

SILABUS PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Menur

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)

Tema/ Subtema : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|----------------------|--|--|-----------------|--|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.</p> <p>4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</p> | Puisi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. ▪ Siswa di bimbing guru membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku | | 6 JP x 35 menit | a. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</p> | Siklus Makhluk Hidup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab, beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud | Teknik Penilaian a. Tes (IPA) b. Non Tes Jenis Penilaian a. Tes: Tes | | b. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik</i> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p> | <p>4.2.1 Membuat skema siklus pertumbuhan hewan dan tumbuhan.</p> | | <p>dengan cita-cita?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu memiliki cita-cita? - Apakah cita-citamu? ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. ▪ Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. ▪ Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ▪ Siswa kemudian menuliskan pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. ▪ Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Dengan bimbingan guru, | <p>teulis (Posttest) dan LKS</p> <p>b. Non Tes: Unjuk Kerja Bentuk Penilaian</p> <p>a. Tes Pilihan ganda dan isian</p> <p>b. Nontes: Rubrik</p> | | <p><i>Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i></p> <p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>c. Artilel-artikel pendukung</p> |
|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen ▪ Siswa di bimbing guru untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ▪ Siswa mengamati bagian-bagian puisi. ▪ Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. ▪ Siswa membaca dan | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan▪ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa.▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.▪ Siswa dengan bimbingan guru mempersiapkan permainan ular tangga tentang pertumbuhan hewan dan tumbuhan.▪ Dalam permainan ular tangga ini tersimpan | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>beberapa pertanyaan terkait pertumbuhan hewan dan tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kegiatan permainan ular tangga, siswa dari setiap perwakilan kelompok melakukann kegiatan ular tangga. <p>Kegiatan permainan ular tangga dilakukan sampai semua anggota kelompok melakukan permainan ular tangga.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Guru Kelas IV

Demak, Januari 2020
Peneliti

NIP. -

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN**Kelas Eksperimen**

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Menur |
| Kelas/ Semester | : IV (Empat)/ 1 (Satu) |
| Tema/ Subtema | : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari (6 JP x 35 menit) |

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|----------------------|---|--|-----------------|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.2 Mengamati ciri-ciri puisi</p> <p>4.6.2 Menyajikan ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</p> | Puisi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". ▪ Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. ▪ Siswa dibimbing guru mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. ▪ Siswa mengamati penjelasan guru tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan. | | 6 JP x 35 menit | d. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu.</p> | Siklus Makhluk Hidup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu- Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. ▪ Siswa mencermati tabel | Teknik Penilaian a. Tes (IPA) b. Non Tes Jenis Penilaian a. Tes: Tes | | e. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik</i> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|--|--|
| <p>pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.</p> | <p>4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p> | | <p>informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" ▪ Siswa mengamati teks puisi berjudul "Citacitaku" yang terdapat pada halaman. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. ▪ Siswa mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. | <p>teulis (Posttest) dan LKS</p> <p>b. Non Tes: Unjuk Kerja Bentuk Penilaian</p> <p>a. Tes Pilihan ganda dan isian</p> <p>b. Nontes: Rubrik</p> | | <p><i>Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i></p> <p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>f. Artilel-artikel pendukung</p> |
| <p>SBdp</p> <p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>3.3 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p> | <p>SBdp</p> <p>3.2.1 Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat.</p> | <p>Tempo Nada</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen. ▪ Siswa dibagi bahan ajar berupa gambar kepompong. ▪ Siswa dalam kelompok mengamati dan mendiskusikan gambar kepompong. ▪ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. ▪ Siswa mencermati penjelasan guru terkait kepompong yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. ▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dinamakan metamorfosis dengan bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan.▪ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya▪ tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna.▪ Siswa dengan bimbingan guru mempersiapkan permainan ular tangga tentang siklus daur hidup kupu-kupu dan belalang. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam permainan ular tangga ini tersimpan beberapa pertanyaan terkait siklus daur hidup kupu-kupu dan belalang. ▪ Dalam kegiatan permainan ular tangga, siswa dari setiap perwakilan kelompok melakukann kegiatan ular tangga. <p>Kegiatan permainan ular tangga dilakukan sampai semua anggota kelompok melakukan permainan ular tangga.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Guru Kelas IV

NIP. -

Demak, Januari 2020
PenelitiAfifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

RERNCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Menur
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
 Tema/ Subtema : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.</p> <p>4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</p> |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</p> |

| | |
|---|--|
| 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.1 Membuat skema siklus pertumbuhan hewan dan tumbuhan. |
|---|--|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Words Square*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

E. Materi

Bahas Indonesia : Puisi

IPA : Siklus Makhluk Hidup

F. Sumber Belajar, Media, dan Alat

1. Sumber

- a. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Artilel-artikel pendukung

2. Media

- a. Gambar
- b. Permainan Ular Tangga

3. Alat

- a. Papan tulis
- c. Ruang kelas

b. Meja belajar

d. Tempat duduk

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. ▪ Siswa di bimbing guru membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab, beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? - Apakah kamu memiliki cita-cita? - Apakah cita-citamu? ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. ▪ Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. ▪ Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ▪ Siswa kemudian menuliskan pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. ▪ Siswa membaca teks puisi berjudul "Citacitaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba | 170 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| | <p>mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen ▪ Siswa di bimbing guru untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ▪ Siswa mengamati bagian-bagian puisi. ▪ Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. ▪ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. ▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan ▪ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. ▪ Siswa dengan bimbingan guru mempersiapkan permainan ular tangga tentang pertumbuhan hewan dan tumbuhan. ▪ Dalam permainan ular tangga ini tersimpan beberapa pertanyaan terkait pertumbuhan hewan dan tumbuhan. ▪ Dalam kegiatan permainan ular tangga, siswa dari setiap perwakilan kelompok melakukan kegiatan ular tangga. ▪ Kegiatan permainan ular tangga dilakukan sampai semua anggota kelompok melakukan permainan ular tangga. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) | 30 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes (IPA)
- b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Tertulis dan LKS
- b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- a. Tes : Pilihan Ganda dan Uraian
- b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas IV

Demak, Januari 2020
Peneliti

NIP. -

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

RERNCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN Menur

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)

Tema/ Subtema : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.2 Mengamati ciri-ciri puisi</p> <p>4.6.2 Menyajikan ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</p> |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p> |

| | |
|--|---|
| 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang. |
| SBdp 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. | SBdp 3.2.1 Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus daur hidup kupu-kupu.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar dan pengamatan, siswa mampu membuat kesimpulan dari daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Words Square*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

E. Materi

Bahas Indonesia : Puisi

IPA : Siklus Makhluk Hidup

SBdP : Tempo Nada

F. Sumber Belajar, Media, dan Alat

1. Sumber

- a. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Artilel-artikel pendukung
2. Media
 - a. Gambar
 - b. Permainan Ular Tangga
 3. Alat

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> a. Papan tulis b. Meja belajar | <ol style="list-style-type: none"> c. Ruang kelas d. Tempat duduk |
|---|---|

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bernyayi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". ▪ Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. ▪ Siswa dibimbing guru mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. ▪ Siswa mengamati penjelasan guru tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan. ▪ Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu- Kupu yang | 170 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Lucu” dan “Tik-Tik Bunyi Hujan” dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" ▪ Siswa mengamati teks puisi berjudul “Citacitaku” yang terdapat pada halaman. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. ▪ Siswa mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen. ▪ Siswa dibagi bahan ajar berupa gambar kepompong. ▪ Siswa dalam kelompok mengamati dan mendiskusikan gambar kepompong. ▪ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. ▪ Siswa mencermati penjelasan guru terkait kepompong yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. ▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis dengan bimbingan guru. ▪ Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. ▪ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya ▪ tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna. ▪ Siswa dengan bimbingan guru mempersiapkan permainan ular tangga tentang siklus daur hidup kupu-kupu dan belalang. ▪ Dalam permainan ular tangga ini tersimpan beberapa pertanyaan terkait siklus daur hidup kupu-kupu dan belalang. ▪ Dalam kegiatan permainan ular tangga, siswa dari setiap perwakilan kelompok melakukann kegiatan ular tangga. ▪ Kegiatan permainan ular tangga dilakukan sampai semua anggota kelompok melakukan permainan ular tangga. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 30 menit |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (IPA)
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian

- a. Tes : Tertulis dan LKS
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
- a. Tes :Pilihan Ganda dan Uraian
 - b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas IV

Demak, Januari 2020
Peneliti

NIP. -

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN Menur

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)

Tema/ Subtema : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian: Teknik/ Jenis/ Bentuk | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|----------------------|--|---|-----------------|--|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.</p> <p>4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</p> | Puisi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. ▪ Siswa di bimbing guru membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. | | 6 JP x 35 menit | a. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</p> <p>4.2.1 Membuat skema siklus pertumbuhan hewan dan tumbuhan.</p> | Siklus Makhluk Hidup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab, beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud | <p>Teknik Penilaian</p> <p>a. Tes (IPA)</p> <p>b. Non Tes</p> <p>Jenis Penilaian</p> <p>a. Tes: Tes tulis (Posttest) dan LKS</p> <p>b. Non Tes:</p> | | b. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6</i> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| pelestariannya. | | | <p>dengan cita-cita?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu memiliki cita-cita? - Apakah cita-citamu? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. ▪ Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. ▪ Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ▪ Siswa kemudian menuliskan pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. ▪ Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Dengan bimbingan guru, | <p>Unjuk Kerja Bentuk Penilaian</p> <p>a. Tes Pilihan ganda dan isian</p> <p>b. Nontes: Rubrik</p> | | <p><i>Cita-Citaku</i> <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>c. Artilel-artikel pendukung</p> |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen ▪ Siswa di bimbing guru untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ▪ Siswa mengamati bagian-bagian puisi. ▪ Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. ▪ Siswa membaca dan | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan▪ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa.▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Guru Kelas IV

NIP. -

Demak, Januari 2020
Peneliti

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

SILABUS PEMBELAJARAN**Kelas Kontrol**

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Menur |
| Kelas/ Semester | : IV (Empat)/ 1 (Satu) |
| Tema/ Subtema | : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari (6 JP x 35 menit) |

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian: Tehnik/ Jenis/ Bentuk | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|----------------------|---|--|-----------------|--|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.2 Mengamati ciri-ciri puisi</p> <p>4.6.2 Menyajikan ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</p> | Puisi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bernyanyi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". ▪ Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. ▪ Siswa dibimbing guru mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. ▪ Siswa mengamati penjelasan guru tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan. | | 6 JP x 35 menit | a. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p> <p>4.2.2 Membuat</p> | Siklus Makhluk Hidup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu- Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. ▪ Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk | Teknik Penilaian a. Tes (IPA) b. Non Tes Jenis Penilaian a. Tes: Tes | | b. Diana, dkk. 2017. <i>Tema 6 Cita-Citaku</i> |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|---|--|--|
| <p>siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.</p> | <p>kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p> | | <p>menunjukkan tempo lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" ▪ Siswa mengamati teks puisi berjudul "Citacitaku" yang terdapat pada halaman. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. ▪ Siswa mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen. ▪ Siswa dibagi bahan ajar berupa gambar kepompong. | <p>teulis (Posttest) dan LKS</p> <p>b. Non Tes: Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <p>a. Tes Pilihan ganda dan isian</p> <p>b. Nontes: Rubrik</p> | | <p><i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>c. Artilel-artikel pendukung</p> |
| <p>SBdp 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo</p> | <p>SBdp 3.2.1 Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo yang</p> | <p>Tempo Nada</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| <p>dan tinggi rendah nada.</p> | <p>tepat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dalam kelompok mengamati dan mendiskusikan gambar kepompong. ▪ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. ▪ Siswa mencermati penjelasan guru terkait kepompong yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. ▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis dengan bimbingan guru. ▪ Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. ▪ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian | | | |
|--------------------------------|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Guru Kelas IV

Demak, Januari 2020
Peneliti

NIP. -

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

RERNCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN Menur
 Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
 Tema/ Subtema : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.</p> <p>4.2.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.</p> |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.</p> |

| | |
|---|--|
| 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.1 Membuat skema siklus pertumbuhan hewan dan tumbuhan. |
|---|--|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

E. Materi

Bahas Indonesia : Puisi

IPA : Siklus Makhluk Hidup

F. Sumber Belajar, Media, dan Alat

1. Sumber
 - d. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - e. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - f. Artilel-artikel pendukung
2. Media
 - a. Gambar
3. Alat

| | |
|-----------------|-----------------|
| a. Papan tulis | c. Ruang kelas |
| b. Meja belajar | d. Tempat duduk |

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. ▪ Siswa di bimbing guru membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab, beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku. Diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? - Apakah kamu memiliki cita-cita? - Apakah cita-citamu? ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. ▪ Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. ▪ Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ▪ Siswa kemudian menuliskan pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. ▪ Siswa membaca teks puisi berjudul "Citacitaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba | 170 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>mengidentifikasi ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen ▪ Siswa di bimbing guru untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ▪ Siswa mengamati bagian-bagian puisi. ▪ Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. ▪ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. ▪ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan ▪ Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 30 menit |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Tes (IPA)

b. Non Tes

2. Jenis Penilaian

a. Tes : Tertulis dan LKS

b. Non Tes : Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

a. Tes : Pilihan Ganda dan Uraian

b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas IV

Demak, Januari 2020
Peneliti

NIP. -

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

RERNCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN Menur

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)

Tema/ Subtema : 6 Cita-citaku/ 1. Aku dan Cita-citaku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari (6 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

| Muatan/ Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.2 Mengamati ciri-ciri puisi</p> <p>4.6.3 Menyajikan ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.</p> |
| <p>IPA</p> <p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> | <p>IPA</p> <p>3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang.</p> |

| | |
|--|---|
| 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. | 4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang. |
| SBdp 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. | SBdp 3.2.1 Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus daur hidup kupu-kupu.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar dan pengamatan, siswa mampu membuat kesimpulan dari daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati dua buah lagu yang berbeda, siswa mampu bernyanyi dengan tempo yang berbeda dengan tepat.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, diskusi, persentasi, pengamatan, demonstrasi

E. Materi

Bahas Indonesia : Puisi

IPA : Siklus Makhluk Hidup

SBdP : Tempo Nada

F. Sumber Belajar, Media, dan Alat

1. Sumber

- a. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Diana, dkk. 2017. *Tema 6 Cita-Citaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Artilel-artikel pendukung
2. Media
- a. Gambar
3. Alat
- a. Papan tulis
- b. Meja belajar
- c. Ruang kelas
- d. Tempat duduk

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bernyayi lagu "Kupu-Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan". ▪ Siswa mempelajari teks lagu berjudul "Kupu-Kupu yang Lucu" ciptaan Ibu Sud. ▪ Siswa dibimbing guru mempelajari notasi dan cara menyanyikan lagu tersebut dengan tempo yang sesuai. ▪ Siswa mengamati penjelasan guru tentang tempo lambat dan tempo cepat sesuai dengan simbol yang digunakan. ▪ Siswa mengamati penulisan lagu "Kupu- Kupu yang Lucu" dan "Tik-Tik Bunyi Hujan" dengan memperhatikan tanda tempo yang ada di lagu-lagu tersebut. ▪ Siswa mencermati tabel informasi yang berisi keterangan atau istilah yang dipakai pada sebuah lagu untuk menunjukkan tempo lagu. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya berupa tanda yang | 170 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>terdapat pada kedua lagu pada kolom yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca puisi dengan judul "Cita-Citaku" ▪ Siswa mengamati teks puisi berjudul "Citacitaku" yang terdapat pada halaman. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks puisi tersebut dengan lafal dan intonasi yang baik. ▪ Siswa mengamati bunyi akhir baris-baris pada setiap bait. ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan menuliskan bunyi akhir baris-baris pada bait puisi tersebut dan menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. ▪ Siswa dengan bimbingan guru membentuk sebuah kelompok secara heterogen. ▪ Siswa dibagi bahan ajar berupa gambar kepompong. ▪ Siswa dalam kelompok mengamati dan mendiskusikan gambar kepompong. ▪ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. ▪ Siswa mencermati penjelasan guru terkait kepompong yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. ▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis dengan bimbingan guru. ▪ Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. ▪ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, siswa kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. ▪ Siswa dalam kelompok mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 30 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (IPA)
 - b. Non Tes
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes : Tertulis dan LKS
 - b. Non Tes : Unjuk Kerja
3. Bentuk Penilaian
 - a. Tes : Pilihan Ganda dan Uraian
 - b. Non Tes : Rubrik

Guru Kelas IV

Demak, Januari 2020
Peneliti

NIP. -

Afifudin Ibnu Sholeh
Nim. 34301500646

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Menur

NIP. -

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan

1. Siswa dapat mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
2. Siswa dapat membuat skema siklus pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

Kegiatan 1

Apa faktor-faktor penyebab pertumbuhan hewan?

.....

.....

.....

Apa faktor-faktor penyebab pertumbuhan tumbuhan?

.....

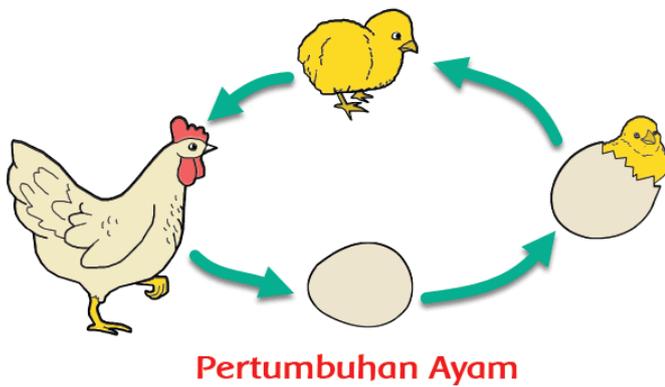
.....

.....

Kegiatan 2

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini! Lalu deskripsikan tentang perkembangan berdasarkan gambar tersebut.

1.



Deskripsikan pertumbuhan tumbuhan pada gambar di atas.

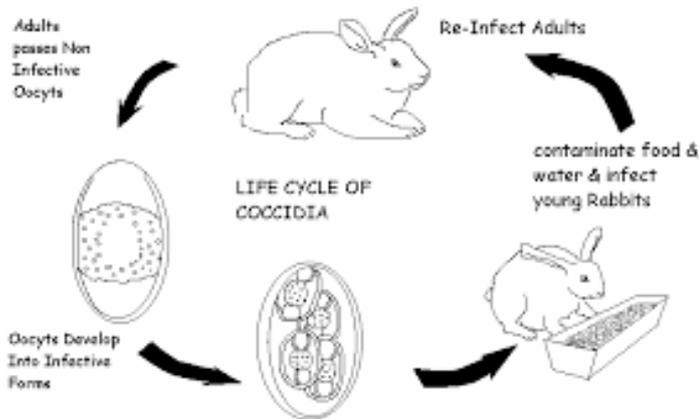
.....

.....

.....

.....

2.



Deskripsikan pertumbuhan tumbuhan pada gambar di atas.

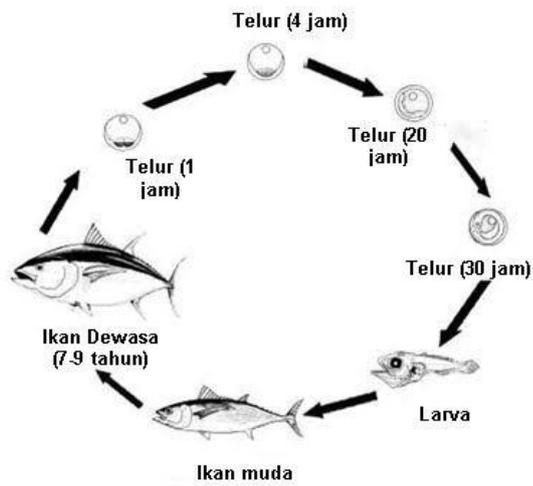
.....

.....

.....

.....

3.



Deskripsikan pertumbuhan tumbuhan pada gambar di atas.

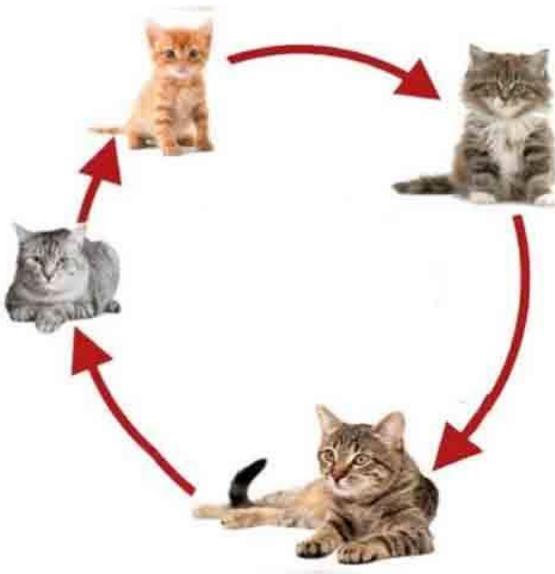
.....

.....

.....

.....

4.



Deskripsikan pertembuhan tumbuhan pada gambar di atas.

.....

.....

.....

.....

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
2. Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

Kegiatan 1

Bagaimana pertumbuhan kupu-kupu?

.....

.....

.....

Bagaimana pertumbuhan belalang?

.....

.....

.....

Apa perbedaan pertumbuhan kupu-kupu dan belalang?

.....

.....

.....

INSTRUMEN SOAL UJI COBA

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | No Soal | Tingkatan Kognitif | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|---|----------------------|---|---|--|---------------|-------------|
| 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. | Siklus Makhluk Hidup | 3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 18, 19, 20 | C3, C2, C2, C3, C2, C4, C2, C2, C2 | Pilihan Ganda | 9 |
| | | | 7, 8, 9, 10, | C2, C2, C2, C3 | Isian Singkat | 4 |
| | | 3.2.1 Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang. | 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 | C2, C4, C4, C3, C2, C3, C3, C2, C2, C2, C2 | Pilihan Ganda | 11 |
| | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | C2, C3, C3, C3, C3, C2 | Isian Singkat | 6 |

Soal Uji Coba

Nama Siswa :

No Absen :

A. Pilihlah Jawaban yang tepat dengan menuliskan A,B,C, atau D

- Seluruh rangkaian peristiwa yang dialami makhluk hidup mulai dari hewan tersebut dilahirkan sampai hewan tersebut berkembangbiak dinamakan
 - Metamorfosis
 - Perkembangan hewan
 - Pertumbuhan hewan
 - Siklus hidup hewan
- Siklus hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk disebut
 - Ekosistem
 - Pupa
 - Nimfa
 - Metamorfosis
- Berikut adalah hewan yang dalam siklus hidupnya tidak mengalami metamorfosis, adalah
 - Kambing
 - Kecoa
 - Kupu-kupu
 - Lalat
- Kelompok hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - Lalat, nyamuk, kupu-kupu
 - Kecoa, belalang, ayam
 - Lalat, kupu-kupu, belalang
 - Kupu-kupu, kecoa, belalang
- Nyamuk biasanya meletakkan telur-telurnya di
 - Tanah
 - Air yang menggenang
 - Tempat yang kering
 - Pasir
- Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutan tahap perkembangan yang benar pada siklus hidup ayam adalah

- 1 – 2 – 3 – 4
 - 4 – 3 – 2 – 1
 - 1 – 4 – 2 – 3
 - 4 – 2 – 3 – 1
- Metamorfosis sempurna pada serangga artinya bahwa serangga mengalami
 - Tiga tahap perkembangan dalam hidupnya

- b. Lima tahap perkembangan dalam hidupnya
- c. Empat tahap perkembangan dalam hidupnya
- d. Dua tahap perkembangan dalam hidupnya

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Urutan tahapan perkembangan yang benar dari siklus hidup kupu-kupu adalah

- a. 1 – 2 – 3 – 4
- b. 4 – 3 – 2 – 1
- c. 1 – 4 – 3 – 2
- d. 4 – 2 – 3 – 1

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Urutan tahap perkembangan yang benar pada siklus hidup belalang adalah

- a. 1 – 2 – 3 – 4
 - b. 1 – 4 – 3 – 2
 - c. 2 – 1 – 4 – 3
 - d. 4 – 1 – 3 – 2
10. Urutan tahapan yang benar pada hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
- a. Larva – telur – pupa – imago (dewasa)
 - b. Imago - telur – larva – pupa
 - c. Larva – pupa – imago – telur
 - d. Telur – larva – pupa – imago (dewasa)
11. Nyamuk *Aedes Aegypti* dalam siklus hidupnya berbahaya bagi manusia sewaktu pada tahap
- a. Telur
 - b. Pupa
 - c. Larva
 - d. Dewasa
12. Urutan tahapan yang benar dari siklus hidup kecoa adalah
- a. Telur – larva – nimfa – kecoa
 - b. Telur – nimfa – kecoa
 - c. Telur – larva – kecoa
 - d. Telur – pupa – kecoa
13. Urutan tahapan yang benar dari siklus hidup lalat adalah

- a. Telur – larva – nimfa – lalat
 - b. Lalat - telur – nimfa – pupa
 - c. Telur – larva – pupa – lalat
 - d. Lalat – telur – larva – lalat
14. Tahapan berikut tidak dialami oleh hewan serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, adalah tahap
- a. Larva
 - b. Telur
 - c. Pupa
 - d. Nimfa
15. Anak kecoa yang belum bersayap disebut
- a. Nimfa
 - b. Pupa
 - c. Larva
 - d. Imago
16. Tahapan setelah telur menetas pada metamorfosis sempurna disebut
- a. Dewasa
 - b. Nimfa
 - c. Larva
 - d. Pupa
17. Hewan yang mengalami tahapan jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah
- a. Kecoa
 - b. Lalat
 - c. Katak
 - d. Nyamuk
18. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah
- a. Kambing
 - b. Kupu-kupu
 - c. Kecoa
 - d. Belalang
19. Kucing berkembang biak dengan cara
- a. Membelah diri
 - b. Beranak dan bertelur
 - c. Bertelur
 - d. Beranak
20. Ikan berkembang biak dengan cara
- a. Beranak dan bertelur
 - b. Beranak
 - c. Bertelur
 - d. Membelah diri

B. Jawablah pertanyaan berikut secara tepat dan jelas!

1. Setelah usia 15-20 hari larva kupu-kupu membentuk kepompong yang disebut
2. Nimfa adalah tahap perkembangan serangga tanpa melalui tahapan sebagai
3. Jangkrik dan Kecoa adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
4. Daur hidup kupu-kupu yang menjadi hama bagi petani adalah ketika menjadi
5. Tahapan daur hidup katak yang sudah bisa hidup di darat adalah ketika menjadi
6. Kupu-kupu dan alat adalah hewan yang mengalami metamorfosis
7. Agar menetas telur ayam harus
8. Macan dan Beruang sulit dipelihara karena sifatnya yang
9. Berudu bernafas menggunakan
10. Burung kacer banyak dipelihara manusia karena

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

A. Pilihan Ganda

| No Soal | Jawaban |
|---------|---------|
| 1 | |
| 2 | D |
| 3 | A |
| 4 | A |
| 5 | B |
| 6 | C |
| 7 | A |
| 8 | C |
| 9 | B |
| 10 | B |

| No Soal | Jawaban |
|---------|---------|
| 11 | D |
| 12 | B |
| 13 | C |
| 14 | C |
| 15 | A |
| 16 | C |
| 17 | D |
| 18 | A |
| 19 | D |
| 20 | C |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Isian Singkat

1. Pupa
2. Larva
3. Tidak Sempurna
4. Ulat
5. Katak Dewasa
6. Sempurna
7. Dierami
8. Buas
9. Ingsang
10. Suara kicauan yang bagus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

HASIL OLAH DATA SPSS INSTRUMEN SOAL UJI COBA

1. Validitas a. Pilihan Ganda

| | | Correlations | | |
|--------|---------------------|--------------|------|-------|
| | | TotalSkor | | |
| soal1 | Pearson Correlation | | .410 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .007 | |
| | N | | 60 | |
| soal2 | Pearson Correlation | | .175 | |
| | Sig. (2-tailed) | | .168 | |
| | N | | 60 | |
| soal3 | Pearson Correlation | | .356 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .021 | |
| | N | | 60 | |
| soal4 | Pearson Correlation | | .418 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .006 | |
| | N | | 60 | |
| soal5 | Pearson Correlation | | .337 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .029 | |
| | N | | 60 | |
| soal6 | Pearson Correlation | | .203 | |
| | Sig. (2-tailed) | | .070 | |
| | N | | 60 | |
| soal7 | Pearson Correlation | | .341 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .027 | |
| | N | | 60 | |
| soal8 | Pearson Correlation | | .134 | |
| | Sig. (2-tailed) | | .004 | |
| | N | | 60 | |
| soal9 | Pearson Correlation | | .411 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .007 | |
| | N | | 60 | |
| soal10 | Pearson Correlation | | .427 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .005 | |
| | N | | 60 | |
| soal11 | Pearson Correlation | | .294 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .059 | |
| | N | | 60 | |
| soal12 | Pearson Correlation | | .510 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .001 | |
| | N | | 60 | |
| soal13 | Pearson Correlation | | .205 | |
| | Sig. (2-tailed) | | .058 | |
| | N | | 60 | |
| soal14 | Pearson Correlation | | .300 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .053 | |
| | N | | 60 | |
| soal15 | Pearson Correlation | | .151 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | .003 | |
| | N | | 60 | |
| soal16 | Pearson Correlation | | .197 | |
| | Sig. (2-tailed) | | .001 | |
| | N | | 60 | |

| | | | |
|-----------|---------------------|------|-------|
| soal17 | Pearson Correlation | .458 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | |
| | N | 60 | |
| soal18 | Pearson Correlation | .304 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .050 | |
| | N | 60 | |
| soal19 | Pearson Correlation | .318 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .040 | |
| | N | 60 | |
| soal20 | Pearson Correlation | .280 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .073 | |
| | N | 60 | |
| TotalSkor | Pearson Correlation | 1 | |
| | N | 60 | |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Uraian Singkat

Correlations

| | | Total | |
|-------|---------------------|-------|-------|
| soal1 | Pearson Correlation | .157 | |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | |
| | N | 60 | |
| soal2 | Pearson Correlation | .448 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .048 | |
| | N | 60 | |
| soal3 | Pearson Correlation | .127 | |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | |
| | N | 60 | |
| soal4 | Pearson Correlation | .617 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 60 | |
| soal5 | Pearson Correlation | .165 | |
| | Sig. (2-tailed) | .067 | |
| | N | 60 | |
| soal6 | Pearson Correlation | .673 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .007 | |
| | N | 60 | |
| soal7 | Pearson Correlation | .174 | |
| | Sig. (2-tailed) | .060 | |
| | N | 60 | |
| soal8 | Pearson Correlation | .313 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | |
| | N | 60 | |
| soal9 | Pearson Correlation | .191 | |
| | Sig. (2-tailed) | .149 | |
| | N | 60 | |

| | | | |
|--------|---------------------|------|-------|
| soal10 | Pearson Correlation | .397 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .335 | |
| | N | 60 | |
| Total | Pearson Correlation | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 60 | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Reliabilitas

a. Pilihan Ganda

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .756 | 15 |

Kesimpulannya: $\text{Alpha} = 0,756 > r \text{ tabel} = 0,482$ artinya soal pilihan ganda IPA materi siklus makhluk hidup dikatakan **RELIABEL**.

b. Uraian Singkat

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .834 | 5 |

Kesimpulannya: $\text{Alpha} = 0,834 > r \text{ tabel} = 0,754$ artinya soal pilihan ganda IPA materi siklus makhluk hidup dikatakan **RELIABEL**.

3. Daya Beda Soal

a. Soal Pilihan Ganda

| No Soal | Korelasi | Keterangan Soal |
|---------|----------|-----------------|
| 1 | 0,579 | Soal Baik |
| 2 | 0,277 | Soal Diperbaiki |
| 3 | 0,546 | Soal Baik |
| 4 | 0,605 | Soal Baik |
| 5 | 0,620 | Soal Baik |
| 6 | 0,273 | Soal Diperbaiki |
| 7 | 0,506 | Soal Baik |
| 8 | 0,234 | Soal Diperbaiki |
| 9 | 0,794 | Soal Baik |
| 10 | 0,524 | Soal Baik |

| No Soal | Korelasi | Keterangan Soal |
|---------|----------|-----------------|
| 11 | 0,579 | Soal Baik |
| 12 | 0,577 | Soal Baik |
| 13 | 0,246 | Soal Diperbaiki |
| 14 | 0,605 | Soal Baik |
| 15 | 0,620 | Soal Baik |
| 16 | 0,073 | Soal Ditolak |
| 17 | 0,506 | Soal Baik |
| 18 | 0,694 | Soal Baik |
| 19 | 0,374 | Soal Diterima |
| 20 | 0,329 | Soal Diterima |

b. Soal Uraian Singkat

| No Soal | Korelasi | Keterangan Soal |
|---------|----------|-----------------|
| 1 | 0,379 | Soal Diterima |
| 2 | 0,577 | Soal Baik |
| 3 | 0,346 | Soal Diterima |
| 4 | 0,605 | Soal Baik |
| 5 | 0,220 | Soal Diperbaiki |
| 6 | 0,473 | Soal Baik |
| 7 | 0,106 | Soal Ditolak |
| 8 | 0,694 | Soal Baik |
| 9 | 0,094 | Soal Ditolak |
| 10 | 0,524 | Soal Baik |

4. Tingkat Kesukaran Soal

a. Soal Pilihan Ganda

| No Soal | Mean | Keterangan |
|---------|------|------------|
| 1 | 0.55 | Sedang |
| 2 | 0.78 | Mudah |
| 3 | 0.64 | Sedang |
| 4 | 0.55 | Sedang |
| 5 | 0.64 | Sedang |
| 6 | 0.82 | Mudah |
| 7 | 0.60 | Sedang |
| 8 | 0.88 | Mudah |
| 9 | 0.50 | Sedang |
| 10 | 0.55 | Sedang |

| No Soal | Mean | Keterangan |
|---------|------|------------|
| 11 | 0.55 | Sedang |
| 12 | 0.50 | Sedang |
| 13 | 0.84 | Mudah |
| 14 | 0.15 | Sukar |
| 15 | 0.18 | Sukar |
| 16 | 0.92 | Mudah |
| 17 | 0.10 | Sukar |
| 18 | 0.48 | Sedang |
| 19 | 0.50 | Sedang |
| 20 | 0.55 | Sedang |

b. Soal Uraian Singkat

| No Soal | Mean | Keterangan |
|---------|------|------------|
| 1 | 0.15 | Sukar |
| 2 | 0.50 | Sedang |
| 3 | 0.18 | Sukar |
| 4 | 0.55 | Sedang |
| 5 | 0.14 | Sukar |
| 6 | 0.52 | Sedang |
| 7 | 0.80 | Mudah |
| 8 | 0.48 | Sedang |
| 9 | 0.10 | Sukar |
| 10 | 0.55 | Sedang |

INSTRUMEN PRETEST**Kisi-kisi Soal****Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | No Soal | Tingkatan Kognitif | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|---|----------------------|---|----------------|---------------------|---------------|-------------|
| 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. | Siklus Makhluk Hidup | 3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. | 1, 2, 3, 4, 10 | C2, C2, C3, C4, C2 | Pilihan Ganda | 5 |
| | | | 4, 5 | C2, C3 | Isian Singkat | 2 |
| | | 3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang. | 5, 6, 7, 8, 9 | C2, C4, C4, C3, C2, | Pilihan Ganda | 5 |
| | | | 1, 2, 3 | C2, C3, C3 | Isian Singkat | 3 |

Soal Pretest

Nama Siswa :

No Absen :

A. Pilihlah Jawaban yang tepat dengan menuliskan A,B,C, atau D

- Seluruh rangkaian peristiwa yang dialami makhluk hidup mulai dari hewan tersebut dilahirkan sampai hewan tersebut berkembangbiak dinamakan
 - Metamorfosis
 - Pertumbuhan hewan
 - Perkembangan hewan
 - Siklus hidup hewan
- Kelompok hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - Lalat, nyamuk, kupu-kupu
 - Lalat, kupu-kupu, belalang
 - Kecoa, belalang, ayam
 - Kupu-kupu, kecoa, belalang
- Nyamuk biasanya meletakkan telur-telurnya di
 - Tanah
 - Tempat yang kering
 - Air yang menggenang
 - Pasir
- Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutan tahap perkembangan yang benar pada siklus hidup ayam adalah

- 1 – 2 – 3 – 4
 - 1 – 4 – 2 – 3
 - 4 – 3 – 2 – 1
 - 4 – 2 – 3 – 1
- Metamorfosis sempurna pada serangga artinya bahwa serangga mengalami
 - Tiga tahap perkembangan dalam hidupnya
 - Lima tahap perkembangan dalam hidupnya
 - Empat tahap perkembangan dalam hidupnya
 - Dua tahap perkembangan dalam hidupnya
 - Perhatikan gambar berikut ini!



Kunci Jawaban Soal Pretest**A. Pilihan Ganda**

| No Soal | Jawaban |
|---------|---------|
| 1 | D |
| 2 | A |
| 3 | B |
| 4 | C |
| 5 | C |
| 6 | C |
| 7 | B |
| 8 | D |
| 9 | C |
| 10 | C |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Isian Singkat

1. Larva
2. Ulat
3. Sempurna
4. Buas
5. Suara kicauan yang bagus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN *POSTTEST***Kisi-kisi Soal****Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | No Soal | Tingkatan Kognitif | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|---|----------------------|---|----------------|--------------------|---------------|-------------|
| 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. | Siklus Makhluk Hidup | 3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. | 1, 2, 3, 4, 5 | C2, C4, C2, C3, C2 | Pilihan Ganda | 5 |
| | | | 1, 2 | C3, C2 | Isian Singkat | 2 |
| | | 3.2.2 Mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang. | 6, 7, 8, 9, 10 | C2, C3, C2, C4, C4 | Pilihan Ganda | 5 |
| | | | 3, 4, 5 | C3, C2, C3 | Isian Singkat | 3 |

Soal Posttest

Nama Siswa :

No Absen :

A. Pilihlah Jawaban yang tepat dengan menuliskan A,B,C, atau D

1. Ikan berkembang biak dengan cara
 - a. Beranak dan bertelur
 - b. Beranak
 - c. Bertelur
 - d. Membelah diri
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutan tahap perkembangan yang benar pada siklus hidup ayam adalah

- a. 1 – 2 – 3 – 4
 - b. 4 – 3 – 2 – 1
 - c. 1 – 4 – 2 – 3
 - d. 4 – 2 – 3 – 1
3. Seluruh rangkaian peristiwa yang dialami makhluk hidup mulai dari hewan tersebut dilahirkan sampai hewan tersebut berkembang biak dinamakan
 - a. Metamorfosis
 - b. Perkembangan hewan
 - c. Pertumbuhan hewan
 - d. Siklus hidup hewan
 4. Kelompok hewan berikut yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - a. Lalat, nyamuk, kupu-kupu
 - b. Kecoa, belalang, ayam
 - c. Lalat, kupu-kupu, belalang
 - d. Kupu-kupu, kecoa, belalang
 5. Nyamuk biasanya meletakkan telur-telurnya di
 - a. Tanah
 - b. Air yang menggenang
 - c. Tempat yang kering
 - d. Pasir
 6. Metamorfosis sempurna pada serangga artinya bahwa serangga mengalami
 - a. Tiga tahap perkembangan dalam hidupnya
 - b. Lima tahap perkembangan dalam hidupnya
 - c. Empat tahap perkembangan dalam hidupnya
 - d. Dua tahap perkembangan dalam hidupnya
 7. Nyamuk *Aedes Aegypti* dalam siklus hidupnya berbahaya bagi manusia sewaktu pada tahap
 - a. Telur
 - b. Pupa
 - c. Larva
 - d. Dewasa

Kunci Jawaban Soal Posttets**A. Pilihan Ganda**

| No Soal | Jawaban |
|---------|---------|
| 1 | B |
| 2 | C |
| 3 | D |
| 4 | A |
| 5 | B |
| 6 | C |
| 7 | D |
| 8 | C |
| 9 | A |
| 10 | B |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Isian Singkat

1. Suara kicauan yang bagus
2. Buas
3. Sempurna
4. Larva
5. Ulat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS EKSPERIMEN

| Kode Siswa | Hasil Belajar Kognitif Pretest | Hasil Belajar Kognitif Posttest |
|-------------------|---|--|
| S1 | 65 | 90 |
| S2 | 60 | 85 |
| S3 | 60 | 85 |
| S4 | 65 | 90 |
| S5 | 60 | 85 |
| S6 | 55 | 75 |
| S7 | 65 | 90 |
| S8 | 65 | 90 |
| S9 | 60 | 85 |
| S10 | 65 | 85 |
| S11 | 30 | 60 |
| S12 | 65 | 90 |
| S13 | 60 | 85 |
| S14 | 40 | 75 |
| S15 | 65 | 90 |
| S16 | 60 | 85 |
| S17 | 60 | 80 |
| S18 | 65 | 90 |
| S19 | 65 | 85 |
| S20 | 65 | 85 |
| S21 | 65 | 90 |
| S22 | 60 | 80 |
| S23 | 60 | 90 |
| S24 | 60 | 85 |
| S25 | 60 | 90 |
| S26 | 60 | 85 |
| S27 | 65 | 90 |
| S28 | 60 | 85 |
| Jumlah | 1.685 | 2.380 |
| Rata-rata | 60,17 | 85 |

HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS KONTROL

| Kode Siswa | Hasil Belajar Kognitif Pretest | Hasil Belajar Kognitif Posttest |
|------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| S1 | 45 | 65 |
| S2 | 40 | 60 |
| S3 | 60 | 70 |
| S4 | 50 | 65 |
| S5 | 60 | 70 |
| S6 | 30 | 40 |
| S7 | 50 | 65 |
| S8 | 40 | 65 |
| S9 | 55 | 65 |
| S10 | 45 | 65 |
| S11 | 60 | 70 |
| S12 | 45 | 60 |
| S13 | 60 | 65 |
| S14 | 45 | 70 |
| S15 | 60 | 70 |
| S16 | 55 | 70 |
| S17 | 50 | 65 |
| S18 | 60 | 70 |
| S19 | 50 | 65 |
| S20 | 55 | 65 |
| S21 | 60 | 70 |
| S22 | 35 | 50 |
| S23 | 50 | 65 |
| S24 | 60 | 70 |
| S25 | 45 | 65 |
| S26 | 50 | 70 |
| S27 | 55 | 65 |
| S28 | 40 | 70 |
| Jumlah | 1.410 | 1.825 |
| Rata-rata | 50,36 | 65,17 |

PEDOMAN WAWANCARA

1. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur, dengan ketentuan:

- a. Pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan kondisi model pembelajaran *words square* berbentuk permainan ular tangga yang dilakukan siswa.
- b. Pertanyaan yang diajukan memuat inti permasalahan yang sama sesuai dengan pedoman.

2. Tujuan Wawancara

Mendeskripsikan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *words square* berbentuk permainan ular tangga bagi siswa kelas IV SDN Menur pada pembelajaran IPA materi Siklus Makhluk Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2.

3. Pelaksanaan wawancara

- a. Apabila ada kesulitan dengan pertanyaan tertentu (khususnya siswa), maka akan didorong merefleksi atau diberi pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti permasalahan.
- b. Apabila jawaban hasil wawancara dirasa kurang jelas, peneliti melakukan klarifikasi terhadap jawaban yang diberikan.

A. Wawancara dengan Guru Kelas IV

1. Tujuan pembelajaran IPA materi Siklus Makhluk Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2.

2. Mengungkap pemahaman model pembelajaran *words square* berbentuk permainan ular tangga bagi siswa kelas IV SDN Menur pada pembelajaran IPA materi Siklus MakhluK Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2.
3. Mengungkap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA materi Siklus MakhluK Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 menggunakan model *words square* berbentuk permainan ular tangga.
4. Mengungkap tanggapan siswa selama pada mata pelajaran IPA materi Siklus MakhluK Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 menggunakan model *words square* berbentuk permainan ular tangga.

B. Wawancara dengan Peserta Didik

1. Proses pelaksanaan pembelajaran IPA materi Siklus MakhluK Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 menggunakan model *words square* berbentuk permainan ular tangga.
2. Mengungkap pemahaman siswa pada pembelajaran IPA materi Siklus MakhluK Hidup tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 menggunakan model *words square* berbentuk permainan ular tangga.
3. Kesan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran model *words square* berbentuk permainan ular tangga.

HASIL WAWANCARA TERHADAP GURU KELAS IV

Informan :
Jabatan : Guru Kelas IV
Tempat : SDN Menur

| No | Pertanyaan/Objek yang diteliti | Jawaban/Hasil wawancara |
|----|--|---|
| 1. | Assalamualaikum, selamat pagi Pak/ Bu Maaf mengganggu waktunya sebentar | Walaikumsalam, Iya tidak apa-apa. Bagaimana mas? |
| 2. | Kebetulan rangkaian penelitian saya sudah selesai. Bagaimana menurut Bapak/ ibu hasil yang didapatkan anak-anak. Perbandingannya dari <i>pretest</i> ke <i>posttest</i> nya | Hasil kemarin itu ya yang anda kumpulkan ke saya. Hasilnya saya lihat bagus. Peningkatannya tinggi ya. |
| 3. | Iya Pak/ Bu, ketika menyelesaikan soal <i>pretest</i> siswa masih sering bertanya jawabannya. Bukan hanya satu atau dua anak | Iya makanya, padahal sudah dijelaskan urut. Tapi ya mau gimana lagi kalau kemampuannya memang begitu. Kemampuan anak kan memang tidak bisa dipaksakan ya |
| 4. | Iya Pak/ Bu, ketika sama saya juga seperti itu. | Ya memang seperti itu mas |
| 5. | Bapak/ Ibu apakah puas atau tidak kira-kira dengan hasil yang anak-anak dapatkan? | Sangat puas, kemarin saya juga melihat bagaimana pembelajarannya. Ya nanti lah insyaallah saya terapkan juga |
| 6. | Baik, menurut Bapak/ Ibu bagaimana pembelajaran yang saya terapkan untuk anak-anak kemarin? | Bagus, anak-anak kelihatan senang. Anak-anak juga aktif mencoba semua. Tapi namanya anak-anak memang agak susah diatur, apalagi termasuk kelas gemuk. Kadang kelompok A minta dijelaskan, kelompok B manggil-manggil. |
| 7. | Oh iya Pak/ Bu, alhamdulillah selama beberapa kali pertemuan pemahaman siswa terhadap materi mengalami kemajuan, apalagi ditambah menggunakan model <i>words square</i> berbentuk permainan ular tangga. | Ya bagus itu, saya tertarik. Mungkin nanti bisa saya gunakan dalam pembelajaran saya selanjutnya. Anak-anak itu kalau pembelajaran tidak melihat jadwal, mintanya permainan aja. |
| 8. | Itulah kenapa saya menggunakan model <i>words square</i> berbentuk permainan ular tangga, selain menarik juga membuat siswa menjadi paham tentang materi inti yang mereka pelajari | Bagus itu, suatu inovasi pembelajaran yang memang menyenangkan bagi siswa. |
| 9. | Iya Pak/ Bu, terimakasih banyak atas kesempatan yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan penelitian untuk tugas akhir saya ini. | Sama-sama semoga sukses mas. |

HASIL WAWANCARA TERHADAP SISWA KELAS IV

Informan : S-5 dan S-28
Jabatan : Siswa Kelas IV
Tempat : SDN Menur

| No. | Pertanyaan/Objek yang diteliti | Jawaban/Hasil wawancara |
|-----|---|---|
| 1. | Bagaimana perasaannya belajar sama Bapak? | S-5 : Senang Pak. |
| | | S-28 : Senang Pak. |
| 2. | Paham atau tidak sama apa yang disampaikan Bapak? | S-5 : Paham Pak. |
| | | S-28 : Ada yang paham ada yang tidak Pak. |
| 3. | Apa yang tidak kamu pahami? | S-28 : Membuat siklus katak Pak. |
| 4. | Tapi senang atau tidak melakukan permainan ular tangga saat pembelajaran? | S-28 : Senang Pak. |
| 5. | Pintar. Apa kalian kesulitan mengerjakan soal? | S-5 : Tidak Pak, soalnya sama persis kaya pas Bapak baru datang kesini. Terus setelah itu kan dijelaskan, jadi ingat Pak. |
| | | S-28 : Tidak persis ah Pak. ada yang beda. |
| 6. | Gampang atau sulit? | S-5 : Gampang Pak, kalau belajar |
| | | S-28 : Gampang Pak. |
| 7. | Gampang ya pantas nilai kamu naik ya? | S-5 : Iya Pak. |
| 8. | Senang atau tidak belajar sambil melakukan permainan ular tangga? | S-5 : Senang Pak, biasanya tidak pernah kok Pak. |
| | | S-28 : Iya Pak. senang sekali Pak. |
| 9. | Terimakasih ya sudah mau belajar bersama Bapak? | S-5 : Sama-sama Pak, kapan-kapan lagi ya Pak. |
| | | S-28 : Sama-sama Pak. |

HASIL WAWANCARA TERHADAP SISWA KELAS IV

Informan : S-1 dan S-17
Jabatan : Siswa Kelas IV
Tempat : SDN Menur

| No. | Pertanyaan/Objek yang diteliti | Jawaban/Hasil wawancara |
|-----|---|--|
| 1. | Bagaimana perasaannya belajar sama Bapak? | S-1 : Senang sekali Pak. |
| | | S-17 : Menyenangkan Pak. |
| 2. | Paham atau tidak sama apa yang disampaikan Bapak? | S-1 : Paham terus terulang juga di permainan ular tangga Pak. |
| | | S-17 : Ada yang paham ada yang tidak Pak. |
| 3. | Apa yang tidak kamu pahami? | S-17 : Membuat siklus katak Pak banyak penjelasannya |
| 4. | Tapi senang atau tidak melakukan permainan ular tangga saat pembelajaran? | S-17 : Senang Pak, soalnya jarang-jarang belajar sambil ada permainan Pak. |
| 5. | Pintar. Apa kalian kesulitan mengerjakan soal? | S-1 : lumayan Pak, agak terkecoh saja Pak. |
| | | S-17 : soalnya sama kaya pas pertama bapak ngasih soal tapi nomer soal sama jawabannya beda. |
| 6. | Gampang atau sulit? | S-1 : Gampang Pak, masih inget sama penjelasan Bapak dan ada juga dari permainan ular tangga |
| | | S-17 : Gampang Pak. |
| 7. | Gampang ya pantas nilai kamu naik ya? | S-1 dan S-17 : Iya Pak. |
| 8. | Senang atau tidak belajar sambil melakukan permainan ular tangga? | S-1 : Senang Pak, biasanya tidak pernah kok Pak. |
| | | S-17 : Iya Pak, senang sekali Pak. |
| 9. | Terimakasih ya sudah mau belajar bersama Bapak? | S-1 : Iya Pak sama-sama. |
| | | S-17 : Sama-sama Pak. |

DOKUMENTASI



Peneliti menjelaskan materi pembelajaran



Peneliti membantu siswa memahami materi



Peneliti membantu siswa memahami materi



Peneliti membantu siswa memahami materi