

SARI

Haniatusaadah, Siti. 2020. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb. Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I. Nila Ubaidah, M.Pd. Pembimbing II. Mochamad Abdul Basir, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa, Aljabar, Gaya Belajar Kolb

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi aljabar yang ditinjau dari gaya belajar kolb siswa kelas VIIb MTs Assyafi'iyah Talun Kecamatan Kayen Kabupaten Pati tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi untuk memperoleh data siswa, metode tes tertulis bertujuan untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu : (1) menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam model matematika, (2) merepresentasikan benda nyata kedalam gambar, (3) menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam bentuk model matematika, (4) menggungkapkan kembali suatu uraian matematika kedalam bahasanya sendiri, (5) merepresentasikan benda nyata kedalam bentuk matematika. Metode angket untuk mengetahui gaya belajar siswa, dan metode observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari gaya belajar kolb yakni komunikasi matematis ditinjau dari gaya belajar diverger sudah bisa memenuhi empat indikator kemampuan komunikasi matematis. Kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari gaya belajar assimilator sudah mampu memenuhi 2 indikator yaitu pada indikator kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam model matematika dan kemampuan merepresentasikan benda nyata kedalam gambar matematika. Kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari gaya belajar konverger adalah belum sepenuhnya bisa memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis yang telah ditentukan. Subjek hanya mampu mengerjakan pada indikator menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam bentuk model matematika. Kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari gaya belajar akomodator subjek hanya mampu memenuhi 2 indikator yaitu pada indikator kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam model matematika dan kemampuan merepresentasikan benda nyata kedalam gambar matematika.

ABSTRACT

Haniatusaadah, Siti. 2020. Analysis of Students' Mathematical Communication Ability in Algebra Material in terms of Kolb's Learning Style. Sultan Agung Islamic University. Advisor I. Nila Ubaidah, M.Pd. Advisor II. Mochamad Abdul Basir, M.Pd.

Keywords: Students' Mathematical Communication Skills, Algebra, Kolb's Learning Style

This research aims to analyze students mathematical communication skills on algebraic material in terms of the learning model of class VII B students of MTs Assyafi'iyah Talun, Kayen District, Pati Regency, 2020/2021 academic year. This type of research is qualitative. The data collection method in this research is the documentation method for obtaining student data, the written test method aims to measure students mathematical communication skills based on indicators of mathematical communication skills, namely (1) declaring daily events into a mathematical model, (2) representing the real objects into pictures, (3) expressing daily events in the form of mathematical model, (4) restating a mathematical description into its own language, (5) representing the real objects in mathematical form. The questionnaire method was used to determine student learning model, and the method of observation to observe student activities during the learning process.

Mathematical communication skills in terms of student learning models, namely mathematical communication in terms of diverger learning styles, has been able to meet four indicators of mathematical communication skills. Mathematical communication skills in terms of the assimilator learning style have been able to fulfill 2 indicators, namely the ability to express daily events into a mathematical model and the ability to represent the real objects into mathematical images. Mathematical communication skills in terms of convergent learning styles are not yet fully able to fulfill the predetermined indicators of mathematical communication skills. Subjects are only able to work on indicators that state daily events in the form of a mathematical model. Students mathematical communication skills in terms of learning accommodator subjects are only able to fulfill 2 indicators, namely the ability to express daily events into mathematical models and the ability to represent the real objects into mathematical images.