

**Pratama, Guntur., B. 2020.** *Analisis Soal Ujian Nasional Matematika Smp Berkriteria Higher Order Thinking Skill (Hots) Tahun Ajaran 2018/2019 Di Jateng Dan DIY.* Pendidikan Matematika. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Nila Ubaidah, M.Pd., Pembimbing II. Dr. Imam Kusmaryono, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Higher Order Thinking Skills, UN SMP.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persentase soal tipe HOTS pada setiap butir soal UN SMP provinsi Jateng dan DIY tahun pelajaran 2018/2019, serta membandingkan persentase muatan soal HOTS pada UN SMP Provinsi Jateng dan DIY. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain analisis isi dan dokumen. Dokumen yang dianalisis berupa soal UN SMP matematika Provinsi Jateng dan DIY tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 3 kriteria HOTS pada soal UN SMP Jateng dan DIY tahun pelajaran 2018/2019 untuk kriteria C4 (Menganalisis) terdapat 13 butir soal besar persentase 32,50%, selanjutnya pada kriteria C5 (Mengevaluasi) terdapat 7 butir soal dengan besar persentase 17,50%, sedangkan pada kriteria C6 (Mencipta) terdapat 2 butir soal yang memenuhi dengan besar persentase 5 % dari 40 butir soal. Hasil analisis pada uraian diatas dapat diketahui bahwa jumlah soal UN SMP mata pelajaran matematika provinsi Jateng dan DIY tahun pelajaran 2018/2019 besar persentase pada soal tipe HOTS sama atau seimbang sebesar 55% atau 22 butir soal yang memenuhi dari masing – masing soal UN 40 butir soal. Artinya bahwa kisi – kisi UN di seluruh Indonesia itu sama, akan tetapi berbeda pada konteks kalimat soal dan angka. Untuk menindak lanjuti hasil penelitian diharapkan kemendikbud menyesuaikan proporsi tingkat kesukaran soal agar dapat meningkatkan proporsi keberagaman pada soal UN yang berkriteria HOTS. Perlu dikembangkan perangkat pembelajaran berupa buku ajar yang menuntut kreativitas siswa untuk mengkaji secara mendalam materi pelajaran yang mencakup ranah HOTS.

## ABSTRACT

**Pratama, Guntur., B. 2020.** Analysis of Junior High School Mathematics National Exam Questions with Higher Order Thinking Skill (Hots) Academic Year 2018/2019 in Central Java and Yogyakarta. Mathematics education. Sultan Agung Islamic University Semarang. Advisor I. Nila Ubaidah, M.Pd., Advisor II. Dr. Imam Kusmaryono, M.Pd.

**Keywords :** Higher Order Thinking Skills, UN SMP.

This study aims to determine how much the percentage of HOTS type questions on each item in the Central Java and Yogyakarta Province Junior High School UN UN 2018/2019 academic year, as well as comparing the percentage of contents of HOTS question in the Central Java and DIY Provincial SMP UN. This research is a descriptive study with content and document analysis design. The documents analyzed were in the form of questions for the Central Java and Yogyakarta Province Junior High School Mathematics National Exam for the 2018/2019 academic year. The data collection technique used is documentation. The results of this study indicate that the 3 HOTS criteria in the Central Java and DIY National Examination questions for the 2018/2019 academic year for the C4 criterion (Analyze) there are 13 large items with a percentage of 32.50%, then on the C5 criterion (Evaluating) there are 7 items with a large the percentage is 17.50%, while in the C6 criterion (Creating) there are 2 items that fulfill a large percentage of 5% of the 40 items. The results of the analysis in the description above can be seen that the number of SMP UN questions in mathematics in Central Java and Yogyakarta provinces for the 2018/2019 academic year has a large percentage of the HOTS type questions which are equal or balanced by 55% or 22 items that fulfill each of the 40 items in the UN question. This means that the UN grid in all of Indonesia is the same, but different in the context of question sentences and numbers. To follow up on the research results, it is hoped that the Ministry of Education and Culture will adjust the proportion of the difficulty level of the questions in order to increase the proportion of diversity on UN questions with HOTS criteria. It is necessary to develop learning tools in the form of textbooks that require students' creativity to study in depth the learning material covering the HOTS realm.