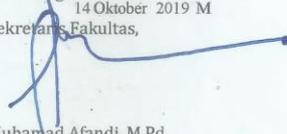


## LAMPIRAN

### Lampiran1 SURAT IJIN PENELITIAN

	<p><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)</b>  <b>YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG</b>          Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455          email: <a href="mailto:informasi@unissula.ac.id">informasi@unissula.ac.id</a> web : <a href="http://www.unissula.ac.id">www.unissula.ac.id</a></p>										
FKIP UNISSULA	Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah										
											
<p>No. : 254/A.1/SA-FKIP/X/2019          Lamp. : --          Perihal : Izin Penelitian</p>											
<p><b>Kepada Yth. Kepala SD Negeri Prampelan</b>  <b>Di Tempat</b></p>											
<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, amiin.</p> <p>Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa di bawah ini:</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Nama</td> <td>: Anita Dewi Ratnasari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 34301500659</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing 1</td> <td>: Yulina Ismiyanti, M.Pd</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing 2</td> <td>: Rida Fironika, M.Pd</td> </tr> </table> <p>Akan mengadakan <b>Penelitian</b> di sekolah yang Bapak / Ibu pimpin dengan judul: <b>"Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Koneksi Matematika dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Prampelan"</b>. Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.</p> <p>Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb</i></p>		Nama	: Anita Dewi Ratnasari	NIM	: 34301500659	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Dosen Pembimbing 1	: Yulina Ismiyanti, M.Pd	Dosen Pembimbing 2	: Rida Fironika, M.Pd
Nama	: Anita Dewi Ratnasari										
NIM	: 34301500659										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Dosen Pembimbing 1	: Yulina Ismiyanti, M.Pd										
Dosen Pembimbing 2	: Rida Fironika, M.Pd										
	<p>Semarang, 15 Shafar 1441 H          14 Oktober 2019 M          Sekretaris Fakultas,</p> <p>  <u>Muhamad Afandi, M.Pd.</u>          NIK. 211313015</p>										

## Lampiran 2 SURAT BALASAN PENELITIAN


**PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK**  
**UPTD DIKBUD KECAMATAN SAYUNG**  
**SD NEGERI PRAMPELAN 1**  
 Alamat: Jl. Onggorawe – Mranggen Km.5, Sayung – Demak Pos 59563  
<http://dindikbud.demakkab.go.id> email: [sdn.prampelan@gmail.com](mailto:sdn.prampelan@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 421.1/120/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUTIMIN.W,S.Pd.,M.Pd.**  
 NIP : 19660407 199203 1 014  
 Pangkat/Gol : Pembina TK 1/ IV B  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri Prampelan 1 UPTD DIKBUD'Kec. Sayung

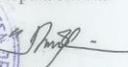
Menerangkan bahwa anak tersebut di bawah ini:

Nama : Anita Dewi Ratnasari  
 Tempat/tanggal lahir : Pati, 7 Oktober 1997  
 NIM : 34301500659  
 Fakultas/Prodi : FKIP. PGSD UNISSULA Semarang.

Yang tersebut di atas benar-benar melakukan penelitian di SD Negeri Prampelan 1 Kecamatan Sayung Kabupaten Demak, pada tanggal 11-12 November 2019 dilanjutkan tanggal 18-19 November 2019. Dengan judul **“Pengaruh Pendekatan CTL terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas IV SDN Prampelan Demak”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prampelan, 30 November 2019  
Kepala sekolah

  
**SUTIMIN W.S., S.Pd., M.Pd.**  
 NIP: 19660407.199203.1.014



*Lampiran 3 DAFTAR NAMA KELAS KONTROL***DAFTAR NAMA KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Ahmad Kevin Dimas Saputra
2	Ahmad Tsaqiif Fahmi
3	Alfin Khoirul Azam
4	Alif Mursyadad
5	Ana Tasya Wulandari
6	Arina Azifatul Azka
7	Arini Salma Anggraini
8	Ariyal Salman Tovani
9	Assa Islahil 'udlma
10	Daffa Putra Raharja
11	Elsa Aulia Rahma
12	Ikfina Nur Latifah
13	Isna Sofiyati
14	Laelatul Maghfiroh
15	Luthfiya Izzatun Nada
16	Muchammad Zidha Fikri
17	Muhammad Bagas Saputra
18	Muhammad Dirta Adttiya
19	Muhammad Nazril Machbubi
20	Muhammad Syarif Hidayatullah
21	Muhammad Ulil Albab
22	Muhammad Zamzami
23	Naura Rosalina Elysia Zain
24	Nazla Salsabila Aprilia
25	Resa Ade Ardiansah
26	Selsyana Fajriya

Lampiran 4 **DAFTAR NAMA KELAS EKPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Ahmad Danu Irfani
2	Ahmad Khusnur Ridho Wafa
3	Andrian Dwi Maulana
4	Aurellia
5	Bagas Radit Setiawan
6	Bagus Dwi Cahyaputra Farkhan
7	Ela Puspitasari Mufidah
8	Evi Vitri Cahyani
9	Fani April Liani
10	Frizqi Andrean Maula Uswandi
11	Indah Cantika Sari
12	Lailatus Sya'adah
13	Maysila Ika Mandasari
14	Meysa Rohmatul Maulan
15	Muhammad Bagus Irfan Setiawan
16	Muhammad Didik Setiawan
17	Muhammad Kevin Maulana Ibrahim
18	Muhammad Shohi
19	Nur Alfis Salamatul Laily
20	Safa Alif Syaida Azzahra
21	Silvia Nur Inayah
22	Syaiful Mujahiddin
23	Tsabita Elvina Neysa
24	Wahyu
25	Arvin Muji Slamet
26	Rizka Adi Sapitra
27	Wildan Dziyaulhaq Ibnu Ali
28	Zilda Salsabilla Azza

Lampiran 5 **DATA NILAI KELAS KONTROL**

No	Nama	NILAI	
		PRE	POST
1	Ahmad Kevin Dimas Saputra	33.33	53.33
2	Ahmad Tsaqiif Fahmi	33.33	40
3	Alfin Khoirul Azam	40	53.33
4	Alif Mursyadad	60	66.67
5	Ana Tasya Wulandari	60	60
6	Arina Azifatul Azka	53	60
7	Arini Salma Anggraini	33.33	53.33
8	Ariyal Salman Tovani	26.67	66.67
9	Assa Islahil 'udlma	66.67	66.67
10	Daffa Putra Raharja	73.33	80
11	Elsa Aulia Rahma	40	40
12	Ikfina Nur Latifah	53.33	53.33
13	Isna Sofiyati	60	66.67
14	Laelatul Maghfiroh	40	66.67
15	Luthfiya Izzatun Nada	66.67	73.33
16	Muchammad Zidha Fikri	73.33	73.33
17	Muhammad Bagas Saputra	60	73.33
18	Muhammad Dirta Adttiya	66.67	66.67
19	Muhammad Nazril Machbubi	33.33	40
20	M. Syarif Hidayatullah	26.67	26.27
21	Muhammad Ulil Albab	46.67	46.67
22	Muhammad Zamzami	20	26.67
23	Naura Rosalina Elysia Zain	80	86.67
24	Nazla Salsabila Aprilia	73	73.33
25	Resa Ade Ardiansah	33.33	53.33
26	Selsyana Fajriya	53.33	46.67

Lampiran6 **DAFTAR NILAI KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	NILAI	
		PRE	POST
1	Ahmad Danu Irfani	40	66.67
2	Ahmad Khusnur Ridho Wafa	40	73.33
3	Andrian Dwi Maulana	53.33	80
4	Aurellia	33.33	80
5	Bagas Radit Setiawan	26.67	60
6	Bagus Dwi Cahyaputra Farkhan	66.67	86.67
7	Ela Puspitasari Mufidah	66.67	93
8	Evi Vitri Cahyani	66.67	73.33
9	Fani April Liani	26.67	60
10	Frizqi Andrean Maula Uswandi	53.33	60
11	Indah Cantika Sari	73.33	80
12	Lailatus Sya'adah	20	53.33
13	Maysila Ika Mandasari	40	60
14	Meysa Rohmatul Maulan	60	73.33
15	Muhammad Bagus Irfan Setiawan	53.33	73.33
16	Muhammad Didik Setiawan	26.67	66.67
17	Muhammad Kevin Maulana Ibrahim	66.67	73.33
18	Muhammad Shohi	73.33	93.33
19	Nur Alfis Salamatul Laily	26.67	53.33
20	Safa Alif Syaida Azzahra	60	73.33
21	Silvia Nur Inayah	26.67	53.33
22	Syaiful Mujahiddin	73.33	93.33
23	Tsabita Elvina Neysa	53.33	73.33
24	Wahyu	40	80
25	Arvin Muji Slamet	40	73.33
26	Rizka Adi Sapitra	40	80
27	Wildan Dziyaulhaq Ibnu Ali	40	86,67
28	Zilda Salsabilla Azza	60	73.33

Lampiran 7 **LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No.	Indikator	Item Observasi
1	Tidak cepat bosan pada tugas rutin	1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran 2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami 3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu 4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.
2	Tekun menghadapi tugas	5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas. 6. Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas. 7. Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
3	Ulet dalam menghadapi Kesulitan	8. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas 9. Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik
4	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	10. Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari 11. Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil
5	Senang bekerja sendiri	12. Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya. 13. Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran
6	Dapat mempertahankan Pendapatnya	14. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas 15. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.

Lampiran 8 **LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama :

Kelas :

No.absen :

Isilah lembar observasi ini berdasarkan data yang dikumpulkan dalam setiap mengamati kegiatan belajar siswa. Berilah skor antara 1 sampai dengan 5 pada kolom yang menunjukkan aktivitas yang dilakukan siswa.

Kelompok :

Deskripsi pengamatan	Nomor Anggota Kelompok				
	1	2	3	4	5
<p>1.Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5= baik sekali, apabila dalam dua jam pelajaran (70 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 60 s/d 70 menit.</p> <p>Nilai 4 = baik, apabila dalam dua jam pelajaran (70 menit)siswa aktif dan memperhatikan selama 50 s/d 60 menit</p> <p>Nilai 3 = cukup, apabila dalam dua jam pelajaran (70 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 40 s/d 50 menit</p> <p>Nilai 2 = kurang, apabila dalam dua jam pelajaran (70 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama 30 s/d 40 menit.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, apabila dalam dua jam pelajaran (70 menit) siswa aktif dan memperhatikan selama kurang dari 30 menit.</p>					
<p>2.Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dMatematikahami</p> <p>Keterangan:</p>					

<p>Nilai 5 = baik sekali, jika dalam mengikuti pelajaran siswa bertanya pada guru dan murid lebih dari lima kali.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika dalam mengikuti pelajaran siswa mau bertanya pada guru atau teman 3 s/d 5 pertanyaan</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika dalam mengikuti pelajaran siswa bertanya pada guru atau teman dua atau tiga pertanyaan</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika dalam mengikuti pelajaran siswa hanya bertanya satu kali saja.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam mengikuti pelajaran siswa sama sekali tidak mengajukan pertanyaan apapun.</p>					
<p>3.Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika diberikan tugas mengumpulkannya lebih awal dibandingkan waktu yang telah ditentukan</p> <p>Nilai 4 = baik, jika diberikan tugas siswa dalam mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah di tentukan.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika diberikan tugas waktu mengumpulkan tugasnya molor maksimal 5 menit.</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika diberikan tugas waktu mengumpulkan tugasnya molor maksimal 8 menit</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika diberikan tugas waktu mengumpulkan tugasnya molor lebih dari 8 menit.</p>					
<p>4.Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman maupun dengan guru.</p>					

<p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau siswa lain, siswa tersebut mau bertanya dengan guru maupun siswa lainnya secara berulang-ulang.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi dengan guru atau siswa lain, siswa tersebut hanya mau bertanya pada guru saja atau siswa lainnya saja secara berulang-ulang.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi, siswa hanya bertanya sesekali saja.</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi, siswa hanya membaca-baca buku saja.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika dalam pelajaran siswa diberikan waktu untuk diskusi, siswa hanya rame sendiri atau bermain sendiri maupun dengan teman</p>					
<p>5. Siswa aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas.</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika dalam pelajaran siswa diberi tugas, siswa mengerjakannya dengan membaca bermacam-macam buku, bahkan meminjam di perpustakaan sampai menemukan jawaban yang dicari.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika dalam pelajaran siswa diberi tugas, siswa mengerjakan dengan membaca buku sendiri maupun bertukar dengan teman sampai memperoleh jawabannya.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, siswa dalam mengerjakan tugas hanya membaca buku</p>					

<p>yang siswa punya saja.</p> <p>Nilai 2 = kurang, siswa dalam mengerjakan tugas hanya mengandalkan ingatan saja sesekali sambil membuka buku yang ada.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, siswa dalam mengerjakan tugas dikerjakan dengan asal-asalan tidak membuka buku apapun.</p>					
<p>6.Siswa aktif berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika siswa dalam berdiskusi aktif bertanya, berpendapat, dan menulis hasil dari diskusi.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika siswa dalam berdiskusi hanya aktif berpendapat dan menulissaja atau aktif bertanya dan berpendapat saja atau aktif bertanya dan menulis saja. (aktif dalam 2 item antara, bertanya, berpendapat dan menulis)</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika diswa dalam berdiskusi hanya aktif bertanya saja, berpendapat saja atau menulis saja</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika siswa dalam berdiskusi hanya mendengarkan saja</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika siswa dalam berdiskusi hanya main sediri atau ngobrol sendiri.</p>					
<p>7.Siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, siswa dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti siswa sebelum menyelesaikan soal tersebut dan dianggap benar siswa belum mau mengerjakan hal atau pekerjaan lain.</p> <p>Nilai 4 = baik, siswa dalam mengerjakan</p>					

<p>tugas tekun dalam arti siswa sebelum menyelesaikan soal yang diberikan siswa belum mau mengerjakan hal lain namun siswa dalam mengerjakan tugas sesekali bertanya sama teman.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, siswa dalam mengerjakan tugas tekun dalam arti siswa sebelum menyelesaikan soal yang diberikan siswa belum mau mengerjakan hal lain namun siswa dalam mengerjakan tugas berusaha menyelesaikan dengan cepat tanpa meneliti terlebih dahulu.</p> <p>Nilai 2 = kurang, siswa dalam mengerjakan tugas dari guru, siswa sesekali diselingi ngobrol dengan teman atau melakukan hal yang tidak berkaitan dengan tugas yang ia kerjakan namun tugasnya masih dapat terselesaikan.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, siswa dalam mengerjakan tugas terlalu banyak bermain atau ngobrol sehingga tugas tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.</p>					
<p>8.Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kesalahan pada jawaban yang ia dapat antusias untuk mencari jawaban yang lain dengan cara bertanya, membaca atau apapun itu sampai mendapatkan jawaban yang membuat siswa merasa puas.</p> <p>Nilai 4 = baik, siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas jika mengalami kesulitan atau kegagalan berusaha mencari solusinya jika tidak dapat akan dicari lain waktu.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika siswa mengalami kegagalan enggan mengulangi lagi, namun</p>					

<p>jika diberi tugas baru masih semangat untuk mengerjakannya</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika siswa mengalami kegagalan atau kesulitan dalam mengerjakan hal selanjutnya merasa ogah-ogahan atau malas.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika siswa mengalami kegagalan atau kesulitan di kelas tidak melakukan hal apapun hanya diam saja.</p>					
<p>9.Siswa tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika siswa saat disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa tidak malu walaupun diejek teman dan selanjutnya berani untuk maju ke depan lagi.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa tidak malu walaupun diejek teman dan berusaha mencari jawan yang benar di belakang.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa tidak malu namun enggan mencari jawaban yang benar di belakang</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas dan salah, siswa minder dan enggan jika suatu saat diminta maju lagi</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika siswa disuruh mengerjakan soal di depan kelas, siswa enggan untuk maju ke depan karena takut.</p>					
<p>10.Dalam mengerjakan soal atau mengerjakan tugas di kelas, siswa dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari</p>					

<p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas sering membantu teman yang mengalami kesulitan dalam masalah pelajaran ataupun masalah yang lain.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas senang membantu teman yang mengalami kesulitan dalam hal pelajaran saja.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas senang membantu teman yang mengalami kesulitan yang bukan dalam haln pelajaran.</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika siswa enggan membantu teman lain yang mengalami kesulitan dalam hal apapun, walaupun sesekali membantu jika diberi imbalan.</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika siswa sama sekali enggan membantu teman yang mengalami kesulitan di kelas.</p>					
<p>11.Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman-temannya yang belum berhasil</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil siswa tersebut membantunya sekuat tenaga sampai teman tersebut berhasil.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil siswa tersebut membantunya sebisanya walaupun kadang belum sampai berhasil.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil siswa tersebut</p>					

<p>membantunya walaupun tidk semuanya di bantu</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika siswa dalam mengerjakan sesuatu di kelas ada teman lain yang belum berhasil, siswa tersebut tidak membantu dan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengapa belum berhasil?</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika siswa dalam mengerjakan sesuatudi kelas ada teman lain yang belum berhasil, siswa tersebut hanya diam dan cenderung mengolok-oleh teman yang belum berhasil tersebut.</p>					
<p>12.Siswa berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku ataupun bertanya kepa teman lain, dan mengulangi jawaban secara berulang ulang setelah yakin baru dikumpulkan.</p> <p>Nilai 4 = baik, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya tanpa buka buku atau bertanya, tanpa mengulang jawaban kembali.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sesekali (kurang dari 3 kali) bertanya kepada teman lain.</p> <p>Nilai 2 = kurang, siswa dalam mengerjakan tugas individu mengerjakan sesuai kemampuannya namun sering bertanya pada teman lain (bertnya lebih dari 3 kali)</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, siswa dalam mengerjakan tugas individu sering bertanya pada teman lain dan bahkan membuka buku</p>					

secara sembunyi sembunyi.					
<p>13.Siswa percaya diri dalam melakukan sesuatu di kelas saat pelajaran</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, sering maju kedepan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa di minta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan lebih dari 3 kali)</p> <p>Nilai 4 = baik, sering maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan tanpa diminta oleh guru. (dalam satu kali pertemuan maju ke depan 2 s/d 3 kali)</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru</p> <p>Nilai 2 = kurang, maju ke depan mengerjakan soal atau menjawab pertanyaan apabila diminta oleh guru dan ditemani oleh teman yang lain saat maju ke depan</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, enggan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sama sekali</p>					
<p>14.Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusikelas</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, siswa tanpa disuruh berani menyampaikan banyak pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya.</p> <p>Nilai 4 = baik, siswa tanpa disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan-alasan yang menguatkan pendapatnya.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, siswa dengan disuruh berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas beserta alasan yang menguatkan</p>					

<p>pendapatnya.</p> <p>Nilai 2 = kurang, siswa dengan disuruh berkali-kali baru berani menyampaikan pendapatnya di depan kelas</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, siswa sama sekali tidak berani menyampaikan pendapat di forum diskusi kelas walaupun sudah disuruh berkali-kali.</p>					
<p>15.Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya</p> <p>Keterangan:</p> <p>Nilai 5 = baik sekali, jika dalam berdiskusi siswa mampu mempertahankan pendapatnya dengan alasan alasan yang bisa diterima oleh anggota diskusi hingga pendapat tersebut diterima.</p> <p>Nilai 4 = baik, jika dalam berdiskusi siswa mampu memberikan beberapa (banyak) pendapat sehingga salah satu pendapat yang disampaikan dapat diterima oleh anggota kelompok yang lain.</p> <p>Nilai 3 = cukup baik, jika dalam berdiskusi siswa menyampaikan pendapat, namun ditolak oleh anggota lain namun masih berusaha menyampaikan pendapat yang lain walaupun belum tentu diterima.</p> <p>Nilai 2 = kurang, jika siswa dalam berdiskusi menyampaikan pendapat dan ditolak, enggan untuk berpendapat lagi dan cenderung diam hanya mendengarkan saja</p> <p>Nilai 1 = kurang sekali, jika siswa dalam berdiskusi menyampaikan pendapat namun ditolak sehingga menimbulkan kemarahan, tidak mau ikut berdiskusi lagi.</p>					
<p><b>JUMLAH</b></p>					

Lampiran 9 *KISI KISI SOAL TES KONEKSI MATEMATIKA*

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Tingkatan Kognitif dan butir soal						Jumlah soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	Mengenal pecahan	Menuliskan masalah kehidupan sehari-hari dalam bentuk model matematika				5,6	12	11	4
		menuliskan konsep matematika yang mendasari jawaban,	1	2,3,4	13,14,15				7
		menuliskan hubungan antar obyek dan konsep matematika.	10		7,9			8	4
Jumlah			2	3	5	2	1	2	15

Lampiran 10 **SOAL TES KONEKSI MATEMATIKA****Penilaian****BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Pada pecahan, bilangan yang berada di atas dinamakan ....

- a. Pembilang
- b. Penyebut
- c. Pembagi
- d. Pemfaktor

2. Pecahan  $\frac{1}{8}$  dibaca .....

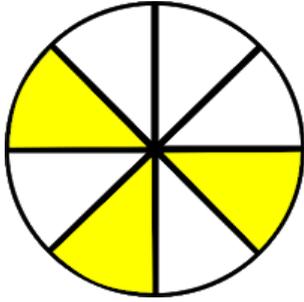
- a. Satu delapan
- b. Seperdelapan
- c. Delapan satu
- d. Delapan persatu

3. Pecahan  $\frac{12}{36}$  dibaca .....

- a. Seperdua belas pertiga puluh enam
- b. Tiga puluh enam perdua belas
- c. Dua belas pertiga puluh enam
- d. Sepertiga puluh enam perdua belas

4. Pecahan lima persembilan ditulis ....

- a.  $\frac{1}{59}$
- b.  $\frac{9}{5}$
- c.  $\frac{5}{9}$
- d.  $\frac{59}{1}$



5.

Bagian yang diberi warna kuning tersebut bernilai ....

- a.  $\frac{1}{3}$
- b.  $\frac{1}{5}$
- c.  $\frac{3}{5}$
- d.  $\frac{3}{8}$

6. Bagas membelah semangka menjadi 8 bagian. Bagas kemudian memakan dua bagian semangka. Maka nilai semangka yang dimakan bagas jika ditulis dalam bentuk pecahan adalah ....

- a.  $\frac{1}{2}$
- b.  $\frac{8}{2}$
- c.  $\frac{2}{8}$
- d.  $\frac{2}{3}$

7.  $\frac{2}{6}$ , .....,  $\frac{4}{6}$ ,  $\frac{5}{6}$

Pecahan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas agar menjadi urutan yang tepat adalah .....

- a.  $\frac{1}{6}$
- b.  $\frac{2}{6}$
- c.  $\frac{3}{6}$
- d.  $\frac{6}{6}$

8.  $\frac{1}{2}$  .....  $\frac{1}{9}$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah .....

- a.  $>$
- b.  $<$
- c.  $=$

d. +-

9.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

Pecahan-pecahan di atas jika ditulis secara urut dari yang terkecil menjadi ....

a.  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{9}{10}$

b.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

c.  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$

d.  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{9}{10}$ ,  $\frac{1}{10}$

10. Bentuk paling sederhana dari  $\frac{75}{100}$  adalah ....

a.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{2}{3}$

d.  $\frac{3}{4}$

11. Pecahan di bawah ini yang tidak senilai dengan  $\frac{1}{2}$  adalah ....

a.  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{6}{10}$

c.  $\frac{11}{22}$

d.  $\frac{50}{100}$

12. Dini mempunyai pita sepanjang  $\frac{1}{3}$  meter, Siska sepanjang  $\frac{4}{10}$  meter dan Rani sepanjang  $\frac{3}{4}$  meter. Maka dari hal tersebut dapat diketahui bahwa ....

a. Pita Dini paling panjang

b. Pita Siswa yang paling pendek

c. Pita Dini lebih panjang dari pita Siska

d. Pita Rani paling panjang

13. Pecahan  $\frac{10}{12} + \frac{4}{12} + \frac{1}{12} = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....

a.  $\frac{15}{12}$

b.  $\frac{15}{36}$

c.  $\frac{36}{15}$

d.  $\frac{12}{15}$

14.  $\frac{3}{8} + \frac{2}{3} = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....

a.  $\frac{5}{24}$

b.  $\frac{5}{11}$

c.  $25/24$

d.  $6/24$

15.  $1/4 + 1/2 + 2/5 = \dots$

Hasil dari penjumlahan pecahan di atas adalah ....

a.  $4/11$

b.  $23/20$

c.  $4/20$

d.  $2/40$

Lampiran 11 **KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI  
MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Kelas/Semester : IV

1. a. Pembilang
2. b. Seperdelapan
3. c. Dua belas pertiga puluh enam
4. c. 59
5. d.  $\frac{3}{8}$
6. c. 28
7. c.  $\frac{3}{6}$
8. a. >
9. a.  $\frac{1}{10}$  ,  $\frac{4}{10}$  ,  $\frac{5}{10}$  ,  $\frac{9}{10}$
10. d.  $\frac{3}{4}$
11. b.  $\frac{6}{10}$
12. d. Pita Rani paling panjang
13. a.  $\frac{15}{12}$
14. c.  $\frac{25}{24}$
15. b.  $\frac{23}{20}$

**Penskoran:**

Jawaban benar nilai 1

Jawaban salah nilai 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

*Lampiran 12* **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SDN Prampelan
Mata Pelajaran	:	Matematika
Bab 1	:	Pecahanan Senilai
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu	:	1 x 4 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

**C. INDIKATOR**

- 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- A. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- B. Siswa dapat membedakan antara pembilang dan penyebut

C. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung pecahan

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengenal Pecahan</i>.</li> <li>▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.</li> <li>▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk sedemikian rupa dapat mengembangkan pemikirannya dalam mengenal pecahan dengan cara meminta siswa untuk bekerja sendiri dan mencari serta menemukan sendiri jawabannya, kemudian memfasilitasi siswa untuk mengkonstruksi sendiri apa saja yang diketahui mengenai pecahan.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk menemukan suatu fakta mengenai pecahan.</li> <li>▪ Memancing reaksi siswa untuk melakukan pertanyaan-pertanyaan mengenai pecahan dengan tujuan untuk mengembangkan rasa ingin tahu siswa.</li> <li>▪ Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi, dan tanya jawab mengenai pecahan.</li> <li>▪ Guru mendemonstrasikan ilustrasi/gambaran materi dengan model atau media yang sebenarnya.</li> </ul>	85 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi, yaitu menilai kemampuan siswa yang sebenarnya.</li> </ul>	10 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV* tahun 2019
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematika* yang relevan

- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya.

#### **H. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengetahui Pecahan

#### **I. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Kontekstual

*Lampiran13* **KISI KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

**KISI KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

No	Indikator	Pernyataan		Jumlah soal
		Positif	Negatif	
1	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2,4	3,5	5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	6,8,10	7,9	5
3	Menunjukkan minat	11,13,15	12,14	5
4	Senang bekerja mandiri	16,17,18	19,20	5
5	Tidak Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	21,23,24	22,25	5
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	26,27,29	28,30	5

Lampiran 14 **ANGKET MOTIVASI BELAJAR****ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS= Sangat Tidak Setuju

TS= Tidak Setuju

S= Setuju

SS= Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Pertanyaan			
		STS	TS	S	SS
1	Saya mengerjakan tugas MATEMATIKA dengan sungguh-sungguh				
2	Saya menyelesaikan tugas MATEMATIKA dengan tepat waktu.				
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.				
4	Setiap ada tugas MATEMATIKA saya				

	langsung mengerjakannya.				
5	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
6	Jika nilai MATEMATIKA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
7	Jika nilai MATEMATIKA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal MATEMATIKA dengan memperoleh nilai baik.				
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
10	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
12	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
14	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.				
15	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
16	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas MATEMATIKA yang diberikan oleh guru				
17	Dalam mengerjakan tugas maupun soal MATEMATIKA saya mencontoh milik teman.				
18	Saya dapat menyelesaikan tugas MATEMATIKA dengan kemampuan saya				

	sendiri.				
19	Saya lebih senang mengerjakan tugas MATEMATIKA bersama dengan teman.				
20	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya				
21	Saya senang belajar MATEMATIKA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.				
22	Menurut saya kegiatan belajar MATEMATIKA membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja.				
23	Saya senang belajar MATEMATIKA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.				
24	Saya senang belajar MATEMATIKA karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
25	Saya merasa bosan dalam belajar MATEMATIKA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.				
26	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
27	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.				
28	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
29	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
30	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.				

### Lampiran 15 UJI VALIDITAS

No. Soal	Validitas				
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	<i>Sig. (2-tailed)</i>	A	Kategori
1	0.952	0.444	0.000	0.05	Valid
2	0.952		0.000		Valid
3	0.987		0.000		Valid
4	0.950		0.000		Valid
5	0.978		0.000		Valid
6	0.967		0.000		Valid
7	0.812		0.002		Valid
8	0.809		0.003		Valid
9	0.757		0.007		Valid
10	0.872		0.000		Valid
11	0.971		0.000		Valid
12	0.930		0.000		Valid
13	0.950		0.000		Valid
14	0.967		0.000		Valid
15	0.967		0.000		Valid

**Lampiran 16 UJI REABILITAS****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	16

**Lampiran 17 UJI DAYA PEMBEDA**

No. Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0.952	Baik sekali
2	0.952	Baik sekali
3	0.987	Baik sekali
4	0.950	Baik sekali
5	0.978	Baik sekali
6	0.967	Baik sekali
7	0.812	Baik sekali
8	0.809	Baik sekali
9	0.757	Baik sekali
10	0.872	Baik sekali
11	0.971	Baik sekali
12	0.930	Baik sekali
13	0.950	Baik sekali
14	0.967	Baik sekali
15	0.967	Baik sekali

**Lampiran 18 UJI TINGKAT KESUKARAN**

No. Soal	Tingkat kesukaran	Kategori
1	2.5	Mudah sekali
2	2.5	Mudah sekali
3	4.5	Mudah sekali
4	1.85	Mudah sekali
5	2.9	Mudah sekali
6	1.95	Mudah sekali
7	1.6	Mudah sekali
8	1.1	Mudah sekali
9	1.75	Mudah sekali
10	1.55	Mudah sekali
11	1.55	Mudah sekali
12	2.34	Mudah sekali
13	1.5	Mudah sekali
14	1.3	Mudah sekali
15	2.4	Mudah sekali

## Lampiran 19 OUTPUT SPSS UJI NORMALITAS AWAL

### Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.024	1	52	.877

### ANOVA

hasil belajar matematika

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	483.619	1	483.619	1.655	.204
Within Groups	15196.626	52	292.243		
Total	15680.245	53			

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kelas <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: hasil belajar matematika

b. All requested variables entered.

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.176 <sup>a</sup>	.031	.012	17.095

a. Predictors: (Constant), Kelas

b. Dependent Variable: hasil belajar matematika

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	483.619	1	483.619	1.655	.204 <sup>b</sup>
	Residual	15196.626	52	292.243		
	Total	15680.245	53			

a. Dependent Variable: hasil belajar matematika

b. Predictors: (Constant), Kelas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59.836	7.443		8.039	.000
	Kelas	-5.989	4.656	-.176	-1.286	.204

a. Dependent Variable: hasil belajar matematika

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	47.86	53.85	50.74	3.021	54
Residual	-33.847	26.153	.000	16.933	54
Std. Predicted Value	-.955	1.028	.000	1.000	54
Std. Residual	-1.980	1.530	.000	.991	54

a. Dependent Variable: hasil belajar matematika

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000

	Std. Deviation	16.93306777
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative	.134 .109 -.134
Test Statistic		.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.017 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

## Lampiran 20 HASIL UJI NORMALITAS DATA AKHIR

### HASIL UJI NORMALITAS DATA AKHIR

#### Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.948	1	52	.030

#### ANOVA

hasil belajar matematika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2417.232	1	2417.232	12.317	.001
Within Groups	10204.847	52	196.247		
Total	12622.079	53			

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		54
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.87603248
	Most Extreme Differences	Absolute
	Positive	.092
	Negative	-.147
Test Statistic		.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.005 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**Lampiran21 OUTPUT SPSS UJI HOMOGENITAS DATA AWAL**

***OUTPUT SPSS UJI HOMOGENITAS DATA AWAL***

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.024	1	52	.877

**ANOVA**

hasil belajar matematika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	483.619	1	483.619	1.655	.204
Within Groups	15196.626	52	292.243		
Total	15680.245	53			

**Lampiran22OUTPUT SPSS UJI HOMOGENITAS DATA AKHIR**

***OUTPUT SPSS UJI HOMOGENITAS DATA AKHIR***

**Test of Homogeneity of Variances**

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.948	1	52	.030

**ANOVA**

hasil belajar matematika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2417.232	1	2417.232	12.317	.001
Within Groups	10204.847	52	196.247		
Total	12622.079	53			

**Lampiran23OUTPUT SPSS UJI HIPOTESIS KONEKSI MATEMATIS**

***OUTPUT SPSS UJI HIPOTESIS KONEKSI MATEMATIS***

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	48.46	26	17.132	3.360
posttest	72.55	26	11.951	2.344

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	26	.770	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-24.088	11.005	2.158	-28.533	-19.644	-11.161	25	.000

**Lampiran24 HASIL UJI HIPOTESIS MOTIVASI BELAJAR**

***HASIL UJI HIPOTESIS MOTIVASI BELAJAR***

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Control	69.42	26	15.870	3.112
eksperimen	84.73	26	13.355	2.619

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 kontrol & eksperimen	26	.718	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 kontrol - eksperimen	-15.308	11.228	2.202	-19.843	-10.773	-6.952	25	.000