

ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran yang lebih diprioritaskan dalam hasil dan prosedur penyelesaian masalah yang tidak meningkatkan proses berpikir kemampuan matematis dan tidak akan mengaktifkan struktur kognitif (berpikir). Siswa hanya melihat cara yang sudah diajarkan oleh guru ketika guru menjelaskan pembelajaran yang sedang dilaksanakan begitu juga dengan siswa yang mengalami *Math Trauma* akan merasa sangat kesulitan saat memahami proses atau cara lain ketika mendapatkan soal yang lebih sulit. Penelitian ini yang dilaksanakan merupakan studi kasus pembelajaran matematika yang dilakukan di kelas 7A5 sekolah menengah pertama pada materi geometri. Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif dalam proses pelaksanaannya. Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan menggunakan angket, soal tes dan wawancara. Hasil penelitian yang didapatkan bahwa keempat subjek menunjukkan memiliki struktur kognitif berpikir komparatif. Siswa menggunakan struktur kognitif untuk memproses informasi dan menciptakan makna dengan cara (1) membuat koneksi, (2) menemukan pola, (3) mengidentifikasi aturan, dan (4) mengabstraksikan prinsip-prinsip.

Kata kunci : struktur kognitif, berpikir matematis, *Math Trauma*, geometri.

ABSTRACT

The implementation of learning is more prioritized in the results and problem solving procedures that do not improve the thinking process of mathematical abilities and will not activate the cognitive structure (thinking). Students only see the method that has been taught by the teacher when the teacher explains the learning that is being carried out as well as students who experience Math Trauma will find it very difficult to understand the process or other ways when they get more difficult questions. This research is a case study of mathematics learning conducted in grade 7A5 in junior high schools on geometry material. This study uses the Qualitative method in the implementation process. Data collection techniques were carried out using questionnaires, test questions and interviews. The results showed that the four subjects showed a cognitive structure of comparative thinking. Students use cognitive structures to process information and create meaning by (1) making connections, (2) finding patterns, (3) identifying rules, and (4) abstracting principles.

Keywords: cognitive structure, mathematical thinking, Math Trauma, geometry.