

## **ABSTRACT**

*Anita Dewi Ratnasari, 2020. The Effect of Contextual Teaching and Learning Approach on Mathematical Connection Ability and Learning Motivation at the 4<sup>th</sup> Grade Students of SDN Prampelan Demak. Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Agung Islamic University. Advisor I: name, Yulina Ismiyanti, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Rida Fironika K., S.Pd., M.Pd.,*

*According to Hasratuddin, the ability of mathematical connections is one's ability to show the internal and external relations of mathematics, which include connections between mathematical topics, connections with other disciplines, and connections with everyday life. This ability in general and especially in SDN Prampelan Demak is still relatively low. One reason is the lack of student motivation to learn when learning mathematics takes place. To anticipate these problems, one of the efforts that can be done by teachers is to design learning in such a way that learning activities become more interesting and students become motivated to learn better, one of which is to apply a contextual teaching and learning (CTL) approach to improve students' mathematical connection skills and learning motivation. Learning activities with a contextual teaching and learning (CTL) approach will be more varied and challenge students to be able to think at a higher level. This study uses an experimental design precisely quasi experimental design). The sample used in this study amounted to 56. The purpose of this study was to determine the effect of the contextual teaching and learning (CTL) approach to mathematical connections and learning motivation of Class IV SDN Prampelan Demak students. The results showed the value of Sig. (2-tailed): 0,000 which means that  $H_0$  is rejected which means  $H_a$  is accepted. This proves that the contextual teaching and learning approach in Mathematics for the experimental group can affect the ability of mathematical connections and student motivation to learn compared to the control group using conventional methods.*

**Keywords:** Mathematical connection, learning motivation, contextual teaching and learning (CTL) approach

## ABSTRAK

Anita Dewi Ratnasari, 2020. Pengaruh Pendekatan CTL terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas IV SDN Prampelan Demak. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I: Yulina Ismiyanti, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Rida Fironika K., S.Pd., M.Pd.,

Menurut Hasratuddi, kemampuan koneksi matematik adalah kemampuan seseorang dalam memperlihatkan hubungan internal dan eksternal matematika, yang meliputi koneksi antar topik matematika, koneksi dengan disiplin ilmu lain, dan koneksi dengan kehidupan sehari-hari. Kemampuan ini secara umum dan khususnya di SDN Prampelan Demak masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya motivasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran matematika berlangsung. Untuk mengantisipasi masalah tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan mendesain pembelajaran sedemikian rupa, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan peserta didik menjadi termotivasi untuk belajar lebih baik, salah satunya adalah dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan motivasi belajar peserta didik. Kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* akan lebih variatif dan menantang peserta didik untuk mampu berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen tepatnya *quasi experimental design*). Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 56. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* terhadap koneksi matematis dan motivasi belajar siswa Kelas IV SDN Prampelan Demak. Hasil penelitian menunjukkan nilai dari *Sig. (2-tailed)*: 0,000 yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak yang berarti  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa pendekatan *contextual teaching and learning* pada Matematika untuk kelompok eksperimen dapat berpengaruh terhadap kemampuan koneksi matematis dan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional.

**Kata Kunci:** Koneksi matematis, motivasi belajar, pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)*