pretest, kelas eksperimen siswa yang tuntas atau mencapai KKM sebanyak 3 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas atau tidak mencapai KKM sebanyak 17 siswa. Sedangkan setelah posttest yang mencapai KKM sebanyak 16 siswa dan terdapat 4 siswa yang tidak tuntas atau tidak mencapai KKM.

Kata Kunci: Etnomatematika, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

## **ABSTRACT**

*Ardi, B.A 2020. Application of Ethnomatemics-Based Problem Based Learning Model Against the Problem Solving Ability of Class IV Students of SDN 2 Ternadi. Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisor I: Rida Fironika, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.*

*This study aims to determine the effect of ethnomatemics-based problem-based learning models on students' problem solving abilities and to determine the student's KKM achievement after learning to use ethnomatemics-based problem-based learning models in class IV. The results of data analysis concluded that: (1) While the problem solving ability of students in the control class that uses conventional learning shows the results of the significance value which indicates the number  $0.200 > 0.05$ . This proves that there is no effect of conventional learning (X1) on students' problem solving abilities (Y1). Furthermore, the independent test results showed a significance value indicating the number  $0.00 < 0.05$ . This proves that there are differences in the average value of students' problem solving abilities in the experimental class and the control class after learning is given; and (2) At the pretest, students who complete or reach KKM are 3 students while students who do not complete or do not reach KKM are 17 students. Whereas in posttest reached KKM was 16 students and there were 4 students who did not complete or did not reach KKM.*

*Keywords: Ethnomatematics, Mathematical Problem Solving Ability, Problem Based Learning Model*